**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

Кафедра сравнительных политических исследований

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАРешением методической комиссии по направлению подготовки «Политология»Протокол №1 от «30» августа 2019 г. С изм. от «08» июня 2020 г. (протокол №3) |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.07.02 Постсоветские исследования: СНГ (на английском языке)

 *индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Постсоветск. иссл.: СНГ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*краткое наименование дисциплины (модуля)*

\_\_\_\_\_\_\_41.03.04 Политология\_\_\_\_\_\_\_\_

*(код, наименование направления подготовки (специальности)*

Политические идеи и институты

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(квалификация)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(форма(ы) обучения)*

Год набора — 2020

Санкт-Петербург, 2019 г

Старший преподаватель кафедры сравнительных политических исследований Агафонов Ю. Г.

к.п.н, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований Тарусина И. Г.

|  |
| --- |
| © Агафонов Ю. Г. |
| © СЗИУ РАНХиГС |

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |
| --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6 |
| 3. Содержание и структура дисциплины 7 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17  |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 21  |
| 6.1. Основная литература 21 |
| 6.2. Дополнительная литература 21 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 22 |
| 6.4. Нормативные правовые документы 22 |
| 6.5. Интернет-ресурсы 22 |
| 6.6. Иные источники 22 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24 |

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
	1. Дисциплина «Постсоветские исследования: СНГ (на английском языке)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименованиекомпетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК ОС-4 | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-ОС – 4.7 | Формирование первичных навыков грамотного рассуждения на русском и иностранных языках о разнообразии политических идеологи |

**Формируемые компетенции**

* 1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
| Документационное обеспечение деятельности организации; | УК ОС -4.7 | на уровне знаний: понимание основ деловой коммуникации |
| на уровне умений: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках  |
| на уровне навыков: способность подготовить эссе и/или презентацию на заданную тему по плану, предложенному преподавателем и в соответствие с нормами подготовки такой презентации, правильно используя специфическую лексику, распространенную в бизнесе. |

1. **Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Объём дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Постсоветские исследования: СНГ (на английском языке)» составляет составляет 3 зачетные единицы / 108 часов, контактная работа с преподавателем составляет 0,9 зачетных единиц / 32 часов, самостоятельная работа обучающихся составляет 2,1 зачетных единиц / 76 часов. самостоятельная работа обучающихся составляет 1 зачетную единицу / 36 часов. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Постсоветские исследования: СНГ (на английском языке)» относится к вариативной части Б.1.В и является обязательной дисциплиной. Изучается на 3 курсе, 2 семестр. Преподавание дисциплины «Постсоветские исследования: СНГ (на английском языке)» основано на дисциплинах - «Иностранный зык», «Практический курс английского языка», «Введение в политическую науку», «История политических учений» и «Политическая теория». Дисциплина посвящена рассмотрению теоретических и практических аспектов политических и социальных трансформаций на постсоветском пространстве. Форма промежуточной аттестации – зачет в виде эссе.

1. **Содержание и структура дисциплины**

| *№ п/п* | *Наименование тем (разделов),*  | *Объем дисциплины (модуля), час.* | *Форматекущего контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации* |
| --- | --- | --- | --- |
| *Всего* | *Контактная работа обучающихся с преподавателемпо видам учебных занятий* | *СР* |
| *Л* | *ЛР* | *ПЗ* | *КСР* |
| ***Очная форма обучения*** |
| 1 | Social, economic and political transformation: theoretical approaches  | 12 | 2 |  | 2 |  | 8 | УО |
| 2 | The Soviet Union and It’s Collapse | 12 | 2 |  | 2 |  | 8 | УО |
| 3 | Transition to a Market Economy | 12 | 2 |  | 2 |  | 8 | УО |
| 4 | Political regimes: uncertain democracy, authoritarian or hybrid? | 12 | 2 |  | 2 |  | 8 | ДЗ |
| 5 | Political Parties in the Post-Soviet States | 12 | 1 |  | 1 |  | 10 | УО |
| 6 | Elections and electoral systems in post-Soviet states: do they matter? | 12 | 1 |  | 1 |  | 10 | УО |
| 7 | Civil Society | 12 | 2 |  | 2 |  | 8 | УО |
| 8 | Color Revolutions  | 12 | 2 |  | 2 |  | 8 | УО |
| 9 | Ethnic conflicts in the post-Soviet space | 12 | 2 |  | 2 |  | 8 | УО |
| 14 | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  | Зачет |
|  | ВСЕГО | 108/81 | 16 |  | 16 |  | 76 |  |

