Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра экономики и финансов

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАрешением методической комиссии по направлению подготовки Экономика СЗИУ РАНХиГСПротокол от «17» мая 2017 г. №2 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.02 Инновационный потенциал экономических систем

38.06.01 Экономика

направленность «Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями)»

квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Очная/ заочная формы обучения

Год набора – 2017

Санкт-Петербург, 2017 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

д.э.н., проф. А.Д. Шматко

Заведующий кафедрой экономики и финансов, д.и.н., профессор Исаев Алексей Петрович

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4](#_Toc495319915)

[2. Объем и место дисциплины в структуре ОП 8](#_Toc495319916)

[3. Содержание и структура дисциплины 11](#_Toc495319917)

[4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 14](#_Toc495319918)

[4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации. 14](#_Toc495319919)

[4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. 14](#_Toc495319920)

[4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации. 16](#_Toc495319921)

[4.4. Методические материалы 22](#_Toc495319922)

[5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23](#_Toc495319923)

[6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 25](#_Toc495319924)

[6.1. Основная литература. 25](#_Toc495319925)

[6.2. Дополнительная литература. 25](#_Toc495319926)

[6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 25](#_Toc495319927)

[6.4. Нормативные правовые документы. 26](#_Toc495319928)

[6.5. Интернет-ресурсы. 26](#_Toc495319929)

[6.6. Иные источники 27](#_Toc495319930)

[7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 27](#_Toc495319931)

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

* 1. Дисциплина Б1.В.02 «Инновационный потенциал экономических систем» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Наименование****компетенции** | **Код****этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.1 | знает методы научно-исследовательской деятельности в области управления инновациями |
| ПК-1 | способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные проблемы научных исследований | ПК-1.1 | знать индикаторы на всех уровнях экономических систем (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления) при решении задач анализа |
| ПК-2 | способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | ПК-2.1 | быть способными характеризовать, измерять и предлагать мероприятия в области развития интеграционных процессов в инновационной среде при решении задач анализа.  |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1.1 | способность к оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе критического анализа современного развития научного знаний |
| УК-1.2 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых инновационных решений в профессиональной области |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3.1 | знание основ проектной и коллективной научно-исследовательской и образовательной деятельности. Владение иностранными языками на соответствующем уровне. Организационная и языковая готовность для работы в интернациональном коллективе. |
| УК-3.2 | понимание ведущих факторов конфликтности в различных социальных и политических средах |

* 1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|  | ОПК-1.1 | на уровне знаний: современные методы исследования в сфере инноваций и информационно-коммуникационные технологии |
| на уровне умений: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области инновационного развития предприятий |
| на уровне навыков: современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий в области инноваций |
|  | ПК-1.3 | на уровне знаний: индикаторы измерения инновационного климата экономических систем всех уровней |
| на уровне умений: использовать индикаторы измерения инновационной активности и инновационного климата |
| на уровне навыков: навыками использования различных методик оценки результатов инновационной деятельности |
|  | ПК-2.2 | на уровне знаний: направления развития и совершенствования интеграционных процессов в инновационной среде |
| на уровне умений: дать характеристику, измерить показатели и предложить мероприятия в области развития интеграционных процессов в инновационной сфере |
| на уровне навыков: формами практической реализации и обновления интеграционных процессов в инновационной среде |
|  | УК-1.1УК-1.2 | на уровне знаний: современные научные достижения, новые и существующие направления научной мысли в изучаемой области (инновации) |
| на уровне умений: осуществлять поиск и сбор необходимой информации; ориентироваться в видах научных школ и теорий инновационного развития. правильно применять полученные теоретические знания при анализе деятельности инновационных предприятий, анализе стратегий инновационного развития |
| на уровне навыков: методикой анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области инноваций, в т.ч. инновационного развития предприятия. Категориальным аппаратом теории инновационного развития. Способами генерации новых идей в области инновационного развития |
|  | УК-3.1УК-3.2 | на уровне знаний: способы и формы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; |
| на уровне умений: решать научные и научно-образовательные задачи в составе российских и международных исследовательских коллективов |
| на уровне навыков: способами решения научных и научно-образовательных задач в составе российских и международных исследовательских коллективов |

