**Приложение 7 ОП ВО**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА   
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления РАНХиГС – филиал РАНХиГС

Кафедра международных отношений

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждена  решением методической комиссии по направлениям 41.03.45, 41.04.05  «Международные отношения», 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»  СЗИУ РАНХиГС  Протокол  от « 28 » августа 2019 г № 1 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.01.01 История и философия науки

направление 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

направленность «Политические проблемы международных отношений глобального и регионального развития»

квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

очная/заочная форма обучения

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2019 г.

**Автор–составитель:**

Доктор философских наук, профессор,

профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций

Г. Г. Филиппов

**Заведующий кафедрой международных отношений**

К.и.н., доцент М.А.Буланакова.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4 |
| 1. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6 |
| 1. Содержание и структура дисциплины (модуля) 7 |
| 1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) 9 |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 16 |
| 1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16 |
| 6.1. Основная литература 16 |
| 6.2. Дополнительная литература 17 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 18 |
| 6.4. Нормативные правовые документы 20 |
| 6.5. Интернет-ресурсы 21 |
| 6.6. Иные источники 26 |
| 1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 27 |

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**
   1. Дисциплина Б1.Б.01.01 «История и философия науки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1.1 | Знание современных тенденций в развитии политической науки, гуманитарного знания. Знание основных принципов научного критического анализа. |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2.1 | Знание системных подходов в изучении международных отношений, понимание комплексного характера исследовательских задач в области МО |
| УК-5 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-5.1 | Знание основ планирования времени в контексте исследовательской деятельности, педагогической деятельности, проектной научной работы. |

* 1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
| --- | --- |
| УК-1.1 | *На уровне знаний:* - знает методологию фундаментальных и прикладных научных исследований;  - знает перспективные направления научных исследований в профильной области подготовки |
| *На уровне умений:* умеет на практике применять научное знание в управлении общественными процессами |
| *На уровне навыков:* владеет методологией научных исследований;  - имеет познавательную мотивацию. |
| УК-2.1 | *На уровне знаний:* - знает методы научно-исследовательской деятельности;  - знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. |
| *На уровне умений:* умеет применять методы научно-исследовательской деятельности, комплексных научных исследований |
| *На уровне навыков:* - владеет навыками проектирования и организации комплексных научных исследований. |
| УК-5.1 | *На уровне знаний:* - Знает методы планирования занятий и подготовки методических материалов и способы; |
| *На уровне умений: -* умеет самостоятельно подготовиться к занятиям, выбирать методы занятия, обеспечивать дидактическими материалами;  умение управлять аудиторией во время проведения занятий; |
| *На уровне навыков:* обладает навыками квалифицированного участия в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп, применяет их в профессиональной деятельности и научной работе. |

1. **Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов/135 астрономических часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Трудоемкость(в акад. часах)** | |
|  | **очная** | **заочная** |
| **Общая трудоемкость** | **180** | **180** |
| **Контактная работа с преподавателем** | **80** | **64** |
| Лекции | 60 | 42 |
| Практические занятия | 20 | 12 |
| **Самостоятельная работа** | **94** | **120** |
| **Контроль** | **6** | **6** |
| Формы текущего контроля | **КР, реферат** | **КР, реферат** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **(Экзамен, Зачет)** | **(Экзамен, Зачет)** |

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Б1.Б.01.01 «История и философия науки» относится к базовым дисциплинам учебного плана по направление 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» направленность «Политические проблемы международных отношений глобального и регионального развития»

Дисциплина реализуется параллельно с такими дисциплинами как: Актуальные вопросы и проблемы направления подготовки Политические науки и регионоведения

Методология теоретических и экспериментальных исследований

Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии.

