**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА   
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления РАНХиГС – филиал РАНХиГС

Кафедра международных отношений

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждена  в новой редакции решением методической комиссии по направлениям 41.03.45, 41.04.05  «Международные отношения», 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»  СЗИУ РАНХиГС  Протокол  от « 31 » марта 2017 г № 7 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.01 История и философия науки

направление 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

направленность «Политические проблемы международных отношений глобального и регионального развития»

квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

очная/заочная форма обучения

Год набора - 2017

Санкт-Петербург, 2017 г.

**Авторы–составители:**

Доктор филос. наук, профессор Г.Г. Филиппов

Канд. филос.н., доцент О..А. Шестерикова

**Заведующий кафедрой международных отношений**

Доктор философских наук, профессор Ю.В. Косов

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |
| 1. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы |
| 1. Содержание и структура дисциплины |
| 1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |
| 1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |
| 6.1. Основная литература |
| 6.2. Дополнительная литература |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
| 6.4. Нормативные правовые документы |
| 6.5. Интернет-ресурсы |
| 6.6. Иные источники |
| 1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы |

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**
   1. Дисциплина Б1.Б.01 «История и философия науки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Наименование  компетенции | Код  этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1.1 | Знание современных тенденций в развитии политической науки, гуманитарного знания. Знание основных принципов научного критического анализа. |
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2.1 | Знание системных подходов в изучении международных отношений, понимание комплексного характера исследовательских задач в области МО. |
| ОПК-1 | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.1 | Знание соответствующих информационных технологии для проведения исследований в области международных отношений |

* 1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. ОТФ/ТФ 2. (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|  | УК-1.1 | **На уровне знаний:** общие принципы гуманитарного мышления, базовые современные теоретические подходы в оценке проблем международного развития; |
| **На уровне умений:** с помощью общих логических моделей мышления, критического и сравнительного анализа выявлять противоречия в оценках современных международных процессов*;* |
| **На уровне навыков:** навыки критического анализа, формирования критической оценки, принятия самостоятельного решения конфликтной, проблемной ситуации или задачи политического развития. |
|  | УК-2.1 | **На уровне знаний:** об интегрированности знаний в области международных отношений в систему комплексного знания о современном мире. |
| **На уровне умений:** привлекать комплексный анализ для исследования международных проблем. |
| **На уровне навыков:** умение использовать мировоззренческие оценки процессов в качестве комплексных критериев оценивания международных отношений. |
|  | ОПК-1.1 | **На уровне знаний:** способы привлечения современных информационных технологий для проведения исследований в области международных отношений |
| **На уровне умений:** выбрать релевантные инструменты исследования и необходимые информационные технологии и методы исследования |
| **На уровне навыков:** навыки организации преподавательской деятельности по профилю образования с использованием информационных технологий; владеть современными исследовательскими методиками |

1. **Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

***Таблица 3***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Трудоемкость**  **(в акад. часах)** | |
|  | **очное** | **заочное** |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **144** |
| **Контактная работа с преподавателем** | **68** | **34** |
| Лекции | 52 | 26 |
| Практические занятия | 16 | 8 |
| **Самостоятельная работа** | **70** | **104** |
| **Контроль** | **6** | **6** |
| Формы текущего контроля | **УО, Р** | **УО, Р** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Экзамен, Зачет** | **Экзамен, Зачет** |

*Сокращения: УО – устный опрос, Р – реферат*

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

В структуре ОП по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, дисциплина Б1.Б.01 «История и философия науки» относится к дисциплина базовой части блока1 учебного плана.

Данная дисциплина является основополагающей в цикле мировоззренческой и методологической подготовки выпускника. На основе знаний философии и истории политической науки обучающиеся осваивают теорию и отчасти практику научного анализа профессиональной деятельности, изучают историю наук, соответствующих специальности, и методологию профессионально грамотной деятельности.

Для овладения данной дисциплиной необходим объём опорных знаний по общекультурным дисциплинам, таких, как история, философия, логика, концепции современного естествознания, социология и политология. Обучающиеся должны знать образчики подходов и решений мировоззренческих и методологических решений и действий в различных сферах социальной действительности.

**Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин:**

|  |  |
| --- | --- |
| Б1.В.ОД.1 | Общая политология |

1. **Содержание и структура дисциплины**

***Очная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего  контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации\*\*\*** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | **СР** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **КСР** |
| Тема 1 | Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития | **16** | **8** |  |  |  | **8** |  |
| Тема 2 | Античная наука и философия | **8** | **4** |  |  |  | **4** | **Р** |
| Тема 3 | Научное знание в эпоху Средневековья | **8** | **4** |  |  |  | **4** | **Р** |
| Тема 4 | Становление науки в европейской культуре нового времени | **12** | **8** |  |  |  | **4** | **Р** |
| Тема 5 | Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. | **8** | **4** |  |  |  | **4** |  |
| Тема 6 | Начала становления научного знания | **8** |  |  | **4** |  | **4** | **УО** |
| Тема 7 | Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества | **16** | **8** |  |  |  | **8** |  |
| Тема 8 | Структура научного познания и структура науки | **16** | **8** |  |  |  | **8** |  |
| Тема 9 | Методы научного познания | **8** |  |  | **4** |  | **4** | **УО** |
| Тема 10 | Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества | **8** |  |  | **4** |  | **4** | **УО** |
| Тема 11 | Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук | **20** | **6** |  |  |  | **14** | **Р** |
| Тема 12 | Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания | **10** | **2** |  | **4** |  | **4** |  |
| Промежуточная аттестация | | **6** |  |  |  | **2\*** |  | **Зачет, Экзамен** |
| **Всего (академ./астроном.):** | | **144/108** | **52/39** |  | **16/12** |  | **70/52,5** |  |

\* Не включается в общий объем дисциплины

*Сокращения: УО – устный опрос, Р – реферат*

***Заочная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | **Форма текущего  контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации\*\*\*** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | **СР** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **КСР** |
| Тема 1 | Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития | **12** | **4** |  |  |  | **8** |  |
| Тема 2 | Античная наука и философия | **12** | **4** |  |  |  | **8** | **Р** |
| Тема 3 | Научное знание в эпоху Средневековья | **8** |  |  |  |  | **8** |  |
| Тема 4 | Становление науки в европейской культуре нового времени | **12** | **4** |  |  |  | **8** | **Р** |
| Тема 5 | Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. | **8** |  |  |  |  | **8** |  |
| Тема 6 | Начала становления научного знания | **10** | **2** |  |  |  | **8** |  |
| Тема 7 | Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества | **10** | **2** |  |  |  | **8** |  |
| Тема 8 | Структура научного познания и структура науки | **14** | **2** |  | **4** |  | **8** | **УО** |
| Тема 9 | Методы научного познания | **11** | **2** |  | **1** |  | **8** |  |
| Тема 10 | Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества | **11** | **2** |  | **1** |  | **8** |  |
| Тема 11 | Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук | **11** | **2** |  | **1** |  | **8** | **Р** |
| Тема 12 | Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания | **19** | **2** |  | **1** |  | **16** | **УО** |
| Промежуточная аттестация | | **6** |  |  |  | **2\*** |  | **Зачет, Экзамен** |
| **Всего (академ./астроном.):** | | **144/108** | **26/19,5** |  | **8/5,5** |  | **104/78** |  |

\* Не включается в общий объем дисциплины

*Сокращения: УО – устный опрос, Р – реферат*

**Содержание дисциплины**

**Тема № 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития**

Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Методологическое значение знаний по истории и философии науки для проведения конкретных исследований в отраслевых науках.

Оптимальные методы и приёмы изучения дисциплины. Необходимость широкого использования эмпирического и теоретического материала сопредельных наук, в том числе естественных, для овладения данной дисциплиной.

Наука как сложное общественное явление.

Наука как отрасль духовного производства. Специфика научного познания и его продукта. Детерминированность обществом возникновения и развития науки.

Структура науки. Наука как система достоверных знаний, Наука как сфера деятельности. Наука как социальный институт.

Основные концепции возникновения науки. Типичные аргументы в пользу той или иной концепции. Следствия в понимании роли науки в зависимости от принимаемой концепции.

Роль ученых в жизни общества. Значение научного знания для сферы управленческой деятельности. Проблема практического применения научного знания в управлении общественными процессами. Теоретическое и фактическое соотношение научного знания, политических интересов и моральных норм.

Возникновение науки и основные стадии её эволюции.

Возникновение элементов научного знания в раннерабовладельческих обществах и в государствах азиатского способа производства. Взаимосвязь здравого смысла, практических сведений и эмпирических данных с первыми теоретическими обобщениями. Общественная потребность в научных знаниях и её практическая реализация в Древнем мире.

Классификация этапов развития науки. Критерии классификации. Хронологический критерий эпох развития науки.

Характерные черты античной науки, науки Нового времени, науки Новейшего времени. Связь науки и научной картины мира.

**Тема № 2.Античная наука и философия**

Предыстория науки как натурфилософия.

Синкретичный характер картины мира в античную эпоху. Объективная необходимость систематизации накопленных эмпирических знаний для практических нужд и для перехода от мифологического мировоззрения к философскому мировоззрению.

Натурфилософские концепции античной философии как попытки создания научной картины мира.

Характерные черты античной науки и её достижения. Практическая направленность античной науки. Войны как фактор стимуляции развития научного знания и научного подхода в управлении.

Основные школы в античной философии и их влияние на формирование научных знаний в понимании природы, общества и человека.

**Тема № 3. Научное знание в эпоху Средневековья**

Отношение христианской церкви к античной культуре и науке в эпоху Средневековья. Деформация наследия Аристотеля в средневековой теологии и философии.

Превращенные формы существования научного знания во времена Средневековья (схоластика, алхимия, астрология, нумерология, мистика и пр.). Философия как прибежище научного знания и научного анализа. Основные школы средневековой философии (патристика, схоластика, реализм и номинализм).

Эпоха Возрождения и начало восстановления наук. Становление конкретных естественных наук (Г.Галилей).

Первые университеты в Западной Европе и их роль в предыстории науки. Академические свободы и их значение для развития научного мышления.

Изобретение книгопечатания и его роль в формировании науки как социального института и как системы теоретического знания. Первые научные журналы и первые научные организации. Особенности противостояния науки и религии в философском аспекте (деизм).

**Тема № 4.Становление науки в европейской культуре**

Формирование науки как социального института в новое время. Превращение университетов в научные центры. Государственная организация науки, способы финансирования научных исследований и научных учреждений. Становление организационных форм науки. Формирование систем научных коммуникаций.