**2. Объем и место дисциплины в структуре ОП**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов по очной и заочной формам обучения / 81 астр. час.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Трудоемкость****(в акад. часах) (очно/заочно)** |
| **Общая трудоемкость** | 108 |
| **Аудиторная работа** | 26/18 |
|  Лекции | 8/4 |
|  Практические занятия | 18/14 |
| **Самостоятельная работа** | 76/84 |
| **Контроль самостоятельной работы** | 6/6 |
| Виды текущего контроля | тестирование |
| **Вид итогового контроля** | зачет, экзамен |

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Учебная дисциплина Б1.В.02 Инновационный потенциал экономических систем относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина читается на 1 курсе по очной и на 1 и 2 курсе заочной форм обучения. Учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных на дисциплинах, изученных в бакалавриате и магистратуре / специалиатете по экономическим направлениям подготовки / специальностям. Знания, полученные в результате освоения дисциплины Б1.В.02 Инновационный потенциал экономических систем, используются студентами при изучении дисциплины, могут использоваться при прохождении обучающимися практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) и выполнении научных исследований. Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, экзамен.

**3. Содержание и структура дисциплины**

***Очная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Объем дисциплины, час.** | **Форматекущего контроля успеваемости\*, промежуточной аттестации** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателемпо видам учебных занятий** | **СР** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **КСР** |
| Тема 1 | Инновационный потенциал как объект планирования и проектного управления | 15 | 2/1 |  | 3 |  | 9 | Т |
| Тема 2 | Стратегическое планирование и программирование инновационного потенциала | 23 | 2/1 |  | 3 |  | 17 | Т |
| Тема 3 | Инновационные проекты: сущность, функции и классификация | 17 | 2/1 |  | 3 |  | 11 | Т |
| Тема 4 | Система управления инновационным потенциала | 23 | 2/1 |  | 3 |  | 17 | Т |
| Тема 5 | Методы оценки инновационного потенциала | 17 | 0/0 |  | 3 |  | 13 | Т |
| Тема 6 | Оценка влияния инноваций на конкурентоспособность хозяйствующих субъектов | 13 | 0/0 |  | 3 |  | 9 | Т |
| Промежуточная аттестация | 6/3 |  | зачет, экзамен |
| **Всего (акад/астр):** | 108/81 | 8/6 |  | 18/13,5 | *2* | 76/58,5 |  |

***Заочная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Объем дисциплины, час.** | **Форматекущего контроля успеваемости\*, промежуточной аттестации** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателемпо видам учебных занятий** | **СР** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **КСР** |
| Тема 1 | Инновационный потенциал как объект планирования и проектного управления | 15 | 1 |  | 2 |  | 11 | Т |
| Тема 2 | Стратегическое планирование и программирование инновационного потенциала | 23 | 1 |  | 3 |  | 18 | Т |
| Тема 3 | Инновационные проекты: сущность, функции и классификация | 17 | 1 |  | 2 |  | 13 | Т |
| Тема 4 | Система управления инновационным потенциала | 23 | 1 |  | 3 |  | 18 | Т |
| Тема 5 | Методы оценки инновационного потенциала | 17 | 0 |  | 2 |  | 14 | Т |
| Тема 6 | Оценка влияния инноваций на конкурентоспособность хозяйствующих субъектов | 13 | 0 |  | 2 |  | 10 | Т |
| Промежуточная аттестация | 6/9 |  | зачет, экзамен |
| **Всего:** | 108/81 | 4/3 |  | 14/10,5 |  | 84/58,5 |  |

*Примечание:*

*\*– формы текущего контроля успеваемости:* *тестирование (Т).*

**Содержание дисциплины**

**Тема 1.** **Инновационный потенциал как объект планирования и проектного управления.**

Инновационные процессы в современной экономике. Классификация инновационных процессов. Инновационное развитие и конкурентоспособность экономики. Национальная система управления инновационным развитием. Инновационная политика на разных уровнях народного хозяйства. Инфраструктура инновационной деятельности. Планирование, программирование и проектирование в системе управления инновациями. Роль прогнозирования в управлении инновациями. Методологические проблемы проектного управления инновационной деятельностью.