1. **Содержание и структура дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем (разделов)** | | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** | | |
| **Всего** | | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | | | | | | | | **СР** | | | |
| **Л** | | **ЛР** | | | **ПЗ** | | | **КСР\*** | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития | | 16 | | 8 | |  | | |  | | |  | | | 8 | | | |  | | |
| Тема 2. Античная наука и философия | | 8 | | 4 | |  | | |  | | |  | | | 4 | | | | КР | | |
| Тема 3. Научное знание в эпоху Средневековья | | 8 | | 4 | |  | | |  | | |  | | | 4 | | | | КР | | |
| Тема 4. Научное знание в эпоху Возрождения | | 8 | | 4 | |  | | |  | | |  | | | 4 | | | |  | | |
| Тема 5. Становление науки в европейской культуре нового времени | | 8 | | 4 | |  | | |  | | |  | | | 4 | | | | КР | | |
| Тема 6. Развитие научного знания и научной методологии в Новейшее время | | 12 | | 4 | |  | | |  | | |  | | | 8 | | | |  | | |
| Тема 7. Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. | | 12 | | 4 | |  | | |  | | |  | | | 8 | | | |  | | |
| Тема 8. Начало становления научного знания. В античную эпоху | | 12 | |  | |  | | | 4 | | |  | | | 8 | | | | УО | | |
| Тема 9. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества | | 16 | | 8 | |  | | |  | | |  | | | 8 | | | |  | | |
| Тема 10. Структура научного познания и структура науки | | 16 | | 8 | |  | | |  | | |  | | | 8 | | | |  | | |
| Тема 11. Методы научного познания | | 8 | |  | |  | | | 4 | | |  | | | 4 | | | | УО | | |
| Тема 12. Научное исследование: сущность, структура, методики и процедуры | | 8 | |  | |  | | | 4 | | |  | | | 4 | | | |  | | |
| Тема 13. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества | | 8 | |  | |  | | | 4 | | |  | | | 4 | | | | УО | | |
| Тема 14. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук | | 26 | | 12 | |  | | |  | | |  | | | 14 | | | | Р | | |
| Тема 15. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания | | 8 | |  | |  | | | 4 | | |  | | | 4 | | | |  | | |
| Промежуточная аттестация | |  | | Экзамен | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | | 180/135 | | 60/48 | | |  | | **20/15** | | | **2** | | | **94** | | | | **6/4,5** | | |
| ***Заочная форма обучения*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития | | 14 | | 4 | |  | | | |  | | |  | | | 10 | | | |  | |
| Тема 2. Античная наука и философия | | 10 | | 4 | |  | | | |  | | |  | | | 6 | | | | КР | |
| Тема 3. Научное знание в эпоху Средневековья | | 10 | | 4 | |  | | | |  | | |  | | | 6 | | | | КР | |
| Тема 4. Научное знание в эпоху Возрождения | | 10 | | 2 | |  | | | |  | | |  | | | 8 | | | |  | |
| Тема 5. Становление науки в европейской культуре нового времени | | 10 | | 2 | |  | | | |  | | |  | | | 8 | | | | КР | |
| Тема 6. Развитие научного знания и научной методологии в Новейшее время | | 12 | | 4 | |  | | | |  | | |  | | | 8 | | | |  | |
| Тема 7. Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. | | 14 | | 4 | |  | | | |  | | |  | | | 10 | | | |  | |
| Тема 8. Начало становления научного знания. В античную эпоху | | 10 | |  | |  | | | | 2 | | |  | | | 8 | | | | УО | |
| Тема 9. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества | | 12 | | 4 | |  | | | |  | | |  | | | 8 | | | |  | |
| Тема 10. Структура научного познания и структура науки | | 14 | | 4 | |  | | | |  | | |  | | | 10 | | | |  | |
| Тема 11. Методы научного познания | | 8 | |  | |  | | | | 4 | | |  | | | 4 | | | | УО | |
| Тема 12. Научное исследование: сущность, структура, методики и процедуры | | 8 | |  | |  | | | | 4 | | |  | | | 4 | | | |  | |
| Тема 13. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества | | 12 | | 4 | |  | | | | 2 | | |  | | | 6 | | | | УО | |
| Тема 14. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук | | 14 | | 4 | |  | | | |  | | |  | | | 10 | | | | Р | |
| Тема 15. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания | | 6 | | 2 | |  | | | |  | | |  | | | 4 | | | |  | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | **Экзамен** | |
| **ИТОГО:** | | **180/135** | | **42** | |  | | | | **12/9** | | | **2** | | | | **120** | | | **6/4,5** | |

**\* в объем не включается**

*\*УО – устный опрос, КР- контрольная работа, Р -реферат*

**Содержание дисциплины**

**Тема № 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития.**

Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Методологическое значение знаний по истории и философии науки для проведения конкретных исследований в отраслевых науках.

Оптимальные методы и приёмы изучения дисциплины. Необходимость широкого использования эмпирического и теоретического материала сопредельных наук, в том числе естественных, для овладения данной дисциплиной.

Наука как сложное общественное явление.

Наука как отрасль духовного производства. Специфика научного познания и его продукта. Детерминированность обществом возникновения и развития науки.

Структура науки. Наука как система достоверных знаний, Наука как сфера деятельности. Наука как социальный институт.

Основные концепции возникновения науки. Типичные аргументы в пользу той или иной концепции. Следствия в понимании роли науки в зависимости от принимаемой концепции.

Роль ученых в жизни общества. Значение научного знания для сферы управленческой деятельности. Проблема практического применения научного знания в управлении общественными процессами. Теоретическое и фактическое соотношение научного знания, политических интересов и моральных норм.

Возникновение науки и основные стадии её эволюции.

Возникновение элементов научного знания в раннерабовладельческих обществах и в государствах азиатского способа производства. Взаимосвязь здравого смысла, практических сведений и эмпирических данных с первыми теоретическими обобщениями. Общественная потребность в научных знаниях и её практическая реализация в Древнем мире.

Классификация этапов развития науки. Критерии классификации. Хронологический критерий эпох развития науки.

Характерные черты античной науки, науки Нового времени, науки Новейшего времени. Связь науки и научной картины мира.

**Тема № 2. Античная наука и философия.**

Предыстория науки как натурфилософия.

Синкретичный характер картины мира в античную эпоху. Объективная необходимость систематизации накопленных эмпирических знаний для практических нужд и для перехода от мифологического мировоззрения к философскому мировоззрению.

Натурфилософские концепции античной философии как попытки создания научной картины мира.

Характерные черты античной науки и её достижения. Практическая направленность античной науки. Войны как фактор стимуляции развития научного знания и научного подхода в управлении.

Основные школы в античной философии и их влияние на формирование научных знаний в понимании природы, общества и человека.

**Тема № 3. Научное знание в эпоху Средневековья.**

Отношение христианской церкви к античной культуре и науке в эпоху Средневековья. Деформация наследия Аристотеля в средневековой теологии и философии.

Превращенные формы существования научного знания во времена Средневековья (схоластика, алхимия, астрология, нумерология, мистика и пр.). Философия как прибежище научного знания и научного анализа. Основные школы средневековой философии (патристика, схоластика, реализм и номинализм).

Первые университеты в Западной Европе и их роль в предыстории науки. Академические свободы и их значение для развития научного мышления.

Изобретение книгопечатания и его роль в формировании науки как социального института и как системы теоретического знания. Первые научные журналы и первые научные организации. Особенности противостояния науки и религии в философском аспекте (деизм).

**Тема № 4. Научное знание в эпоху Возрождения**.

Социально-экономические предпосылки эпохи Возрождения. Развитие городов, торговли, мореплавания как основа формирования новых социальных слоев общества. Заинтересованных в расширении прав и свобод активной предпринимательской деятельности и освобождения от диктата церкви. Тенденция свободомыслия и её проявление в искусстве, литературе, поэзии и музыке.

Переход от мировоззренческой теоцентрической парадигмы к антропоцентрической. Восстановление авторитета античной культуры и науки. Открытия Леонардо да Винчи, Николая Коперника, Иоганна Кеплера и Галилео Галилея как основа формирования новой картины мира.

