**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА**

**И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

**Кафедра социальных технологий**

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии

по направлению подготовки

39.06.01 Социологические науки

Протокол от 27 апреля 2017 г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.01 МЕТОДИКИ И ИНСТРУМЕНТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

не используется

*краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)*

39.06.01 Социологические науки

*(код, наименование направления подготовки (специальности)*

Социальная структура, социальные институты и процессы

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация)*

Очная, заочная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2017

Санкт-Петербург, 2017

**Автор – составитель:**

К.полит.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий Антончева О.А.

**Заведующий кафедрой**

социальных технологий доцент Киселев В.Н.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4](#_Toc487832246)

[2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 4](#_Toc487832247)

[3. Содержание и структура дисциплины 4](#_Toc487832248)

[4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 5](#_Toc487832249)

[4.1. Текущий контроль успеваемости 5](#_Toc487832250)

[4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости 5](#_Toc487832251)

[4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости. 6](#_Toc487832252)

[4.2. Промежуточная аттестация 7](#_Toc487832253)

[4.2.1. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации 7](#_Toc487832254)

[4.2.2. Типовые оценочные средства 7](#_Toc487832255)

[5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 11](#_Toc487832256)

[6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12](#_Toc487832257)

[6.1 Основная литература 12](#_Toc487832258)

[6.2 Дополнительная литература: 12](#_Toc487832259)

[6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12](#_Toc487832260)

[7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 12](#_Toc487832261)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

* 1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Методики и инструменты социального прогнозирования» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ОПК-5 | способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств | ОПК -5.3 | Способность использовать современные методы моделирования, математические методы, современные инструментальные средства при исследовании социальных процессов, явлений и объектов; |
| ОПК-6 | способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем | ОПК- 6.4 | способность разрабатывать социальные программы на основе полученных данных. |

* 1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОТФ/ТФ/****профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|  | ОПК -5.3 | Использует современные методы моделирования, математические методы, современные инструментальные средства при исследовании социальных процессов, явлений и объектов.Использованы положения и категории социологической науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений социальной жизни. |
|  | ОПК-6.4  | Разрабатывает социальные программы на основе полученных данныхРазработан проект инновационного развития социальных систем |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем (общая трудоемкость) дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Б1.В.ДВ.03.01 « Методики и инструменты социального прогнозирования» изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе, студентами заочной формы – на 3 курсе.

Дисциплина «Методики и инструменты социального прогнозирования» включена в ОП аспирантуры в вариативную часть в блок дисциплин по выбору. Она связана как с дисциплинами, читаемыми в базовой части ОП, в частности с «Историей и философией науки», и со специальными дисциплинами вариативной части ОП: «Актуальные проблемы и методология социологических исследований», «Методы и процедуры исследования социально-стратификационной структуры», «Социальные институты и процессы: методология исследования».

.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Всего часов** | **В том числе** | **Формы контроля** |
| **Контактная работа** | **Самост. работа (час.)** |
| **лекции****(час.)** | **Лабораторное занятия (час.)** |
| Очная форма обучения |
| Тема 1. Понятие и сущность социального прогнозирования. | 7 | 2 | - | 5 | - |
| Тема 2. История социального прогнозирования. | 7 | 2 | - | 5 | ОК |
| Тема 3. Методологические основы социального прогнозирования. | 7 | 2 | -  | 5 | ОК |
| Тема 4. Сущность и основные принципы социального проектирования. | 7 | 2 | - | 5 |  |
| Лабораторное занятие. Разработка программы прогнозного исследования социального процесса.Составление сценариев развития социального процесса | 8 | - | 4 | 4 | - |
| ИТОГО (ак.ч./астр.ч.) | 36 | 8 | 4 | 24 | Зачет  |
| Заочная форма обучения |
| Тема 1. Понятие и сущность социального прогнозирования. | 7 | 1 | - | 6 | - |
| Тема 2. История социального прогнозирования. | 6 | - | - | 6 | ОК |
| Тема 3. Методологические основы социального прогнозирования. | 6 | - | -  | 6 | ОК |
| Тема 4. Сущность и основные принципы социального проектирования. | 7 | 1 | - | 6 |  |
| Лабораторное занятие. Разработка программы прогнозного исследования социального процесса.Составление сценариев развития социального процесса | 10 | - | 4 | 6 | - |
| ИТОГО (ак.ч./астр.ч.) | 36 | 2 | 4 | 30 | Зачет  |

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Методики и инструменты социального прогнозирования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

– при проведении занятий семинарского типа: индивидуальные опросы, коллоквиум, доклады, презентации, лабораторная работа.

