**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА   
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

Кафедра социальных технологий

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  Методической комиссией по направлению «Государственное и муниципальное управление»  Протокол от «19» мая 2017 г. №5 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1. Б.01 «История и философия науки»**

**«ИиФН»**

по направлению подготовки

41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

Направленность «Политические институты, процессы и технологии»

квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

формы обучения: очная / заочная

Год набора – 2017

Санкт-Петербург, 2017

**Автор – составитель:**

Доктор философских наук, профессор,

профессор кафедры социальных технологий

Г. Г. Филиппов

Заведующий кафедрой государственного

и муниципального управления,

кандидат экономических наук

А.А. Лихтин

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4](#_Toc510175510)

[2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6](#_Toc510175511)

[3. Содержание и структура дисциплины 7](#_Toc510175512)

[4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 13](#_Toc510175513)

[5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 24](#_Toc510175514)

[6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 26](#_Toc510175515)

[6.1. Основная литература 26](#_Toc510175516)

[6.2. Дополнительная литература 26](#_Toc510175517)

[6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 27](#_Toc510175518)

[6.4. Нормативные правовые документы 28](#_Toc510175519)

[6.5. Интернет-ресурсы 28](#_Toc510175520)

[6.6. Иные источники 28](#_Toc510175521)

[7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 29](#_Toc510175522)

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.Б.01 «История и философия науки»** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Наименование**  **компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| УК-1. | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | УК-1.1. | Способность к освоению научных достижений философии как фундамента методологической и мировоззренческой подготовки. |
| УК-2. | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | УК-2.1. | Освоение основ целостного системного научного мировоззрения, знаний в области истории и философии науки. |
| УК-5 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-5.1. | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития при подготовке и проведении занятий. |
| ОПК-1 | Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности. | ОПК-1.1. | Способность выявлять и усваивать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности. |
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-2.1. | ознакомление с образовательными программами, реализуемыми в СЗИУ РАНХиГС, составление плана-проекта реализации преподавательской деятельности по образовательной программе высшего образования, подготовка и проведение разных видов учебных занятий |

1.2. В результате освоения дисциплины **Б1.Б.01 «История и философия науки»** у студентов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОТФ/ТФ**  **(при наличии профстандарта)/ профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|  | УК-1.1. | на уровне знаний:  - знает методологию фундаментальных и прикладных научных исследований;  - знает перспективные направления научных исследований в профильной области подготовки. |
| на уровне умений:  - умеет на практике применять научное знание в управлении общественными процессами. |
| на уровне навыков:  - владеет методологией научных исследований;  - имеет познавательную мотивацию. |
|  | УК-2.1. | на уровне знаний:  - знает методы научно-исследовательской деятельности;  - знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. |
| на уровне умений:  - умеет применять методы научно-исследовательской деятельности, комплексных научных исследований. |
| на уровне навыков:  - владеет навыками проектирования и организации комплексных научных исследований. |
|  | УК-5.1. | на уровне знаний:  Знает методы планирования занятий и подготовки методических материалов и способы; |
| на уровне умений:  умеет самостоятельно подготовиться к занятиям, выбирать методы занятия, обеспечивать дидактическими материалами;  умение управлять аудиторией во время проведения занятий; |
| на уровне навыков:  обладает навыками квалифицированного участия в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп, применяет их в профессиональной деятельности и научной работе. |
|  | ОПК-1.1. | на уровне знаний:  - знает нормы профессиональной этики социально-гуманитарных наук и педагогики, основы юридической обеспеченности исследовательской деятельности;  - знает положения о правовых и этических нормах в профессиональной и социальной деятельности. |
| на уровне умений:  - умеет проявлять отношение к определенным объектам, ситуациям с учетом правовых и этических норм профессиональной и социальной деятельности;  - умеет раскрывать полное содержание соотношения этики и права в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности;  - готов и умеет определять и оценивать степень значимости правовых и этических норм, регулирующих общественную жизнедеятельность, исходя из перспектив развития области профессиональной деятельности. |
| на уровне навыков:  - владеет системой способов интерпретации и оценки правовых и этических норм в профессиональной и социальной сферах деятельности. |
|  | ОПК-2.1. |

# 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов, 108 астрономических часов.

**Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид работы | **Трудоемкость**  **(в академ. часах)** | **Трудоемкость**  **(в астрон.часах)** |
| **Общая трудоемкость** | **144** | 108 |
| **Контактная работа с преподавателем** | ***68*** | 51 |
| Лекции | 52 | 39 |
| Лабораторные занятия |  | 0 |
| Практические занятия | 16 | 12 |
| **Самостоятельная работа** | ***70*** | 52,5 |
| **Контроль** | ***6*** |  |
| Формы текущего контроля | Устный опрос, контрольная работа |  |
| **Форма промежуточной аттестации** | ***Зачет, Экзамен*** |  |

**Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид работы | **Трудоемкость**  **(в академ. часах)** | **Трудоемкость**  **(в астрон.часах)** |
| **Общая трудоемкость** | **144** | 108 |
| **Контактная работа с преподавателем** | ***34*** | 25,5 |
| Лекции | 26 | 19,5 |
| Лабораторные занятия |  | 0 |
| Практические занятия | 8 | 6 |
| **Самостоятельная работа** | ***104*** | 78 |
| **Контроль** |  |  |
| Формы текущего контроля | Устный опрос, контрольная работа |  |
| **Форма промежуточной аттестации** | ***Зачет, Экзамен*** |  |

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина **Б1.Б01. История и философия науки**  относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки аспирантов 41.06.01 «Политические науки» направленность «Политические институты, процессы и технологии» и изучается студентами на 1 курсе..

**Дисциплина изучается одновременно с :**

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет и экзамен.

# 3. Содержание и структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | | | **Форма текущего  контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации*\*\*\**** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | ***СР*** |
| ***Л*** | ***ЛР*** | ***ПЗ*** | ***КСР[[1]](#footnote-1)*** |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| 1. | | Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития. | 16 | 8 |  |  |  | 8 |  |
| 2. | | Античная наука и философия. | 8 | 4 |  |  |  | 4 |  |
| 3. | | Научное знание в эпоху Средневековья. | 8 | 4 |  |  |  | 4 |  |
| 4. | | Становление науки в европейской культуре нового времени. | 8 | 4 |  |  |  | 4 |  |
| 5 | | Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. | 8 | 4 |  |  |  | 4 |  |
| 6. | | Начала становления научного знания. | 8 |  |  | 4 |  | 4 | УО |
| 7. | | Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества. | 16 | 8 |  |  |  | 8 |  |
| 8 | | Структура научного познания и структура науки. | 16 | 8 |  |  |  | 8 |  |
| 9. | | Методы научного познания. | 8 |  |  | 4 |  | 4 | УО |
| 10. | | Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества. | 8 |  |  | 4 |  | 4 | УО, КР |
| 11. | | Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук. | 26 | 12 |  |  |  | 14 |  |
| 12. | | Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания. | 8 |  |  | 4 |  | 4 | КР |
|  | | **Промежуточная аттестация** | 6 |  |  |  |  |  |  |
|  | | **ВСЕГО** | **144** | **52** |  | **16** | **2** | **70** | **экзамен** |
|  | | **ВСЕГО в астрон.часах** | **108** | **39** |  | **12** | **1,5** | **52,5** |  |
|  | | ***Заочная форма обучения*** | | | | | | | |
| 1. | | Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития. | 16 | 4 |  |  |  | 12 |  |
| 2. | | Античная наука и философия. | 8 |  |  |  |  | 8 |  |
| 3. | | Научное знание в эпоху Средневековья. | 8 |  |  |  |  | 8 |  |
| 4. | | Становление науки в европейской культуре нового времени. | 8 |  |  |  |  | 8 |  |
| 5 | | Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. | 8 | 2 |  |  |  | 6 |  |
| 6. | | Начала становления научного знания. | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 | УО |
| 7. | | Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества. | 16 | 4 |  |  |  | 12 |  |
| 8 | | Структура научного познания и структура науки. | 16 | 4 |  |  |  | 12 |  |
| 9. | | Методы научного познания. | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 | УО |
| 10. | | Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества. | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 | УО, КР |
| 11. | | Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук. | 26 | 4 |  |  |  | 22 |  |
| 12. | | Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания. | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 | КР |
|  | | **Промежуточная аттестация** | **6** |  |  |  |  |  |  |
|  | | **ВСЕГО** | **144** | **26** |  | **8** | **2** | **104** | экзамен |
|  | | **ВСЕГО в астрон.часах** | **108** | **19,5** |  | **6** | **1,5** | **78** |  |

Примечание: УО – устный опрос.

**Содержание дисциплины**

**Тема № 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития.**

Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Методологическое значение знаний по истории и философии науки для проведения конкретных исследований в отраслевых науках.

Оптимальные методы и приёмы изучения дисциплины. Необходимость широкого использования эмпирического и теоретического материала сопредельных наук, в том числе естественных, для овладения данной дисциплиной.

Наука как сложное общественное явление.

Наука как отрасль духовного производства. Специфика научного познания и его продукта. Детерминированность обществом возникновения и развития науки.

Структура науки. Наука как система достоверных знаний, Наука как сфера деятельности. Наука как социальный институт.

Основные концепции возникновения науки. Типичные аргументы в пользу той или иной концепции. Следствия в понимании роли науки в зависимости от принимаемой концепции.

Роль ученых в жизни общества. Значение научного знания для сферы управленческой деятельности. Проблема практического применения научного знания в управлении общественными процессами. Теоретическое и фактическое соотношение научного знания, политических интересов и моральных норм.

Возникновение науки и основные стадии её эволюции.

Возникновение элементов научного знания в раннерабовладельческих обществах и в государствах азиатского способа производства. Взаимосвязь здравого смысла, практических сведений и эмпирических данных с первыми теоретическими обобщениями. Общественная потребность в научных знаниях и её практическая реализация в Древнем мире.

Классификация этапов развития науки. Критерии классификации. Хронологический критерий эпох развития науки.

Характерные черты античной науки, науки Нового времени, науки Новейшего времени. Связь науки и научной картины мира.

**Тема № 2. Античная наука и философия.**

Предыстория науки как натурфилософия.

Синкретичный характер картины мира в античную эпоху. Объективная необходимость систематизации накопленных эмпирических знаний для практических нужд и для перехода от мифологического мировоззрения к философскому мировоззрению.

Натурфилософские концепции античной философии как попытки создания научной картины мира.

Характерные черты античной науки и её достижения. Практическая направленность античной науки. Войны как фактор стимуляции развития научного знания и научного подхода в управлении.

Основные школы в античной философии и их влияние на формирование научных знаний в понимании природы, общества и человека.

**Тема № 3. Научное знание в эпоху Средневековья.**

Отношение христианской церкви к античной культуре и науке в эпоху Средневековья. Деформация наследия Аристотеля в средневековой теологии и философии.

Превращенные формы существования научного знания во времена Средневековья (схоластика, алхимия, астрология, нумерология, мистика и пр.). Философия как прибежище научного знания и научного анализа. Основные школы средневековой философии (патристика, схоластика, реализм и номинализм).

Эпоха Возрождения и начало восстановления наук. Становление конкретных естественных наук (Г.Галилей).

Первые университеты в Западной Европе и их роль в предыстории науки. Академические свободы и их значение для развития научного мышления.

Изобретение книгопечатания и его роль в формировании науки как социального института и как системы теоретического знания. Первые научные журналы и первые научные организации. Особенности противостояния науки и религии в философском аспекте (деизм).

**Тема № 4. Становление науки в европейской культуре нового времени.**

Формирование науки как социального института в новое время. Превращение университетов в научные центры. Государственная организация науки, способы финансирования научных исследований и научных учреждений. Становление организационных форм науки. Формирование систем научных коммуникаций.

Первоначальное капиталистическое накопление как предпосылка становления опытной науки в национальных масштабах. Ф.Бэкон как основоположник и идеолог опытной науки. Метод индукции как метод эмпирического и теоретического исследования.

Рационализм Р.Декарта и его роль в развитии науки. Метод дедукции как метод теоретического познания.

Скептицизм Д.Юма как фактор методологического подхода в научном исследовании. Проблема соотношения достоверности и правдоподобности в научном познании.

Роль И.Канта в анализе способности человеческого разума к достижению истинного знания. Соотношение агностицизма и скептицизма.

Философия Г.Гегеля как законченная система натурфилософии; её значение для понимания сущности науки и для классификации наук. Диалектический метод Г.Гегеля как фундаментальная методология естественных и общественных наук.

Кризис натурфилософии и начало разделения наук на отраслевые, прикладные, фундаментальные. Проблема самостоятельности существования предмета философии и сущности философии как отрасли научного знания.

**Тема № 5. Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки.**

Характерные черты науки в ХХ веке. Научные открытия, механизм их происхождения, практика применения, философское истолкование. Революции в науке, смена парадигм, формирование новых функций науки. Превращение науки в главную производительную силу общества и в фактор социальной регуляции.

Философия науки с позиций основных философских направлений ХХ века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм.

Проблема классификации наук: подходы и решения .Методологическое значение классификации наук для решения конкретных проблем исследований в отраслевых частных науках.

Постмодернистское толкование науки как отрасли знания и составной части культуры. Проблема «включённости» субъекта познания в процесс познания и в объект познания в сфере социально-гуманитарных наук.

Эвристическая роль философии в развитии современных научных теорий.

**Тема № 6. Начала становления научного знания.**

Основные концепции возникновения науки: причины и условия. Связь науки с материальной жизнью общества. Связь науки с политической и духовной жизнью общества. Предпосылки возникновения научного знания в Древнем мире.

Натурфилософия как первая наука, её роль в систематизации эмпирических знаний и теоретическом анализе практического опыта и обобщающих идей и концепций. Преодоление мифологических представлений о мире средствами философского анализа.

Кризис натурфилософии и формирование научных картин мира. Современные представления о взаимосвязи философии и частных наук.

**Тема № 7. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества.**

Современные представления о сущности общества, о его структуре и закономерностях развития. Место науки как сложного общественного явления. Закономерности развития общества и закономерности эволюции науки.

Уровень развития общества и структура науки.

Наука как социальный институт, как система достоверных знаний и как специфическая деятельность. Науковедение ( наука о науке) о существенных показателях развития науки и эффективности деятельности ученых. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижениях профильных наук.

Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука. Идеология и наука. Наука и антинаука.

Управление как сфера практического применения научных знаний и методов.

Управление наукой и саморегуляция науки.

**Тема № 8. Структура научного познания и структура науки.**

Специфика научного познания, его отличие от других видов познания (обыденного, практического, морального, художественного, религиозного, правового и пр.). Истина, заблуждение, ложь в научном познании. Наука и антинаука в современном мире.

Уровни и формы научного познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Формы эмпирического познания. Формы теоретического познания. Соотношение научного факта и реального события. Соотношение истинности и наглядности в научной теории.

Методы научного познания на эмпирическом уровне. Методы научного познания на теоретическом уровне. Соотношение философской методологии, общенаучных методов и специальных методов научного исследования.

Программа научного исследования: постановка проблемы, логика построения, этапы, методика и технология, анализ и трактовка результатов. Критерии проверки полученного знания на истинность (правдоподобие и достоверность). Проблема «включённости» субъекта в процессе социально-гуманитарного исследования.

Философская методология и конкретные науки. Философские понятия, принципы, законы и категории как элементы метатеории частных отраслевых наук. Философские положения как инструмент формирования новых научных теорий.

Философские парадигмы и стили научного мышления.

**Тема № 9. Методы научного познания.**

Понятие метода. Виды методов. Соотношение метода и теории. Структура научного метода исследования.

Механизм применения метода в научном исследовании: методика, техника, процедура. Анализ результатов и их интерпретация.

Методы получения эмпирического знания: описание, опыт, измерение, наблюдение, отчасти эксперимент.

Методы получения теоретического знания: эксперимент, гипотеза, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, экстраполяция, гипотетико-дедуктивный метод и т.д.

Интуиция и её роль в продуцировании нового знания.

**Тема № 10. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества.**

Понятие культуры: сущность, основные характеристики, дискуссионные аспекты. Культура как матрица воспроизводства данного типа общества в его эволюции.

Наука как особый элемент культуры: институциональный, духовный, организационный. Взаимосвязь культуры и науки в историческом развитии общества.

Закономерности развития науки и эволюции культуры. Модерн и постмодерн в культуре и в науке.

Роль технических наук в материальной жизни общества.

Функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни.

Гуманитарные знания и художественная культура.

Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социетальном и индивидуальном уровне.

Специфика давления политики на науку и на культуру.

**Тема № 11. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук.**

Метатеория отраслевой конкретной науки: сущность, состав, парадигмы, пределы конструктивности методологических рекомендаций. Типичность философских вопросов конкретных отраслевых наук.

Философские ориентиры и принципы как система координат научного поиска. Влияние философской позиции исследователя на постановку проблемы исследования, на выбор гипотез исследования, на выбор методов исследования, на формирование концептуальных основ исследования. Варианты методологии исследования в зависимости от принятой философской позиции. Основные виды методологических подходов: системный подход, диалектический метод, метафизический метод, структурно-функциональный метод, генетический метод, сравнительно-исторический метод, плюралистический подход.

Проблемы обеспечения достоверности результатов научных исследований: методические, технологические, организационные, психологические.

Сравнительный анализ эффективности применения различных философских подходов в научных исследованиях.

Идеологическое влияние на научные исследования.

Роль философии в обеспечении эффективности социального управления.

**Тема № 12. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.**

Концепция социального знания: истоки, смысл, трактовка специфики по отношению к естественнонаучному знанию, критерии выделения социальных наук из всей совокупности наук. Социальный интерес и социальное знание. Диалектика взаимодействия познающего субъекта и познаваемого социального объекта.

Возможности и пределы формализации социального знания. Возможности и пределы использования метода эксперимента в научных исследованиях. Возможности и пределы использования математических и естественнонаучных методов и методик в научных исследованиях.

Влияние субъективного фактора на стохастический характер социальных законов и закономерностей.

Художественная культура как источник социального знания.

# 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б01. История и философия науки**

**используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование дисциплины** | **Форма контроля** |
|  | **Очная/ заочная форма обучения** |  |
| Тема 1 | Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития. |  |
| Тема 2 | Античная наука и философия. |  |
| Тема 3 | Научное знание в эпоху Средневековья. |  |
| Тема 4 | Становление науки в европейской культуре нового времени. |  |
| Тема 5 | Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. |  |
| Тема 6 | Начала становления научного знания. | УО |
| Тема 7 | Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества. |  |
| Тема 8 | Структура научного познания и структура науки. |  |
| Тема 9 | Методы научного познания. | УО |
| Тема 10 | Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества. | УО, КР |
| Тема 11 | Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук. |  |
| Тема 12 | Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания. | КР |

**4.1.2.Экзамен проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения ситуационной задачи (кейса)

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Типовые вопросы для устного опроса**

**Занятие № 1. Начала становления научного знания.**

1. Предпосылки возникновения научного знания в древнем мире.

2. Развитие научных знаний в античном мире: уровень, тенденции, направления, проблемы, связь с практикой.

3. Натурфилософия как первая наука.

4. Основные философские учения античности в их связи с нарождающейся наукой.

5. Истоки опытной науки в европейской культуре.

**Литература основная**

1. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2010.

2. Булдаков С. К. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: РИОР, 2011.

3. Зеленов Л. А. и др. История и философия науки. М.: Флинта, 2011.

4. Никитич Л. А. История и философия науки. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

5. Философия философии. Тексты философии: учеб. пособие. – М.: Академический проект, 2012.

**Литература дополнительная**

1. Бучило Н. Ф. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2009.

2. Ильенков Э. В. Философия и культура. – Воронеж: МОДЭК, 2010.

3. Огородников В. П. История и философия науки: учеб.пособие для аспирантов. –СПб.: Питер, 2011.

4. Платон. Диалоги. – М.: Академический проект, 2011.

5. Словарь философских терминов / научн. ред. В. Г. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2010.

6. Философия природы в античности и в средние века. – М.: Наука, 2000.

**Занятие № 2. Методы научного познания.**

1. Сущность и структура научного метода.

2. Становление методов научного познания в истории философии.

3. Методы получения эмпирического знания, их содержание, технология применения.

4. Проблема факта в социально-гуманитарном познании.

5. Методы получения теоретического знания, их содержание, специфика, технология применения.

6. Интуиция и её роль в получении принципиально нового знания. Способы развития интуиции.

**Литература основная**

1. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2010.

2. Булдаков С. К.История и философия науки: учеб. пособие. – М.: РИОР, 2011.

3. Зуев К. А. Диагностическое познание. – М.: Вузовский учебник, 2011.

4. Канке В. А. Методология научного познания: учебник для магистров. – М.: Омега-Л, 2013.

5. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие. – М.: Либроком, 2010.

6. Огородников В. П. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. –СПб.: Питер, 2011.

**Литература дополнительная**

1. Бельская Е. Ю. и др. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Альфа-М, 2012.

2. Зуев К. А. Диагностическое познание. – М.: Вузовский учебник, 2011.

3. Кармин А. С. Интуиция: философские концепции и научное исследование. – СПб.: Питер, 2011.

4. Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод. – Челябинск: Социум, 2010.

5. Кругляков Э. П. Современная лженаука – порождение невежества и коррупции // В защиту науки. Бюллетень № 5. – М.: Наука, 2009.

6. Малютин А. О. Заблуждения о науке. – М.: Эксмо, 2011.

7. Тихонов В. А. Научное исследование: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учеб. пособие для вузов. – М.: Горячая линия – Телеком, 2009.

8. Филиппов Г. Г., Яновский В. В. Как делать научную работу. – СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2014.

9. Холтон Дж. Что такое «антинаука»? // В защиту науки. Бюллетень. № 4. – М.: Наука, 2008.

**Занятие № 3. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества.**

1. Сущность и функции науки. Основные формы бытия науки (система достоверных знаний, социальный институт, деятельность по производству научных знаний, особая область культуры).

2. Возникновение и этапы развития исторических наук.

3. Дискуссионные вопросы определения предмета и объекта истории.

4. Проблема достоверности результатов исторических исследований.

5. Исторические науки и политика.

6. Роль исторических знаний в понимании развития общества.

**Литература основная**

1. Булдаков С. К. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: РИОР, 2011.

2. Бессонов Б. Н. История философия науки: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2010.

3. Зеленов Л. А. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2011.

4. Огородников В. П. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – СПб.: Питер, 2011.

5. Философия: учебник / Под ред. В. Д. Губина , Т. Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2013.

**Литература дополнительная**

1. Естественнонаучная картина мира. – М.: Академия, 2013.

2. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – СПб.: Питер, 2010.

3. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки. – М.: Омега-Л, 2004.

4. Панин В. А. Научные открытия, меняющие мир. – СПб.: Питер, 2011.

5. Чернуха В. В. Мы и миры мироздания: новая физическая картина мира. – М.: Ленанд, 2013.

**Занятие № 4. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.**

1. Сущность и содержание философского аспекта частных наук.

2. Проблема соотношения философии истории и исторических наук.

3. Возможности и пределы достоверности исторических знаний.

4. Влияние инструментария исторического исследования на содержание полученных знаний.

5. Взаимосвязь методов исторического исследования с методами исследования сопредельных наук.

6. Роль личности историка в научных исследованиях.

**Литература основная**

1. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие. – М. Юрайт, 2010.

2. Булдаков С. К. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: РИОР, 2011.

3. Никитич Л. А. История и философия науки. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

4. Огородников В. П. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – СПб.: Питер, 2011.

5. Философия: учебник ./ Под ред. В. Д. Губина и Т. Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2013.

**Литература дополнительная**

1. Кармин А. С. Интуиция: философские концепции и научное исследование. – СПб.: Питер, 2011.

2. Крамер Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы: учеб. пособие. – М.: Академия, 2007.

3. Панин В. А. Научные открытия, меняющие мир. – СПб.: Питер, 2011.

4. Теория и методы в социальных науках / Под ред. С. Ларсена. – М.: РОССПЭН, 2004.

5. Филиппов Г. Г. Философские вопросы нефилософских наук // Научные труды Северо-Западной академии государственной службы. Том 2. Выпуск 3. – СПб., 2011.

**Типовые задания для контрольных работ**

1. Основные концепции возникновения науки.
2. Проблема классификации наук.
3. Специфика социальных наук.
4. Отличия науки от антинауки.
5. Международные отношения как объект научного исследования.
6. Роль науки в принятии политических решений.
7. Этапы развития науки в истории общества.
8. Достижения античной науки.
9. Стратагемы древнекитайского искусства политики.
10. Формирование опытной науки в Новое время в Европе.
11. Индуктивный метод научного познания Ф.Бэкона.
12. Правила научного метода Р.Декарта.
13. Метафизический метод познания.
14. Диалектический метод познания.
15. Системный подход в научном исследовании.
16. Проблема истины в познании.
17. Правила выдвижения гипотез исследования.
18. Как сформировать рабочую концепцию исследования.
19. Как подготовить и провести пробное исследование.
20. Виды выборки и способы её формирования.
21. Метод сбора эмпирического материала (по выбору).
22. Метод теоретического анализа фактологических данных (по выбору).
23. Философские проблемы исследования международных отношений.
24. Наука и идеология.
25. Двойной стандарт в политической деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**  (формы текущего контроля) | **Показатели\***  **оценки** | **Критерии\*\***  **оценки** |
| Устный опрос | * Корректность и полнота ответов | **Сложный вопрос:** полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов  Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов  Неверный ответ – 0 баллов  **Обычный вопрос:**  полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла  Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла  Неверный ответ – 0 баллов.  **Простой вопрос:**  Правильный ответ – 1 балл;  Неправильный ответ – 0 баллов |
| Контрольная работа | * правильность решения; * корректность выводов * обоснованность решений | от 0 до 5 баллов  в зависимости от качества выполнения |

**4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**4.3.1. Формируемые компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Наименование**  **компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| УК-1. | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | УК-1.1. | Способность к освоению научных достижений философии как фундамента методологической и мировоззренческой подготовки. |
| УК-2. | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | УК-2.1. | Освоение основ целостного системного научного мировоззрения, знаний в области истории и философии науки. |
| УК-5 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  . | УК-5.1. | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития при подготовке и проведении занятий |
| ОПК-1 | Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности. | ОПК-1.1. | Способность выявлять и усваивать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности. |
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-2.1. | ознакомление с образовательными программами, реализуемыми в СЗИУ РАНХиГС, составление плана-проекта реализации преподавательской деятельности по образовательной программе высшего образования, подготовка и проведение разных видов учебных занятий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** |
| ОПК-1.1  знает методы научно-исследовательской деятельности в области политической науки и регионоведения | Знает современные методы проведения научного исследования в области политической науки и регионоведения;    Применяет методы исследования в области политической науки и регионоведения;  Владеет современными методами научного исследования в области политической науки и регионоведения. | Адекватно выбраны методы исследования в области политической науки и регионоведения для проведения научного исследования;  Квалифицированно применены методы исследования в научной деятельности;  Свободно реализуются современные методы научного исследования в научно-исследовательской деятельности с профессиональных позиций. |
| ОПК-2.1  ознакомление с образовательными программами, реализуемыми в СЗИУ РАНХиГС, составление плана-проекта реализации преподавательской деятельности по образовательной программе высшего образования, подготовка и проведение разных видов учебных занятий | Самостоятельно знакомится с образовательными программами, реализуемыми в СЗИУ РАНХиГС, разрабатывает план педагогической практики совместно с научным руководителем, осуществляет подготовку и проведение разных видов учебных занятий по программам СЗИУ | Представлен эффективный план прохождения педагогической практики, самостоятельно подготовлены тексты лекционных занятий и планы семинарских занятий, грамотно составлен отчет о прохождении педпрактики |
| УК-1.1 – знать основные закономерности и категории исторической науки, ее наиболее актуальные проблемы, понятия | Знает основные закономерности и категории исторической науки, ее наиболее актуальных проблем, понятий | продемонстрировано глубокое и системное знание закономерностей и категорий исторической науки, ее наиболее актуальных проблем, понятий |
| УК-2.1 – знать основные методы и способы проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Знает основные методов и способов проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Выбраны оптимальные способы методы проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-5.1 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития при подготовке и проведении занятий | Знает методы планирования занятий и подготовки методических материалов и способы управления аудиторией при подготовке и проведении занятий. | Демонстрирует самостоятельность при подготовке к занятиям, активность в выборе методов занятия, обеспечении дидактическими материалами  Демонстрирует умение управлять аудиторией во время проведения занятий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**  (формы промежуточного контроля) | **Показатели\***  **оценки** | **Критерии\*\***  **оценки** |
| Экзамен | В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.  В билете содержится 2 вопроса и ситуационная задача (кейс).  Вопросы - по 10 баллов каждый | 8-10 баллов – получены полные и исчерпывающие ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, способность принимать быстрые и нестандартные решения. Грамотность и стилистика изложения материала.  4-7 получены стандартные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете., Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, , однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;  1-3 балла – неполное раскрытие основного содержания вопроса билета  0 - ответы на предложенные в билете вопросы отсутствуют, либо даны неверно. Студент не знает основных понятий и категорий, а также не имеет отчетливого представления о предмете, системе и структуре дисциплины. |
| Ситуационная задача (кейс)-  10 баллов | 8-10 – нестандартное (многоплановое) решение задачи  4-7 – стандартное решение задачи  1-3- задача решена с некоторыми неточностями  0-решение неверное или отсутствует |

**Типовые вопросы к экзамену**

1. Сущность науки и её основные характеристики.
2. Современная наука как социальный институт. Формы организации науки (научное сообщество, научные школы и группы, «невидимый кол-ледж», научная организация, научный центр, научная лаборатория, исследовательский институт, информационно-библиотечный центр и т.д.).
3. Наука как система знаний.
4. Наука и религия в культуре современной цивилизации.
5. Наука и философия, основные черты взаимосвязи.
6. Наука и нравственность (этика науки).
7. Натурфилософия и наука.
8. Основные этапы и закономерности развития науки. Специфика научных революций.
9. Становление научного знания в рамках античной философии (милетская школа, элейская школа).
10. Античная диалектика и античная наука.
11. Философская система Демокрита, её обоснование и её влияние на развитие науки.
12. Философская система Платона, аргументы в её доказательство, со-отношение с наукой.
13. Философия Аристотеля и её влияние на европейскую науку.
14. Реализм и номинализм в европейской средневековой философии.
15. Философия Ф.Бэкона и начало эмпирической традиции в европей-ской философии и в науке.
16. Философия Р.Декарта и начало рационалистической традиции в европейской философии и в науке.
17. Д.Юм как родоначальник современного скептицизма в философии и в науке.
18. Философия И.Канта и её историческое значение.
19. Философия Г.Гегеля и её историческое значение.
20. Философия Л.Фейербаха и её историческое значение.
21. Философия марксизма, её специфика и историческое значение.
22. Мировоззренческое и методологическое воздействие диалектиче-ского материализма на науку ХХ века.
23. Становление и развитие диалектики как методологии науки (И.Кант, Г.Гегель, К.Маркс, Ф.Энгельс).
24. Кризис натурфилософии и пути развития европейской культуры во второй половине Х1Х века.
25. Наука и иррационализм (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
26. Неокантианство и проблемы научного метода.
27. Прагматизм и его мировоззренческое и методологическое влияние на науку.
28. Позитивизм О.Конта и его мировоззренческое и методологическое влияние на науку.
29. Неопозитивизм и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.
30. Позитивизм и его мировоззренческое и методологическое влияние на современную науку.
31. Экзистенциализм и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.
32. Мировоззренческое и методологическое значение для современной науки психоанализа и неофрейдизма.
33. Мировоззренческое значение для современной науки неотомизма и персонализма.
34. Герменевтика и её методологическое значение для современной науки.
35. Мировоззренческое и методологическое значение для современной науки структурализма и постструктурализма.
36. Философская антропология, её мировоззренческое и методологическое влияние на современную науку.
37. Сущность и специфика научного знания.
38. Понятие научной картины мира как основание научного исследования.
39. Идеалы и нормы научного исследования.
40. Проблема факта в современном научном исследовании.
41. Научная теория и её основные функции.
42. Проблема истины и её критериев в научном познании.
43. Метод получения эмпирического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).
44. Метод получения теоретического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).
45. Интуиция и её роль в научном познании и исследовании.
46. Соотношение классического, неклассического и постнеклассического стилей мышления.
47. Постмодернизм в философии и в науке.
48. Эвристическая роль философии в программе научного исследова-ния.
49. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания.
50. Общество как предмет философского анализа: основные подходы.
51. Структура общества и его элементы.
52. Социальная структура общества: основные подходы.
53. Роль техники и технологии в развитии индустриального и постиндустриального общества.
54. Природа и общество, их взаимодействие в современную эпоху.
55. Свобода человека и свобода научного творчества.
56. Наука и массовая культура.
57. Жизненные ценности и их роль в социально-гуманитарном познании.
58. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
59. Философские вопросы исторических наук.
60. Философские вопросы экономических наук.
61. Философские вопросы юридических наук.
62. Философские проблемы теории управления.
63. Философские вопросы политических наук.
64. Сциентизм и антисциентизм в современной культуре.
65. Наука и религия в современном мире.
66. Лженаука, её типичные черты, роль в современном обществе.

**Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (максимум 30 баллов).

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Количество баллов* | *Экзаменационная оценка* | |
| *прописью* | *буквой* |
| 86–100 | отлично | А |
| 78–85 | хорошо | В |
| 66–77 | хорошо | С |
| 61– 65 | удовлетворительно | D |
| 51 – 60 | удовлетворительно | E |
| 0–50 | неудовлетворительно | EX |

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (A) - от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (B, C) - от 66 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (D, E) - от 50 до 65 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FX) - менее 50 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

**Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, когда :**

Адекватно выбраны методы исследования в области политической науки и регионоведения для проведения научного исследования;

Квалифицированно применены методы исследования в научной деятельности;

Свободно реализуются современные методы научного исследования в научно-исследовательской деятельности с профессиональных позиций.

Представлен эффективный план прохождения педагогической практики, самостоятельно подготовлены тексты лекционных занятий и планы семинарских занятий, грамотно составлен отчет о прохождении педпрактики

продемонстрировано глубокое и системное знание закономерностей и категорий исторической науки, ее наиболее актуальных проблем, понятий

Выбраны оптимальные способы методы проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Свободно применяет этические нормы в профессиональной деятельности и научной работе

**4.4.Методические материалы**

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

# 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине организуются в форме лекций и практических занятий.

Контроль за освоением учебного материала состоит из: опроса по пройденному материалу в начале или в конце занятия; контрольных работ по установленной тематике; экзамена. Семестровый контроль оформляется в рамках балльно-рейтинговой системы.

Значительная часть работы по освоению учебного материала падает на самостоятельную работу обучающихся, что предполагает систематическую работу с информационными источниками, в том числе регулярное конспектирование учебных и научных текстов.

Для овладения материалом необходимо ежедневно пользоваться словарями и энциклопедиями, поскольку современные научные и учебные тесты неуклонно насыщаются новыми, часто неадекватными значениями терминов.

Изучение данной дисциплины является необходимой предварительной подготовкой для самостоятельного исследования в любой отрасли наук.

**Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию**

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в –течение 2–3 дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

**Методические рекомендации по подготовке докладов**

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. « Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

**Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения**

Основным способом освоения учебной дисциплины является самостоятельное изучение учебно-методических материалов и подготовка к промежуточной аттестации. В ходе изучения дисциплины обучающие работают с материалами учебного пособия (курса лекций), основной и дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины, находящейся в электронных библиотеках.

# 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

# 6.1. Основная литература

1. Канке В. А. Методология научного познания: учебник для магистров. – М.: Омега-Л, 2013.

2. Философия философии. Тексты философии: учеб. пособие. – М.: Академический проект, 2012.

# 6.2. Дополнительная литература

1. Бельская Е. Ю. и др. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Альфа-М, 2012.

2. Бучило Н. Ф. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2009.

3. Естественнонаучная картина мира. – М.: Академия, 2013.

4. Зеленов Л. А.. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2011.

5. Зуев К. А. Диагностическое познание. – М.: Вузовский учебник, 2011.

6. Ильенков Э. В. Философия и культура. – Воронеж: МОДЭК, 2010.

7. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – СПб.: Питер, 2010.

8. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки. – М.: Омега-Л, 2004.

9. Кармин А. С. Интуиция: философские концепции и научное исследование. – СПб.: Питер, 2011.

10. Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод. – Челябинск: Социум, 2010.

11. Крамер Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы: учеб. пособие для студентов. – М.: Наука, 2007.

12. Кругляков Э. П. Современная лженаука – порождение невежества и коррупции // В защиту науки. Бюллетень. № 5. – М.: Наука, 2009.

13. Кругляков Э. П. «Ученые» с большой дороги – 3. – М.: Наука, 2009.

14. Лейман И. И. Наука как социальный институт. – Л.: Наука. 1971.

15. Малютин А. О. Заблуждения о науке. – М.: Эксмо, 2011.

16. Огородников В. П. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – СПб.: Питер, 2011.

17. Панин В. А. Научные открытия, меняющие мир. – СПб.: Питер, 2011.

18. Платон. Диалоги. – М.: Академический проект, 2011.

19. Словарь философских терминов / Научн. ред. В. Г. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2010.

20. Суриков И. Е. Сократ. – М.: Молодая Гвардия, 2011.

21. Теория и методы в социальных науках / Под ред. С. Ларсена. – М.: РОССПЭН, 2004.

22. Тихонов В. А. Научное исследование: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учеб. пособие для вузов. – М.: Горячая линия – Телеком, 2009.

23. Филиппов Г. Г. Роль организации в механизме политической власти. – СПб.: Издательство СЗАГС, 2008.

24. Филиппов Г. Г. Философские вопросы нефилософских наук // Научные труды СЗАГС. Том 2. Выпуск 3. – СПб.: Изд-во СЗАГС, 2011.

25. Филиппов Г. Г., Яновский В. В. Как делать научную работу. – СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2014.

26. Философия науки: методология и история конкретных наук: учеб. пособие. – М.: Канон+, 2007.

27. Философия природы в античности и в средние века. – М.: Наука, 2000.

28. Холтон Дж. Что такое «антинаука»? // В защиту науки. Бюллетень. № 4. – М.: Наука, 2008.

29. Чернуха В. В. Мы и миры мироздания: новая физическая картина мира. – М.: Ленанд, 2013.

30. Ясницкий Л. Н. Современные проблемы науки: учеб. пособие. –М.:БИНОМ, 2008.

# 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы или раздела дисциплины | Вопросы для практического занятия |
|
| **Тема 6 (Занятие 1).** Начала становления научного знания. | 1. Предпосылки возникновения научного знания в древнем мире.  2. Развитие научных знаний в античном мире: уровень, тенденции, направления, проблемы, связь с практикой.  3. Натурфилософия как первая наука.  4. Основные философские учения античности в их связи с нарождающейся наукой.  5. Истоки опытной науки в европейской культуре. |
| **Тема 9 (Занятие 2)**. Методы научного познания. | 1. Сущность и структура научного метода.  2. Становление методов научного познания в истории философии.  3. Методы получения эмпирического знания, их содержание, технология применения.  4. Проблема факта в социально-гуманитарном познании.  5. Методы получения теоретического знания, их содержание, специфика, технология применения.  6. Интуиция и её роль в получении принципиально нового знания. Способы развития интуиции. |
| **Тема 10 (Занятие 3).** Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества. | 1. Сущность и функции науки. Основные формы бытия науки (система достоверных знаний, социальный институт, деятельность по производству научных знаний, особая область культуры).  2. Возникновение и этапы развития исторических наук.  3. Дискуссионные вопросы определения предмета и объекта истории.  4. Проблема достоверности результатов исторических исследований.  5. Исторические науки и политика.  6. Роль исторических знаний в понимании развития общества. |
| **Тема 12 (Занятие 4).** Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания. | 1. Сущность и содержание философского аспекта частных наук.  2. Проблема соотношения философии истории и исторических наук.  3. Возможности и пределы достоверности исторических знаний.  4. Влияние инструментария исторического исследования на содержание полученных знаний.  5. Взаимосвязь методов исторического исследования с методами исследования сопредельных наук.  6. Роль личности историка в научных исследованиях. |

# 6.4. Нормативные правовые документы

1.Конституция Российской Федерации.

2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

3.Приказ Минобрнауки от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

# 6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

***Русскоязычные ресурсы***

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
2. Научно-практические статьи по экономики и и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>

***Англоязычные ресурсы***

1. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

# 6.6. Иные источники

1) Электронная библиотека Института философии Российской академии наук (<http://iph.ras.ru/elib.htm>).

2) Бесплатная электронная библиотека «Философия.ru» (http://filosofia.ru).

3) Цифровая библиотека по философии (http://filosof.historic.ru/).

4) Электронный ресурс «Wikipedia».

# 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: http://uristy.ucoz.ru/; http://www.garant.ru/; http://www.kodeks.ru/ и другие.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |

# 

1. Не входит в объем дисциплины. [↑](#footnote-ref-1)