Связь Итальянского Ренессанса с Реформацией в Западной Европе.

Социально-политические теории и доктрины и гуманизм новых мировоззренческих тенденций.

Борьба католической церкви с развивающейся наукой.

**Тема № 5. Становление науки в европейской культуре нового времени.**

Формирование науки как социального института в новое время. Превращение университетов в научные центры. Государственная организация науки, способы финансирования научных исследований и научных учреждений. Становление организационных форм науки. Формирование систем научных коммуникаций.

Первоначальное капиталистическое накопление как предпосылка становления опытной науки в национальных масштабах. Ф.Бэкон как основоположник и идеолог опытной науки. Метод индукции как метод эмпирического и теоретического исследования.

Рационализм Р.Декарта и его роль в развитии науки. Метод дедукции как метод теоретического познания.

Скептицизм Д.Юма как фактор методологического подхода в научном исследовании. Проблема соотношения достоверности и правдоподобности в научном познании.

Роль И.Канта в анализе способности человеческого разума к достижению истинного знания. Соотношение агностицизма и скептицизма.

Философия Г.Гегеля как законченная система натурфилософии; её значение для понимания сущности науки и для классификации наук. Диалектический метод Г.Гегеля как фундаментальная методология естественных и общественных наук.

Кризис натурфилософии и начало разделения наук на отраслевые, прикладные, фундаментальные. Проблема самостоятельности существования предмета философии и сущности философии как отрасли научного знания.

**Тема № 6. Развитие научного знания и научной методологии в Новейшее время.**

Окончательное становление науки как социального института в Новейшее время. Революция в физике в начале ХХ века и открытие новой области физической реальности. .Философское значение открытий законов термодинамики, квантовой механики, генетики и математики. Практическое воплощение новых научных достижений в повседневную жинь общества.

Научно-техническая революция середины ХХ века и её влияние на социум. Наука и проблема войны и мира, социальной структуры общества, образа жизни человеческих масс.

Достижения общественных наук и их роль в процессах управления социальными системами. Теория и практика социальных наук в современном мире.

Амбивалентный характер научного знания в современную эпоху.

**Тема № 7. Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки.**

Характерные черты науки в ХХ веке. Научные открытия, механизм их происхождения, практика применения, философское истолкование. Революции в науке, смена парадигм, формирование новых функций науки. Превращение науки в главную производительную силу общества и в фактор социальной регуляции.

Философия науки с позиций основных философских направлений ХХ века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм.

Проблема классификации наук: подходы и решения .Методологическое значение классификации наук для решения конкретных проблем исследований в отраслевых частных науках.

Постмодернистское толкование науки как отрасли знания и составной части культуры. Проблема «включённости» субъекта познания в процесс познания и в объект познания в сфере социально-гуманитарных наук.

Эвристическая роль философии в развитии современных научных теорий.

**Тема № 8. Начало становления научного знания.**

Основные концепции возникновения науки: причины и условия. Связь науки с материальной жизнью общества. Связь науки с политической и духовной жизнью общества. Предпосылки возникновения научного знания в Древнем мире.

Натурфилософия как первая наука, её роль в систематизации эмпирических знаний и теоретическом анализе практического опыта и обобщающих идей и концепций. Преодоление мифологических представлений о мире средствами философского анализа.

Кризис натурфилософии и формирование научных картин мира. Современные представления о взаимосвязи философии и частных наук.

**Тема № 9. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества.**

Современные представления о сущности общества, о его структуре и закономерностях развития. Место науки как сложного общественного явления. Закономерности развития общества и закономерности эволюции науки.

Уровень развития общества и структура науки.

Наука как социальный институт, как система достоверных знаний и как специфическая деятельность. Науковедение ( наука о науке) о существенных показателях развития науки и эффективности деятельности ученых. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижениях профильных наук.

Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука. Идеология и наука. Наука и антинаука.

Управление как сфера практического применения научных знаний и методов.

Управление наукой и саморегуляция науки.

**Тема № 10. Структура научного познания и структура науки.**

Специфика научного познания, его отличие от других видов познания (обыденного, практического, морального, художественного, религиозного, правового и пр.). Истина, заблуждение, ложь в научном познании. Наука и антинаука в современном мире.

Уровни и формы научного познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Формы эмпирического познания. Формы теоретического познания. Соотношение научного факта и реального события. Соотношение истинности и наглядности в научной теории.

Методы научного познания на эмпирическом уровне. Методы научного познания на теоретическом уровне. Соотношение философской методологии, общенаучных методов и специальных методов научного исследования.

Программа научного исследования: постановка проблемы, логика построения, этапы, методика и технология, анализ и трактовка результатов. Критерии проверки полученного знания на истинность (правдоподобие и достоверность). Проблема «включённости» субъекта в процессе социально-гуманитарного исследования.

Философская методология и конкретные науки. Философские понятия, принципы, законы и категории как элементы метатеории частных отраслевых наук. Философские положения как инструмент формирования новых научных теорий.

Философские парадигмы и стили научного мышления.

**Тема № 11. Методы научного познания.**

Понятие метода. Виды методов. Соотношение метода и теории. Структура научного метода исследования.

Механизм применения метода в научном исследовании: методика, техника, процедура. Анализ результатов и их интерпретация.

Методы получения эмпирического знания: описание, опыт, измерение, наблюдение, отчасти эксперимент.

Методы получения теоретического знания: эксперимент, гипотеза, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, экстраполяция, гипотетико-дедуктивный метод и т.д.

Интуиция и её роль в продуцировании нового знания.

**Тема № 12. Научное исследование: сущность, структура, методики и процедура.**

Научное исследование как основной вид деятельности ученого .Виды научных исследований: по источнику инициации, по профилю деятельности, по задачам, по сферам науки.

Разработка программы научного исследования по содержанию, по форме , по структуре.

Научная проблема как исходная основа научного исследования. Виды научных проблем. Способы постановки проблемы. Требования к содержанию проблемы.