**Тема 2. Стратегическое планирование и программирование инновационного потенциала.**

Система стратегического планирования в Российской Федерации. Методологические проблемы разработки стратегии инновационного развития. Задачи и содержание стратегии инновационного развития. Система показателей инновационного развития для целей стратегического планирования. Прогнозирование научно-технологического развития. Программы инновационного развития. Технология формирования прогноза научно-технологического развития. Технология формирования стратегии инновационного развития. Технология формирования программ инновационного развития. Механизмы реализации стратегии инновационного развития. Региональный аспект стратегического управления инновационным развитием.

**Тема 3.** **Инновационные проекты: сущность, функции и классификация.**

Понятие и основные особенности инновационных проектов. Выявление необходимости реализации инновационных проектов. Функции инновационных проектов. Место инновационных проектов в системе инновационного развития. Критерии классификации инновационных проектов. Типы инновационных проектов. Инновационные проекты на национальном уровне. Инновационные проекты на региональном уровне. Инновационные проекты на уровне предприятия. Жизненный цикл инновационного проекта. Внешняя среда инновационного проекта. Формирование структуры инновационного проекта.

**Тема 4.** **Система управления инновационным потенциала.**

Оценка отечественного и зарубежного опыта инновационного проектирования. Субъекты инновационного проектирования. Место инновационных проектов в системе управления инновационным развитием. Инновационные проекты в системе стратегического планирования предприятия. Формирование комплексной программы научно-технического развития предприятия. Основные этапы инициирования и управления инновационными проектами. Организационная структура управления инновационными проектами. Системы обеспечения разработки и реализации инновационных проектов. Формирование и организация работы Команда инновационного проекта. Формирование концепции инновационного проекта. Методы поиска проектных решений. Методы финансирования инновационных проектов. Методы внедрения проектной продукции. Бизнес-план и бюджет инновационного проекта. Региональная система сопровождения инновационных проектов.

**Тема 5. Методы оценки инновационного потенциала**

Цели и основные принципы оценки инновационных проектов. Понятие эффективности инновационных проектов. Критерии отбора инновационных проектов. Показатели оценки инновационных проектов. Основные методы оценки инновационных проектов. Методы экспертной оценки инновационных проектов. Оценка рисков инновационных проектов. Классификация проектных рисков. Количественный и качественный анализ рисков. Оценка стратегического обоснования и необходимости реализации инновационных проектов. Оценка инновационно-технологической эффективности. Оценка финансового обоснования и финансовой эффективности. Оценка бюджетной эффективности. Оценка социально-экономической эффективности.

**Тема 6. Оценка влияния инноваций на конкурентоспособность хозяйствующих субъектов**

Современные проблемы повышения конкурентоспособности предприятий Российской Федерации. Основные факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятий. Инновации в системе факторов конкурентоспособности. Показатели конкурентоспособности предприятия. Методы оценки влияния инноваций на повышение конкурентоспособности предприятия. Оценка влияния инноваций на рост производства. Оценка влияния инноваций на устойчивость предприятия. Оценка влияния инноваций на динамику стоимости компании.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 Инновационный потенциал экономических систем используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

**4.1.2. Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств):**

Зачет и экзамен проводятся с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено», по результатам сдачи экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Типовые оценочные материалы по темам**

**Тестирование**

1. Инновации - это:

а) новое оборудование, приобретенное взамен физически изношенного;

б) новое оборудование, приобретенное взамен морально изношенного;

в) развитие науки и техники;

г) коммерчески воплощенная идея, способная создать новые потребности, или удовлетворить имеющиеся новым, более эффективным способом.

2. Ноу-хау представляет собой:

а) совокупность знаний и навыков, относящихся к применению промышленной технологии или процессов;

б) нововведение, охраняемое патентным законодательством;

в) разновидность инновации.

3. Инновационный процесс имеет…

а) равномерный характер;

б) параллельно-последовательный характер;

в) цикличный характер;

г) неравномерный характер.

4. Коммерциализация новшества представляет собой…

а) процесс реализации новой продукции;

б) патентование новой идеи, открытия;

в) процесс доведения новшества до рынка;

г) процесс выдачи лицензии на использование промышленной собственности.

5. Новшество – это:

а) открытия, изобретения, патенты, товарные знаки, документация на новую технику, технологию, результаты маркетинговых исследований;

б) техническое решения в любой области, относящееся к продукту;

в) техническое решение, относящееся к устройству;

г) художественно-конструкторское решение изделия промышленного или кустарно-ремесленного производства, определяющее его внешний вид.

6. При вертикальном методе продвижения инноваций…

а) инновационный цикл разделяется по отдельным организациям;

б) весь инновационный цикл сосредотачивается в одной организации;

в) разработка технической документации ведется в одной организации, а производство – в другой.

7. При горизонтальном продвижении инноваций…

а) ведущее предприятие является организатором инноваций, а функции по созданию и продвижению инновационной продукции распределены между участниками;

б) на предприятии ведется и разработка, и коммерциализация инноваций

в) документация на производство инновационной продукции приобретается у организации-разработчика.

8. Основа рынка новшеств -

а) единичное новшество-товар;

б) новая продукция;

в) новая продукция, произведенная с использование новой технологии.

9. Инновационный менеджмент изучает…

а) методы и средства эффективного управления процессами исследований, разработки, внедрения, производства и коммерциализации новшеств;

б) особенности протекания жизненного цикла продукции в пространстве и времени;

в) процесс внедрения новой техники и технологии в производство.

10. К инфраструктуре технопарка относится…:

а) транспортные коммуникации;

б) консалтинговые и издательские услуги;

в) финансово-экономическое обеспечение инновационной деятельности;

г) маркетинговые услуги;

д) услуги сертификации, метрологии, стандартизации и контроля качества;

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Наименование****компетенции** | **Код****этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.1 | знает методы научно-исследовательской деятельности в области управления инновациями |
| ПК-1 | способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные проблемы научных исследований | ПК-1.1 | знать индикаторы на всех уровнях экономических систем (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления) при решении задач анализа |
| ПК-2 | способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | ПК-2.1 | быть способными характеризовать, измерять и предлагать мероприятия в области развития интеграционных процессов в инновационной среде при решении задач анализа.  |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1.1 | способность к оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе критического анализа современного развития научного знаний |
| УК-1.2 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых инновационных решений в профессиональной области |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3.1 | знание основ проектной и коллективной научно-исследовательской и образовательной деятельности. Владение иностранными языками на соответствующем уровне. Организационная и языковая готовность для работы в интернациональном коллективе. |
| УК-3.2 | понимание ведущих факторов конфликтности в различных социальных и политических средах |

| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-1.1знает методы научно-исследовательской деятельности в области управления инновациями | знание современных методов проведения научного исследования в области управления инновациями; способность применять методы исследования в области управления инновациями;владение современными методами научного исследования в области управления инновациями. | выбраны методы исследования в области управления инновациями для проведения научного исследования; применены методы исследования в научной деятельности;реализованы современные методы научного исследования в научно-исследовательской деятельности с профессиональных позиций. |
| ПК-1.1.Знать индикаторы на всех уровнях экономических систем (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления) при решении задач анализа.  | Демонстрирует знания в выбранной темой исследованияДемонстрирует умение проводить анализ объекта и предмета исследования.Демонстрирует способность самостоятельно сформулировать научную проблемы, отстаивать свои выводы. | Полнота и качество выполнения отчета по НИР.Полнота библиографии, ее качество, глубина проработки. Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы. |
| ПК-2.1.Быть способными характеризовать, измерять и предлагать мероприятия в области развития интеграционных процессов в инновационной среде при решении задач анализа. .  | Демонстрирует знания в выбранной темой исследованияДемонстрирует умение проводить анализ объекта и предмета исследования.Демонстрирует способность самостоятельно сформулировать научную проблемы, отстаивать свои выводы. | Полнота и качество выполнения отчета по НИР.Полнота библиографии, ее качество, глубина проработки. Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы. |
| УК-1.1.способность к оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе критического анализа развития научного знания | Демонстрирует способность анализировать предметную область Демонстрирует умение проводить анализ объекта и предмета исследования, проводить анализ научных исследований, критически оценивать современные научные достижения. Демонстрирует способность аргументировано формулировать научную проблему и отстаивать свои выводы.Демонстрирует ши-роту научных интересов, умение приводить исследования в междисциплинарных областяхДемонстрирует знания по истории философии науки и возможность их применять в практической профессиональной деятельности | Полнота и качество выполнения отчета по научно-исследовательской работе.Полнота представленной библиографии, ее качество, глубина проработки. Качество выполнения заданий, тестирования.Правильность и полнота ответов во время зачетаПравильность и полнота ответов во время зачета и кандидатского экзамена |
| УК-1.2способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых инновационных решений в профессиональной области | Самостоятельно решает частные задачи научного исследования, показывая культуры исследования, культуру оформлена отчетов, статей, предлагает инновационные решения/.Выполняет трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами.Корректно использует методы системного анализа  | Активность в дискуссии, правильность выполнения тестов.Глубина исследования решаемой проблемы.Полнота и качество выполнения отчета по научно-исследовательской работе.Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы. |
| УК-3.1знание основ проектной и коллективной научно-исследовательской и образовательной деятельности. Владение иностранными языками на соответствующем уровне. Организационная и языковая готовность для работы в интернациональном коллективе.. | Демонстрирует способность анализировать предметную область Демонстрирует умение проводить анализ объекта и предмета исследования, проводить анализ научных исследований, критически оценивать современные научные достижения. Демонстрирует способность отстаивать свои выводы.Демонстрирует широту научных интересов, умение приводить исследования в междисциплинарных областях | Полнота и качество выполнения отчета по научно-исследовательской работе.Полнота представленной библиографии, ее качество, глубина проработки. Качество выполнения заданий, тестирования.Правильность и полнота ответов во время зачетаПравильность и полнота ответов во время зачета и кандидатского экзамена |
| УК-3.2понимание ведущих факторов конфликтности в различных социальных и политических средах.  |  Демонстрирует знания по истории философии науки и возможность их применять в практической профессиональной деятельности | Активность в дискуссии, правильность выполнения тестов.Глубина исследования решаемой проблемы.Полнота и качество выполнения отчета по научно-исследовательской работе.Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы. |

**4.3.2 Типовые оценочные средства**

**Перечень вопросов для зачета**

1. Инновационные процессы в современной экономике.
2. Классификация инновационных процессов.
3. Инновационное развитие и конкурентоспособность экономики.
4. Национальная система управления инновационным развитием.
5. Инновационная политика на разных уровнях народного хозяйства.
6. Инфраструктура инновационной деятельности.
7. Планирование, программирование и проектирование в системе управления инновациями.
8. Роль прогнозирования в управлении инновациями.
9. Методологические проблемы проектного управления инновационной деятельностью.
10. Система стратегического планирования в Российской Федерации.
11. Методологические проблемы разработки стратегии инновационного развития.
12. Задачи и содержание стратегии инновационного развития.
13. Система показателей инновационного развития для целей стратегического планирования.
14. Прогнозирование научно-технологического развития.
15. Программы инновационного развития.
16. Технология формирования прогноза научно-технологического развития.
17. Технология формирования стратегии инновационного развития.
18. Технология формирования программ инновационного развития.
19. Механизмы реализации стратегии инновационного развития.
20. Региональный аспект стратегического управления инновационным развитием.
21. Понятие и основные особенности инновационных проектов.
22. Выявление необходимости реализации инновационных проектов.
23. Функции инновационных проектов.
24. Место инновационных проектов в системе инновационного развития.
25. Критерии классификации инновационных проектов.
26. Типы инновационных проектов.
27. Инновационные проекты на национальном уровне.
28. Инновационные проекты на региональном уровне.
29. Инновационные проекты на уровне предприятия.
30. Жизненный цикл инновационного проекта.
31. Внешняя среда инновационного проекта.
32. Формирование структуры инновационного проекта.

**Перечень вопросов для экзамена**

1. Инновационные процессы в современной экономике.
2. Классификация инновационных процессов.
3. Инновационное развитие и конкурентоспособность экономики.
4. Национальная система управления инновационным развитием.
5. Инновационная политика на разных уровнях народного хозяйства.
6. Инфраструктура инновационной деятельности.
7. Планирование, программирование и проектирование в системе управления инновациями.
8. Роль прогнозирования в управлении инновациями.
9. Методологические проблемы проектного управления инновационной деятельностью.
10. Система стратегического планирования в Российской Федерации.
11. Методологические проблемы разработки стратегии инновационного развития.
12. Задачи и содержание стратегии инновационного развития.
13. Система показателей инновационного развития для целей стратегического планирования.
14. Прогнозирование научно-технологического развития.
15. Программы инновационного развития.
16. Технология формирования прогноза научно-технологического развития.
17. Технология формирования стратегии инновационного развития.
18. Технология формирования программ инновационного развития.
19. Механизмы реализации стратегии инновационного развития.
20. Региональный аспект стратегического управления инновационным развитием.
21. Понятие и основные особенности инновационных проектов.
22. Выявление необходимости реализации инновационных проектов.
23. Функции инновационных проектов.
24. Место инновационных проектов в системе инновационного развития.
25. Критерии классификации инновационных проектов.
26. Типы инновационных проектов.
27. Инновационные проекты на национальном уровне.
28. Инновационные проекты на региональном уровне.
29. Инновационные проекты на уровне предприятия.
30. Жизненный цикл инновационного проекта.
31. Внешняя среда инновационного проекта.
32. Формирование структуры инновационного проекта.
33. Оценка отечественного и зарубежного опыта инновационного проектирования.
34. Субъекты инновационного проектирования.
35. Место инновационных проектов в системе управления инновационным развитием.
36. Инновационные проекты в системе стратегического планирования предприятия.
37. Формирование комплексной программы научно-технического развития предприятия.
38. Основные этапы инициирования и управления инновационными проектами.
39. Организационная структура управления инновационными проектами.
40. Системы обеспечения разработки и реализации инновационных проектов.
41. Формирование и организация работы Команда инновационного проекта.
42. Формирование концепции инновационного проекта.
43. Методы поиска проектных решений.
44. Методы финансирования инновационных проектов.
45. Методы внедрения проектной продукции.
46. Бизнес-план и бюджет инновационного проекта.
47. Региональная система сопровождения инновационных проектов.
48. Цели и основные принципы оценки инновационных проектов.
49. Понятие эффективности инновационных проектов.
50. Критерии отбора инновационных проектов.
51. Показатели оценки инновационных проектов.
52. Основные методы оценки инновационных проектов.
53. Методы экспертной оценки инновационных проектов.
54. Оценка рисков инновационных проектов.
55. Классификация проектных рисков.
56. Количественный и качественный анализ рисков.
57. Оценка стратегического обоснования и необходимости реализации инновационных проектов.
58. Оценка инновационно-технологической эффективности.
59. Оценка финансового обоснования и финансовой эффективности.
60. Оценка бюджетной эффективности.
61. Оценка социально-экономической эффективности.
62. Современные проблемы повышения конкурентоспособности предприятий Российской Федерации.
63. Основные факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятий.
64. Инновации в системе факторов конкурентоспособности.
65. Показатели конкурентоспособности предприятия.
66. Методы оценки влияния инноваций на повышение конкурентоспособности предприятия.
67. Оценка влияния инноваций на рост производства.
68. Оценка влияния инноваций на устойчивость предприятия.
69. Оценка влияния инноваций на динамику стоимости компании.

**Шкала оценивания.**

При оценивании используется балльно-рейтинговая система, позволяющая осуществлять постоянный мониторинг усвоения студентами учебной программы курса во время аудиторных занятий, а также контролировать самостоятельную работу обучающихся. В течение семестра во время аудиторных и самостоятельных занятий по освоению дисциплины студент может набрать 60% от общего числа баллов, необходимых для получения соответствующей оценки. Баллы, полученные на экзамене, прибавляются к уже заработанным в ходе семестра.

Критерии оценки знаний, навыков; описание параметров формирования баллов, присваиваемых во время освоения дисциплины:

1. Посещаемость лекционных занятий –20 баллов;
2. Текущий контроль предусматривает контрольные работы с подведением итогов в баллах – 20 баллов;
3. Работа на семинарских занятиях (контрольные работы) – 20 баллов;
4. Ответ на экзамене – до 40 баллов.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Экзаменационная оценка |
| прописью | буквой |
| 86 - 100 | отлично | А |
| 78 - 85 | хорошо | В |
| 66 - 77 | хорошо | С |
| 61 - 65 | удовлетворительно | D |
| 51 – 60 | удовлетворительно | E |
| 0 - 50 | неудовлетворительно | EX |

**Критерии оценивания на зачете**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую /** **хорошую / достаточную степень овладения программным материалом**.

**Оценка «незачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

**Критерии оценивания на экзамене**

| **Оценка** | **Требования к знаниям и критерии выставления оценок** |
| --- | --- |
| 2, неудовлетворительно | Аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области истории и философии науки.Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |
| 3, удовлетворительно | Аспирант при ответе демонстрирует знания только основного материала в области истории и философии науки, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении.Фрагментарно разбирается в проблемах, и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценвает современные научные достижения. |
| 4, хорошо | Поступающий при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний в области истории и философии науки, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения.Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения. |
| 5, отлично | Поступающий при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний в области истории и философии науки, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений. |

**4.4. Методические материалы**

Методические материалы описаны в разделе 4.3.

Зачет и экзамен проводятся в форме устного ответа на вопросы билета. На зачет и экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Билет включает в себя два вопроса. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В процессе подготовки к зачету организуются консультации для всех учебных групп.

Как правило, зачет и экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. В аудитории, где проводится зачет, одновременно находятся все студенты.

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе письменные принадлежности. На подготовку билета отводится 60 минут.

Не следует брать на зачет и экзамен шпаргалки – наличие посторонних материалов влечет за собой получение неудовлетворительной оценки.

При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу следует обращаться с вопросами только к преподавателю. Разрешается пользоваться калькулятором.

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| Наименование темы или раздела дисциплины | Трудоемкость, час. | Список рекомендуемой литературы | Вопросы для самопроверки |
| --- | --- | --- | --- |
| Основная (№ из перечня) | Дополнительная (№ из перечня) |
| Инновационный потенциал как объект планирования и проектного управления | 15/15 | 1-3 | 1-3 | Классификация инновационных процессов. Национальная система управления инновационным развитием. Инновационная политика на разных уровнях народного хозяйства. Планирование, программирование и проектирование в системе управления инновациями.  |
| Стратегическое планирование и программирование инновационного потенциала | 23/23 | 1-3 | 1-3 | Система стратегического планирования в Российской Федерации. Система показателей инновационного развития для целей стратегического планирования. Технология формирования прогноза научно-технологического развития. Технология формирования программ инновационного развития. Региональный аспект стратегического управления инновационным развитием. |
| Инновационные проекты: сущность, функции и классификация | 17/17 | 1-3 | 1-3 | Понятие и основные особенности инновационных проектов. Функции инновационных проектов. Критерии классификации инновационных проектов. Жизненный цикл инновационного проекта. Внешняя среда инновационного проекта.  |
| Система управления инновационным потенциала | 23/23 | 1-3 | 1-3 | Субъекты инновационного проектирования. Основные этапы инициирования и управления инновационными проектами. Системы обеспечения разработки и реализации инновационных проектов. Формирование и организация работы Команды инновационного проекта. Методы финансирования инновационных проектов.  |
| Методы оценки инновационного потенциала | 17/17 | 1-3 | 1-3 | Цели и основные принципы оценки инновационных проектов. Понятие эффективности инновационных проектов. Критерии отбора инновационных проектов. Показатели оценки инновационных проектов. Классификация проектных рисков.  |
| Оценка влияния инноваций на конкурентоспособность хозяйствующих субъектов | 13/13 | 1-3 | 1-3 | Современные проблемы повышения конкурентоспособности предприятий Российской Федерации. Методы оценки влияния инноваций на повышение конкурентоспособности предприятия. Оценка влияния инноваций на рост производства. Оценка влияния инноваций на устойчивость предприятия. Оценка влияния инноваций на динамику стоимости компании. |

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Все источники взаимозаменяемые.

**6.1. Основная литература.**

1. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании : Управление интеллектуальными ресурсами : [учеб. пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2012. - 245 c.
2. Туккель, Иосиф Львович. Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности [Электронный ресурс] : практикум : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавров "Инноватика" и специальности "Упр. инновациями"] / И. Л. Туккель, А. В. Сурина, Е. В. Кошелев. - Электрон. дан. - СПб. : БХВ-Петербург, 2013. - 207 c.
3. Яшин, Сергей Николаевич. Анализ эффективности инновационной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Инноватика" и специальности "Управление инновациями" / С. Н. Яшин, Е. В. Кошелев, С. А. Макаров. - Электрон. дан.. - СПб. : БХВ-Петербург, 2012. - 283 c.

**6.2. Дополнительная литература.**

1. Агийон, Филипп. Экономический рост, неравенство и глобализация: теория, история и полит. практика / Филипп Агийон, Джеффри Уильямсон ; пер. с англ. Юлии Набатовой ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Изд-во "Дело" РАНХиГС, 2015. - 287 c.
2. Глущенко, Ирина Ивановна. Финансы инновационной деятельности / Глущенко Ирина Ивановна. - М. : Глущенко Валерий Владимирович, 2012. - 115 c.
3. Макализ, Дермот. Экономика бизнеса : конкуренция, макростабильность и глобализация [Электронный ресурс] / Д. Макализ ; пер. с англ. О. А. Самошкиной. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 695 c.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой; - подготовка доклада к практическому занятию;

- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;

- подготовка к контрольным работам и зачету;

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);

- конспектирование текста;

- ответы на контрольные вопросы;

- составление планов и тезисов ответа.

Смотреть 1) Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211); 2) Положение о курсовой работе (проекте) выполняемой студентами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).

**6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос.Федерации.- 2014.- № 9, ст. 851.

**6.5. Интернет-ресурсы.**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // [www.garweb.ru](http://www.realtitul.ru).
4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // [www.consultant.ru](http://www.consultantru).
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http:// www.nwapa.spb.ru/index.php?page\_id=76
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>

**6.6. Иные источники**

Не используются.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

**Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий**

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

Таблица 8

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории  |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, STATISTIКA,

- программные комплексы Word, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,

- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон»