**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА   
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

Кафедра государственного и муниципального управления

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  Методической комиссией по направлению «Государственное и муниципальное управление»  Протокол от «19» мая 2017 г. №5 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.02 «История национальных отношений в России»**

**«ИНОвР»**

по направлению подготовки

46.06.01 «Исторические науки и археология»

Направленность «Отечественная история»

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

*очная, заочная формы обучения*

Год набора - 2017

Санкт-Петербург, 2017 г

**Автор–составитель:**

Кандидат исторических наук, доцент кафедры

государственного и муниципального управления

И.И. Дитрих

Заведующий кафедрой государственного

и муниципального управления,

кандидат экономических наук

А.А. Лихтин

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1.** **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы** 4](#_Toc509745447)

[2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6](#_Toc509745448)

[3.Содержание и структура дисциплины 7](#_Toc509745449)

[4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 41](#_Toc509745450)

[5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 61](#_Toc509745451)

[**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** 62](#_Toc509745452)

[**6.1. Основная литература** 62](#_Toc509745453)

[**6.2. Дополнительная литература** 63](#_Toc509745454)

[6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 63](#_Toc509745455)

[6.4. Нормативные правовые документы 65](#_Toc509745456)

[6.5. Интернет-ресурсы 65](#_Toc509745457)

[6.6. Иные источники 65](#_Toc509745459)

[**7.** **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы** 70](#_Toc509745460)

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
   1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02«История национальных отношений в России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Наименование**  **компетенции** | **Код**  **этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ПК-7 | Способность к осуществлению самостоятельного исторического исследования в области изучения истории формирования, развития и реализации национальной политики российского государства, истории национальных отношений; в области взаимоотношений российского государства и религиозных конфессий | ПК-7.2 | уметь дать определение существовавшей и существующей систем национальных и конфессиональных отношений внутри государства |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1.2 | уметь анализировать и обобщать изученный исторический материал. |

* 1. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.03.02«История национальных отношений в России» у аспиранта должны быть сформированы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОТФ/ТФ**  **(при наличии профстандарта)/ профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|  | **ПК-7.2**  **УК-1.2** | ***на уровне знаний:* -**предмет и основные методы изучения этнической истории России; понятия «этнос» и «этническое»; сущность этнического; понятие «этногенез»; этническую историю русских (этногенез русских, историю развития русской народности, историю формирования русской нации); историю становления России как многонационального государства; этническую историю малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, северокавказских народов, тюркских народов России; расовый состав населения России; этнический состав населения России; историю национального вопроса в России (сущность национального вопроса; национальный вопрос в Российской империи, решение национального вопроса в СССР); межэтнические и межнациональные конфликты в истории России (природу межэтнических конфликтов в России, причины межэтнических конфликтов в России, основные межэтнические конфликты на постсоветском пространстве, технологии урегулирования межэтнических конфликтов); |
| ***на уровне умений:*** - использовать полученные теоретические знания в области этнической истории России в учебной и профессиональной деятельности; определять влияние природных условий на ход этнической истории России; определять основные тенденции национальной политики в России; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; реализовывать словесное выступление; |
| ***на уровне навыков:*** - владеть технологиями приобретения, использования и обновления социо-гуманитарных знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками критического анализа этноисторической информации; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками грамотного письма и публичного выступления на русском языке. |

# 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов, 27 астрономических часов.

**Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид работы | **Трудоемкость**  **(в академ. часах)** | **Трудоемкость**  **(в астрон.часах)** |
| **Общая трудоемкость** | **36** | **27** |
| **Контактная работа с преподавателем** | ***12*** | ***9*** |
| Лекции | 8 | 6 |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия | 4 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | ***24*** | ***18*** |
| **Контроль** |  |  |
| Формы текущего контроля | Эссе, доклад-презентация, тестирование |  |
| **Форма промежуточной аттестации** | ***Зачет*** |  |

**Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид работы | **Трудоемкость**  **(в академ. часах)** | **Трудоемкость**  **(в астрон.часах)** |
| **Общая трудоемкость** | **36** | **27** |
| ***Аудиторная работа*** | ***6*** | ***4,5*** |
| Лекции | 2 | 1,5 |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия | 4 | 3 |
| ***Самостоятельная работа*** | ***30*** | ***22,5*** |
| ***Контроль самостоятельной работы*** |  |  |
| Виды текущего контроля | Эссе доклад-презентация, тестирование |  |
| ***Вид промежуточного контроля*** | ***Зачет*** |  |

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02«История национальных отношений» относится к вариативной части «Профессионального цикла» (Б1.В.ДВ.3) федерального государственного образовательного стандарта подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность «Отечественная история» и изучается студентами на 3 курсе.

**Дисциплина реализуется после изучения:**

Б1.В.ДВ.2.1 «Взаимоотношения власти и общества в России: исторический анализ»,

Б1.В.ОД.2 «Исторические источники по истории России XVIII–XX вв.»,

Б1.В.ОД.4 «Предпосылки формирования и основные этапы развития российской государственности»,

Б1.В.ОД.5 «История российских революций»,

Б1.В.ОД.6 «Исторический опыт российских реформ»,

Б1.В.ДВ.1.2 «Массовые источники по истории России XV-XX вв. Российская статистика»,

Б1.В.ДВ.3.1«Национальная политика Российского государства».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

# 3.Содержание и структура дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | | | | | **Форма текущего  контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации*\*\*\**** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | | | ***СР*** |
| ***Л*** | ***ЛР*** | | | ***ПЗ*** | ***КСР[[1]](#footnote-1)*** |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | | | |
| Тема 1. | Российская империя и национальный вопрос. | 10 | 2 |  | | 2 | |  | 6 | Доклад-презентация |
| Тема 2. | Национальные движения в России: возникновение и развитие. | 8 | 2 |  | |  | |  | 6 | Эссе |
| Тема 3 | Национальные программы политических партий России. | 8 | 2 |  | |  | |  | 6 |  |
| Тема 4. | Национальная политика Советской власти. | 10 | 2 |  | | 2 | |  | 6 | Тестирование |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  | |  | |  |  | **Зачет** |
|  | **ВСЕГО** | 36 | 8 |  | | 4 | |  | 24 |  |
|  | **ВСЕГО в астрон.часах** | 27 | 6 |  | | 3 | |  | 18 |  |
| ***Заочная форма обучения*** | | | | | | | | | | |
| Тема 1. | Российская империя и национальный вопрос. | 12 | 2 | |  |  | |  | 10 | Доклад-презентация |
| Тема 2. | Национальные движения в России: возникновение и развитие. | 7 |  | |  | 2 | |  | 5 | Эссе |
| Тема 3. | Национальные программы политических партий России. | 7 |  | |  |  | |  | 7 |  |
| Тема 4. | Национальная политика Советской власти. | 10 |  | |  | 2 | |  | 8 | Тестирование |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  | |  |  | |  |  | **Зачет** |
|  | **ВСЕГО** | **36** | **2** | |  | **4** | |  | **30** |  |
|  | **ВСЕГО в астрон.часах** | **27** | **1,5** | |  | **3** | |  | **22,5** |  |

***Содержание дисциплины***

***Тема 1. Российская империя и национальный вопрос.***

Складывание Российской империи как многонационального государства. Сословный, конфессиональный и экономические подходы в национальной политике. Три типа национальных окраин. Национальные окраины Российской империи: становление и развитие системы управления. Разработка идеологии, стратегии и практик русификации окраин. Усиление русского присутствия на окраинах. Окрестьянивание «инородцев». Ограничение неправославных конфессий и православный прозелетизм. Язык как орудие русификации. Административно-территориальное структурирование полиэтничного пространства империи: сочетание централизма и автономизма. Национально-территориальная и национально-персональная автономия. Ориентализм и колониальный дискурс. Проблемы веротерпимости в российской империи Единые принципы и многообразие осуществления национальной политики в отношении разных этнокультурных групп населения. Взаимоотношения народов Сибири и России. Вхождение Кавказа в состав Российского государства. Взаимоотношения Украины и России. Великое княжество Финляндское в составе Российской империи. Польша и Прибалтика в составе Российской империи. Национальный вопрос в Туркестанском крае.

Место и роль имперского народа в имперской политике. Геополитика и имперское сознание. Развитие этнических культур и этнизация.

**Основные термины** *колонизация, имперский дискурс, миграционный процесс, азиатские окраины, территориальная экспансия, переселенцы, родовое управление, инородная управа, степная дума, крестьянские начальники, волостная реформа*

***Тема 2. Национальные движения в России:***

***возникновение и развитие.***

Национальная идея в контексте европейской истории XIX – начала XX вв. («Одна нация – одно государство»). Проблема национальных меньшинств. Национальное возрождение народов России: от культурного просветительства к политическим требованиям. Национально-культурный ренессанс начала XIX в. Пробуждение национального самосознания. Зарождение национализма и национальных движений. Мюридизм и газават. Польский и украинский национализм. Панславизм. Пантюркизм. Панисламизм. Реакция на них русских интеллектуалов и самодержавия. Рост национально-освободительного движения на окраинах империи в конце XIX – начале XX в. Национальный вопрос в общественно-политических движениях и революциях начала XX в.: этнокультурные и региональные варианты.

**Основные термины:** *национальная идея, национальные (этнические) меньшинства, мюридизм и газават, национализм, панславизм, пантюркизм, панисламизм*.

***Тема 3. Национальные программы политических партий России.***

Национальный вопрос в программах общероссийских политических партий. «Союз русского народа», «Союз 17 октября», кадеты, ПСР, РСДРП. Программы национальных политических партий. Революционная украинская партии (РУП). Национально-территориальная автономия в программах УСДРП, УПСР и др. Белорусская социалистическая громада. Автономия и независимость Польши в программах польских партий (ППС, СДКПиЛ, Народно-демократической партии). «Автономия Литвы в этнографических границах» – главное требование литовских партий. Идеи автономии и самоуправления в программах латышских и эстонских партий. Автономистские устремления политических партий народов Кавказа (грузинские социалисты-федералисты, армянская «Дашнакцутюн» и др.) Либеральное, сионистское и социалистическое течения в еврейском национальном движении.

**Основные термины:** *национализм, шовинизм, национально-освободительное движение, автономия.*

***Тема 4. Национальная политика Советской власти.***

Разработка большевиками национальной политики: характеристика основных точек зрения. Право наций на самоопределение в программных установках и политической практике РСДРП (б). Дискуссия о праве наций на самоопределение на VIII съезде РКП (б). Взаимоотношения с Центральной украинской радой и другими руководящими органами национальных движений. Восстановление независимости Финляндии. Национальный вопрос на III съезде Советов. Национально-государственное строительство в условиях гражданской войны.

Концептуальные основы советской национальной политики. Политика «украинизации» в планах «укапистов». Решение "русского вопроса" (реабилитация казачества). Ленинский план «федерализации» и сталинская «автономизация». Образование СССР. Конституция 1924 г. Иерархизация этнических общностей и их государственности: союзные и автономные республики, национальные округа и автономные области. Политический курс на унификацию национальной жизни.

Конституция 1936 г. и «национальный вопрос». Политика «коренизации». Языковая политика СССР в 20 – 30-е годы XX в. Национальное протестное движение в СССР. Депортации народов как один из инструментов советской национальной политики. Завершение формирования этнической карты Союза ССР (1930-1940-е гг.). Достоинства и недостатки советской национальной политики.

Либерализация национальной политики 1953-1960-е гг. Дуализм национальной политики. Национальные движения 1960-е - 80-е гг. «Советскость» и политика формирования новой наднациональной общности «советский народ». Конституция 1977 г.

Этносоциальные причины распада СССР.

**Основные термины:** *национальная политика, право наций на самоопределение, «укаписты», украинизация, русский вопрос, коренизация, казачество, федерация, депортация, либерализация, советский народ.*

***Планы практических занятий***

***Семинар 1. Российская империя и национальный вопрос (2 часа)***

***Вопросы для обсуждения***

1. Сословный, конфессиональный и экономические подходы в национальной политике.
2. Национальные окраины: типы, становление и развитие системы управления. Идеологии, стратегии и практики русификации окраин.
3. Централизма и автономизм в национальной политике. Национально-территориальная и национально-персональная автономия.
4. Место и роль имперского народа в имперской политике. Геополитика и имперское сознание.

***Основная литература:***

1. Исаев И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина. - 4-е изд. - М. : Проспект, 2011. - 787 c.
2. История государственного управления в России : [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям: эконом. и "Гос. и муниципальное упр." (080504)] / [Ф. О. Айсина и др.] ; под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2011. - 319 c.
3. История государственного управления в России : хрестоматия в 2 т. / [И. Н. Белобородова и др.] ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. : СЗИУ РАНХиГС, 2013. Т 2, ч. 1 / [сост. И. И. Дитрих и др.] . - 314 c.
4. История государственного управления в России : хрестоматия в 2 т. / [И. Н. Белобородова и др.] ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. : СЗИУ РАНХиГС, 2013. Т. 2, ч. 2 / [сост. А. И. Лушин и др.] . - 367 c. –

***Дополнительная литература:***

1. Бахтурина А.Ю. Окраины Российской империи: государственное управление и национальная политика в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.) М.: РОССПЭН, 2004. 392 с.
2. Гительман Ц. Беспокойный век: Евреи России и Советского Союза с 1881 г. до наших дней. М.: Новое литературное обозрение, 2008. 512 с.
3. Дякин В.С. Национальный вопрос во внутренней политике царизма (XIX в.) //Вопросы истории. 1995. № 9. С.130-142.
4. Дякин В.С. Национальный вопрос во внутренней политике царизма (начало XX в.) //Вопросы истории. 1996. № 11-12. С.39-53.
5. Западные окраины Российской империи. М.: Новое литературное обозрение, 2007. 608 с.
6. Каппелер А. Россия – многонациональная империя. М.: Прогресс-традиция, 1997. 344 с.
7. Миллер А. Империя Романовых и национализм: Эссе по методологии исторического исследования. М.: Новое литературное обозрение, 2006. 248 с.
8. Национальная политика в императорской России. Цивилизованные окраины (Финляндия, Польша, Прибалтика, Бессарабия, Украина, Закавказье, Средняя Азия). Сост., редактор и автор вступительной статьи Ю.И. Семенов. М.: Старый сад, 1997. 414 с.
9. Российское многонациональное государство: формирование и пути развития //История и историки. М., 1995. С.6-167.
10. Россия в ХХ веке: Проблемы национальных отношений. М.: Наука, 1999. 451 с.
11. Славинский М. Национальная структура России и великороссы //Формы национального движения в современных государствах. Австро-Венгрия, Россия, Германия. СПб., 1910. С.277-303.
12. Станкевич В. Судьбы народов России. Берлин: Изд-во И.П. Ладыжникова, 1921. 374 с.
13. Тихонов А.К. Католики, мусульмане и иудеи Российской империи в последней четверти XVIII – начале XX в. СПб.: Изд-во С.–Петербур. Ун-та, 2007. 355 с.

***Семинар 2: Национальная политика Советской власти (2 часа)***

***Вопросы для обсуждения***

1. Проблема права наций на самоопределение и сохранение территориальной целостности государства. Решение этого вопроса в программных установках и политической практике РСДРП (б).
2. Концептуальные основы советской национальной политики.
3. Образование СССР и формирование «многоуровневой» федерации.
4. Этнополитические причины распада СССР.

***Основная литература:***

1. Исаев И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина. - 4-е изд. - М. : Проспект, 2011. - 787 c.
2. История государственного управления в России : [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям: эконом. и "Гос. и муниципальное упр." (080504)] / [Ф. О. Айсина и др.] ; под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2011. - 319 c.
3. История государственного управления в России : хрестоматия в 2 т. / [И. Н. Белобородова и др.] ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. : СЗИУ РАНХиГС, 2013. Т 2, ч. 1 / [сост. И. И. Дитрих и др.] . - 314 c.
4. История государственного управления в России : хрестоматия в 2 т. / [И. Н. Белобородова и др.] ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. : СЗИУ РАНХиГС, 2013. Т. 2, ч. 2 / [сост. А. И. Лушин и др.] . - 367 c. –

***Дополнительная литература:***

1. Аманжолова Д.А. Национальная политика правительства А.В. Колчака (1918-1919 гг.) //Вестник Челябинского ун-та. Сер. 1. История. 19914. № 1 (7). С. 20-32.
2. Аманжолова Д.А. Казахский автономизм и Россия. М., 1994.
3. Восьмой съезд РКП (б): Протоколы. М., 1959.
4. Из истории образования СССР… : Письмо И.В. Сталина В.И. Ленину 22 сентября 1922 г. //Известия ЦК КПСС. 1989. № 9. С.198-200.
5. Ленин В.И. Об образовании СССР //Полн. собр. соч. Т. 45. С. 211-213.
6. Ленин В.И. К вопросу о национальностях или об «автономизации» //Полн. собр. соч. Т. 45. С. 356-362.
7. Несостоявшийся юбилей: Почему СССР не отпраздновал своего 70-летия? М., 1992. 560 с.
8. Сталин И.В. Октябрьский переворот и национальный вопрос //Сочинения. М., 1951. Т.4. С.155-167.
9. Третий Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Пг.,1918. 99 с.
10. Дальний Восток России в период революций 1917 года и Гражданской войны. Владивосток, 2003. Раздел. 3. Глава 4. Национальная политика ДВР. С. 480-495.
11. Демидов В.А. Октябрь и национальный вопрос в Сибири. 1917-1923. Новосибирск, 1983. 318 с.
12. Зубов А.Б. Плюрализм тоталитарности //Полис. 1993. № 6. С.136-134.
13. Зубов А.Б. Украина: опыт самообретенья //Октябрь. 1993. № 3. С.
14. Зубов А. Б. Балтия: трагедия сбывшейся мечты //Октябрь. 1994. № 2. С.138-170.
15. Куницын Г.И. Самоопределение наций - история вопроса и современность //Вопросы философии. 1995. № 5. С.66-86.
16. Макарова Г.П. Народный комиссариат по делам национальностей РСФСР. 1917-1923. Исторический очерк. М.: Наука, 1987. 173 с.
17. Нам И.В. Национальные меньшинства Сибири и Дальнего Востока на историческом переломе (1917-1922 гг.) Томск: Изд-во Том. ун-та, 2009. 500 с.
18. Нам И.В., Наумова Н.И. Еврейская диаспора России в условиях смены политических режимов (март 1917 – февраль 1920 гг.) Красноряск, 2003.
19. Наумова Н.И. Право наций на самоопределение и целостность России в политике колчаковской власти //Известия Томского политехнического университета. Тематический выпуск «Сибирь в евразийском пространстве». Томск, 2002. С. 85-95.
20. Национальная политика России: история и современность. М.: Русский мир, 1997. 680 с.
21. Остапенко А.И. «Белое движение» и проблема целостности России //Российское государство и общество. XX век. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1999. С. 519-556.
22. Россия в ХХ веке: Проблемы национальных отношений. М.: Наука, 1999. 451 с.
23. Чеботарева В.Г. Наркомнац РСФСР: Свет и тени национальной политики 1917-1924 гг. М.: Общественная академия наук российских немцев, 2003. 852 с.

***Словарь основных терминов***

**Аборигены** (лат. аb origine – от начала) – коренные жители той или иной страны, какой-либо географической местности, проживающие там с давних пор. Первоначально понятие "аборигены" применялось к жителям Африки, Америки, Австралии, т.е. тех территорий, которые были открыты европейцами в Новое время. Противоположным понятию "аборигены" является понятие "переселенцы", обозначающее часть населения той же территории, прибывшую туда в более позднее время.

**Автономия (**греч. autonomia — независимость, сам устанавливающий себе закон или сам управляющий собой) - 1) право самостоятельного управления, решения государственных вопросов какой-либо частью государства, закрепленное в общегосударственной конституции; 2) широкое самоуправление какого-либо региона (областная, или административно-территориальная, политическая автономия);  3) предоставление особых прав в области культуры разрозненно проживающим этническим группам. Таким образом, автономия может быть национально-госу­дарственного (со всеми правами республики, за исключением добровольно делегированных федеральной власти) и нацио­нально-территориального уровня (автономный край, область, округ, район или т. п.), а в редких случаях и их сочетания. По советскому государственному праву автономия - самостоятельное осуществление государственной власти советским социалистическим национальным государством (автономной республикой) или национальным государственным образованием (автономной областью, национальным округом), входящим в состав союзной республики. Советская автономия существовала в двух формах - политической (более значительный объем прав, наличие собственной конституции, высших органов государственной власти, законодательства, правительства, высших судебных органов, установлением гражданства республики) и административной (автономная область и автономный национальный округ, распространялась лишь на сферу управления). В СССР в пяти союзных республиках (РСФСР, Узбекской ССР, Грузинской ССР, Азербайджанской ССР и Таджикской ССР) в 1969 г. имелось 38 автономных единиц - 20 автономных республик, 8 автономных округов, 10 национальных округов.

**Автохтоны** (от греч. autos "сам" + chton "земля") – местный, коренной народ, аборигены.

**Адаптация этническая** (от лат. adaptare "приспособлять") – процесс приспособления этнических групп или их отдельных представителей к изменившимся условиям этнокультурной среды путем принятия норм, ценностей и приемов предметной деятельности новой социально-этнической среды, а также сложившихся здесь форм межэтнического взаимодействия.

**Аккультурация этническая** – полное или частичное восприятие одной этнической группой элементов культуры другого этноса в результате тесных длительных контактов. Обычно ведет к ассимиляции. Ассимиляция (лат. assimilatio – уподобление, сходство) – этнический процесс растворения ранее самостоятельного этноса (или его части) среди другого, 31 сопровождающийся утратой своего языка, культуры, этнического самосознания. Практически ассимиляция выражается в освоении одним эт-носом, оказавшимся в иноэтнической среде, языка, культуры, обычаев, традиций другого этноса. В результате этого процесса ассимилируемый этнос теряет свой язык, культурные особенности, традиции, изменяет самосознание и этническую идентичность, постепенно с ним сливается и причисляет себя к данному этносу. При этнической ассимиляции происходит полная утрата ассимилирующейся группой исконных этнических свойств и столь же полное усвоение новых. Перемена этнического самосознания обычно считается конечной стадией этого процесса. В этнологии принято различать естественную и насильственную ассимиляцию. Естественная ассимиляция происходит при контакте этнически разнородных групп населения, детерминирована общим характером культурной, социальной и хозяйственной жизни этносов, носит добровольный характер, исключает принуждение. Насильственная ассимиляция насаждается путем принуждения, дискриминации, подавления языка, культуры этнических меньшинств. Обычно насильственная ассимиляция представляет собой систему мероприятий правительства или местных властей в области школьного образования и других сферах общественной жизни, направленных на искусственное ускорение процесса ассимиляции путем подавления или стеснения языка и культуры национальных меньшинств. Процессы этнической ассимиляции охватывают чаще всего малочисленные народы, давно живущие в иноэтническом окружении; народы, вынужденные встать на путь миграций; отдельные территориальные группы этносов, уже давно оторванные от основного этнического массива.

**Антисемитизм.** Одна из форм национальной и религиозной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям. А. принимал в ходе истории различные формы — от религиозного и психологического предубеждения и сегрегации, проявлявшихся главным образом в сфере бытовых отношений, до проводимой государственными органами политики и насильственного выселения евреев и даже их физического истребления (геноцида). В России А. проявлялся в большей степени на бытовом уровне, хотя нередко и правительство под нажимом общественного мнения действовало излишне эмоционально в отношении еврейского населения Империи. После победы Февральской буржуаз­ной революции 1917 г. в России были отменены все дискрими­национные правовые акты против евреев (Декрет Временного правительства 22 марта 1917 г.).Эта линия была продолжена и после Октября 1917 года (Постановление Совет­ского правительства от 26 июля 1918 г.). В 30—40 годах XX века центром А. становится фашистская Германия. А. подкрепляется расистскими теориями и носит характер офи­циального геноцида («Нюрнбергские законы», 1935 г.). Герман­ские евреи лишались всех гражданских прав, многие из них изгонялись из страны. В фашистской Германии и оккупированных странах нацистами проводилось организованное и планомерное истребление еврей­ского населения. В ходе второй миро­вой войны было уничтожено, главным образом в построен­ных для этой цели «лагерях смерти», по разным данным, от 500.000 до 6.000.000 евреев. Разгром фа­шистской Германии войсками СССР и странами коалиции и международное осуждение преследования гитлеровцами евреев нанесло удар по А. Нюрнбергский процесс (1946 г.) квалифици­ровал его как преступление против человечества.

**Ассимиляция** (от лат. assimilation - уподобление, слияние, усвоение) - тип этнических процессов, представляющих собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность. Протекает как естественным путем, так и насильственным, в ходе завоевания отдельных стран и территорий. А. охватываются весьма разнородные процессы. Это и сближение двух (или более) народов, в ходе которого рождает­ся новая общность с новой культурой, являющейся продуктом взаимодействия и взаимообогащения культур, ее образующих компонентов. Эта новая культура может включать элементы, перенесенные практически в неизменном виде из культур­ного арсенала народов, создавших новую общность, а также элементы, рожденные в ходе А. Это и постепенное вливание одного этноса в другой с потерей первым его особого этнического лица, его самоназвания и принятием им характерных черт и названия народа, в состав которого он вливается. Процесс А. может иметь различную глубину, т. е. в ходе ее подвергаться изменениям могут все или только некоторые характерные черты общностей. Так, например, в ходе А. народ может утратить свой язык, самоназвание, традиционную струк­туру деятельности, но сохранить религиозные верования, не­которые бытовые традиции. Подобный вариант протекания ассимиляционного процесса демонстрирует история создания американской нации. Известны случаи, когда образующие новую общность народы сохраняют и свой язык. Таков опыт создания бельгийской нации.

**Бикультурализм** – своеобразный сплав культур различных этносов, возникающий, как правило, в результате аккультурации, при котором между разнородными этническими элементами возникает своеобразное разделение сфер влияния.

Билингвизм (лат. bi – двойной и lingua – язык) – двуязычие, означающее владение или использование человеком одновременно двух языков. Для этнологии имеет значение групповой билингвизм, который рассматривается как переходное состояние на пути к языковой ассимиляции. Чаще всего билингвизм свойственен малочисленным этносам, ассимилирующим культурные ценности больших этносов. Он также характерен для многонациональных стран, где национальные 32 меньшинства, кроме родного, обычно пользуются также языком наиболее многочисленной этнической группы или титульного народа. Значительные группы двуязычного населения образуются в молодых государствах Азии и Африки, где, наряду с местными языками, все большее распространение получают официальные государственные языки. Билингвизм чаще распространен вдоль этнических границ и в странах массового оседания иммигрантов. В России Б. характерен для многих народов, в течение столетий входивших в состав российского государства.

**Геноцид** (греч. genos – род, племя и лат. сaedo – убиваю) – тип этнической политики, направленной на полное или частичное уничтожение этнических, расовых или религиозных групп населения. Согласно Международной конвенции "О предупреждении преступления геноцида и наказании за него" (1848) к проявлениям геноцида относятся: убийство каких-либо групп населения по религиозным, политическим, расовым или национальным мотивам; причинение им серьезных телесных повреждений или умственного расстройства; умышленное создание условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этих групп; меры по предотвращению деторождения в этих группах; насильственная передача детей из одной группы в другую. Термин "геноцид" получил широкое распространение после второй мировой войны, хотя мировая история богата примерами истребления населения по национальным, расовым и религиозным причинам. Общественная опасность геноцида заключается в том, что в результате совершения этого преступления полностью или частично прекращает или может прекратить существование определенная национальная, этническая, расовая или религиозная группа людей, обладающая самобытностью культуры, образа жизни, традиций и т.д. Это ведет к обеднению человеческого сообщества, подрывает основы международного правопорядка. Поэтому геноцид признан международным 33 преступлением. От геноцида следует отличать этноцид – политику ликвидации этнокультурной самобытности народа без физического уничтожения членов этой группы.

**Гетто** — название появилось в Италии в XVI веке (от итал. — пушечная мастерская) по названию еврейского квар­тала в Венеции, находившегося около пушечной мастерской. Термин Г. также употребляется для обозначения района города, в котором проживает дискриминированное национальное меньшинство. Например: негритянские Г. в США (Гар­лем в Нью-Йорке), католические Г. в Северной Ирландии. Однако далеко не всегда гетто создавалось властями в целях сегрегации – известно, что в средневековой Европе евреи сами предпочитали компактное проживание и закрытый образ жизни, не смешиваясь в социальном и культурном плане с окружающим коренным населением. По этой же логике (то есть добровольно и с определенными целями) возникали китайские кварталы («чайна-тауны») во многих городах мира.

**Гетеростереотипы** представляют собой совокупность оценочных суждений о других народах. Они в равной степени могут быть как положительными, так и отрицательными, в зависимости от исторического опыта взаимодействия этих народов. В содержании этнических стереотипов следует различать относительно устойчивое ядро - комплекс представлений о внешнем облике людей данной национальности, об историческом прошлом этносов, особенностях образа жизни, трудовых навыках и моральных качествах. (См. Стереотипы этнические, Автостереотипы).

**Глобализация культуры** – процесс интеграции культур разных народов в мировую систему в связи с развитием современных транспортных средств, экономических связей, мирового рынка и средств массовой коммуникации. Термин "глобализация" появился в конце 1980-х годов в связи с проблемой сближения народов и расширением культурных контактов между ними. Глобализация культуры имеет как позитивные, так и негативные стороны. Расширение культурных контактов в современном мире, общение между народами способствует их сближению. Однако чрезмерно активное заимствование культурных достижений других народов опасно потерей культурной самобытности. При этом культурное растворение может быть полным или частичным. Открытость границ культурного влияния и расширяющееся культурное общение могут привести, с одной стороны, к обмену положительным опытом, обогащению собственной культуры, с другой – к ее культурному истощению за счет унификации и стандартизации, распространения одинаковых культурных образцов по всему миру.

**Государственный язык** – язык, пользующийся в том или ином государстве законодательным статусом обязательного в употреблении в официальных сферах жизни. Так, исключительно на государственном языке функционируют 34 государственные и общественные органы и организации, учреждения культуры и просвещения, ведется делопроизводство, официальная переписка и т.д. Иногда языки с аналогичным статусом и общественными функциями именуются языками официальными, однако у них нет строгой обязательности. Таковым в дореволюционной России был русский язык, при котором допускалось использование (в системе образования, печати и т.д.) и других языков. Статус государственного языка обычно придается языку титульного народа. На всей территории России государственным языком является русский язык, а во входящих в нее республиках установлены свои государственные языки. Государство многонациональное – государство, в пределах которого проживают различные этнические и этнографические группы. К числу наиболее многонациональных государств относятся Индия, Индонезия, Россия, США, Нигерия, Иран, Вьетнам, Китай и др. Многонациональный характер государства предполагает наличие определенных форм организации этой специфики населения: в построении по национально-территориальному принципу (в том числе, федерации); в деятельности государственных органов и учреждений (вопросы языка – официального, государственного, делового и т.п.); в соответствующем представительстве в органах государства титульного народа и других народов (представленных в стране); в отражении национальных особенностей в законодательстве и др.

**Государство национальное** – обычно складывается там, где начало становления нации шло одновременно с образованием государства, в связи с чем политические границы государства обычно совпадают с этническими. Это характерно, главным образом, для стран Западной Европы и Латинской Америки. Термин "государство национальное" применяется в двух случаях: а) для обозначения государства с почти национально однородным составом населения (Япония, ФРГ, Италия, Польша, Бразилия, Дания, Португалия, Греция, Венгрия, Исландия, Армения, большинство арабских стран); б) для обозначения государства с 35 многонациональным составом населения, но исторически образованного на территории расселения титульного народа (Болгария, Австралия, Швеция, Финляндия, Румыния, Сирия, Ирак и др.).

**Депортация** (лат. deportatio – изгнание, ссылка) – 1)насильственное выселение или переселение отдельных лиц, групп людей или целых этносов из мест традиционного их проживания в другие области или регионы, что фактически означает лишения их родины; 2) принудительное переселение какого-либо лица за пределы государства, применяемое по отношению к иностранцам, находящимся на территории государства без соответствующего разрешения. Причины индивидуальной или массовой депортации диктуются, как правило, политическими или военными соображениями, которые позднее оцениваются как несправедливые (например, депортации народов Кавказа, Крыма в ходе Великой Отечественной войны). Принудительное изгнание народов на другие территории служит проявлением репрессивной национальной политики тоталитарного антидемократического режима.

**Деэтнизация** – процесс утраты этносом или отдельными его представителями (этнофорами) этнических признаков.

**Диаспора** (греч. diaspora – рассеяние) – устойчивая группа людей единого этнического происхождения, проживающая в иноэтническом окружении за пределами своей исторической родины, имеющая необходимые формы самоорганизации, позволяющие ей оставаться относительно самостоятельным организмом. Первоначально диаспоры образовывались в результате насильственного выселения или угрозы геноцида. Вначале термин "диаспора" применялся к проживавшим вне Палестины евреям после их изгнания оттуда в начале VI в. до н.э. Позднее это понятие стало применяться и к другим этническим и религиозным общностям. В современной литературе диаспорой называют этнические группы, живущие вне страны своего происхождения. В настоящее время основными причинами появления диаспор и их развития служат социальные и 36 экономические мотивы. Главной отличительной чертой диаспоры является консолидация представителей того или иного народа в местах нового для себя проживания с целью поддержания и развития духовной культуры своего народа, культивирования национальных традиций и обычаев, поддержания культурных связей со своей исторической родиной, выполнения культурно-просветительских функций и т.д. Изначально рассеяние этносов сопровождалось объединением их на новых местах, что приводило к формированию новых общностей людей, имеющих зачастую возможность оказывать влияние на жизнь целых регионов.

**Дискриминация этническая** (лат. Discriminatio – различение) – ограничение или лишение части граждан (или целых народов) политических и личных прав и свобод по принципу этнической принадлежности. Этническая дискриминация выражается в ограничении избирательных прав передвижения, выбора места жительства и т.д. граждан не титульной национальности или представителей этнических меньшинств. Вследствие таких ограничений дискриминируемая часть населения вынуждена покинуть страну своего проживания и становится беженцами. Обратной стороной этнической дискриминации является привилегированное положение титульного этноса.

**Идентичность** (лат. idem – тот же самый) – психологический процесс перенесения человеком на самого себя жизненно важных качеств и особенностей своего социального, культурного и этнического окружения. На практике этот процесс выражается в самоотождествлении индивида с определенной культурной средой, социальными символами, территорией, статусом, ценностями, исполняемой роль и т.п. На этом основании принято выделять соответствующие типы идентичности. С помощью чувства идентичности человеком одновременно осознается его личная принадлежность к тем или иным явлениям социокультурной жизни, а также подчеркиваются его особенности, отличающие данного индивида от других людей.

**Идентификация этническая** (лат. identificare – отождествлять) – психологический процесс отождествления индивидом себя с этнической общностью, позволяющий 37 ему усвоить необходимые стереотипы поведения, нормы образа жизни и культурные ценности. Идентификация индивида с этносом происходит на основе принципа самоопределения этнической принадлежности. Согласно этому принципу человек принадлежит к той этнической общности, с которой он сам считает себя связанным. В подавляющем большинстве случаев человек причисляет себя к тому этносу, к которому принадлежат его родители. При этом становится важным то, в каком этническом окружении живет семья: если семья живет среди того народа, к которому она сама принадлежит, то определение этнической принадлежности детей не вызывает, как правило, никаких затруднений. В случае, когда ребенок растет в семье, где родители принадлежат к разным этносам, формирование этнического самосознания происходит значительно сложнее. Здесь вопрос об этнической принадлежности решается в зависимости от конкретной обстановки, в которой живет семья, от языка, преобладающего в семье, от семейных, культурно-бытовых традиций и навыков, наконец, от окружающей этнической среды.

**Империя** (от лат. imperium — власть, государство), 1) наименование монархических государств, главой которых является император. И. — чаще всего обширное государство, включившее в свой состав (нередко путём завоеваний) территории других народов и государств; некоторые И. имели в своём составе несколько королевств. И. называлось Римское государство (после установления там в конце 1 в. до н. э., при Августе, единоличной власти императора). Позднее И. были Византия, Франкское государство (с принятием в 800 Карлом Великим титула императора), средневековая «Священная Римская империя». Царская Россия была И. со времени Петра I (1721) до свержения монархии (1917). И. именовалась буржуазная Франция при Наполеоне I (1-я империя) и Наполеоне III (2-я империя), Австрия — с 1804 (с 1868 — Австро-Венгрия) до 1918, Германия — с 1871 до революции 1918. 2) Крупные государства, имеющие обширные колониальные владения. И. образует метрополия и её колонии (например, Британская империя, включавшая наряду с Великобританией все её доминионы и колонии).

**Иммиграция** (лат. immigrare – вселяться) – процесс изменения местожительства людей, означающий их въезд для временного или постоянного проживания на территорию другой страны. Причины иммиграции заключаются в экономических кризисах, политических преследованиях, конфликтных межэтнических ситуациях, семейно-бытовых проблемах в государствах, из которых исходят миграционные потоки. Иммиграция может иметь как положительные, так и негативные последствия для страны вселения. Она оказывает значительное влияние на динамику численности населения, приводит к смешению различных этнических групп населения, в результате чего складываются новые этносы. Скорость ассимиляционных процессов и смены у иммигрантов самосознания зависит от степени усвоения ими языка и культуры иммигрантов и коренных жителей, степени политической сплоченности пришельцев, сохранения ими политических и культурных связей со своей родиной, характера расселения в новой стране проживания, расовых различий, отношения к ним властей принимающей страны и 38 т.д. В большинстве стран мира установлены специальные иммиграционные квоты, в пределах которых регулируется ежегодный приток иностранных граждан.

**Индигенные народы** (англ. indigenous – местный, туземный, природный) – термин, введенный документами МОТ (Международная организация труда при ООН) для обозначения этнических групп при наличии у них трех характеристик: а) наиболее раннее, по сравнению с другими народами, освоение территории заселения; б) менее развитые, в сравнении с другими группами, формы хозяйства и культуры; в) приоритет норм обычного права над юридическими нормами в регулировании общественных отношений. К индигенным народам причисляют этнические группы общей численностью в 300 млн. человек в 70 странах мира. (См. Малые народы).

**Инкультурация** (англ. enculturation – культивирование) – процесс приобщения человека к определенной этнической культуре и обретения им необходимых для жизни культурных навыков. В процессе инкультурации индивид осваивает традиционные способы мышления и действий, характерные для культуры, к которой он принадлежит. Понятие "инкультурация" было введено в научный обиход английским этнологом М.Мид с целью разграничения с более широким понятием "социализация личности". В широком смысле инкультурация понимается как процесс, не ограничивающийся периодом раннего детства и включающий в себя усвоение культурных ценностей взрослым индивидом. В последнем случае данный термин может применяться по отношению к мигрантам, адаптирующимся к новым культурным условиям. Понятие "инкультурация" используется, преимущественно, в американской культурной антропологии. Интеграция межэтническая – процесс образования общего пласта культурных элементов у народов, различающихся по основным этническим признакам (языку, религиозной принадлежности, культурно-бытовому укладу), в условиях длительных исторических контактов.

**Инородные управы -** административные и финансово-хозяйственные учреждения, созданные царским правительством по «Уставу об управлении инородцев» 22 июля 1822 для так называемых кочевых инородцев Восточной Сибири (бурятов, хакасов, якутов). Каждая И. у. учреждалась на несколько улусов и стойбищ и выполняла распоряжения окружного начальника и судебные приговоры, проводила раскладку ясака и других налогов. В И. у. входили улусные головы и несколько выборных (на 3 года) от населения из местной родоплеменной знати, утверждаемых губернатором. В 1901 И. у. были заменены волостными правлениями.

**Историческая память народа** – важнейший компонент этноса, позволяющий поддерживать непрерывность этнической эволюции и преемственность этноса. 39 Историческая память включает также прошлые взаимоотношения народов (войны, отношения господства – подчинения и т.д.), следы насильственных действий по отношению к собственному народу (произвольные изменения этнических границ, искусственные расчленения этнических групп, несправедливое национальное устройство, вынужденные миграции, депортации и т.д.).

**Каста** — тип традиционного этноса, в основе которого ле­жит не только родовое начало, но и определенная профессио­нальная специализация. Положение каст в обществе отлича­ется достаточно жесткой регламентированностью поведения исоциальными барьерами. Страна типично кастовой организации — Индия, где существует четыре типа каст и каста неприкасаемых, ранжируемые по степени чис­тоты и социальному статусу. Кон­цепция каст применяется и по отношению к этнически жес­тко сегрегированному обществу, где преобладают требования расовой чистоты, например, ЮАР. Здесь очень высока сте­пень отделения белых от черных, запрещены браки между ними.

**Колонизация** — массовое переселение внутри страны, или вне ее с образованием колонии и ядра (метрополии). К. со­вершалась различными способами — завоеванием, хозяйствен­ным освоением, торговлей, плантаторством (за счет труда местного населения). Внутренняя К. осуществлялась с целью ликвидации перенаселенности и освоения территории. На основе внешней К. была образована колониальная система с включением Испании, Португалии, Голландии, Франции, Ан­глии. В России К. охватила огромные территории — Поволжье, Урал, Сибирь, Кавказ и осуществлялась главным обра­зом русскими, частично, украинцами, сопровождалась форми­рованием особой этнической группы в составе русского на­рода — казачества. За счет К. образовывались целые государ­ства — США, Австралия, ЮАР, Канада и др. Колонизационные движения (иногда его называют миграционным) регулируются иммиграционным и эмиграционным законодательством. Теория внутреннего колониализма (М. Хетчер, 1976 г.) используется для объяснения причин этнических движений, и возрастания национального фактора в жизни об­щества.

**Консолидация этническая** (лат. concolidatio – уплотнять, укреплять, сращивать) – процесс слияния относительно самостоятельных этнических групп, обычно родственных по языку и культуре, в единую этническую общность. Принято различать межэтническую и внутриэтническую консолидацию. Под межэтнической консолидацией понимается слияние двух или нескольких ранее самостоятельных, но родственных по языку и культуре народов в единый новый, более крупный этнос. Под внутриэтнической консолидацией понимается внутреннее сплочение более или менее крупного народа в ходе сглаживания различий между имеющимися внутри него субэтносами. Внутриэтническая консолидация происходит путем нивелирования диалектов и культурно-бытовых различий. В результате обоих типов этнической консолидации этносы утрачивают свою обособленность и осознание особой этнической принадлежности. Как и ассимиляция, этническая консолидация может осуществляться либо свободно и добровольно, либо насильственно и принудительно. В первом случае она протекает естественно и постепенно, принося положительные результаты, во втором случае сопровождается нарушением свободы самоопределения народа, игнорированием национальной самобытности культуры и приносит отрицательные результаты.

**Конфессионим** (позднелат. confessio – вероисповедание) – самоназвание по принадлежности к религии (мусульманин, иудей, буддист, православный и т.д.).

**Конфликт этнический** – тип социального, межгруппового конфликта, при котором противоречия между людьми возникают и обостряются по причине их этнических различий. Субъектами этнического конфликта являются группы, различающиеся по этническим признакам (общности языка, особенностям 40 культуры, психологического склада и др.). Причинами этнического конфликта являются неразрешенные в данных условиях социальные, экономические и психологические противоречия, вокруг которых происходит конфликтное взаимодействие сторон. Это могут быть, например, неодинаковый доступ этнических групп к материальным ресурсам, социальная дискриминация, политическое неравенство и т.д. В качестве конкретного объекта конфликта могут выступать территория, полезные ископаемые, социальный статус, властные полномочия и т.д. В зависимости от причин и мотивов в этнологии принято выделять следующие виды этнических конфликтов: экономический, социально- политический, духовный, межличностный, групповой, открытый, латентный (скрытый). По масштабам проявления этнические конфликты могут носить локальный (в пределах одной территории), региональный (участвуют несколько государств одного географического региона), глобальный (между группами или союзами государств) характер. Источником этнического конфликта, как правило, является столкновение интересов этнических общностей, когда возникает мнимая или действительная угроза и становится необходимой их защита. Особую остроту и размах этническому конфликту придают большой эмоциональный накал со стороны конфликтующих сторон и легкость консолидации всех социальных групп данной общности по этническому признаку.

**Ксенофобия** (греч. хénos – чужой и phobos – страх) – психологическое чувство страха и вражды ко всему чужому и незнакомому. В этнологии ксенофобия проявляется в форме неприязни, нетерпимости, враждебного отношения к лицам иной веры, культуры, национальности, к иноземцам, представителям других регионов. Ксенофобия обычно связана с усвоенными с детства установками этноцентризма и предубеждения к иноэтническому или инорасовому, с этнорасовыми стереотипами и т.д. Социальной основой ксенофобии, как правило, являются конкуренция, необеспеченность, ненадежность существования, порождающие эгоистический страх за собственную безопасность. Отсюда - 41 инстинктивное стремление к самосохранению. Ксенофобия имеет также естественную психологическую природу: привычку искать причину всех бед не в самом себе, а в происках тех или иных лиц, "чужаков".

**Культура этническая** – совокупность духовных, символических, социальных и материальных ценностей, созданных в процессе формирования и развития этноса. Происхождение этнической культуры обусловлено своеобразием природных условий, к которым данный этнос адаптируется для своей жизнедеятельности. Основными элементами этнической культуры являются язык, традиции, обычаи, благодаря которым происходит интеграция людей, образующих данный этнос, и дифференциация их от других этносов. Эти элементы служат основой этнической идентичности, передачи социокультурной информации, опыта деятельности от одного поколения к другому, сохранения исторической памяти народа, его самосознания. В современных условиях глобализации в структуре этнической культуры развиваются два встречных процесса. С одной стороны, происходит интернационализация элементов материального и духовного воспроизводства этносов, взаимное усвоение элементов культуры, обогащение и обмен культурными ценностями, с другой – идет процесс этнического ренессанса – усиление этнического самосознания, актуализация духовных ценностей этносов, стремление к сохранению этнической специфики.

**Конфедерация** (от позднелат. confoederatio – союз, объединение) — 1) союз государств, сохраняющих независимое (суверенное) су­ществование, но объединенных одним или несколькими об­щими органами, в которых участвуют представители объеди­нившихся государств; 2) союз, сообщество, объединение ка­ких-либо организаций. Конфедерация — это специфическая форма объединения государств, характеризующаяся практически их полной юри­дической и политической самостоятельностью, с отсутствием центральной власти, общего законодательства, гражданства, судебной системы. Объединение, как правило, происходит для координации действий в определенных целях, преимуществен­но внешнеполитических и военных. Исторически наиболее из­вестные конфедерации: Швейцарский союз (XIII—XVIII вв.), Германский союз (XIX в), Конфедеративные штаты Америки (60-е гг. XIX в.), отделившиеся от Союза и развязавшие граж­данскую войну в США. Отличие федерации от конфедерации заключается преж­де всего в правовых формах закрепления этих государствен­ных образований. В федерации — это конституция, в конфе­дерации — договор. Отсюда и наиболее кардинальное отличие их друг от друга. Федерация есть союзное государство. При определенных обстоятельствах конфедерация может служить формой выхода из федерации (в случае усиления напряженности в отношениях между входящими в нее наро­дами, ведущего к распаду и сопутствующим этому послед­ствиям) и, наоборот, выступать ступенью для перехода к бо­лее тесному объединительному союзу, т. е. к федерации.

**Космополитизм** (от греч. kosmopolítes — космополит, гражданин мира) — идео­логия «мирового гражданства», для которой характерно рас­смотрение всего мира в качестве отечества человека, земля­нина. Он также иногда трактуется как национальный ниги­лизм, идеология, призывающая отказаться от самого понятия отечества, придать забвению свои этнические корни, нацио­нальную культуру. Становление этой идеологии связано с упадком греческих городов-государств после пелопоннесских войн, когда че­ловек, ранее рассматривавший себя в качестве гражданина своего города, с потерей его независимости и значения, стал ощущать свою принадлежность к более широкой общнос­ти, свое «мировое гражданство». В эпоху Возрождения и Просвещения идея мирового гражданства развивалась Данте, Кампанеллой, Лессингом, Гете, Шиллером, Кантом, Фихте и др. Идея «мирового гражданства» обладает большим позитив­ным потенциалом, заключающимся в провозглашении единства человечества, рассмотрении всей планеты в качестве об­щего дома землян. Но она может оборачиваться негативной стороной, когда из нее выводится необходимость отказа от национальных интересов, патриотиз­ма, привязанности к своему народу, своей стране, собственной истории и культуре во имя абстрактной общечеловеческой идеи или общечеловеческих ценностей.

**Малые народы** – малочисленные этнические группы, объединяющие коренное население определенных регионов и обладающие ограниченным демографическим потенциалом. К малым народам принято относить этносы, численность которых не превышает 50 тысяч человек. Сегодня в мире насчитывается более 800 малых народов; в Российской Федерации - около 60 малых народов, в том числе 26 малых 42 народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Численность каждого из них составляет от нескольких сотен до нескольких тысяч человек (нивхи, кеты орочи, алеуты и др.). Небольшая численность обусловливает некоторые особые черты образа жизни малых народов. Одни из них живут довольно рассеянно на огромном пространстве (северные народы), другие, наоборот, живут компактно, занимая небольшую территорию (некоторые народы Кавказа). В целом малые народы отличаются от иных народов своими традиционными промыслами, самобытной культурой, часто отсутствием письменности на родном языке, слабой развитостью межэтнических контактов, низкой миграционной подвижностью.

**Маргинальность этнокультурная** (лат. margo – граница, край; англ. marginal – пограничный) – состояние человека или группы, находящихся в условиях межкультурного пограничья, потребляющих и воспроизводящих элементы двух или нескольких культур, обладающих амбивалентным (двойным) или множественным этническим самосознанием. Этническая маргинальность обычно сопровождает процессы аккультурации и ассимиляции, как правило, она характерна для потомков этнически смешанных браков, а также для представителей этнических меньшинств, включенных в иноэтническую среду. Главная особенность маргинальности в том и состоит, что ни с одной из культур, равно как и с одной социальной общностью, человек идентифицировать себя не может.

**Межэтнические отношения** – отношения, возникающие между этносами и их подразделениями в процессе культурного взаимодействия. Формами таких отношений могут быть культурные заимствования и культурный обмен, аккультурация и ассимиляция. В одних случаях идет обогащение культур новыми элементами, в других имеет место конкуренция культур, в которой одна культуры вытесняет другую, а носители культуры меняют свои культурные ориентации.

**Ментальность** (лат. mentalis – умственный, духовный) – совокупность психологических, поведенческих установок индивида или социальной группы, выражающихся в особом мироощущении, мировосприятии, складе ума, способе 43 мышления, образе жизни и т.п. В различных науках употребляется для характеристики национальных особенностей народов и их культур. Ментальность проявляется в виде иерархизированной системы идей, воззрений, представлений о мире, оценок, вкусов, культурных канонов, способов выражения мысли, являющихся существенной частью этнических традиций.

**Меньшинство этническое** – группа людей той или иной этнической принадлежности, существенно уступающая по своей численности окружающему ее иноэтническому населению в соответствующих административно-территориальных границах. Этнические меньшинства возникают двумя путями: 1) в результате территориальной экспансии какого-либо государства по отношению к другим этносам и присоединения их к себе; 2) миграции групп людей с их основной этнической территории в удаленные иноэтнические области. Историческая практика свидетельствует, что вследствие своей относительной малочисленности этническое меньшинство часто подвергается ассимиляции. Поэтому в международном праве предусмотрена система защиты интересов и прав этнического меньшинства по сохранению им своей этнической специфики и языка.

**Метисация** (позднелат. mixticius – смешанный) – в физической антропологии процесс смешения различных человеческих рас. Метисы – в общем виде - потомство от любых форм смешанных браков. Национальность – обозначение принадлежности человека (или группы людей) к определенной этнической группе (этносу, народу).

**Мондиализм** (от фран. monde — мир, mondial - всемирный) — космополитичес­кое политическое движение за создание мирового правитель­ства, с созданием Всемирной федерации крупных регионов — Европы, США и пр. В истоке М. лежали идеи начала ХХ века о формиро­вании Соединенных Штатов Европы. Позже они приобрели форму, связанную с созданием новых централизованных ми­ровых структур. В основе М. лежит интеграционизм, глоба­лизм. М. аргументируется существованием глобальных про­блем, которые можно решить только мировыми усилиями, раз­витием мировой экономики, размывающим границы нацио­нальных государств, развитием международных организаций, глобализацией средств массовой информации и формирова­нием единой мировой культуры. В 1983 году Международ­ным Валютным Фондом был создан документ «Перестрой­ка мирового промышленного производства», определяющий политику наиболее развитых стран Запада по отношению к рынкам других государств, прежде всего СССР-России. В 1992 г. А. Гор, вице-президент США, предложилединую мировую программу реконструкции — «глобальный план Маршалла» по переводу мирового сообщества на рельсы устойчивого развития. Значительное влияние в М. играли и играют представители предпринимательской, финансовой, политической элит, в осо­бенности, американской.

**Национальные меньшинства** — форма этнической общно­сти, образовавшаяся при отрыве части или группы от того или иного народа в результате изменения границ, миграции или насильственного переселения. Н. м. лишены своих националь­но-государственных образований. Возникновение Н. м. — за­кономерный процесс. Н. м. греков, испанцев, португальцев, турок, представителей народов Югославии, бывшего СССР, в ФРГ, Австрии, Израиле, США, Канаде и других странах — реальность наших дней. На территории бывшего СССР чис­ленность населения, охватываемого понятием «национальной группы и Н. м.», достигает около 60 млн. человек, русских в Ближнем Зарубежье — 25 млн. Категорию Н. м. нельзя отождествлять с понятием «малые народности» уже потому, что они являются частями ре­ально существующих на определенной территории и в рам­ках различных форм государственности наций и народов, независимо от того, какой процент составляет коренное, або­ригенное население данной страны, данного национально-государственного образования, его нельзя отнести к катего­рии Н. м. Не являются Н. м., например, индейцы в США, пусть сегодня малые, но коренные жители. Таковыми не являются и остатки когда-то больших коренных народов, как кеты в Сибири или вепсы на северо-западе Европейской части России. Все малые народности — это те, которые про­живают на своей этнической территории, на земле своих предков. Н. м. не являются и народы, которые составляют меньшинство в прежних автономиях или даже в союзных республиках, иначе попали бы в эту категорию буряты, яку­ты или башкиры. Н. м. не всегда маленькие группы инонационального на­селения, в рамках страны они могут составлять и численно большие группы людей, принадлежащих одному этносу. Это, например, евреи, немцы, болгары, греки, численность которых превышает несколько сот тысяч и даже миллион людей. На­пример, немцев в СССР до массового выезда в Германию, на­считывалось около 2 млн. человек. Их общая черта в том, что, во-первых, у них крайне слабые связи (или вовсе нет) с соб­ственным этносом вне страны или в соответствующем реги­оне внутри страны, во-вторых, отсутствует целостная, компак­тная территория расселения. И они будут носить название определенного этноса и принадлежность к категории Н. м. в данной стране до техпор, пока сами идентифицируют себя с данной общностью, т. е., являются носителями данного наци­онального, этнического самосознания. В 20-е годы XX в. в России уделялось большое внимание проблемам Н. м., создавались условия для их равноправного развития и прогресса в общей семье народов. В 1918 г. в Конституции РСФСР утверждалось, что она, «признавая рав­ное право за гражданами, независимо от их расовой и нацио­нальной принадлежности, объявляет противоречащие основ­ным законам Республики установление или допущение ка­ких-либо привилегий или преимуществ на этом основании, а равно какое бы то ни было угнетение национальных мень­шинств или ограничение их равноправия». Но впоследствии проблема Н. м. в СССР уходит в тень и в Конституциях 1924, 1936, 1977 гг. уже говорится только о правах и обязанностях наций и даже нет упоминаний о Н. м. В современный период развития национальных отноше­ний проблема Н. м. вновь заняла важное место в националь­ной политике, ибо она затрагивает национальные чувства и интересы миллионов людей. Важность проблемы Н. м. определяется сегодня и положе­нием, порой драматическим, русскоязычного населения в ряде республик как фактора в межнациональных конфликтах. Фор­мирование этой крайне острой проблемы как проблемы наци­онального равноправия, вопрос о правах Н. м. выступает как общий вопрос о правах человека. Нарушение прав личности по национальному признаку несовместимо с демократизмом в национальных отношениях, с правом любой нации на самоопределение. В странах Ближнего Зарубежья, особенно в При­балтике, практика лишения русскоязычного населения основ­ных прав человека закреплена законодательно, что ставит под сомнение «европейский вектор развития» этих стран.

**Национальный округ -** в СССР одна из форм осуществления административной автономии. Н. о. отличается особенностями национального состава и быта населения; входит в состав края или области. В СССР было образовано 10 Н. о. (все в РСФСР): Таймырский (Долгано-Ненецкий) и Эвенкийский — в Красноярском крае, Ненецкий — в Архангельской области, Коми-Пермяцкий — в Пермской области, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий — в Тюменской области, Усть-Ордынский Бурятский — в Иркутской области, Корякский — в Камчатской области, Чукотский — в Магаданской области, Агинский Бурятский — в Читинской области. Большинство Н. о. было создано в соответствии с постановлением Президиума ВЦИК от 10 декабря 1930 «Об организации национальных объединений в районах расселения малых народностей Севера».

**Национальный (этнический) характер** – совокупность специфических психологических черт национальной (этнической) общности, ставших характерными для людей данной национальности. Национальный характер проявляется в способе поведения, в складе ума, образе мыслей, в реакциях, обычаях, традициях, вкусах и т.п. индивидов и групп. Важной чертой национального характера выступает темперамент. Национальный характер находит свое 44 отображение также и в языке, в устойчивых словосочетаниях, пословицах и поговорках, а также семантике большого количества отдельных слов.

**Нация** (от лат. natio - племя, народ) — тип этноса, исторически воз­никшая социальная, экономическая, политическая и духовная общность лю­дей. В современной науке не выработано единого подхода к пониманию Н. Суммируя различные определения, нации можно классифицировать по следующим критериям: 1) общая национальная история и обусловленные ею воспоминания; 2) национальное государство (нация-государство) и связанная с ним неразрывность политической судьбы; 3) всеобщие национальные культура и язык; 4) добрая воля, солидарность, где нация выступает как «сообщество чувства», ищет в себе лучшее и обладает своими ключевыми «словами».

Можно выделить несколько смысловых слоев в интерпретации термина «нация».

1. Нация как государство или сообщество людей, которые совместными усилиями стремятся создать некую разновидность государства. В этом случае нация выступает суверенным сообществом и обладает значительным контролем за деятельностью своего правительства. Этот факт признается как со стороны его граждан, так и со стороны других наций мира (например, Генеральная ассамблея ООН, в которой реализуется принцип национальных государств).

2. Нация как территориальное сообщество («национальная территория»). Согласно концепции «государствообразующего национализма» М. Хечтера, для полноценного существования нация должна географически охватывать всю данную территорию, «которая, как считают националисты, принадлежит им по праву и которая объединяет всех представителей данной нации»[[2]](#footnote-2).

3. Нация как одна из форм этнической общности, этническая группа. Последний подход нашел свое законченное выражение в советской науке. Ее формирование было связано с критикой В.И. Лениным «психологической» теории нации видного австрийского социал-демократа конца ХIХ века Отто Бауэра, считав­ше­го нацию «общ­но­стью куль­ту­ры и ха­рак­те­ра, воз­ник­шей на ос­но­ве общ­но­сти судь­бы». Основываясь на «историко-экономической» теории К. Ка­ут­ско­го, В.И. Ленин раз­ра­бо­тал мар­кси­ст­скую тео­рию на­цио­наль­но­го во­про­са, хотя и не дал пол­но­го оп­ре­де­ле­ния нации. Это сделал И.В. Ста­ли­н, определив нацию как «ис­то­ричес­ки сло­жив­шую­ся ус­тойчивую общ­но­сть лю­дей, воз­ник­шую на ба­зе общ­но­сти язы­ка, тер­ри­то­рии, эко­но­мичес­кой жиз­ни и пси­х­ичес­ко­го скла­да, про­яв­ляю­щуюся в общ­но­сти куль­ту­ры»

**Обряд** – совокупность символических, стереотипных коллективных действий, установленных обычаями, воплощающих в себе те или иные социальные идеи, представления, нормы и ценности и вызывающих определенные коллективные чувства. Обряды призваны воздействовать на объективное течение жизни с целью направить ее в благополучное русло. Обряды, связанные с рождением, свадьбой, смертью, называют семейными; сельскохозяйственные и другие обряды – календарными. Многие обряды, возникнув в архаических религиях, перешли затем в современные. Например, очистительные обряды, связанные с погружением в воду и символизирующие очищение, возникнув в первобытном обществе, успешно прижились и в современном.

**Обычай** – стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или группе и является привычным для их членов. Он представляет собой также форму социальной регуляции деятельности, которая является унаследованной и привычной для людей. Обычай воспринимается как общепринятый и привычный стиль действий и поведения, господствующий в определенном обществе или социальной группе, требующий своего строгого соблюдения как от отдельных индивидов, так и от всего общества в целом. В обычае всегда осуществляется неуклонное следование образцам прошлого. В общественной жизни обычаи выполняют функции передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

**Парциация этническая** (от позднелат. partialis – частичный) – разделительный этнический процесс образования новых этносов, когда ранее существующий этнос 45 делится на несколько частей, каждый из которых начинает развиваться самостоятельно. Исходный этнос при этом прекращает свое существование.

**Племя** – тип социальной организации эпохи первобытнообщинного строя, для которой характерны кровнородственные связи между входящими в него эндогамными родами, общность территории и некоторых элементов культуры. Политоним – самоназвание по гражданской (общегражданской или региональной) принадлежности (напр., американец, швейцарец, дагестанец и т.п.).

**Разделенные народы** – народы (этносы), чья территория расчленена государственными границами. К разделенным народам относятся, например, курды, историческая родина которых - Курдистан - оказалась поделенной, и ее части находятся ныне в пределах государственных границ Ирака, Ирана и Турции. В РФ к таким народам относятся лезгины (живут в южном Дагестане и в северном Азербайджане), а также осетины, чья исконная территория оказалась в пределах РФ (Северная Осетия) и Южной Осетии. Стремление разделенных народов воссоединиться объективно понятно, но осуществление его затрагивает интересы разных государств, в результате чего труднореализуемо, чревато конфликтами.

**Раса** – биологическая категория, обозначающая исторически возникшую на конкретной территории в определенный период развития человечества общность людей, имеющих общее происхождение и совокупность морфологических (физических) признаков, варьирующих в пределах, характерных для данной расы. На основании внешних признаков принято выделять большие расы, или расы первого порядка, а внутри них – малые расы, или расы второго порядка. Особо выделяются антропологические формы, переходные между большими расами (например, между европеоидами и негроидами – эфиопский тип) и смешанные метисные группы нового времени. Расы - явление, возникшее в результате адаптации групп людей к разным природным условиям проживания.

**Расизм** – тип идеологии, психологии и политики, основывающийся на представлении о естественном неравенстве людей, принадлежащих к разным расам, о физической и психической неравноценности человеческих рас и решающем влиянии расовых различий на историю и культуру общества. Согласно расизму, внешние физические различия рас отражаются на их ментальных, моральных, социальных, культурных и прочих качествах. Явления расизма известны с глубокой древности, но свой наукообразный вид расизм приобрел в эпоху Великих географических открытий и колониальных захватов европейцами стран Африки, Азии и Америки, жители которых существенно отличались от них в расовом отношении. Основателем расизма принято считать французского социолога Ж. Гобино, который в своей работе «Опыт о неравенстве человеческих рас» утверждал, что человеческие расы различаются между собой не только по "красоте" и разным физическим признакам, но и по психическим качествам, проявляющимся в способности к развитию и усвоению культуры другого народа. Опиравшиеся на этноцентризм и европоцентризм расистские концепции о превосходстве европеоидной расы над негроидной и монголоидной, о неспособности последних к прогрессу и восприятию европейской культуры были ориентированы на оправдание колониальной политики. В ХХ в. развитие расистских концепций выразилось в их соединении с идеями о неравенстве естественных способностей внутри европеоидной расы (высшей признавалась "арийская", "нордическая") и идеями социал-дарвинизма, что было использовано идеологами национал-социализма. В современных условиях объектом расистских концепций становится национальный характер народов, что выражается в доктринах о психической неполноценности тех или иных этносов, о психологической неподготовленности отсталых народов к самостоятельному развитию.

**Ритуал** (лат. ritualis – обрядовый) – исторически сложившаяся форма сложного символического поведения, упорядоченная система действий, выражающих определенные социальные и культурные взаимоотношения и ценности. Род – форма социальной организации эпохи первобытного строя, объединяющая кровных родственников, ведущих происхождение от общего предка и носящих общее родовое имя.

**Сепарация этническая** (лат. separatio – отделение, разделение) – разделительный этнический процесс образования новых этносов путем выделения из существующего этноса нового этнического образования. Исходный этнос при этом сохраняется. Этническая сепарация может быть вызвана различными причинами: переселением какой-либо группы исходного этноса, разделением этнической территории государственными границами, религиозным обособлением этнической группы и др.

**Сибирский приказ -** центральное правительственное учреждение в России 17—18 вв. Выделился в 1637 из приказа Казанского дворца. Ведал на территории всей Сибири административными, судебными, военными, финансовыми вопросами, торговлей, ямскими, горнорудными и другими предприятиями, а частично и сношениями с сопредельными странами. В 17 в. возглавлялся боярами, иногда окольничими. При проведении первой областной реформы (по указу от 18 декабря 1708) С. п. был преобразован в Московскую канцелярию Сибирской губернии и с 1710 фактически перестал существовать. Его функции были сосредоточены в руках сибирского губернатора и губернской канцелярии (в Тобольске). В связи со снижением доходов, поступавших в казну из Сибири, правительство в 1730 вновь учредило С. п., подчинив его Сенату. Вновь созданный С. п. ведал только административными, финансовыми, торговыми и таможенными вопросами. По указу от 15 декабря 1763 С. п. был упразднён окончательно.

**Символика этническая** – совокупность образов и знаков в материальной и духовной культуре какого-либо этноса, выполняющих этноразличительную функцию и обозначающих этническую принадлежность их носителей. В настоящее время этническая символика присутствует, главным образом, в таких областях духовной культуры, как ценностные автостереотипы, национальная литература, государственная геральдика.

**Сионизм** — (от горы Сионв Иерусалиме) — еврейское национальное движение, установившее своей целью объединение еврейского народа на его исторической родине — в Эрец-Исраэль (Земле Израильской), на территории между р. Иордан и побережьем Средиземного моря. Впервые планы создания еврейского государства были изложены в книге Моисея Гесса «Рим и Ерусалим» в 1862 г. году. Основные принципы сионизма сформулировал в конце XIX в. Теодор (Беньямин-Зеэв) Герцль. В середине XX в. сионизм привёл к созданию еврейского государства Израиль. Согласно идеологии сионизма, на исторической родине еврейского народа необходимо было создать «национальный дом» (позже — государство), куда евреи со всего мира могли бы репатриироваться — переехать на постоянное жительство на свою историческую родину. Государственным языком Израиля должен был стать иврит, на котором евреи говорили в древности. Арабское население, которое в то время проживало в Паалестине, согласно идеологии сионизма, должно было, получив все гражданские, политические права, стать национальным меньшинством. Значительное влияние на С. оказал соци­ализм, идеи которого поддерживали т.наз. «секулярные евреи» (евреи-атеисты). По отношению к С. даже в еврейском обществе не существует единой точки зрения – например, т.наз. «ортодоксальные евреи» не признают репатриацию (возвращение на историческую родину) как первичную и главную задачу и полагают необходимым условием возвращения на «землю обетованную» и построения Государства Израиль покаяние всего народа перед Всевышним и возвращение к вере праотцов.

**Стереотип этнический** (греч. stereos – твердый и typos – отпечаток) – совокупность относительно устойчивых представлений какого-либо этноса о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям других 48 этнических общностей, которые сложились в обыденном сознании и передаются из поколения в поколение. Стереотипы этнические разделяются на два типа: автостереотипы и гетеростереотипы. (См. Автостереотипы, Гетеростереотипы).

**Субкультура** – комплекс культурных элементов (норм, ценностей, символов и др.) какой-либо этнической или социальной группы, существующей относительно автономно от культуры общества в целом. Субэтнос (этнографическая группа) – компактно расселенная часть этноса, обладающая особенностями языка, культуры и быта и локальным самосознанием. Появление этнографических групп связано с постепенным расширением первоначальной территории расселения этноса, с взаимодействием его разных частей с другими этносами и неизменно появляющимися при этом взаимовлияниями.

**Титульный этнос** – народ, чьим именем названо государство или территориально- административное образование. Чаще всего титульным является наиболее многочисленный этнос государства (или государственного образования), например, узбеки – в Узбекистане, французы – во Франции, калмыки – в Калмыкии и т.д. Встречаются парные титульные этносы: кабардинцы и балкарцы в Кабардино- Балкарии, карачаевцы и черкесы – в Карачаево-Черкессии. Нередки случаи, когда титульный этнос не составляет большинства государственного образования (хакасы в Республике Хакассия, чукчи в Чукотском автономном округе, евреи в Еврейской автономной области и т.д.).

**Толерантность** (лат. tolerantia – терпение) – готовность принимать людей такими, каковы они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия; терпимое отношение к чужим мнениям, верованиям, поведению, обычаям, культуре, чувствам, идеям. Толерантность является одним из важнейших принципов демократии, лежащим в основе плюрализма, свободы и прав человека.

**Трайбализм** (лат. tribus – племя; англ. tribal – племенной, родовой) – 1) архаичный характер социальной структуры сохранения общественных институтов и организаций, связанных с родоплеменным строем; 2) межплеменная рознь, специфическая форма межэтнических конфликтов, характерная для обществ, находящихся в процессе социально-политической модернизации, но сохраняющих пережитки родоплеменной структуры. Важным аспектом трайбализма является значительное влияние этнического (племенного) фактора на политическую жизнь, предоставление привилегированного статуса одним этническим общностям и дискриминация других.

**Унитарное государство** — форма государственного устрой­ства, при которой органы местной власти, располагая некото­рой автономией в полномочиях, подчинены центральным орга­нам государственной власти. В отличие от федерации уни­тарное государство не имеет в своем составе федеративных единиц (штатов, земель, республик и т. д.). В унитарном го­сударстве действует единая конституция, общая система пра­ва, единые органы государственной власти, что позволяет цен­трализованно управлять общественными процессами. Однако строгий административный контроль центральных органов власти над местными не исключает определенной децентра­лизации управления. В частности, во Франции, Испании, Пор­тугалии, Китае, некоторым районам придан статус автономий. В целом же отношения между органами местной и централь­ной власти построены по принципу конституционно закреп­ленной вертикальной подчиненности «низов» «верхам». Боль­шинство современных государств построено по унитарному принципу.

**Федерация** (от лат. укреплять союзом) — форма государ­ственного устройства, при которой несколько государственных образований объединены в союзное государство. Как правило, федерации построены не по национально-административному, а по территориальному принципу. Это означает, что на терри­тории субъекта федерации проживают различные нации и народы, при этом коренные и некоренные народы являются равноправными. Субъектами федерации могут быть штаты (США, Мексика, Индия, Австралия, Бразилия и др.), земли (ФРГ, Австрия), провинции (Канада, Аргентина), кантоны и полукан­тоны (Швейцария), республики (ранее СССР, СФРЮ, Чехосло­вакия), республики, края и области (современная Российская Федерация). Характерным атрибутом Федеративного государ­ства является общая конституция, в которой определены субъекты Федерации, их права и обязанности по отношению к федерации и органам власти, порядок разрешения разногла­сий и споров между субъектами федерации и федеративными органами власти, а также принцип верховенства федеративно­го права. Входящие в федерацию государства создают единые союзные органы, единую армию, имеют единую государствен­ную границу. Законы федерации обязательны для исполне­ния на всей территории. В большинстве федераций одновре­менно существуют единое союзное гражданство и граждан­ство союзных единиц. В сферу исключительной компетенции федерации, как правило, входят: внешняя политика государ­ства, полномочия по объявлению войны другому государству и заключению с ним мира, создание единых вооруженных сил, защита государственных границ, выпуск единой денежной единицы, утверждение федеральных налогов и сборов, при­нятие федерального бюджета и законодательства, управле­ние федеральной собственностью. В ряде федераций в союз­ном парламенте имеется палата, представляющая интересы ее членов. Исторически первой федерацией были Соединенные шта­ты Америки, где федеративная форма государственного уст­ройства была определена конституцией 1787 г. На рубеже 80—90 гг. XX столетия некоторые федеративные государства вступили в полосу острого кризиса. Резко обострились про­блемы и противоречия между субъектами федерации в таких странах как Канада, Индия, распались федеративные государ­ства СФРЮ и СССР. Очевидно, что федеративная форма госу­дарственного устройства нуждается в настоящее время в ряде стран в коренном обновлении.

**Хозяйственно-культурный тип** – определенный комплекс особенностей хозяйства и культуры, складывающийся исторически у разных народов, находящихся на близких уровнях социально-экономического развития и обитающих в сходных условиях среды.

**Черта оседлости -** часть территории Российской империи (Бессарабская, Виленская, Волынская, Гродненская, Екатеринославская, Ковенская, Минская, Могилёвская, Подольская, Полтавская, Таврическая, Херсонская, Черниговская и Киевская губернии), на которой разрешалось постоянное проживание евреев. Образовалась в конце 18 в. в связи с переходом к России после разделов Польши территорий Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы с многочисленным еврейским населением. В Курляндской губернии, на Кавказе и в Средней Азии разрешалось проживание лишь «местных евреев». В пределах Ч. о. евреям запрещалось жительство в сёлах, а также в Киеве, Севастополе и Ялте. Вне Ч. о. правом на жительство пользовались купцы 1-й гильдии, лица с высшим и специальным образованием, ремесленники, солдаты, проходившие службу по рекрутскому уставу, и их потомки. 20 марта (2 апреля) 1917 законом «Об отмене вероисповедных и национальных ограничений» Ч. о. была упразднена.

**Шовинизм** (фр. chfuvinisme – термин, образованный от имени собственного) – крайняя и наиболее агрессивная форма проявления национализма, состоящая в проповеди национальной исключительности, направленная на разжигание национальной вражды и ненависти и силовое подавление представителей одних этносов другими. Термин "шовинизм" является производным от имени капрала наполеоновской армии Н. Шовена, восхвалявшего завоевательные войны Наполеона и провозглашавшего идею военного превосходства одного народа над другим. Сам термин "шовинизм" появился в 1931 г. после постановки во Франции комедии братьев Коньяр "Трехцветная кокарда", одним из героев которой был воинственный новобранец Николя Шовен, преданный идее "Великой Франции". Подобные настроения были довольно широко распространены среди ветеранов "великой армии". Позднее термин "шовинизм" начал применяться для обозначения приверженности идее превосходства какой-либо нации, народа, государства. 50 Шовинизм проявляется в стремлении утвердить господство своего государства или своего народа над другими любыми средствами, включая насильственный путь военного разгрома противника и завоевания его территории. Идеология шовинизма имеет широкий спектр практической реализации, начиная от лозунгов, призывающих к ущемлению прав и свобод иноэтничного населения, до призывов к его прямому физическому уничтожению, что сближает шовинизм с фашизмом и расизмом. Шовинизм может принимать также и более утонченные формы, освящая экономическую экспансию, политическое давление, культурное подавление и т.д. В англоязычных странах синонимом шовинизма является термин "джингоизм".

**Экзогамия** (греч. εξω – вне, снаружи, gámos – брак) – заключение браков вне данной группы.

**Экстремизм национальный** (лат. extremus – крайний) – практика приверженности решения межнациональных (межэтнических) проблем и противоречий силовыми методами. Идейно национальный экстремизм представляет собой крайнюю форму этноцентризма. Чаще всего становление национального экстремизма начинается "сверху", с силовой национальной политики правящих кругов. Когда им удается привлечь к своим идеям большое количество сторонников, тогда национальный экстремизм получает большую поддержку "снизу" в форме фанатизма и распространяется на все сферы общественной жизни. Разумной альтернативой национальному экстремизму является политика межнационального согласия, достигаемая путем межнационального диалога.

**Эндогамия** (греч. éndon – внутри) – брачные связи внутри определенной группы.

**Этничность** – совокупность характерных специфических культурных признаков, отличающих одну этническую группу от другой. Этничность является одним из ключевых понятий этнологии, социологии, социальной (культурной) антропологии, политологии и поэтому имеет различные интерпретации и смыслы. Из последних наиболее распространенными являются три его значения: 1) как форма межгруппового взаимодействия, при котором представители какой-либо группы рассматривают себя ("мы") в качестве культурно отличающихся от представителей других групп ("они"); 2) как качество группы, то есть комплекс признаков, или атрибутов, объединяющих этническую группу в единую общность; 3) как этническая идентичность, т.е. специфическая форма отождествления, заключающаяся в соотнесении индивидом себя с какой-либо группой, к которой он сам себя причисляет.

**Этнические процессы** – изменения в ходе исторического развития отдельных этнических элементов, субэтносов и этносов в целом, а также появление новых этнических общностей. В советской, а затем и российской научной традиции этнические процессы подразделялись на эволюционные и трансформационные. Первые выражаются в изменении любого из признаков этноса, прежде всего – языка и культуры. Вторые ведут к смене этнической принадлежности.

**Этническое самосознание** – чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего отличия и сходства при сравнении с другими этносами, важный признак этнической общности, являющийся отражением в сознании людей реально существующих этнических связей и внешне проявляющийся в форме самоназвания (этнонима). Этническое самосознание является выражением самоопределения людей; как правило, центральное место в нем занимает представление об общности происхождения и исторических судьбах людей данного этноса, опирающееся на общую генеалогию, совместное участие в исторических событиях, на связь с "родным языком" и "родной землей" и т.п. Осознание своей этнической принадлежности, идентификация себя со своей этнической группой, отличной от других, вызывают целую гамму чувств: чувство сопричастности к судьбам своей этнической общности, любви к исторической этнической родине, к своему народу, его этническим особенностям, культуре и т.д. На основе подобного комплекса чувств и переживаний возникает соответствующий тип поведения и состояние психики, выражающиеся в готовности бороться за свободу и процветание своего народа.

**Этногенез** (греч. рождение) — происхождение народов. Этногенез охватывает значительную часть существования эт­носа, включает как начальные этапы возникновения какого-либо народа, так и дальнейшее формирование его этнографи­ческих: лингвистических и антропологических особенностей.

**Этнографическая группа** — обособленная часть народно­сти или нации, сохраняющая некоторые особенности языка, культуры или быта (например, нормандцы во Франции). Тер­мин практически равнозначен понятию «этническая груп­па».

**Этнократия** (греч. ethnos – народ и kratos – власть) – доминирование или господство в органах политической власти этнической элиты, осуществляющей управление жизнедеятельностью данного региона с позиции приоритета интересов своего этноса. В многонациональном государстве таким этносом может быть титульный. Этнократия выражается также в доминирующем влиянии, главенстве коллективных прав и интересов народа над индивидуальными правами и интересами личности. Однако известно, что приоритет прав человека над всеми другими признается в качестве одного из основных международных принципов. Этнократия проявляется, прежде всего, в превращении государственных образований в этнократические режимы. Непропорциональное доминирование во властных структурах государств (или регионов) титульного народа означает неприкрытое нарушение прав лиц других национальностей. Этнократические режимы создают обстановку межнациональной напряженности в государствах (регионах). Этот институт власти, как правило, игнорирует права этнических меньшинств. Этноним (греч. ethnos – народ и onyma – имя) – название любого этноса как выражение его самосознания. Возникновение этнонима тесно связано с историей народа, и поэтому изучение этнонима (этим занимается наука этнонимика) помогает раскрыть происхождение народа, его этнические связи. Различают эндоэтнонимы – самоназвания и экзоэтнонимы – названия, данные народу другими народами. Этнофор – член этнической группы, принимающий ее этноним и разделяющий ее признаки. Этноцентризм (англ. ethnocentrism) – психологический феномен, при котором система взглядов других народов, их нравы, ценности и обычаи рассматриваются через призму традиционных установок и ценностных ориентаций свой этнической группы

# 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «История национальных отношений в России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование темы*** | | ***Форма контроля*** |
| **Очная форма обучения** | |  |
| Тема 1. Российская империя и национальный вопрос. | | Доклад-презентация |
| Тема 2. Национальные движения в России: возникновение и развитие. | | Эссе |
| Тема 3. Национальные программы политических партий России. | |  |
| Тема 4. Национальная политика Советской власти. | | Тестирование |
| **Заочная форма обучения** | |  |
| Тема 1. Российская империя и национальный вопрос. | Доклад-презентация | |
| Тема 2. Национальные движения в России: возникновение и развитие. | Эссе | |
| Тема 3. Национальные программы политических партий России. |  | |
| Тема 4. Национальная политика Советской власти. | Тестирование | |

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств)**

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретический вопрос и решения задачи (кейса)

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Типовые темы докладов-презентаций для выступлений на практических занятиях**:

1. Формирование Российской империи как многонационального государства.
2. Особенности национального вопроса в России в начале ХХ века.
3. Национальная политика Российской империи: достижения и проблемы.
4. Национальная идея в контексте европейской истории XIX – начала XX вв.
5. Национально-территориальная и национально-персональная автономия как формы решения национального вопроса.
6. Нациостроительство народов России: от культурного просветительства к политическим требованиям (на примере одного из них).
7. Национальный вопрос в программах общероссийских политических партий. «Союз русского народа», «Союз 17 октября», кадеты, ПСР, РСДРП.
8. Программы национальных политических партий (на выбор).
9. Либеральное, сионистское и социалистическое течения в еврейском национальном движении.
10. Возникновение и развитие национальных движений (на выбор).
11. Национальная политика Временного правительства.
12. Изменения в национальных программах политических партий в условиях революции.
13. Национальный вопрос на I Всероссийском съезде Советов (июнь), на Государственном (август 1917 г.)
14. Национальный вопрос на Демократическом совещаниях (сентябрь 1917 г.).
15. Конгресс народов в Киеве в сентябре 1917 г.
16. Право наций на самоопределение в программных установках и политической практике РСДРП (б).
17. Взаимоотношения СНК с Центральной украинской радой и другими руководящими органами национальных движений (на выбор).
18. Национальный вопрос на III съезде Советов.
19. Национально-государственное строительство в условиях гражданской войны.
20. Дискуссия о праве наций на самоопределение на VIII съезде РКП (б).
21. Национальный вопрос в программных установках сибирского областничества и политической практике Сибирской областной думы.
22. Национальная политика «временных правительств» периода Гражданской войны (на выбор: Временное сибирское правительство, Комитет членов Учредительного собрания (Комуч), Временное Всероссийское правительство (Директория).
23. Национальная политика правительств Колчака и Деникина.
24. Культурно-национальная автономия в политике Дальневосточной республики.
25. Россия и Северный Кавказ в дореволюционный период: особенности интеграционных процессов.
26. **Бессарабия в составе Российской империи (1812—1917).**
27. Система управления периферией в Российской Империи: организационно-правовые формы и специфика.
28. Основные принципы управления коренными народами в Российской Империи.
29. Управляемая колонизация и стихийные миграционные процессы на окраинах Российской Империи (одну на выбор).

***Типовые задания контрольных тестов:***

1. **Возникновение идеи национального самоопределения восходит к эпохе (укажите правильный вариант ответа):**

1. древних империй
2. антиколониального движения
3. средневековых феодов
4. Просвещения

2. В основе определения «этнос» лежит концепция

а. Э.Ренана

б. Н.Н.Могилянского

в. С.В.Лурье

г. Ю.В.Бромлея

3. Национальный суверенитет это (укажите правильные варианты ответов):

1. означает принадлежность верховной власти народу;
2. находит свое отражение в международно признанном праве наций на самоопределение;
3. тождественен понятию «государственный суверенитет»;
4. означает, что каждая нация или народность вправе свободно, без вмешательства из вне избирать форму своего государственного существования (образовать самостоятельное государство, войти на правах федерации, конфедерации или автономии в состав какого-либо государства)

4. Понятие «межэтнический конфликт» означает

А. Характеристика взаимоотношений между расами

Б. Характеристика враждебных взаимоотношений между этносами

В. Вооруженная борьба между государственными образованиями

Г. Отрицание ценностей культуры одного этноса со стороны другого этноса

5. Этническая идентичность является результатом

А. Государственной политики

Б. Влиянием более сильных иноязычных соседей

В. Воспитания в определенной этнической среде

Г. Мнения региональных и государственных СМИ

6. Приоритет политического управления этнополитическими процессами должен принадлежать

А. Государству

Б. Религиозным организациям

В. Традиционным племенным структурам

Г. Родственным диаспорам вне государственных границ

7. Какие параграфы и пункты устанавливали ограничения статуса евреев (отметьте правильные варианты ответов):

а. Личные

б. Имущественные

в. Национальные

г. Политические

д. Культурные

8. Заполните пустующие строки и ячейки таблиц и схем

|  |  |
| --- | --- |
| Историческое лицо | География исследований |
| Миллер Г.Ф. |  |
| Фальк И.П. |  |
| Беринг В., Чириков А. |  |
| Кропоткин П.А. |  |
| Крашенинников С.П. |  |
| Академик Паллас П.С. |  |
| Лепехин И.И. |  |
| Берданес Х. |  |
| Георги И.Г. |  |
| Гмелин С.Г. |  |
| Зуев В.Ф. |  |
| Креницин П.К., Левашов М.Д. |  |
| Потанин Г.Н. |  |
| Пржевальский Н.М. |  |

9. Какие географические области являются историческими частями Грузии …

а. Имерти, Кахетии, Картли;

б. Картли, Мегрелия, Ингерманландия;

в. Мегрелия, Кахети, Запорожская Сечь.

10. Города Нарва, Тарту, Пярна – часть …

а. Эстляндии;

б. Лифляндии;

в. Курляндии.

11. Рижская и Ревельская губернии появились в административном делении Российской империи после …

а. присоединений в ходе Северной войны;

б. после губернской реформы Петра I;

в. в ходе административной реформы Екатерины II.

12. Польские диссиденты – это …

а. католики и протестанты, боровшиеся за свои права;

б. протестанты и православные, проживавшие на территории Польши;

в. приверженцы Униатской церкви.

13. По Георгиевскому трактату 1783 г. …

а. царь Кахетии и Картли признавали верховную власть лишь российского императора;

б. Россия окончательно уступала грузинские территории Турции;

в. Закавказье вошло в состав Российской империи.

14. Город Яссы знаменит тем, что …

а. в нем Молдавский господарь присягнул на верность России;

б. в нем заключен мирный договор между Россией и Турцией;

в. в нем началось национально-освободительное восстание против турецкого владычества.

15. Отметьте годы русско-турецких войн в XVIII в. …

а. 1768 – 1774, 1787 – 1791;

б. 1757 – 1762, 1788 – 1790;

в. 1774 – 1775, 1796 – 1801.

16. В XVIII в. в состав России вошли следующие территории …

а. Закавказье, Северный Кавказ;

б. Финляндия, Армения, Азербайджан;

в. Крым, Правобережная Украина, Белоруссия.

17. Законодательное оформление крепостного права в Левобережной Украине произошло:

а. Указом императрицы Екатерины II в 1783 г.;

б. Соборным Уложением в 1649 г.;

в. «Учреждением о губерниях» в 1775 г.

18. Установите соответствие между событиями и датами

|  |  |
| --- | --- |
| а. 1705 – 1711 гг. | 1. Волнения башкир и народов Поволжья |
| б. 1707 – 1708 гг. | 2. Восстания на Дону под предводительством Кондратия Булавина |
| в. 1793 г. | 3. Второй раздел Польши |
| г. 1783 г. | 4. Георгиевский трактат с Восточной Грузией |
| д. 1783 г. | 5. Законодательное оформление крепостного права в Левобережной Украине |
| е. 1764 г. | 6. Ликвидация на Украине Гетманства |
| ж. 1772 г. | 7. Первый раздел Польши |
| з. 1830, 1863 гг. | 8. Польские восстания |
| и. 1867 г. | 9. Продажа Аляски |
| к. 1795 г. | 10. Третий раздел Польши. |
| л. 1760 г. | 11. Универсал К.Г. Разумовского |
| м. 1775 г. | 12. Упразднение Запорожского войска |

19. Переселение запорожских казаков на Кубань, переименование яицкого казачества в уральское связано с …

а. предательством гетмана Мазепы в ходе Северной войны;

б. введением Малороссийского генерал-губернаторства;

в. усилением государства и административной реформой после крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева.

20. До 1781 г. административно Украина делилась на:

а. наместничества и поветы;

б. полки и сотни;

в. провинции и уезды.

21. Особенностью податей в сибирских губерниях Российской империи был:

а. сбор ясака с коренных народов;

б. сбор подорожных денег;

в. постойная повинность в пользу армии.

22. Казачьи военные полки:

а. были наемным войском;

б. комплектовались на основе рекрутской повинности;

в. были полурегулярными формированиями.

23. В середине XIX в. следующие территории Российской империи обладали особым административным статусом:

а. Финляндия и Польша;

б. Великороссия и Малороссия;

в. Ингерманландия и Сибирь.

24. Мюридизм – это:

а. политика России, направленная на создание антифранцузских коалиций;

б. разновидность ислама, исповедуемая горными народами Кавказа;

в. трактат о присоединении Грузии к Российской империи.

25. Итогом польского восстания 1830 г. стало:

а. отделение Польши от Российской империи;

б. начало российско-польской войны;

в. ликвидация конституционных привилегий Польши.

26. Сейм на территории Российской империи …

а. действующий в польских владениях орган самоуправления;

б. название прибалтийских губерний;

в. название негласного совета при Александре I.

27. Кирилло-Мефодиевское общество – это:

а. тайная организация на Украине в середине XIX в.;

б. научное общество любителей старинной литературы;

в. монашеский орден под покровительством святых Кирилла и Мефодия.

28. Финляндия вошла в состав Российской империи:

а. в результате победы над Наполеоном в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.;

б. в результате русско-шведской войны \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (определите годы);

в. в результате добровольного признания Финляндией вассальной зависимости после разделов Польши.

29. Основным местом ссылки преступников в Российской империи были:

а. Сибирь и Кавказ;

б. Казахские степи и Крымский полуостров;

в. Дальний Восток и Закавказье.

30. Инвентарная реформа в 1840-е гг. проводилась:

а. в Правобережной Украине и Белоруссии;

б. на территории всей Российской империи;

в. в Сибири и на Кавказе.

31. Имам – это:

а. духовный и светский властитель на мусульманских территориях Северного Кавказа;

б. денежная единица на Кавказе до вхождения в Российскую империю;

в. трехсторонний договор между Кавказскими государствами, Персией и Россией.

32. Польское восстание 1863 г.:

а. было подавлено, сформировалась административная единица – Привислинский край;

б. закончилось отделением Польши от Российской империи;

в. привело к введению конституции на территории Польши.

33. Туркестанское генерал губернаторство в Средней Азии было образовано в правление:

а. Екатерины II;

б. Александра I;

в. Александра II.

34. Главным основанием для юридического статуса подданных Российской империи являлось:

а. вероисповедание;

б. национальность;

в. место жительства.

35. Подчеркните название городов, где располагались университеты (высшие женские курсы) в начале XX вв.:

а. Казань,

б. Дерпт,

в. Киев,

г. Харьков,

д. Дербент,

е. Одесса,

ж. Педжент.

36.Ирредентистский национализм – вид идеологии, при котором (укажите правильный вариант ответа):

а. нация понимается как территориальное сообщество

б. националисты добиваются самостоятельности от имени этнической нации

в. националисты выступают за присоединение к государству политических субъектов другого государства, на территории которого проживают жители той же этнической группы

37. Впервые термин «национализм» был введен в 1798 г. (укажите правильный вариант ответа):

1. А. Вейсхауптом
2. М. Робеспьером
3. Т. Пейном
4. Ж. Дантоном

38. Категория «этническое меньшинство» было впервые введено в исторический дискурс (укажите правильный вариант ответа):

1. в 1647 г.
2. в 1815 г.
3. в 1930 г.

**39.** Английский историк Д. Брейли выделяет следующие типы национализма (укажите правильные варианты ответов):

1. реформаторский
2. либеральный
3. оппозиционный
4. радикальный
5. сепаратистский
6. объединительный (ирредентистский)

40. Идея о национально-культурной автономии принадлежит (укажите правильный вариант ответа):

1. В.И.Ленину;
2. О. Бауэру и К.Реннеру;
3. К.Каутскому;

41. Основные способы урегулирования этнополитических проблем (укажите неправильный вариант ответа):

1. консоциация – т.е. инкорпорация этнических групп и, прежде всего, их элит в политическую и административную структуру государства;
2. федерализация – децентрализация и разделение власти по вертикали, предполагающая передачу части властных полномочий этническим общностям;
3. переход от определения гражданства «по почве», к определению его «по крови».
4. синкретизм – культурное представительство этнического разнообразия при фактической деполитизации этничности;

42. Первый этап деколонизации начался (укажите правильный вариант ответа):

1. во второй половине XVIII в.
2. в середине XIX в.
3. в конце XIX в.
4. в середине XX в.

43. Основная функция национальных идеалов (укажите правильный вариант ответа):

1. адаптационная
2. прогностическая
3. коммуникативная
4. интеграция общности

44. Взрыв эмоционального отношения к другим национальностям, вызванный различными сотрясениями в обществе, обострением в нем социальной напряженности, снижением или нарушением у населения нравственного самоконтроля, определяется понятием (укажите правильный вариант ответа):

1. национальная чувствительность
2. этнический ренессанс
3. детонация национализма
4. националистический экстремизм

45. Имперский национализм (укажите правильный вариант ответа):

1. направлен на большее соответствие интересов нации интересам государства
2. это национализм «малых» наций и этнических групп, стремящихся обеспечить себе политические привилегии
3. стремится придать более национальный характер структурам и отношениям уже существующего государства
4. стремится навязать свои ценности и установки другим национальным группам, в том числе за счет насильственной ассимиляции

46. Борьба за полное отделение своей территории от существующего государства и создание нового государственного образования, определяется термином (укажите правильный вариант ответа):

1. сепаратизм
2. сецессионизм
3. ирредентизм
4. автономизм

50. В основе защиты прав этнических меньшинств лежит принцип (укажите правильные варианты ответов):

1. группового этнического права
2. личного права
3. персонального права
4. коллективных прав

51. Процессы, которые приводят к изменению этнической принадлежности тех или иных групп людей, к исчезновению одних и возникновению других этносов называются:

а. этноэволюционными;

б. этноразделительными;

в. этнотрансформационными.

52. Процесс слияния нескольких родственных по языку и культуре этнических единиц в одну новую, более крупную этническую общность называется:

а. этнической ассимиляцией;

б. межэтнической консолидацией;

в. межэтнической интеграцией.

53. Условием формирования этноса, которое не является строго обязательным фактором последующего воспроизводства этноса, признают:

а. этническое самосознание;

б. общность территории;

в. внутриэтнические экономические связи.

54. Русское старожильческое население, занимающееся рыболовством и морской охотой на побережье Белого и Баренцева морей, называется:

а. кержаки;

б. поморы;

в. камчадалы.

55. В первой половине XVII в. в состав России вошли:

а. якуты;

б. удмурты;

в. ненцы;

г. хакасы.

56. В 1654 г. Переяславская рада приняла решение о воссоединении с Россией:

а. Правобережной Украины;

б. Левобережной Украины;

в. Белоруссии.

57. В результате побед в Северной войне под власть России перешла:

а. Эстония;

б. Финляндия;

в. Литва.

58. В ходе российско-шведской войны 1808-1809 гг. к Российской империи была присоединена:

а. Литва;

б. Финляндия;

в. Швеция.

59. В результате первого раздела Речи Посполитой к России были присоединены:

а. Правобережная Украина и центральная Белоруссия с г. Минском;

б. Литва, Западная Белоруссия и Волынь;

в. Восточная Белоруссия и польская часть Лифляндии.

60. В результате третьего раздела Речи Посполитой к России были присоединены:

а. Правобережная Украина и центральная Белоруссия с г. Минском;

б. Литва, Западная Белоруссия и Волынь;

в. Восточная Белоруссия и польская часть Лифляндии.

61. В 1867 г. центром Сырдарьинской области Туркестанского генерал-губернаторства стал город:

а. Самарканд;

б. Ташкент;

в. Бухара.

62. Первая всеобщая перепись населения Российской империи состоялась в: а. 1897 г.;

б. 1898 г.;

в. 1899 г.

63. Особый правовой статус в составе Российской империи в форме политико-правовой автономии имела:

а. Финляндия;

б. Украина;

в. Аляска.

64. Советское правительство признало независимость и право на самостоятельное государственное существование:

а. Финляндии;

б. Украины;

в. кавказских народов.

***Типовые темы для эссе:***

1. Польский национализм в Российской империи XIX в.

2. Национальный вопрос в программах политических партий начала ХХ в. (на примере программы одной из партий).

3. Панславизм в Российской империи XIX в.

4. Панисламизм и народы Российской империи в XIX в.

5. Проблемы веротерпимости в Российской империи в ХIХ - начале XX вв.

6. Распад Российской империи и национальный вопрос в программах национальных партий.

7. Национальная политика Временного правительства.

8. Национальный вопрос в советских конституциях.

9. Депортация народов как инструмент советской национальной политики.

10. Статус союзных и автономных республик в составе СССР: теория и практика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**  (формы текущего контроля) | **Показатели\***  **оценки** | **Критерии\*\***  **оценки** |
| **Тестирование**  Проводится во время практических занятий согласно расписанию | Процент правильных ответов на вопросы теста. | Менее 50% – 0 баллов;  51 - 60% – 10 баллов;  61-70% - 15 баллов;  71 - 80% – 20 баллов;  81 - 90% – 25 баллов;  91-100% - 30 баллов. |
| **Доклад-презентация**  Проводится во время практических занятий согласно расписанию | - соблюдение регламента (10 мин.);  - полнота и разнообразие использованных исторических источников  – полнота и разнообразие использованной монографической и периодической литературы;  - подача материала (презентация) | Каждый критерий оценки доклада оценивается не более чем в 2 балла, максимум 8 баллов за доклад. Допускается не более трех докладов за семестр (всего до 24 баллов). |
| **Эссе**  Место и время выполнения задания: на экспозиции одного из музеев Санкт-Петербурга с последующим написанием эссе во время самостоятельной работы над изучением дисциплины. | - полнота и разнообразие использованных источников  - самостоятельность изложения  - логичность, последовательность изложения  - оригинальность анализа | Полнота использования источников оценивается максимально в 5 баллов. Подача материала - (2,3,4 критерии) максимально в 5 балла. Всего до 10 баллов за эссе.  Эссе пишется 1 раз в семестр (всего до 10 баллов за семестр) |

**4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации**

* + 1. **Формируемые компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Наименование**  **компетенции** | **Код**  **этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ПК-7 | Способность к осуществлению самостоятельного исторического исследования в области изучения истории формирования, развития и реализации национальной политики российского государства, истории национальных отношений; в области взаимоотношений российского государства и религиозных конфессий | ПК-7.2 | уметь дать определение существовавшей и существующей систем национальных и конфессиональных отношений внутри государства |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1.2 | уметь анализировать и обобщать изученный исторический материал. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** |
| ПК-7.2 - уметь дать определение существовавшей и существующей систем национальных и конфессиональных отношений внутри государства | Способен дать определение  существовавшей и  существующей систем  национальных и  конфессиональных  отношений внутри  государства | Свободно выделяет  особенности, сходства и  различия в  существовавшей и  существующей  системах национальных  и конфессиональных  отношений внутри  государства |
| УК-1.2 - уметь анализировать и обобщать изученный исторический материал. | Проводит анализ и  обобщение исторического  материала | Глубина и точность  проведения анализа и  обобщения изученного  материала |

**4.3.2. Типовые оценочные средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**  (формы промежуточного контроля) | **Показатели\***  **оценки** | **Критерии\*\***  **оценки** |
| Зачет | В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.  В билете содержится 1 вопрос и ситуационная задача (кейс)    Вопрос - 15 баллов | 11-15 баллов – получены полные и исчерпывающие ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, способность принимать быстрые и нестандартные решения. Грамотность и стилистика изложения материала.  6-10 баллов – получены стандартные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете., Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, , однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;  1-5 баллов – неполное раскрытие основного содержания вопроса билета  0 - ответы на предложенные в билете вопросы отсутствуют, либо даны неверно. Студент не знает основных понятий и категорий, а также не имеет отчетливого представления о предмете, системе и структуре дисциплины. |
| Ситуационная задача (кейс) -  15 баллов | 0 – неверное решение или задача не решена  1-5- задача решена с некоторыми неточностями  6-10 – стандартное решение задачи  11-15 – нестандартное (многоплановое) решение задачи |

**Типовые вопросы для зачета**

1. Предмет и методы изучения этнической истории России.
2. Источники по этнической истории России.
3. Понятие этноса, этникоса и этнического.
4. Географическая среда и этноисторические процессы на территории России.
5. Этногенез русских.
6. Развитие русской народности.
7. Формирование русской нации в XVIII-XIX вв.
8. Русский этнос в XX в.
9. Этноисторические, этнополитические, этнодемографические и этномиграционные процессы на территории России в XVIII -XIX в в.
10. Этноисторические, этнополитические, этнодемографические и этномиграционные процессы на территории России в XX в.
11. Этническая история малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
12. Этническая история северокавказских народов.
13. Этническая история тюркских народов России.
14. Расовый состав населения России.
15. Этнический состав населения России на основе данных первой переписи 1897 г.
16. Изменения в этническом составе населения России на основе данных переписей конца XIX – середины XX в.
17. Понятие национального вопроса.
18. Национальный вопрос в Российской империи.
19. Национальный вопрос и решение национального вопроса в СССР.
20. Межэтнические и межнациональные конфликты в дореволюционной России и в эпоху СССР.
21. Определение национальной политики, ее задачи, принципы и механизмы реализации.
22. Складывание Российской империи как многонационального государства.
23. Влияние природных условий на ход этнической истории России.
24. Путь формирования русской нации.
25. Русское национальное самосознание и русский характер.
26. Восточносибирские народы в составе России.
27. Западносибирские народы в составе России.
28. Значение образования Русского централизованного государства для народов Украины, Белоруссии, Молдавии.
29. Россия и северокавказские народы.
30. Поведенческая культура и хозяйственный уклад малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
31. Межнациональные взаимоотношения в России в 1917 г.
32. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов в истории России.
33. Специфика управления этнонациональными процессами .
34. Особенности национального вопроса в России в начале ХХ века.
35. Национальная идея в контексте европейской истории XIX – начала XX вв.
36. Национально-территориальная и национально-персональная автономия как формы решения национального вопроса.
37. Нациестроительство народов России: от культурного просветительства к политическим требованиям.
38. Национальный вопрос в программах общероссийских политических партий. Программы национальных политических партий.
39. Подъем национальных движений.
40. Национальная политика Временного правительства.
41. Изменения в национальных программах политических партий.
42. Национальный вопрос на I Всероссийском съезде Советов (июнь), на Государственном (август) и Демократическом (сентябрь) совещаниях.
43. Конгресс народов в Киеве в сентябре 1917 г.
44. Право наций на самоопределение в программных установках и политической практике РСДРП (б).
45. Национальная политика Советской власти.
46. Национальный вопрос на III съезде Советов.
47. Национально-государственное строительство в условиях гражданской войны.
48. Дискуссия о праве наций на самоопределение на VIII съезде РКП (б).
49. Образование СССР.
50. Национальный вопрос в программных установках сибирского областничества и политической практике Сибирской областной думы.
51. Национальная политика антибольшевистских демократических правительств
52. Национальная политика правительств Колчака и Деникина.
53. Национальная политика Дальневосточной республики.

**Типовой пример ситуационной задачи (кейса):**

Прочтите отрывки из исторических источников и выполните задания.

**Из программы Российской социал-демократической рабочей партии** «РСДРП ставит своей ближайшей политической задачей низвержение царского самодержавия и замену его демократической республикой, конституция которой обеспечивала бы:

1. Самодержавие народа, т.е. сосредоточение всей верховной государственной власти в руках законодательного собрания, составленного из представителей народа и образующего одну палату.

2. Всеобщее, равное и прямое избирательное право при выборах как в законодательное собрание, так и во все местные органы самоуправления для всех граждан и гражданок, достигших 20 лет; тайное голосование при выборах; право каждого избирателя быть избранным во все представительные учреждения; двухгодичные парламенты; жалованье народным представителям.

3. Широкое местное самоуправление; областное самоуправление для тех местностей, которые отличаются особыми бытовыми условиями и составом населения.

4. Неприкосновенность личности и жилища.

5. Неограниченную свободу совести, слова, печати, собраний, стачек и союзов.

6. Свободу передвижения и промыслов.

7. Уничтожение сословий и полную равноправность всех граждан независимо от пола, религии, расы и национальности.

8. Право населения получать образование на родном языке, обеспечиваемое созданием на счет государства и органов самоуправления необходимых для этого школ; право каждого гражданина объясняться на родном языке на собраниях; введение родного языка наравне с государственными во всех местных общественных и государственных учреждениях.

9. Право на самоопределение за всеми нациями, входящими в состав государства.

10. Право каждого лица преследовать в обычном порядке перед судом присяжных всякого чиновника.

11. Выборность судей народом.

12. Замену постоянного войска всеобщим вооружением народа.

13. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

14. Даровое и обязательное общее и профессиональное образование для всех детей обоего пола до 16 лет; снабжение бедных детей пищей, одеждой и учебными пособиями за счет государства».

**Из программы Конституционно-демократической партии**

«1. Все российские граждане, без различия пола, вероисповедания и национальности, равны перед законом. Всякие сословные различия и всякие ограничения личных и имущественных прав поляков, евреев и всех без исключения других отдельных групп населения должны быть отменены.

2. Каждому гражданину обеспечивается свобода совести и вероисповедания... Православная церковь и другие исповедания должны быть освобождены от государственной опеки...

11. Основной закон Российской Империи должен гарантировать всем населяющим Империю народностям помимо полной гражданской и политической равноправности всех граждан право свободного культурного самоопределения...

12. Русский язык должен быть языком центральных учреждений, армии и флота... Населению каждой местности должно быть обеспечено получение начального, а по возможности и дальнейшего образования на родном языке…

20. Местное самоуправление должно быть распространено на всероссийское государство...

25. ... в Царстве Польском вводится автономное устройство с сеймом, избираемым на тех основаниях, как и общегосударственное представительство, при условии сохранения государственного единства и участии в центральном представительстве на одинаковых с прочими частями империи основаниях...

26. ... Конституция Финляндии, обеспечивающая ее особенное государственное положение, должна быть всецело восстановлена...»

**Из программы Союза русского народа**

«Союз Русского Народа поставляет себе целью объединение всех честных Русских людей, верных долгу присяги во имя Веры, Царя и Отечества…

**I. Православие.**

Союз признает веру Православную, исповедуемую всем коренным Русским населением, основою Русской жизни, господствующею в России, не делая в Православии никакого различия между последователями старого и нового обряда. К другим вероисповеданиям Союз относится с полной веротерпимостью и не препятствует людям иного вероисповедания молиться по-своему…

**III. Народность.**

Союз Русского Народа исповедует, что Русская народность, как собирательница земли Русской и устроительница Русского государства, — есть народность державная; прочие народности в России пользуются правами гражданского равенства, за исключением евреев.

**IV. Единство и неделимость России.**

Союз Русского Народа твёрдо объявляет и всенародно исповедует неделимость Российской Империи в ее теперешних границах и поставляет своим священным непреложным долгом всеми силами содействовать тому, чтобы завоёванные кровью предков земли навсегда оставались неотъемлемой частью Русского государства и чтобы все попытки к расчленению России, под каким бы то ни было видом, решительно и безусловно были устраняемы.

**V. Еврейский вопрос.**

Принимая во внимание, что в последние годы евреи сами всеми способами стремятся к переселению в Палестину и, главным образом, к образованию собственного государства, и находя, что выселение их из всех стран, в которых они ныне проживают, является единственным верным средством для избавления человечества навсегда от зла, какое для него представляют евреи, Союз Русского Народа будет всеми мерами стремиться, чтобы его представители в Государственной Думе прежде всего выдвинули вопрос об образовании еврейского государства, о содействии их выселению в это государство, каких бы материальных жертв такое выселение ни потребовало от Русского народа…

Исходя из всего вышеизложенного, Союз Русского Народа находит, что, ввиду предстоящего переселения евреев в собственное царство, было бы не только неприятно для них, но вредно и для страны дальнейшее исполнение ими некоторых гражданских обязанностей, а потому считает своим долгом домогаться:

1. Чтобы евреи не могли быть допускаемы ни в армию, ни во флот, ни военнослужащими, ни по вольному найму, ни в строевые части, ни в интендантство. Чтобы евреи не могли быть военными врачами, фельдшерами и фармацевтами.

С другой стороны, Союз находит справедливым и необходимым заменить для евреев отбывание воинской повинности денежной; непрерывное же поступление этой денежной повинности возложить на всё еврейское население с круговой порукой.

2. Немедленного восстановления строгой черты еврейской оседлости в прежних пределах, с предоставлением подлежащим обществам, входящим в черту оседлости, права делать постановления о недопущении евреев в свои пределы, а равно и выселении из них.

Отмены всех законов, расширяющих черту оседлости евреев, дабы были восстановлены законы, действовавшие по ограничению евреев до 1903 года. Отмены привилегии для евреев по образованию, ремеслам, предоставляющим им право повсеместного жительства. Воспрещения евреям проживать и пребывать в портовых городах.

3. Недопущения евреев во все учебные заведения, где обучаются дети христиан, и лишения их права основывать учебные заведения высшие и средние. Воспрещения евреям быть преподавателями и начальниками (директорами, инспекторами и т.п.) в казённых, общественных и частных учебных заведениях.

Воспрещения евреям быть домашними и сельскими учителями. (Воспрещение это распространяется и на евреек).

4. Недопущения евреев на государственную и общественную службы. Воспрещение евреям получать какие бы то ни было концессии и участвовать в каких бы то ни было общественных и казённых подрядах и поставках. Воспрещения евреям быть судовладельцами и судоводителями и вообще службы в торговом флоте и на железных дорогах.

Воспрещения евреям принимать участия в выборах в общественные учреждения и самоуправления, а равно иметь в оных своих представителей по назначению административной власти.

5. Недопущения евреев под каким бы то ни было видом в Государственный Совет и в Государственную Думу, ни к выборам в оные.

6. Воспрещения евреям содержать аптеки и аптекарские магазины, быть провизорами, управлять и служить в оных.

Воспрещения евреям производить торговлю медикаментами и медицинскими продуктами.

7. У евреев, уличённых в участии в революционных действиях, конфискации всякого имущества, каковое поступает в казну.

8. Недопущения евреев ни в редакторы, нив издатели периодических изданий. Воспрещения евреям иметь книжные магазины, типографии и литографии.

9. Воспрещения евреям - иностранным подданным - пребывать в России…

**VIII. Народное образование.**

Союз Русского Народа будет требовать бесплатного народного всеобщего образования, главным образом земледельческого и ремесленного. Признавая, однако, что школа, кроме, образования, должна давать и надлежащее воспитание, Союз ставит своею целью заботиться о том, чтобы Русская школа — низшая, средняя и высшая — воспитывала бы юношество в духе Православных христианских начал: любви к Царю, Отечеству и преданности долгу, и чтобы школа была вполне национально русскою…»

***Задания к комплексу источников:***

1) Сформулируйте основные проблемы национальной политики Российской империи в начале ХХ в., отраженные в представленных программах политических партий.

2) Составьте сравнительную таблицу путей решения этих проблем, предлагавшихся политическими партиями.

3) Какие способы решения национальных проблем, предлагаемые партиями, были наиболее реалистичными в начале ХХ в.? Аргументируйте свою точку зрения.

**Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (максимум 30 баллов).

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Количество баллов* | *Экзаменационная оценка* | |
| *прописью* | *буквой* |
| 86–100 | отлично | А |
| 78–85 | хорошо | В |
| 66–77 | хорошо | С |
| 61– 65 | удовлетворительно | D |
| 51 – 60 | удовлетворительно | E |
| 0–50 | неудовлетворительно | EX |

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (A) - от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (B, C) - от 66 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (D, E) - от 50 до 65 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FX) - менее 50 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

**Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, когда студент:**

Свободно выделяет особенности, сходства и различия в существовавшей и существующей системах национальных и конфессиональных отношений внутри

государства;

Глубина и точность проведения анализа и обобщения изученного материала

**4.4.Методические материалы**

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

# 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «История национальных отношений в России» аспиранты должны опираться на знания, опыт и навыки, полученные в ходе предшествующего знакомства с другими гуманитарными предметами и, прежде всего, с курсом «Актуальные проблемы и методология исторических исследований». Успешное усвоение дисциплины возможно лишь при выполнении всех компонентов учебной программы. Аспирантам следует вести конспекты лекций, а также неформально подходить к подготовке и работе на семинарских (практических) занятиях.

Целью семинарских (практических) занятий, включенных в учебную программу, является более детальное, последовательное изучение наиболее важных и сложных проблем данной учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется особое внимание уделить проработке исторических документов, поскольку они служат основой для получения первичной информации, способствуют формированию достоверной, объективной оценки того или иного исторического явления, помогают прочувствовать дух эпохи.

Для подготовки к семинарским занятиям аспиранты имеют доступ к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант, «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ, а также к электронной полнотекстовой базе журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

Существенное значение для успешного усвоения полной программы курса имеет самостоятельная работа. Рабочая учебная программа содержит «Словарь основных терминов», позволяющий легко ориентироваться в ключевых понятиях и терминах, используемых в данном предмете. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к сдаче зачета и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. « Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

При подготовке к зачету следует, прежде всего, использовать конспекты лекций и учебную литературу, указанную в списке рекомендованной литературы. С целью самопроверки знаний и для подготовки к контрольному тестированию аспиранты могут обратиться к банку тестовых заданий из соответствующего раздела рабочей учебной программы.

Успешное усвоение важнейших идей курса «История национальных отношений в России» способствует формированию у аспирантов объективных представлений о специфике государственно-национальных отношений, формировании и эволюции национальной политики в нашей стране.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература**

1. История государственного управления в России : хрестоматия в 2 т. / [И. Н. Белобородова и др.] ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. : СЗИУ РАНХиГС, 2013. Т 2, ч. 1 / [сост. И. И. Дитрих и др.] . - 314 c.
2. История государственного управления в России : хрестоматия в 2 т. / [И. Н. Белобородова и др.] ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. : СЗИУ РАНХиГС, 2013. Т. 2, ч. 2 / [сост. А. И. Лушин и др.] . - 367 c. –
3. Мулукаев Р. С. История государственного управления в России : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Гос. и муниципальное упр." ; по науч. специальности 12.00.01 "Теория и история права и государства ; история учений о праве и государстве" / Р. С. Мулукаев. - М. : ЮНИТИ, 2012. - 231 c.
4. Мухаев Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров, [по специальности "Гос. и муницип. упр."] / Р.Т. Мухаев ; Рос. эконом. ун-т им. Г.В. Плеханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 770 c.
5. Омельченко Н. А. История государственного управления в России : учебник / Н. А. Омельченко ; Гос. ун-т управления. - М. : Проспект, 2013. - 463 c.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Гуркина Н. К. История образовательных учреждений в России (Х- XX века) : [учеб. пособие] / Н. К. Гуркина. - СПб. : Полторак, 2012. - 77 c.
2. История Конституции России : хрестоматия / [авт.-сост.: Р. А. Ромашов и др.]. - СПб. : Изд-во СПбГУП, 2010. - 569 c.
3. История новой России : очерки, интервью : в 3-х т. : [сборник] / Президент. центр Б.Н. Ельцина ; под общ. ред. П.С. Филиппова. - СПб. : НОРМА, 2011. Т. 1 . - 679 c. Т. 2 . - 583 c. Т. 3 . - 599 c.
4. Звягинцев и др.] ; под ред. А. Г. Звягинцева. - М. : ЮНИТИ [и др.], 2010. - 223 c.
5. История России (IX- начало XXI в.) : учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / кол. авт.: С. Н. Полторак (рук.) и др.] ; под ред. А. Ю. Дворниченко, В. С. Измозика. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Гардарики, 2010. - 479 c.
6. История России : учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 479 c.
7. История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 528 c.
8. История России в новейшее время, 1985-2009 гг. : учебник / [А. Б. Безбородов и др.] ; отв. ред. А. Б. Безбородов ; Рос. гос. гуманит. ун-т, Историко- архив. ин-т. - М. : Проспект, 2013. - 440 c. : ил.
9. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для вузов, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд. - М. : Юрайт, 2010. - 712 c.
10. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 766 c.
11. История России, XX век : 1894-1939 / [К. М. Александров и др. ; под ред. А. Б. Зубова]. - М. : АСТ [и др.], 2010. - 1023 c.
12. Кириллов В. В. История России : учеб. пособие : [для студентов вузов, обучающихся по неистор. специальностям] / В. В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 661 c.
13. Мунчаев Ш. М. Политическая история России : От Смутного времени до Беловежской Пущи / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., пересмотр. - М. : НОРМА, 2011. - 735 c.
14. Новейшая история России, 1914-2010 : учеб. пособие для бакалавров, обучающихся по специальности 020700 "История" / [В. А. Кутузов и др.] ; под ред. М. В. Ходякова ; С.-Петерб. гос. ун-т. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 538 c.

# 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы или раздела дисциплины (модуля) | Вопросы для самопроверки |
|
| 1 | Тема 1. Российская империя и национальный вопрос. | 1. Какую роль сыгралоимперское сознание в истории и политики Российской Империи?  2. В чем состояла особенность управления сибирских губерний Российской империи.  3. В чем состоит отличие национально-территориальной и национально-персональной автономии?  4. Какова сущность политики русификации национальных окраин Империи?  5.Объясните сущность понятия «еврейский вопрос» и определите параграфы и пункты, устанавливающие ограничения статуса евреев. |
| 2 | Тема 2. Национальные движения в России: возникновение и развитие. | 1. Каково содержание национальной идеи в контексте европейской истории XIX – начала XX вв.? 2. Какую роль играл национальный вопрос в общественно-политических движениях и революциях начала XX в.? 3. В чем заключается проблема национальных (этнических) меньшинств? 4. Какова главная причина национального возрождения народов России? 5. В чем состоит общее и особенное в идеологии и практики различных пан- идей? |
| 3 | Тема 3. Национальные программы политических партий России. | 1. Какие причины обусловили появление «национального вопроса» в программах российских политических партий? 2. Какие особенности имело национально-культурное строительство на бывших окраинах Российской Империи? 3. Какое значение для российской государственности имело принятие закона о веротерпимости? 4. Какую роль сыграла идея национально-территориальной автономии в распаде Российской Империи? 5. Какое влияние оказали общероссийские политические партии на развитие национальной политики? |
|  | Тема 4. Национальная политика Советской власти. | 1. В чем главный смысл политики «автономизации»? 2. Каким образом принимались решения в различных национальных образованиях? 3. Какую роль сыграло принятие Конституции 1936 г. в решении «национального вопроса»? 4. В чем главная причина неудач советской национальной политики? 5. Какие функции выполняла политика «коренизации? |

# 

# 6.4. Нормативные правовые документы

# 6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

***Русскоязычные ресурсы***

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
2. Научно-практические статьи по экономики и и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>

***Англоязычные ресурсы***

1. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.



# 6.6. Иные источники

Архивы России [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [http://www.rusarchives.ru/](http://www.rusarchives.ru/map.shtml), свободный. – Загл. с главной страницы. – Яз. рус.

1. Библиотека Академии наук [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.rasl.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] Электронные текстовые данные. Режим доступа: http://www.gumer.info, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

Библиотека классики марксизма-ленинизма [Электронный ресурс]. Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://www.geocities.com/CapitolHill/Lobby/3198/Marx/>. свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] / Кафедра исторической информатики исторического факультета МГУ; ред. Валетов Т.Я. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

1. Библиотекарь Ру [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Виртуальные открытки [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.moscow-crimea.ru/cards/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Вестник архивиста [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.vestarchive.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Вестник молодых ученых [Электронный ресурс] : Серия: Исторические науки. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.informika.ru/text/magaz/science/vys/HISTOR/main.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

1. Военно-исторический форум [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.reenactor.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Всероссийский образовательный портал [Электронный ресурс]. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

1. Вторая Мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. Электронные данные. Режим доступа: <http://world-war2.chat.ru/>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Государственная Публичная историческая библиотека [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [www.shpl.ru](http://www.shpl.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Государственный архив Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [www.garf.ru](http://www.garf.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Государственный Исторический музей [Электронный ресурс] – Электронные данные. Режим доступа: <http://www.shm.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Давно. Ру [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.davno.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

1. Институт научной информации по общественным наукам [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

1. История нашей страны [Электронный ресурс] : Киевская Русь - Московское государство - Российская империя – СССР – Россия. Электронные данные. – Режим доступа: [http://istrorijarossii.narod.ru](http://istrorijarossii.narod.ru/), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

«История России» [Электронный ресурс]: Мультимедиа учебник / Издательство «Клио-Софт» Электронные данные. Режим доступа: <http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/Itemid,90/>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

1. История России в Рунете [Электронный ресурс] / Сост: Бушуев С. В., Лойко В.Е., Малышева Т.Н. Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Казачество XV-XXI вв. [Электронный ресурс] /Ред. Л.В. Маленко. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.cossackdom.com/>, свободный. Загл. с главной страницы. Яз. рус., укр., англ.

Классика российского права [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. [М]. Электронные данные. Режим доступа: <http://civil.consultant.ru/code/>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

1. Кругосвет [Электронный ресурс] : Энциклопедия. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

Культура России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.russianculture.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

Лебединая коллекция [Электронный ресурс] : Словари, справочники, энциклопедии. / Ред. В. Лебедев. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.lebed.com/slovo.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Материалы русской истории [Электронный ресурс] – Интернет-издательство «Библиотека». – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Международный исторический журнал [Электронный ресурс] / Ред.: Н. В. Давлетшина и И. Л. Абрамова, - Электронные текстовые дапнные. – Режим доступа: <http://history.machaon.ru/about/virtual/index.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Мир истории [Электронный ресурс] - Электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.historia.ru/>, свободный. – Загл. с главной страницы. – Яз. рус.

Мир книг [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.mirknig.com/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

1. Мир энциклопедий [Электронный ресурс] / MediaSystem/ - Электронные данные. – Режим доступа: [http://www.encyclopedia.ru/](http://www.encyclopedia.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Музеи России [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [www.museum.ru](http://www.museum.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Музей декабристов [Электронный ресурс] /Web-мастер Самаль А. Электронные данные. Режим доступа: <http://decemb.hobby.ru/index.shtm>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

Новая и новейшая история [Электронный ресурс] http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM

1. Половцов А.А. Русский биографический словарь [Электронный ресурс] : Электронная репринтная версия / Студия «Колибри»; рук. П. Ю. Каллиников. – Электронные данные. Режим доступа: <http://www.rulex.ru/xPol/index.htm>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
2. Православное христианство. ru [Электронный ресурс]: Каталог православных ресурсов сети Интернет. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.hristianstvo.ru/>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Религиозная деятельность русского зарубежья [Электронный ресурс] : Биобиблиографический справочник / Центр религиозной литературы ВГБИЛ; Рук. А. Гуревич. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://zarubezhje.narod.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Родина [Электронный ресурс] – Электронный журнал. – Режим доступа: [http://www.istrodina.com/](http://www.istrodina.com), платный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

1. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус..

Российская империя в фотографиях [Электронный ресурс] / ООО «Все отели», - Электронные данные . – Режим доступа: <http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html>, свободный. Загл. с экрана. – Яз. рус.

1. Российская Национальная библиотека [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] Электронные данные. Режим доступа: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Российские мемуары XVIII века [Электронный ресурс] / Ред. М. Вознесенский. Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://mikv1.narod.ru/index.html>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

Российский государственный архив кинофотодокументов [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.rgakfd.ru/fotogal.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

1. Российский государственный архив социально-политической истории [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.rgaspi.ru/index.htm> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Российский мемуарий [“Электронный ресурс] / Web-мастер Дегтярев К. Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://fershal.narod.ru>, свободный. Загл. с главной страницы. Яз. рус.

1. Рубрикон [Электронный ресурс] / Русс портал. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.rubricon.com>, платный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. РусАрх [Электронный ресурс] : Электронная научная библиотека по истории древне русской архитектуры / Ред. и web-мастер С.В. Заграевский. – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://rusarch.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс] : Литература XVIII-XX вв. / научн. ред. И. А. Пильщиков. – Электронные текстовые дапнные. – Режим доступа: <http://www.rvb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Русские мемуары [Электронный ресурс]: Старинная Россия в дневниках и воспоминаниях / Ред. М. Вознесенский. Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://memoirs.ru/>, свободный, платный. Загл. с экрана. Яз. рус.
5. Русский биографический словарь [Электронный ресурс] / Студия «Колибри»; рук. П. Ю. Каллиников. – Электронные данные. Режим доступа: <http://www.rulex.ru/be.htm>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.
6. Святая Русь [Электронный ресурс]: Энциклопедический словарь русской цивилизации / Сост. О. Платонов. Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://www.rus-sky.com/rc/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Сибирская заимка [Электронный ресурс] – Электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.zaimka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

1. Следы времени [Электронный ресурс] : Web-мастерская альманаха «Зазеркалье». Электронные данные. Режим доступа: <http://www.akland.ru/arhiv/foto/otkritka.htm>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Словарь Даля [Электронный ресурс] Электронные данные. Режим доступа: <http://www.slova.ru/>, свободный. Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
4. СПбГУ. Научная библиотека им. М.Горького [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.lib.pu.ru/RU/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Справочники по истории дореволюционной России [Электронный ресурс] Электронные данные. Режим доступа: <http://genobooks.narod.ru/Bibliografia_1917/Bibliogr_0.htm>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

1. Справочник по истории Коммунистической партии и Советского Союза 1898-1991 [Электронный ресурс] – Электронные данные. Режим доступа: <http://www.knowbysight.info/index.asp>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

Старые газеты [Электронный ресурс] / Отв. ред. С.Н. Морозов. Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://www.oldgazette.ru/index.html>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

1. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс] / Русская Христианская Гуманитарная Академия. – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

Фотоархив Первой Мировой [Электронный ресурс] / Ред. Д. Срибный. Электронные данные. Режим доступа: <http://ww-one.airforce.ru/>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

Фундаментальная электронная библиотека [Электронный ресурс] : Русская литература и фольклор. – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://feb-web.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Хроники Ливонии [Электронный ресурс] Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://www.livonia.veles.lv/>, свободный. Загл. с экрана. Язык рус.

Хронос [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://hronos.km.ru/dokum/docum.html>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

1. Электронная библиотека исторического факультета СПбГУ [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://www.history.pu.ru/biblioth/index.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Электронная библиотека Республики Карелия [Электронный ресурс] Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://elibrary.karelia.ru/>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
3. «History Net Интернет для историков» [Электронный ресурс] Институт дистанционного образования ТГУ. Электронные данные. Режим доступа: <http://edu.tsu.ru/historynet/index.htm>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.
4. Infolio [Электронный ресурс] Университетская электронная библиотека / [Центр «Интернет»](http://ic.asf.ru) филиала КемГУв г.Анжеро-Судженске. – Электронный текстовые данные. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Historic. Ru [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://historic.ru/books/a0000_1.shtml>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

GoldBook. ws [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.goldbook.ws/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

1. Gutenberg Project [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.gutenberg.org/wiki/Main_Page>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
2. Library of Congress [Электронный ресурс]. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.loc.gov/>, свободный. Загл. с экрана. Яз. англ.

Library.Ru [Электронный ресурс] : Информационно-справочный портал. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.library.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Mina. Ru [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://mina.ru/posters/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

NYPL Digital Gallery [Электронный ресурс] / The New York Public Library, Astor, Lenox and Tilden Foundations. – Режим доступа: <http://digitalgallery.nypl.org/nypldigital/index.cfm>, свободный, - Загл. с экрана. – Яз. англ.

1. Open Russian Electronic Library [Электронный ресурс] : Открытая русская электронная библиотека . – Электронные данные. - Режим доступа: <http://orel.rsl.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Russianposter.ru [Электронный ресурс]: Искусство русского плаката XX века. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.russianposter.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., нем.
3. Regiment.Ru [Электронный ресурс] : Российская Императорская Армия. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.regiment.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. The world wide web virtual library [Электронный ресурс]: Www-vl history central catalogue / European University Institute, Florence, Italy. Электронные данные. Режим доступа: <http://vlib.iue.it/history/index.html>, свободный. Загл. с экрана. Яз. англ.
5. UNESCO Archives Portal [Электронный ресурс] / Web-мастер Joie Springer. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.unesco-ci.org/cgi-bin/portals/archives/page.cgi?d=1>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

Universitas Personarum [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://uni-persona.srcc.msu.ru/site/ind_res.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

1812 год [Электронный ресурс] / Ред. Е. Боброва, web-мастер О. В. Поляков. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/index.html>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

XIII век [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://thietmar.narod.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

**7.** **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: http://uristy.ucoz.ru/; http://www.garant.ru/; http://www.kodeks.ru/ и другие.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |

## 

1. Не входит в объем дисциплины. [↑](#footnote-ref-1)
2. Hechter M. Containing Nationalism / M. Hechter. – Oxford, 2000. – P. 15 – 17. [↑](#footnote-ref-2)