**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА   
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления РАНХиГС – филиал РАНХиГС

Кафедра международных отношений

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждена  в новой редакции решением методической комиссии по направлениям 41.03.45, 41.04.05  «Международные отношения», 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»  СЗИУ РАНХиГС  Протокол  от «29» мая 2020 г № 4 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.02.01 «Педагогика и психология высшей школы»

41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

направленность «Политические проблемы международной системы, глобального и регионального развития»

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Очная/заочная формы обучения

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

**Автор–составитель:** кандидат психол. наук, доцент Кутейников А.Н.

**Заведующий кафедрой международных отношений**

Кандидат исторических наук, доцент Буланакова М.А.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |
| 1. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы |
| 1. Содержание и структура дисциплины |
| 1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) |
| 1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |
| 6.1. Основная литература |
| 6.2. Дополнительная литература |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
| 6.4. Нормативные правовые документы |
| 6.5. Интернет-ресурсы |
| 6.6. Иные источники |
| 1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы |

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**
   1. Дисциплина Б1.В.02.01 «Педагогика и психология высшей школы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Наименование  компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-2.1 | Знание нормативной базы учебного процесса/ преподавания в высшей школе |
| ОПК-2.2 | Владение современными педагогическими технологиями |

* 1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОТФ/ТФ  (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|  | ОПК-2.1 | **На уровне знаний:** способы использования современных информационных технологий для проведения исследований в области международных отношений |
| **На уровне умений:** выбирать релевантные инструменты исследования и необходимые информационные технологии и методы исследования |
| **На уровне навыков:** навыки организации преподавательской деятельности по профилю образования с использованием информационных технологий; владеть современными исследовательскими методиками |
|  | ОПК-2.2 | **На уровне знаний:** основные методики преподавания в высшей школе. |
| **На уровне умений:** соотносить общую педагогическую задачу с конкретными целями. |
| **На уровне навыков:** навыками выполнения основных видов педагогической работы. |

**2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

**Объем дисциплины**

**Общая трудоемкость** дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Занятия проводятся на 1 и 2 курсах. Форма обучения: очная/заочная.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость  (очн/ заочн в академ. часах) |
| **Общая трудоемкость** | 216/216 |
| **Контактная работа с преподавателем** | 80/52 |
| Лекции | 36/24 |
| Практические занятия | 44/28 |
| Лабораторные занятия | -/- |
| **Самостоятельная работа** | 130/158 |
| Контроль | 6/6 |
| Формы текущего контроля | Устный опрос, тестирование, защита проектов |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет, 1 курс; экзамен, 2 курс/3 семестр** |

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Учебная дисциплина **Б1.В.02.01** «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин программы подготовки аспирантов.

В соответствии с учебным планом аспирантской программы, изучается на 1 и 2 курсе аспирантуры и базируется на знаниях полученных в рамках соответствующих дисциплин.

Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины, используются в изучении последующих курсов и подготавливают аспирантов к успешному прохождению Блока 2. «Практики»; в дальнейшем являясь необходимыми для освоения педагогической профессии.

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

### 3. Содержание и структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы* | *Всего  часов* | *Объем дисциплины, час.* | | | | | *Форма*  *текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации* |
| *Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий* | | | | *СР* |
| *Л* | *ЛР* | *ПЗ* | *КСР* |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | |
| 1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов | 30 | 4 |  | 8 |  | 18 | УО\*, Т\*\* |
| 2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе | 28 | 4 |  | 8 |  | 16 | УО\*, Т\*\*, ЗП\*\*\* |
| 3. Психологические особенности студента как фактор успешного/неуспешного обучения | 28 | 6 |  | 6 |  | 16 | УО\*, Т\*\* |
| 4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы | 28 | 6 |  | 6 |  | 16 | УО\*, Т\*\* |
| 5. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании | 24 | 4 |  | 4 |  | 16 | УО\*, Т\*\* |
| 6. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности. | 24 | 4 |  | 4 |  | 16 | УО\*, Т\*\* |
| 7. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя | 24 | 4 |  | 4 |  | 16 | УО\*, Т\*\* |
| 8. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде | 24 | 4 |  | 4 |  | 16 | УО\*, Т\*\* |
| Промежуточный контроль | 6 |  |  |  |  |  | Зачет, Экзамен |
| **Всего** (ак. ч. / астр. ч.) | **216/162** | **36/30** |  | **44/30** |  | **130 /97,5** |  |
| ***Заочная форма обучения*** | | | | | | | |
| 1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов | 28 | 2 |  | 6 |  | 20 | УО\*, Т\*\* |
| 2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе | 28 | 4 |  | 4 |  | 20 | УО\*, Т\*\*, ЗП\*\*\* |
| 3. Психологические особенности студента как фактор успешного/неуспешного обучения | 28 | 4 |  | 4 |  | 20 | УО\*, Т\*\* |
| 4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы | 28 | 4 |  | 4 |  | 20 | УО\*, Т\*\* |
| 5. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании | 28 | 4 |  | 4 |  | 20 | УО\*, Т\*\* |
| 6. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности. | 24 | 2 |  | 2 |  | 20 | УО\*, Т\*\* |
| 7. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя | 24 | 2 |  | 2 |  | 20 | УО\*, Т\*\* |
| 8. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде | 22 | 2 |  | 2 |  | 18 | УО\*, Т\*\* |
| Промежуточный контроль | 6 |  |  |  |  |  | Зачет, Экзамен |
| **Всего** (ак. ч. / астр. ч.) | **216/162** | **264/19,5** |  | **28/19,5** |  | **158 / 118,5** |  |

УО\* – устный опрос

Т\*\* – тестирование

ЗП\*\*\* – защита проектов

**Содержание дисциплины**

**Тема 1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов**

Содержание и структура учебной деятельности студента. Психологические механизмы усвоения знаний. Проблемы обработки и запоминания информации в ходе обучения. Основные учебные навыки необходимые для успешного обучения в вузе. Учебные ситуации. Проблема контроля и оценки качества учебной деятельности. Проблема использования интернета новейших средств коммуникации в процессе обучения. Мотивы учебной деятельности в высшей школе. Психологические механизмы активизации учебной деятельности студентов. Обучение в вузе как адаптация к будущей профессии.

**Тема 2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе**

Традиционные методы обучения: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, практика, коллоквиум. Роль и место практических занятий в закреплении теоретических знаний. Современные инновационные технологии обучения. Технология модульно-компетентностного обучения. Технология проблемного обучения. Технология диалогово-дискуссионного сотрудничества: дискуссии, «мозговая атака», деловые игры и пр. Технология кейс-метода. Технологии развивающего, интерактивного и дистанционного обучения.

**Тема 3. Психологические особенности студента как фактор успешного/ неуспешного обучения**

Психологический портрет современного студента. Активность и самостоятельность как залог успешного обучения. Самооценка и самоотношение в структуре личностных качеств студента. Характеристика темперамента и его влияние на усвоение знаний, навыков и умений. Характер студента и акцентуации характера. Профессиональная идентичность студента. Профессионально важные качества в структуре личностных качеств студента. Образ жизни студента как фактор успешности обучения. Основные психологические трудности, возникающие у студентов в процессе обучения. Психологические особенности иностранных студентов. Психологическое сопровождение студентов.

**Тема 4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы**

Социально-педагогические условия и принципы воспитательной работы в вузе. Задачи воспитательной работы в высшей школе. Основные методы воспитания, применяемые в высшей школе. Организация внеучебной деятельности студентов. Образ идеального студента глазами преподавателей и студентов.

#### Тема 5. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании

Основные тенденции современного образования: фундаментализация, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, ориентация на опережающее развитие, компьютеризация и широкое применение информационных технологий и пр. Глобализация образовательного пространства. Духовная интеграция человеческих сообществ. Модернизация российской образовательной системы. Концепция образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения. Общечеловеческие идеалы и ценности. Нарушение межгрупповых механизмов взаимопонимания и проблема толерантности. Психология диалога. Формирование ментальности, ориентированной на гуманистическое взаимодействие. Моральная и психологическая стороны ментальности.

Гуманистически-ориентированный диалог. Элементарные и сложные формы понимания человека. Жизненный опыт. Жизненный смысл. Социальная деградация личности. Позитивное взаимодействие. Научная мысль как планетарное явление.

#### Тема 6. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности.

Своеобразие образовательной среды вуза. Различия между деятельностью учащихся в условиях вуза и в школы. Школьный педагог и преподаватель вуза. Роль студенческого возраста в общем процессе становления личности. Становление «взрослости» и основные задачи развития. Характеристика студента как субъекта учебной деятельности: высокий уровень образования, высокий уровень познавательной мотивации, высокая социальная активность и пр. Формирование и развитие ценностной системы, мировоззрения в процессе посредством высшего образования.

Студент. Преподаватель и педагог. Образовательная среда вуза. Профессионализация и социализация. Позиция «взрослости». Определенность и идентичность.

#### Тема 7. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя

Педагог как наставник и фасилитатор. Тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения. Способность преподавателя к гуманистически ориентированному взаимодействию в образовательной среде. Адаптивные стратегии и типы психологической защиты преподавателя. Стиль поведения и коммуникативные особенности личности преподавателя. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя. Позитивные стороны социально-психологической направленности преподавателя. Ценностные и смысло-жизненные ориентации преподавателя.

Личность, индивидуальность, индивид. Стиль педагогического взаимодействия. Эмпатия как специфическая форма чувствительности. Эмпатия как психологическая основа гуманистического стиля педагогического взаимодействия. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя. Коммуникативная компетентность. Интеллект. Практический интеллект. Социальный и духовный интеллект. Ценностные ориентации и педагогический процесс.

#### Тема 8. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде

Уровни коммуникативного потенциала преподавателя. Коммуникативные свойства. Коммуникативные способности. Коммуникативная компетентность преподавателя. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя. Негативные компоненты коммуникативной установки. Показатели сниженной толерантности. Характеристики индивидуально-психологического профиля личности успешного преподавателя.

Коммуникативные установки. Толерантность. Профиль личности. Эмоциональные помехи. Статическая структура личности. Динамическая структура личности.

### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

***4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

***4.1.1. В ходе реализации дисциплины*** **Б1.В.02.01**  ***«Педагогика и психология высшей школы»*** ***используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:***

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем используются следующие интерактивные формы: ситуационный анализ, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, обратная связь. В формах текущего контроля могут использоваться:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, защита проектов;

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

***4.1.2. Зачет (экзамен) проводится с применением следующих методов (средств):*** устный опрос по вопросам (устный опрос).

***4.2. Материалы текущего контроля успеваемости***

*Типовые вопросы для устного опроса на семинарах*

**Тема 1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов**

1. Стили учебной деятельности студентов
2. Самостоятельная работа как вид учебной деятельности студента. Виды самостоятельных работ.
3. Актуализация и реализация творческого потенциала студента в процессе обучения в вузе.
4. Особенности использования технических средств в учебном процессе вуза.
5. Сравнительная характеристика учебной деятельности студента-первокурсника и студента-выпускника.

**Тема 2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе**

1. Деловая игра как метод организации учебной деятельности студентов
2. Методика подготовки и проведения дебатов
3. Методика работы с научными текстами. Формы работы.
4. Сущность дистанционного обучения. Возможности и «подводные камни».
5. Кейс–метод как образовательная технология.

**Тема 3. Психологические особенности студента как фактор успешного/ неуспешного обучения**

1. «Студенческий возраст» – возрастные психологические особенности.
2. Влияние особенностей темперамента и характера на успешность обучения.
3. Особенности мышления и успешность обучения студентов разных специальностей (критическое, системное, образное, абстрактно-логическое).
4. Психологическое сопровождение студентов.

**Тема 4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы**

1. Куратор и его роль в системе воспитания высшей школы.
2. Организация студенческого самоуправления как направление воспитательной работы
3. Самовоспитание в структуре личностно-ориентированного воспитания в высшей школе
4. Внеаудиторная воспитательная работа в вузе

#### Тема 5. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании

1. Основные тенденции современного образования
2. Соотношение понятий гуманизм и толерантность
3. Формирование ценностных ориентаций студентов в процессе обучения
4. Формирование ментальности, ориентированной на гуманистическое взаимодействие.
5. Тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения.

#### Тема 6. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности

1. Проблемы социализации в образовательной среде
2. Роль высшего образования в преодолении духовный кризиса современного общества
3. Инструменты и агенты социализации
4. Тенденции модернизации российской образовательной системы.
5. Этапы профессионального становления обучающегося

#### Тема 7. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя

1. Карьерные ориентации современного преподавателя
2. Основные психологические проблемы современного преподавателя
3. Педагогическая толерантность
4. Педагогическая эмпатия
5. Психологические аспекты профессионального развития личности педагога

Дебаты (Примеры тем: «Может ли преподаватель быть другом», «Современный студент не нуждается в воспитании?»).

#### Тема 8. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде

1. Коммуникативная компетентность преподавателя.
2. Основные пути «налаживания контакта» с аудиторией
3. «Конгруэнтный» преподаватель
4. Стили педагогического общения
5. Манипуляция и актуализация. Способы манипулятивного педагогического воздействия.

*Примеры типовых проверочных тестовых заданий по темам практических занятий*

**Задание 1.** **Психологические особенности организации познавательной сферы в обучении**

***Заполните пропуски***



Конус опыта Э. Дейла

Зависимость успешности учения от типа мотивации заключается в том, что …

**Задание 2. Самостоятельная работа студентов как составляющая учебного процесса**

***Заполните пропуски***

Самостоятельная работа – это…

Объем С.Р. студентов составляет ……………….% общей трудоемкости по дисциплине

Уровни С.Р.

1)

2)

3)

**Задание 3. Формы самостоятельной работы**

***Заполните пропуски***

Самостоятельная работа

На учебных занятиях Вне учебных занятий

1. 1)
2. 2)
3. 3)

… …

**Заданий 4. Лекция как форма организации обучения в вузе**

***Заполните пропуски***

Определение. Лекция – это ….

Плюсы и минусы лекции как формы организации обучения

++++ - - - -

Виды лекций:

1. Ознакомительная/ вводная ….
2. …
3. …

Приемы начала лекции

1. Притча
2. …
3. …
4. …

**Задание 5. Методы обучения в высшей школе**

***Заполните пропуски***

Методы обучения (И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Метод | Сущность | Активность учащегося/активность педагога | Формы работы |
| Объяснительно-иллюстративный |  |  |  |
| Репродуктивный |  |  |  |
| Метод проблемного изложения |  |  |  |
| Частично-поисковый/  эвристический |  |  |  |
| Исследовательский |  |  |  |

*Типовое задания для защиты проекта «Сценарий учебного занятия» по теме 2. «Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе»*

1. Определитесь с формой работы на занятии (пример: лекция/семинар/практическое занятие и т.д ) Укажите какой конкретный вид учебного занятия предполагается (пример: вводная лекция/ проблемная лекция/ лекция-конференция )
2. Укажите тему занятия, основную проблему.
3. Обозначьте основную цель занятия, конкретизируйте учебные задачи.
4. Определите место данного занятия в системе курса (является вводным/ проверочным/ опирается на знания, полученные …./ служит основой для…)
5. Составьте краткий план занятия (основные опорные пункты изложения/ обсуждаемые вопросы)
6. Подумайте над приёмами начала занятия (притча/ вопрос/ опрос и т.д.)
7. Составьте задания для текущего контроля знаний учащихся (вопросы/ мини тест/ кроссворд и т. д. )
8. Каким образом будут оцениваться ответы на данные задания?
9. Укажите 3 основных и 3 дополнительных источника информации по теме занятия (учебные пособия/ монографии/ научные статьи/ специализированные ресурсы)
10. Вкратце опишите материально-техническую базу, информационные технологии, программное обеспечение, необходимые для проведения занятия.

**4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

***Вопросы к теме 2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе.***

* + - 1. Раскрыть роль и место практических занятий в закреплении теоретических знаний.
      2. Влияние инновационных технологий на образовательный процесс и характер обучения.
      3. Дискуссионные инструменты обучения. Особенности подачи информации.
      4. Интерактивная схема взаимодействия обучающихся в процессе освоения нового материала.
      5. Особенности и характерные черты дистанционного обучения.
      6. Технология проблемного обучения и ее роль в освоении теоретических знаний.
      7. Проектная деятельность обучающихся в контексте освоения новых дисциплин.

**Задания для контрольной работы по Теме 3. Психологические особенности студента как фактор успешного/ неуспешного обучения:**

Составить схему профессиональных компетенций студента-международника (по годам обучения).

Сформировать список наиболее часто встречаемых проблем в обучении у студентов-международников, объяснить истоки и основные факторытрудностей обучающихся.

Дать оценку эффективности обучения студентов-международников в зависимости от различия в образе жизни (распорядок дня, включенность в общественную деятельность, подработка, жизнь в общежитии и т.д.)

Проанализировать особенности обучения иностранных студентов.

**Примерные тестовые задания по курсу по теме 4:**

1. ***Учебная деятельность, имитирующая практические ситуации:***

А) дискуссия

В) диспут

С) деловая игра

Д) круглый стол

Е) лекция

***2. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:***

А) чему учить

В) как учить

С) зачем учить

Д) когда учить

Е) где учить

***3.Диалогический метод обучения, при котором преподаватель путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение изученного:***

А) исследовательский метод

В) метод проблемного обучения

С) иллюстративный метод

Д) учебная беседа

Е) метод контроля

***4. Наиболее важный признак коллективной познавательной деятельности:***

А) внедрение современных информационных обучающих технологий для повышения качества высшего образования

В) самостоятельная работа учащихся

С) осознание обучающимися необходимости объединения усилий всех членов коллектива для достижения общей цели

Д) индивидуальный характер обучения

Е) авторитарный стиль руководства.

***Функции современной педагогики:***

А) научно-теоретическая, практическая, прогностическая

В) обучающая, практическая, воспитательная

С) прогностическая, формирующая, развивающая

Д) экономическая, научно-теоретическая, практическая

Е) мотивационная, экономическая, практическая

***4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации***

***4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Наименование  компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-2.1 | Знание нормативной базы учебного процесса/ преподавания в высшей школе |
| ОПК-2.2 | Владение современными педагогическими технологиями |

| Этап освоения компетенции | Показатель  оценивания | Критерий оценивания |
| --- | --- | --- |
| ОПК-2.1 | Знание нормативной документации, обеспечивающей учебный процесс | Демонстрирует активное знание базовой документации, обеспечивающей учебный процесс в высшей школе |
| ОПК-2.2 | Знание основных методик преподавания в высшей школе  владение современными педагогическими техниками преподавания | Демонстрирует знание интерактивных, групповых, ролевых форм работы с обучающимися |

**4.3.2 Типовые оценочные средства**

***Перечень вопросов для подготовки к зачету***

1. Формирование сознательной дисциплины студентов в учебном процессе.
2. Сотворчество преподавателя и студентов в учебном процессе.
3. Эффективность нетрадиционных форм и методов обучения.
4. Воспитание потребности в знаниях у студентов.
5. Оптимальный выбор форм и методов обучения в вузе.
6. Личностно ориентированный подход к обучению студентов.
7. Организация исследовательской деятельности студентов.
8. Пути и средства усиления практической направленности обучения в вузе.
9. Академическое занятие – творчество преподавателя.
10. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
11. Формирование профессиональных интересов у студентов.
12. Развитие творческой активности студентов.
13. Компетентностный подход к обучению студентов.
14. Роль междисциплинарных связей в учебном процессе.
15. Диагностика степени обученности студентов.
16. Диагностика развития личностных качеств студентов в учебно-воспитательном процессе.
17. Повышение эффективности контроля знаний студентов.
18. Пути повышения качества профессионального образования  студентов.
19. Нетрадиционные формы и метода контроля знаний.
20. Формирование нравственной профессиональной позиции студентов.
21. Использование средств медиа на современном академическом занятии.
22. Обучение как условие профессионального становления личности.
23. Формирование профессиональной культуры студентов.
24. Специфика рейтингового контроля знаний студентов.
25. Приоритетные направления формирования социальной активности студентов.
26. Формирование профессиональной компетентности студентов.

***Перечень вопросов для подготовки к экзамену***

1. Современное высшее образование: состояние и проблемы.

2. Теории гуманизации образования.

3. Интеграция и системный подход в развитии науки.

4. Интегративный тип познания.

5. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.

6. Информатизация учебного процесса.

7. Категории педагогической науки.

8. Общее понятие о дидактике.

9. Движущие силы обучения.

10. Структура педагогической деятельности.

11. Методы обучения в высшей школе.

12. Формы организации учебного процесса.

13. Современные педагогические технологии.

14. Особенности развития личности студента.

15. Психологические основы организации познавательной сферы в обучении.

16. Теории профессионального развития.

17. Психология профессионального становления личности.

18. Психологические особенности обучения студентов.

19. Проблемы повышения успеваемости.

20. Психологические особенности воспитания студентов.

21. Эвристические технологии обучения

22. Технологии активного обучения

23. Технологии контекстного обучения

24. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.

25. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции, их структура.

26. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.

27. Курсовое и дипломное проектирование. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.

28. Самостоятельная работа студентов как составляющая учебного процесса.

29. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма контроля самостоятельной работы студентов.

30. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации

31. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля

32. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.

33. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.

34. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонент рефлексивной культуры будущего специалиста

35. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования

36. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.

37. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях

38. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.

39. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности

40. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.

***Шкала оценивания***

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обегающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном| образовательном учреждении высшего образования «Российская академии народною хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

*Структура билета зачета*: комплект билетов включает 20 билетов, в каждом билете по 2 вопроса, первый из которых соотносится с вопросами 1-20 из перечня экзаменационных вопросов, второй вопрос соотносится с вопросами 21-40 из перечня.

Зачет проводится в форме ответов на вопросы.

**На «зачтено»** оцениваются ответ, в котором системно, логично и последовательно

изложен материал на все поставленные вопросы. Кроме того, студент должен показать

способность делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. При

этом допускаются некоторые затруднения с ответами, например, затруднения с примерами из практики, затруднения с ответами на дополнительные вопросы.

**«Не зачтено»** ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки; знания носят бессистемный характер; на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы; ответ

дается не по вопросу.

Проведение экзамена как основной формы проверки знаний студентов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;

- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;

- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;

- уровень самостоятельного мышления.

Шкала выставления оценки (для постановки экзамена):

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка промежуточной аттестации  (баллы) | Критерии оценивания и выставления оценки |
| 5 | План четкий, ориентирован на достижение цели. Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации. Слышит собеседника. Обосновывает выводы исходя из поставленной цели  Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития |
| 4 | Не совсем четкий план целей. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.. Недочеты в обосновании и выводах исходя из поставленной цели  Не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития |
| 3 | Сомнительный план целей. Не точно выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.. Существенные недочеты и неточности в обосновании и выводах исходя из поставленной цели Не всегда точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития |
| 2 | Нет плана целей. Плохо выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.. Существенные ошибки в обосновании и выводах исходя из поставленной цели  Не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития |

***4.4. Методические материалы***

***Описание системы оценивания для зачета***

Проведение зачета осуществляется в устной форме. Одновременно присутствовать на экзамене могут не более пяти студентов. После получения билета дается до 15 минут на подготовку к ответу по вопросам выбранного билета. На ответы на вопросы предоставляется до 10 минут и до 5 минут ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем. После этого студенту объявляется результат.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценочные средства**  (формы текущего и промежуточного контроля) | **Показатели**  **оценки** |
| Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах) | Корректность и полнота ответов |
| Устный опрос (по домашним заданиям к семинарам и дополнительным заданиям на семинарах) | Выполнение всех заданий |
| Тестирование | Процент (доля) правильных ответов на вопросы теста |
| Защита проектов | Презентация по итогам разработки проекта (разработка подробного сценария учебного занятия) защищена на семинарском занятии |
| Зачет | Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением примеров |

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия . Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 5 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование. Проводится на семинарах (мини-тестирование) в виде заполнения форм с пропусками.

Защита проектов. Проводится на семинарском занятии в виде защиты презентации для очной формы обучения. Для заочной формы обучения – проект сдается в виде оформленной письменной работы на проверку. Аспирант готовит подробный сценарий учебного занятия, включающий в себя: тему и основную проблему занятия, место занятие в структуре дисциплины, описание методов и форм работы на занятии, описание педагогических приемов, форм контроля, систему оценивания. Прилагается план занятия: основные этапы, пункты изложения, изучаемые вопросы.

Подробный перечень пунктов Сценария см. 4.2. *Типовое задания для защиты проекта «Сценарий учебного занятия» по теме 2. «Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе»*

### 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

***6.1. Основная литература:***

1. Кутейников А.Н. Профессиональное становление преподавателя высшей школы: монография – СПб.: Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2014. - 97 c.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Издание второе / Под общ. ред. А.А. Деркача. - М.: Изд-во РАГС, 2007. -258 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие - М.: Изд-во Академия, 2010. - 394 с. (http://psychlib.ru/mgppu/SPp-1995/SPP-001.HTM#$p1).

***6.2. Дополнительная литература***

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004.-300С.: (Серия « Учебник для вузов»).
2. Голованова Н.Ф. Общая педагогика : учеб. пособие для вузов / - СПб. : Речь, 2005. - 316 c.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 1997. - 477 c.
4. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика. – М. : Проспект, 2011. – 464с.
5. Педагогическая психология: Учебное пособие. Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой.– СПб.: Питер, 2010. 416с.
6. Столяренко, Л.Д. Педагогика: учеб. для пед. колледжей - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 445 c.
7. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие./ Под ред. М. В. Булановой-Топорковой - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с (Электронная библиотека Гумер http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Pedagog/bulan/index.php)
8. Якунин В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие. - 2-е изд. - СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 348 c.

***6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы***

Основные положения по учебно-методическому обеспечению представлены в пунктах п.5 и п.6

***6.4. Нормативно-правовые документы***

Не используются

***6.5. Интернет-ресурсы***

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки [http://nwapa.spb.ru/](http://nwapa.spb.ru/%20) к следующим подписным электронным ресурсам:

***Русскоязычные ресурсы***

* Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Айбукс»*
* Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Юрайт»*
* Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Лань»*
* Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома *«Библиотека Гребенникова»*
* Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам *«Ист-Вью»*
* Энциклопедии, словари, справочники *«Рубрикон»*
* Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
* Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

***Англоязычные ресурсы***

* *EBSCO Publishing –* доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
* *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет:

1. <http://cyberleninka.ru/>
2. <http://www.koob.ru/>
3. <http://forum.myword.ru/index.php?/files/>
4. http://pedlib.ru/
5. http://psychology.net.ru/
6. http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml
7. http ://flogiston.ru/library/

***6.6. Иные источники***

Не используются

7**. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовку текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы), системы дистанционного обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |