**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА**

**И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

**Кафедра социальных технологий**

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии

по направлению подготовки

37.06.01 Психологические науки

Протокол от 12 мая 2017 г. № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.04 АКМЕОЛОГИЯ МАЛЫХ И БОЛЬШИХ СОЦИАЛЬНЫХ ОБЩНОСТЕЙ**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

Акмеология МиБСО

*краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)*

37.06.01 Психологические науки

*(код, наименование направления подготовки (специальности)*

Психология развития, акмеология

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация)*

Очная, заочная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2017

Санкт-Петербург, 2017

**Автор-составитель:** доктор психол. наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий В.В. Белов

**Заведующий кафедрой социальных технологий** В.Н. Киселев

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
	1. Основная литература
	2. Дополнительная литература
	3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
	4. Нормативные правовые документы
	5. Интернет-ресурсы
	6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Акмеология малых и больших социальных общностей» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

***Таблица 1***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Наименование****компетенции** | **Код****этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| УК-1 | Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1.2 | Способность применять системный подход для научного анализа и оценки информации |
| ПК-3 | Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области психологии с соблюдением авторских прав | ПК-3.2 | Способность применения новых разработанных методов исследования в области психологии |
| ПК-4 | Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологии | ПК-4.2 | Формируются основы для применения компетенции в условиях реализации исследовательской деятельности. |
| ПК-5 | Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования | ПК-5.2 | Формируются основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных педагогических задач. |
| ПК-6 | Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) | ПК-6.2 | Совершенствование и формирование способности применения умений, определенных компетенцией, развитие приобретенных знаний, способностей, методов для решения задач из области профессиональной преподавательской деятельности.  |

##

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы*:*

***Таблица 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТФ/ профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** |  | **Результаты обучения** |
|  | УК-1.2 | Знать: | системный подход |
| Уметь: | выявлять основные связи и зависимости в системах и объектах; |
| Владеть: | навыками научного критического анализа |
|  | ПК-3.2 | Знать: | теоретико-методологические основы осуществления научно-исследовательской деятельности; |
| Уметь: | применять новые разработанные методы исследования в области психологии;  |
| Владеть: | технологиями исследовательской деятельности; |
|  | ПК-4.2 | Знать: | основы культуры организации научного исследования в области психологии; |
| Уметь: | организовывать деятельность научного коллектива; |
| Владеть: | навыками планирования и организации научных исследований; |
|  | ПК-5.2 | Знать: | теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; |
| Уметь: | анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки; |
| Владеть: | интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях; |
|  | ПК-6.2 | Знать: | новейшие отечественные и зарубежные теории обучения психологии и личностного развития; |
| Уметь: | анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки; |
| Владеть: | методами личностного и профессионального развития обучающихся. |

**2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

##  ***Объем дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма обучения: очная/заочная.

***Таблица 3***

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость(в академ.часах) |
| **Общая трудоемкость** | 72 |
| **Контактная работа с преподавателем** | 18 |
| **Самостоятельная работа** | 54 |
| Контроль | Зачет |

***Таблица 4***

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость(в академ.часах) |
| **Общая трудоемкость** | 72 |
| **Контактная работа с преподавателем** | 8 |
| **Самостоятельная работа** | 64 |
| Контроль | Зачет, |

## ***Место дисциплины в структуре ОП***

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Акмеология малых и больших социальных общностей» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин программы подготовки аспирантов. В соответствии с учебным планом аспирантской программы «Психология развития, акмеология» изучается на 2 курсе аспирантуры.

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, как Б1.В.ОД.1 «Основы акмеологии» (1 курс).

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися следующими дисциплинами: Б1.В.ДВ.3.1 «Акмеологические аспекты лидерства и руководства» (1 курс), Б1.В.ДВ.3.2 «Психология профессионального развития: профессионализм и компетентность» (1 курс)

Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины, используются при написании диссертации, в научно-исследовательской работе и при изучении последующих дисциплин учебного плана.

# **3. Содержание и структура дисциплины**

## **3.1. Учебно-тематический план**

***Таблица 5***

***Очная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы* | *Всего часов* | *Объем дисциплины (модуля), час* | *Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации* |
| *Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий* | *СР* |
| *Л.* | *Л.Р.* | *ПЗ.* |
| Тема 1. Акмеология общностей людей как новый раздел акмеологии | 16 | 4 |  |  | 12 | УО\*,Т |
| Тема 2. Акмеология малых групп | 18 | 4 |  | 2 | 12 | УО\*,Т |
| Тема 3. Акмеология больших групп | 16 | 2 |  | 2 | 12 | УО\*,Т |
| Тема 4. Акмеология организаций | 22 | 2 |  | 2 | 18 | УО\*,Т, ЗП |
| Промежуточный контроль | Зачет |
| Всего (ак. ч. / астр. ч.) | 72/54 | 12/9 |  | 6/4,5 | 54/40,5 |  |

УО\* – устный опрос

Т\*\* – тестирование

ЗП\*\*\* – защита исследовательских проектов

***Таблица 6***

***Заочная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы* | *Всего часов* | *Объем дисциплины (модуля), час* | *Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации* |
| *Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий* | *СР* |
| *Л.* | *Л.Р.* | *ПЗ.* |
| Тема 1. Акмеология общностей людей как новый раздел акмеологии | 14 | 1 |  | 1 | 12 | УО\*,Т |
| Тема 2. Акмеология малых групп | 24 | 1 |  | 1 | 22 | УО\*,Т |
| Тема 3. Акмеология больших групп | 14 | 1 |  | 1 | 12 | УО\*,Т |
| Тема 4. Акмеология организаций | 20 | 1 |  | 1 | 18 | УО\*,Т, ЗП |
| Промежуточный контроль | Зачет |
| Всего (ак. ч. / астр. ч.) | 72/54 | 4/3 |  | 4/3 | 64/48 |  |

УО\* – устный опрос

Т\*\* – тестирование

ЗП\*\*\* – защита исследовательских проектов

## ***3.2. Содержание дисциплины по темам***

**Тема 1. Акмеология общностей людей как новый раздел акмеологии**

Эволюция представлений об объекте и предмете акмеологии. Семь групп задач акмеологии по А. А. Деркачу и В. Г. Зазыкину. Понятие акме в акмеологии малых и больших социальных общностей людей.

Понятие социальной общности и групп. Классификация групп. Основные характеристики групп. Психологические предпосылки объединения людей в группы. Структура группы, ее композиция, групповые нормы и ценности. Социальная акмеология.

Методология и методы малых и больших общностей людей. Специфика методов исследования малых и больших групп. Активные социально-психологические методы.

Методологические основания фундаментальной и прикладной акмеологии. Критерии выделения прикладных областей акмеологии. Прикладное направление акмеологии малых и больших общностей людей.

**Тема 2. Акмеология малых групп**

Понятие малой группы. Теоретическое разнообразие в подходе к проблеме малой группы. Границы малой группы. Структурные и динамические характеристики малой группы.

Команда как акмеформа малой группы. Рабочая команда как социально-психологическое поле коллективного «акме». Организационная среда рабочей команды как внешнее условие развития коллективного «акме». Социально-психологические характеристики рабочей команды как внутреннее условие развития коллективного «акме».

**Тема 3. Акмеология больших групп**

Психологические особенности больших социальных общностей. Большие социальные группы: нации, классы, этносы. Психологические индикаторы большой группы. Стадии формирования большой группы.

Политическая акмеология. Этническая акмеология. Этноэкологический аспект акме. Этнопсихологический аспект акме. Этнополитический аспект акме. Гражданское общество как акмеформа больших социальных общностей.

**Тема 4. Акмеология организаций**

Понятие организации. Значение термина «организации». Организация как особая группа людей. Подходы к изучению организации; классический, системный, ситуационный, организационно-психологический. Уровни и этапы развития организации. Жизненный цикл организации.

Управленческая акмеология. Высокоэффективные самообучающиеся организации как акмеформа организаций. Сравнительная характеристика организаций традиционного типа и высокоэффективных организаций. Модель высокоэффективных организаций. Концепция самообучающихся организаций.

# **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##

## ***4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

***4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.4 «Акмеология малых и больших социальных общностей» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:***

– при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, защита проектов;

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

***4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):***

защиты творческих работ и устного опроса.

##

## ***4.2. Материалы текущего контроля успеваемости***

*Вопросы для устного опроса на семинарах*

*(Тема 1: вопросы 1-12; тема 2: вопросы 13-18; тема 3: вопросы 19-35; тема 4: вопросы 36-50)*

1. Эволюция представлений об объекте и предмете акмеологии.
2. Общетеоретические и акмеологические предпосылки применения акмеологических критериев к групповым субъектам.
3. Понятие» акме» в акмеологии малых и больших социальных общностей людей.
4. Описание и классификация основных характеристик «акме»».
5. Понятие социальной общности и групп.
6. Классификация групп.
7. Основные характеристики групп.
8. Структура группы, ее композиция, групповые нормы и ценности. Социальная акмеология.
9. Благоприятные и противодействующие условия для достижения наивысших социально значимых достижений.
10. Методы акмеологического исследования малых и больших общностей людей.
11. Специфика методов исследования малых и больших групп.
12. Акмеологические технологии и методы.
13. Понятие малой группы. Структурные и динамические характеристики малой группы.
14. «Акме» в групповой профессиональной деятельности.
15. Команда как акмеформа малой группы.
16. Акмелогические механизмы и закономерности развития управленческих команд.
17. Рабочая команда как социально-психологическое поле коллективного «акме».
18. Акмелогические технологии оказания помощи управленческим лидерам, создающим высокоэффективные команды.
19. Психологические особенности больших социальных общностей.
20. Стадии формирования большой группы.
21. Политическая акмеология.
22. Процесс становления политика как фактор формирования профессионализма.
23. Психологическая готовность к политической деятельности.
24. Социальное государство и гражданское общество.
25. Этническая акмеология.
26. Этничность.
27. Национальный лидер.
28. Этноэкологический аспект «акме».
29. Этнопсихологический аспект «акме».
30. Этнополитический аспект «акме».
31. «Акме» гражданственности.
32. Гражданственность и профессионализм.
33. Акмеологические условия и факторы гражданского становления личности
34. Акмелогические технологии оказания помощи политическим лидерам.
35. Понятие организации.
36. Значение термина «организации». Организация как особая группа людей.
37. Подходы к изучению организации
38. Уровни и этапы развития организации. Жизненный цикл организации.
39. Типология организаций.
40. Долгосрочно преуспевающие организации.
41. Лидерство в организации. Суперлидерство. Организационное лидерство.
42. Управленческая акмеология. Акмеологический подход к пониманию сущности управленческой деятельности.
43. Акмеологические особенности управленческой деятельности.
44. Критерии и уровни управленческой деятельности.
45. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности.
46. Личностные качества, характерные для управленца высокого и высшего уровня профессионализма.
47. Высокоэффективные самообучающиеся организации как акмеформа организаций.
48. Сравнительная характеристика организаций традиционного типа и высокоэффективных организаций.
49. Концепция самообучающихся организаций.
50. Акмелогические технологии оказания помощи организационным лидерам.

***Планы семинарских занятий***

**Тема1. Акмеология общностей людей как новый раздел акмеологии**

1. Общетеоретические и акмеологические предпосылки применения акмеологических критериев к групповым субъектам.

2. Соотношение социального, психологического и акмеологического подходов в исследовании "акме" как феномена развития группы, организации, общности.

3. Акмеологические критерии и показатели достижения группой акме.

4. Социальная акмеология

**Основная литература**:

1. **Акмеология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Гос. и муницип. упр." / [К. А. Абульханова и др.] ; под общ. ред. А. А. Деркача; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Междунар. акмеолог. ин-т. - М. : Изд-во РАГС, 2004. - 681 c.**
2. **Анисимов, Олег Сергеевич. Креативная акмеология : учебно-метод. пособие / О. С. Анисимов ; под общей ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Изд-во РАГС, 2007. - 274 c.**
3. **Бодалев А.А., Васина Н.В. Акмеология: Настоящий человек. Каков он, и как им становятся. СПб.: Речь, 2010. - 224 с.**

**Дополнительная литература:**

1. Акмелогия. Учебник. Под общей редакцией А.А. Деркача. – М.: Издательство РАГС, 2002. – 650 с.
2. Акмеология: Учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. СПб.: Питер, 2003. - 256 с.
3. **Акмеология профессионального образования. Материалы II регион. науч.-практ. конф., 14-16 марта 2005г.,** Екатеринбург**.**– Екатеринбург: РГППУ, 2005. – 275с.
4. **Акмеологический словарь /под ред. Деркача А.А.**– М.: РАГС, 2004. – 164с.
5. Анисимов О.С. Акмеология и методология: проблемы психотехники и мыслетехники. М.: РАГС, 1998. - 772 с.
6. Анисимов О. С., Деркач А.А. Основы общей и управленческой акмеологии. М.: РАГС, 1995. - 272 с.
7. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека. Характеристики и условия достижения. М.: Наука, 1998. - 168 с.
8. человека: Методолого-прикладные основы акмеологического исследования. М., 2000.
9. Общая и прикладная акмеология: Учебное пособие. // Под ред А. А. Деркача. — Ч.1, 2. М.: Изд-во РАГС, 2001.

**Тема 2. Акмеология малых групп**

* + - 1. Команда как акмеформа малой группы.
			2. Рабочая команда как социально-психологическое поле коллективного «акме».
			3. рганизационная среда рабочей команды как внешнее условие развития коллективного «акме».
			4. Социально-психологические характеристики рабочей команды как внутреннее условие развития коллективного «акме».

**Основная литература**:

1. Акмеология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Гос. и муницип. упр." / [К. А. Абульханова и др.] ; под общ. ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Междунар. акмеолог. ин-т. - М. : Изд-во РАГС, 2004. - 681 c.
2. **Анисимов, Олег Сергеевич. Креативная акмеология : учебно-метод. пособие / О. С. Анисимов ; под общей ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при** Бодалев А.А., Васина Н.В. Акмеология: Настоящий человек. Каков он, и как им становятся. СПб.: Речь, 2010. - 224 с.

**Дополнительная литература:**

1. Акмелогия. Учебник. Под общей редакцией А.А. Деркача. – М.: Издательство РАГС, 2002. – 650 с.
2. Акмеология: Учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. СПб.: Питер, 2003. - 256 с.
3. **Акмеологический словарь /под ред. Деркача А.А.**– М.: РАГС, 2004. – 164с.
4. Белов В.В. Психология менеджмента. Электронный ресурс. - Спб.: СпбУУиЭ, 2011.
5. Общая и прикладная акмеология: Учебное пособие. // Под ред А. А. Деркача. — Ч.1, 2. М.: Изд-во РАГС, 2001.

**Тема 3. Акмеология больших групп**

* + - 1. Политическая акмеология.
			2. Этническая акмеология.
			3. Этнополитический аспект акме.
			4. Гражданское общество как акмеформа больших социальных общностей.

**Основная литература**:

1. Акмеология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Гос. и муницип. упр." / [К. А. Абульханова и др.] ; под общ. ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Междунар. акмеолог. ин-т. - М. : Изд-во РАГС, 2004. - 681 c.
2. **Анисимов, Олег Сергеевич. Креативная акмеология : учебно-метод. пособие / О. С. Анисимов ; под общей ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при**
3. Бодалев А.А., Васина Н.В. Акмеология: Настоящий человек. Каков он, и как им становятся. СПб.: Речь, 2010. - 224 с.

**Дополнительная литература:**

1. Акмелогия. Учебник. Под общей редакцией А.А. Деркача. – М.: Издательство РАГС, 2002. – 650 с.
2. Акмеология: Учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. СПб.: Питер, 2003. - 256 с.
3. **Акмеологический словарь /под ред. Деркача А.А.**– М.: РАГС, 2004. – 164с.
4. Бранский В.П., Пожарский С.Д. Социальная синергетика и акмеология. Теория самоорганизации индивидуума и социума. – СПб.: Политехника, 2002. – 476 с.

**Тема 4. Акмеология организаций**

* + - 1. Высокоэффективные самообучающиеся организации как акмеформа организаций.
			2. Сравнительная характеристика организаций традиционного типа и высокоэффективных организаций.
			3. Модель высокоэффективных организаций.
			4. Концепция самообучающихся организаций.

**Основная литература**:

1. Акмеология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Гос. и муницип. упр." / [К. А. Абульханова и др.] ; под общ. ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Междунар. акмеолог. ин-т. - М. : Изд-во РАГС, 2004. - 681 c.
2. **Анисимов, Олег Сергеевич. Креативная акмеология : учебно-метод. пособие / О. С. Анисимов; под общей ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при**
3. Бодалев А.А., Васина Н.В. Акмеология: Настоящий человек. Каков он, и как им становятся. СПб.: Речь, 2010. - 224 с.
4. Деркач А.А. Селезнева Е.В. Акмеология в вопросах и ответах. М.:МПСИ, 2010. - 248 с.

**Дополнительная литература:**

1. Акмелогия. Учебник. Под общей редакцией А.А. Деркача. – М.: Издательство РАГС, 2002. – 650 с.
2. Акмеология: Учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. СПб.: Питер, 2003. - 256 с.
3. **Акмеологический словарь /под ред. Деркача А.А.**– М.: РАГС, 2004. – 164с.
4. Анисимов О. С., Деркач А.А. Основы общей и управленческой акмеологии. М.: РАГС, 1995. - 272 с.
5. Белов В.В. Психология менеджмента. Электронный ресурс. - Спб.: СпбУУиЭ, 2011.
6. Бойетт Джозеф Г., Бойетт Джимми Т. Путеводитель по царству мудрости: лучшие идеи мастеров управления / Пер. с англ. – 2-е изд., стер. – М.,2004.
7. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека: Методолого-прикладные основы акмеологического исследования. М., 2000.
8. Общая и прикладная акмеология: Учебное пособие. // Под ред А. А. Деркача. — Ч.1, 2. М.: Изд-во РАГС, 2001.

***Примеры мини-тестов по темам***

**Тема 1. Акмеология общностей людей как новый раздел акмеологии**

1. **Предмет акмеологии – это:**
2. закономерности развития пожилых людей;
3. закономерности развития детей;
4. закономерности развития взрослого;
5. закономерности развития группы людей:
6. **На каком этапе развития акмеология начала рассматриваться как комплексная наука**
7. латентном
8. номинативном
9. инкубационном
10. институциональном.
11. **Совокупность принципов и методов решения проблемы вершинного развития человека называется:**
12. личностный подход;
13. акмеологический подход;
14. деятельностный подход;
15. личностно–деятельностный подход.
16. **»Макроакме в акмеологии – это**
17. субъективное переживание вершинного развития;
18. вся ступень взрослости человека;
19. достигнутый человеком по ходу его жизни наиболее высокий уровень;
20. пики или оптимумы, которые человеку удается достичь в своем развитии на разных возрастных ступенях.

**Тема 2. Акмеология малых групп**

**1. В социальной психологии используется свое специфичное определение группы. Его основными признаками являются:**

1. - оптимальность структуры группы и внешнее признание факта существования данного образования;
2. - динамичность структуры группы и внутренняя убежденность самих членов данного образования;
3. - реальность существования образования и внешнее признание данного факта;
4. - реальность существования образования и осознание принадлежности к нему у его членов;

**2. В современной социальной психологии преобладает та точка зрения, которая гласит, что нижней границей малой группы является следующее число индивидов:**

1. - двое;
2. - трое;
3. - четверо;
4. - пятеро;

**3.С точки зрения отечественной социальной психологии существуют:**

1. - только большие группы;
2. - только малые группы;
3. - большие и малые группы;
4. - большие, малые и средние группы;
5. - малые и средние группы.

**4. Акмеформой является:**

1. Команда.
2. Коллектив
3. Диффузная группа.
4. Четко структурированная группа

**Тема 3. Акмеология больших групп**

**1.Лозунг «позволено всё, кроме смены власти» характерен:**

1. для тоталитарного сознания;
2. для демократического сознания;
3. для преддемократического сознания;
4. для авторитарного сознания.

**2.** **В стабильных политических системах традиционного общества наиболее успешны политики, относящиеся к типу:**

1. аполитичных;
2. прагматиков;
3. идеологов;
4. не детерминированных.

**3. Ж. Блондель считает, что политическое лидерство есть феномен**

1. власти
2. руководства
3. влияния
4. доминирования

**4. Прямым механизмов парламентской деятельности не являетя:**

1. гласности;
2. поправок;
3. отсутствие кворума;
4. отсрочек.

**Тема 4. Акмеология организаций**

**1. Организация по Барнарду - это**

1. система из двух или более людей, сознательно координируемая для достижения общей цели
2. система из деятельности двух или более людей, сознательно координируемая для достижения общей цели
3. система из двух или более людей, ориентированных на достижение общей цели
4. система из деятельности двух или более людей, координируемая для достижения общей цели

**2. С точки зрения концепции «организационная культура» организация – это**

1. структура
2. искусственно создаваемая система
3. единство внешней и внутренней среды
4. управленческая функция

**3. Долгосрочное преуспевание достигается организацией, которая функционирует на уровне развития**

1. команда
2. делегирование
3. управляемая система связей
4. централизация

**4. Организационное лидерство – это:**

1. руководство организацией
2. менеджмент
3. лидерство в малой группе
4. управление персоналом

## ***4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации***

### *4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.*

***Таблица 7***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименованиекомпетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1.2 | Способность применять системный подход для научного анализа и оценки информации |
| ПК-3 | Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области психологии с соблюдением авторских прав | ПК-3.2 | Способность применения новых разработанных методов исследования в области психологии |
| ПК-4 | Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологии | ПК-4.2 | Формируются основы для применения компетенции в условиях реализации исследовательской деятельности. |
| ПК-5 | Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования | ПК-5.2 | Формируются основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных педагогических задач. |
| ПК-6 | Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) | ПК-6.2 | Совершенствование и формирование способности применения умений, определенных компетенцией, развитие приобретенных знаний, способностей, методов для решения задач из области профессиональной преподавательской деятельности.  |

***Таблица 8***

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания  | Критерий оценивания |
| --- | --- | --- |
| УК-1.2 | Применяет основные научные подходы при обосновании полученной оценки и результатов анализа исследования | Позиция логически выстроенаАргументация опирается на достоверную информацию и системность  |
| ПК-3.2 | Аспирантом демонстрируется умение применения новых разработанных методов в исследованиях в области психологии, умение получать результаты, делать научные выводы и выдвигать гипотезы. | Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к применению новых методов в психологии.  |
| ПК-4.2 | Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ психологии, умения делать научные выводы и выдвигать гипотезы. | Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям.  |
| ПК-5.2 | Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ психологии, приемов и методов психологического управления и обучения, способности работать с теоретическим содержанием учебных дисциплин, умения делать выводы и предлагать рекомендации | Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. Знание современных теоретических основ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы |
| ПК-6.2 | Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ профессиональной деятельности преподавателя высшей и школы, способность проводить практические занятия, демонстрирует умения и навыки в ходе педагогической практики. | Знание современных теоретических основ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы |

***4.3.2 Типовые оценочные средства***

***Перечень вопросов для подготовки к зачету***

1. Эволюция представлений об объекте и предмете акмеологии.
2. Общетеоретические и акмеологические предпосылки применения акмеологических критериев к групповым субъектам.
3. Качественное и количественное своеобразие общностей людей, организаций на разных ступенях их развития.
4. Общее, особенное и единичное в достижении малыми и большими общностями своих «акме».
5. Описание и классификация основных характеристик «акме»» в акмеологии малых и больших социальных общностей людей.
6. Благоприятные и противодействующие условия для достижения наивысших социально значимых достижений.
7. Управленческая команда как акмеформа малой группы.
8. Рабочая команда как социально-психологическое поле коллективного «акме».
9. Акмеологические характеристики рабочей команды.
10. Политическая акмеология.
11. Этническая акмеология.
12. Этнополитический аспект акме.
13. Гражданское общество как акмеформа больших социальных общностей.
14. Управленческая акмеология.
15. Высокоэффективные самообучающиеся организации как акмеформа организаций.
16. Сравнительная характеристика организаций традиционного типа и высокоэффективных организаций.
17. Модель высокоэффективных организаций.
18. Концепция самообучающихся организаций.
19. Политическая акмеология: предмет, задачи исследования.
20. Этническая акмеология. Национальный лидер.
21. «Акме» гражданственности.
22. Акмеологические условия и факторы гражданского становления личности.
23. Управленческая акмеология. Акмеологический подход к пониманию сущности управленческой деятельности.
24. Акмеологические особенности управленческой деятельности. Критерии и уровни управленческой деятельности.
25. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности.
26. Личностные качества, характерные для управленца высокого и высшего уровня профессионализма.
27. Высокоэффективные самообучающиеся организации как акмеформа организаций.
28. Сравнительная характеристика организаций традиционного типа и высокоэффективных организаций.
29. Концепция самообучающихся организаций.
30. Акмелогические технологии оказания помощи организационным лидерам.

***Шкала оценивания***

***Таблица 9***

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка промежуточной аттестации(баллы очн/заочн) | Критерии оценивания и выставления оценки |
| 5 (15-19/55-72)зачтено | План четкий, ориентирован на достижение цели. Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации. Слышит собеседника. Обосновывает выводы исходя из поставленной целиТочность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития |
| 4 (11-14/37-54)зачтено | Не совсем четкий план целей. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.. Недочеты в обосновании и выводах исходя из поставленной целиНе совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития |
| 3 (7-10/19-36)зачтено | Сомнительный план целей. Не точно выстроена внутренняя логика деловой коммуникации. Существенные недочеты и неточности в обосновании и выводах исходя из поставленной цели Не всегда точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития |
| 2 (0-6/0-18)незачтено | Нет плана целей. Плохо выстроена внутренняя логика деловой коммуникации. Существенные ошибки в обосновании и выводах исходя из поставленной целиНе точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития |

***4.4. Методические материалы***

## ***Описание системы оценивания для зачета***

При выполнении тестовых заданий допускается присутствие всей группы, так как задания выполняются индивидуально в письменной форме за отведенное время. Проведение зачета осуществляется в устной форме. Одновременно присутствовать на зачете могут не более пяти студентов. После получения вопроса дается до 15 минут на подготовку к ответу. При ответе на вопросы предоставляется до 10 минут и до 5 минут ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем. После этого студенту объявляется оценка.

***Таблица 10***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**(формы текущего и промежуточного контроля) | **Показатели****оценки** | **Критерии оценки** |
| Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах) | Корректность и полнота ответов | Полный, развернутый и подкрепленный языковыми примерами ответ – 1 балл (очная форма) // 4 балла (заочная форма)Неполный или неверный ответ – 0 баллов |
| Устный опрос (по домашним заданиям к семинарам и дополнительным заданиям на семинарах) | Выполнение всех заданий | Задание выполнено правильно, студент мотивирует свой ответ – 1 балл (очная форма) // 4 балла (заочная форма)Задание выполнено с ошибками, задание выполнено частично, задание не выполнено – 0 баллов |
| Защита исследовательского проекта(для очной формы обучения) | Презентация по итогам разработки проекта (экспертиза научной публикации по методологическим или научно-практическим проблемам акмеологии малых и больших общностей людей.) защищена на семинарском занятии  | Экспертиза выполнена без ошибок, все элементы экспертизы представлены, подготовлена презентация– 10 балловЭкспертиза выполнена полностью, но отдельные фрагменты экспертизы не обоснованы – 6 балловЭкспертиза выполнена частично, фрагменты п экспертизы пропущены или не обоснованы – 3 баллаЗадание не выполнено – 0 баллов |
| Тестирование (для очной формы обучения) | Процент (доля) правильных ответов на вопросы теста  | Мини-тесты по темам:* нет ошибок – 5 баллов
* 1-2 ошибки – 4 балла
* 3-5 ошибок – 3 балла
* 6-8 ошибок – 2 балла

более 8 ошибок при наличии части правильных ответов – 1 баллИтоговое тестирование:Менее 60% – 0 баллов61 – 75% – 6 баллов76 – 90% – 8 баллов91 – 100% – 10 баллов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тестирование (для заочной формы обучения) | Доля правильно выполненных заданий | Работа состоит из 120 заданий, каждое задание – 0,5 балла. Максимальное количество баллов за работу – 60 баллов. |
| Зачет  | Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением примеров | Полный иллюстрированный ответ – 11 балловНеполный ответ с примерами – 7 балловНеполный ответ без примеров – 3 баллаНеполный ответ и незнание понятийно-терминологического аппарата дисциплины – 0 баллов |

### *Оформления результатов оценивания на основе БРС*

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов (табл. 9)). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную: Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

***Таблица 11***

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

.

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

## ***5.1. Общие рекомендации***

Курс знакомит аспирантов с основными закономерностями построения экспериментального психологического исследования. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько формирование определённого, психологического типа мышления.

Важнейшую роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа по изучению курса. Целью самостоятельной работы является поиск и творческая обработка информации, непосредственно связанной с дисциплиной.

Курс предполагает выполнение следующих видов работы:

• изучение литературы по проблемам курса;

• подготовку к семинарским занятиям;

• написание творческой работы;

• работу с экспериментальными текстами — способствует закреплению лекционного материала закреплению понятий курса;

• подготовка к зачету по курсу — вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).

В процессе самостоятельной подготовки студенты могут пользоваться различными источниками. Основными источниками являются материалы лекций, учебник, учебные пособия, учебная программа и планы семинарских занятий.

Приступая к подготовке, студент должен ознакомиться с соответствующим разделом программы курса, планами семинарских занятий и программы курса.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствие с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки Северо-Западного института. Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Источниками дополнительной информации могут служить материалы научных изданий и видеоматериалы, представленные в СМК (сайт Академия и аналогичные сайты). Если по конкретному вопросу существует несколько позиций, студент должен, опираясь на имеющиеся данные, выбрать наиболее правильную точку зрения и уметь аргументировать ее.

Для облегчения усвоения материала прилагается список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине.

*Устный опрос*. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Аспиранты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

*Тестирование*. Предусмотрено для очной формы обучения. Проводится на семинарах (мини-тестирование), а также по всему содержанию дисциплины на последних семинарских занятиях (итоговое тестирование).

*Защита проектов*. Предусмотрено для очной формы обучения. Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине предусматривает экспертизу научной публикации по методологическим или научно-практическим проблемам акмеологии малых и больших общностей людей. Оценочное средство основано на методике имитационных неигровых занятий, относящейся к творческо-репродуктивному типу образовательных технологий. В качестве проблемной ситуации используется реальная научная публикация, содержащая всестороннее изложение методики, процедуры и результатов эмпирического исследования в акмеологии. Публикация предоставляется преподавателем, подбираются проблемные публикации, содержащие ошибки и недостатки в части теоретико-методологических оснований.

**5.2. Рекомендации по написанию тезисных планов статей**

**Тезисы** - это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста.

Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой. Из этого ясно, что хотя тезисы и представляют довольно сложный вид записи, но они часто целесообразнее конспектов, созданных из простых, а тем более текстуальных выписок.

**Рекомендуем**

* При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.
* Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.
* Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (на полях книги делайте ссылки на страницы или шифры вкладных листов).
* По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте

Порядок оценки ответов на семинарах, а также выполнения самостоятельных работ приведен в пункте 8.4. рабочей программы.

Общий рейтинг студента складывается из оценки посещаемости (по 1 баллу за каждое посещенное занятие) и активности учебной работы. Пропуск занятия можно компенсировать предоставлением конспекта.

***Вопросы для самопроверки по темам***

***Таблица 12***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)  | Список рекомендуемой литературы | Вопросы для самопроверки |
| Основная (№ из перечня) | Дополни-тельная (№ из перечня) |
| Тема 1. Акмеология общностей людей как новый раздел акмеологии | № 1 | № 2-9 | 1. Эволюция представлений об объекте и предмете акмеологии.
2. Общетеоретические и акмеологические предпосылки применения акмеологических критериев к групповым субъектам.
3. Понятие» акме» в акмеологии малых и больших социальных общностей людей.
4. Описание и классификация основных характеристик «акме»».
5. Понятие социальной общности и групп.
6. Классификация групп.
7. Основные характеристики групп.
8. Структура группы, ее композиция, групповые нормы и ценности. Социальная акмеология.
9. Благоприятные и противодействующие условия для достижения наивысших социально значимых достижений
 |
| Тема 2. Акмеология малых групп | № 1 | № 2 | 1. Методы акмеологического исследования малых и больших общностей людей.
2. Специфика методов исследования малых и больших групп.
3. Акмеологические технологии и методы.
4. Понятие малой группы. Структурные и динамические характеристики малой группы.
5. «Акме» в групповой профессиональной деятельности.
6. Команда как акмеформа малой группы.
7. Акмелогические механизмы и закономерности развития управленческих команд.
8. Рабочая команда как социально-психологическое поле коллективного «акме».
9. Акмелогические технологии оказания помощи управленческим лидерам, создающим высокоэффективные команды.
 |
| Тема 3. Акмеология больших групп | № 1 | № 1 | 1. Психологические особенности больших социальных общностей.
2. Стадии формирования большой группы.
3. Политическая акмеология.
4. Процесс становления политика как фактор формирования профессионализма.
5. Психологическая готовность к политической деятельности.
6. Социальное государство и гражданское общество.
7. Этническая акмеология.
8. Этничность.
9. Национальный лидер.
10. Этноэкологический аспект «акме».
11. Этнопсихологический аспект «акме».
12. Этнополитический аспект «акме».
13. «Акме» гражданственности.
14. Гражданственность и профессионализм.
15. Акмеологические условия и факторы гражданского становления личности
16. Акмелогические технологии оказания помощи политическим лидерам.
 |
| Тема 4. Акмеология организаций | № 1 | № 7 | 1. Понятие организации.
2. Значение термина «организации». Организация как особая группа людей.
3. Подходы к изучению организации
4. Уровни и этапы развития организации. Жизненный цикл организации.
5. Типология организаций.
6. Долгосрочно преуспевающие организации.
7. Лидерство в организации. Суперлидерство. Организационное лидерство.
8. Управленческая акмеология. Акмеологический подход к пониманию сущности управленческой деятельности.
9. Акмеологические особенности управленческой деятельности.
10. Критерии и уровни управленческой деятельности.
11. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности.
12. Личностные качества, характерные для управленца высокого и высшего уровня профессионализма.
13. Высокоэффективные самообучающиеся организации как акмеформа организаций.
14. Сравнительная характеристика организаций традиционного типа и высокоэффективных организаций.
15. Концепция самообучающихся организаций.
16. Акмелогические технологии оказания помощи организационным лидерам.
 |

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

## ***6.1. Основная литература:***

1. Акмелогия. Учебник. Под общей редакцией А.А. Деркача. – М.: Издательство РАГС, 2002. – 650 с.
2. **Акмеологический словарь /под ред. Деркача А.А.**– М.: РАГС, 2004. – 164с.
3. **Акмеология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Гос. и муницип. упр." / [К. А. Абульханова и др.] ; под общ. ред. А. А. Деркача; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Междунар. акмеолог. ин-т. - М. : Изд-во РАГС, 2004. - 681 c.**
4. Акмеология: Учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. СПб.: Питер, 2003. - 256 с.
5. **Анисимов, Олег Сергеевич. Креативная акмеология : учебно-метод. пособие / О. С. Анисимов ; под общей ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: Изд-во РАГС, 2007. - 274 c.**
6. Бодалев А.А., Васина Н.В. Акмеология: Настоящий человек. Каков он, и как им становятся. СПб.: Речь, 2010. - 224 с.
7. Бранский В.П., Пожарский С.Д. Социальная синергетика и акмеология. Теория самоорганизации индивидуума и социума. – СПб.: Политехника, 2002. – 476 с.
8. Деркач А.А. Селезнева Е.В. Акмеология в вопросах и ответах. М.:МПСИ, 2010. - 248 с.

## ***6.2. Дополнительная литература:***

1. **Акмеология профессионального образования. Материалы II регион. науч.-практ. конф., 14-16 марта 2005г.,** Екатеринбург**.**– Екатеринбург: РГППУ, 2005. – 275с.
2. Акмеология: Учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. СПб.: Питер, 2003. - 256 с.
3. Анисимов О. С., Деркач А.А. Основы общей и управленческой акмеологии. М.: РАГС, 1995. - 272 с.
4. Анисимов О.С. Акмеология и методология: проблемы психотехники и мыслетехники. М.: РАГС, 1998. - 772 с.
5. Белов В.В. Психология менеджмента. Электронный ресурс. - Спб.: СпбУУиЭ, 2011.
6. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека. Характеристики и условия достижения. М.: Наука, 1998. - 168 с.
7. Бойетт Джозеф Г., Бойетт Джимми Т. Путеводитель по царству мудрости: лучшие идеи мастеров управления / Пер. с англ. – 2-е изд., стер. – М.,2004.
8. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека: Методолого-прикладные основы акмеологического исследования. М., 2000.
9. Общая и прикладная акмеология: Учебное пособие. // Под ред А. А. Деркача. — Ч.1, 2. М.: Изд-во РАГС, 2001.

##

## ***6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы***

Основные положения по учебно-методическому обеспечению представлены в пунктах п.5 и п.6.

## ***6.4. Нормативно-правовые документы***

Не используются.

##

## ***6.5. Интернет-ресурсы:***

1. <http://cyberleninka.ru/>
2. <http://www.koob.ru/>
3. <http://forum.myword.ru/index.php?/files/>
4. http://pedlib.ru/
5. http://psychology.net.ru/
6. http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml
7. http ://flogiston.ru/library/

##

## ***6.6. Иные источники***

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»

5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

6. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

7. Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

***Таблица 15***

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; программные средства, обеспечивающие просмотр файлов в формате Power Point |