Первоначальное капиталистическое накопление как предпосылка становления опытной науки в национальных масштабах. Ф.Бэкон как основоположник и идеолог опытной науки. Метод индукции как метод эмпирического и теоретического исследования.

Рационализм Р.Декарта и его роль в развитии науки. Метод дедукции как метод теоретического познания.

Скептицизм Д.Юма как фактор методологического подхода в научном исследовании. Проблема соотношения достоверности и правдоподобности в научном познании.

Роль И.Канта в анализе способности человеческого разума к достижению истинного знания. Соотношение агностицизма и скептицизма.

Философия Г.Гегеля как законченная система натурфилософии; её значение для понимания сущности науки и для классификации наук. Диалектический метод Г.Гегеля как фундаментальная методология естественных и общественных наук.

Кризис натурфилософии и начало разделения наук на отраслевые, прикладные, фундаментальные. Проблема самостоятельности существования предмета философии и сущности философии как отрасли научного знания.

**Тема № 5. Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки**

Характерные черты науки в ХХ веке. Научные открытия, механизм их происхождения, практика применения, философское истолкование. Революции в науке, смена парадигм, формирование новых функций науки. Превращение науки в главную производительную силу общества и в фактор социальной регуляции.

Философия науки с позиций основных философских направлений ХХ века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм.

Проблема классификации наук: подходы и решения .Методологическое значение классификации наук для решения конкретных проблем исследований в отраслевых частных науках.

Постмодернистское толкование науки как отрасли знания и составной части культуры. Проблема «включённости» субъекта познания в процесс познания и в объект познания в сфере социально-гуманитарных наук.

Эвристическая роль философии в развитии современных научных теорий.

**Тема № 6. Начала становления научного знания**

Основные концепции возникновения науки: причины и условия. Связь науки с материальной жизнью общества. Связь науки с политической и духовной жизнью общества. Предпосылки возникновения научного знания в Древнем мире.

Натурфилософия как первая наука, её роль в систематизации эмпирических знаний и теоретическом анализе практического опыта и обобщающих идей и концепций. Преодоление мифологических представлений о мире средствами философского анализа.

Кризис натурфилософии и формирование научных картин мира. Современные представления о взаимосвязи философии и частных наук.

**Тема № 7. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества**

Современные представления о сущности общества, о его структуре и закономерностях развития. Место науки как сложного общественного явления. Закономерности развития общества и закономерности эволюции науки.

Уровень развития общества и структура науки.

Наука как социальный институт, как система достоверных знаний и как специфическая деятельность. Науковедение ( наука о науке) о существенных показателях развития науки и эффективности деятельности ученых. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижениях профильных наук.

Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука. Идеология и наука. Наука и антинаука.

Управление как сфера практического применения научных знаний и методов.

Управление наукой и саморегуляция науки.

**Тема № 8.Структура науки и структура научного познания**

Специфика научного познания, его отличие от других видов познания (обыденного, практического, морального, художественного, религиозного, правового и пр.). Истина, заблуждение, ложь в научном познании. Наука и антинаука в современном мире.

Уровни и формы научного познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Формы эмпирического познания. Формы теоретического познания. Соотношение научного факта и реального события. Соотношение истинности и наглядности в научной теории.

Методы научного познания на эмпирическом уровне. Методы научного познания на теоретическом уровне. Соотношение философской методологии, общенаучных методов и специальных методов научного исследования.

Программа научного исследования: постановка проблемы, логика построения, этапы, методика и технология, анализ и трактовка результатов. Критерии проверки полученного знания на истинность (правдоподобие и достоверность). Проблема «включённости» субъекта в процессе социально-гуманитарного исследования.

Философская методология и конкретные науки. Философские понятия, принципы, законы и категории как элементы метатеории частных отраслевых наук. Философские положения как инструмент формирования новых научных теорий.

Философские парадигмы и стили научного мышления.

**Тема № 9.Методы научного познания**

Понятие метода. Виды методов. Соотношение метода и теории. Структура научного метода исследования.

Механизм применения метода в научном исследовании: методика, техника, процедура. Анализ результатов и их интерпретация.

Методы получения эмпирического знания: описание, опыт, измерение, наблюдение, отчасти эксперимент.

Методы получения теоретического знания: эксперимент, гипотеза, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, экстраполяция, гипотетико-дедуктивный метод и т.д.

Интуиция и её роль в продуцировании нового знания.

**Тема № 10.Наука и культура, роль гуманитарного знания в развитии общества**

Понятие культуры: сущность, основные характеристики, дискуссионные аспекты. Культура как матрица воспроизводства данного типа общества в его эволюции.

Наука как особый элемент культуры: институциональный, духовный, организационный. Взаимосвязь культуры и науки в историческом развитии общества.

Закономерности развития науки и эволюции культуры. Модерн и постмодерн в культуре и в науке.

Роль технических наук в материальной жизни общества.

Функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни.

Гуманитарные знания и художественная культура.

Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социетальном и индивидуальном уровне.

Специфика давления политики на науку и на культуру.

**Тема №11. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук (политические науки и регионоведение)**

Метатеория отраслевой конкретной науки: сущность, состав, парадигмы, пределы конструктивности методологических рекомендаций. Типичность философских вопросов конкретных отраслевых наук.

Философские ориентиры и принципы как система координат научного поиска. Влияние философской позиции исследователя на постановку проблемы исследования, на выбор гипотез исследования, на выбор методов исследования, на формирование концептуальных основ исследования. Варианты методологии исследования в зависимости от принятой философской позиции. Основные виды методологических подходов: системный подход, диалектический метод, метафизический метод., структурно-функциональный метод, генетический метод, сравнительно-исторический метод, плюралистический подход.

Философские вопросы политических наук. Дискуссионные вопросы определения предмета политологии. Соотношение политологии и политической философии. Взаимосвязь политических и экономических процессов и закономерностей. Диалектика политики и экономики. Проблема сущности политической власти.

Проблемы обеспечения достоверности результатов политологических исследований: методические, технологические, организационные, психологические. Политологические прогнозы: методология, достоверность, применимость.

Сравнительный анализ эффективности применения различных философских подходов в политологических исследованиях.

Политика и идеология. Политика и мораль.

Роль политической науки в обеспечении эффективности социального управления.

Специфика политического управления, его отличие от государственного, административного, хозяйственного управления и регулирования.

Личность политика, её виды, роль в исторических событиях.

**Тема № 12. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания**

Концепция социально-гуманитарного знания: истоки, смысл, трактовка специфики по отношению к естественнонаучному знанию, критерии выделения социальных наук из всей совокупности наук. Социальный интерес и социальное знание. Диалектика взаимодействия познающего субъекта и познаваемого социального объекта. История обсуждения проблемы «научности» социальных наук.

Возможности и пределы формализации социального знания. Возможности и пределы использования метода эксперимента в социальных исследованиях. Возможности и пределы использования математических и естественнонаучных методов и методик в социальных исследованиях.

Влияние субъективного фактора на стохастический характер социальных законов и закономерностей.

Взаимосвязь и взаимодействие социальных наук и культуры общества.

1. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и**

**фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 «История и философия науки» (на очной // заочной форме обучения) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема (раздел) | Формы (методы) текущего контроля успеваемости |
| Тема 1 | --------------------------------------------------- |
| Тема 2 | Реферат // Реферат |
| Тема 3 | Реферат // ---------------------------- |
| Тема 4 | Реферат // Реферат |
| Тема 5 | --------------------------------------------------- |
| Тема 6 | Устный опрос // --------------------------------- |
| Тема 7 | ------------------------------------------- |
| Тема 8 | ----------------------------------// Устный опрос |
| Тема 9 | Устный опрос// ---------------------------------- |
| Тема 10 | Устный опрос// - ----------------- -------------- |
| Тема 11 | Реферат // Реферат |
| Тема 12 | ------------------------ // Устный опрос |

4.1.2 Зачет по дисциплине Б1.Б.01 История и философия науки проводится в форме защиты реферата

Экзамен по дисциплине Б1.Б.01 История и философия науки проводится в форме устного собеседования.

**4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Примерные темы рефератов по темам (2, 3, 4, 11)**

1. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижениях профильных наук.

2. Эволюционно-синергетическая картина мира в XX веке.

3. Универсальный эволюционизм в современной научной картине мира.

4. Вопросы влияния научных открытий на культурно-исторические процессы и окружающую среду.

5. Социальная этика науки.

6. Проблемы экологии и современная наука.

***Типовые оценочные материалы по теме № 6. Начала становления научного знания***

1. Когда и как происходило формирование науки как социального института?

2. Определите понятие научной революции.

3. Какие теоретические (философские) концепции стали источниками научной революции XVI-XVII вв.

4. Как можно определить математическую и механистическую модель картины мира?

5. Что такое эмпиризм?

6. Что такое рационализм?

7. Определите индукцию и дедукцию как методы научного познания.

8. Роль натурфилософии в формировании научного знания.

***Типовые оценочные материалы по теме № 8.Структура науки и структура научного познания***

1. Что такое парадигма в научной картине мира?

2. Как изменился статус и функции науки в исторической перспективе?

3. Как повлияли на философию науки основные философские направления ХХ века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм?

4. В чем состоит эволюционно-синергетическая картина мира в XX веке?

5. Определите научные революции и их типы (глобальная, частная, научно-техническая).

6. Назовите основные этические нормы науки.

7. Язык научного познания и особенности научного мышления

***Типовые оценочные материалы по теме № 9.Методы научного познания.***

Охарактеризуйте эмпирический уровень научного познания.

В чём состоит теоретический уровень научного познания.

Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент как методы научного познания.

Опишите моделирование, формализацию как методы научного познания.

В чем состоит гипотетико-дедуктивная схема развития научного знания?

***Типовые оценочные материалы по теме № 10.Наука и культура, роль гуманитарного знания в развитии общества***

1. Укажите функции науки в жизни общества.

2. В чем состоит роль науки как общественного института?

3. В чем состоит политическая и экономическая роль науки в жизни современного общества?

4. Что такое рациональность как род человеческой деятельности? Назовите основные типы научной рациональности.

5. Определите понятие научная картина мира.

6. Характер взаимодействия и взаимовлияния науки и культуры в современном обществе.

***Типовые оценочные материалы по теме № 12. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания***

1. Определите понятие ценности и его содержание.

2. Назовите особенности методологии социально-гуманитарного познания.

3. Назовите критерии истины в социально-гуманитарных исследованиях.

4. В чем состоит противопоставление понимания и объяснения?

5. Охарактеризуйте герменевтику как метод филологических и исторических наук.

6. В чем состоит проблема объективности познания в социально-гуманитарных науках.

7. В чем состоят функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни?

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

* + 1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Наименование  компетенции | Код  этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1.1 | Знание современных тенденций в развитии политической науки, гуманитарного знания. Знание основных принципов научного критического анализа. |
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2.1 | Знание системных подходов в изучении международных отношений, понимание комплексного характера исследовательских задач в области МО. |
| ОПК-1 | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.1 | Знание соответствующих информационных технологии для проведения исследований в области международных отношений |

| Этап освоения компетенции | Показатель  оценивания | Критерий оценивания |
| --- | --- | --- |
| УК 1.1  Знание современных тенденций в развитии политической науки, гуманитарного знания. Знание основных принципов научного критического анализа | Знание общих принципов научного и теоретического мышления, понимание значимости теоретических подходов в решении задач политического развития. | Свободно владеет базовыми принципами гуманитарного (политического) мышления;  Активно интегрирует в политический анализ общегуманитарные / философские принципы анализа. |
| УК 2.1  Знание системных подходов в изучении международных отношений, понимание комплексного характера исследовательских задач в области МО | Понимание комплексного характера знаний и методов междисциплинароного подхода в области международных отношений | Свободно владеет основными исследовательскими методами политологии,  Способен привлекать в исследовании междисциплинарные методы |
| ОПК 1.1  Знание соответствующих информационных технологии для проведения исследований в области международных отношений | Умение осуществлять поиск информационных ресурсов для реализации самостоятельного исследования с привлечением современных ИКТ | Хорошо ориентируется в профессиональных поисковых системах для формирования базы данных в соответствии с поставленной исследовательской задачей. |

**4.3.2 Типовые оценочные средства**

**Примерные темы рефератов к зачету**

1. Философское осмысление языка. «Имманентная реальность языка» в лингвистике (Д.Соссюр).
2. Язык как отправная точка познания (Э.Кассирер).
3. Проблема объективности познания в социально-гуманитарных науках.
4. Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социальном и индивидуальном уровне.
5. Специфика давления политики на науку и на культуру.
6. Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука.
7. Идеология и наука. Наука и антинаука.
8. Диалектика политики и экономики.
9. Проблема сущности политической власти.
10. Личность политика, её виды, роль в исторических событиях.

**Примерные вопросы к экзамену**

1.Сущность науки и её основные характеристики.

2.Современная наука как социальный институт. Формы организации науки (научное сообщество, научные школы и группы, «невидимый колледж», научная организация, научный центр, научная лаборатория, исследовательский институт, информационно-библиотечный центр и т.д.).

3.Наука как система знаний.

4.Наука и религия в культуре современной цивилизации.

5.Наука и философия, основные черты взаимосвязи.

6.Наука и нравственность (этика науки).

7.Натурфилософия и наука.

8.Основные этапы и закономерности развития науки. Специфика научных революций.

9.Становление научного знания в рамках античной философии (милетская школа, элейская школа).

10.Античная диалектика и античная наука.

11.Философская система Демокрита, её обоснование и её влияние на развитие науки.

12.Философская система Платона, аргументы в её доказательство, соотношение с наукой.

13.Философия Аристотеля и её влияние на европейскую науку.

14.Реализм и номинализм в европейской средневековой философии.

15.Философия Ф.Бэкона и начало эмпирической традиции в европейской философии и в науке.

16.Философия Р.Декарта и начало рационалистической традиции в европейской философии и в науке.

17.Д.Юм как родоначальник современного скептицизма в философии и в науке.

18.Философия И.Канта и её историческое значение.

19.Философия Г.Гегеля и её историческое значение.

20.Философия Л.Фейербаха и её историческое значение.

21.Философия марксизма, её специфика и историческое значение.

22.Мировоззренческое и методологическое воздействие диалектического материализма на науку ХХ века.

23.Становление и развитие диалектики как методологии науки (И.Кант, Г.Гегель, К.Маркс, Ф.Энгельс).

24.Кризис натурфилософии и пути развития европейской культуры во второй половине Х1Х века.

25. Наука и иррационализм (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).

26.Неокантианство и проблемы научного метода.

27.Прагматизм и его мировоззренческое и методологическое влияние на науку.

28.Позитивизм О.Конта и его мировоззренческое и методологическое влияние на науку.

29.Неопозитивизм и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.

30.Позитивизм и его мировоззренческое и методологическое влияние на современную науку.

31.Экзистенциализм и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.

32.Мировоззренческое и методологическое значение для современной науки психоанализа и неофрейдизма.

33.Мировоззренческое значение для современной науки неотомизма и персонализма.

34.Герменевтика и её методологическое значение для современной науки.

35.Мировоззренческое и методологическое значение для современной науки структурализма и постструктурализма.

36.Философская антропология, её мировоззренческое и методологическое влияние на современную науку.

37.Сущность и специфика научного знания.

38.Понятие научной картины мира как основание научного исследования.

39.Идеалы и нормы научного исследования.

40.Проблема факта в современном научном исследовании.

41.Научная теория и её основные функции.

42.Проблема истины и её критериев в научном познании.

43.Метод получения эмпирического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).

44.Метод получения теоретического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).

45.Интуиция и её роль в научном познании и исследовании.

46.Соотношение классического, неклассического и постнеклассического стилей мышления.

47.Постмодернизм в философии и в науке.

48.Эвристическая роль философии в программе научного исследования.

49.Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания.

50.Общество как предмет философского анализа: основные подходы.

51.Структура общества и его элементы.

52.Социальная структура общества: основные подходы.

53.Роль техники и технологии в развитии индустриального и постиндустриального общества.

54.Природа и общество, их взаимодействие в современную эпоху.

55.Свобода человека и свобода научного творчества.

56.Наука и массовая культура.

57.Жизненные ценности и их роль в социально-гуманитарном познании.

58.Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

59.Философские вопросы исторических наук.

60.Философские вопросы экономических наук.

61.Философские вопросы юридических наук.

62.Философские проблемы теории управления.

63.Философские вопросы политических наук.

64.Сциентизм и антисциентизм в современной культуре.

65.Наука и религия в современном мире.

66.Лженаука, её типичные черты, роль в современном обществе.

**Шкала оценивания.**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 года № 168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **Экзаменационная оценка** | |
| прописью | буквой |
| 86 - 100 | отлично | А |
| 78 - 85 | хорошо | В |
| 66 - 77 | хорошо | С |
| 61 - 65 | удовлетворительно | D |
| 51 – 60 | удовлетворительно | E |
| 0 - 50 | неудовлетворительно | EX |

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

**Оценка Зачтено (с баллами от 100 - 86)** – ставится в случае, если студент:

Свободно владеет базовыми принципами гуманитарного (политического) мышления;

Активно интегрирует в политический анализ общегуманитарные / философские принципы анализа.

Свободно владеет основными исследовательскими методами политологии,

Способен привлекать в исследовании междисциплинарные методы

Хорошо ориентируется в профессиональных поисковых системах для формирования базы данных в соответствии с поставленной исследовательской задачей.

**Оценка Зачтено (с баллами от 85 - 78)** – ставится в случае, если студент:

Свободно владеет базовыми принципами гуманитарного (политического) мышления;

Активно интегрирует в политический анализ общегуманитарные / философские принципы анализа.

Слабо владеет основными исследовательскими методами политологии.

Частично способен привлекать в исследовании междисциплинарные методы.

Хорошо ориентируется в профессиональных поисковых системах для формирования базы данных в соответствии с поставленной исследовательской задачей.

**Оценка Зачтено (с баллами от 74 - 51)** – ставится в случае, если студент:

Владеет базовыми принципами гуманитарного (политического) мышления;

С недочетами интегрирует в политический анализ общегуманитарные / философские принципы анализа.

Слабо владеет основными исследовательскими методами политологии.

Частично способен привлекать в исследовании междисциплинарные методы.

Ошибочно ориентируется в профессиональных поисковых системах для формирования базы данных в соответствии с поставленной исследовательской задачей.

**Оценка Не зачтено (с баллами от 50- 0)** – ставится если студент:

Не владеет базовыми принципами гуманитарного (политического) мышления.

С недочетами интегрирует в политический анализ общегуманитарные / философские принципы анализа.

Слабо владеет основными исследовательскими методами политологии.

Испытывает трудности привлекать в исследовании междисциплинарные методы.

Ошибочно ориентируется в профессиональных поисковых системах для формирования базы данных в соответствии с поставленной исследовательской задачей.

**Оценка Отлично (с баллами от 100 - 86)** – ставится в случае, если студент:

Свободно владеет базовыми принципами гуманитарного (политического) мышления;

Активно интегрирует в политический анализ общегуманитарные / философские принципы анализа.

Свободно владеет основными исследовательскими методами политологии,

Способен привлекать в исследовании междисциплинарные методы

Хорошо ориентируется в профессиональных поисковых системах для формирования базы данных в соответствии с поставленной исследовательской задачей.

**Оценка Хорошо (с баллами от 85 - 66)** – ставится в случае, если студент:

Свободно владеет базовыми принципами гуманитарного (политического) мышления;

Активно интегрирует в политический анализ общегуманитарные / философские принципы анализа.

Слабо владеет основными исследовательскими методами политологии.

Частично способен привлекать в исследовании междисциплинарные методы.

Хорошо ориентируется в профессиональных поисковых системах для формирования базы данных в соответствии с поставленной исследовательской задачей.

**Оценка Удовлетворительно (с баллами от 65 - 51)** – ставится в случае, если студент:

Владеет базовыми принципами гуманитарного (политического) мышления;

С недочетами интегрирует в политический анализ общегуманитарные / философские принципы анализа.

Слабо владеет основными исследовательскими методами политологии.

Частично способен привлекать в исследовании междисциплинарные методы.

Ошибочно ориентируется в профессиональных поисковых системах для формирования базы данных в соответствии с поставленной исследовательской задачей.

**Оценка Не удовлетворительно (с баллами от 50- 0)** – ставится если студент:

Не владеет базовыми принципами гуманитарного (политического) мышления.

С недочетами интегрирует в политический анализ общегуманитарные / философские принципы анализа.

Слабо владеет основными исследовательскими методами политологии.

Испытывает трудности привлекать в исследовании междисциплинарные методы.

Ошибочно ориентируется в профессиональных поисковых системах для формирования базы данных в соответствии с поставленной исследовательской задачей.

**4.4. Методические материалы**

Зачет по дисциплине Б1.Б.1 «История и философия науки» проводится в учебной аудитории с наличием компьютера или в компьютерном классе для презентации рефератов.

Выступление аспиранта по теме реферата рассчитано на 7-10 минут с презентацией, а также с последующим обсуждением. На зачете выставляется оценка с учетом баллов, набранных обучающимся в течение семестра. Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов.

Зачет оценивается из расчета от 0 до 40 баллов.

Экзамен по дисциплине Б1.Б.1 «История и философия науки» проводится в учебной аудитории в форме устного собеседования по билетам.

В аудитории для подготовки к ответу на вопросы экзамена допускается присутствие шести студентов. Для подготовки к ответу отводится от 20 до 40 минут.

На Экзамене выставляется оценка с учетом баллов, набранных обучающимся в течение семестра. Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов.

Экзамен оценивается из расчета от 0 до 40 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**  (формы текущего и промежуточного контроля) | **Показатели**  **оценки** | **Критерии**  **оценки** |
| Устный опрос | * Корректность и полнота ответов * Способность привлекать дополнительные информационные ресурсы для доказательности ответа * Способность к ситуативной аналитической деятельности | **Сложный вопрос, требующий развернутого ответа с элементами сравнительного анализа, профессионального цитирования. Проверяет знания и умения обучающегося обобщать данные конкретных наук в контексте филосовского знания**  полный, развернутый, обоснованный ответ -6 баллов;  правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла;  неверный ответ – 0 баллов.  **Обычный вопрос требует ответа, основанного на материалах лекций и учебной литературы. Обучающийся демонстрирует теоретические знания в области методологии научного знания:**  полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла;  правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла;  неверный ответ – 0 баллов.  **Простой вопрос, требует ответа на понимание культурных процессов, проверяет общий кругозор обучающего и его информированность по проблемам изучаемой дисциплины.**  правильный ответ – 1 балл;  неправильный ответ – 0 баллов. |
| Реферат | * актуальность проблемы и темы * полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы и ее анализ * умение определять связь проблемы с современной ситуацией и анализировать ее значение * умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал * грамотность и культура изложения. | **Проверяет** объем знания по теме дисциплины.  Проверяет умения и навыки работать с собранной информацией, осуществлять ее анализ и определять степень актуальности проблемы и ее последствия для современной культурной ситуации.  Обоснование проблемы и источниковой базы - max - 3 балла;  структура анализа и полнота раскрытия проблемы - max -3 балла;  соблюдение требований к оформлению, стиль max - 2 балла.  Максимально за семестр 10 баллов. |
| Зачет | .Показатели и критерии приведены в разделе 4.3 | Показатели и критерии приведены в разделе 4.3 |
| Экзамен | .Показатели и критерии приведены в разделе 4.3 | Показатели и критерии приведены в разделе 4.3 |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Рабочая программа составлена с учетом требований, предъявляемых к уровню подготовки по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, и включает необходимый материал, использование которого позволит рационально организовать работу по изучению дисциплины Б1.Б.01 «История и философия науки».

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В результате освоения курса аспиранты должны освоить понятийный, эмпирический, исследовательский и методологический материал учебного курса; сформировать навыки анализа научной и научно-практической литературы, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания аспирантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы над учебной программой курса осуществляется в ходе лекционных и семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый аспирант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Выступления аспирантов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана реферата, схем, рисунков, иллюстраций и т.д.

Целью реферата для аспиранта должно выступать глубокое изучение какой- либо из проблем современного комплексного регионоведения, готовность ответа на поставленные вопросы.

**Методические рекомендации по подготовке реферата к семинарскому занятию**

Реферат обучающегосяна семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана реферата, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью реферата для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонст­рация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве реферата и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к реферату студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

**Методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочного отделения аспирантуры**

По учебному плану аспирантуры (заочная форма обучения)изучение основного объема дисциплины приходится на самостоятельную работу студента.

В течение семестра студент осуществляет активную самостоятельную работу по предложенным в рабочей программе темам и спискам литературы: см. пп.6.1, 6.2, 6.3. Знакомится с содержанием курса и изучает предложенную литературу. Важным компонентом самостоятельной работы обучающегося является ознакомление с современными исследованиями в области философии науки.

Для результативной подготовки к зачету студенту необходимо освоить информационную базу дисциплины. Для этого необходимо ознакомиться с предложенным спектром ресурсов, включая электронные журналы. Владение информационными ресурсами, регулярное чтение академической литературы, знакомство с различными подходами в изучении философских проблем современной науки – представляется важнейшим условием формирования у обучающихся устойчивых представлений о развитии современных знаний в области политологии и международных отношений.

Общий объем контактной работы по дисциплине для студентов заочной формы обучения составляет 34 академических часов, в ходе которых преподаватель и студенты уточняют и корректируют те вопросы, которые остались не выясненными в ходе самостоятельной подготовки студента.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература.**

1. Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки : учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт, 2010. - 394 c.
2. Булдаков, С.К. История и философия науки : учеб. пособие / С. К. Булдаков. - М. : РИОР, 2011. - 141 c.
3. Бучило, Нина Федоровна. История и философия науки : учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. акад. - М. : Проспект, 2009. - 427 c.
4. Зеленов, Лев Александрович. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2011. - 472 c. <http://idp.nwipa.ru:2228/product.php?productid=23507&cat=1>
5. Никитич, Людмила Алексеевна. История и философия науки [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Л. А. Никитич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
6. Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования : [учеб.-метод. пособие] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. стер. - М. : УРСС, 2014. - 270 c.
7. Огородников, Владимир Петрович. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Огородников. - СПб.[и др.] : Питер, 2011. – 365 с.
8. Философия философии : Тексты философии : [учеб. пособие] / сост. В. Кузнецов. - М. : Акад. Проект, 2012. - 347 c.

**6.2. Дополнительная литература.**

1. Бельская Е.Ю. и др. История и философия науки : учеб. пособие. М.: Альфа-М, 2012.
2. Естественнонаучная картина мира. М.: Академия, 2013
3. Зуев К.А. Диагностическое познание (Электронный ресурс). М.; Вузовский учебник, 2011
4. Ильенков Э.В. Философия и культура. Воронеж: МОДЭК,2010
5. История и философия науки (Электронный ресурс): учеб. пособие для аспирантов. СПб.: Питер,2010.
6. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. М.: Омега-Л, 2004.
7. Кармин А.С. Интуиция: философские концепции и научное исследование. СПб.: Питер, 2011.
8. Коэн М., НагельЭ Введение в логику и научный метод. Челябинск: Социум, 2010.
9. Крамер Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы. Учеб. пособие для студентов. М.: Наука, 2007.
10. Кругляков Э.П. «Ученые» с большой дороги-3. М.: Наука, 2009.
11. Кругляков Э.П. Современная лженаука – порождение невежества и коррупции// В защиту науки. Бюллетень № 5. М.: Наука,2009.
12. Лейман И.И. Наука как социальный институт. Л.: Наука. 1971.
13. Малютин А.О. Заблуждения о науке. М.: Эксмо,2011
14. Панин В.А. Научные открытия, меняющие мир. СПб.: Питер, 2011.
15. Словарь философских терминов / науч. ред. В. Г. Кузнецов. М.: ИНФРА-М, 2010.
16. Суриков И.Е. Сократ. М.: Мол. Гвардия, 2011.
17. Теория и методы в социальных науках / под ред. С. Ларсена. -М.: РОССПЭН, 2004.
18. Тихонов В.А. Научное исследование: концептуальные, теретические и практические аспекты: (учеб. пособие для вузов). М.: Горячая линия-Телеком, 2009
19. Филиппов Г.Г. Философские вопросы нефилософских наук //Научные труды Северо-Западной академии государственной службы. Том 2. Выпуск 3. С-Петербург,2011.
20. Филиппов Г.Г. Политология (Конспект лекций). Выборг: изд. Выборгского филиала СЗАГС, 2008.-
21. Филиппов Г.Г. Роль организации в механизме политической власти. СПб.: Издательство СЗАГС, 2008.
22. Философия природы в античности и в средние века. М.: Наука, 2000.
23. Холтон Дж. Что такое «антинаука»? //В защиту науки. Бюллетень № 4. М.: Наука, 2008.
24. Чернуха В.В. Мы и миры мироздания: новая физическая картина мира. М.: Ленанд, 2013.
25. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки: учеб.пособие. М.:БИНОМ, 2008.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Литература** |
| Тема 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития | Основная: 1,2, 4, 5, 7,8 |
| Дополнительная |
| Тема 2. Античная наука и философия | Основная: 1, 2, 4, 5,7 |
| Дополнительная: 1, 16, 22, 5 |
| Тема 3. Научное знание в эпоху Средневековья | Основная: 1, 2, 4, 5, 7 |
| Дополнительная: 22, 1,5, |
| Тема 4. Становление науки в европейской культуре нового времени | Основная: 1, 2, 4, 5, 7,8 |
| Дополнительная: 1,5 |
| Тема 5. Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. | Основная: 1, 2, 3, 7 |
| Дополнительная: 2,6,7,8 |
| Тема 6. Начала становления научного знания | Основная: 1, 2, 3, 7 |
| Дополнительная: 1,5, 3 |
| Тема 7. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества | Основная: 7, |
| Дополнительная: 12, 13, 14 |
| Тема 8. Структура научного познания и структура науки | Основная: 6, 7, |
| Дополнительная: 6, 7, 8, |
| Тема 9. Методы научного познания | Основная: 6, 7, |
| Дополнительная: 18, 17, 15 ,14 |
| Тема 10. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества | Основная: 7, |
| Дополнительная: 2, 4, 12,13,14,9 |
| Тема 11. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук | Основная: 7, |
| Дополнительная: 19, 20, 21 |
| Тема 12. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания | Основная: 7, |
| Дополнительная: 23, 24, 25 |

Методические рекомендации по самостоятельной работе приведены в разделе 5.

**6.4. Нормативные правовые документы.**

Не используются

**6.5. Интернет-ресурсы.**

**Русскоязычные ресурсы**

* Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
* Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
* Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
* Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
* Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
* Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
* Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

**Англоязычные ресурсы**

* EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
* Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

**6.6. Иные источники.**

Не используются

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

По всем темам дисциплины Б1.Б.01 «История и философия науки» используются презентации MS PowerPoint, а также Программное обеспечение Microsoft Word, Excel, поисковые программы системы «Интернет».

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1. | Специализированные аудитории для проведения лекций |
| 2. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов; построение графиков и схем. |