Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА   
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра экономики и финансов

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  решением методической комиссии по направлениям 38.03.05 «Бизнес-информатика», 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС  Протокол от «10» мая 2017 г. № 5 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.03 Профессиональные коммуникации на иностранном языке

Проф. Комм. на ин. яз.

*(краткое наименование дисциплины)*

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

*(код,наименование направления подготовки)*

«Системный анализ, управление и обработка информации»

*(направленность)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация)*

очная/заочная

*(форма обучения)*

Год набора – 2017

Санкт-Петербург, 2017 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Преподаватель сектора иностранных языков Тарасова Ксения Сергеевна

Заведующий кафедрой экономики и финансов, доктор исторических наук, профессор Исаев Алексей Петрович.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |
| 1. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы |
| 1. Содержание и структура дисциплины |
| 1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине   4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации  4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся  4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации  4.4. Методические материалы |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |
| 1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |
| 6.1. Основная литература |
| 6.2. Дополнительная литература |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
| 6.4. Нормативные правовые документы |
| 6.5. Интернет-ресурсы |
| 6.6. Иные источники |
| 1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

* 1. Дисциплина Б1.Б.03 «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формирование которых завершается в течение изучения данной дисциплины:

ОПК-6 способность представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав, код этапа: ОПК-6.2 Способность формулировать результаты анализа на иностранной языке, формулировать аннотации, ключевые слова, список литературы и другие материалы, необходимые для подготовки публикаций.;

ОПК-7 владение методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области, код этапа: ОПК-7.1 Способность проводить патентные исследования в области профессиональной деятельности.

– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, код этапа: УК-5.3 способность следовать этическим нормам, международным правилам коммуникации на деловой иностранном языке с целью решения задач профессиональной деятельности.

– компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, код этапа УК-4.1 готовность использовать знания государственного и иностранного языка в возможных научных коммуникациях.

* 1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОТФ/ТФ  *(при наличии профстандарта)*/ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
| готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4.1  готовность использовать знания государственного и иностранного языка в возможных научных коммуникациях | на уровне знаний:   * паспорт специальности; * положения ВАК РФ, требования к написанию и оформлению кандидатских диссертаций; * методы и модели системного анализа социально-экономических систем; * методы и алгоритмы решения задач управления и принятия решений в социальных и экономических системах; * современные методы и технологии научной коммуникации; |
| на уровне умений:   * критически оценивать и регулировать поведение и отношения людей в управляемых системах; * письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой; * понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме программной тематики. |
| на уровне навыков владение:   * современными инфокоммуникационными технологиями; * методикой научного исследования; * методикой написания диссертационной работы. * инструментами анализа для оценки тенденций развития управляемой системы. |
| способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | УК-5.3 способность следовать этическим нормам, международным правилам коммуникации на деловой иностранном языке с целью решения задач профессиональной деятельности | на уровне знаний:   * нормы этики и принципы взаимоотношений в системах управления; * основные этические нормы. * положения об этических нормах в профессиональной деятельности; * состояние проблематики реферата в отечественной и зарубежной литературе; * специфические особенности письменной и устной коммуникации на английском языке; правила организации презентаций на английском языке. |
| на уровне умений:   * применять на практике знание этических норм. * реализовывать указанные этические нормы в зависимости от конкретной ситуации. * принимать участие в научных дискуссиях по истории и философии своей отрасли науки; * выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях; принимать участие в дискуссиях научного и общественно - политического характера; писать тексты выступлений, докладов, рефератов, автореферата и диссертации на иностранном языке; |
| на уровне навыков владение:   * навыками этического поведения. * навыками руководствоваться представлением об этических нормах в собственной профессиональной деятельности; * навыками аргументированно отстаивать свои научные позиции и планировать свою научную деятельность; навыками и умениями корректного ведения дискуссий. * современными технологиями выявления и передачи контекстуально значимых концептов на английском языке. |
| способность представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав | ОПК-6.2 Способность формулировать результаты анализа на иностранной языке, формулировать аннотации, ключевые слова, список литературы и другие материалы, необходимые для подготовки публикаций | на уровне знаний:   * паспорт специальности; * положения ВАК РФ, требования к написанию и оформлению кандидатских диссертаций; * методы и модели системного анализа социально-экономических систем; * методы и алгоритмы решения задач управления и принятия решений в социальных и экономических системах; * основные методы работы с иностранными источниками; * инфокоммуникационные технологии, используемые при анализе и проектировании систем; |
| на уровне умений:   * переводить, аннотировать и реферировать академическую литературу на иностранном языке; * представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав; * владеть методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности |
| на уровне навыков владение:   * современными инфокоммуникационными технологиями; * методикой научного исследования; * методикой написания диссертационной работы; * навыками двустороннего перевода аутентичных текстов по профессиональной и научной теме; * современными инфокоммуникационными технологиями; методикой научного исследования сложных систем; методикой написания диссертационной работы. |
| владение методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области | ОПК-7.1 Способность проводить патентные исследования в области профессиональной деятельности | на уровне знаний:   * паспорт специальности; * положения ВАК РФ, требования к написанию и оформлению кандидатских диссертаций; * методы и модели системного анализа социально-экономических систем; * методы и алгоритмы решения задач управления и принятия решений в социальных и экономических системах; * методы и технологии эффективной презентации, лекции и др. форм академической и профессиональной коммуникации; * методы и алгоритмы решения задач управления и принятия решений в социальных и экономических системах; |
| на уровне умений:   * вести общение социокультурного и профессионального характера в объеме, предусмотренном настоящей программой; |
| на уровне навыков владение:   * современными инфокоммуникационными технологиями; * методикой научного исследования; * методикой написания диссертационной работы; * навыками работы с аудиторией, в том числе зарубежной и осуществления научно-исследовательской деятельности в иноязычной среде; * современными инфокоммуникационными технологиями; методикой научного исследования сложных систем; методикой написания диссертационной работы. |

1. **Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу 36 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость  (в акад./астр.часах) *(очно)* |
| **Общая трудоемкость** | 36/27 |
| **Аудиторная работа** | 24/18 |
| Лекции |  |
| Практические занятия | 24/18 |
| **Самостоятельная работа** | 12/9 |
| **Контроль самостоятельной работы** |  |
| Виды текущего контроля | опрос, реферат |
| **Вид промежуточного контроля** | зачет |

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость  (в акад./астр.часах) *(заочно)* |
| **Общая трудоемкость** | 36/27 |
| **Аудиторная работа** | 12/9 |
| Лекции |  |
| Практические занятия | 12/9 |
| **Самостоятельная работа** | 24/18 |
| **Контроль самостоятельной работы** |  |
| Виды текущего контроля | опрос, реферат |
| **Вид промежуточного контроля** | зачет |

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» относится к блоку Б1.Б.3 и читается в 3 семестре по очной и в 4 семестре по заочной форме обучения.

1. **Содержание и структура дисциплины (модуля)**

***Очная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | | | **Форма текущего  контроля успеваемости промежуточной аттестации** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | **ССР** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **КСР** |
| Тема 1 | Does It Pay to Do Science?  (Стоит ли заниматься наукой?) | 9 |  |  | 6 |  | 3 | О |
| Тема 2 | Identifying Oneself as a Researcher  (Определяя себя в качестве учёного) | 9 |  |  | 6 |  | 3 | О |
| Тема 3. | Scientific Conference  (Конференция) | 9 |  |  | 6 |  | 3 | О |
| Тема 4. | Scientific Achievements and Research  (Научные достижения и научное исследование аспиранта) | 9 |  |  | 6 |  | 3 | Реф |
| Промежуточная аттестация | |  |  |  |  |  |  | Зачет |
| Всего (акад./астр. часы): | | 36/27 |  |  | 24/18 |  | 12/9 |  |

***Заочная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | | | **Форма текущего  контроля успеваемости, промежуточной аттестации** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | **ССР** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **КСР** |
| Тема 1 | Does It Pay to Do Science?  (Стоит ли заниматься наукой?) | 9 |  |  | 33 |  | 6 | О |
| Тема 2 | Identifying Oneself as a Researcher  (Определяя себя в качестве учёного) | 9 |  |  | 33 |  | 6 | О |
| Тема 3. | Scientific Conference  (Конференция) | 9 |  |  | 33 |  | 6 | О |
| Тема 4. | Scientific Achievements and Research  (Научные достижения и научное исследование аспиранта) | 9 |  |  | 33 |  | 6 | Реф |
| Промежуточная аттестация | |  | | | | |  | Зачет |
| Всего (акад./астр. часы): | | 36/27 |  |  | 12/9 |  | 24/18 |  |

О – опрос

Реф- реферат

**Содержание дисциплины**

Тема 1 Does It Pay to Do Science? (Стоит ли заниматься наукой?)

Introducing one’s opinion. Expressing agreement or disagreement, doubts, hesitations, making assumptions.

Vocabulary and terminology for doing science

Тема 2 Identifying Oneself as a Researcher (Определяя себя в качестве учёного)

Expressing preferences, describing differences, giving reasoning

Words and phrases dealing with research strategies, personal characteristics, communication and professional skills of a researcher

Тема 3. Scientific Conference (Конференция). Calling attention, introducing attitudes, asking for details, provoking arguments, interrupting, delaying an answer, avoiding answering.

Vocabulary dealing with conference, paper presentation, chairing a conference.

Тема 4. Scientific Achievements and Research (Научные достижения и научное исследование аспиранта). Presenting ideas, making hypotheses, expressing opinions, giving and responding to the arguments, debating, describing the results.

Vocabulary and terminology dealing with purpose, methods, the main ideas and key points of current research.

**4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и**

**фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.3 «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

при проведении занятий семинарского типа: опрос

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: реферат

**4.1.2. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет проводится в аудитории. Во время аттестации проверяются этапы освоения компетенций ОПК-6.2, ОПК-7.1, УК-4.1, УК-5.3.

Во время проверки сформированности этапа компетенции ОПК-6.2 оцениваются:

- Защита отчета за научно-исследовательскую работу, собеседование, реферат, тестирование, выполнение задания

Во время проверки сформированности этапа ОПК-7.1 оцениваются:

- Защита отчета за научно-исследовательскую работу, собеседование, реферат, тестирование, выполнение задания

Во время проверки сформированности этапа УК-4.1 оцениваются:

- Защита отчета за научно-исследовательскую работу, собеседование, реферат, тестирование, выполнение задания

Во время проверки сформированности этапа УК-5.3 оцениваются:

- Защита отчета за научно-исследовательскую работу, собеседование, реферат, тестирование, выполнение задания

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Типовые оценочные материалы по теме 1**

**EXERCISE 1Choose the correct answer for the following questions.**

1.         Vina     : Do you think browsing on internet is difficult?

Dea      : Mm… I don’t think so. We just need more practice.

The underlined sentence expresses …

(A)  asking opinion

(B)   agreement

(C)   disagreement

(D)  satisfaction

(E)   dissatisfaction

2.         Chen    : I’m thinking about going camping next holiday. What do you think?

Chan    : It’s great I think.

The underlined expression shows …

(

A)  possibility

(B)   satisfaction

(C)   sympathy

(D)  ability

(E)   agreement

3.         Bill       : Do you agree that the school’s new regulation is disappointing?

Bob      : No, …….. because it is better than the previous one.

The suitable expression for the sentence above is …

(A)   I’m 100 percent agree with you

(B)   I entirely disagree with you.

(C)   I get along with you

(D)   I suppose so.

(E)    I dare you are right

4.         Jack     : What do you think of our new jackets?

Jill        : It’s a lovely jacket ever. I’m satisfied with the model.

Jane     : Yes, ………………. I like the model. We’d better order again next year.

(A)   I get along with your opinion

(B)   I can’t accept it

(C)   Not really

(D)   I’m not sure about that

(E)    Well, it depends

5.         Tanaka : Have you heard that Mr. Chan has been promoted to be the area manager?

Omura  : I think he is a right person for that position.

Keiko   : … because his experience and educational background are great and fantastic.

(A)   I wouldn’t accept that

(B)   I’m afraid you are wrong

(C)   I don’t have any objection to it

(D)   I don’t agree with you at all

(E)    Not necessarily

6.         Odi       : I think English is a very difficult language to learn.

Steven  : Do you think so? You just need practicing everyday and it will be very easy.

What does Steven mean?

(A)   He is not satisfied with Odi’s opinion

(B)   He agrees on Odi’s opinion

(C)   He feels regret on Odi’s opinion

(D)   He disagrees on Odi’s opinion

(E)    He is satisfied with Odi’s opinion

7.         Mother : Television has a bad influence to children.

Father   : That’s exactly my opinion. We should limit their time for watching TV.

What does the father mean?

(A)   He agrees with mother

(B)   He has no opinion

(C)   He disagrees with mother

(D)   He feels regret to have no opinion

(E)    He is satisfied with the opinion

8.         Lea      : I think ‘dangdut’ music is only appropriate for villagers.

Sam      : I’m afraid you’re wrong. It’s become popular even high class people enjoy dangdut much.

What is Sam’s opinion towards Lea’s?

(A)   He agrees

(B)   He disagrees

(C)   He has no opinion

(D)   He is satisfied

(E)    He is happy

**EXECISE 2**

**Complete the following dialogue with your own opinion.**

 1)      Mary    : What do you think of Indonesian movie?

2)      Ali        : Everyone has the right to express their opinion.

3)      Noe      : Smoking should be permitted in public places

4)      Alex     : What is your opinion to the idol singing competition nowadays?

5)      Mickey: Teachers should not give homework to the students.

6)      Tom     : What do you think of our new batik uniform on Fridays?

7)      Darby   : Breakfast is the most important meal of the day.

**EXECISE 3**

**Read and remember the definitions “Computers & Information Technology”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Word** | **Meaning** |
| adware | A software application which displays unwanted pop-up advertisements on your computer while in use.  Adware is often installed at the same time as free software or shareware. |
| application | Any program designed to perform a specific function directly for the user.  Microsoft Word, Outlook or Adobe Photoshop are examples of application programs. |
| bloatware/fatware | Pre-installed software that occupies a lot of space, leaving little memory for storing personal data. |
| browser | A program or tool such as Internet Explorer, Mozilla Firefox or Google that enables you to browse or surf the World Wide Web and view internet sites. |
| bug | A defect or fault in a program that prevents it from working correctly.  Bugs are caused by mistakes or errors made by those who write the program. |
| cache | A sort of fast memory used for temporary storage of recently accessed web pages, which enables the browser to display them more quickly on the next visit. |
| cookies | Small piece of information on the times and dates you have visited web sites.  A web server can temporarily store this information within your browser.  The main purpose is to identify users and possibly prepare customized web pages for them. |
| crash | What happens when a program or the entire operating system, unexpectedly stops working. |
| cursor | A blinking symbol on the screen that shows where any new text will next be entered. |
| driver | A special program which enables a computer to work with a particular piece of hardware such as a printer. |
| e-business | Business done over the internet or any internet-based network. |
| e-mail | Electronic mail : messages sent from one computer to another over the internet. |
| FAQ | **F**requently **A**sked **Q**uestions. |
| firewall | Specialized hardware or software designed to prevent unauthorized access into or out of a computer or network. |
| font | A particular kind of lettering (e.g. Arial, Verdana, etc.) |
| hardware | The physical equipment or touchable parts of a computer system (the CPU (central processing unit), monitor, keyboard,  mouse, external speakers, scanner the printer, etc.) |
| hit | A visit to a website. |
| home page | The main page or opening page of a website.  It usually contains links to other pages. |
| login | Process by which a user enters a name and password to access a computer. |
| modem | A device that enables a computer to send and receive information over a telephone line (internet, email,  fax). |
| netiquette | Network etiquette : a set of informal rules defining proper behaviour on the internet. |
| portal | A website that acts as a gateway or entry point to the internet (for example, Yahoo). Typically, a portal offers a search engine and links to other sites grouped into categories, as well as news or other services. |
| program | A sequence of instructions that a computer can interpret and execute in order to do a particular job.  Programs are collectively referred to as 'software'. |
| provider | Company that provides access to the internet. |
| scanner | A piece of hardware, or peripheral device, used to scan a document and create a digital copy. |
| spam | Unwanted, irrelevant or inappropriate e-mail messages, especially commercial advertising.  Also referred to as 'junkmail'. |
| spyware | Software that collects information, without your knowledge, about your web-surfing habits and uses it for marketing purposes.  Very often contained in free downloads or shareware programs. |
| trojan | A computer program that is hidden in a useful software application and actually used to gain access to your computer.  It then performs malicious actions such as displaying messages or erasing files. Trojans may be found in a hacked legitimate program or in free software. |
| videoconference | Interactive, audiovisual meeting between two or more people in different geographic locations using two-way video technology. |
| virus | A malicious self-replicating program that spreads by inserting copies of itself into other executable code or documents, and whose sole intent is to cause problems on a computer. It acts in a similar way to a biological virus, and the infected file is called a host. |
| worm | A self-replicating computer program, similar to a computer virus.  It infects additional computers (typically by making use of network connections), often clogging networks and information systems as it spreads. |
| wysiwyg | What you see is what you get (pronounced ' wizzy-wig'). A WYSIWYG application enables you to see on the screen exactly what will appear when the document is printed. |
| www | World Wide Web : a hypertext information system consisting of a network of web pages which runs on the internet and can be accessed with a browser. |
| zip | To zip a file is to compress it so that it occupies less storage space and can be transferred quickly over the internet. |

**Типовые оценочные материалы по теме 2**

## EXERCISE 1

## *Complete the following text with the words or phrases from the list (using them in the appropriate form).*

to serve, to examine, to correspond, to classify, need, few, vast, language

It is fairly obvious that language is used \_\_\_\_\_ a variety of different \_\_\_\_\_, but until we examine its grammar there is no clear reason for \_\_\_\_\_ its uses in any particular way. However, when we \_\_\_\_\_ the meaning potential of language itself, we find that the \_\_\_\_\_ numbers of options embodied in it combine into a very \_\_\_\_\_ relatively independent ‘networks’; and these networks of options \_\_\_\_\_ to certain basic functions of \_\_\_\_\_.

## EXERCISE 2

## *Read the text, you will often see a new word that you don't recognize. If you can identify what type of word it is (noun, verb, adjective, etc.) it can help you guess the meaning.*

We are now living in what some people call the digital age, meaning that computers have become an essential part of our lives. Young people who have grown up with PCs and mobile phones are often called the digital generation. Computers help students to perform mathematical operations and improve their maths skills. They are used to access the Internet, to do basic research and to communicate with other students around the world.

Teachers use projectors and interactive whiteboards to give presentations and teach sciences, history or language courses. PCs are also used for administrative purposes - schools use word processors to write letters, and databases to keep records of students and teachers. A school website allows teachers to publish exercises for students to complete online.

Students can also enroll for courses via the website and parents can download official reports.

Mobiles let you make voice calls, send texts, email people and download logos, ringtones or games. With a built-in camera you can send pictures and make video calls in face-to-face mode. New smart phones combine a telephone with web access, video, a games console, an MP3 player, a personal digital assistant (PDA) and a GPS navigation system, all in one.

In banks, computers store information about the money held by each customer and enable staff to access large databases and to carry out financial transactions at high speed. They also control the cash points, or ATMs (automatic teller machines), which dispense money to customers by the use of a PIN-protected card. People use a Chip and PIN card to pay for goods and services. Instead of using a signature to verify payments, customers are asked to enter a four-digit personal identification number (PIN), the same number used at cashpoints; this system makes transactions more secure. With online banking, clients can easily pay bills and transfer money from the comfort of their homes.

Airline pilots use computers to help them control the plane. For example, monitors display data about fuel consumption and weather conditions. In airport control towers, computers are used to manage radar systems and regulate air traffic. On the ground, airlines are connected to travel agencies by computer. Travel agents use computers to find out about the availability of flights, prices, times, stopovers and many other details.

## *Find the words (1-10) in the text above. Can you guess the meaning from context? Are they nouns, verbs, adjectives or adverbs? Write n, v, adj or adv next to each word.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | perform | 5 | digital |
| 2 | word processor | 7 | store |
| 3 | online | 8 | financial |
| 4 | download | 9 | monitor |
| 6 | built-in | 10 | data |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Match the words in D (1-10)with the correct meanings(a-j).*** | | | |
| a | keep, save | g | collection of facts or figures |
| b | execute, do | h | describes information that is recorded or |
| с | monetary |  | broadcast using computers |
| d screen | | i | program used for text manipulation |
| e | integrated.......... | j | copy files from a server to your PC or mobile |
| f | connected to the Internet.......... |  |  |

**Типовые оценочные материалы по теме 3**

**Read the text and answer the questions.**

The tricks to MPEG’s success

The most common system for the compression of video is MPEG. It works like this. The single data stream off the CD-ROM is split into video and audio components, which are then decompressed, using separate algorithms. The video is processed to produce individual frames as follows. Imagine a sequence of frames depicting a bouncing ball on a plain background. The very first is called an Intra Frame (I-frame). I-frames are compressed, using only information in the picture itself, just like conventional bitmap compression techniques like JPEG.

Following I-frames will be one or more predicted frames (P-frames). The difference between the P-frame and the I-frame it is based on is the only data that is stored for this P-frame. For example, in the case of a bouncing ball, the P picture is stored simply as a description of how the position of the ball has changed from the previous I-frame. This takes up a fraction of the space that would be used if you stored a P-frame as a picture in its own right. Shape or colour changes are also stored in the P-frame. The next P-frame may also be based on this P-frame and so on. Storing differences between the frames gives the massive reduction in the amount of information needed to reproduce the sequence. Only a few P-frames are allowed before a new I-frame is introduced into the sequence as a new reference point, since a small margin of errors creeps in with each P-frame.

Between I and P frames are bi-directional frames (B-frames), based on the nearest I or P-frames both before and after them. In our bouncing ball example, in a B-frame the picture is stored as the difference between the previous I or P frame and the B-frame and as the difference between the B-frame and the following I or P frame. To recreate the B frame when playing back the sequence, the MPEG algorithm uses a combination of two references. There may be a number of B-frames between I or P frames. No other frame is ever based on a B-frame, so they don’t propagate errors like P-frames.

Typically, you will have two or three Bs between Is or Ps, and perhaps three to five P-frames between Is.

Answer these questions:

1. Into what two components is the data stream split?
2. What information does an Intra frame contain?
3. What is stored in the P-frames following an l-frame?
4. What is stored in a P-frame in the case of a bouncing ball?
5. What gives the massive reduction in the amount of information needed to reproduce a video sequence?
6. Why is a new l-frame used after a few P-frames?
7. What is stored in a B-frame?
8. Why do B-frames not propagate errors?

**Типовые оценочные материалы по теме 4**

## EXERCISE 1

***With the help of these facts about the history of PCs, correct the statements***

1968 - Engelbart demonstrated first mouse.

1971 - Intel designed first microprocessor.

1975 - M IT S Altaic 8800 - home construction kit personal computer

1975 - Gates and Allen founded Microsoft in Albuquerque, New Mexico.

1980 - Sinclair Z X 8 0

1981 - IBM Personal Computer with Microsoft MS-DOS operating system

1982 - Acorn produced the BBC M icro.

1984 - Apple Macintosh

1990 - Windows 3.0

1993 - Intel Pentium, M crosoft W indows NT

2001 - Apple launched OS X operating system. Microsoft launched Windows XP.

2004 - AM D introduced the first 64 hit processor.

1. Gates and Bush founded Microsoft in 1975.
2. Sinclair launched the ZX81 in 1980.
3. Windows 3 was introduced in 1993.
4. IBM designed the first microprocessor.
5. The first Apple-IBM appeared in 1984.
6. Apple launched their new XP operating system in 2001.
7. Acorn produced the Archimedes computer in 1982.
8. The Intel Pentium was launched in 1983.
9. In 1981 IBM introduced a personal computer with a Unix operating system.
10. Microsoft was founded in Mexico in 1975.

## EXERCISE 2

***Find an IT term for each of these definitions.***

1. working at a distance
2. a system of numbers with 2 as its base
3. a way of communicating between a user and a computer
4. 1048576 bytes of information
5. describes a program which allows two way communication between user and computer
6. set of computer instructions operating as one unit
7. having many different modes of input
8. a computer higher in scale than any other
9. a machine which provides cash to bank customers without requiring a human operator: an A ... Teller Machine
10. a very small but powerful processor
11. a system used by many people
12. a wordprocessing feature which corrects by itself

## EXERCISE 3

What features should an electronic book reader have? In your group decide on the best specifications. Compare your list with the reader described on the recording and, if possible, with the specifications for the readers described at these websites:

www.franklin.com

www.ebookcrossroads.com/ebook-readers.html

www.sony.com

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Формируемые компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Наименование  компетенции | Код  этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| ОПК-6 | способность представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав | ОПК-6.2 | Способность формулировать результаты анализа на иностранной языке, формулировать аннотации, ключевые слова, список литературы и другие материалы, необходимые для подготовки публикаций |
| ОПК-7 | владение методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области | ОПК-7.1 | Способность проводить патентные исследования в области профессиональной деятельности |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4.1 | готовность использовать знания государственного и иностранного языка в возможных научных коммуникациях |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | УК-5.3 | способность следовать этическим нормам, международным правилам коммуникации на деловой иностранном языке с целью решения задач профессиональной деятельности |

Таблица 4

| Этап освоения компетенции | Показатель  оценивания | Критерий оценивания |
| --- | --- | --- |
| ОПК-6.2 | 1. Самостоятельно решает частные задачи исследования, проявляет способность осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке 2. Демонстрирует умение аннотировать и реферировать академическую литературу на иностранном языке; | 1. Полнота и правильность ответов на вопросы экзамена по специальности. 2. Качество выполнения заданий, тестирования. 3. Правильность и полнота ответов во время зачета и экзамена |
| ОПК-7.1 | 1. Самостоятельно решает частные задачи исследования, проявляет способность осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке 2. Демонстрирует умение аннотировать и реферировать академическую литературу на иностранном языке; | 1. Полнота и проработанность вопросов, представленных в реферате. 2. Глубина исследования решаемой проблемы. 3. Полнота и правильность ответов на вопросы экзамена по специальности. 4. Качество выполнения заданий, тестирования. 5. Правильность и полнота ответов во время зачета |
| УК-4.1 | 1. Самостоятельно решает частные задачи исследования, проявляет способность осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке. 2. Использует современные методы и технологии научной коммуникации 3. Представляет реферат по теме, предложенной научным руководителем или выбранной самостоятельно. 4. Демонстрирует умение аннотировать и реферировать академическую литературу на иностранном языке; | 1. Полнота и проработанность вопросов, представленных в реферате. 2. Глубина исследования решаемой проблемы. 3. Полнота и правильность ответов на вопросы экзамена по специальности. 4. Качество выполнения заданий, тестирования. 5. Правильность и полнота ответов во время зачета |
| УК-5.3 | 1. Самостоятельно решает частные задачи исследования, проявляет способность осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке. 2. Использует современные методы и технологии научной коммуникации 3. Представляет реферат по теме, предложенной научным руководителем или выбранной самостоятельно. 4. Демонстрирует умение аннотировать и реферировать академическую литературу на иностранном языке; | 1. Полнота и проработанность вопросов, представленных в реферате. 2. Глубина исследования решаемой проблемы. 3. Полнота и правильность ответов на вопросы экзамена по специальности. 4. Качество выполнения заданий, тестирования. 5. Правильность и полнота ответов во время зачета |

**4.3.2 Типовые оценочные средства**

Для оценки сформированности компетенций, знаний и умений, соответствующих данным компетенциям, используются контрольные вопросы, а также задачи, при решении которых необходимо построить имитационные модели, спланировать и провести эксперименты с ними.

**Типовые вопросы, выносимые на зачет:**

1 Name some types of devices that use ‘computers on a chip’.

2 What uses of handheld computers do you know?

3 What are the benefits of using computers with the following items?

a Security systems

b Cars

c Phones

4 What smart devices do you know?

5 What are smart cards used for?

6 What are the advantages of multimedia?

7 What can medical expert systems do?

8 How can computers help the disabled?

9 What types of computing systems are made available to people in remote locations using electronic classrooms or boardrooms?

10 What aspects of computing can people power determine?

11 What is one of the main causes of a PC not running at its highest potential speed?

12 What word can be used instead of buffer’?

13 What device looks after cache coherency?

14 What is the main alternative to ‘write- through cache’?

15 When does a write-back cache write its contents back to main memory?

16 When is data marked as ‘dirty’ in a write-back cache?

17 What determines what data is replaced in a disk cache?

18 What tool is often used in data mining?

19 What Al method is used for the following processes?

a Separate data into subsets and then analyse the subsets to divide them into further subsets for a number of levels,

b Continually analyse and compare data until patterns emerge,

c Divide data into groups based on similar features or limited data ranges.

20 What term is used for the patterns found by neural networks?

21 When are clusters used in data mining?

22 What types of data storage can be used in data mining?

23 What can an analyst do to improve the data mining results?

24 Name some of the ways in which data mining is currently used.

25 How quickly did the possible areal density of hard disks increase in the 1990s?

26 What is the predicted limit for discrete bit magnetic storage capacity?

27 What storage technologies might replace current magnetic systems?

28 What is the advantage of holographic storage being three-dimensional?

29 What improvements are predicted due to the fast access rates and transfer times of holographic storage?

30 What is predicted to be the most important high capacity removable storage media in the next 10 years?

31 What method of software distribution is likely to replace optical disks?

**Шкала оценивания.**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Таблица 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **Экзаменационная оценка** | |
| прописью | буквой |
| 86 - 100 | отлично | А |
| 78 - 85 | хорошо | В |
| 66 - 77 | хорошо | С |
| 61 - 65 | удовлетворительно | D |
| 51 – 60 | удовлетворительно | E |
| 0 - 50 | неудовлетворительно | EX |

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

Таблица 11

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

Примечание: если дисциплина изучается в течение нескольких семестров, схема расчета приводится для каждого из них.

**4.4. Методические материалы**

**4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

***Тест на проверку целостного восприятия текста на общие темы. Пример:***

Read this text:

Stress is a natural part of living. Crossing a road, going to a party, driving a car, these are all stressful activities. We live in a fast-moving age, so we must learn how to relax properly. Here are some of the most common symptoms of stress: sleeping badly, poor appetite or overeating, drinking too much alcohol, difficulty in concentrating.

How do you deal with these problems? The average business person often has no time to sit down and think the answers over. But if you want to survive, you have to know how to cope with stress. So, here is a guide to reducing the level of stress in your life.

First, take up a hobby, if possible, an active outdoor activity. You won't worry about your problems when you are concentrating on a hobby that really interests you.

You must take plenty of exercise. This will keep you fit and should also help you to sleep better.

At work, it's important to make lists of tasks that you need to complete during the day. Write down your thoughts and ideas on paper. Learn to say 'no' even to your boss, if you think that colleagues are unreasonable. And, finally, don't forget that laughter is the best medicine.

Start this new action plan today and you'll find, within a surprisingly short time, that stress at work and at home is no longer the problem it was.

Complete the following sentences, using the information in the article:

1. One way to keep fit is to ...........

1. sit and think about it.

2. take much exercise.

3. stop eating

2. High blood pressure and heart disease are .................

1. symptoms of stress.

2. not very dangerous.

3. cannot be avoided.

3. A good way to reduce stress at work is ....................

1. have a drink.

2. take up some hobby.

3. try to forget stressful situations.

4. If you follow this new action plan, .........................

1. you will become very rich.

2. you will manage to cope with stress.

3. you will be laughing all the time.

***Подготовка эссе на заданную профессиональную тему. Пример:***

1. Computer architecture

2. Operating systems

3. The medium of Netspeak: speech or writing?

4. The language of email

5. Computer security

6. Computer-to-video conversion

7. Compare software packages

8. Data storage and management

9. Computers in education

10. Computer viruses

***Презентация по одной из тем****:* «E-commerce», «Web design vs development», «Information technology»

***Задания для развития навыков устной диалогической речи на английском языка на профессиональные темы.***

1. What do Information technology professionals do?
2. How will electronic publishing change the publishing business?
3. What can video conferencing be used for?

**4.2. Промежуточная аттестация**

**4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Зачет проводится в аудитории. Во время аттестации проверяются этапы освоения компетенций ОПК-6.2, ОПК-7.1, УК-4.1, УК-5.3.

Во время проверки сформированности этапа компетенции ОПК-6.2 оцениваются:

- Защита отчета за научно-исследовательскую работу, собеседование, реферат, тестирование, выполнение задания

Во время проверки сформированности этапа ОПК-7.1 оцениваются:

- Защита отчета за научно-исследовательскую работу, собеседование, реферат, тестирование, выполнение задания

Во время проверки сформированности этапа УК-4.1 оцениваются:

- Защита отчета за научно-исследовательскую работу, собеседование, реферат, тестирование, выполнение задания

Во время проверки сформированности этапа УК-5.3 оцениваются:

- Защита отчета за научно-исследовательскую работу, собеседование, реферат, тестирование, выполнение задания

**4.2.2. Типовые оценочные средства**

**Типовые вопросы, выносимые на зачет:**

1. What did Linus Torvalds use to write the Linux kernel?

2. What graphical user interfaces do you know?

3. Name a process where a mouse is particularly useful and a process where it is not so useful.

4. What two main services does an ASP provide?

5. Into what two components is the data stream split?

6. How was the Linux kernel first made available to the general public?

7. What developments are driving the development of completely new interfaces?

8. What facilities are multimodal interfaces likely to offer in the future?

9. How does an ASP ensure that they have enough storage space for the changing needs of customers?

10. What information does an Intra frame contain?

11. What is a programmer likely to do with source code?

12. What has inspired a whole cottage industry to develop to improve today’s graphical user interface?

13. What type of input device will be used to give vision to the user interface?

14. What types of applications are available from ASPs?

15. What is stored in the P-frames following an l-frame?

16. Why will most software companies not sell you their source code?

17. In what way have XML-based formats changed the user interface?

18. What development has led to an interest in intelligent agents?

19. Why is it useful for a small business to be able to rent specialist tools from an ASP?

20. What is stored in a B-frame?

21. What type of utilities and applications are provided in a Linux distribution?

22. What type of computers are certain to benefit from speech technology?

23. List ways in which intelligent agents can be used.

24. What is one of the best established areas of ASP use?

25. What gives the massive reduction in the amount of information needed to reproduce a video sequence?

**4.3. Методические материалы**

**Тест на проверку целостного восприятия специального текста. Пример:**

The tricks to MPEG’s success

The most common system for the compression of video is MPEG. It works like this. The single data stream off the CD-ROM is split into video and audio components, which are then decompressed, using separate algorithms. The video is processed to produce individual frames as follows. Imagine a sequence of frames depicting a bouncing ball on a plain background. The very first is called an Intra Frame (I-frame). I-frames are compressed, using only information in the picture itself, just like conventional bitmap compression techniques like JPEG.

Following I-frames will be one or more predicted frames (P-frames). The difference between the P-frame and the I-frame it is based on is the only data that is stored for this P-frame. For example, in the case of a bouncing ball, the P picture is stored simply as a description of how the position of the ball has changed from the previous I-frame. This takes up a fraction of the space that would be used if you stored a P-frame as a picture in its own right. Shape or colour changes are also stored in the P-frame. The next P-frame may also be based on this P-frame and so on. Storing differences between the frames gives the massive reduction in the amount of information needed to reproduce the sequence. Only a few P-frames are allowed before a new I-frame is introduced into the sequence as a new reference point, since a small margin of errors creeps in with each P-frame.

Between I and P frames are bi-directional frames (B-frames), based on the nearest I or P-frames both before and after them. In our bouncing ball example, in a B-frame the picture is stored as the difference between the previous I or P frame and the B-frame and as the difference between the B-frame and the following I or P frame. To recreate the B frame when playing back the sequence, the MPEG algorithm uses a combination of two references. There may be a number of B-frames between I or P frames. No other frame is ever based on a B-frame, so they don’t propagate errors like P-frames.

Typically, you will have two or three Bs between Is or Ps, and perhaps three to five P-frames between Is.

Answer these questions:

1. Into what two components is the data stream split?
2. What information does an Intra frame contain?
3. What is stored in the P-frames following an l-frame?
4. What is stored in a P-frame in the case of a bouncing ball?
5. What gives the massive reduction in the amount of information needed to reproduce a video sequence?
6. Why is a new l-frame used after a few P-frames?
7. What is stored in a B-frame?
8. Why do B-frames not propagate errors?

**Контрольная работа на проверку нескольких языковых навыков.**

Open the brackets using the proper tense and translate the sentence.

1. This college (train) civil servants since 2001.

2. They (argue) about the merger when he suddenly (lose) his temper.

3. They (discuss) the new project for three hours.

4. Management (introduce) a new system of rewards a month ago.

5. Unfortunately, I (not finish) the report yet.

6. I think it (take) us a month to study this problem.

7. Things are not so good at work. The company (lose) money.

8. When he was young he (work) 12 hours a day.

9. They (complete) the major reorganization by the next year.

10. I suddenly remembered that I (forget) my keys.

II. Insert some, any, no and their derivatives and translate the sentence.

1. You can use … reference materials you find interesting.

2. … organizations are responsive to our needs and … are not.

3. You can hardly fins a manager who has … problems.

4. … type of responsibility can be a burden to … people.

5. These documents are … in his office.

III. Translate the sentences into English.

1. Многие люди не осознают влияние организаций на их поведение.

2. Как только мы выясним детали, мы сообщим вам.

3.Руководство только что разработало новую систему вознаграждений.

4. Наше восприятие, отношения, ценности постоянно изменяются.

5. Они уже обсудили условия платежа и поставок, когда прибыл их юрист.

## What is Wonderful about the Brain?

Inside your head is a remarkable organ, the brain. You use it to understand and remember things that 1 (to happen) around you.

The brain is soft and spongy. It 2 ( make up) of billions of tiny parts called cells. Three coats or membranes 3 (to cover) the brain.

The brain sometimes 4 (to call) the busiest communication centre in the world. The brain 5 (to control) your body functions and keeps all parts of your body working together. Thousands of messages from all parts of your body 6 (to send) to and from the brain. Messages 7 (to carry) to the brain by sensory nerves. Special places or centres, on the brain receive sensory messages from all parts of the body. When messages 8 (to receive) by centres, the brain 9 (to interpret) them.

All day long your muscles and your brain 10 (to work). By the end of the day they 11 (to be tired). Then your brain and your muscles 12 (to start) to relax. Before long, you go to sleep. As you sleep, the big muscles in your body relax.

1. a) are happened b) are happening c) happens
2. a) is made up b) makes up c) made up
3. a) is covered b) covered c) cover
4. a) is called b) has called c) calls
5. a) is controlled b) controlled c) controls
6. a) send b) are being sent c) has sent
7. a) are carried b) was carried c) carried
8. a) are received b) will be received c) will receive
9. a) is interpreted b) interpreted c) interprets
10. a) are worked b) is worked c) are working
11. a) have been tired b) are tired c) are being tired
12. a) are started b) started c) start

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия, контрольные работы. На лекциях рассматриваются наиболее сложный материал дисциплины. Лекция сопровождается презентациями, компьютерными текстами лекции, что позволяет студенту самостоятельно работать над повторением и закреплением лекционного материала. Для этого студенту должно быть предоставлено право самостоятельно работать в компьютерных классах в сети Интернет.

Практические занятия предназначены для самостоятельной работы студентов по решении конкретных задач дискретно математики. Ряд практических занятий проводится в компьютерных классах с использованием Excel. Каждое практическое занятие сопровождается домашними заданиями, выдаваемыми студентам для решения внеаудиторное время. Для оказания помощи в решении задач имеются тексты практических заданий с условиями задач и вариантами их решения.

С целью контроля сформированности компетенций разработан фонд контрольных заданий. Его использование позволяет реализовать балльно-рейтинговую оценку, определенную приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

С целью активизации самостоятельной работы студентов в системе дистанционного обучения Moodle разработан учебный курс «Имитационное моделирование», включающий набор файлов с текстами лекций, практикума, примерами задач, а также набором тестов для организации электронного обучения студентов.

Для активизации работы студентов во время контактной работы с преподавателем отдельные занятия проводятся в интерактивной форме. В основном, интерактивная форма занятий обеспечивается при проведении занятий в компьютерном классе. Интерактивная форма обеспечивается наличием разработанных файлом с заданиями, наличием контрольных вопросов, возможностью доступа к системе дистанционного обучения, а также к тестеру.

Для работы с печатными и электронными ресурсами СЗИУ имеется возможность доступа к электронным ресурсам. Организация работы студентов с электронной библиотекой указана на сайте института (странице сайта – «Научная библиотека»).

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Основная литература.**

1. Александрова, Лариса Ивановна. Write effectively = Пишем эффективно [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по письменной практике для студентов педагог. вузов (специальность (033200) – "Иностранный язык") / Л. И. Александрова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2016. - 184 c. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=22700>

2. Ашмарина, Ирина Леонидовна. Неличные формы глагола по-новому = The Verbals with a Difference [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Л. Ашмарина. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта, 2016. - 209 c. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=353441>

3. Вдовичев, Алексей Владимирович. Английский язык для магистрантов и аспирантов = English for Graduate and Postgraduate Students [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Вдовичев, Н. Г. Оловникова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2015. - 171 c. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351978>

4. Иващенко, Ирина Александровна. Английский для IT-инженеров [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Иващенко ; под общ. ред. Т. Н. Кондрашиной ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2014. - 83 c. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344669>

Все источники основной литературы взаимозаменяемы

**6.2 Дополнительная литература:**

1. E.H. Glendinning, Basic English for Computing / E.H. Glendinning, J. McEwan.- Oxford: University Press, 2002.-136p.
2. J. Zobel Writing for Computer Science.- Spronger, 2004.-270p.

## [Esteras S.R., Fabre E.M. Professional English in Use: Computers and Internet (Intermediate & Advanced)](http://www.twirpx.com/file/83590/).- Cambridge, 2007.- 115p.

1. Erica J. Williams. Presentations in English, Macmillan, 2012-128 c.
2. Marion Grussendorf. English for Presentation, Oxford Business English – OUP, 2010. – 80 с.
3. Virginia Evans, Career Paths: Information Technology/ Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright.- Express Publishing, 2014.-142p.
4. S.R. Esteras, Infotech: English for computer users.- Cambridge, 2008.-172p.
5. E.H. Glendinning, Oxford English for Information Technology/ E.H. Glendinning, J. McEwan.- Oxford: University Press, 2006. - 224 p.
6. M. Olejnicza English for Information Technology.-Pearson Longman, 2012.-80p.
7. J. Marks Check Your English Vocabulary for computers information and technology.- London, 2007.-81p.
8. Paul Emmerson. Business Grammar Builder. – MACMILLAN, 2010.
9. Рыжков, Евгений Николаевич. Практикум по грамматике английского языка : учеб. пособие / Е. Н. Рыжков ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - Изд. 2-е. - СПб. : СЗИУ - фил. РАНХиГС, 2014. - 127 c.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. [The Tech Journal.](file:///C:\\Users\\Vladimir\\The%20Tech%20Journal) <https://thetechjournal.com/>
2. [Discover magazine.](file:///C:\\Users\\Vladimir\\Discover%20magazine)  http://discovermagazine.com/
3. Tech News and Analysis, The Wall Street Lournal http://www.wsj.com/news/technology
4. Информация о международных экзаменах по английскому языку, пробные тесты.<http://www.exams.ru>
5. Курс подготовки к экзамену TOEFL.<http://www.toefl.ru>
6. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык.<http://www.study.ru>
7. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода.<http://www.dictionary.com>
8. Ресурсы и материалы BBC.<http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml>
9. Click UK – портал для изучающих культуру Великобритании.<http://clickuk.ru>
10. English Online – ресурсы для изучения английского языка.<http://www.englishonline.co.uk>
11. TESOl on-line activities - интерактивные задания для изучающих английский язык (одноязычные и двуязычные, в том числе русско-английские).<http://a4esl.org/>
12. ESL CAFE – портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг, переписка и т.п.<http://www.eslcafe.com>
13. English Forum – сайт для изучающих английский язык с разделом делового английского.<http://www.englishforum.com>
14. Karin's ESL PartyLand - сайт для студентов и преподавателей. <http://www.eslpartyland.com>
15. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон.<http://eleaston.com>
16. Английский язык.ру Тестирование и интерактивные уроки английского.<http://www.english.language.ru>
17. Ссылки для изучения английского языка на сайте Новосибирской областной образовательной сети.<http://www.websib.ru/noos/english/index.html>
18. Hello-online! (электронный журнал для изучающих английский язык и преподавателей).<http://www.hello-online.ru>
19. Just English – сайт учебного пособия Гумановой Ю.Л., Королевой В.А., Свешниковой М.Л., Тихомировой Е.В по юридическому английскому "Just English".<http://www.just-english.ru>
20. Сайт учебного пособия "InternetEnglish". <http://www.oup.com/elt/internet.english>
21. Тесты по английскому языку на сайте Каталог образовательных программ.<http://kop.ru>
22. Материалы по английскому языку на сайте About.com.<http://www.about.com>
23. Изучение и преподавание английского языка Using English.com.<http://www.usingenglish.com>
24. Энциклопедия «Британника».<http://www.britannica.com>
25. Словари издательства Cambridge University Press.<http://dictionary.cambridge.org>
26. Словари издательства Macmillan.<http://www.macmillandictionary.com>
27. Справочный портал словарей издательства Oxford University Press.<http://www.askoxford.com>
28. Словарь сокращений Acronym Finder.<http://www.acronymfinder.com/>
29. Он-лайн словарь компьютерной терминологии Webopedia.<http://www.webopedia.com/>
30. Словарь символов Symbol.com.<http://www.symbols.com>
31. Yourdictionary.com Портал словарей (лингвистические, терминологические словари английского языка).<http://www.yourdictionary.com>
32. Библиотечно-справочный портал Library Spot.<http://www.libraryspot.com>
33. Тезаурусы на справочно-образовательном портале LibrarySpot.<http://www.libraryspot.com/thesauri.htm>
34. Ресурсы для учащихся (фонетика, грамматика, лексика, идиомы, аудирование, говорение, письменная речь, чтение, деловой английский язык, международные экзамены TOEFL/TOEIC) и преподавателей (учебные материалы, планы уроков, тесты и др.)<http://www.eslgold.com>
35. Аутентичные материалы – примеры кейсов реальных компаний, задания по различным аспектам бизнес-образования.<http://www.thetimes100.co.uk>
36. Ресурсный Центр Информационные технологии в обучении языку <http://www.itlt.edu.nstu.ru>
37. Тестовые, справочные материалы по английскому языку <http://www.study.ru/>
38. ABC-online. Английский язык для всех [http://www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com/)
39. Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык» [http://www.lang.ru](http://www.lang.ru/)
40. Fluent English — образовательный проект [http://www.fluent-english.ru](http://www.fluent-english.ru/)
41. Native English. Изучение английского языка [http://www.native-english.ru](http://www.native-english.ru/)
42. School English: газета для изучающих английский язык [http://www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru/)
43. Английский клуб <http://www.englishclub.narod.ru>
44. Английский язык.ru — все для изучающих английский язык [http://www.english.language.ru](http://www.english.language.ru/)
45. Английский язык на HomeEnglish.ru [http://www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru/)
46. Английский язык: проект Новосибирской открытой образовательной сети <http://www.websib.ru/noos/english/>
47. Выучи английский язык самостоятельно [http://www.learn-english.ru](http://www.learn-english.ru/)
48. Грамматика английского языка [http://www.mystudy.ru](http://www.mystudy.ru/)
49. Курсы английского языка для самостоятельного изучения: компьютерные программы [http://www.english4.ru](http://www.english4.ru/)
50. Уроки он-лайн по английскому языку [http://lessons.study.ru](http://lessons.study.ru/)
    1. **Нормативные правовые документы**

Не используются

* 1. **Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru> к следующим подписным электронным ресурсам:

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
2. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) [«IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/) <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
4. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»

<http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>

1. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
2. Статьи из журналов и статистических изданий Ист-Вью <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
3. Англоязычные ресурсы **EBSCO Publishing**: доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.
4. **Emerald eJournals Premier -** крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

**6.6. Иные источники.**

Не используются.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Часть практических занятий проводится в компьютерном классе. Учебная дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft Power Point для подготовки графических иллюстраций. Для формирования лексической базы используются электронные словари Multitran, Lingvo.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Система дистанционного обучения Moodle.