Формирование гипотез исследования. Требования к научной гипотезе.. Способы постановки гипотез. Виды гипотез. Возможности проверки гипотез.

Разработка рабочей концепции исследования. Использование для этого философских инструментов.

Подготовка на основе принятой методологии методик сбора эмпирического материала и его теоретического анализа.

Процедуры научного исследования, их роль в достоверности получаемых результатов.

Специфика научных исследований в общественных науках.

**Тема № 13. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества.**

Понятие культуры: сущность, основные характеристики, дискуссионные аспекты. Культура как матрица воспроизводства данного типа общества в его эволюции.

Наука как особый элемент культуры: институциональный, духовный, организационный. Взаимосвязь культуры и науки в историческом развитии общества.

Закономерности развития науки и эволюции культуры. Модерн и постмодерн в культуре и в науке.

Роль технических наук в материальной жизни общества.

Функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни.

Гуманитарные знания и художественная культура.

Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социетальном и индивидуальном уровне.

Специфика давления политики на науку и на культуру.

**Тема № 14. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук.**

Метатеория отраслевой конкретной науки: сущность, состав, парадигмы, пределы конструктивности методологических рекомендаций. Типичность философских вопросов конкретных отраслевых наук.

Философские ориентиры и принципы как система координат научного поиска. Влияние философской позиции исследователя на постановку проблемы исследования, на выбор гипотез исследования, на выбор методов исследования, на формирование концептуальных основ исследования. Варианты методологии исследования в зависимости от принятой философской позиции. Основные виды методологических подходов: системный подход, диалектический метод, метафизический метод, структурно-функциональный метод, генетический метод, сравнительно-исторический метод, плюралистический подход.

Проблемы обеспечения достоверности результатов научных исследований: методические, технологические, организационные, психологические.

Сравнительный анализ эффективности применения различных философских подходов в научных исследованиях.

Идеологическое влияние на научные исследования.

Роль философии в обеспечении эффективности социального управления.

**Тема № 15. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.**

Концепция социального знания: истоки, смысл, трактовка специфики по отношению к естественнонаучному знанию, критерии выделения социальных наук из всей совокупности наук. Социальный интерес и социальное знание. Диалектика взаимодействия познающего субъекта и познаваемого социального объекта.

Возможности и пределы формализации социального знания. Возможности и пределы использования метода эксперимента в научных исследованиях. Возможности и пределы использования математических и естественнонаучных методов и методик в научных исследованиях.

Влияние субъективного фактора на стохастический характер социальных законов и закономерностей.

Художественная культура как источник социального знания.

1. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и**

**фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История и философия науки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема (раздел) | Формы (методы) текущего контроля успеваемости  Очная // Заочная |
| Тема 1 | --------------------------------------------------- |
| Тема 2 | контрольная работа // контрольная работа |
| Тема 3 | контрольная работа // контрольная работа |
| Тема 4 | --------------------------------------------------- |
| Тема 5 | контрольная работа // контрольная работа |
| Тема 6 | --------------------------------------------------- |
| Тема 7 | ------------------------------------------- |
| Тема 8 | Устный опрос // Устный опрос |
| Тема 9 | ------------------------------------------- |
| Тема 10 | ------------------------------------------- |
| Тема 11 | Устный опрос // Устный опрос |
| Тема 12 | ------------------------------------------- |
| Тема 13 | Устный опрос // Устный опрос |
| Тема 14 | Реферат// Реферат |
| Тема 15 | ------------------------------------------- |

4.1.2.Зачет по дисциплине проводится в форме защиты реферата по темам:

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств) :устный ответ

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Типовые оценочные материалы по темам**

***Вопросы к устному опросу***

***Тема № 8. Начала становления научного знания***

1. Когда и как происходило формирование науки как социального института?

2. Определите понятие научной революции.

3. Какие теоретические (философские) концепции стали источниками научной революции XVI-XVII вв.

4. Как можно определить математическую и механистическую модель картины мира?

5. Что такое эмпиризм?

6. Что такое рационализм?

7. Определите индукцию и дедукцию как методы научного познания.

8. Роль натурфилософии в формировании научного знания.

***Тема № 10.Структура науки и структура научного познания***

1. Что такое парадигма в научной картине мира?

2. Как изменился статус и функции науки в исторической перспективе?

3. Как повлияли на философию науки основные философские направления ХХ века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм?

4. В чем состоит эволюционно-синергетическая картина мира в XX веке?

5. Определите научные революции и их типы (глобальная, частная, научно-техническая).

6. Назовите основные этические нормы науки.

7. Язык научного познания и особенности научного мышления

***Тема № 11.Методы научного познания.***

Охарактеризуйте эмпирический уровень научного познания.

В чём состоит теоретический уровень научного познания.

Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент как методы научного познания.

Опишите моделирование, формализацию как методы научного познания.

В чем состоит гипотетико-дедуктивная схема развития научного знания?

***Тема № 13.Наука и культура, роль гуманитарного знания в развитии общества***

1. Укажите функции науки в жизни общества.

2. В чем состоит роль науки как общественного института?

3. В чем состоит политическая и экономическая роль науки в жизни современного общества?

4. Что такое рациональность как род человеческой деятельности? Назовите основные типы научной рациональности.

5. Определите понятие научная картина мира.

6. Характер взаимодействия и взаимовлияния науки и культуры в современном обществе.

***Тема № 15. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания***

1. Определите понятие ценности и его содержание.

2. Назовите особенности методологии социально-гуманитарного познания.

3. Назовите критерии истины в социально-гуманитарных исследованиях.

4. В чем состоит противопоставление понимания и объяснения?

5. Охарактеризуйте герменевтику как метод филологических и исторических наук.

6. В чем состоит проблема объективности познания в социально-гуманитарных науках.

7. В чем состоят функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни?

