**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА**

**И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

**Кафедра социальных технологий**

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии

по направлению подготовки

39.06.01 Социологические науки

Протокол от 20 июня 2019 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО:**

**НОВЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

не используется

*краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)*

39.06.01 Социологические науки

*(код, наименование направления подготовки (специальности)*

Социальная структура, социальные институты и процессы

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация)*

Очная, заочная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2019

Санкт-Петербург, 2019

**Автор-составитель:** д. филос. н., профессор, профессор кафедры социальных технологий Л.Д. Козырева

**Технический редактор**: канд. пед наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий И.В. Шубина

**Заведующая кафедрой** социальных технологий д. полит. н., доцент, профессор И.А.Ветренко

**Содержание**

|  |
| --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |
| 1. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы |
| 1. Содержание и структура дисциплины |
| 1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |
| 1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |
| 6.1. Основная литература |
| 6.2. Дополнительная литература |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
| 6.4. Нормативно-правовые документы |
| 6.5. Интернет-ресурсы |
| 6.6. Иные источники |
| 1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы |

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

* 1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Социальное неравенство: новые методологические подходы» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ПК-1 | Cпособность к анализу современной социальной структуры и стратификации | ПК-1.2 | Способность к анализу отдельных элементов социальной структуры, а также процессов социальной динамики |
| ПК-2 | Cпособность исследовать социальные процессы и институты | ПК-2.2 | Способность к оценке результатов исследования динамики и трансформации социальных институтов и процессов. |

1.2. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
| ПК-1.2 | **Знание:** ключевых теорий и научных концепций анализа социальной структуры, социальной динамики и стратификации; факторов, определяющих специфику развития и изменения социальной структуры современного российского общества. |
| **Умение:** анализировать процессы трансформации социально-структурных отношений общества; проводить социологические исследования социальной структуры и процессов стратификации. |
| **Навыки**: владения методами социологического анализа элементов социальной структуры и процессов их динамики. |
| ПК-2.2 | **Знание:** современных теоретико-методологических подходов к изучению социальных институтов и социальных процессов; факторов, определяющих динамику социальных процессов, институционализацию социальных отношений и трансформацию социальных институтов; специфики социальной динамики и институциональные проблемы в современной России |
| **Умение**: использовать методы социологического исследования социальных институтов и процессов; |
| **Навыки**: разработки и проведения социологического исследования, анализа полученных результатов и разработки практических рекомендаций |

1. **Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Объем (общая трудоемкость) дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часов; 54 астроном. часов.

Контактная работа с преподавателем – 24/18, из них лекции 16/14, практические занятия – 8/4, самостоятельная работа – 48/54.

Формы текущего контроля – устный опрос, тестирование.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальное неравенство: новые методологические подходы» (индекс Б1.В.ДВ.01.01) является дисциплиной по выбору (ДВ.01) вариативной части (В) первого блока (Б1). Она осваивается на 2 курсе обучения

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социальных институтов и процессов, а также на приобретенные ранее умения и навыки, приобретенные в ходе изучения философии, социологии, других социогуманитарных дисциплин.