УО\* – устный опрос

ДЗ\*\* – домашнее задание

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: анализ аудио и видео материалов, коллективные обсуждения, организация групповых дискуссий и иные методы активного обучения.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Social, economic and political transformation: theoretical approaches**

***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции/Key points of the lecture:*** What does social, economic and political transformation mean? Main theoretical approaches to the post-soviet transitions.

**Тема 2. The Soviet Union and It’s Collapse**

***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции/Key points of the lecture:*** Factors and circumstances of the collapse of the Soviet Union. The effect of the collapse of the Soviet Union on constituent republics. Newly independent states on post-Soviet space. Commonwealth of Independent States.

**Тема 3. Transition to a Market Economy**

***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции/Key points of the lecture:*** Economic transformation in newly independent states. Privatization. State-business relations. J-curve and the consequences of economic reforms. Early winners and early losers of the reforms.

**Тема 4. Political regimes: uncertain democracy, authoritarian or hybrid?**

***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции/Key points of the lecture:*** Post-Soviet states’ strategies to build new political systems. Democratization attempts. Patterns of political development after first years of independence. Uncertainty, political institutions, players and their strategies. Hybrid and authoritarian regimes.

**Тема 5. Political Parties in the Post-Soviet States**

***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции/Key points of the lecture:*** party systems of post-Soviet states. Types of parties common for post-Soviet states. The role of the parties in policy, politics and transformation of polities.

**Тема 6. Elections and electoral systems in post-Soviet states: do they matter?**

***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции/Key points of the lecture:*** elections in post-Soviet space. Electoral systems, electoral reforms, and their effects on political developments.

**Тема 7. Civil Society**

***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции/Key points of the lecture:*** formation of civil societies in post-soviet states. Role of civil society in political systems of post-Soviet states.

**Тема 8. Color Revolutions**

***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции/Key points of the lecture:*** public discontent in Georgia, Ukraine, and Belarus. Sequence and outcomes of color revolutions. Similarities and peculiarities of the events. Can we call them revolutions?

**Тема 9. Ethnic conflicts in the post-Soviet space**

***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции/Key points of the lecture:*** sources of ethnic conflicts in post-Soviet states. Conflicts in Nagorno-Karabakh, Transnistria, Abkhazia, South Ossetia, Uzbekistan.

1. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**
	1. **Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации:**

Устный опрос, домашнее задание, научное эссе

* + 1. В ходе реализации дисциплины «Постсоветские исследования: СНГ (на английском языке)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: устный опрос.

При проведении занятий семинарского типа: устный опрос.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов: домашнее задание.

* + 1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): эссе на выбранную или предложенную студентом и согласованную преподавателем тему (типовые темы эссе приведены в разделе 4.2) в письменной форме объемом 7-10 страниц, Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1,5. При проведении зачёта возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: анализ аудио и видео материалов, коллективные обсуждения, организация групповых дискуссий и иные методы активного обучения.

* 1. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**
1. **Типовые оценочные материалы по теме 1.**
	1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 1
2. Please, recall and characterize main theoretical approaches to study of political, economic and social transformation?
3. What is political transformation?
4. What is common for all the post-Soviet state?
5. Which methods could be implemented to study small sample, describe them?
6. **Типовые оценочные материалы по теме 2**
	1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 2
7. What are the main factors of the collapse of the Soviet Union?
8. What consequences have the collapse of the Soviet Union for states came to be known as post-Soviet?
9. What is the CIS? Describe its role in the politics on post-Soviet space.
10. **Типовые оценочные материалы по теме 3.**
	1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 3.
11. What strategies were implemented by post-Soviet space to transform their economies?
12. What is the J-curve?
13. Why some reforms i post-Soviet states failed, why others were successful?
14. **Типовые оценочные материалы по теме 4**
	1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 4
15. How could you describe types of political regimes, which are common for post-Soviet states?
16. Why the attempts of democratization failed?
17. How Ukraine’s political system differs from the Kazakhstan’s one? Which factors did influence the difference?
18. **Типовые оценочные материалы по теме 5.**
	1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 5.
19. What is the role of political parties in post-Soviet space?
20. What type of the political party is typical for post-Soviet states?
21. What is the role of ex-communist parties in party systems of post-Soviet states?
22. **Типовые оценочные материалы по теме 6.**
	1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 6.
23. Please, describe the defining features of the electoral systems of post-Soviet states.
24. Please, chose an example and describe the role of elections in the political development of the selected state.
25. In which political regimes elections are really important? Please, describe using an example.
26. **Типовые оценочные материалы по теме 7.**
	1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 7.
27. What are the main obstacles for civil society development in post-Soviet states?
28. What are the distinguishing features of civil society organizations in post-Soviet states?
29. How civil society and its role are understood by the citizens of post-Soviet states?
30. **Типовые оценочные материалы по теме 8.**
	1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 8.
31. What were the reasons for Color Revolutions?
32. Why the consequences of the Color revolutions differed so much?
33. Please, chose an example and describe the impact of Color Revolution on the political system of selected country.
34. **Типовые оценочные материалы по теме 9.**
	1. Примеры вопросов для устного опроса по теме 9.
35. What are the reasons of ethnic conflicts in post-Soviet states?
36. How ethnic conflicts affect politics?
37. What is the role of the EU and the UN in conflict resolution?

**Примерные темы промежуточного и итогового эссе*:***

* 1. Comparative analysis of democratization in post-Soviet states.
	2. Comparative analysis of economic reforms in post-Soviet space.
	3. Why Color revolutions had various results: comparative analysis of events in Georgia, Ukraine, and Kyrgyzstan
	4. How ethnic conflicts influence political developments in post-Soviet states: comparative analysis
	5. Common legacy, different political regimes: comparative analysis of politics in post-Soviet states.
	6. Factors influencing the formation of electoral systems: comparative analysis of post-Soviet states.
	7. Civil society in the political process of post-Soviet states: comparative analysis of cases.
	8. Analysis of small samples: the overview of the methods.
	9. Comparative analysis of the dynamics of political regimes of post-Soviet states.
	10. Political economy of economic reforms: comparative analysis of post-Soviet cases

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименованиекомпетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК ОС-4 | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-ОС – 4.7 | Формирование первичных навыков грамотного рассуждения на русском и иностранных языках о разнообразии политических идеологи |

**Формируемые компетенции**

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап освоения компетенции*  | *Показатель оценивания* | *Критерий оценивания* |
| УК ОС - 4.7: Формирование первичных навыков грамотного рассуждения на русском и иностранных языках о разнообразии политических идеологий. | Демонстрирует навыки свободного рассуждения о политических идеологиях в России и мире;Способен обсуждать принципы осуществления политического курса, идентифицировать отдельные органы власти и способы их формирования. | Не испытывает затруднений в выборе языковых средств.Демонстрирует богатый словарный запас по предмету.Речь грамотная, свободная.Слышит собеседника адекватно реагирует на его аргументацию.Не допускает фактических и речевых ошибок. |

**4.3.1. Типовые темы для экзаменационного эссе:**

1. Comparative analysis of democratization in post-Soviet states.
2. Comparative analysis of economic reforms in post-Soviet space.
3. Why Color revolutions had various results: comparative analysis of events in Georgia, Ukraine, and Kyrgyzstan
4. How ethnic conflicts influence political developments in post-Soviet states: comparative analysis
5. Common legacy, different political regimes: comparative analysis of politics in post-Soviet states.
6. Factors influencing the formation of electoral systems: comparative analysis of post-Soviet states.
7. Civil society in the political process of post-Soviet states: comparative analysis of cases.
8. Analysis of small samples: the overview of the methods.
9. Comparative analysis of the dynamics of political regimes of post-Soviet states.
10. Political economy of economic reforms: comparative analysis of post-Soviet cases.

**Шкала оценивания**

В рамках **устного опроса** оценивается корректность и полнота ответов студентов. Баллы, которые может получить студент при ответе на вопросы в рамках устного опроса, распределяются следующим образом:

**Сложный вопрос:** полный, развернутый, обоснованный ответ – 6 баллов; правильный, но не аргументированный ответ – 4 балла; неверный ответ – 0 баллов.

**Обычный вопрос:** полный, развернутый, обоснованный ответ – 5 баллов**;** правильный, но не аргументированный ответ – 3 балла**;** неверный ответ – 0 баллов.

**Простой вопрос: п**равильный ответ – 3 балла; **н**еправильный ответ – 0 баллов.

В рамках **домашнего задания** оцениваются знание и понимание теоретического материала, качество анализа и оценки информации, логичность и последовательность изложения, корректность построения суждений. Студент может получить максимум по 4,25 балла по каждому из критериев.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится до 20 баллов. **Зачет** проводится в виде эссе по предложенным студентом или преподавателем темам (типовые темы эссе приведены в разделе 4.2). В рамках зачета оцениваются сформированность умения и первичных навыков проведения научных исследований, посвященных постсоветским странам СНГ, и применения данных навыков на практике, адекватность и грамотность использования на практике информации о массовой коммуникации в ходе практической деятельности и в рамках дисциплины «Постсоветские исследования: СНГ», сформированность навыка по грамотному использованию опыта участия в информационно-коммуникационных кампаниях, правильность использования соответствующей терминологии, способность приводить кейсы разного уровня. По результатам зачета студент может получить от 1 до 7 баллов за эссе, подтверждающее удовлетворительную сформированность перечисленных умений, от 8 до 14 баллов за эссе, демонстрирующее хорошую сформированность перечисленных умений, от 15 до 20 баллов за эссе, показывающее, что перечисленные умения сформировались в полной мере.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка** |
| **прописью** | **буквой** |
| 96-100 | отлично | А |
| 86-95 | отлично | В |
| 71-85 | хорошо | С |
| 61-70 | хорошо | D |
| 51-60 | удовлетворительно | Е |

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

**Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Виды учебных занятий (лекции/семинары) | Посещение лекций | Письменные работы | Устные выступления | Компенсирующие задания (сверх расчетных 100 баллов) | Промежуточная аттестация(Эссе) | Итого (максимально-расчетное количество баллов) |
|  | Домашнее задание | Дискуссии |
| Кол-во баллов за 1 вид мероприятия |  | 0-1 балла | 0-17 баллов | 0-6 баллов |  | 20 баллов | 100 баллов |
| 1 | Лекция 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Лекция 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Семинар 1 |  |  | 6 |  |  |  |
| 3 | Лекция 3 | 1 |  |  |  |  |  |
| 3 | Семинар 2 |  |  | 6 |  |  |  |
| 4 | Лекция 4 | 1 | 17 |  |  |  |  |
| 4 | Семинар 3 |  |  | 6 |  |  | 39 баллов за 4 недели |
| 5 | Лекция 5 | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | Семинар 4 |  |  | 6 |  |  |  |
| 6 | Лекция 6 | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | Семинар 5 |  |  | 6 |  |  |  |
| 7 | Лекция 7 | 1 |  |  |  |  |  |
| 7 | Семинар 6 |  |  | 6 |  |  |  |
| 8 | Лекция 8 | 1 |  |  |  |  |  |
| 8 | Семинар 7 |  |  | 6 |  |  | 61 балл за 8 недель |
| 9 | Лекция 9 | 1 |  |  |  |  |  |
| 9 | Семинар 8 |  |  | 6 |  |  |  |
| 9 | Семинар 9 |  |  | 6 |  |  |  |
|  | Текущий\*\* контроль 2 |  |  |  |  |  |  |
| Всего за семестр (баллов) |  | 9 | 17 | 54 |  | 20 | 100 |

\*Количество баллов, достаточное для аттестации текущего контроля

\*\*Количество баллов, достаточное для возможного освобождения от промежуточной аттестации

* 1. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет по дисциплине «Постсоветские исследования: СНГ» проходит в форме эссе. На третьем занятии студенты получают домашнее задание, в рамках которого должны выбрать внешнеполитическую проблему, выбрать подход для ее анализа и составить план мини-исследования, которое станет основой для эссе. На последнем семинарском занятии студенты делают презентацию плана исследования, получая комментарии преподавателя и своих коллег. В течение зачетной недели студенты пишут зачетное эссе и передают его для оценки преподавателю.

При подготовке эссе допускается использование научной литературы и источников, при этом плагиат в итоговом эссе не допускается.

Более подробные рекомендации по написанию эссе приведены в разделе 5.2 «Требования к написанию эссе».

***5.* Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Изучение дисциплины «Постсоветские исследования: СНГ» в значительной степени ориентировано насамостоятельную работу студента на каждом этапе учебного процесса, включая лекции, подготовку к семинарам, написание эссе, подготовку к экзамену. Во время лекции студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся семинарские занятия, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к семинару студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к семинару. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на семинаре вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для семинарских записей, которые можно дополнять или корректировать в ходе семинарского занятия. Как лекционные, так и семинарские записи могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы для написания эссе и подготовки к зачету.

Самостоятельная работа студента с литературой должна руководствоваться здравым смыслом. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перегружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, семинаров, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса. Как правило, помимо регулярного посещения занятий, студенту следует принимать активное участие в работе на семинарах, обсуждениях, дискуссиях.

**5.1 Планы семинарских занятий**

**Тема 1. Social, economic and political transformation: theoretical approaches (2 часа)**

1. Обсуждение прочитанных текстов (см. п. 4.2).

***Задание к семинару:***

прочитать литературу к семинару, подготовить вопросы и замечания для дискуссии на семинаре/Please be ready to discuss the following texts:

***Литература к семинару***

1. Gans-Morse J. Searching for transitologists: contemporary theories of post-communist transitions and the myth of a dominant paradigm //Post-Soviet Affairs. – 2004. – Т. 20. – №. 4. – С. 320-349. <http://faculty.wcas.northwestern.edu/~jlg562/documents/Gans-Morse--PSA.pdf>
2. Gel'Man V. Out of the frying pan, into the fire? Post-Soviet regime changes in comparative perspective //International Political Science Review. – 2008. – Т. 29. – №. 2. – С. 157-180.

**Тема 2. The Soviet Union and It’s Collapse (2 часа)**

1. Обсуждение прочитанных текстов (см. п. 4.2).

***Задание к семинару:***

прочитать литературу к семинару, подготовить вопросы и замечания для дискуссии на семинаре/Please be ready to discuss the following texts:

***Литература к семинару***

1. Tsygankov A. P. Modern at last? Variety of weak states in the post-Soviet world //Communist and post-communist studies. – 2007. – Т. 40. – №. 4. – С. 423-439.
2. Dallin A. Causes of the Collapse of the USSR //Post-Soviet Affairs. – 1992. – Т. 8. – №. 4. – С. 279-302.

**Тема 3. Transition to a Market Economy (2 часа).**

1. Обсуждение прочитанных текстов (см. п. 4.2).

***Задание к семинару:***

прочитать литературу к семинару, подготовить вопросы и замечания для дискуссии на семинаре/Please be ready to discuss the following texts:

**Литература к семинару**

1. Aslund A. How capitalism was built: the transformation of Central and Eastern Europe, Russia, the Caucasus, and Central Asia. – Cambridge University Press, 2013.
2. Hellman J. S. Winners take all: the politics of partial reform in postcommunist transitions //World politics. – 1998. – Т. 50. – №. 02. – С. 203-234. <http://pages.ucsd.edu/~mnaoi/page4/POLI227/files/page1_39.pdf>

**Тема 4. Political regimes: uncertain democracy, authoritarian or hybrid? (2 часа)**

1. Обсуждение прочитанных текстов (см. п. 4.2).

***Задание к семинару:***

Выберите тему финального эссе (сравнительный анализ постсоветских государств) и сделайте презентацию плана своего исследовательского мини-проекта/Choose the topic of the final paper (comparative analysis of post-Soviet states) and present the plan of your mini research project.

прочитать литературу к семинару, подготовить вопросы и замечания для дискуссии на семинаре/Please be ready to discuss the following texts:

***Литература к семинару***

1. Hale H. E. Regime cycles: democracy, autocracy, and revolution in post-Soviet Eurasia //World Politics. – 2005. – Т. 58. – №. 01. – С. 133-165. <http://intersci.ss.uci.edu/wiki/eBooks/Articles/Regime%20Cycles%20Postco%20p%20138%20144%20Hale.pdf>
2. Way L. A. Authoritarian state building and the sources of regime competitiveness in the fourth wave: The cases of Belarus, Moldova, Russia, and Ukraine //World Politics. – 2005. – Т. 57. – №. 02. – С. 231-261.

**Тема 5. Political Parties in the Post-Soviet States (2 часа).**

1. Обсуждение прочитанных текстов (см. п. 4.2).

***Задание к семинару:***

прочитать литературу к семинару, подготовить вопросы и замечания для дискуссии на семинаре/Please be ready to discuss the following texts:

***Литература к семинару***

1. Korosteleva E. A. Party System Development in Post-Communist Belarus //Contemporary Belarus: Between Democracy and Dictatorship. – 2003. – С. 68-84.
2. Bader M. Party politics in Georgia and Ukraine and the failure of Western assistance //Democratization. – 2010. – Т. 17. – №. 6. – С. 1085-1107.

**Тема 6. Elections and electoral systems in post-Soviet states: do they matter? (2 часа)**

1. Обсуждение прочитанных текстов (см. п. 4.2).

***Задание к семинару:***

прочитать литературу к семинару, подготовить вопросы и замечания для дискуссии на семинаре/Please be ready to discuss the following texts:

***Литература к семинару***

1. Potocki R. belarus: a tale of two elections //Journal of Democracy. – 2011. – Т. 22. – №. 3. – С. 49-63.
2. Kennedy R. A colorless election: the 2005 presidential election in Kazakhstan, and what it means for the future of the opposition //Problems of Post-Communism. – 2006. – Т. 53. – №. 6. – С. 46-58. <http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31034245/Kazakhstan_Election.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1495295674&Signature=8jRagrN5qpbUWWogLQQB7Fhkvh4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DA_Colorless_Election_The_2005_Presidenti.pdf>

**Тема 7. Civil Society (2 часа)**

1. Обсуждение прочитанных текстов (см. п. 4.2).

***Задание к семинару:***

прочитать литературу к семинару, подготовить вопросы и замечания для дискуссии на семинаре/Please be ready to discuss the following texts:

***Литература к семинару***

1. Babajanian B., Freizer S., Stevens D. Introduction: Civil society in central Asia and the Caucasus //Central Asian Survey. – 2005. – Т. 24. – №. 3. – С. 209-224.
2. Muskhelishvili M., Jorjoliani G. Georgia's ongoing struggle for a better future continued: democracy promotion through civil society development //Democratization. – 2009. – Т. 16. – №. 4. – С. 682-708.

**Тема 8. Color Revolutions (2 часа)**

1. Обсуждение прочитанных текстов (см. п. 4.2).

***Задание к семинару:***

прочитать литературу к семинару, подготовить вопросы и замечания для дискуссии на семинаре/Please be ready to discuss the following texts:

***Литература к семинару***

1. Tudoroiu T. Rose, orange, and tulip: The failed post-Soviet revolutions //Communist and Post-Communist Studies. – 2007. – Т. 40. – №. 3. – С. 315-342. <http://xa.yimg.com/kq/groups/22143767/48976936/name/tudoroiu%20failed%20colored%20revolutions.pdf>
2. D'Anieri P. Explaining the success and failure of post-communist revolutions //Communist and post-communist studies. – 2006. – Т. 39. – №. 3. – С. 331-350. <https://ir.ius.edu.ba/sites/default/files/u1137/ir561_h.pdf>

**Тема 9. Презентация проектов/Presentation of projects (2 часа)**

**5.2 Требования к написанию эссе**

Научное эссе – это письменная работа с элементами научного исследования, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по специальности. Исходными данными для написания эссе могут служить научные труды, результаты научных исследований, нормативно-правовые акты, статистические данные, результаты социологических исследований.

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.

Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

Объем эссе 7-10 страниц печатного текста, Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервала.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

* 1. **Основная литература**
1. Gel'man V. Out of the frying pan, into the fire? Post-Soviet regime changes in comparative perspective //International Political Science Review. – 2008. – Т. 29. – №. 2. – С. 157-180.
2. Aslund A. How capitalism was built: the transformation of Central and Eastern Europe, Russia, the Caucasus, and Central Asia. – Cambridge University Press, 2013.
3. Bader M. Party politics in Georgia and Ukraine and the failure of Western assistance //Democratization. – 2010. – Т. 17. – №. 6. – С. 1085-1107.

**6.2 Дополнительная литература**

1. Gans-Morse J. Searching for transitologists: contemporary theories of post-communist transitions and the myth of a dominant paradigm //Post-Soviet Affairs. – 2004. – Т. 20. – №. 4. – С. 320-349. <http://faculty.wcas.northwestern.edu/~jlg562/documents/Gans-Morse--PSA.pdf>
2. Tsygankov A. P. Modern at last? Variety of weak states in the post-Soviet world //Communist and post-communist studies. – 2007. – Т. 40. – №. 4. – С. 423-439.
3. Dallin A. Causes of the Collapse of the USSR //Post-Soviet Affairs. – 1992. – Т. 8. – №. 4. – С. 279-302.
4. Hellman J. S. Winners take all: the politics of partial reform in postcommunist transitions //World politics. – 1998. – Т. 50. – №. 02. – С. 203-234. <http://pages.ucsd.edu/~mnaoi/page4/POLI227/files/page1_39.pdf>
5. Hale H. E. Regime cycles: democracy, autocracy, and revolution in post-Soviet Eurasia //World Politics. – 2005. – Т. 58. – №. 01. – С. 133-165. <http://intersci.ss.uci.edu/wiki/eBooks/Articles/Regime%20Cycles%20Postco%20p%20138%20144%20Hale.pdf>
6. Way L. A. Authoritarian state building and the sources of regime competitiveness in the fourth wave: The cases of Belarus, Moldova, Russia, and Ukraine //World Politics. – 2005. – Т. 57. – №. 02. – С. 231-261.
7. Korosteleva E. A. Party System Development in Post-Communist Belarus //Contemporary Belarus: Between Democracy and Dictatorship. – 2003. – С. 68-84.
8. Potocki R. Belarus: a tale of two elections //Journal of Democracy. – 2011. – Т. 22. – №. 3. – С. 49-63.
9. Kennedy R. A colorless election: the 2005 presidential election in Kazakhstan, and what it means for the future of the opposition //Problems of Post-Communism. – 2006. – Т. 53. – №. 6. – С. 46-58. <http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31034245/Kazakhstan_Election.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1495295674&Signature=8jRagrN5qpbUWWogLQQB7Fhkvh4%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DA_Colorless_Election_The_2005_Presidenti.pdf>
10. Babajanian B., Freizer S., Stevens D. Introduction: Civil society in central Asia and the Caucasus //Central Asian Survey. – 2005. – Т. 24. – №. 3. – С. 209-224.
11. Muskhelishvili M., Jorjoliani G. Georgia's ongoing struggle for a better future continued: democracy promotion through civil society development //Democratization. – 2009. – Т. 16. – №. 4. – С. 682-708.
12. Tudoroiu T. Rose, orange, and tulip: The failed post-Soviet revolutions //Communist and Post-Communist Studies. – 2007. – Т. 40. – №. 3. – С. 315-342. <http://xa.yimg.com/kq/groups/22143767/48976936/name/tudoroiu%20failed%20colored%20revolutions.pdf>
13. D'Anieri P. Explaining the success and failure of post-communist revolutions //Communist and post-communist studies. – 2006. – Т. 39. – №. 3. – С. 331-350. <https://ir.ius.edu.ba/sites/default/files/u1137/ir561_h.pdf>
	1. **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы.**
14. Ragin C. C. The comparative method: Moving beyond qualitative and quantitative strategies. – University of California Press, 2014.
15. O’Donnell G. et al. Transitions from authoritarian rule: Tentative conclusions about uncertain democracies. – JHU Press, 2013.
16. Bermeo N. et al. Rethinking regime change. – 1990.
17. Гельман В. Я. Постсоветские политические трансформации: наброски к теории //Общественные науки и современность. – 2001. – №. 1. – С. 55–69.
18. Chin W. W., Newsted P. R. Structural equation modeling analysis with small samples using partial least squares //Statistical strategies for small sample research. – 1999. – Т. 1. – №. 1. – С. 307-341.
19. Hurvich C. M., Tsai C. L. Regression and time series model selection in small samples //Biometrika. – 1989. – С. 297-307.
	1. **Нормативные правовые документы**

не используется

* 1. **Интернет-ресурсы**

Федеральный образовательный портал - ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ <http://ecsocman.hse.ru/>

**Сайт научной библиотеки СЗИУ** [**http://nwipa.ru**](http://nwipa.ru)

 1. *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «**Айбукс»**

 2. *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) **«Лань»**

 3. *Научно-практические статьи* *по финансам и менеджменту* Издательского дома **«Библиотека Гребенникова**»

 4. *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «**Ист - Вью»**

5. *Энциклопедии, словари, справочники* «**Рубрикон»**

 6. ***Англоязычные ресурсы* EBSCO Publishing**- *доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам* ***публикаций из научных и научно–популярных журналов.***

*7.* ***Emerald-*** *крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.*

**6.6. Иные источникии базы данных**

* Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ ([http://sophist.hse.ru](http://sophist.hse.ru/))
* Федеральная служба государственной статистики ([http://www.gks.ru](http://www.gks.ru/)):
* Независимый институт социальной политики (http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index. shtml)
* Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>)
* Архив ROPER-center - доступны данные крупнейшего проекта General Social Survey за 1972-2008 (http://www.ropercenter.uconn.edu/data\_access/data/datasets/ general\_social\_survey.html#codebook)

**6.7 Информационные технологии, используемые при осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
2. Система тестирования качества знаний обучающихся
3. Программа «Антиплагиат».
4. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |
| 4. | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы). |
| 5. | Программа «Антиплагиат». |