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы или раздела дисциплины | Вопросы для практического занятия |
|
| **Тема 8 (Занятие 1).** Начала становления научного знания. | 1. Предпосылки возникновения научного знания в древнем мире.  2. Развитие научных знаний в античном мире: уровень, тенденции, направления, проблемы, связь с практикой.  3. Натурфилософия как первая наука.  4. Основные философские учения античности в их связи с нарождающейся наукой.  5. Истоки опытной науки в европейской культуре. |
| **Тема 11 (Занятие 2)**. Методы научного познания. | 1. Сущность и структура научного метода.  2. Становление методов научного познания в истории философии.  3. Методы получения эмпирического знания, их содержание, технология применения.  4. Проблема факта в социально-гуманитарном познании.  5. Методы получения теоретического знания, их содержание, специфика, технология применения.  6. Интуиция и её роль в получении принципиально нового знания. Способы развития интуиции. |
| **Тема 12 (Занятие 3)**  Научное исследование: сущность ,структура, методики и процедуры | 1.Научная проблема как исходная основа исследования.  2. Задачи научного исследования..  3. Структура научного исследования:  А) программа научного исследования,  Б) гипотезы научного исследования,  В) методы научного исследования,  Г) технология научного исследования,  Д) нормативные требования к исследованию,  Е) Место социального эксперимента в социальных исследованиях. |
| **Тема 13 (Занятие 4).** Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества. | 1. Сущность и функции науки. Основные формы бытия науки (система достоверных знаний, социальный институт, деятельность по производству научных знаний, особая область культуры).  2. Возникновение и этапы развития исторических наук.  3. Дискуссионные вопросы определения предмета и объекта истории.  4. Проблема достоверности результатов исторических исследований.  5. Исторические науки и политика.  6. Роль исторических знаний в понимании развития общества. |
| **Тема 15 (Занятие 5).** Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания. | 1. Сущность и содержание философского аспекта частных наук.  2. Проблема соотношения философии истории и исторических наук.  3. Возможности и пределы достоверности исторических знаний.  4. Влияние инструментария исторического исследования на содержание полученных знаний.  5. Взаимосвязь методов исторического исследования с методами исследования сопредельных наук.  6. Роль личности историка в научных исследованиях. |

**Тематика контрольных работ (как дополнительный факультативный инструмент контроля).**

1.Основные концепции возникновения науки.

2.Проблема классификации наук.

3.Специфика социальных наук.

4.Отличия науки от антинауки.

5.Международные отношения как объект научного исследования.

6.Роль науки в принятии политических решений.

7.Этапы развития науки в истории общества.

8.Достижения античной науки.

9.Стратагемы древнекитайского искусства политики.

10.Формирование опытной науки в Новое время в Европе.

11.Индуктивный метод научного познания Ф.Бэкона.

12.Правила научного метода Р.Декарта.

13.Метафизический метод познания.

14.Диалектический метод познания.

15.Системный подход в научном исследовании.

16.Проблема истины в познании.

17.Правила выдвижения гипотез исследования.

18.Как сформировать рабочую концепцию исследования.

19.Как подготовить и провести пробное исследование.

20.Виды выборки и способы её формирования.

21.Метод сбора эмпирического материала (по выбору).

22.Метод теоретического анализа фактологических данных (по выбору).

23.Философские проблемы исследования международных отношений.

24.Наука и идеология.

25.Двойной стандарт в политической деятельности.

**Тематика рефератов**

1. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижениях профильных наук.

2. Эволюционно-синергетическая картина мира в XX веке.

3. Универсальный эволюционизм в современной научной картине мира.

4. Вопросы влияния научных открытий на культурно-исторические процессы и окружающую среду.

5. Социальная этика науки.

6. Проблемы экологии и современная наука.

7. Философское осмысление языка. «Имманентная реальность языка» в лингвистике (Д.Соссюр).

8. Язык как отправная точка познания (Э.Кассирер).

9. Проблема объективности познания в социально-гуманитарных науках.

10. Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социальном и индивидуальном уровне.

11. Специфика давления политики на науку и на культуру.

12. Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука.

13. Идеология и наука. Наука и антинаука.

14. Диалектика политики и экономики.

15 Проблема сущности политической власти.

16. Личность политика, её виды, роль в исторических событиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**  (формы текущего контроля) | **Показатели**  **оценки** | **Критерии**  **оценки** |
| Устный опрос | * Корректность и полнота ответов * Способность привлекать дополнительные информационные ресурсы для доказательности ответа * Способность к ситуативной аналитической деятельности | **Сложный вопрос, требующий развернутого ответа с элементами сравнительного анализа, профессионального цитирования. Проверяет знания и умения обучающегося обобщать данные конкретных наук в контексте филосовского знания**    **Обычный вопрос требует ответа, основанного на материалах лекций и учебной литературы. Обучающийся демонстрирует теоретические знания в области методологии научного знания:**  **Простой вопрос, требует ответа на понимание культурных процессов, проверяет общий кругозор обучающего и его информированность по проблемам изучаемой дисциплины.** |
| Реферат | * актуальность проблемы и темы * полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы и ее анализ * умение определять связь проблемы с современной ситуацией и анализировать ее значение * умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал * грамотность и культура изложения. | **Проверяет** объем знания по теме дисциплины.  Проверяет умения и навыки работать с собранной информацией, осуществлять ее анализ и определять степень актуальности проблемы и ее последствия для современной культурной ситуации. |
| Контрольная работа | * корректность и полнота ответа; * знание и использование терминологии; * логичность и последовательность в изложении материала; * использование примеров. | **Проверяет** объем знания по теме дисциплины.  Проверяет умения и навыки работать с собранной информацией |

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1.1 | Знание современных тенденций в развитии политической науки, гуманитарного знания. Знание основных принципов научного критического анализа. |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2.1 | Знание системных подходов в изучении международных отношений, понимание комплексного характера исследовательских задач в области МО |
| УК-5 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-5.1 | Знание основ планирования времени в контексте исследовательской деятельности, педагогической деятельности, проектной научной работы. |

| Этап освоения компетенции | Показатель  оценивания | Критерий оценивания |
| --- | --- | --- |
| УК-1.1  Знание современных тенденций в развитии политической науки, гуманитарного знания. Знание основных принципов научного критического анализа. | Знание общих принципов научного и теоретического мышления, понимание значимости теоретических подходов в решении задач политического развития. | Свободно владеет базовыми принципами гуманитарного (политического) мышления;  Активно интегрирует в политический анализ общегуманитарные / философские принципы анализа. |
| УК-2.1  Знание системных подходов в изучении международных отношений, понимание комплексного характера исследовательских задач в области МО | Понимание комплексного характера знаний и методов междисциплинароного подхода в области международных отношений | Свободно владеет основными исследовательскими методами политологии,  Способен привлекать в исследовании междисциплинарные методы |
| УК-5.1 Знание основ планирования времени в контексте исследовательской деятельности, педагогической деятельности, проектной научной работы. | Понимание особенностей планирования рабочего времени в условиях педагогической работы, исследовательской работы | Результативно определяет график исследовательской работы, формулирует последовательность этапов исследовательской работы  Выполняет график педагогической практики, сроки НИР |

**4.3.2. Типовые оценочные средства**

**Вопросы к экзамену**

1.Сущность науки и её основные характеристики.

2.Современная наука как социальный институт. Формы организации науки (научное сообщество, научные школы и группы, «невидимый колледж», научная организация, научный центр, научная лаборатория, исследовательский институт, информационно-библиотечный центр и т.д.).

3.Наука как система знаний.

4.Наука и религия в культуре современной цивилизации.

5.Наука и философия, основные черты взаимосвязи.

6.Наука и нравственность (этика науки).

7.Натурфилософия и наука.

8.Основные этапы и закономерности развития науки. Специфика научных революций.

9.Становление научного знания в рамках античной философии (милетская школа, элейская школа).

10.Античная диалектика и античная наука.

11.Философская система Демокрита, её обоснование и её влияние на развитие науки.

12.Философская система Платона, аргументы в её доказательство, соотношение с наукой.

13.Философия Аристотеля и её влияние на европейскую науку.

14.Реализм и номинализм в европейской средневековой философии.

15.Философия Ф.Бэкона и начало эмпирической традиции в европейской философии и в науке.

16.Философия Р.Декарта и начало рационалистической традиции в европейской философии и в науке.

17.Д.Юм как родоначальник современного скептицизма в философии и в науке.

18.Философия И.Канта и её историческое значение.

19.Философия Г.Гегеля и её историческое значение.

20.Философия Л.Фейербаха и её историческое значение.

21.Философия марксизма, её специфика и историческое значение.

22.Мировоззренческое и методологическое воздействие диалектического материализма на науку ХХ века.

23.Становление и развитие диалектики как методологии науки (И.Кант, Г.Гегель, К.Маркс, Ф.Энгельс).

24.Кризис натурфилософии и пути развития европейской культуры во второй половине Х1Х века.

25. Наука и иррационализм (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).

26.Неокантианство и проблемы научного метода.

27.Прагматизм и его мировоззренческое и методологическое влияние на науку.

28.Позитивизм О.Конта и его мировоззренческое и методологическое влияние на науку.

29.Неопозитивизм и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.

30.Позитивизм и его мировоззренческое и методологическое влияние на современную науку.

31.Экзистенциализм и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.

32.Мировоззренческое и методологическое значение для современной науки психоанализа и неофрейдизма.

33.Мировоззренческое значение для современной науки неотомизма и персонализма.

34.Герменевтика и её методологическое значение для современной науки.

35.Мировоззренческое и методологическое значение для современной науки структурализма и постструктурализма.

36.Философская антропология, её мировоззренческое и методологическое влияние на современную науку.

37.Сущность и специфика научного знания.

38.Понятие научной картины мира как основание научного исследования.

39.Идеалы и нормы научного исследования.

40.Проблема факта в современном научном исследовании.

41.Научная теория и её основные функции.

42.Проблема истины и её критериев в научном познании.

43.Метод получения эмпирического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).

44.Метод получения теоретического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).

45.Интуиция и её роль в научном познании и исследовании.

46.Соотношение классического, неклассического и постнеклассического стилей мышления.

47.Постмодернизм в философии и в науке.

48.Эвристическая роль философии в программе научного исследования.

49.Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания.

50.Общество как предмет философского анализа: основные подходы.

51.Структура общества и его элементы.

52.Социальная структура общества: основные подходы.

53.Роль техники и технологии в развитии индустриального и постиндустриального общества.

54.Природа и общество, их взаимодействие в современную эпоху.

55.Свобода человека и свобода научного творчества.

56.Наука и массовая культура.

57.Жизненные ценности и их роль в социально-гуманитарном познании.

58.Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

59.Философские вопросы исторических наук.

60.Философские вопросы экономических наук.

61.Философские вопросы юридических наук.

62.Философские проблемы теории управления.

63.Философские вопросы политических наук.

64.Сциентизм и антисциентизм в современной культуре.

65.Наука и религия в современном мире.

66.Лженаука, её типичные черты, роль в современном обществе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экзамен | * корректность и полнота ответа; * знание и использование терминологии; * логичность и последовательность в изложении материала; * использование примеров. | При ответе на вопрос теоретической части экзамена оцениваются знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, умения и навыки обучающегося в области анализа науного знания и его значение для развития современных международных процессов. |

**Шкала оценивания.**

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обегающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном| образовательном учреждении высшего образования «Российская академии народною хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Проведение экзамена как основной формы проверки знаний студентов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;

- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;

- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;

- уровень самостоятельного мышления.

**Оценка «отлично»** выставляется в случае, если при устном ответе студент проявил (показал):

- глубокое и системное знание всего программного материала учебного курса, изложил ответ последовательно и убедительно;

- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным

языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- умение правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач;

- умение самостоятельно выполнять предусмотренные программой задания;

- навык обоснования принятого решения.

**Оценки «хорошо»** выставляется в случае, если при устном ответе студент проявил

(показал):

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;

- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом умение преимущественно правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач,

- умение выполнять предусмотренные программой задания;

- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

**Оценки «удовлетворительно»** выставляется в случае, если при устном ответе студент проявил (показал):

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания

лекционного курса;

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;

- затруднения с применением теоретических положений при решении практических вопросов и задач,

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, если при устном ответе студент проявил (показал):

- незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала;

- неумение использовать научно-понятийный аппарат и терминологию учебной дисциплины;

- неумение применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач,

- неумение выполнять предусмотренные программой задания.

**Подготовка реферата (Р).** Это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Оценка** |
| Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Структура реферата логична, содержит главы и параграфы, Во введении обоснована актуальность темы, четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, определена методологическая и нормативно-правая и теоретическая основа исследования. В основной части реферата на основе нормативно-правовых источников и источниках учебной и научной литературы проведено исследование избранной проблемы, сделаны собственные выводы. Написание автором реферата самостоятельно, выводы аргументированы. | **5** |
| Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Структура реферата логична, содержит главы и параграфы, Во введении обоснована актуальность темы, четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, определена методологическая и нормативно-правая и теоретическая основа исследования. В основной части реферата на основе нормативно-правовых источников и источниках учебной и научной литературы проведено исследование избранной проблемы, сделаны собственные выводы. Написание автором реферата самостоятельно, но не аргументировано | **4** |
| Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Структура работы логична, но не развернута. Во введении отражены не все необходимые элементы. В основной части реферата на основе нормативно-правовых источников и источниках учебной и научной литературы проведено исследование избранной проблемы, но авторские выводы отсутствуют. | **3** |
| Полученные результаты не соответствуют поставленной цели. | **2** |

**4.4. Методические материалы**

Экзамены (Зачеты) организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Рабочая программа составлена с учетом требований, предъявляемых к уровню подготовки по направлению подготовки 46.06.01 Политические науки и регионоведение, направленность 23.00.04 "Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития" и включает необходимый материал, использование которого позволит рационально организовать работу по изучению дисциплины Б1.Б.1 «История и философия науки».

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В результате освоения курса аспиранты должны освоить понятийный, эмпирический, исследовательский и методологический материал учебного курса; сформировать навыки анализа научной и научно-практической литературы, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания аспирантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы над учебной программой курса осуществляется в ходе лекционных и семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый аспирант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Выступления аспирантов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана реферата, схем, рисунков, иллюстраций и т.д.

Целью реферата для аспиранта должно выступать глубокое изучение какой- либо из проблем современного комплексного регионоведения, готовность ответа на поставленные вопросы.

**Планы семинарских занятий**

**Тема № 8. Начала становления научного знания**

1.Предпосылки возникновения научного знания в Древнем мире.

2.Развитие научных знаний в античном мире: уровень, тенденции, направления, проблемы, связь с практикой.

3.Натурфилософия как первая наука.

4Основные философские учения античности в их связи с нарождающейся наукой.

5.Истоки опытной науки в европейской культуре.

**Тема № 10.Структура науки и структура научного познания**

* + - 1. Философская методология и конкретные науки
      2. Наука и антинаука в современном мире
      3. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания.
      4. Методы научного познания на эмпирическом уровне
      5. Формы теоретического познания
      6. Программа научного исследования: постановка проблемы, логика построения, этапы, методика и технология, анализ и трактовка результатов

**Тема № 11. Методы научного познания**

1.Сущность и структура научного метода.

2.Становление методов научного познания в истории философии.

3.Методы получения эмпирического знания, их содержание, технология применения.

4.Проблема факта в социально-гуманитарном познании.

5.Методы получения теоретического знания, их содержание, специфика, технология применения.

6.Интуиция и её роль в получении принципиально нового знания. Способы развития интуиции.

**Тема № 13. Наука и культура, роль гуманитарного знания в развитии общества**

1.Сущность и функции науки. Основные формы бытия науки( система достоверных знаний, социальный институт, деятельность по производству научных знаний, особая область культуры).

2.Возникновение и этапы развития политических наук.

3.Дискуссионные вопросы определения предмета политологии.

4.Проблема достоверности результатов политологических исследован

5. Политические науки и политическое управление.

**Тема № 15. Философские вопросы политической науки**

1.Сущность и содержание философского аспекта частных наук.

2.Философские аспекты политической науки.

3.Логика формирования политической науки в европейской культуре.

4.Политическая наука и политическая идеология в современном мире.

5.Дискуссионные вопросы в современной политологии.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы или раздела дисциплины | Вопросы для самопроверки |
|
| Тема 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития | * Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы? * Методологическое значение знаний по истории и философии науки для проведения конкретных исследований в отраслевых науках? * Наука как сложное общественное явление? |
| Тема 2. Античная наука и философия | * Предыстория науки как натурфилософия? * Характерные черты античной науки и её достижения? |
| Тема 3. Научное знание в эпоху Средневековья | * Отношение христианской церкви к античной культуре и науке в эпоху Средневековья? |
| Тема 4. Научное знание в эпоху  Возрождения | * Эпоха Возрождения и начало восстановления наук? |
| Тема 5. Становление науки в европейской культуре нового времени | * Становление организационных форм науки? * Рационализм Р.Декарта и его роль в развитии науки? * Роль И.Канта в анализе способности человеческого разума к достижению истинного знания? |
| Тема 6. Развитие научного знания и научной методологии в Новейшее время | * Первые научные революции? * Учения Н. Коперника, Д. Бруно. |
| Тема 7. Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. | * Характерные черты науки в ХХ веке? * Философия науки с позиций основных философских направлений ХХ века? |
| Тема 8. Начало становления научного знания | * Основные концепции возникновения науки: причины и условия? * Преодоление мифологических представлений о мире средствами философского анализа? |
| Тема 9. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества | * Уровень развития общества и структура науки? * Диалектика взаимодействия науки и общества? |
| Тема 10. Структура научного познания и структура науки | * Методы научного познания на эмпирическом уровне? * Философская методология и конкретные науки? |
| Тема 11. Методы научного познания | * Понятие метода? * Виды методов? |
| Тема 12. Научное исследование:  сущность, структура, методики и  процедуры | * Какие методы входят в теоретический уровень научного познания? * Как осуществляется единство эмпирического и теоретического в научном познании? |
| Тема 13. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества | * Закономерности развития науки и эволюции культуры? * Гуманитарные знания и художественная культура? |
| Тема 14. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук | * Метатеория отраслевой конкретной науки? * Философские вопросы политических наук? |
| Тема 15. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания | * Концепция социально-гуманитарного знания? * Влияние субъективного фактора на стохастический характер социальных законов и закономерностей? |

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Основная литература.**

1. Зеленов, Лев Александрович. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2011. - 472 c. <http://idp.nwipa.ru:2228/product.php?productid=23507&cat=1>
2. Никитич, Людмила Алексеевна. История и философия науки [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Л. А. Никитич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
3. Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования : [учеб.-метод. пособие] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. стер. - М. : УРСС, 2014. - 270 c.
4. Огородников, Владимир Петрович. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Огородников. - СПб.[и др.] : Питер, 2011. – 365 с.
5. Философия философии : Тексты философии : [учеб. пособие] / сост. В. Кузнецов. - М. : Акад. Проект, 2012. - 347 c.

**6.2. Дополнительная литература.**

1. Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки : учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт, 2010. - 394 c.
2. Булдаков, С.К. История и философия науки : учеб. пособие / С. К. Булдаков. - М. : РИОР, 2011. - 141 c.
3. Бельская Е.Ю. и др. История и философия науки : учеб. пособие. М.: Альфа-М, 2012.
4. Естественнонаучная картина мира. М.: Академия, 2013
5. Зуев К.А. Диагностическое познание (Электронный ресурс). М.; Вузовский учебник, 2011
6. Кармин А.С. Интуиция: философские концепции и научное исследование. СПб.: Питер, 2011.
7. Коэн М., НагельЭ Введение в логику и научный метод. Челябинск: Социум, 2010.
8. Малютин А.О. Заблуждения о науке. М.: Эксмо,2011
9. Панин В.А. Научные открытия, меняющие мир. СПб.: Питер, 2011.
10. Словарь философских терминов / науч. ред. В. Г. Кузнецов. М.: ИНФРА-М, 2010.
11. Суриков И.Е. Сократ. М.: Мол. Гвардия, 2011.
12. Филиппов Г.Г. Философские вопросы нефилософских наук //Научные труды Северо-Западной академии государственной службы. Том 2. Выпуск 3. С-Петербург,2011.
13. Чернуха В.В. Мы и миры мироздания: новая физическая картина мира. М.: Ленанд, 2013.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Литература** |
| Тема 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития | Основная: 1,2, 4, 5, |
| Дополнительная 4,5 |
| Тема 2. Античная наука и философия | Основная: 1, 2, 4, 5, |
| Дополнительная: 1, 6, 5 |
| Тема 3. Научное знание в эпоху Средневековья | Основная: 1, 2, 4, 5, |
| Дополнительная: 2, 1,5 |
| Тема 4. Научное знание в эпоху Возрождения | Основная: 1,2, 4, 5 |
| Дополнительная: 2, 1,5 |
| Тема 5. Становление науки в европейской культуре нового времени | Основная: 1, 2, 4, 5, |
| Дополнительная: 1,5 |
| Тема 6. Развитие научного знания и  научной методологии в Новейшее  время | Основная: 1 |
| Дополнительная: 6, 7 |
| Тема 7. Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. | Основная: 1, 2, 3, |
| Дополнительная: 2,6,7,8 |
| Тема 8. Начало становления научного знания | Основная: 1, 2, 3, |
| Дополнительная: 1,5, 3 |
| Тема 9. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества | Основная: 7 |
| Дополнительная: 12, 13, |
| Тема 10. Структура научного познания и структура науки | Основная: 3 |
| Дополнительная: 6, 7, 8, |
| Тема 11. Методы научного познания | Основная: 3 |
| Дополнительная: 8, 7, 5 ,4 |
| Тема 12. Научное исследование: сущность, структура, методики и процедуры | Основная: 3 |
| Дополнительная: 6, 7, 8 |
| Тема 13. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества | Основная: 5, |
| Дополнительная: 2, 4, 12,13,9 |
| Тема 14. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук | Основная: 5 |
| Дополнительная: 9, |
| Тема 15. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания | Основная: 3 |
| Дополнительная: 3, 4, 5 |

**6.4 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (в действующей редакции).
2. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
4. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (в действующей редакции).
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (с изменениями и дополнениями).

# Указ Президента Российской Федерации № 763 от 23 мая 1996 г. (с изменениями и дополнениями) «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти».

# Указ Президента Российской Федерации № 1486 от 10 августа 2000 г. «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

# Постановление Правительства Российской Федерации № 1009 от 13 августа 1997 г. (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации».

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 г. N 74 "Об утверждении Единого реестра ученых степеней и ученых званий и Положения о порядке присуждения ученых степеней" (в действующей редакции).
2. Приказ Минобразования Российской Федерации от 27 марта 1998 г. N 814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации». Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 5 августа 1998 г. Регистрационный N 1582 (в действующей редакции).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2011 г. N 1365 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре)". Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 10 мая 2011 г. Регистрационный N 20700 (в действующей редакции).

**6.5. Интернет-ресурсы.**

**Русскоязычные ресурсы**

* Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
* Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
* Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
* Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
* Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
* Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
* Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

**Англоязычные ресурсы**

* EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
* Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: http://uristy.ucoz.ru/; http://www.garant.ru/; http://www.kodeks.ru/ и другие.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |