**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА**

**И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

**Кафедра социальных технологий**

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии

по направлению подготовки

37.06.01 Психологические науки

Протокол от 20 июня 2019 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 АДАПТИЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ**

**КАК СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

АС/СЛ

*краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)*

37.06.01 Психологические науки

*(код, наименование направления подготовки (специальности)*

Психология развития, акмеология

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация)*

Очная, заочная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2019

Санкт-Петербург, 2019

**Автор-составитель:** кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий А.Н. Кутейников

З**аведующая кафедрой** **социальных технологий:** доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Содержание и структура дисциплины.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
   1. Основная литература.
   2. Дополнительная литература.
   3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
   4. Нормативно-правовые документы
   5. Интернет-ресурсы.
   6. Иные источники.
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.
8. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
   1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Адаптационные способности как свойство личности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Наименование**  **компетенции** | **Код**  **этапа освоения компетенции** | **Наименование**  **компетенции** |
| ПК-1 | способность к проведению теоретических и экспериментальных исследований, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса | ПК-1.2 | Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии |
| ПК-2 | способность использовать методы психологического сопровождения развития личности | ПК-2.2 | Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей |

* 1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

*Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
| ПК-1.2 | **Знание:** новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии развития |
| **Умение:** работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки. |
| **Навыки:** планирования и организации научных исследований; использования прикладных психотехнологий при проведении психологических исследований. |
| ПК-2.2 | **Знание:** новейших отечественных и зарубежных теорий развития в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ культуры проведения научного исследования в области психологии. |
| **Умение:** работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки. |
| **Навыки:** планирования и организации научных исследований; использования методов отслеживания личностной динамики. |

**2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Форма обучения: очная/заочная.

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость  (очн/ заочн в академ. часах) |
| **Общая трудоемкость** | 72 / 72 |
| **Контактная работа с преподавателем** | 24 / 18 |
| Лекции | 16 / 14 |
| Практические занятия | 8 / 4 |
| Лабораторные занятия | - |
| **Самостоятельная работа** | 48 / 54 |
| Контроль | - |
| Формы текущего контроля | Устный опрос |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет** |

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Адаптационные способности как свойство личности» относится к группе дисциплин по выбору в программе подготовки аспирантов.

В соответствии с учебным планом аспирантской программы «Психология развития, акмеология» изучается на 2 курсе аспирантуры.

Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины, используются при написании диссертации, в научно-исследовательской работе и при изучении последующих дисциплин учебного плана.

**3. Содержание и структура дисциплины**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы* | *Всего*  *часов* | *Объем дисциплины, час.* | | | | | | *Форма*  *текущего*  *контроля успеваемости, промежуточной аттестации* |
| *Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий* | | | | | *СР* |
| *Л* | *ЛР* | *ПЗ* | *КСР* | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| 1. Лидерство как социально-психологическое явление | 18 | 4 |  | 2 |  | | 12 |  |
| 1. Лидерские стили | 18 | 4 |  | 2 |  | | 12 | УО\* |
| 1. Функции лидера и руководителя | 18 | 4 |  | 2 |  | | 12 |  |
| 1. Перцептивно-коммуникативные аспекты руководства | 18 | 4 |  | 2 |  | | 12 | УО\* |
| Промежуточный контроль |  |  |  |  |  | |  | Зачет |
| **Всего** (ак. ч. / астр. ч.) | **72/54** | **16/12** |  | **8/6** |  | | 48/36 |  |
| ***Заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| 1. Лидерство как социально-психологическое явление | 19 | 4 |  | 1 |  | 14 | |  |
| 1. Лидерские стили | 17 | 3 |  | 1 |  | 13 | | УО\* |
| 1. Функции лидера и руководителя | 19 | 4 |  | 1 |  | 14 | |  |
| 1. Перцептивно-коммуникативные аспекты руководства | 17 | 3 |  | 1 |  | 13 | | УО\* |
| Промежуточный контроль |  |  |  |  |  |  | | Зачет |
| **Всего** (ак. ч. / астр. ч.) | **72/54** | **14/10,5** |  | **4/3** |  | **54/40,5** | |  |

УО\* – устный опрос

***Содержание дисциплины***

**Тема 1. Общенаучные принципы изучения адаптации**

История развития категории «адаптация». Взгляд на адаптацию представителями различных наук: гуманитарных, биологических, медицинских, философских. Основные подходы в изучении феномена адаптации: культурологический, информационный и системный. Специфика собственно психологического понимания адаптации. Сущностные свойства адаптации.

