**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА   
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

Кафедра государственного и муниципального управления

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  Методической комиссией по направлению «Государственное и муниципальное управление»  Протокол от «19» мая 2017 г. №5 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов**

**Б1.В.ДВ.02.02 Технологии социальной интеграции инвалидов в условиях образовательной и трудовой деятельности»**

**«ТСИИ УОиТД»**

по направлению подготовки

41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

Направленность «Политические институты, процессы и технологии»

квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

формы обучения: очная / заочная

Год набора - 2017

Санкт-Петербург, 2017 г.

**Автор–составитель:**

Доктор экономических наук, доцент,

профессор кафедры государственного

и муниципального управления

А.И. Балашов

Заведующий кафедрой государственного

и муниципального управления,

кандидат экономических наук

А.А. Лихтин

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4](#_Toc481943772)

[2. Объем и место дисциплины в структуре 6](#_Toc481943773)

[3. Содержание и структура дисциплины](#_Toc481943774) 6

[4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 1](#_Toc481943775)2

[5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины](#_Toc481943776) 21

[6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине](#_Toc481943777) 24

[6.1. Нормативные правовые документы](#_Toc481943778) 24

6.2. Основная литература……………………………………………………………………………......25

[6.3. Дополнительная литература.](#_Toc481943779) 27

[6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.](#_Toc481943780) 27

6.5. Интернет-ресурсы………………………………………………………………………….32

[7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 3](#_Toc481943784)2

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

* 1. Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 Технологии социальной интеграции инвалидов в условиях образовательной и трудовой деятельности»** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код**  **этапа освоения компетенции** | **Наименование**  **этапа освоения компетенции** |
| --- | --- | --- | --- |
| УК-5 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-5.2 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в практической профессиональной деятельности |
| ПК-1 | способностью к исследованию когнитивных конструкций, отображающих содержание и тенденции развития политических процессов различного уровня | ПК-1.1 | Поиск актуальной неизученной научной проблемы |

* 1. В результате освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02 Технологии социальной интеграции инвалидов в условиях образовательной и трудовой деятельности»** у аспиранта должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОТФ/ТФ**  **(при наличии профстандарта)/ профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|  | **УК-5.2**  ПК-1.1 | **на уровне знаний:**  . основных принципов и норм международного права в области социальной защиты и реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности  - принципов и порядка формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида;  - основных принципов и направлений медико-социальной реабилитации  - организации мероприятий по социальной интеграции инвалидов и иных категорий с ограничениями жизнедеятельности ;  - структуры и содержания социальной реабилитации различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;  - структурно-функциональных моделей учреждений, осуществляющих социальную реабилитацию инвалидов и иных категорий лиц;  - принципов создания доступной (безбарьерной) среды жизнедеятельности для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;  - места и роли специалиста по социальной работе (социального реабилитолога) в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов  - основ здорового образа жизни, факторов образа жизни, влияющих на здоровье;  - характеристик здоровья, факторов риска, детерминирующих различные заболевания;  - основ рационального питания, физической культуры, охраны психического здоровья, обеспечивающих полноценное качество жизни;  - мер предупреждения вредных привычек, алкоголизма и наркомании в молодежной среде;  **на уровне умений:**   * + разрабатывать программу социальной реабилитации для различных категорий лиц * ограничениями жизнедеятельности;   - организовывать мероприятия в рамках социальной адаптации различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности в социальных учреждениях;  - взаимодействовать с различными учреждениями и организациями,  специалистами, осуществляющими мероприятия по социальной адаптации лиц с ограничениями жизнедеятельности.  - разрабатывать личную программу здоровья, режим питания, рациональный режим труда и отдыха, оптимальный двигательный режим, выбрать программу эффективной физической тренировки;  - использовать интернет-ресурсы и литературу для поиска, сбора и анализа информации с целью подготовки сообщений, докладов, рефератов;  **на уровне навыков:**  - владеть навыками диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности;  - технологиями профилактики социальной дезадаптации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.  - способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей;  - обладание культурой поведения, способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться. |

**2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов академических часов, 27 астрономических часов.

**Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Трудоемкость**  **(в академ.часах)** | **Трудоемкость**  **(в астрон.часах)** |
| **Общая трудоемкость** | 36 | 27 |
| ***Контактная работа с преподавателем*** | 12 | 9 |
| Лекции | 8 | 6 |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия | 4 | 3 |
| ***Самостоятельная работа*** | 24 | 18 |
| ***Контроль*** |  |  |
| Формы текущего контроля | Устный опрос, тестирование |  |
| ***Форма промежуточной аттестации*** | ***Зачет*** |  |

**Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Трудоемкость**  **(в академ.часах)** | **Трудоемкость**  **(в астрон.часах)** |
| **Общая трудоемкость** | 36 | 27 |
| ***Контактная работа с преподавателем*** | 6 | 4,5 |
| Лекции | 2 | 1,5 |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия | 4 | 3 |
| ***Самостоятельная работа*** | 30 | 22,5 |
| ***Контроль*** |  |  |
| Формы текущего контроля | Устный опрос, тестирование |  |
| ***Форма промежуточной аттестации*** | ***Зачет*** |  |

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 Технологии социальной интеграции инвалидов в условиях образовательной и трудовой деятельности»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» направленность «Политические институты, процессы и технологии», и изучается студентами на 2 курсе.

**Дисциплина реализуется после изучения:**

Б1.Б.2 Иностранный язык

Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

**3.Содержание и структура дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | | | | | **Форма текущего  контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации*\*\*\**** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | | | ***СР*** |
| ***Л*** | ***ЛР*** | | | ***ПЗ*** | ***КСР[[1]](#footnote-1)*** |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | | | |
| Тема 1. | Понятие, сущность и содержание социальной интеграции | 3 | 1 |  | |  | |  | 2 |  |
| Тема 2. | Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке индивидуальной программы реабилитации инвалида. | 4 | 1 |  | | 1 | |  | 2 | Устный опрос |
| Тема 3 | Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования и трудовой деятельности. | 4 | 1 |  | | 1 | |  | 2 | Доклад-презентация |
| Тема 4. | Развитие физкультуры и спорта для инвалидов как направление социальной реабилитации. | 5 | 1 |  | |  | |  | 3 |  |
| Тема 5. | Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов. | 5 | 1 |  | | 1 | |  | 3 | Доклад-презентация |
| Тема 6. | Организация социокультурной реабилитации инвалидов. | 4 | 1 |  | |  | |  | 3 |  |
| Тема 7. | Особенности социальной реабилитации различных категорий инвалидов. | 5 | 1 |  | | 1 | |  | 3 | Доклад-презентация |
| Тема 8. | Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 4 | 1 |  | |  | |  | 3 |  |
| Тема 9. | Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в  социальной интеграции инвалидов. | 3 |  |  | |  | |  | 3 |  |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  | |  | |  |  | **Зачет** |
|  | **ВСЕГО** | **36** | **8** |  | | **4** | | **2** | **24** |  |
|  | **ВСЕГО в астрон.часах** | **27** | **6** |  | | **3** | | **1,5** | **18** |  |
| ***Заочная форма обучения*** | | | | | | | | | | |
| Тема 1. | Понятие, сущность и содержание социальной интеграции | 4 | 1 | |  |  | |  | 3 |  |
| Тема 2. | Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке индивидуальной программы реабилитации инвалида. | 4 | 1 | |  |  | |  | 3 | Устный опрос |
| Тема 3. | Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования и трудовой деятельности. | 4 | 1 | |  |  | |  | 3 | Доклад-презентация |
| Тема 4. | Развитие физкультуры и спорта для инвалидов как направление социальной реабилитации. | 3 |  | |  |  | |  | 3 |  |
| Тема 5. | Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов. | 5 | 1 | |  | 1 | |  | 3 | Доклад-презентация |
| Тема 6. | Организация социокультурной реабилитации инвалидов. | 3 |  | |  |  | |  | 3 |  |
| Тема 7. | Особенности социальной реабилитации различных категорий инвалидов. | 5 |  | |  | 1 | |  | 4 | Доклад-презентация |
| Тема 8. | Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 4 |  | |  |  | |  | 4 |  |
| Тема 9. | Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в  социальной интеграции инвалидов. | 4 |  | |  |  | |  | 4 |  |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  | |  |  | |  |  | **Зачет** |
|  | **ВСЕГО** | **36** | **4** | |  | **2** | | **2** | **30** |  |
|  | **ВСЕГО в астрон.часах** | **27** | **3** | |  | **1,5** | | **1,5** | **22,5** |  |

*УО – устный опрос, Д-доклад-презентация*

Для лиц с нарушениями зрения:

УО, Д проводятся в устной форме

Для лиц с нарушениями слуха:

УО, Д проводятся в письменной форме

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

УО, Д проводятся в письменной и (или) устной форме

Для лиц с нарушениями зрения:

Опрос устный

Для лиц с нарушениями слуха:

Опрос письменный

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Опрос устный

**Содержание дисциплины**

**Тема № 1: «Понятие, сущность и содержание социальной интеграции инвалидов».**

Сущность и содержание понятия «инвалид», «инвалидность» «интеграция инвалидов». Биопсихосоциальная модель инвалидности, теоретические и методологические аспекты инвалидности. Понятие интеграции инвалидов. Основные реабилитационные подходы в реабилитации инвалидов.

**Тема № 2: «Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида»**

Понятие медико-социальной экспертизы , организация прохождения процедуры осведетельствования инвалидов. Бюро медико-социальной экспертизы, главное бюро медико-социальной экпертизы, функции, порядок работы, структура. Гражданоско-правовая экспертиза, порядок проведения. Основные документы, выдаваемые инвалидам по результатам МСЭ.

**Тема № 3: «Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации»**

Мадридская конвенция о соблюдении прав инвалидов и обеспечении равных возможностей. Понятие доступной среды. Понятие средовых барьеров. Федеральная государственная программа «Доступная среда». Понятие паспортизации объекта, СНИПы, нормативо-правовые документы обеспечения доступности объектов социального назначения.

**Тема № 4: «Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение**

**инвалидов»**

Лекарственное обеспечение граждан Российской Федерации. Федеральное законодательство в сфере лекарственного обеспечения населения. Основные норматиные документы, обеспечивающие лекарственное и санаторно-курортное обслуживание населения. Санаторно-курортные учреждения и их роль в осуществлении медицинской реабилитации инвалидов. основные виды материального обеспечения инвалидов: пенсии,

пособия, страховые выплаты при страховании риска нарушения здоровья, выплаты в счет возмещения вреда, причиненного здоровью

**Тема № 5: «Место развития физкультуры и спорта для инвалидов как направления социальной реабилитации»**

Физкультурно-спортивная реабилитация инвалидов, основные задачи физического воспитания инвалидов. Инваспорт: история развития, современные параолимпийские игры. Спортивно-оздоровительные игры как одна из форм спортивной реабилитации инвалидов

**Тема № 6: «Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других**

**категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Сущность и содержание социокультурной реабилитации. Нормативное правовое обеспечение социокультурной реабилитации. Потребности детей-инвалидов в организации досуга и отдыха. Проблемы организации и проведения социокультурной реабилитации инвалидов и опишите пути их решения

**Тема № 7: «Особенности социальной реабилитации различных категорий инвалидов». Контрольные вопросы по теме № 7:**

Социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей. Социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Социальные проблемы лиц без определенного места жительства. Государственные программы по социальной реабилитации инвалидов,

**Тема № 8: «Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Сущность и содержание комплексной реабилитации инвалидов как межсекторальной проблемы. Разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц. Опыт разработки, реализации и оценки результатов государственной программы «Дети-инвалиды». Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов,

реализуемые на федеральном уровне:

**Тема № 9: «Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной интеграции инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Цели и задачи Всероссийского общества инвалидов (ВОИ), Всероссийского общества глухих (ВОГ) и Всероссийского общества слепых (ВОС). Службы милосердия российского общества Красного Креста. Деятельность РПЦ по оказанию социальной помощи инвалидам и другим категориям лиц с ограничениями жизнедеятельности

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Технологии социальной интеграции инвалидов в условиях образовательной и трудовой деятельности»**

**используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Наименование темы*** | ***Форма контроля*** |
|  | ***Очная форма обучения*** |  |
| Тема 1. | Понятие, сущность и содержание социальной интеграции |  |
| Тема 2. | Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке индивидуальной программы реабилитации инвалида. | Устный опрос |
| Тема 3. | Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования и трудовой деятельности. | Доклад-презентация |
| Тема 4. | Развитие физкультуры и спорта для инвалидов как направление социальной реабилитации. |  |
| Тема 5. | Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов. | Доклад-презентация |
| Тема 6. | Организация социокультурной реабилитации инвалидов. |  |
| Тема 7. | Особенности социальной реабилитации различных категорий инвалидов. | Доклад-презентация |
| Тема 8. | Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. |  |
| Тема 9. | Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в  социальной интеграции инвалидов. |  |
|  | ***Заочная форма обучения*** |  |
| Тема 1. | Понятие, сущность и содержание социальной интеграции |  |
| Тема 2. | Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке индивидуальной программы реабилитации инвалида. | Устный опрос |
| Тема 3. | Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования и трудовой деятельности. | Доклад-презентация |
| Тема 4. | Развитие физкультуры и спорта для инвалидов как направление социальной реабилитации. |  |
| Тема 5. | Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов. | Доклад-презентация |
| Тема 6. | Организация социокультурной реабилитации инвалидов. |  |
| Тема 7. | Особенности социальной реабилитации различных категорий инвалидов. | Доклад-презентация |
| Тема 8. | Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. |  |
| Тема 9. | Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в  социальной интеграции инвалидов. |  |

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств)**

Зачет проводится в форме устного ответа

на теоретический вопрос и решения задачи (кейса)

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СЗИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

**Типовые вопросы для устного опроса**

**Тема № 1: «Понятие, сущность и содержание социальной интеграции инвалидов». Контрольные вопросы по теме.**

1. Дайте определение понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
2. Опишите теоретико-методологические и организационно-правовые аспекты проблем инвалидности и инвалидов.
3. Составьте модели инвалидности: медицинскую, политическую, модель независимой жизни, медико-социальную. Дайте их характеристику.
4. Дайте определение и раскройте содержание понятий «интеграция», «реабилитация», «абилитация», «адаптация», «социальная интеграция».
5. Опишите основные направления реабилитации: восстановительное лечение,

профессиональная ориентация, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация, социальная реабилитация, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт. Их содержание и особенности для лиц с различными видами и степенью ограничения жизнедеятельности.

1. Составьте структурную схему социальной интеграции.

**Тема № 2: «Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида»**

**Контрольные вопросы по теме № 2:**

1. Дайте понятие медико-социальной экспертизы.
2. Назовите учреждения, осуществляющие медико-социальную экспертизу.
3. Составьте таблицу: структура, организация, задачи и основные направления деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.
4. Опишите порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу,

поядок ее проведения.

5.Сформулируйте основания для признания гражданина инвалидом, порядок и сроки переосвидетельствования инвалидов.

6.Опишите индивидуальную программу реабилитации: сущность, цель, структура.

**Тема № 3: «Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации»**

**Контрольные вопросы по теме № 3.**

1. Назовите особенности безбарьерной (доступной) среды жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями в системе образования.

2. Права лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду и их нормативное правовое обеспечение.

3. В чем особенности формирования безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья?

1. Охарактеризуйте особенности градостроительной среды: планировка и застройка городов, формирование жилых и рекреационных зон, объектов социальной инфраструктуры (спортивных и культурно- зрелищных учреждений, учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения и др.) с учетом потребностей и физических возможностей лиц с ограничениями жизнедеятельности.
2. Разработка и эксплуатация средств пассажирского и индивидуального транспорта инвалидов, средств информации и связи с учетом приспособления их для лиц с ограниченными возможностями.
3. Опишите состояние и перспективы развития доступной и комфортной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями. В чем состоит нормативно-правовое регулирование прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на безбарьерную среду.
4. Приведите примеры государственных программ по развитию безбарьерной среды для лиц с ограничениями жизнедеятельности, их цели и задачи, механизмы реализации, результаты.
5. Охарактеризуйте различные виды технических средств реабилитации:

специальных средств для самообслуживания и ухода; специальных средств для ориентирования, общения и обмена информацией; специальных средств для обучения и образования; протезных изделий; специального тренажерного и спортивного оборудования, спортивного инвентаря.

**Тема № 4: «Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение**

**инвалидов»**

**Контрольные вопросы по теме № 4:**

1. Лекарственное обеспечение граждан Российской Федерации как неотъемлемая составляющая медико-социальной помощи населению. Федеральное законодательство в сфере лекарственного обеспечения населения: состояние, проблемы и перспективы развития.
2. Назовите проблемы лекарственного обеспечения населения Российской Федерации в современных условиях.
3. Назовите государственные программы по обеспечению прав инвалидов на доступное лекарственное обеспечение.

4. Санаторно-курортные учреждения и их роль в осуществлении медицинской реабилитации инвалидов. Назовите проблемы санаторно-курортного обеспечения инвалидов и пути их решения.

5. В чем заключаются пути совершенствования системы лекарственного и санаторно-курортного обеспечения инвалидов.

6. Охарактеризуйте основные виды материального обеспечения инвалидов: пенсии,

пособия, страховые выплаты при страховании риска нарушения здоровья, выплаты в счет возмещения вреда, причиненного здоровью и др.

**Тема № 5: «Место развития физкультуры и спорта для инвалидов как направления социальной реабилитации»**

**Контрольные вопросы по теме № 5:**

1. В чем особенность физкультурно-оздоровительных мероприятий и спорта как одного из основных направлений реабилитации инвалидов?
2. Напишите сочинение на тему «Физическая культура и спорт как один из механизмов социальной реабилитации и путей вовлечения инвалидов в активную социальную жизнь и профессиональную деятельность».
3. В чем заключаются основные задачи физического воспитания инвалидов.

Назовите основные формы физического воспитания инвалидов и охарактеризуйте их:

1. Инваспорт: история развития, современные параолимпийские игры.
2. Лечебная физкультура как одна из основных форм организации занятий физическими упражнениями для инвалидов. Перечислите основные принципы лечебной физкультуры.

**Тема № 6: «Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других** **категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Контрольные вопросы по теме № 6:**

1. Дайте определение социокультурной реабилитации.
2. В чем состоит нормативное правовое обеспечение социокультурной реабилитации.
3. Опишите потребности детей-инвалидов в организации досуга и отдыха.
4. Опишите особенности социокультурной реабилитации инвалидов пожилого возраста. Специфика организации социокультурной реабилитации инвалидов в учреждениях социального обслуживания населения.
5. Специфика организации социокультурной реабилитации детей-инвалидов в социальных учреждениях и учреждениях культуры
6. Назовите проблемы организации и проведения социокультурной реабилитации инвалидов и опишите пути их решения.

**Тема № 7: «Особенности социальной реабилитации различных категорий инвалидов». Контрольные вопросы по теме № 7:**

1.Назовите социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей.

2. Какие существуют социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Как организована социальная реабилитация лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

3.Назовите социальные проблемы лиц без определенного места жительства. Как организована социальная реабилитация лиц без определенного места жительства.

4.Правовые основы и опыт социальной реабилитации различных категорий лиц в учреждениях социальной сферы.

5.Опишите государственные программы по социальной реабилитации инвалидов,

других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также лиц при изменении социального статуса.

.

**Тема № 8: «Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Контрольные вопросы по теме № 8:**

1.В чем суть комплексной реабилитации инвалидов как межсекторальной проблемы.

2.Как осуществляется разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц.

3.Опишите историю разработки и реализации государственных программ, направленных на решение проблем инвалидов.

4.Опишите опыт разработки, реализации и оценки результатов государственной программы «Дети-инвалиды».

**Тема № 9: «Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной интеграции инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Контрольные вопросы по теме № 9:**

1.Какие существуют общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности и др.

2.Назовите основные цели и задачи Всероссийского общества инвалидов (ВОИ).

3.Назовите основные цели и задачи Всероссийского общества глухих (ВОГ) и Всероссийского общества слепых (ВОС) как важных звеньев в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов.

4.В чем состоит специфика деятельности общественных организаций по социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.

5.В чем состоит специфика деятельности Службы милосердия российского общества Красного Креста.

**Типовые темы для доклада**

1.Деятельность РПЦ по оказанию социальной помощи инвалидам и другим категориям лиц с ограничениями жизнедеятельности.

2.Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов,

реализуемые на федеральном уровне: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты.

3.Спортивно-оздоровительные игры как одна из форм спортивной реабилитации инвалидов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**  (формы текущего контроля) | **Показатели\***  **оценки** | **Критерии\*\***  **оценки** |
| **Доклад-презентация**  Проводится во время практических занятий согласно расписанию | - соблюдение регламента (10 мин.);  - полнота и разнообразие использованных исторических источников  – полнота и разнообразие использованной монографической и периодической литературы;  - подача материала (презентация)  - свобода владения материалом (ответы на вопросы) | Каждый критерий оценки доклада оценивается не более чем в 2 балла, максимум 10 баллов за доклад. Допускается не более трех докладов за семестр (всего до 30 баллов). |
| Устный опрос | * Корректность и полнота ответов | **Сложный вопрос:** полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов.  Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов.  Неверный ответ – 0 баллов.  **Обычный вопрос:**  полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла.  Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла.  Неверный ответ – 0 баллов.  **Простой вопрос:**  Правильный ответ – 1 балл.  Неправильный ответ – 0 баллов. |

**4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Формируемые компетенции**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий

**4.3.1. Формируемые компетенции**

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код**  **этапа освоения компетенции** | **Наименование**  **этапа освоения компетенции** |
| --- | --- | --- | --- |
| УК-5 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-5.2 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в практической профессиональной деятельности |
| ПК-1 | способностью к исследованию когнитивных конструкций, отображающих содержание и тенденции развития политических процессов различного уровня | ПК-1.1 | Поиск актуальной неизученной научной проблемы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** |
| УК-5.2 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в практической профессиональной деятельности | Обладает навыками квалифицированного участия в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп, применяет их в профессиональной деятельности и научной работе | Демонстрирует самостоятельность при подготовке к занятиям, активность в выборе методов занятия, обеспечении дидактическими материалами  Демонстрирует умение управлять аудиторией во время проведения занятий |
| ПК-1.1  поиск актуальной неизученной научной проблемы | Демонстрирует научную новизну, актуальность темы исследования, территориальных и хронологических рамок исследования | Самостоятельно и квалифицировано определена концепция возможного актуального научного исследования |

**4.3.2. Типовые оценочные средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**  (формы промежуточного контроля) | **Показатели\***  **оценки** | **Критерии\*\***  **оценки** |
| Зачет | В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.  В билете содержится 1 вопрос и ситуационная задача (кейс)    Вопрос - 15 баллов | 11-15 баллов – получены полные и исчерпывающие ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, способность принимать быстрые и нестандартные решения. Грамотность и стилистика изложения материала.  6-10 баллов – получены стандартные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете., Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, , однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;  1-5 баллов – неполное раскрытие основного содержания вопроса билета  0 - ответы на предложенные в билете вопросы отсутствуют, либо даны неверно. Студент не знает основных понятий и категорий, а также не имеет отчетливого представления о предмете, системе и структуре дисциплины. |
| Ситуационная задача (кейс) -  15 баллов | 0 – неверное решение или задача не решена  1-5- задача решена с некоторыми неточностями  6-10 – стандартное решение задачи  11-15 – нестандартное (многоплановое) решение задачи |

**Типовые вопросы к зачету**

1. Современное представление об инвалидности. Модели инвалидности.
2. Инвалид: определение понятия, причины инвалидности.
3. Критерии определения инвалидности. Классификация нарушений основных функций организма и основных категорий жизнедеятельности.
4. Реабилитация инвалидов: определение понятия, цель, принципы.
5. Медико-социальная экспертиза: определение, цель, нормативная правовая база.
6. Организация нормативной правовой базы деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.
7. Нормативная правовая база деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.
8. Государственные федеральные учреждения медико-социальной экспертизы: структура, уровни, основные задачи.
9. Права инвалидов на медико-социальную экспертизу и реабилитацию.
10. Правовое обеспечение медико-социальной экспертизы и реабилитации

инвалидов.

1. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу.
2. Порядок обжалования решения медико-социальной экспертизы.
3. Основания для признания гражданина инвалидом.
4. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: определение, принципы формирования, структура, этапы разработки и реализации.
5. Особенности разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.
6. Социальные меры реабилитации инвалидов: сущность и содержание.
7. Особенности и организации социальной реабилитации ребенка-инвалида.
8. Социальное обслуживание инвалидов: определение, основные принципы,

формы, учреждения.

1. Срочное социальное обслуживание инвалидов: определение; содержание,

осуществляющие учреждения.

1. Роль срочного социального обслуживания в осуществлении социальной интеграции инвалида.
2. Роль материального обеспечения инвалидов в социальной интеграции

характеристика, учреждения, нормативное правовое обеспечение

1. Социальные проблемы семей, имеющих детей-инвалидов.
2. Особенности социальной реабилитации детей-инвалидов.
3. Организация безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.
4. Государственные (федеральные и региональные) программы в области обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.
5. Технические средства реабилитации: понятие, виды.
6. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
7. Проблемы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и пути их решения.
8. Зарубежный опыт социальной реабилитации инвалидов: модели,

законодательная база различных стран.

1. Социальная реабилитация лиц без определенного места жительства:

зарубежный опыт.

1. Нормативная правовая база и практика обеспечения инвалидов транспортными

техническими средствами социальной реабилитации.

1. Проблемы лекарственного обеспечения инвалидов и пути их решения.
2. Порядок обеспечения инвалидов лекарственными средствами.
3. Санаторно-курортное лечение: цель, задачи, организация.
4. Порядок обеспечения инвалидов санаторно-курортным лечением.
5. Организация санаторно-курортного лечения инвалидов.
6. Особенности санаторно-курортного обеспечения детей - инвалидов.
7. Роль профессионального социального работника в обеспечении прав инвалидов на социальную реабилитацию.
8. Социальные проблемы лиц, пострадавших в результате чрезвычайных

ситуаций.

1. Организация социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.
2. Социальные проблемы лиц без определенного места жительства.
3. Организация социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.
4. Деятельность общественных организаций по социальной реабилитации инвалидов.
5. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты.

**Типовой образец ситуационной задачи (кейса):**

Составьте структурную схему социальной интеграции.

**Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (максимум 30 баллов).

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Количество баллов* | *Экзаменационная оценка* | |
| *прописью* | *буквой* |
| 86–100 | отлично | А |
| 78–85 | хорошо | В |
| 66–77 | хорошо | С |
| 61– 65 | удовлетворительно | D |
| 51 – 60 | удовлетворительно | E |
| 0–50 | неудовлетворительно | EX |

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (A) - от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (B, C) - от 66 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (D, E) - от 50 до 65 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FX) - менее 50 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

**Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, когда студент:**

Выбраны оптимальные варианты квалифицированного участия в научных мероприятиях и работе экспертных групп, соблюдая этические нормы в профессиональной деятельности и научной работе

**4.4.Методические материалы**

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия.Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к материалам курса реализуется за счет их размещения на сайте https://sziu-de.ranepa.ru. На лекциях рассматривается наиболее сложный материал дисциплины. Лекция сопровождается презентациями, компьютерными текстами лекции, что позволяет студенту самостоятельно работать над повторением и закреплением лекционного материала. Для этого студенту должно быть предоставлено право самостоятельно работать в компьютерных классах в сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

Все практические занятия проводятся в компьютерных классах с использованием специальных программных средств. Каждое практическое занятие сопровождается заданиями для самостоятельной работы, выдаваемыми студентам для решения во внеаудиторное время. Для оказания помощи в решении задач имеются тексты практических заданий с условиями задач и вариантами их решения. Для активизации работы студентов во время контактной работы с преподавателем отдельные занятия проводятся в интерактивной форме. В основном, интерактивная форма занятий обеспечивается при проведении занятий в компьютерном классе. Интерактивная форма обеспечивается наличием разработанных файлом с заданиями, наличием контрольных вопросов

Самостоятельная работа обучающихся, направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов и заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE;

- изучении теоретического материала к практическим занятиям;

- подготовки к контрольным работам;

Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся включает в себя комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (учебники, опорные конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению практических заданий, электронный вариант РПД)

С целью активизации самостоятельной работы на платформе Moodle разработан учебный курс «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», включающий набор файлов с текстами лекций, практикума, примерами задач, а также набором тестов для организации электронного обучения студентов.

С целью контроля сформированности компетенций разработан фонд контрольных заданий. Его использование позволяет реализовать балльно-рейтинговую оценку, определенную приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

При проведении всех видов занятий со студентами-инвалидами по слуху применяются ординарные технологии обучения (ОТО): сурдоперевод, записывание лекций, использование надписей на экране (титров), демонстрация диапозитивов и диафильмов и др. Применение ОТО частично облегчает решение проблемы доступа к информации для лиц с дефектами слуха, но не решает ее принципиально, поскольку они не обеспечивают существенного повышения качества обучения при заданном в образовательном учреждении уровне и темпе подачи и освоения знаний.

В этой связи существенную роль в создании безбарьерной образовательной среды призваны выполнять интенсивные технологии обучения (ИТО): компьютерные технологии; технологии проблемной ориентации и частично «гувернёрского» обучения;

технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект); технологии тотальной индивидуализации и др.

Особое место в обеспечении высшего качества образовательных и реабилитационных услуг для контингента со специальными потребностями должны занять высокие технологии обучения (ВТО): мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения; мультимедиа технологии в живом контакте педагога и учащегося и т.д. Применение ВТО оптимальным образом обеспечивает формирование у обучаемых лиц с нарушением здоровья императива генерирования и воспроизводства новых знаний, т.е. таких профессиональных качеств, которые наиболее востребованы на рынке интеллектуального труда.

Все формы аудиторных занятий с глухими и слабослышащими студентами ЦПОИ проводятся с помощью иллюстративно-демонстрационного метода учебной работы, характеризующегося применением ОТО (сурдоперевод), ИТО (CALS, CASE, OLAP и OLTP - компьютерные технологии интеллектуальной поддержки, в частности, принятия управленческих решений) и ВТО (анимации, демонстрация наглядных и интерактивных материалов с помощью мультимедийных и дистанционных образовательных технологий).

Система поддержки учебного процесса включает в себя: коррекционную составляющую, сурдоперевод, тьюторинг, записывание учебного материала.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций: проблемное изложение материала, постановку и разрешение проблем при активном участии студентов, а также такие формы активизации студентов как защита рефератов, презентации и доклады на студенческих научных конференциях, выполнение индивидуальных заданий, привлечение к выполнению НИРовских работ.

Для работы с печатными и электронными ресурсами СЗИУ имеется возможность доступа к электронным ресурсам. Организация работы студентов с электронной библиотекой указана на сайте института (странице сайта – «Научная библиотека»).

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература**

1. Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / [Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - М. : КНОРУС, 2016. - 528 c.
2. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. – 752 с. ISBN 978-5-394-02398-9.
3. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 672 с.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицына. –

М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 351 с. - (Краткий курс лекций для вузов).

1. Эффективность организации транспортного обслуживания инвалидов в городах:

Монография. – М.: Издательство АСВ, 2010. -208 с.

1. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой.

– М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. – 752 с. ISBN 978-5-394-02398-9.

1. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов[Электронныйресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М . : ФЛИНТА, 2014.

* 156 с.

**6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы или раздела дисциплины (модуля) | Вопросы для самопроверки |
|
| Тема 1. Понятие, сущность и содержание социальной интеграции | 1. Дайте определение понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями здоровья». 2. Опишите теоретико-методологические и организационно-правовые аспекты проблем инвалидности и инвалидов. 3. Составьте модели инвалидности: медицинскую, политическую, модель независимой жизни, медико-социальную. Дайте их характеристику. 4. Дайте определение и раскройте содержание понятий «интеграция», «реабилитация», «абилитация», «адаптация», «социальная интеграция». 5. Опишите основные направления реабилитации: восстановительное лечение, 6. профессиональная ориентация, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация, социальная реабилитация, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт. Их содержание и особенности для лиц с различными видами и степенью ограничения жизнедеятельности. 7. Составьте структурную схему социальной интеграции. |
| Тема 2. Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке индивидуальной программы реабилитации инвалида. | 1. Дайте понятие медико-социальной экспертизы. 2. Назовите учреждения, осуществляющие медико-социальную экспертизу. 3. Составьте таблицу: структура, организация, задачи и основные направления деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. 4. Опишите порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу, 5. поядок ее проведения. 6. 5.Сформулируйте основания для признания гражданина инвалидом, порядок и сроки переосвидетельствования инвалидов. 7. 6.Опишите индивидуальную программу реабилитации: сущность, цель, структура. |
| Тема 3. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования и трудовой деятельности. | **1. Назовите особенности безбарьерной** (доступной) среды жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями в системе образования.  2. Права лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду и их нормативное правовое обеспечение.  3. В чем особенности формирования безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья?  1. Охарактеризуйте особенности градостроительной среды: планировка и застройка городов, формирование жилых и рекреационных зон, объектов социальной инфраструктуры (спортивных и культурно- зрелищных учреждений, учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения и др.) с учетом потребностей и физических возможностей лиц с ограничениями жизнедеятельности.  2. Разработка и эксплуатация средств пассажирского и индивидуального транспорта инвалидов, средств информации и связи с учетом приспособления их для лиц с ограниченными возможностями.  3. Опишите состояние и перспективы развития доступной и комфортной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями. В чем состоит нормативно-правовое регулирование прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на безбарьерную среду.  4. Приведите примеры государственных программ по развитию безбарьерной среды для лиц с ограничениями жизнедеятельности, их цели и задачи, механизмы реализации, результаты.  5. Охарактеризуйте различные виды технических средств реабилитации:  специальных средств для самообслуживания и ухода; специальных средств для ориентирования, общения и обмена информацией; специальных средств для обучения и образования; протезных изделий; специального тренажерного и спортивного оборудования, спортивного инвентаря. |
| Тема 4. Развитие физкультуры и спорта для инвалидов как направление социальной реабилитации. | 1. Лекарственное обеспечение граждан Российской Федерации как неотъемлемая составляющая медико-социальной помощи населению. Федеральное законодательство в сфере лекарственного обеспечения населения: состояние, проблемы и перспективы развития.  2. Назовите проблемы лекарственного обеспечения населения Российской Федерации в современных условиях.  3. Назовите государственные программы по обеспечению прав инвалидов на доступное лекарственное обеспечение.  4. Санаторно-курортные учреждения и их роль в осуществлении медицинской реабилитации инвалидов. Назовите проблемы санаторно-курортного обеспечения инвалидов и пути их решения.  5. В чем заключаются пути совершенствования системы лекарственного и санаторно-курортного обеспечения инвалидов.  6. Охарактеризуйте основные виды материального обеспечения инвалидов: пенсии,  пособия, страховые выплаты при страховании риска нарушения здоровья, выплаты в счет возмещения вреда, причиненного здоровью и др. |
| Тема 5. Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов. | 1. В чем особенность физкультурно-оздоровительных мероприятий и спорта как одного из основных направлений реабилитации инвалидов? 2. Напишите сочинение на тему «Физическая культура и спорт как один из механизмов социальной реабилитации и путей вовлечения инвалидов в активную социальную жизнь и профессиональную деятельность». 3. В чем заключаются основные задачи физического воспитания инвалидов. 4. Назовите основные формы физического воспитания инвалидов и охарактеризуйте их: 5. Инваспорт: история развития, современные параолимпийские игры. 6. Лечебная физкультура как одна из основных форм организации занятий физическими упражнениями для инвалидов. Перечислите основные принципы лечебной физкультуры. 7. Спортивно-оздоровительные игры как одна из форм спортивной реабилитации инвалидов. 8. . |
| Тема 6. Организация социокультурной реабилитации инвалидов. |  |
| Тема 7. Особенности социальной реабилитации различных категорий инвалидов. | 1.Назовите социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей.  2. Какие существуют социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Как организована социальная реабилитация лиц, освобожденных из мест лишения свободы.  3.Назовите социальные проблемы лиц без определенного места жительства. Как организована социальная реабилитация лиц без определенного места жительства.  4.Правовые основы и опыт социальной реабилитации различных категорий лиц в учреждениях социальной сферы.  5.Опишите государственные программы по социальной реабилитации инвалидов,  других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также лиц при изменении социального статуса.  . |
| Тема 8. Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 1. 1.В чем суть комплексной реабилитации инвалидов как межсекторальной проблемы. 2. 2.Как осуществляется разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц. 3. 3.Опишите историю разработки и реализации государственных программ, направленных на решение проблем инвалидов. 4. 4.Опишите опыт разработки, реализации и оценки результатов государственной программы «Дети-инвалиды». 5. 4.Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов, 6. реализуемые на федеральном уровне: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты. |
| Тема 9. Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в  социальной интеграции инвалидов. | 1. Медико-социальная экспертиза: определение, цель, нормативная правовая база. 2. лиц без определенного места жительства. 3. Организация социальной реабилитации лиц без определенного места жительства. 4. Деятельность общественных организаций по социальной реабилитации инвалидов. 5. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты. |

**6.4. Нормативные правовые документы**

1.Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ( с изменениями и дополнениями), Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175, 2.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792- р,

**6.5. Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

***Русскоязычные ресурсы***

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
2. Научно-практические статьи по экономики и и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>

***Англоязычные ресурсы***

1. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

**6.6. Иные источники**

1. http://minsvyaz.ru/ru/directions/-Министерство массовых коммуникаций и связи РФ
2. http://www.gov.ru/ – Сервер органов государственной власти РФ.
3. <http://www.government.gov.ru/> – Правительство Российской Федерации.
4. http:|//www.dislife.ru-Специализированный портал для людей с ограниченными возможностями здоровья.
5. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** технологии для незрячих и слабовидящих.
6. [http://e-rus.ru](http://e-rus.ru/) – ФЦП «Электронная Россия»
7. <http://www.gosuslugi.ru/>
8. <http://leb.nlr.ru/edoc/>
9. <http://sankt-peterburg-acbit-2014.ciseventsgroup.com/>
10. <http://www.excelworld.ru/>
11. <http://office.microsoft.com/>

**7.** **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: http://uristy.ucoz.ru/; http://www.garant.ru/; http://www.kodeks.ru/ и другие.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |

. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

* в печатной форме увеличенным шрифтом;
* в форме электронного документа;
* в форме аудиофайла;
* в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

* в печатной форме;
* в форме электронного документа;
* в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

* в печатной форме;
* в форме электронного документа;
* в форме аудиофайла.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья

1. Не входит в объем дисциплины. [↑](#footnote-ref-1)