При проведении занятий по заочной форме обучения используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

* доклады;
* выполнение индивидуальных заданий.

**Распределение часов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины.**

**Таблица 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы или раздела дисциплины** | **Трудо-ем-кость, час.** | **Список рекомендуемой литературы** | **Вопросы для самопроверки** |
| **Основ-ная (№ из пе-речня)** | **Дополни-тельная (№ из перечня)** |
| Тема 1. Понятие и сущность социального прогнозирования. | 5/6 | 1-3 | 1, 2 | 1. Понятие социального прогнозирования. Объект и предмет социального прогнозирования.
2. Трактовка и взаимосвязь понятий «прошлое», «настоящее», «будущее».
3. Специфика социального прогнозирования.
4. Методы социального прогнозирования.
 |
| Тема 2. История социального прогнозирования. | 5/6 | 1-3 | 1,2 | 1. Роль знания истории прогнозирования для социального управления и разработки прогнозов в современных условиях.
2. Футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления.
3. Роль утопических концепций в истории научного предвидения.
4. Социальные утопии XIX в. - первой половины XX в. Научная фантастика.
5. Работы Б.де Жувенеля, Д.Белла, Т.Гордона и О.Гелмера, Э.Янча, Ф.Полака, Р.Эйреса, Дж.Мартино и др
6. Появление “антифутурологических” настроений в обществе.
 |
| Тема 3. Методологические основы социального прогнозирования. | 5/6 | 1-3 | 1,2, 4 | 1. Поисковый прогноз: трендовый и проблемный анализ в социальном прогнозе.
2. Связь поискового прогнозирования с принятием управленческих решений.
3. Закономерности построения «дерева социальных проблем».
4. Интерпретация проблем: понятие нормальной, проблемной, катастрофической, революционной ситуаций.
5. Нормативный прогноз.
6. Закономерности построения «дерева целей».
7. Соотношение поискового и нормативного прогнозирования
 |
| Тема 4. Сущность и основные концепции социального проектирования. | 5/6 |  | 1, 2, 3 | 1. Понятие жизненного цикла социального проекта. Этапы проектирования.
2. Концепция проекта и актуальность проекта.
3. Проблемно-целевой ромб.
4. Основные практические мероприятия разработки социального проекта.
5. Методы разработки социальных проектов.
6. Способы оценки жизнеспособности проекта.

Тактика презентации проекта. Защита проекта |
| Лабораторное занятие. Разработка программы прогнозного исследования социального процесса.Составление сценариев развития социального процесса | 4/6 |  | 1, 2, 4 | 1. Формулировка задания на прогноз.
2. Предпрогнозная ориентация. Особенности разработки программы исследования.
3. Построение исходной (базовой) модели объекта исследования.
4. Анализ прогнозного фона. Определение источников профильной и фоновой информации об объекте исследования
 |
| Итого | 24/30 |  |  |  |

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

**Лабораторное занятие**

**Этап 1. Разработка программы прогнозного исследования социального процесса.**

**Этап 2. Составление сценариев развития социального процесса.**

Аспиранты (индивидуально или в группах по 2-3 человека) предварительно определяют тему исследования, подбирают информацию по проблематике темы.

Используя знания о методологии и методике разработки программы прогнозного исследования, полученные в ходе изучения дисциплины, аспиранты составляют программу прогнозного исследования того или иного социального процесса. После обсуждения в группе и корректировки программы, используя методику мозгового штурма, обучающиеся разрабатывают прогнозные сценарии развития социального процесса.

4.2. Промежуточная аттестация

**4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

**Таблица 5(1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ОПК-5 | способность самостоятельно проводить социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств | ОПК -5.3 | Способность использовать современные методы моделирования, математические методы, современные инструментальные средства при исследовании социальных процессов, явлений и объектов; |
| ОПК-6 | способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем | ОПК- 6.4 | способность разрабатывать социальные программы на основе полученных данных. |

Таблица 5(2)

| **Этап освоения компетенции** | **Показатель****оценивания** | **Критерий оценивания** |
| --- | --- | --- |
| ОПК -5.3 | Способность использовать знания о современных методах прогнозирования моделирования, проектирования, социальных процессов и явлений при осуществлении научно-исследовательской и практической деятельности. | Знание методов социального прогнозирования, проектирования, моделирования, программирования.Активное использование теоретических знаний аспирантом в процессе проведения научных исследований по тематике диссертационного исследования. |
| ОПК- 6.4 | Способность разрабатывать социальные программы и проводить оценку эффективности реализации существующих социальных проектов и программ.  | Знание показателей эффективности реализации социальных проектов и программ.Применение на практике знаний по разработке социальных проектов и программ, коррелирующих с темой диссертационного исследования. |

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Средства проведения промежуточной аттестации указаны в п. 4.2.3. настоящей программы.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы начисляются за посещаемость (12), выступления с докладами (20), полный и правильный ответ на вопрос при устном опросе (28), результаты тестовых заданий, ответ на экзамене (максимум 40 баллов)

 Дисциплина считается освоенной, если экзаменуемый набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типовых заданий, включая ответ на экзамене. Минимальное количество баллов для допуска к экзаменам 41 балл.

**Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную соответствует требованиям РАНХиГС:**

Таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Экзаменационная оценка |
| прописью | буквой |
| 86 - 100 | отлично | А |
| 78 - 85 | хорошо | В |
| 66 - 77 | хорошо | С |
| 61 - 65 | удовлетворительно | D |
| 51 – 60 | удовлетворительно | E |
| 0 - 50 | неудовлетворительно | EX |

4.2.3. Типовые оценочные средства

**Комплект оценочных средств**

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет(ы) оценивания** | **Объект (оценивания)** | **ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ** | **критерии оценки** |
| ОПК-5: Способность к применению методов систематизации и анализа данных вторичных источников, в том числе данных государственной статистики | Применяет методы систематизации и/или анализа данных вторичных источников, в том числе данных государственной статистики | Использует современные методы моделирования, математические методы, современные инструментальные средства при исследовании социальных процессов, явлений и объектов.Метод оценки: презентация | Четкое, аргументированное изложение материала, уровень раскрытия поставленной задачи уровень подачи материала, дизайн презентации привлечение дополнительного материала, способность применить полученные знания на практике. |
| ОПК-6: способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем | Разрабатывает социальные программы на основе полученных данных | Разработан проект инновационного развития социальных систем.Методы оценки: кейс-стади, дискуссия, круглый стол. | Аргументированность предложений, умение вести полемику, активность в обсуждении, уровень знаний и понимания проблемы, культура поведения.Содержательная активность аспиранта, качество практических рекомендаций при проведении кейс-стади.Эффективность, практическая применимость, нестандартность предложенного аспирантом решения, проявление творческого подхода |

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Формы конкретизации предвидения.
2. Соотношение категорий предвидения и управления.
3. Проектирование как элемент управленческой деятельности и его связь с прогнозированием.
4. Систематизация прогнозов.
5. Информационное обеспечение прогнозирования и проектирования.
6. Роль моделирования в прогностическом исследовании.
7. Презентизм первобытного мышления и футурофобия.
8. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.
9. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Появление научной фантастики и “размышлений о будущем”.
10. Формирование парадигмы технологического прогнозирования.
11. “Антифутурологические волны”.
12. Место О. Тоффлера в развитии прогностической науки.
13. Римский клуб как центр исследования проблематики будущего.
14. Сущность глобалистики и альтернативистики. Концепция “альтернативной цивилизации”.
15. Сравнительный анализ программ социологического и социально-прогностического исследований.
16. Предпрогнозная ориентация.
17. Период основания и период упреждения прогноза.
18. Построение исходной (базовой) модели объекта социального прогнозирования.
19. Социологический показатель и возможность его использования в прогностическом и проектном моделировании.
20. Возможности трендового моделирования в прогностическом исследовании.
21. Построение модели прогнозного фона.
22. Поисковый прогноз.
23. Нормативный прогноз.
24. Методы верификации прогноза.
25. Выработка рекомендаций для принятия управленческого решения.
26. Прогнозирование и управление на службе разрешения социальных проблем современной семьи.
27. Классификация методов социального прогнозирования.
28. Социальное прогнозирование в практике социального управления.
29. Экспертные оценки в прогнозировании.
30. Моделирование в социальном прогнозировании.
31. Программа прогнозного исследования.
32. Особенности разработки прогнозного сценария.
33. Понятие социального проекта. Объект, предмет социального проектирования.
34. Жизненный цикл социального проекта.
35. Политическое прогнозирование: особенности, объект, предмет.
36. Прогноз политической напряжённости.
37. Прогнозирование демографической ситуации в России.
38. Экологическое прогнозирование.
39. Прогнозирование в сфере науки, культуры.
40. Прогнозирование в сфере социальной политики.
41. Прогнозирование в сфере образования.
42. Прогнозные модели семьи и брачных отношений.

**Тестовые задания по дисциплине «МЕТОДИКИ И ИНСТРУМЕНТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ».**

**Примеры тестовых заданий:**

**1. Что такое прогнозирование?**

а) предвидение вариантов тех процессов и явлений, которые выбраны в качестве предмета анализа

б) метод научного исследования социальной ситуации

в) предвидение вариантов развития социальной ситуации

г) предчувствие вариантов развития социальной ситуации

**2. Укажите, на каких уровнях может происходить предвидение:**

а) научных выводов

б) логических выводов

в) социального опыта

г) предчувствия

д) здравого смысла социальных групп

**3. Укажите формы ненаучного предвидения:**

а) предчувствие

б) пророчество

в) логические выводы

г) интуиция

д) озарение.

**4. Укажите спектр практического применения прогнозирования:**а) позволяет определить состояние внешней среды

б) подготовить обоснованные предложения

в) выработать управленческие решения

г) предчувствовать возможность достижения целей

д) просчитать последствия реализации управленческих решений

**5. Укажите основные свойства проектов:**

 а) измеримость

б) временной горизонт

в) четко определенная последовательность событий

г) целевая направленность

д) неопределенное время разработки и реализации проекта

**6**. Социальная технология, нацеленная на диагностику актуальных и перспективных социально значимых проблем, выработку вариантных образцов решения таких проблем совместно с механизмом обеспечения согласованных действий по их реализации, называется\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Укажите сущностные характеристики социального проектирования:**

а) деятельность по реализации стратегических целей

б) согласование интересов различных субъектов, координация их совместных действий

в) концентрация и целевое распределение людских, материальных, финансовых и др. ресурсов

г) проведение совещаний по обсуждению определения целей проектирования

**8. К видам проектирования относятся:**

а) социальная диагностика

б) организационное проектирование

в) временное проектирование

г) операционально-деятельностное проектирование

д) пространственное проектирование

е) структурно-функциональное моделирование

**9. Укажите типы проектов по их масштабам:**

а) микропроекты

б) малые проекты

в) мегапроекты

г) суперпроекты

**10. Укажите системные характеристики социального проекта:**

а) сформулированные проектные цели

б) система социальных учреждений, физических объектов, системы социальной защиты

в) расчет необходимых ресурсов

г) комплекс управленческих решений, мероприятий по достижению целей

д) отсутствие планов, расчетов, смет.

**11.** **Прекрасно организованное будущее представляют, как враждебное человечеству:**

а) утопии

б) верификации прогнозов

в) антиутопии

г) социальные диагностики

Что шире:

а) социальная программа

б) социальный проект

**12. Проектирование как составная часть управленческой деятельности, находится в тесном взаимодействии с:**

а) программированием

б) прогнозированием

в) моделированием

г) футурологией

**13. Укажите возможные методы оценки конструктов будущего:**

а) экспертный опрос

б) эмпирическая проверка следствий

в) математическое моделирование

г) социальный эксперимент

д) метод «вживания в роль»

**14. Укажите доминирующие факты прогнозной социально-проектной деятельности:**

а) механизмы (способы) достижения целей

б) обеспечение научной обоснованности проекта

в) морально-этической обоснованности проекта

г) целедостижение без морально-этической обоснованности проекта

**15. Основой разработки «дерева функций» организации является:**

а) «дерево проблем»

б) «проблемно-целевой» ромб

в) структура организации

г) «дерево целей»

**4.3. Методические материалы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методики и инструменты социального прогнозирования» проводится по очной форме обучения в форме зачета, по заочной форме обучения в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По итогам выполнения теста и сдачи зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

Результаты выполнения письменного контрольного задания фиксируются в баллах.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. На занятиях по дисциплине применяются объяснительно-иллюстративный, поисковый и исследовательский методы обучения. Тем самым решаются задачи передачи принципиально новых знаний, а также формирования умений и навыков их анализа и применения. Комплексные задания для самостоятельной работы и практические занятия предусматривают возможности сочетания репродуктивной и продуктивно-творческой деятельности обучающихся.

Семинарские и практические занятия наряду с лекциями являются формой аудиторных занятий с аспирантами. Вопросы для подготовки объявляются в начале курса и должны совпадать с вопросами, данными в Рабочей Программе дисциплине. В то же время преподаватель может конкретизировать вопросы, чтобы выявить наиболее проблемные и дискуссионные аспекты рассматриваемой темы. Возможна конкретизация с учетом тематики научной работы аспирантов. Обязательным элементом выдачи вопросов является характеристика источников, но студенты могут работать и по дополнительным источникам, не указанным в программе. Возможна выдача альтернативных заданий по одной и той же теме для организации в дальнейшем дискуссии на семинаре.

Завершает изучение дисциплины групповая дискуссия. Преподаватель должен дать возможность высказаться абсолютно каждому аспиранту, потому что участие в групповой дискуссии – это одна из форм рубежного контроля знаний.

Для подготовки к зачету аспирантам следует ответить на вопросы, предложенные для самоконтроля после каждой темы курса, а в случае затруднений необходимо обратиться к записям лекций и к литературе, приведенной ко всему курсу.

Многие полнотекстовые материалы по рассматриваемым темам дисциплины размещены в сети Интернет на сайтах, указанных в списке рекомендованной литературы.

Очень полезным является обращение обучающихся к сайтам ведущих российских организаций, изучающих общественное мнение – ВЦИОМ, ФОМ, Левада-Центр. Это позволит аспирантам как ознакомиться с последними материалами по проблемам социального неравенства, которые широко изучаются этими организациями, так и с современными методиками сбора эмпирической информации и представления результатов социологических исследований.

Важным элементом подготовки к сдаче зачета является участие аспирантов в оперативном и рубежном контроле, а также в активных формах обучения – практических занятиях и групповой дискуссии.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Леньков, Роман Викторович. Социальное прогнозирование и проектирование / Р. В. Леньков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ, 2014. - 191 c.
2. Луков, В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие, рек. М-вом образования Рос. Федерации / В. А. Луков ; Моск. гуманит. ун-т. - 9-е изд. - М. : Флинта, 2010. - 239 c.
3. Методы и модели прогнозирования социально- экономических процессов: [учеб. пособие] / Т. С. Клебанова [и др.]; - СПб.: Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2012. - 564 c.
4. Пирогов, Сергей Владимирович. Социальное прогнозирование и проектирование / С. В. Пирогов. – М.: Проспект, 2016. – 372 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Агапов, Платон Валериевич. Социальное прогнозирование: [учеб. пособие] / Агапов П. В., Афанасьев В. В., Качура Г. Н. - М.: Канон+, 2009. - 270 c.
2. Ермалавичюс, Юозас Юозович. Будущее человечества: научный анализ и прогноз / Ю. Ю. Ермалавичюс. - М.: [б.и.], 2009. - 487 c.
3. Национальные проекты и реформы 2000-х годов: модернизация социальной политики: науч. монография / [Е. А. Алексеева и др.]; под ред. Е. Р. Ярской-Смирновой, М. А. Ворона; Центр соц. политики и гендер. исслед. - М.: Вариант [и др.], 2009. - 277 c.
4. Сафронова, Валентина Михайловна. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие, рек. Мин-вом образования РФ / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 235 c.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

СЗИУ РАНХиГС располагает доступом через сайт научной библиотеки http://nwapa.spb.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам:

*Русскоязычные ресурсы*

* • Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Айбукс»;*
* • Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Юрайт»;*
* • Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Лань»;*
* • Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома *«Библиотека Гребенникова»;*
* • Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам *«Ист-Вью»;*
* • Энциклопедии, словари, справочники *«Рубрикон»;*
* • Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ;
* • Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

*Англоязычные ресурсы*

* • *EBSCO Publishing –* доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
* • *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

**6.4. Нормативно-правовые документы**

Не используются

6.5 Интернет-ресурсы

1. http://lib.socio.msu.ru – электронная библиотека;
2. http://www.isras.ru – электронная библиотека;
3. http://ecsocman.edu.ru – электронная библиотека;
4. <http://soc.lib.ru/su/> – электронная библиотека.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для успешного освоения обучающимися дисциплины «Методики и инструменты социального прогнозирования» необходимы и применяются следующие информационные технологии:

1) компьютерные программы из пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций; Ramus – для моделирования бизнес-процессов;

2) мультимедийные технологии, необходимые для демонстрации мультимедийных материалов (роликов, фотографий, рисунков, схем и диаграмм), используемых в ходе образовательного процесса, а также компьютерного тестирования;

3) сетевые технологии, связанные с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы);

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

**Технические средства обучения.**

**Таблица 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы. |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

**Технические средства обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |