Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра экономики и финансов

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАрешением методической комиссии по направлению подготовки Экономика СЗИУ РАНХиГСПротокол от «17» мая 2017 г. №2 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.02.02 Факторы развития региональной экономики

38.06.01 Экономика

направленность «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)»

квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

очная/ заочная форма обучения

Год набора – 2017

Санкт-Петербург, 2017 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

к.г.н., доц. М.Ю. Елсуков

Заведующий кафедрой экономики и финансов, д.и.н., профессор Исаев Алексей Петрович

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4](#_Toc495319915)

[2. Объем и место дисциплины в структуре ОП 12](#_Toc495319916)

[3. Содержание и структура дисциплины 13](#_Toc495319917)

[4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 14](#_Toc495319918)

[4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации. 14](#_Toc495319919)

[4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. 15](#_Toc495319920)

[4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации. 18](#_Toc495319921)

[4.4. Методические материалы 22](#_Toc495319922)

[5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23](#_Toc495319923)

[6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 25](#_Toc495319924)

[6.1. Основная литература. 25](#_Toc495319925)

[6.2. Дополнительная литература. 26](#_Toc495319926)

[6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 26](#_Toc495319927)

[6.4. Нормативные правовые документы. 27](#_Toc495319928)

[6.5. Интернет-ресурсы. 27](#_Toc495319929)

[6.6. Иные источники 28](#_Toc495319930)

[7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 28](#_Toc495319931)

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

* 1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Факторы развития региональной экономики обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Наименование****компетенции** | **Код****этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.3 | способен самостоятельно и квалифицированно выполнять научные исследования и использовать их результаты в области управления инновациями |
| ОПК-3 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | ОПК-3.3 | готовность проводить занятия по дисциплинам образовательной программы |
| ПК-1 | способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные проблемы научных исследований | ПК-1.2 | способность критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями |
| ПК-2 | способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | ПК-2.2 | способностьобосновыватьтеоретическую значимость избранной темы научного исследования |
| ПК-3 | способность руководить научными исследованиями | ПК-3.2 | способность формализации и постановки задач экономических исследований и анализа |
| ПК-4 | способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи, доклада или монографии | ПК-4.2 | способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде доклада |
| ПК-7 | способность готовить экспертно-аналитические материалы для оценки мероприятий, проектов и программ в области региональной политики и принятия стратегических решений на уровне национальной и региональной экономики | ПК-7.2 | формирование способности интерпретировать результаты принятия стратегических решений |
| ПК-8 | способность осуществлять прогнозные оценки развития региональных социально-экономических систем | ПК-8.2 | формирование способности применения прогнозной оценки развития региональных социально-экономических систем |

* 1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|  | ОПК-1.2 | на уровне знаний: основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики; |
| на уровне умений: осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально- экономического развития регионов страны; |
| на уровне навыков: навыками самостоятельной научно-исследовательской работы. |
|  | ОПК-3.3 | Знать: особенности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования связанным с изучением развития региональной экономики; |
| Уметь: использовать образовательные технологии в преподавательской деятельности; |
| Владеть: навыками применения образовательных технологий в преподавательской деятельности. |
|  | ПК-1.2 | **Знать:** источники получения необходимой для проведения региональных исследований первичной, в том числе статистической информации; |
| **Уметь:** применять в региональных исследованиях положения действующего законодательства, регулирующего региональную политику в России; |
| **Владеть:** методологией и методикой проведения региональных исследований. |
|  | ПК-2.2 | **Знать:** актуальные проблемы развития региональных экономик; |
| **Уметь:** обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость научного исследования в области региональной экономики; |
| **Владеть:** методами навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости научного исследования в области региональной экономики. |
|  | ПК-3.2 | **Знать:** методы планирования научных исследований; |
| **Уметь:** руководить научными исследованиями; |
| **Владеть:** методами постановки научных проблем, сопровождения научно-исследовательской работы и контроля за ее результатами. |
|  | ПК-4.2 | **Знать:** требования к оформлению результатов научных исследований в виде статей, докладов, монографий; |
| **Уметь:** готовить презентационные материалы результатов научных исследований; |
| **Владеть:** методами представления результатов научных исследований. |
|  | ПК-7 | **Знать:** порядок подготовки экспертно-аналитических материалов для оценки мероприятий, проектов и программ в области региональной политики и принятия стратегических решений на уровне национальной и региональной экономики; |
| **Уметь:** оформлять экспертно-аналитические материалы для оценки мероприятий, проектов и программ в области региональной политики и принятия стратегических решений на уровне национальной и региональной экономики; |
| **Владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом региональной науки. |
|  | ПК-8 | **Знать:** основные элементы процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ регионального развития; |
| **Уметь:** выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; |
| **Владеть:** навыками осуществления прогнозных оценок развития региональных социально-экономических систем. |

**2. Объем и место дисциплины в структуре ОП**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 академических часов на очной и заочной формам обучения / 27 астр. часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Трудоемкость****(в акад. часах) (очно/заочно)** |
| **Общая трудоемкость** | 36 |
| **Аудиторная работа** | 12/8 |
|  Лекции | 4/4 |
|  Практические занятия | 8/4 |
| **Самостоятельная работа** | 24/28 |
| **Контроль самостоятельной работы** | - |
| Виды текущего контроля | Устный опрос, тестирование на семинарских и практических занятиях |
| **Вид итогового контроля** | зачет |

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Факторы развития региональной экономики относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина читается на 2 курсе по очной и заочной формам обучения. Учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных на дисциплинах: Территориальная организация народного хозяйства, Планирование и проектирование в региональной экономике. Знания, полученные в результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Факторы развития региональной экономики, используются студентами при изучении дисциплины, могут использоваться при прохождении обучающимися практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

**3. Содержание и структура дисциплины**

***Очная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Объем дисциплины, час.** | **Форматекущего контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателемпо видам учебных занятий** | **СР** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **КСР** |
| Тема 1 | Региональная экономика как объект управления и объект исследования | 6 | 2 |  | 0 |  | 4 | УО, Т |
| Тема 2 | Методы региональных экономических исследований | 6 | 2 |  | 0 |  | 4 | УО, Т |
| Тема 3 | Факторы и формы регионального развития | 6 | 0 |  | 2 |  | 4 | УО, Т |
| Тема 4 | Факторы развития региональной экономики и региональная политика | 6 | 0 |  | 2 |  | 4 | УО, Т |
| Тема 5 | Тенденции развития региональной экономики России | 6 | 0 |  | 2 |  | 4 | УО, Т |
| Тема 6 | Факторы регионального развития и типологии регионов  | 6 | 0 |  | 2 |  | 4 | УО, Т |
| Промежуточная аттестация |  |  | Зачет |
| **Всего (акад/астр):** | 36/27 | 4/3 |  | 8/6 |  | 24/18 |  |

***Заочная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** | **Объем дисциплины, час.** | **Форматекущего контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателемпо видам учебных занятий** | **СР** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **КСР** |
| Тема 1 | Региональная экономика как объект управления и объект исследования | 6 | 2 |  | 0 |  | 4 | УО, Т |
| Тема 2 | Методы региональных экономических исследований | 6 | 2 |  | 0 |  | 4 | УО, Т |
| Тема 3 | Факторы и формы регионального развития | 6 | 0 |  | 1 |  | 5 | УО, Т |
| Тема 4 | Факторы развития региональной экономики и региональная политика | 6 | 0 |  | 1 |  | 5 | УО, Т |
| Тема 5 | Тенденции развития региональной экономики России | 6 | 0 |  | 1 |  | 5 | УО, Т |
| Тема 6 | Факторы регионального развития и типологии регионов  | 6 | 0 |  | 1 |  | 5 | УО, Т |
| Промежуточная аттестация |  |  | Зачет |
| **Всего (акад/астр):** | 36/27 | 4/3 |  | 4/3 |  | 28/18 | -/3 |

*Примечание:*

*\*– формы текущего контроля успеваемости:* *устный опрос (УО), тестирование (Т).*

**Содержание дисциплины**

**Тема 1. Региональная экономика как объект управления и объект исследования.**

Походы к изучению региональной экономики. Предмет региональной экономики. Региональная экономика как объект управления. Управление региональным развитием. Динамика регионального развития. Моделирование процессов развития региональной экономики. Концепции регионального управления. Факторы развития региональной экономики и реализации региональной политики.

**Тема 2. Методы региональных экономических исследований.**

Методология региональной экономики: принципы, подходы, методы и методики. Системный подход в региональных исследованиях. Инерционный характер развития региональной экономики. Ресурсное обеспечение регионального развития. Специализация региональной экономики. Комплексообразование в региональной экономике.

**Тема 3. Факторы и формы регионального развития.**

Понятие «фактор регионального развития». Способы выявления и измерения факторов регионального развития. Синергетический эффект воздействия факторов регионального развития. Внешние и внутренние факторы регионального развития. Организационные формы управления региональным развитием. Формы территориальной организации производительных сил.

**Тема 4. Факторы развития региональной экономики и региональная политика.**

Субъективные и объективные факторы регионального развития. Государственное регулирование регионального развития. Управление региональным развитием. Субъекты региональной политики. Проблемы региональной политики и региональное развитие. Стратегическое управление и региональное развитие.

**Тема 5. Тенденции развития региональной экономики России.**

Современное состояние региональной экономики. Размещение производительных сил и комплексное освоение территории. Противоречия регионального развития. Отраслевая структура региональной экономики. Диспропорции регионального развития. Приоритеты региональной политики.

**Тема 6. Факторы регионального развития и типологии регионов.**

Типологический подход в управлении региональным развитием. Критерии типологизации регионов. Эффективность региональной политики. Количественные и качественные измерения эффективности региональной политики. Методики оценки эффективности управления региональным развитием. Лучшие практики управления региональным развитием Существующие и формирующиеся типы регионов.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Факторы развития региональной экономики используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет проводится с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено».

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Типовые оценочные материалы по темам**

**Устный опрос**

*Занятие 1. Региональная экономика как объект управления и объект исследования.*

1) Предмет и подходы к изучению региональной экономики.

2) Региональная экономика как объект управления. Управление региональным развитием.

3) Динамика регионального развития. Моделирование процессов развития региональной экономики.

4) Концепции регионального управления.

5) Факторы развития региональной экономики и реализации региональной политики.

*Занятие 2. Методы региональных экономических исследований.*

1) Методология региональной экономики: принципы, подходы, методы и методики.

2) Системный подход в региональных исследованиях.

3) Инерционный характер развития региональной экономики.

4) Ресурсное обеспечение регионального развития.

5) Специализация региональной экономики. Комплексообразование в региональной экономике.

*Занятие 3. Факторы и формы регионального развития.*

1) Понятие «фактор регионального развития».

2) Способы выявления и измерения факторов регионального развития.

3) Синергетический эффект воздействия факторов регионального развития.

4) Внешние и внутренние факторы регионального развития.

5) Организационные формы управления региональным развитием.

6) Формы территориальной организации производительных сил.

*Занятие 4. Факторы развития региональной экономики и региональная политика.*

1) Субъективные и объективные факторы регионального развития.

2) Государственное регулирование регионального развития.

3) Управление региональным развитием. Субъекты региональной политики.

4) Проблемы региональной политики и региональное развитие.

5) Стратегическое управление и региональное развитие.

*Занятие 5. Тенденции развития региональной экономики России.*

1) Современное состояние региональной экономики.

2) Размещение производительных сил и комплексное освоение территории.

3) Противоречия регионального развития.

4) Отраслевая структура региональной экономики.

5) Диспропорции регионального развития.

6) Приоритеты региональной политики.

*Занятие 6. Факторы регионального развития и типологии регионов.*

1) Типологический подход в управлении региональным развитием.

2) Критерии типологизации регионов.

3) Эффективность региональной политики.

4) Количественные и качественные измерения эффективности региональной политики.

5) Методики оценки эффективности управления региональным развитием.

6) Лучшие практики управления региональным развитием.

7) Существующие и формирующиеся типы регионов.

**Тестирование**

1. Какая из нижеприведенных формулировок в наибольшей степени отражает содержание понятия «регион»:

1. субъект РФ или локальное территориальное образование, отличительной характеристикой которого является сильное и устойчивое отставание от других регионов
2. совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением
3. группа близлежащих территорий (стран), представляющая собой отдельный экономико-географический район страны (мира)
4. распределение производственных объектов разных отраслей хозяйства по регионам

2. Производственно-технологические факторы экономического районирования занимали определяющее место в работах:

1. Вернадский В.И.
2. Колосовский Н.Н.
3. Кристаллер В.
4. Ломоносов М.

3. Объективным фактором формирования еврорегионов является:

1. хозяйственная интеграция относительно компактных трансграничных территорий Европы
2. хозяйственная интеграция относительно удаленных от границы территорий Европы
3. политические инициативы региональных властей
4. политические инициативы высших органов управления европейским союзом

4. Ограниченная часть твердой поверхности Земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками, называется:

1. геотория
2. акватория
3. территория
4. аэротория

5. В процессе слияния крупных городских агломераций образуются территориально-производственные комплексы.

1. верно
2. неверно

6. Первым плановым документом советского правительства, содержащим развернутый региональный раздел, учитывающий факторы размещения производительных сил, являлся:

1. План ГОЭЛРО
2. пятилетний план
3. Генеральная схема расселения

7. Процесс концентрации населения и хозяйственной деятельности в городах называется субурбанизация.

1. верно
2. неверно

8. Территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты, называется:

1. агломерация
2. территориально-производственный комплекс
3. промышленный узел
4. все ответы неверны

9. Теория сравнительного преимущества относится к группе теорий:

1. планирования регионального развития
2. специализации региональной экономики
3. размещения хозяйственной деятельности
4. экономического районирования

10. Регион А может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя одну единицу ресурсов. Регион В может производить 2 т пшеницы или 5 т угля, используя также одну единицу ресурсов

1. регион А будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь
2. регион В будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь
3. регион А не будет экспортировать и импортировать пшеницу
4. регион В не будет экспортировать и импортировать уголь

11. Курганская область может быть отнесена к следующей категории проблемных регионов:

1. аграрно-индустриальные регионы
2. депрессивные регионы
3. регионы Крайнего Севера
4. добывающие регионы

12. Наибольшую валютную выручку Российская Федерация получает от экспорта:

1. Сырой нефти
2. Природного газа
3. Пиленого леса
4. Все ответы неверны

13. Свердловская, Челябинская и Пермская области могут быть отнесены:

1. к слаборазвитым регионам
2. к аграрно-индустриальным регионам
3. к добывающим регионам
4. к старопромышленным регионам

14. Депрессивные регионы - это:

1. регионы, ранее демонстрировавшие высокие темпы экономического роста, продукция которых теперь неконкурентоспособна
2. регионы, территория которых граничит с государственными границами
3. северные регионы
4. аграрные регионы

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Наименование****компетенции** | **Код****этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.3 | способен самостоятельно и квалифицированно выполнять научные исследования и использовать их результаты в области управления инновациями |
| ОПК-3 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | ОПК-3.3 | готовность проводить занятия по дисциплинам образовательной программы |
| ПК-1 | способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные проблемы научных исследований | ПК-1.2 | способность критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями |
| ПК-2 | способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | ПК-2.2 | способностьобосновыватьтеоретическую значимость избранной темы научного исследования |
| ПК-3 | способность руководить научными исследованиями | ПК-3.2 | способность формализации и постановки задач экономических исследований и анализа |
| ПК-4 | способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи, доклада или монографии | ПК-4.2 | способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде доклада |
| ПК-7 | способность готовить экспертно-аналитические материалы для оценки мероприятий, проектов и программ в области региональной политики и принятия стратегических решений на уровне национальной и региональной экономики | ПК-7 | формирование способности интерпретировать результаты принятия стратегических решений |
| ПК-8 | способность осуществлять прогнозные оценки развития региональных социально-экономических систем | ПК-8 | формирование способности применения прогнозной оценки развития региональных социально-экономических систем |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** |
| ОПК-1.3способен самостоятельно и квалифицированно выполнять научные исследования и использовать их результаты в области региональной экономики | самостоятельно и квалифицированно выполняет научные исследования; использует результаты, полученные в ходе научного исследования | самостоятельно и квалифицированно выполнено научное исследование;способен использовать результаты научно-исследовательской деятельности в области региональной экономики |
| ОПК-3.3Готовность проводить занятия по дисциплинам образовательной программы | * Демонстрирует самостоятельность при подготовке к занятиям, активность в выборе методов занятия,
* Демонстрирует умение управлять аудиторией во время проведения занятий.
 | * Полнота и качество выполнения задания на практику.
* Наличие отзыва от научного руководителя
* Качество проведения занятия.
* Правильность и полнота ответов во время зачета
 |
| ПК-1.2способность критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями | Самостоятельно формулирует проблему исследования , приводит результаты оценки современного состояния исследуемой предметной области.Представляет реферат по теме.Демонстрирует знание основных положений теоретических вопросов, вынесенных на экзамен по специальности | Полнота и проработанность темы в реферате.Глубина исследования решаемой проблемы.Полнота ответов на вопросы экзамена по специальности. Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы. |
| ПК-2.2способностьобосновыватьтеоретическую значимость избранной темы научного исследования | Самостоятельно формулирует проблему исследования , приводит результаты оценки современного состояния исследуемой предметной области.Представляет реферат по теме.Демонстрирует знание основных положений теоретических вопросов, вынесенных на экзамен по специальности | Полнота и проработанность темы в реферате.Глубина исследования решаемой проблемы.Полнота ответов на вопросы экзамена по специальности. Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы. |
| ПК-3.2способность формализации и постановки задач экономических исследований и анализа | Самостоятельно формулирует проблему исследования , приводит результаты оценки современного состояния исследуемой предметной области.Представляет реферат по теме.Демонстрирует знание основных положений теоретических вопросов, вынесенных на экзамен по специальности | Полнота и проработанность темы в реферате.Глубина исследования решаемой проблемы.Полнота ответов на вопросы экзамена по специальности. Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы. |
| ПК-4.2способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде доклада | Самостоятельно формулирует проблему исследования , приводит результаты оценки современного состояния исследуемой предметной области.Представляет реферат по теме.Демонстрирует знание основных положений теоретических вопросов, вынесенных на экзамен по специальности | Полнота и проработанность темы в реферате.Глубина исследования решаемой проблемы.Полнота ответов на вопросы экзамена по специальности. Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы. |
| ПК-7.2Формирование способности интерпретировать результаты принятия стратегических решений | Демонстрирует способность самостоятельно интерпретировать научную проблему, отстаивать свои выводы. Корректно использует методы системного анализа, современные ИКТ при принятии стратегических решений | Глубина исследования решаемой проблемыПолнота ответов на вопросы зачета по специальности.  |
| ПК-8.2Формирование способности применения прогнозной оценки развития региональных социально-экономических систем | Демонстрирует способность самостоятельно интерпретировать рассчитанные показатели, умеет пользоваться методами их оценки | Достоверный прогноз выполнен верно, возможно дальнейшее использование рассчитанных данных |

**4.3.2 Типовые оценочные средства**

**Перечень вопросов для зачета**

1. Предмет и подходы к изучению региональной экономики.
2. Динамика регионального развития. Моделирование процессов развития региональной экономики.
3. Региональная экономика как объект управления. Управление региональным развитием. Концепции регионального управления.
4. Факторы развития региональной экономики и реализации региональной политики.
5. Методология региональной экономики: принципы, подходы, методы и методики.
6. Системный подход в региональных исследованиях.
7. Инерционный характер развития региональной экономики.
8. Ресурсное обеспечение регионального развития.
9. Специализация региональной экономики. Комплексообразование в региональной экономике.
10. Понятие «фактор регионального развития».
11. Способы выявления и измерения факторов регионального развития.
12. Синергетический эффект воздействия факторов регионального развития.
13. Внешние и внутренние факторы регионального развития.
14. Организационные формы управления региональным развитием.
15. Формы территориальной организации производительных сил.
16. Субъективные и объективные факторы регионального развития.
17. Государственное регулирование регионального развития и управление региональным развитием. Субъекты региональной политики.
18. Проблемы региональной политики и региональное развитие.
19. Стратегическое управление и региональное развитие.
20. Размещение производительных сил и комплексное освоение территории.
21. Противоречия регионального развития.
22. Отраслевая структура региональной экономики.
23. Диспропорции регионального развития.
24. Приоритеты региональной политики.
25. Типологический подход в управлении региональным развитием.
26. Критерии типологизации регионов.
27. Эффективность региональной политики. Количественные и качественные измерения эффективности региональной политики.
28. Методики оценки эффективности управления региональным развитием.
29. Лучшие практики управления региональным развитием.
30. Существующие и формирующиеся типы регионов.

**Шкала оценивания.**

При оценивании используется балльно-рейтинговая система, позволяющая осуществлять постоянный мониторинг усвоения студентами учебной программы курса во время аудиторных занятий, а также контролировать самостоятельную работу обучающихся. В течение семестра во время аудиторных и самостоятельных занятий по освоению дисциплины студент может набрать 60% от общего числа баллов, необходимых для получения соответствующей оценки. Баллы, полученные на экзамене, прибавляются к уже заработанным в ходе семестра.

Критерии оценки знаний, навыков; описание параметров формирования баллов, присваиваемых во время освоения дисциплины:

1. Посещаемость лекционных занятий –20 баллов;
2. Текущий контроль предусматривает контрольные работы с подведением итогов в баллах – 20 баллов;
3. Работа на семинарских занятиях (контрольные работы) – 20 баллов;
4. Ответ на экзамене – до 40 баллов.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Экзаменационная оценка |
| прописью | буквой |
| 86 - 100 | отлично | А |
| 78 - 85 | хорошо | В |
| 66 - 77 | хорошо | С |
| 61 - 65 | удовлетворительно | D |
| 51 – 60 | удовлетворительно | E |
| 0 - 50 | неудовлетворительно | EX |

**Критерии оценивания**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую /** **хорошую / достаточную степень овладения программным материалом**.

**Оценка «незачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

**4.4. Методические материалы**

Методические материалы описаны в разделе 4.3.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Билет включает в себя два вопроса. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В процессе подготовки к зачету организуются консультации для всех учебных групп.

Как правило, зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. В аудитории, где проводится зачет, одновременно находятся все студенты.

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе письменные принадлежности. На подготовку билета отводится 60 минут.

Не следует брать на зачет шпаргалки – наличие посторонних материалов влечет за собой получение неудовлетворительной оценки.

При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу следует обращаться с вопросами только к преподавателю. Разрешается пользоваться калькулятором.

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| Наименование темы или раздела дисциплины | Трудоемкость, час. | Список рекомендуемой литературы | Вопросы для самопроверки |
| --- | --- | --- | --- |
| Основная (№ из перечня) | Дополнительная (№ из перечня) |
| Тема 1. Региональная экономика как объект управления и объект исследования | 6/6 | 1-3 | 1-3 | 1) Предмет и подходы к изучению региональной экономики.2) Региональная экономика как объект управления. Управление региональным развитием.3) Динамика регионального развития. Моделирование процессов развития региональной экономики.4) Концепции регионального управления.5) Факторы развития региональной экономики и реализации региональной политики. |
| Тема 2. Методы региональных экономических исследований | 6/6 | 1-3 | 1-3 | 1) Методология региональной экономики: принципы, подходы, методы и методики.2) Системный подход в региональных исследованиях.3) Инерционный характер развития региональной экономики.4) Ресурсное обеспечение регионального развития.5) Специализация региональной экономики. Комплексообразование в региональной экономике. |
| Тема 3. Факторы и формы регионального развития | 6/6 | 1-3 | 1-3 | 1) Понятие «фактор регионального развития».2) Способы выявления и измерения факторов регионального развития.3) Синергетический эффект воздействия факторов регионального развития.4) Внешние и внутренние факторы регионального развития.5) Организационные формы управления региональным развитием.6) Формы территориальной организации производительных сил. |
| Тема 4. Факторы развития региональной экономики и региональная политика | 6/6 | 1-3 | 1-3 | 1) Субъективные и объективные факторы регионального развития.2) Государственное регулирование регионального развития.3) Управление региональным развитием. Субъекты региональной политики.4) Проблемы региональной политики и региональное развитие.5) Стратегическое управление и региональное развитие. |
| Тема 5. Тенденции развития региональной экономики России | 6/6 | 1-3 | 1-3 | 1) Современное состояние региональной экономики.2) Размещение производительных сил и комплексное освоение территории.3) Противоречия регионального развития.4) Отраслевая структура региональной экономики.5) Диспропорции регионального развития.6) Приоритеты региональной политики. |
| Тема 6. Факторы регионального развития и типологии регионов  | 6/6 | 1-3 | 1-3 | 1) Типологический подход в управлении региональным развитием.2) Критерии типологизации регионов.3) Эффективность региональной политики.4) Количественные и качественные измерения эффективности региональной политики.5) Методики оценки эффективности управления региональным развитием.6) Лучшие практики управления региональным развитием.7) Существующие и формирующиеся типы регионов. |

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Все источники взаимозаменяемые.

**6.1. Основная литература.**

1. Агийон, Филипп. Экономический рост, неравенство и глобализация: теория, история и полит. практика / Филипп Агийон, Джеффри Уильямсон ; пер. с англ. Юлии Набатовой ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Изд-во "Дело" РАНХиГС, 2015. - 287 c.
2. Макализ, Дермот. Экономика бизнеса : конкуренция, макростабильность и глобализация [Электронный ресурс] / Д. Макализ ; пер. с англ. О. А. Самошкиной. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 695 c.
3. Региональная экономика и управление развитием территорий [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 351 c.

**6.2. Дополнительная литература.**

1. Глобализация и международная экономическая интеграция / [Е. Ф. Авдокушин и др.] ; под ред. Е. Ф. Авдокушина, В. С. Сизова ; Вятский социально- эконом. ин-т. - М. : Магистр [и др.], 2015. - 317 c.
2. Глобализация и современная Россия : [монография] / [В. Ю. Бельский и др.] ; под ред. В. Ю. Бельского, А. И. Сацуты. - М. : ЮНИТИ, 2015. - 135 c.
3. Региональная экономика и пространственное развитие [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры [по эконом. направлениям и специальностям : в 2 т. / Л. Э. Лимонов и др.] ; под общ. ред. Л. Э. Лимонова ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - М. : Юрайт, 2016. - (Серия: "Бакалавр и магистр. Академический курс"). - ISBN 978-5-9916-6820-0. Т. 1 : Региональная экономика. Теория, модели и методы . - 397 c.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой; - подготовка доклада к практическому занятию;

- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;

- подготовка к контрольным работам и зачету;

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);

- конспектирование текста;

- ответы на контрольные вопросы;

- составление планов и тезисов ответа.

Смотреть 1) Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211); 2) Положение о курсовой работе (проекте) выполняемой студентами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).

**6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос.Федерации.- 2014.- № 9, ст. 851.

**6.5. Интернет-ресурсы.**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // [www.garweb.ru](http://www.realtitul.ru).
4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // [www.consultant.ru](http://www.consultantru).
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http:// www.nwapa.spb.ru/index.php?page\_id=76
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>

**6.6. Иные источники**

Не используются.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

**Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий**

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

Таблица 8

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории  |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, STATISTIКA,

- программные комплексы Word, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,

- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон»