**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления РАНХиГС – филиал РАНХиГС

Кафедра международных отношений

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждена в новой редакции решением методической комиссии по направлениям 41.03.45, 41.04.05 «Международные отношения», 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» СЗИУ РАНХиГСПротокол от « 31 » марта 2017 г № 7 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.09.01 «Педагогика и психология высшей школы»

41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

направленность «Политические проблемы международной системы, глобального и регионального развития»

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Очная/заочная формы обучения

Год набора - 2017

Санкт-Петербург, 2017 г.

**Автор–составитель:**

Доктор психологических наук, профессор Обозов Н.Н.

**Заведующий кафедрой международных отношений**

Доктор философских наук, профессор Ю.В. Косов

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 |
| 1. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
 |
| 1. Содержание и структура дисциплины
 |
| 1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
 |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 |
| 1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 |
| 6.1. Основная литература |
| 6.2. Дополнительная литература |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
| 6.4. Нормативные правовые документы |
| 6.5. Интернет-ресурсы |
| 6.6. Иные источники |
| 1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
 |

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**
	1. Дисциплина Б1.В.09.01 «Педагогика и психология высшей школы» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименованиекомпетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| ОПК-1 | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.2 | Уметь привлекать релевантные задачам исследования ресурсы и информационные технологии |
| ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-2.2 | Владение современными педагогическими технологиями |
| ПК-6 | Способность выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования | ПК-6.2 | Умение организовать преподавательскую деятельность |
| УК-5 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-5.2 | Умение формировать план реализации научного исследования, |

* 1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|  | ОПК-1.2 | **На уровне знаний:** способы использования современных информационных технологий для проведения исследований в области международных отношений |
| **На уровне умений:** выбирать релевантные инструменты исследования и необходимые информационные технологии и методы исследования |
| **На уровне навыков:** навыки организации преподавательской деятельности по профилю образования с использованием информационных технологий; владеть современными исследовательскими методиками |
|  | ОПК-2.2 | **На уровне знаний:** основные методики преподавания в высшей школе. |
| **На уровне умений:** соотносить общую педагогическую задачу с конкретными целями. |
| **На уровне навыков:** навыками выполнения основных видов педагогической работы. |
|  | ПК-6.2 | **На уровне знаний:** базовые функции ассистента преподавателя. |
| **На уровне умений:** знание учебного процесса по профилю образования комплектности учебно-методического обеспечения |
| **На уровне навыков:** приемами ведения лекции, практического занятия |
|  | УК-5.2 | **На уровне знаний:** понимание особенностей планирования рабочего времени в условиях педагогической работы, исследовательской работы. |
| **На уровне умений:** формировать план реализации научного исследования |
| **На уровне навыков :** умение оценить место научно-исследовательской и педагогической деятельности в индивидуальном развитии, умение понимать практическую целесообразность профессионального выбора. |

1. **Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Трудоемкость****(в акад. часах)** |
|  | **очное** | **заочное** |
| **Общая трудоемкость** | **36** | **36** |
| **Контактная работа с преподавателем** | **12** | **6** |
| Лекции | 4 | 2 |
| Практические занятия | 8 | 4 |
| **Самостоятельная работа** | **24** | **30** |
| **Контроль** | **-** | **-** |
| Формы текущего контроля | **УО, КР, Т** | **УО, КР, Т** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет** | **Зачет** |

*Сокращения: УО –устный опрос, КР– контрольная работа, Т – тест*

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

В структуре ОП по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам, направленным на подготовку к преподавательской деятельности, обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на втором году обучения.

Программа существенно расширяет аналитический арсенал средств и возможностей для выработки адекватной оценки международно-политических процессов.

**Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин:**

|  |  |
| --- | --- |
| Б1.Б.01 | История и философия науки |
| Б1.Б.02 | Иностранный язык |
| Б1.Б.03 | Профессиональная коммуникация на иностранном языке |
| Б1.В.09.02 | Пути формирования педагогического мастерства |

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - ЗАЧЕТ.

1. **Содержание и структура дисциплины**

***Очная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины, час.** | **Форматекущего контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации\*\*\*** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателемпо видам учебных занятий** | **ССР** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **КСР** |
| Тема 1 | Психологические аспекты учебной деятельности студентов | **9** | **1** |  | **2** |  | 6 |  |
| Тема 2 | Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе | **9** | **1** |  | **2** |  | **6**6 | **УО** |
| Тема 3 | Психологические особенности студента как фактор успешного/неуспешного обучения | **9** | **1** |  | **2** |  | 6 | **КР** |
| Тема 4 | Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы | **9** | **1** |  | **2** |  | 6 | **Т** |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  | **Зачет** |
| **Всего (академ./астроном.):** | **36/27** | **4/3** |  | **8/6** |  | **224/20** |  |

*Сокращения: УО –устный опрос, КР– контрольная работа, Т – тест*

***Заочная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины, час.** | **Форматекущего контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации\*\*\*** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателемпо видам учебных занятий** | **СР** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **КСР** |
| Тема 1 | Психологические аспекты учебной деятельности студентов | **10** | **1** |  | **1** |  | 8 |  |
| Тема 2 | Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе | **10** | **1** |  | **1** |  | 8 | **УО** |
| Тема 3 | Психологические особенности студента как фактор успешного/неуспешного обучения | **8** |  |  | **1** |  | 7 | **КР** |
| Тема 4 | Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы | **8** |  |  | **1** |  | 7 | **Т** |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  | **Зачет** |
| **Всего (академ./астроном.):** | **36/27** | **2/1,5** |  | **4/3** |  | **30/22,5** |  |

*Сокращения: УО –устный опрос, КР– контрольная работа, Т – тест*

1. **Содержание дисциплины**

**Тема 1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов**

Содержание и структура учебной деятельности студента. Психологические механизмы усвоения знаний. Проблемы обработки и запоминания информации в ходе обучения. Основные учебные навыки необходимые для успешного обучения в вузе. Учебные ситуации. Проблема контроля и оценки качества учебной деятельности. Проблема использования интернета новейших средств коммуникации в процессе обучения. Мотивы учебной деятельности в высшей школе. Психологические механизмы активизации учебной деятельности студентов. Обучение в вузе как адаптация к будущей профессии.

**Тема 2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе**

Традиционные методы обучения: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, практика, коллоквиум. Роль и место практических занятий в закреплении теоретических знаний. Современные инновационные технологии обучения. Технология модульно-компетентностного обучения. Технология проблемного обучения. Технология диалогово-дискуссионного сотрудничества: дискуссии, «мозговая атака», деловые игры и пр. Технология кейс-метода. Технологии развивающего, интерактивного и дистанционного обучения.

**Тема 3. Психологические особенности студента как фактор успешного/ неуспешного обучения**

Психологический портрет современного студента. Активность и самостоятельность как залог успешного обучения. Самооценка и самоотношение в структуре личностных качеств студента. Характеристика темперамента и его влияние на усвоение знаний, навыков и умений. Характер студента и акцентуации характера. Профессиональная идентичность студента. Профессионально важные качества в структуре личностных качеств студента. Образ жизни студента как фактор успешности обучения. Основные психологические трудности, возникающие у студентов в процессе обучения. Психологические особенности иностранных студентов. Психологическое сопровождение студентов.

**Тема 4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы**

Социально-педагогические условия и принципы воспитательной работы в вузе. Задачи воспитательной работы в высшей школе. Основные методы воспитания, применяемые в высшей школе. Организация внеучебной деятельности студентов. Образ идеального студента глазами преподавателей и студентов.

1. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и**

**фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.9.1 «Педагогика и психология высшей школы» (на очной // заочной форме обучения) **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема (раздел) | Формы (методы) текущего контроля успеваемости |
| Тема 1 | ---------------//------------- |
| Тема 2 | УО// УО |
| Тема 3 | КР// КР |
| Тема 4 | Т//Т |

УО-устный опрос, КР-курсовая работа, Т-тест

4.1.2. Зачет по дисциплины Б1.В.09.01 «Педагогика и психология высшей школы» проводится в форме устного опроса

**4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

***Вопросы к теме 2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе.***

* + - 1. Раскрыть роль и место практических занятий в закреплении теоретических знаний.
			2. Влияние инновационных технологий на образовательный процесс и характер обучения.
			3. Дискуссионные инструменты обучения. Особенности подачи информации.
			4. Интерактивная схема взаимодействия обучающихся в процессе освоения нового материала.
			5. Особенности и характерные черты дистанционного обучения.
			6. Технология проблемного обучения и ее роль в освоении теоретических знаний.
			7. Проектная деятельность обучающихся в контексте освоения новых дисциплин.

**Задания для контрольной работы по Теме 3. Психологические особенности студента как фактор успешного/ неуспешного обучения:**

Составить схему профессиональных компетенций студента-международника (по годам обучения).

Сформировать список наиболее часто встречаемых проблем в обучении у студентов-международников, объяснить истоки и основные факторытрудностей обучающихся.

Дать оценку эффективности обучения студентов-международников в зависимости от различия в образе жизни (распорядок дня, включенность в общественную деятельность, подработка, жизнь в общежитии и т.д.)

Проанализировать особенности обучения иностранных студентов.

**Примерные тестовые задания по курсу по теме 4:**

1. ***Учебная деятельность, имитирующая практические ситуации:***

А) дискуссия

В) диспут

С) деловая игра

Д) круглый стол

Е) лекция

***2. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:***

А) чему учить

В) как учить

С) зачем учить

Д) когда учить

Е) где учить

***3.Диалогический метод обучения, при котором преподаватель путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение изученного:***

А) исследовательский метод

В) метод проблемного обучения

С) иллюстративный метод

Д) учебная беседа

Е) метод контроля

 ***4. Наиболее важный признак коллективной познавательной деятельности:***

А) внедрение современных информационных обучающих технологий для повышения качества высшего образования

В) самостоятельная работа учащихся

С) осознание обучающимися необходимости объединения усилий всех членов коллектива для достижения общей цели

Д) индивидуальный характер обучения

Е) авторитарный стиль руководства.

***Функции современной педагогики:***

А) научно-теоретическая, практическая, прогностическая

В) обучающая, практическая, воспитательная

С) прогностическая, формирующая, развивающая

Д) экономическая, научно-теоретическая, практическая

Е) мотивационная, экономическая, практическая

* 1. **Оценочные средства для промежуточной аттестации.**
		1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименованиекомпетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| ОПК-1 | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.2 | Уметь привлекать релевантные задачам исследования ресурсы и информационные технологии |
| ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-2.2 | Владение современными педагогическими технологиями |
| ПК-6 | Способность выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования | ПК-6.2 | Умение организовать преподавательскую деятельность |
| УК-5 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-5.2 | Умение формировать план реализации научного исследования, |

| Этап освоения компетенции | Показательоценивания | Критерий оценивания |
| --- | --- | --- |
| ОПК-1.2 | Умение самостоятельно формулировать исследовательские задачи, исходя из возможностей информационных технологий и доступности информационных ресурсов | Демонстрирует хорошее знание информационных ресурсов в области международных отношений, для решения конкретных исследовательских задач.Способен провести критический обзор информационный ресурсов и количественный анализ источников. |
| ОПК-2.2 | Знание основных методик преподавания в высшей школевладение современными педагогическими техниками преподавания | Демонстрирует знание интерактивных, групповых, ролевых форм работы с обучающимися |
| ПК-6.2 | Умение организовать учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования | Демонстрирует знание, комплектности учебно-методического обеспечения, Умеет формировать необходимые для учебной деятельности документы |
| УК-5.2 | Умение формировать план реализации научного исследования | Способен охарактеризовать роль исследовательской деятельности в процессе развития и личностного роста |

**4.3.2 Типовые оценочные средства**

**Примерные вопросы к зачету**

1. Современное высшее образование: состояние и проблемы.
2. Теории гуманизации образования.
3. Интеграция и системный подход в развитии науки.
4. Интегративный тип познания.
5. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
6. Информатизация учебного процесса.
7. Категории педагогической науки.
8. Общее понятие о дидактике.
9. Движущие силы обучения.
10. Структура педагогической деятельности.
11. Методы обучения в высшей школе.
12. Формы организации учебного процесса.
13. Современные педагогические технологии.
14. Особенности развития личности студента.
15. Психологические основы организации познавательной сферы в обучении.
16. Теории профессионального развития.
17. Психология профессионального становления личности.
18. Психологические особенности обучения студентов.
19. Проблемы повышения успеваемости.
20. Психологические особенности воспитания студентов.
21. Эвристические технологии обучения
22. Технологии активного обучения
23. Технологии контекстного обучения
24. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
25. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
26. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
27. Курсовое и дипломное проектирование. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
28. Самостоятельная работа студентов как составляющая учебного процесса.
29. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма контроля самостоятельной работы студентов.
30. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации
31. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля
32. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
33. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
34. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонент рефлексивной культуры будущего специалиста
35. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования
36. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
37. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях
38. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.
39. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности
40. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.

**Шкала оценивания.**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 года № 168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

**Оценка Зачтено (с баллами от 100 - 86)** – ставится в случае, если студент:

Демонстрирует хорошее знание информационных ресурсов в области международных отношений, для решения конкретных исследовательских задач.

Способен провести критический обзор информационный ресурсов и количественный анализ источников.

Демонстрирует знание интерактивных, групповых, ролевых форм работы с обучающимися

Демонстрирует знание, комплектности учебно-методического обеспечения,

Умеет формировать необходимые для учебной деятельности документы

Способен охарактеризовать роль исследовательской деятельности в процессе развития и личностного роста

**Оценка Зачтено (с баллами от 85 - 75)** – ставится в случае, если студент:

Демонстрирует хорошее знание информационных ресурсов в области международных отношений, для решения конкретных исследовательских задач.

Способен провести критический обзор информационный ресурсов и количественный анализ источников.

Демонстрирует знание интерактивных, групповых, ролевых форм работы с обучающимися

Демонстрирует знание, комплектности учебно-методического обеспечения,

Затрудняется формировать необходимые для учебной деятельности документы

Не способен охарактеризовать роль исследовательской деятельности в процессе развития и личностного роста

**Оценка Зачтено (с баллами от 74 - 51)** – ставится в случае, если студент:

Демонстрирует знание информационных ресурсов в области международных отношений, для решения конкретных исследовательских задач.

Способен провести критический обзор информационный ресурсов и количественный анализ источников.

Демонстрирует знание интерактивных, групповых, ролевых форм работы с обучающимися

Затрудняется демонстрировать знание, комплектности учебно-методического обеспечения.

Затрудняется формировать необходимые для учебной деятельности документы

Не способен охарактеризовать роль исследовательской деятельности в процессе развития и личностного роста

**Оценка Не зачтено (с баллами от 50- 0)** – ставится если студент:

С недочетами демонстрирует знание информационных ресурсов в области международных отношений, для решения конкретных исследовательских задач.

Не способен провести критический обзор информационный ресурсов и количественный анализ источников.

Частично демонстрирует знание интерактивных, групповых, ролевых форм работы с обучающимися

Затрудняется демонстрировать знание, комплектности учебно-методического обеспечения.

Затрудняется формировать необходимые для учебной деятельности документы

Не способен охарактеризовать роль исследовательской деятельности в процессе развития и личностного роста

* 1. **Методически материалы**

Зачет по дисциплине Б1.В.ОД.9.1 «Педагогика и психология высшей школы» проводится в учебной аудитории.

В аудитории для подготовки к ответу на вопросы зачета допускается присутствие шести студентов. Для подготовки к ответу отводится от 20 до 40 минут.

Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций, правительственные сайты.

Обучающиеся могут использовать ранее подготовленные данные по деятельности региональных структур, по оценке эффективности интеграционного развития.

На зачете выставляется оценка с учетом баллов, набранных обучающимся в течение семестра. Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов.

 Зачет оценивается из расчета от 0 до 40 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**(формы текущего и промежуточного контроля) | **Показатели****оценки** | **Критерии****оценки** |
| Устный опрос | * Корректность и полнота ответов
* Способность привлекать дополнительные информационные ресурсы для доказательности ответа
* Способность к ситуативной аналитической деятельности
* Способность методически оформить аналитический и теоретический материал
 | **Сложный вопрос, требующий развернутого ответа с элементами сравнительного анализа, профессионального цитирования. Проверяет знания и умения обучающегося работать с теоретическими материаламипо проблема педагогики и психологии высшей школы** полный, развернутый, обоснованный ответ -6 балловПравильный, но не аргументированный ответ – 2 баллаНеверный ответ – 0 баллов**Обычный вопрос требует ответа, основанного на материалах лекций и учебной литературы. Обучающийся демонстрирует знания в области методики преподавания**полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 баллаПравильный, но не аргументированный ответ – 2 баллаНеверный ответ – 0 баллов.**Простой вопрос, требует ответа на понимание процесса, аспектов регионализации, проверяет общий кругозор обучающего и его информированность по проблемам изучаемой дисциплины.**Правильный ответ – 1 балл;Неправильный ответ – 0 баллов |
| Контрольная работа | * соблюдение объема письменной работы
* характер работы с респондентами;
* структура и форма подачи информации (аналитический обзор, заключение );
* характер подачи текста, стилистика
 | **В рамках контрольной работы проверяются****Знания:** основных черт процесса обучения в высшей школе**Умения:** анализировать факторы процесса обученияКаждый показатель оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 4 балла за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр. |
| Тестирование | процент правильных ответов на вопросы теста | **Менее 60% – 0 баллов;****61 - 75% – 6 баллов;****76 - 90% – 8 баллов;****91 - 100% – 10 баллов.** |
| Зачет  | .Показатели и критерии приведены в разделе 4.3 | Показатели и критерии приведены в разделе 4.3 |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Рабочая программа составлена с учетом требований, предъявляемых к уровню подготовки по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, и включает необходимый материал, использование которого позволит рационально организовать работу по изучению дисциплины Б1.В.09.01 «Педагогика и психология высшей школы».

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В результате освоения курса аспиранты должны освоить понятийный, эмпирический, исследовательский и методологический материал учебного курса; сформировать навыки анализа научной и научно-практической литературы, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания аспирантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы над учебной программой курса осуществляется в ходе лекционных и семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый аспирант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

**Методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочного отделения аспирантуры**

По учебному плану аспирантуры (заочная форма обучения)изучение основного объема дисциплины приходится на самостоятельную работу студента.

 В течение семестра студент осуществляет активную самостоятельную работу по предложенным в рабочей программе темам и спискам литературы: см. пп.6.1, 6.2, 6.3. Знакомится с содержанием курса и изучает предложенную литературу. Важным компонентом самостоятельной работы обучающегося является ознакомление с современными исследованиями в области педагогики и психологии высшей школы.

 Важным этапом самостоятельной подготовки обучающегося является ознакомление с нормативными и учебно-методическими материалами. Работа с документами служит важным инструментом формирования навыка организационной и руководящей деятельности в образовательном процессе.

 Для результативной подготовки к зачету студенту необходимо освоить информационную базу дисциплины. Для этого необходимо ознакомиться с предложенным спектром Интернет-ресурсов. ( п. 6.5). Владение информационными ресурсами, регулярное чтение академической аналитики, знакомство с различными подходами в оценках психологии и педагогики высшей школы – представляется важнейшим условием формирования у обучающихся устойчивых представлений о педагогической деятельности.

 Общий объем контактной работы по дисциплине для студентов заочной формы обучения составляет 6 академических часов, в ходе которых преподаватель и студенты уточняют и корректируют те вопросы, которые остались не выясненными в ходе самостоятельной подготовки студента.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература.**

1. Голованова Н.Ф. Общая педагогика : учеб. пособие для вузов / - СПб.: Речь, 2005. - 316 c.
2. Кутейников А.Н. Профессиональное становление преподавателя высшей школы : монография - СПб.: Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2014. - 97 c.
3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Издание второе / Под общ. ред. А.А. Деркача.- М.: Изд-во РАГС, 2010. -258 с.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие - М.: Изд-во Академия, 2010. - 394 с.
5. Столяренко, Алексей Михайлович. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : [учебник для вузов] / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Электрон. дан. - М.: ЮНИТИ, 2012. - 543 c. http://idp.nwipa.ru:2945/15451.html

**6.2. Дополнительная литература.**

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 1997. - 477 c.
2. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика. – М. : Проспект, 2011. – 464с.
3. Педагогическая психология: Учебное пособие. Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой.– СПб.: Питер, 2010. 416с.
4. Столяренко, Л.Д. Педагогика : учеб. для пед. колледжей - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 445 c.
5. Якунин В.А. Педагогическая психология : учеб. пособие. - 2-е изд. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 348 c.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | Литература: |
| Тема 1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов  | Основная: 4, 2, 5 |
| Дополнительная: 1, 2 |
| Тема 2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе, | Основная: 1,2, 3 |
| Дополнительная: 5, 4, 2 |
| Тема 3. Психологические особенности студента как фактор успешного/неуспешного обучения | Основная: 1, 2, 5 |
| Дополнительная:3, 4 |
| Тема 4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы | Основная: 1, 2, 3, |
| Дополнительная: 4, 3, 2 |

Методические рекомендации по самостоятельной работе приведены в разделе 5.

**6.4. Нормативные правовые документы:**

Закон об образовании в РФ - URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/

**6.5. Интернет-ресурсы.**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки http://nwapa.spb.ru/

к следующим подписным электронным ресурсам:

**Русскоязычные ресурсы**

• Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

• Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

• Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

• Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»

• Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

• Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ

• Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

**Англоязычные ресурсы**

• EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

• Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

* 1. **Иные источники**
1. Вестник образования – URL: http://vestnik.apkpro.ru/
2. Сайт министерства образования и науки РФ – URL: <http://минобрнауки.рф/>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - Рособрнадзор –URL: http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

По всем темам дисциплины Б1.В.09.01 «Педагогика и психология высшей школы» используются презентации MS PowerPoint, а также Программное обеспечение Microsoft Word, Excel, поисковые программы системы «Интернет».

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1. | Специализированные аудитории для проведения лекций |
| 2. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов; построение графиков и схем. |