**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА   
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления РАНХиГС – филиал РАНХиГС

Кафедра международных отношений

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждена  в новой редакции решением методической комиссии по направлениям 41.03.45, 41.04.05  «Международные отношения», 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»  СЗИУ РАНХиГС  Протокол  от « 31 » марта 2017 г № 7 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.09.02 Пути формирования педагогического мастерства

ПФПМ

направление 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

направленность «Политические проблемы международных отношений глобального и регионального развития»

квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

очная/заочная форма обучения

Год набора - 2017

Санкт-Петербург, 2017 г.

**Автор–составитель:**

Доктор психологических наук, профессор Обозов Н.Н.

**Заведующий кафедрой международных отношений**

Доктор философских наук, профессор Косов Ю.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |
| 1. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы |
| 1. Содержание и структура дисциплины |
| 1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |
| 1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |
| 6.1. Основная литература |
| 6.2. Дополнительная литература |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
| 6.4. Нормативные правовые документы |
| 6.5. Интернет-ресурсы |
| 6.6. Иные источники |
| 1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы |

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**
   1. Дисциплина Б1.В.09.02 «Пути формирования педагогического мастерства» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Наименование  компетенции | Код  этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-2.1 | Знание нормативной базы учебного процесса/ преподавания в высшей школе |
| ПК-6 | способность выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования | ПК-6.2 | Умение организовать преподавательскую деятельность |
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2.2 | Умение привлекать комплексный подход к изучению частных исследовательских проблем. |
| УК-5 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-5.1 | Знание основ планирования времени в контексте исследовательской деятельности. |

* 1. **В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОТФ/ТФ  (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|  | ОПК-2.1 | ***На уровне знаний:*** Знание основных документов, обеспечивающих преподавание в высшей школе |
| ***На уровне умений:*** Умение соотносить общие норматвные документы с педагогическими задачами |
|  | ПК-6.2 | ***На уровне знаний:*** Знание базовых функций ассистента преподавателя |
| ***На уровне умений:*** Знание учебного процесса по профилю образования комплектности учебно-методического обеспечения |
| ***На уровне навыков:*** приемами ведения лекции, практического занятия. |
|  | УК-2.2 | ***На уровне знаний:*** об интегрированности знаний в области международных отношений в систему комплексного знания о современном мире. |
| ***На уровне умений:*** привлекать комплексный анализ для исследования международных проблем. |
| ***На уровне навыков:*** Умением использовать мировоззренческие оценки процессов в качестве комплексных критериев оценивания международных отношений. |
|  | УК-5.1 | ***На уровне знаний:*** Понимание особенностей планирования рабочего времени в условиях педагогической работы, исследовательской работы |
| ***На уровне умений:*** формировать план реализации научного исследования |
| ***На уровне навыков:*** Умением оценить место научно-исследовательской и педагогической деятельности в индивидуальном развитии, умение понимать практическую целесообразность профессионального выбора. |

1. **Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Трудоемкость**  **(в акад. часах)** | |
|  | **очное** | **заочное** |
| **Общая трудоемкость** | **36** | **36** |
| **Контактная работа с преподавателем** | **12** | **6** |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 8 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **24** | **30** |
| **Контроль** | **-** | **-** |
| Формы текущего контроля | **УО** | **УО** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет** | **Зачет** |

*Сокращения: УО – устный опрос*

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

В структуре ОП по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, дисциплина Б1.В.09.02 «Пути формирования педагогического мастерства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана аспирантуры. Дисциплина изучается на втором году обучения.

Программа дисциплины Б1.В.09.02 «Пути формирования педагогического мастерства» является составной частью фундаментальной подготовки, которая существенно расширяет аналитический арсенал средств и возможностей для выработки практических навыков педагогического мастерства.

**Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин:**

|  |  |
| --- | --- |
| Б2.01 | Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); педагогическая практика |
| Б1.Б.01 | История и философия науки |

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - ЗАЧЕТ.

1. **Содержание и структура дисциплины**

***Очная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины , час.** | | | | | | **Форма текущего  контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации\*\*\*** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | **ССР** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **КСР** |
| Тема 1 | Сущность и структура педагогической деятельности | **9** | **1** |  | **2** |  | 6 | **УО** |
| Тема 2 | Педагогическая направленность и мотивация педагогической деятельности | **9** | **1** |  | **2** |  | 6 | **УО** |
| Тема 3 | Базовые педагогические способности и профессиональная компетентность | **9** | **1** |  | **2** |  | 6 | **УО** |
| Тема 4 | Стили педагогической деятельности и профессиональная Я- концепция педагога | **9** | **1** |  | **2** |  | 6 | **УО** |
| Промежуточная аттестация | |  |  |  |  |  |  | **ЗАЧЕТ** |
| **Всего (академ./астроном.):** | | **36/27** | **4/3** |  | **8/5,5** |  | **24/20** |  |

*Сокращения: УО – устный опрос*

***Заочная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины , час.** | | | | | | **Форма текущего  контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации\*\*\*** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | **СР** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **КСР** |
| Тема 1 | Сущность и структура педагогической деятельности | **9** | **1** |  | **2** |  | 6 | **УО** |
| Тема 2 | Педагогическая направленность и мотивация педагогической деятельности | **9** | **1** |  |  |  | 8 | **УО** |
| Тема 3 | Базовые педагогические способности и профессиональная компетентность | **9** |  |  | **2** |  | 7 | **УО** |
| Тема 4 | Стили педагогической деятельности и профессиональная Я- концепция педагога | **9** |  |  |  |  | 9 | **УО** |
| Промежуточная аттестация | |  |  |  |  |  |  | **ЗАЧЕТ** |
| **Всего (академ./астроном.):** | | **36/27** | **2/1,5** |  | **4/3** |  | **30/22,5** |  |

Сокращения: УО – устный опрос

**Содержание дисциплины**

### Тема 1 . Сущность и структура педагогической деятельности

Предмет педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Требования к педагогической деятельности. Содержание педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Структурные компоненты. Педагогические функции. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

### Тема 2. Педагогическая направленность и мотивация педагогической деятельности

Типы личностной направленности педагога. Сущность педагогической направленности. Иерархическая структура педагогической направленности. Параметры педагогической направленности. Мотивация педагогической деятельности. Общие мотивы и профессиональные мотивы педагога. Виды центрации педагога.

### Тема 3. Базовые педагогические способности и профессиональная компетентность

Структура общих педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях. Компоненты педагогической системы способностей. Виды профессиональной компетенции. Образовательные компетенции. Этапы развития профессиональной компетенции. Составляющие компетенций. Специфические качества педагога. Профессионально важные качества. Виды педагогических знаний, навыков и умений.

### Тема 4. Стили педагогической деятельности и Я-концепция педагога

.Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Стили деятельности педагога по отношению к организации учебного процесса. Психологическая сущность индивидуального стиля. Характеристики индивидуального стиля педагогической деятельности. Формирование, развитие и изменение Я-концепции. Идеальная и реальная Я-концепция. Внутренние конфликты личности педагога. Аспекты профессиональной самооценки педагогической деятельности.

1. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и**

**фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.09.02 «Пути формирования педагогического мастерства» (на очной // заочной форме обучения) **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема (раздел) | Формы (методы) текущего контроля успеваемости |
| Тема 1 | устный опрос// устный опрос |
| Тема 2 | устный опрос// устный опрос |
| Тема 3 | устный опрос// устный опрос |
| Тема 4 | устный опрос// устный опрос |

**4.1.2**. Зачет по дисциплине *Б1.В.ОД.9.2 Пути формирования педагогического мастерства* проводится в форме устного собеседования.Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос

**4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

***Типовые оценочные материалы по темам 1-4***

1. Обозначьте основные аспекты мотивации педагогической деятельности.

2. Выделите иерархическую структуру педагогической направленности, основные и базовые элементы.

3. Какие типы личностной направленности педагога усиливают профессиональную мотивацию?

4. Назовите виды центрации педагога.

5. В чем заключается предмет педагогической деятельности?

6. Охарактеризуйте основные требования к педагогической деятельности?

7. Обозначьте ведущие компоненты профессиональной компетенции педагога.

8. Охарактеризуйте структуру общих педагогических способностей.

9. Перечислите основные этапы развития профессиональной компетенции педагога

10. Виды педагогических знаний, навыков и умений.

11. Какие виды педагогической деятельности характерны для высшей школы?

12. Обозначьте уровни продуктивности педагогической деятельности.

13. Раскрыть понятие стиль педагогической деятельности.

14. Виды стилей педагогической деятельности.

15. Основные параметры индивидуального стиля педагогической деятельности.

16. Формирование, развитие и изменение Я-концепции. Идеальная и реальная Я-концепция.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Наименование  компетенции | Код  этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-2.1 | Знание нормативной базы учебного процесса/ преподавания в высшей школе |
| ПК-6 | способность выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования | ПК-6.2 | Умение организовать преподавательскую деятельность |
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2.2 | Умение привлекать комплексный подход к изучению частных исследовательских проблем. |
| УК-5 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-5.1 | Знание основ планирования времени в контексте исследовательской деятельности. |

| Этап освоения компетенции | Показатель  оценивания | Критерий оценивания |
| --- | --- | --- |
| 1 этап. Код компетенции ОПК-2.1.  Знание нормативной базы учебного процесса/ преподавания в высшей школе | Знание нормативной документации, обеспечивающей учебный процесс | Демонстрирует активное знание базовой документации, обеспечивающей учебный процесс в высшей школе |
| ПК-6.2  Умение организовать преподавательскую деятельность | Умение организовать учебно-методическую, учебно-вспомогательную  и учебно-аналитическую работу по профилю образования | Демонстрирует знание, комплектности учебно-методического обеспечения.  Умеет формировать необходимые для учебной деятельности документы |
| УК-2.2  Умение привлекать комплексный подход к освещению частных исследовательских проблем | Умение использовать междисциплинарный подход в изучении МО, умение привлекать системный анализ для изучения конкретной проблемы | Способен делать выводы по итогам исследования, привлекать к анализу широкий междисциплинарный инструментарий социально-экономических дисциплин. |
| УК-5.1  Знание основ планирования времени в контексте исследовательской деятельности | Понимание особенностей планирования рабочего времени в условиях педагогической работы, исследовательской работы | Результативно определяет график исследовательской работы, формулирует последовательность этапов исследовательской работы  Выполняет график педагогической практики, сроки НИР |

**4.3.2 Типовые оценочные средства**

**Примерные вопросы к зачету**

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Средства и формы педагогической деятельности.
3. Требования к педагогической деятельности.
4. Виды педагогической деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Педагогические функции.
7. Типы личностной направленности педагога.
8. Сущность педагогической направленности.
9. Параметры педагогической направленности.
10. Мотивация педагогической деятельности.
11. Виды центрации педагога.
12. Структура общих педагогических способностей.
13. Компоненты педагогической системы способностей.
14. Образовательные компетенции.
15. Составляющие компетенций.
16. Профессионально важные качества педагога.
17. Виды педагогических знаний, навыков и умений.
18. Виды стилей педагогической деятельности.
19. Психологическая сущность индивидуального стиля.
20. Сущность Я-концепции педагога.
21. Проектирование педагогического взаимодействия.
22. Стили педагогического взаимодействия.
23. Педагогическая культура и такт.
24. Стили педагогического общения.

**Примерные практические задания для зачета по дисциплине.**

* + - 1. Составить график работы преподавателя-ассистента на неделю с учетом трех подготовок к разным семинарским занятиям, необходимостью проверить десять курсовых работ, необходимостью провести собрание с обучающимися и принять участие в заседании кафедры на той же неделе.
      2. Проанализировать текст предложенной РПД, выделить основные методические блоки РПД, дать оценку материалов для проверки знаний и умений обучающихся.
      3. Составить схему мотивации педагогической деятельности, объяснить фактор личного интереса.
      4. Составить обзорную таблицу – характеристику основных педагогических методов, используемых в высшей школе.

**Шкала оценивания.**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 года № 168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

**Оценка Зачтено (с баллами от 100 - 86)** – ставится в случае, если студент:

Демонстрирует активное знание базовой документации, обеспечивающей учебный процесс в высшей школе Эффективно демонстрирует знание, комплектности учебно-методического обеспечения.

Умеет формировать необходимые для учебной деятельности документы.

Способен делать выводы по итогам исследования, привлекать к анализу широкий междисциплинарный инструментарий социально-экономических дисциплин.

Результативно определяет график исследовательской работы, формулирует последовательность этапов исследовательской работы.

Выполняет график педагогической практики, сроки НИР.

**Оценка Зачтено (с баллами от 85 - 75)** – ставится в случае, если студент:

Демонстрирует знание базовой документации, обеспечивающей учебный процесс в высшей школе Эффективно демонстрирует знание, комплектности учебно-методического обеспечения.

Умеет формировать необходимые для учебной деятельности документы.

Не способен делать выводы по итогам исследования, привлекать к анализу широкий междисциплинарный инструментарий социально-экономических дисциплин.

Определяет график исследовательской работы, формулирует последовательность этапов исследовательской работы.

С недочетами выполняет график педагогической практики, сроки НИР.

**Оценка Зачтено (с баллами от 74 - 51)** – ставится в случае, если студент:

Демонстрирует общее знание базовой документации, обеспечивающей учебный процесс в высшей школе Демонстрирует знание, комплектности учебно-методического обеспечения.

Умеет формировать необходимые для учебной деятельности документы.

Не способен делать выводы по итогам исследования, привлекать к анализу широкий междисциплинарный инструментарий социально-экономических дисциплин.

Испытывает трудности в определении график исследовательской работы, формулирует последовательность этапов исследовательской работы.

С недочетами выполняет график педагогической практики, сроки НИР.

**Оценка Не зачтено (с баллами от 50- 0)** – ставится если студент:

Не может продемонстрировать знание базовой документации, обеспечивающей учебный процесс в высшей школе Ошибочно демонстрирует знание, комплектности учебно-методического обеспечения.

Затрудняется в формировании необходимых для учебной деятельности документы.

Не способен делать выводы по итогам исследования, привлекать к анализу широкий междисциплинарный инструментарий социально-экономических дисциплин.

Испытывает трудности в определении график исследовательской работы, формулирует последовательность этапов исследовательской работы.

С недочетами выполняет график педагогической практики, сроки НИР.

**4.4. Методические материалы**

Зачет по дисциплине Б1.В.09.02 Пути формирования педагогического мастерства проводится в учебной аудитории с наличием компьютера или в компьютерном классе для выполнения практической части задания зачета.

В аудитории для подготовки к ответу на вопросы зачета допускается присутствие шести студентов. Для подготовки к ответу отводится от 20 до 40 минут.

Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций, правительственные сайты.

Обучающиеся могут использовать ранее подготовленные данные по деятельности региональных структур, по оценке эффективности интеграционного развития.

На зачете выставляется оценка с учетом баллов, набранных обучающимся в течение семестра. Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов.

Зачет оценивается из расчета от 0 до 40 баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**  (формы текущего и промежуточного контроля) | **Показатели**  **оценки** | **Критерии**  **оценки** |
| Устный опрос | * Корректность и полнота ответов * Способность привлекать дополнительные информационные ресурсы для доказательности ответа * Способность к ситуативной аналитической деятельности | **Сложный вопрос, требующий развернутого ответа с элементами сравнительного анализа, профессионального цитирования. Проверяет знания и умения обучающегося в области педагогического мастерства:**  полный, развернутый, обоснованный ответ -6 баллов  Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла  Неверный ответ – 0 баллов  **Обычный вопрос требует ответа, основанного на материалах лекций и учебной литературы. Обучающийся демонстрирует теоретические знания в области психологии педагогического мастерства:**  полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла  Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла  Неверный ответ – 0 баллов.  **Простой вопрос, требует ответа на понимание педагогического процесса высшей школы, общий кругозор обучающего и его информированность по проблемам изучаемой дисциплины.**  Правильный ответ – 1 балл;  Неправильный ответ – 0 баллов |
| Зачет | Показатели и критерии приведены в разделе 4.3 | Показатели и критерии приведены в разделе 4.3 |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Рабочая программа составлена с учетом требований, предъявляемых к уровню подготовки по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, и включает необходимый материал, использование которого позволит рационально организовать работу по изучению дисциплины «Пути формирования педагогического мастерства».

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В результате освоения курса аспиранты должны освоить понятийный, эмпирический, исследовательский и методологический материал учебного курса; сформировать навыки анализа научной и научно-практической литературы, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания аспирантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы над учебной программой курса осуществляется в ходе лекционных и семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый аспирант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Выступления аспирантов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д.

**Методические рекомендации по подготовке ответа на устный опрос к семинарскому занятию**

Опрос обучающегосяна семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью оопроса для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонст­рация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы.

**Методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочного отделения аспирантуры**

По учебному плану аспирантуры (заочная форма обучения)изучение основного объема дисциплины приходится на самостоятельную работу студента.

В течение семестра студент осуществляет активную самостоятельную работу по предложенным в рабочей программе темам и спискам литературы: см. пп.6.1, 6.2, 6.3. Знакомится с содержанием курса и изучает предложенную литературу. Важным компонентом самостоятельной работы обучающегося является ознакомление с современными исследованиями в области педагогики.

Важным этапом самостоятельной подготовки обучающегося является работа с нормативными документами, определяющими организацию высшего образования (п.6.4). Работа с документами служит важным инструментом формирования навыка исследовательской и аналитической деятельности.

Для результативной подготовки к зачету студенту необходимо освоить информационную базу дисциплины. Для этого необходимо ознакомиться с предложенным спектром Интернет-ресурсов, включая электронные журналы, сайты профильных структур. ( п. 6.5, 6.6.). Владение информационными ресурсами, регулярное чтение академической аналитики, знакомство с различными подходами в оценках педагогической деятельности – представляется важнейшим условием формирования у обучающихся устойчивых представлений о развитии современной педагогической практики.

Общий объем контактной работы по дисциплине для студентов заочной формы обучения составляет 6 академических часов, в ходе которых преподаватель и студенты уточняют и корректируют те вопросы, которые остались не выясненными в ходе самостоятельной подготовки студента.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература.**

1. Агапов В. С. И др. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : учеб.-метод. пособие; под науч. ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стер. - М. : Изд-во РАГС, 2009. - 384 c.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А., Розум С.И. Педагогика : Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011.-300С.:(Серия « Учебник для вузов» ).
3. Кутейников А.Н. Профессиональное становление преподавателя высшей школы : монография - СПб.: Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2014. - 97 c.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие - М.: Изд-во Академия, 2010. - 394 с.
5. Столяренко, Алексей Михайлович. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : [учебник для вузов] / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Электрон. дан. - М. : ЮНИТИ, 2012. - 543 c. http://idp.nwipa.ru:2945/15451.html

**6.2. Дополнительная литература.**

1. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика. – М. : Проспект, 2011. – 464с.
2. Педагогическая психология: Учебное пособие. Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой.– СПб.: Питер, 2010. 416с.
3. Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Столяренко, В. Е. Психология и педагогика : учебник . - Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 636 c.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Литература |
| Тема 1. Сущность и структура педагогической деятельности | Основная: 1,4 |
| Дополнительная:1 |
| Тема 2. Педагогическая направленность и мотивация педагогической деятельности | Основная: 3, 4 |
| Дополнительная: 2, 3 |
| Тема 3. Базовые педагогические способности и профессиональная компетентность | Основная: 2, 3, 4, 5 |
| Дополнительная: 2 |
| Тема 4. Стили педагогической деятельности и Я-концепция педагога | Основная: 2, 3 |
| Дополнительная: 1 |

Методические рекомендации по самостоятельной работе приведены в разделе 5.

**6.4. Нормативные правовые документы**

Закон об образовании в РФ - URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/

**6.5. Интернет-ресурсы.**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки http://nwapa.spb.ru/

к следующим подписным электронным ресурсам:

**Русскоязычные ресурсы**

• Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

• Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

• Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

• Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»

• Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

• Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ

• Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

**Англоязычные ресурсы**

• EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

• Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

**6.6. Иные источники**

1. Журнал «Экспериментальная психология» - URL: <http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml>
2. Портал по психологии «Флогистон» - URL: <http://flogiston.ru/library/>
3. Педагогическая библиотека – URL: <http://pedlib.ru/>

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

По всем темам дисциплины Б1.В.09.02 «Пути формирования педагогического мастерства» используются презентации MS PowerPoint, а также Программное обеспечение Microsoft Word, Excel, поисковые программы системы «Интернет».

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1. | Специализированные аудитории для проведения лекций |
| 2. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов; построение графиков и схем. |