**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА**

**И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

**Кафедра социальных технологий**

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии

по направлению подготовки

37.06.01 Психологические науки

Протокол от 12 мая 2017 г. № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.01 АДАПТАЦИОННЫЕ СПОСОБНОСТИ КАК СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

АС/СЛ

*краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)*

37.06.01 Психологические науки

*(код, наименование направления подготовки (специальности)*

Психология развития, акмеология

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация)*

Очная, заочная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2017

Санкт-Петербург, 2017

**Автор(ы)–составитель(и):**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры социальных технологий Огарева Е.И.

Заведующий кафедрой социальных технологий Киселев В.Н.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Содержание и структура дисциплины.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
   1. Основная литература.
   2. Дополнительная литература.
   3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
   4. Нормативно-правовые документы (Не используется).
   5. Интернет-ресурсы.
   6. Иные источники.
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.
8. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
   1. Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Адаптационные способности как свойство личности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

*Таблица 1*

| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | **Код**  **этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК-1 | Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области психологии. | ПК-1.2 | Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии. |
| ПК-4: | Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологии. | ПК-4.2 | Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач. |
| ПК-5: | Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования. | ПК-5.2 | Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач. |

* 1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТФ/ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|  | ПК-1.2 | Знать: основные историю экспериментальных исследований в области психологии |
| Уметь: проводить анализ психологических экспериментов |
| Владеть: методологией анализа и исследования в области психологии |
| ПК-4.2 | Знать: основные закономерности функционирования научных коллективов |
| Уметь: проводить анализ различных процессов, протекающих внутри исследовательского коллектива |
| Владеть: навыками организации исследовательского коллектива |
| ПК-5.2 | Знать: основные принципы реализации воспитательного процесса в вузе |
| Уметь: реализовывать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования |
| Владеть: навыками анализа и оценивания учебно-воспитательный процесса в организациях высшего образования |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академ. часов. Форма обучения: очная/заочная.

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость  (очн/ заочн в академ. часах) |
| **Общая трудоемкость** | 36/36 |
| **Контактная работа с преподавателем** | 18/6 |
| Лекции | 8/4 |
| Практические занятия | 10/2 |
| Лабораторные занятия |  |
| **Самостоятельная работа** | 18/30 |
| Контроль |  |
| Формы текущего контроля | Устный опрос, тестирование, защита проектов |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет–2 курс** |

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Адаптационные способности как свойство личности» относится к группе дисциплин по выбору в программе подготовки аспирантов.

В соответствии с учебным планом аспирантской программы «Психология развития, акмеология» изучается на 2 курсе аспирантуры.

Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины, используются при написании диссертации, в научно-исследовательской работе и при изучении последующих дисциплин учебного плана.

**3. Содержание и структура дисциплины**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы* | *Всего  часов* | *Объем дисциплины, час.* | | | | | | *Форма текущего  контроля успеваемости, промежуточной аттестации* |
| *Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий* | | | | | *СР* |
| *Л* | *ЛР* | *ПЗ* | *КСР* | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1. Общенаучные принципы изучения адаптации | 6 | 2 |  |  |  | | 4 | УО\*, |
| Тема 2.Структура и содержание процесса адаптации | 8 | 2 |  | 2 |  | | 4 | УО\*, |
| Тема 3.Факторы адаптации личности | 8 | 2 |  | 2 |  | | 4 | УО |
| Тема 4. Личностный адаптационный синдром и адаптационные свойства личности | 10 | 4 |  | 2 |  | | 4 | УО |
| Тема 5. Аутоадаптация как адаптация человека к самому себе | 4 | 2 |  |  |  | | 2 | УО, ЗП\* |
| Промежуточный контроль |  |  |  |  |  | |  | зачет – 2 курс |
| **Всего** (ак. ч. / астр. ч.) | **36/27** | **12/9** |  | **6/4,5** |  | | **18/13,5** |  |
| ***Заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1. Общенаучные принципы изучения адаптации | 7 | 1 |  |  |  | 6 | |  |
| Тема 2.Структура и содержание процесса адаптации | 7 |  |  | 1 |  | 6 | | УО\*,Т |
| Тема 3.Факторы адаптации личности | 8 | 1 |  | 1 |  | 6 | | УО\*, |
| Тема 4. Личностный адаптационный синдром и адаптационные свойства личности | 7 | 1 |  |  |  | 6 | | УО\*, |
| Тема 5. Аутоадаптация как адаптация человека к самому себе | 7 | 1 |  |  |  | 6 | | УО\*, |
| Промежуточный контроль |  |  |  |  |  |  | | зачет – 2 курс |
| **Всего** (ак. ч. / астр. ч.) | **36/27** | **4/3** |  | **2/1,5** |  | **30/22,5** | |  |

УО\* – устный опрос

ЗП\*\*\* – защита проектов

***Содержание дисциплины***

**Тема 1. Общенаучные принципы изучения адаптации**

История развития категории «адаптация». Взгляд на адаптацию представителями различных наук: гуманитарных, биологических, медицинских, философских. Основные подходы в изучении феномена адаптации: культурологический, информационный и системный. Специфика собственно психологического понимания адаптации. Сущностные свойства адаптации.

**Тема 2. Структура и содержание процесса адаптации**

Классификация адаптации. Адаптация и социализация. Реадаптация. Уровни адаптации. Этапы адаптации. Адаптивная ситуация. Адаптивные барьеры. Адаптированность и дезадаптированность как результат процесса адаптации. Основные критерии и показатели адаптированности.

**Тема 3. Факторы адаптации личности**

Понятие факторов адаптации. Внешние и внутренние факторы адаптации. Социально-психологические, психологические и психофизиологические факторы адаптации. Семейные факторы адаптации.

**Тема 4. Личностный адаптационный синдром и адаптационные свойства личности.**

Понятие личностного адаптационного синдрома. Компоненты личностного адаптационного синдрома. Многообразие адаптационных личностных проявлений: адаптационные реакции, состояния, поведение и стратегии поведения. Механизмы психологической защиты. Копинг-стратегии. Адаптация и креативность.

**Тема 5. Аутоадаптация как адаптация человека к самому себе**

Специфика аутоадаптации. Различные пути аутоадаптации. Типичные ситуации аутоадаптации. Аутоадаптация беременных женщин.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

***4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

***4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Адаптационные способности как свойство личности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:***

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем используются следующие интерактивные формы: ситуационный анализ, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, обратная связь. В формах текущего контроля могут использоваться:

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, защита проектов;

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос

***4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):***

в форме итогового устного опроса по экзаменационным вопросам (устный опрос)

***4.2. Материалы текущего контроля успеваемости***

*Вопросы для устного опроса на семинарах*

**Тема 2. Структура и содержание процесса адаптации**

1. Принудительная адаптация
2. Ресурсная адаптация
3. Фоновая адаптация
4. Информационная неопределенность как ситуация адаптации

**Тема 3. Факторы адаптации личности**

1.Возрастные особенности адаптации

2. Факторы, негативно/позитивно влияющие на процесс адаптации студентов-первокурсников

3. Гендерные особенности адаптации

**Тема 4. Личностный адаптационный синдром и адаптационные свойства личности.**

***Практикум*** Составление личностного адаптационного профиля

1. 16PF Кеттелла.
2. Опросник Келлермана-Плутчика.
3. Шкала тревоги Тейлор.
4. Опросник самоотношения Столина.
5. Опросник Басса-Дарки.
6. Многоуровневый личностный опросник “Адаптивность” (МЛО-АМ)А.Г.Маклакова и С.В.Чермянина
7. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда
8. Тест нервно-психической адаптации И.Н. Гурвича
9. Хейма Э. (E. Heim) методика диагностики копинг-механизмов
10. Методика «Индикатор копинг-стратегий»Д. Амирхана

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

***4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования***

*(Таблица 1)*

| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | **Код**  **этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК-1 | Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области психологии. | ПК-1.2 | Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии. |
| ПК-4: | Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологии. | ПК-4.2 | Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач. |
| ПК-5: | Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования. | ПК-5.2 | Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач. |

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** |
| ПК-1.2  Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии. | Применяет основные научные подходы при обосновании полученной оценки и результатов анализа исследования. | Установлены все зависимости.  Аргументация опирается на достоверную информацию и системность. |
| ПК-4.2.  Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач. | Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ психологии, умения делать научные выводы и выдвигать гипотезы. | Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. |
| ПК-5.2.  Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач. | Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ психологии, приемов и методов психологического управления и обучения, способности работать с теоретическим содержанием учебных дисциплин, умения делать выводы и предлагать рекомендации | Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. Знание современных теоретических основ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы |

***4.3.2 Типовые оценочные средства***

***Перечень вопросов для подготовки к зачету***

1. Понятия «адаптация» и «адаптивные способности»

2. Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».

3. Адаптивность как системное качество организма.

4. Теория стресса.

5. Понятие коппинг-стратегии.

6. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной культуры.

7. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивности.

8. Методы и формы организации с дезадаптивными обучающимися

9. Методы воспитания личности.

10. Развитие адаптивных способностей.

11. Нервно-психическая адаптация.

12. Социальная адаптация.

13. Учебная адаптация.

14. Факторы, определяющие стратегию процессов обучения

15. Теоретическая концепция «искусственной управляющей развитием личности среды».

***Шкала оценивания***

*Структура билета*: комплект билетов включает 15 билетов, в каждом билете по 1 вопросу.

Ответ на вопросы билета (оценивается по 5-балльной системе).

.

*Таблица 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**  (формы текущего и промежуточного контроля) | **Показатели\***  **оценки** | **Критерии**  **оценки** |
| Устный опрос | * Корректность и полнота ответов | **Сложный вопрос:** полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов  Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов  Неверный ответ – 0 баллов  **Обычный вопрос:**  полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла  Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла  Неверный ответ – 0 баллов.  **Простой вопрос:**  Правильный ответ – 1 балл;  Неправильный ответ – 0 баллов |
| Круглый стол/дискуссия | * соблюдение регламента (10 мин. на доклад, 3 мин. на выступление в дискуссии) * количество и характер источников * подача материала докладчиками (презентация); * ответы на вопросы (владение материалом) * вежливость и взаимоуважение при ведении дискуссии | Доклады оцениваются по  5 критериям, всего до 5 баллов за доклад. Для одного человека возможно 2 выступления с докладами в дискуссиях или круглых столах в семестр, итого до 10 баллов в семестр. Выступления участников дискуссии оцениваются до 2 баллов за выступление, возможны два выступления в ходе одной дискуссии или круглого стола, итого до 4 баллов за дискуссию и до 8 баллов за семестр. |
| Защита творческого проекта | Презентация по итогам разработки проекта | Проект разработан профессионально, грамотно; подготовлена презентация – 10 баллов  Проект разработан, но отдельные аспекты не проработаны убедительно – 6 баллов  Разработаны только отдельные аспекты проекта – 3 балла  Задание не выполнено – 0 баллов |
| Зачет | Корректность и полнота ответа с опорой на категориальный аппарат дисциплины и приведением убедительных аргументов | Аспирант усвоил программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками – ***зачет*.**  Аспирант не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала – ***незачет***. |

При получении итоговой оценки по балльно-рейтинговой системе используются критерии с учетом накопленных баллов по текущим формам контроля.

***4.4. Методические материалы***

***Описание системы оценивания для экзамена***

При выполнении тестовых заданий допускается присутствие всей группы, так как задания выполняются индивидуально в письменной форме за отведенное время. Проведение экзамена осуществляется в устной форме. Одновременно присутствовать на экзамене могут не более пяти студентов. После получения билета дается до 15 минут на подготовку к ответу по вопросам выбранного билета. На ответы на вопросы предоставляется до 10 минут и до 5 минут ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем. После этого студенту объявляется оценка, на которую сдал экзамен.

*Таблица 7*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**  (формы текущего и промежуточного контроля) | **Показатели**  **оценки** | **Критерии оценки** |
| Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах) | Корректность и полнота ответов | Полный, развернутый и подкрепленный языковыми примерами ответ – 4 балла  Неполный или неверный ответ – 0 баллов |
| Устный опрос (по домашним заданиям к семинарам и дополнительным заданиям на семинарах) | Выполнение всех заданий | Задание выполнено правильно, студент мотивирует свой ответ - 4 балла  Задание выполнено с ошибками, задание выполнено частично, задание не выполнено – 0 баллов |
| Защита проектов  (для очной формы обучения) | Презентация по итогам разработки проекта (личностный адаптивный профиль) защищена на семинарском занятии | подготовлена презентация выполнением всех методик, составлен целостный адаптационный портрет – 10 баллов  Задание выполнено полностью, но нет прогноза, рекомендаций /отдельные выводы не обоснованы – 6 баллов  Выполнено частично, фрагменты правки пропущены или не обоснованы – 3 балла  Задание не выполнено – 0 баллов |

***Оформления результатов оценивания на основе БРС***

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов (табл. 9)). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

*Таблица 8*

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 5 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**6.1 Основная литература:**

1. Маклаков, А.Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 582 c.
2. Петровский А. В., Ярошевский М.Г. Психология : [учебник]. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 501 c.
3. Психология : учебник для гуманит. вузов /; под ред. В. Н. Дружинина. - 2-е изд.. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 652 c.
4. Розум С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – Спб.: Речь, 2006. – 356 с.
5. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: Теоретико - методологический. - Новосибирск : Наука:Сиб. издат. фирма РАН, 2002. - 272 c.
6. Ромм М.В. Философия и психология адаптивных процессов: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006. – 296с.

**6.2. Дополнительная литература:**

1. Аронсон Э. Уилсон Т., Социальная психология : Психологические законы поведения человека в; [пер. с англ. : В. Волохонский [и др.]. - 5-е изд. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. - 558 c.
2. Казанская, Валентина Георгиевна. Подросток : социальная адаптация : психологам, педагогам, родителям - СПб.[и др.] : Питер, 2011. - 286 c.
3. Мазилкина Е. И., Паничкина Г. Г.. Адаптация в коллективе, или Как грамотно себя зарекомендовать. - М. : Альфа-Пресс, 2006. - 242 c.
4. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 351 c.
5. Хайтун С. Д. Социум против человека : Законы социальной эволюции. - М. : КомКнига, 2006. – 333 c.
6. Хьелл Л. А., Зиглер Л.Теории личности: Основные положения, исследования и применение : [пер. с англ.] : учеб. пособие. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2007. - 606 c.

**6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Основные положения по учебно методическому обеспечению представлены в пунктах п.5 и п.6

**6.4. Нормативно-правовые документы**

Не используются

**6.5 Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки [http://nwapa.spb.ru/](http://nwapa.spb.ru/%20)  
к следующим подписным электронным ресурсам:

***Русскоязычные ресурсы***

* Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Айбукс»*
* Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Юрайт»*
* Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Лань»*
* Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома *«Библиотека Гребенникова»*
* Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам *«Ист-Вью»*
* Энциклопедии, словари, справочники *«Рубрикон»*
* Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
* Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

***Англоязычные ресурсы***

* *EBSCO Publishing –* доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
* *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет:

<http://azps.ru/tests/>

<http://vch.narod.ru/>

http://vch.ciberleninka.ru/

**6.6 Иные источники**

Не используются

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

.

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Таблица 10*

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; программные средства, обеспечивающие просмотр файлов в формате PowerPoint |