# 

# 3. Содержание и структура дисциплины

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы* | *Всего  часов* | *В том числе, час.* | | | | | | *Формы контроля* |
| *Контактная работа* | | | | | *Самост .работа* |
| *лекции* | | *практических занятия* | | *Лабораторные занятия* |
| *всего* | *Из них в интерактивной форме* | *всего* | *Из них в интерактивной форме* |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1. Методологические проблемы изучения социального неравенства | 10 | 2 |  |  |  |  | 8 | Т\*\* |
| Тема 2. Социальное неравенство, основные показатели и методы измерения | 18 | 4 |  | 4 |  |  | 10 | УО\*  Т\*\*  К\*\*\* |
| Тема 3. Использование этнографической стратегии в исследовании проблем социального неравенства | 10 | 2 |  |  |  |  | 8 | Т\*\* |
| Тема 4. Изучение проблем социального неравенства в современной России | 18 | 4 |  | 4 |  |  | 10 | УО\*  Т\*\*  К\*\*\* |
| Тема 5. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе | 16 | 4 |  |  |  |  | 12 | Т\*\* |
| Промежуточная аттестация |  |  | | | | |  | Зачет |
| **Всего (ак. ч. / астр. ч.)** | **72/54** | **16/12** |  | **8/6** |  |  | **48/36** | **Зачет** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1. Методологические проблемы изучения социального неравенства | 12 | 2 |  |  |  |  | 10 | Т\*\* |
| Тема 2. Социальное неравенство, основные показатели и методы измерения | 16 | 4 |  | 2 |  |  | 10 | УО\*  Т\*\* К\*\*\* |
| Тема 3. Использование этнографической стратегии в исследовании проблем социального неравенства | 12 | 2 |  |  |  |  | 10 | Т\*\* |
| Тема 4. Изучение проблем социального неравенства в современной России | 14 | 2 |  | 2 |  |  | 10 | УО\*  Т\*\* К\*\*\* |
| Тема 5. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе | 18 | 4 | 2 |  |  |  | 14 | Т\*\* |
| Промежуточная аттестация |  |  | | | | |  | Зачет |
| **Всего (ак. ч. / астр. ч.)** | **72/54** | **14/10,5** | **2** | **4/3** |  |  | **54/40,5** | **Зачет** |

*Примечание*:

УО\* – устный опрос

Т\*\* – тестирование

К\*\*\* – кейсы

**Содержание дисциплины**

***Тема 1. Методологические проблемы изучения социального неравенства***

Идеи социального равенства и неравенства в предыстории социологической мысли. Сущность и природа социального неравенства. Основные теоретические подходы к изучению проблем социального неравенства: марксизм и функционализм. Социальная стратификация – структурирование социальных неравенств между различными социальными общностями.

Основные формы социального неравенства. Современные виды неравенства: бедность и депривация. Социальное неравенство в современном обществе, динамика и перспективы.

***Тема 2. Социальное неравенство, основные показатели и методы измерения.***

Основные методы исследования и оценки параметров неравенства: статистическая и качественная традиция, их возможности и ограничения. Методики статистической оценки параметров социально-экономической дифференциации: методика Всемирного банка, статистические коэффициенты социально-экономической дифференциации (децильный коэффициент, коэффициент фондов, коэффициент Джини).

Измерение отношения к неравенству. Методика расчета индекса Э. Аткинсона. Диагностика толерантности населения к неравенству доходов: модельные сценарии. «Точка безразличия между богатством и равенством»: методика расчета. Эмпирический анализ толерантности российского населения к неравенству доходов. Диагностика уровня альтруизма, эгоизма и зависти в обществе. Методика эмпирической оценки уровня альтруизма, эгоизма и зависти.

***Тема 3. Использование этнографической стратегии в исследовании проблем неравенства***

Качественные методы измерения социального неравенства: общая характеристика.

Сущность этнографической стратегии социологического исследования. История использования этнографического подхода для изучения субкультурной дифференциации и пространственной сегрегации социально-экономических групп (Ч. Бут, Л. Вирт, Р. Парк, Ф. Трэшер, О. Льюис, Г. Ганс, А Коэн, М. Дюньер). Основные этапы проведения этнографического исследования: подготовка к исследованию, вхождение в поле, полевое исследование, выход из поля, написание исследовательского отчета. Форма представления этнографических данных, жанры исследовательского отчета.

***Тема 4. Изучение проблем социального неравенства в современной России***

Процессы становления рыночных отношений в новой России, их социальные последствия. Биполярная направленность процессов социального расслоения. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.

Измерение социального неравенства в современной России. Территориально-доходная матрица: качественный аспект измерений. Распределение населения России по уровню материального благосостояния, структурные сдвиги последних лет. Оценка индекса материального благосостояния населения в различных территориальных поселениях. Расчет субъективного индекса материального благосостояния, субъективного индекса бедности и индекса среднего класса.

Внутреннее социальное напряжение территориальных поселений. Динамика феномена бедности: ретроспектива и прогнозы.

***Тема 5. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе*.**

Динамика социальных неравенств в сфере повседневных условий жизни и экономического потенциала людей. Неравенство жизненных шансов и качества жизни: изменения последних лет.

Социально-профессиональный статус и проблема обоснованности социальных неравенств в современной России. Влияние социального капитала на формирование и воспроизводство социальных неравенств. Оценка населением справедливости социального неравенства. Социальная политика, направленная на преодоление несправедливых неравенств, проблемы разработки и реализации.

Основные стратегии адаптации отдельных групп населения в условиях продолжающегося расслоения общества. Рост протестных настроений. Влияние социальных неравенств на традиционные практики взаимной поддержки и качество существующих социальных связей в России.

# 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

# 4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения при проведении занятий семинарского типа:

- устный опрос;

- тестирование;

- кейсы

Для заочной формы обучения:

- устный опрос;

- тестирование;

- кейсы.

Для контроля результатов самостоятельной работы аспирантов – устный опрос

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов:**

Устный опрос по вопросам билета.

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

**4.2.1 Вопросы для устного опроса на семинаре**

***Тема 2. Социальное неравенство, основные показатели и методы измерения***

1. Характеристика основных методологических подходов к изучению социального неравенства.
2. Классические и современные формы социального неравенства.
3. Количественные и качественные методы измерения социальных неравенств.
4. Что находится «по ту сторону классов и слоев»? (обсуждение методологического значения работ У.Бека).

***Тема 4*.** ***Изучение проблем социального неравенства в современной России***

1. Богатые и бедные в современной России.
2. Социальное неравенство: гендерный аспект.
3. Социальное неравенство в сфере образования и его воспроизводство.
4. Отношение россиян к различным формам неравенства.
5. Социальная политика: механизмы регулирования социальных неравенств.

6. Перспективы динамики социального неравенства и формирования социально однородного общества

**4.2.2. Примерные тестовые задания**

*1. Центральное понятие теории социальной стратификации - понятие "страта" означает:*

А) расслоение общества

Б) большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре

В) процесс дифференциации общества

г) все перечисленное выше

2. *Какая стратификационная система является наиболее открытой?*

А) сословная

Б) рабство

В) классовая

Г) кастовая

3. *Установите соответствие между понятиями*

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Измерение** |
| 1. Престиж | А. измеряется количеством людей, на которых распространяется принимаемое вами решение (власть - возможность навязать свою волю или решения другим людям независимо от их желания). |
| 2. Доход | Б) измеряется числом лет обучения в государственной или частной школе или вузе. |
| 3. Власть | В) уважение статуса, сложившееся в общественном мнении. |
| 4. Образование | Г) измеряется в рублях или долларах, которые получает отдельный индивид или семья в течение определенного периода времени, скажем, одного месяца или года. |

4. *Социальное неравенство выражается в*

А) изменении социального статуса человека

Б) разном доступе к социальным благам

В) многообразии социальных норм

Г) особенностях поведения людей

5. *Социальное неравенство представляет собой*

А) закономерность общественного развития

Б) случайное явление

В) вероятностное явление

Г) исторически преходящее явление

6. *Чем объясняет функционализм социальное неравенство?*

А)различием человеческой деятельности

Б) неравенством статусов

В) неравенство – одна из функций общества

Г) дифференциацией социальных функций

7*. Что, по мнению К. Маркса, привело к социальному неравенству в обществе?*

А) неравное отношение к собственности

Б) распределение материальных благ

В) образование антагонистических классов

Г) различия в происхождении

8*.В основе марксистского учения об обществе лежит*

А) теория социальной стратификации

Б) классовая теория деления общества

В) теория биосоциального деления общества

9*.Какой признак классов в марксистской теории считается ведущим*

А) роль в общественной организации труда

Б) доля и форма получения дохода

В) отношения к средствам производства, собственности

10*.Важнейшими критериями социальной стратификации М. Вебер считал*

А) уровень доходов

Б) социальный престиж

В) политическое положение – обладание властью

Г) все перечисленные выше

**Инструкция по выполнению теста**

При получении тестов аспиранты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;

- о количестве тестов в задании;

- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий аспирант::

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;

- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;

- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;

- отмечает выбранные ответы как правильные;

- сдает тест на проверку в установленное время.

**4.2.3. Примерные типы кейсов**

**КЕЙС. Измерение отношения к социальному неравенству в современной России**

Ситуация: В нашей стране намечается референдум, и каждый гражданин должен проголосовать за один из двух планов развития страны на 5 лет. Первый план предусматривает увеличение реального потребления каждого россиянина на 100%. При реализации второго плана половина россиян увеличит потребление на 120%, а другая половина – на 200%.

**Задание**

1.*За какой план Вы отдадите свой голос? Обоснуйте свою позицию.*

*Варианты ответа: «за первый»; «за второй»; «затрудняюсь ответить»*

2. *Проведете опрос с выборкой из различных слоев населения. Сравните и обоснуйте результаты опроса.*

**КЕЙС. Адресная государственная социальная поддержка в решении проблем социального неравенства**

В настоящее время государственная социальная помощь оказывается в целях: поддержания уровня жизни малоимущих семей, а также малоимущих одиноко проживающих граждан, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте РФ; адресного использования бюджетных средств; усиления адресности социальной поддержки нуждающихся граждан; создания необходимых условий для обеспечения всеобщей доступности и общественно приемлемого качества социальных услуг; снижения уровня социального неравенства; повышения доходов населения.

Важнейшим декларируемым принципом социальной защиты является адресность социальных программ. Адресность предполагает правильную идентификацию нуждающихся, что может достигаться разными путями:

- во-первых, оценкой материального положения отдельных лиц или семей;

- во-вторых, адресность основана на определённых показателях, статистически связанных с нуждаемостью;

- в-третьих, создание механизма самоадресования на основе самозаявительной процедуры.

**Проблема:** К сожалению, адресность социальной поддержки наталкивается на бюрократические преграды, установленные институтом, оказывающим поддержку, и нерегулируемым человеческим фактором.

Несколько примеров:

**А)** Многодетная мать-одиночка не сможет пройти все инстанции при подготовке документов для получения социальной поддержки по причине нехватки времени (воспитывает детей, занята на работе и т.д.), денег (траты на бесконечные ксерокопии и т.д.);

**Б)** Пенсионер в состоянии старческой деменции или по причине страха, подозрительности не пустит социального работника к себе в дом. (Хотя, возможно, он и прав, поскольку участились случаи воровства и мошенничества со стороны лжесоцработников);

**В)** Инвалид не знает о положенных ему льготах и социальной помощи. (Больной человек в период обострения может оказаться временно недееспособным и нетранспортабельным).

**Г)** Существуют «профессиональные» получатели пособий. Это юридически подкованные граждане, способные «выбить» себе очередную, не всегда причитающуюся, субсидию. У данных граждан всегда в порядке документы и налажены замечательные связи в государственных органах. (Просящие да обрящут).

**Задание:** *Как на практике реализовать принцип адресности социальной поддержки?**Целесообразно ли возродить* ***советский вариант равенства*** – *«всем, но понемногу», или существуют другие варианты эффективной реализации принципа адресности?*

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ПК-1 | Cпособность к анализу современной социальной структуры и стратификации | ПК-1.2 | Способность к анализу отдельных элементов социальной структуры, а также процессов социальной динамики |
| ПК-2 | Cпособность исследовать социальные процессы и институты | ПК-2.2 | Способность к оценке результатов исследования динамики и трансформации социальных институтов и процессов. |

**Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** | **Рекомендуемые средства (методы) оценивания** |
| ПК - 1.2  Способность к анализу отдельных элементов социальной структуры, а также процессов социальной динамики | Анализирует тенденции изменения социальной структуры общества, становление новых социальных институтов и их функциональное назначение.  Анализирует факторы, определяющие динамику социальной структуры.  Разрабатывает инструментарий исследований элементов социальной структуры общества. | Продемонстрированы навыки углубленного анализа и систематизации элементов социальной структуры, сформировано понимание направлений анализа социальных процессов, определен инструментарий научного исследования. | Доклад  Тест  Кейс |
| ПК – 2.2.  Способность к оценке результатов исследования динамики и трансформации социальных институтов и процессов. | Оценивает современную социальную ситуацию, специфику динамики социальных процессов.  Выявляет и оценивает институциональные проблемы в современной России.  Разрабатывает практические рекомендации, направленные на повышение эффективности управления социальными институтами и процессами в современном российском обществе. | Проанализирована современная социальная ситуация, проведена оценка особенностей процессов социальной динамики и трансформации социальных институтов.  Разработаны практические рекомендации в рамках проводимого научного исследования | Доклад  Тест  Кейс |

**4.3.2 Типовые оценочные средства**

# Перечень вопросов к зачету

1. Проблемы социального равенства/неравенства на донаучном этапе развития социальной мысли.

2. Характеристика основных методологических подходов к изучению социального неравенства, их роль в исследовании практических проблем неравенства.

3. Теория социальной стратификации, ее методологическая роль в изучении проблем социального неравенства.

4. Природа социального неравенства, характеристика различных подходов.

5. Сущность и основные формы социального неравенства.

6. Основные показатели неравенства, методы их измерения.

7. Социальное неравенство и социальная мобильность. Понятие «эффект лифта».

8. Общая характеристика социального неравенства в современной России.

9. Процессы углубления социальных неравенств и их динамика.

10. Биполярная направленность процессов социального расслоения в современной России.

11. Богатые и бедные в России, их качественно-количественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».

12. Бедность как социальная проблема, ее истоки и социальные последствия.

13. Роль социальной политики государства в решении проблем бедности.

14. Депривация как новая форма социального неравенства, методы ее измерения.

15. Региональное социально-экономическое неравенство, механизмы его регулирования.

16. Этнонациональное неравенство, его восприятие в общественном мнении.

17. Специфика гендерного неравенства в современной России.

18. Характеристика неравенств в социальной сфере.

19. Сравнительный анализ стратификационных моделей и систем социального неравенства в России и в западных странах.

20. Мировая социологическая мысль о перспективах динамики социального неравенства.

*Структура билета для зачета:*комплект включает 10 билетов, в каждом билете по 2 вопроса. Зачет проводится после итогового тестирования и учитывает его результаты.

**Пример контрольного задания**

**для проверки сформированности профессиональных компетенций**

**при проведении промежуточной аттестации**

**Кейс «Социальное неравенство и благополучие»**

Нобелевский лауреат (2015). А. Дитон внес значительный вклад в развитие теории благосостояния. В частности, он рассматривает показатель субъективного благополучия (SWB), его связь с представлением о счастье, иными социокультурными факторами. Им показана прямая и вполне объяснимая зависимость чувства благополучия от уровня религиозности. Но в то же время отмечена прямая зависимость между уровнем религиозности и показателями асоциального и девиантного поведения: преступности, разводов, венерических заболеваний, подростковой беременности и т.д. Объяснение подобного факта Дитон видит в том, что высокая религиозность является не причиной неблагополучия, а его следствием, реакцией на чужеродную враждебную среду.

**Вопросы и задания**:

1. Покажите связь объективного и субъективного благосостояния (благополучия) в различных моделях социальной политики.

2. Что такое «субъективное благополучие» и чем оно обусловлено?

3. Какой фактор, на Ваш взгляд, является ведущим, обусловливающим субъективное благополучие?

4. Проанализировав материалы мировой статистики и социологии, назовите «счастливые» страны, показав, какая модель социальной политики обеспечивает ощущение счастья?

**Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обегающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном| образовательном учреждении высшего образования «Российская академии народною хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

**Проведение зачета** как основной формы проверки знаний студентов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;

- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;

- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на зачете;

- уровень самостоятельного мышления.

**На «зачтено»** оцениваются ответ, в котором системно, логично и последовательно

изложен материал на все поставленные вопросы. Кроме того, студент должен показать

способность делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. При

этом допускаются некоторые затруднения с ответами, например, затруднения с примерами из практики, затруднения с ответами на дополнительные вопросы.

**«Не зачтено»** ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки; знания носят бессистемный характер; на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы; ответ

дается не по вопросу.

**4.4. Методические материалы**

**Описание системы оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Оценочные средства***  ***(формы текущего и промежуточного контроля)*** | ***Показатели***  ***оценки*** | ***Критерии оценки*** |
| Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах) | Корректность и полнота ответов | Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ – отлично  Полный ответ, но с недостаточным количеством примеров и аргументов – хорошо  Неполный ответ с неубедительной аргументацией – удовлетворительно  Неверный ответ с неубедительной аргументацией - неудовлетворительно |
| Тестирование | Процент (доля) правильных ответов на вопросы теста | Более 75 % правильных ответов - зачтено  Менее 75% - незачтено |
| Зачет | Корректность и полнота ответа с опорой на категориальный аппарат дисциплины и приведением убедительных аргументов | Полный и правильный ответ с опорой на категориальный аппарат дисциплины и приведением убедительных аргументов - зачтено  Неполный, неверный ответ - незачтено |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для изучения дисциплины необходимо внимательно ознакомиться со структурой и содержанием курса, последовательно изучить его основные темы. Большое место при освоении дисциплины отводится самостоятельной работе над источниками. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала.

Особое внимание следует уделить изучению категориального аппарата. С определениями ключевых понятий каждой темы можно познакомиться не только на лекциях, но и самостоятельно, используя Интернет-источники информации. Проверить свои знания можно в ходе компьютерного тестирования, предусматривающего тестовые задания по каждой теме дисциплины.

*Устный опрос*. Этот вид работы предусмотрен на семинарском занятии и включает в себя ответы на вопросы в виде выступлений (индивидуальных или микро-групповых) с презентациями и последующим обсуждением дискуссионных вопросов.

Готовиться к устному опросу по плану семинара следует по списку основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию предусматривает следующий алгоритм действий: просмотр текста лекций, учебной литературы (основная литература), затем изучение дополнительной литературы по каждому вопросу практического занятия.

С результатами социологических исследований, аналитической информацией можно познакомиться в научных периодических изданиях – журналах «Социологические исследования», «Политические исследования», «Общественные науки и современность», «Мир России» и др. Результаты эмпирических исследований публикуются на сайтах центров, проводящих опросы общественного мнения: ВЦИОМ, ФОМ, Аналитического центра Юрия Левады и др. Там же представлена информация о методологии, методике и инструментарии исследования.

Особое место отводится самостоятельной работе. Значительную помощь в освоении дисциплины, подготовке к практическим занятиям и формам контроля окажет электронная полнотекстовая база журнальных статей «Интегрум», доступная с сайта научной библиотеки. Кроме того, через научную библиотеку СЗИУ РАНХиГС можно познакомиться с печатными и электронными источниками – с русскоязычными подписными электронными ресурсами СЗИУ: словари, справочники, энциклопедии, (Рубрикон), электронные правовые базы данных, электронные полнотекстовые базы статей из периодических изданий, статистические и аналитические исследования и обзоры (Ист-Вью, Электронная библиотека Гребенникова), электронная библиотека диссертаций РГБ, электронные учебники по различным дисциплинам из электронно-библиотечных систем Айбукс и Лань, а также с англоязычными ресурсами института – Ebsco Publishing, Emerald*.*

*Тестирование.* Проводится на семинарах, а также по всему содержанию дисциплины перед экзаменом (итоговое тестирование).

*Решение кейсов*. Метод анализа конкретных ситуаций – разновидность ситуационного анализа, цель которого научить обучающихся принятию конкретных решений. Метод case-study выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

*Работа со списком литературы*. Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература**

1. Социология : основы общей теории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / [А. Ю. Мягков и др.] ; под общ. ред. А. Ю. Мягкова. - 8-е изд, стер. - Электрон. дан. - М.: Флинта, 2016. - 252 c. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23375>.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Викторов А.Ш. Введение в социологию неравенства. М.: Канон+, 2015. – 240 с.
2. Тавадова, А.В. Социальное неравенство в функциональном поле социального государства / А.В. Тавадова // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2014. - № 3. - С.100-119.
3. Шкаратан, О.И. Социология неравенства: теория и реальность / О.И. Шкаратан ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - М.: Высш. шк. экономики, 2012. - 526 c. <https://e.lanbook.com/reader/book/66103/>.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки [http://nwapa.spb.ru/](http://nwapa.spb.ru/%20) к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

* Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
* Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
* Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
* Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
* Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
* Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
* Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
* Информационно-правовые базы Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

* EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;

**6.4. Нормативно-правовые документы**

Не используются.

**6.5. Интернет-ресурсы**

***Интернет-ресурсы по социологии: учебники***

1. Волков Ю., Добреньков В., Нечипуренко В., Попов А. Социология // http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Sociolog/volkov/11.php.
2. Гидденс Э. Социология // http://www.koob.ru/books/other/sociology\_g.zip.
3. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология // http://soc.lib.ru/su/.
4. Кравченко С.А. Социология // http://www.domknig.net/book-4200.html.
5. Основы социологии: сборник лекций // http://soc.lib.ru/su/.
6. Смелзер Н. Социология // http://www.krotov.info/lib\_sec/18\_s/sme/lzer\_9e.htm.
7. Фролов С.С. Социология. Учебник. Для высших учебных заведений // http://www.domknig.net/book-2775.html.

***Интернет-ресурсы по социологии: словари и справочники***

— [Большой словарь по социологии, проект www.rusword.com.ua](http://voluntary.ru/slovari/bolshoi-slovar-po-sociologii-proekt-www-rusword-com-ua.html)

— [Большой толковый социологический словарь](http://voluntary.ru/slovari/bolshoj-tolkovyi-sociologicheskij-slovar.html)

— [Глоссарий по социологии](http://voluntary.ru/slovari/glossarii-po-sociologii.html)

— [Глоссарий по социологии ВГУЭиС](http://voluntary.ru/slovari/glossarii-po-sociologii-vgueis.html)

— [Качественные методы: введение в гуманистическую социологию: глоссарий к книге](http://voluntary.ru/slovari/kachestvennye-metody-vvedenie-v-gumanisticheskuyu-sociologiyu-glossarii-k-knige.html)

— [Краткий словарь гражданского общества](http://voluntary.ru/slovari/slovar1267.html)

— [Краткий словарь основных понятий по социологии](http://voluntary.ru/slovari/slovar1266.html)

— [Краткий словарь по социологии](http://voluntary.ru/slovari/kratkii-slovar-po-sociologii.html)

— [Методологический словарь для управленцев](http://voluntary.ru/slovari/slovar1263.html)

— [Нравственное развитие взрослого человека](http://voluntary.ru/slovari/nravstvennoe-razvitie-vzroslogo-cheloveka.html)

— [Обучение социальному проектированию: глоссарий](http://voluntary.ru/slovari/obuchenie-socialnomu-proektirovaniyu-glossarii.html)

— [Основные социологические термины. Учебное пособие](http://voluntary.ru/slovari/osnovnye-sociologicheskie-terminy-uchebnoe-posobie.html)

— [Основы социологических знаний: глоссарий к книге](http://voluntary.ru/slovari/osnovy-sociologicheskih-znanii-glossarii-k-knige.html)

— [Российская социологическая энциклопедия](http://voluntary.ru/slovari/rossiiskaja-sociologicheskaja-enciklopedija.html)

— [Словарь ключевых социологических терминов](http://voluntary.ru/slovari/slovar-klyuchevyh-sociologicheskih-terminov.html)

— [Социальная психология на рубеже веков: глоссарий к книге, 2002 г.](http://voluntary.ru/slovari/socialnaja-psihologoja-na-rubezhe-vekov.html)

— [Социологический глоссарий к книге Народы мира в зеркале геополитики](http://voluntary.ru/slovari/sociologicheskii-glossarii-k-knige-narody-mira-v-zerkale-geopolitiki.html)

— [Социологический словарь](http://voluntary.ru/slovari/sociologicheskii-slovar.html)

— [Социологический словарь проекта Socium](http://voluntary.ru/slovari/sociologicheskii-slovar-proekta-socium.html)

— [Социологический справочник](http://voluntary.ru/slovari/sociologicheskii-spravochnik.html)

— [Социология в России: глоссарий по книге](http://voluntary.ru/slovari/sociologija-v-rossii-glossarii-po-knige.html)

— [Социология. Глоссарий: основные понятия и важнейшие термины](http://voluntary.ru/slovari/sociologija-glossarii-osnovnye-ponjatija-i-vazhneishie-terminy.html)

— [Социология. Словарь по обществознанию](http://voluntary.ru/slovari/sociologija-slovar-po-obschestvoznaniyu.html)

— [Социология. Словарь.](http://voluntary.ru/slovari/sociologija-slovar-.html)

— [Социология: в 3-ех томах: словарь по книге](http://voluntary.ru/slovari/sociologija-v-3-eh-tomah-slovar-po-knige.html)

— [Социология: энциклопедия](http://voluntary.ru/slovari/sociologija-enciklopedija.html)

— [Тематический словарь основных понятий и терминов](http://voluntary.ru/slovari/tematicheskii-slovar-osnovnyh-ponjatii-i-terminov.html)

— [Тематический словарь основных понятий и терминов социологии](http://voluntary.ru/slovari/tematicheskii-slovar-osnovnyh-ponjatii-i-terminov-sociologii.html)

— [Теоретические и эмпирические модели социальных процессов](http://voluntary.ru/slovari/teoreticheskie-i-empiricheskie-modeli-socialnyh-processov.html)

— [Термины и определения (социология и не только)](http://voluntary.ru/slovari/terminy-i-opredelenija-sociologija-i-ne-tolko-.html)

— [Термины по социологии: глоссарий, проект Kidnina.ru](http://voluntary.ru/slovari/terminy-po-sociologii-glossarii-proekt-kidnina-ru.html)

**6.6. Иные источники**

1. Аникин В.А. Экономическая стратификация: об определении границ доходных групп / В.А.Аникин, Ю.П. Лежнина // Социологическое обозрение. 2018. Т.17. № 1. С. 237-273.
2. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну /У.Бек. М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 381 с. /У.Бек. М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 381 с.
3. Бек, У. Что такое глобализация/У.Бек. М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 301 с.
4. Бергер, П. Индивидуализация и изменение значения социальных неравенств /Социальное неравенство. Изменения в социальной структуре: европейская перспектива. – СПб.: Алетейя, 2008. – С.12-24.
5. Беляева Л. А. Доходное неравенство в российском обществе: социальные последствия и проблемы // Вестник Института социологии. 2018. № 26. С. 83-100
6. Василенко И. В. Региональное неравенство в современной России: социально-экономические аспекты / И.В. Василенко, Н.А. Скобелина // Социологические исследования. 2017. № 4. С. 11-13.
7. Викторов, А.Ш. Социальное неравенство: философская и социологическая рефлексия // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2014. - № 2. - С.170-186.
8. Горшков, М.К. Общественные неравенства как объект социологического анализа // Социс. - 2014. - № 7. – С.20-31.
9. Козловский В.В., Браславский Р.Г. Цивилизационные тренды социальных неравенств в современных обществах // Россия реформирующаяся: ежегодник: вып.16 / отв. ред. М. К. Горшков. М.: Новый Хронограф, 2018. С. 80-103.
10. Мареева С.В., Слободенюк Е.Д. Неравенство в России в международном контексте: доходы, богатство, возможности // Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. 2018. Т. 126. № 1-2. С. 30-46.
11. Мартыненко Т.С. Трансформация социального неравенства в «эпоху доступа» // Вестник Томского государственного ун-та. Сер.: Философия. Социология. Политология. 2018. № 43. С. 161-170.
12. Тихонова Н. Е. Стратификация по жизненным шансам массовых слоев современного российского общества//Социологические исследования. 2018. № 6. С. 53-65.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

**Технические средства обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы. |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами. |
| 3. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft. |