**Тема 2. Структура и содержание процесса адаптации**

Классификация адаптации. Адаптация и социализация. Реадаптация. Уровни адаптации. Этапы адаптации. Адаптивная ситуация. Адаптивные барьеры. Адаптированность и дезадаптированность как результат процесса адаптации. Основные критерии и показатели адаптированности.

**Тема 3. Факторы адаптации личности**

Понятие факторов адаптации. Внешние и внутренние факторы адаптации. Социально-психологические, психологические и психофизиологические факторы адаптации. Семейные факторы адаптации.

**Тема 4. Личностный адаптационный синдром и адаптационные свойства личности.**

Понятие личностного адаптационного синдрома. Компоненты личностного адаптационного синдрома. Многообразие адаптационных личностных проявлений: адаптационные реакции, состояния, поведение и стратегии поведения. Механизмы психологической защиты. Копинг-стратегии. Адаптация и креативность.

**Тема 5. Аутоадаптация как адаптация человека к самому себе**

Специфика аутоадаптации. Различные пути аутоадаптации. Типичные ситуации аутоадаптации. Аутоадаптация беременных женщин.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

***4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

***4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Адаптационные способности как свойство личности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:***

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем используются следующие интерактивные формы: ситуационный анализ, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, обратная связь. В формах текущего контроля могут использоваться:

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос;

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

***4.1.2. Зачет проводится*** в форме итогового устного опроса по экзаменационным вопросам (устный опрос).

***4.2. Материалы текущего контроля успеваемости***

*Вопросы для устного опроса на семинарах*

**Тема 2. Структура и содержание процесса адаптации**

1. Принудительная адаптация
2. Ресурсная адаптация
3. Фоновая адаптация
4. Информационная неопределенность как ситуация адаптации

**Тема 3. Факторы адаптации личности**

1.Возрастные особенности адаптации

2. Факторы, негативно/позитивно влияющие на процесс адаптации студентов-первокурсников

3. Гендерные особенности адаптации.

**Тема 4. Личностный адаптационный синдром и адаптационные свойства личности.**

***Практикум.*** Составление личностного адаптационного профиля по следующим тестовым методикам:

1. 16PF Кеттелла.
2. Опросник Келлермана-Плутчика.
3. Шкала тревоги Тейлор.
4. Опросник самоотношения Столина.
5. Опросник Басса-Дарки.
6. Многоуровневый личностный опросник “Адаптивность” (МЛО-АМ)А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина
7. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда
8. Тест нервно-психической адаптации И.Н. Гурвича
9. Хейма Э. (E. Heim) методика диагностики копинг-механизмов
10. Методика «Индикатор копинг-стратегий»Д. Амирхана

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

***4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.***

*Таблица 5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Наименование**  **компетенции** | **Код**  **этапа освоения компетенции** | **Наименование**  **компетенции** |
| ПК-1 | способность к проведению теоретических и экспериментальных исследований, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса | ПК-1.2 | Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии |
| ПК-2 | способность использовать методы психологического сопровождения развития личности | ПК-2.2 | Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей |

***Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования***

*Таблица 6*

| **Этап освоения компетенции** | **Показатель**  **оценивания** | **Критерий оценивания** |
| --- | --- | --- |
| ПК-1.2  Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии. | Применяет основные научные подходы при обосновании полученной оценки и результатов анализа исследования | Установлены все зависимости.  Аргументация опирается на достоверную информацию и системность. |
| ПК-2.2.  Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. | Аспирантом демонстрируется умение использовать методы психологического развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей во время проведения практических занятий, в ходе педагогической и научно-исследовательской практики. | Умение использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. |

***4.3.2 Типовые оценочные средства***

***Перечень вопросов для подготовки к зачету***

1. Понятия «адаптация» и «адаптивные способности»

2. Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».

3. Адаптивность как системное качество организма.

4. Теория стресса.

5. Понятие коппинг-стратегии.

6. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной культуры.

7. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивности.

8. Методы и формы организации с дезадаптивными обучающимися

9. Методы воспитания личности.

10. Развитие адаптивных способностей.

11. Нервно-психическая адаптация.

12. Социальная адаптация.

13. Учебная адаптация.

14. Факторы, определяющие стратегию процессов обучения

15. Теоретическая концепция «искусственной управляющей развитием личности среды».

***Шкала оценивания***

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обегающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном| образовательном учреждении высшего образования «Российская академии народною хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

**Проведение зачета** как основной формы проверки знаний студентов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;

- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;

- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на зачете;

- уровень самостоятельного мышления.

**На «зачтено»** оцениваются ответ, в котором системно, логично и последовательно

изложен материал на все поставленные вопросы. Кроме того, студент должен показать

способность делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. При

этом допускаются некоторые затруднения с ответами, например, затруднения с примерами из практики, затруднения с ответами на дополнительные вопросы.

**«Не зачтено»** ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки; знания носят бессистемный характер; на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы; ответ

дается не по вопросу.

***4.4. Методические материалы***

***Описание системы оценивания для зачета***

При выполнении тестовых заданий допускается присутствие всей группы, так как задания выполняются индивидуально в письменной форме за отведенное время. Проведение зачета осуществляется в устной форме. Одновременно присутствовать на зачете могут не более пяти студентов. После получения билета дается до 15 минут на подготовку к ответу по вопросам выбранного билета. На ответы на вопросы предоставляется до 10 минут и до 5 минут ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем.

*Таблица 7*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценочные средства**  (формы текущего и промежуточного контроля) | **Показатели**  **оценки** |
| Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах) | Корректность и полнота ответов |
| Устный опрос (по домашним заданиям к семинарам и дополнительным заданиям на семинарах) | Выполнение всех заданий |
| Защита проектов  (для очной формы обучения) | Презентация по итогам разработки проекта (личностный адаптивный профиль) защищена на семинарском занятии |

***Методические указания для преподавателей***

Зачеты организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 5 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

6. **Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**6.1. Основная литература:**

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин. - СПб. [и др.]: Питер, 2018. - 584 c.
2. Петровский А. В., Ярошевский М.Г. Психология: [учебник]. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 501 c.
3. Ромм М.В. Философия и психология адаптивных процессов: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006. – 296 с.

**6.2. Дополнительная литература:**

1. Аронсон Э. Уилсон Т., Социальная психология : Психологические законы поведения человека в; [пер. с англ. : В. Волохонский [и др.]. - 5-е изд. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. - 558 c.
2. Казанская, Валентина Георгиевна. Подросток : социальная адаптация : психологам, педагогам, родителям - СПб.[и др.] : Питер, 2011. - 286 c.
3. Мазилкина Е. И., Паничкина Г. Г.. Адаптация в коллективе, или Как грамотно себя зарекомендовать. - М. : Альфа-Пресс, 2006. - 242 c.
4. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2014. - 351 c.
5. Хайтун С. Д. Социум против человека : Законы социальной эволюции. - М. : КомКнига, 2006. – 333 c.
6. Хьелл Л. А., Зиглер Л.Теории личности: Основные положения, исследования и применение : [пер. с англ.] : учеб. пособие. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2016. - 608 c.

***6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы***

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки [http://nwapa.spb.ru/](http://nwapa.spb.ru/%20) к следующим подписным электронным ресурсам:

*Русскоязычные ресурсы*

* Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Айбукс»;*
* Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Юрайт»;*
* Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Лань»;*
* Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам *«Ист-Вью»;*
* Энциклопедии, словари, справочники *«Рубрикон»;*
* Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ;
* Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

*Англоязычные ресурсы*

* *EBSCO Publishing –* доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
* *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

**6.4. Нормативно-правовые документы**

Не используются

**6.5 Интернет-ресурсы**

<http://azps.ru/tests/>.

<http://vch.narod.ru/>.

<http://vch.ciberleninka.ru/>.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

**6.6 Иные источники**

Не используются

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Таблица 9*

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; программные средства, обеспечивающие просмотр файлов в формате PowerPoint |