**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-ФИЛИАЛ РАНХиГС**

Кафедра государственного и муниципального управления

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАМетодической комиссией по направлению «Государственное и муниципальное управление»Протокол от «19» мая 2017 г. №5 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.02 «Глобальные проблемы в международных отношениях»**

**«ГПвМО»**

по направлению подготовки

41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

Направленность «Политические институты, процессы и технологии»

квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

формы обучения: очная / заочная

Год набора - 2017

Санкт-Петербург, 2017 г.

**Автор–составитель:**

**Автор–составитель:**

Доктор политических наук, профессор,

профессор кафедры государственного

и муниципального управления

В.А.Волков

Заведующий кафедрой государственного

и муниципального управления,

кандидат экономических наук

А.А. Лихтин

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4](#_Toc510176673)

[2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 7](#_Toc510176674)

[3.Содержание и структура дисциплины 8](#_Toc510176676)

[4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 14](#_Toc510176677)

[5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 37](#_Toc510176685)

[6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 38](#_Toc510176686)

[6.1. Основная литература 38](#_Toc510176687)

[6.2. Дополнительная литература 38](#_Toc510176688)

[6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 40](#_Toc510176689)

[6.4. Нормативные правовые документы 40](#_Toc510176690)

[6.5. Интернет-ресурсы 40](#_Toc510176694)

[6.6. Иные источники 40](#_Toc510176695)

[7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 42](#_Toc510176696)

#

# 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

* 1. Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02 «Глобальные проблемы в международных отношениях»** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Наименование****компетенции** | **Код****этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ПК-2 | способностью самостоятельно осуществлять концептуальный анализ природы власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития | ПК-2.2 | знать основные политические теории и направления политической мысли о природе власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития; |
| ПК-3 | способностью к исследованию институциональных, процессуальных и технологических характеристик политических изменений | ПК-3.2 | уметь квалифицированно применять методы исследования институциональных, процессуальных и технологических характеристик политических изменений;  |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2.2  | уметь принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и работе экспертных групп в рамках проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3.2  | уметь принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4.2  | уметь принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |

* 1. В результате освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.04.02 «Глобальные проблемы в международных отношениях»**  у студента должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОТФ/ТФ****(при наличии профстандарта)/ профессиональные действия[[1]](#footnote-1)** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|  | ПК-2.2 | **На уровне знать:** различные периоды общественного развития |
| **На уровне уметь:** самостоятельно осуществлять концептуальный анализ природы власти, государства, базовых политических идеалов |
| **На уровне владеть:** основными методами теоретического исследования |
|  | ПК-3.2 | **На уровне знать:** характеристики политических изменений |
| **На уровне уметь:**исследовать институциональные, процессуальные и технологические характеристики политических изменений |
| **На уровне владеть:** основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования |
|  | УК-2.2  | **На уровне знать:**основы проектирования комплексных исследований |
| **На уровне уметь:** проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| **На уровне владеть:** использованием знаний в области истории и философии науки |
|  | УК-3.2  | **На уровне знать:** основы проектирования комплексных исследований |
| **На уровне уметь:** использовать методики по решению научных и научно-образовательных задач |
| **На уровне владеть:** способностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов |
|  | УК-4.2  | **На уровне знать:** современные методы и технологии научной коммуникации |
| **На уровне уметь:** использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| **На уровне владеть:** государственным и иностранным языками |

# 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов, 27 астрономических часов.

**Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения.**

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Трудоемкость****(в академ.часах)** | **Трудоемкость****(в астроном.часах)** |
| **Общая трудоемкость** | **36** | **27** |
| **Контактная работа с преподавателем** | **18** | **13,5** |
| Лекции | 14 | 10 |
| Практические занятия | 4 | 3 |
| Лабораторные занятия |  |  |
| **Самостоятельная работа** | **18** | **13,5** |
| **Контроль** |  |  |
| Формы текущего контроля | ***Устный опрос, доклад-презентация, тестирование*** |
| **Форма промежуточной аттестации** | ***зачет*** |

**Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Трудоемкость****(в академ.часах)** | **Трудоемкость****(в астроном.часах)** |
| **Общая трудоемкость** | **36** | **27** |
| **Контактная работа с преподавателем** | ***6*** | **4,5** |
| Лекции | 4 | 3 |
| Практические занятия | 2 | 1,5 |
| Лабораторные занятия |  |  |
| **Самостоятельная работа** | ***30*** | **22,5** |
| **Контроль** |  |  |
| Формы текущего контроля | ***Устный опрос, доклад-презентация, тестирование*** |
| **Форма промежуточной аттестации** | ***зачет*** |

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02 «Глобальные проблемы в международных отношениях»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность «Политические институты, процессы и технологии», и изучается студентами на 2 курсе.

**Дисциплина реализуется после изучения:**

 компетенций, сформированных в результате освоения программ бакалавриата и магистратуры: социологии и политологии, а также:

Б1.Б.1 История и философия науки

Б1.Б.2 Иностранный язык

Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

# 3.Содержание и структура дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Всего часов** | **В том числе, час. Объем дисциплины (модуля), час.** | **Форма****текущего** **контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации\*\*\*** |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем****по видам учебных занятий** | **СР** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ**  | **КСР[[2]](#footnote-2)** |
| Тема 1 | Основы международной политики в анализе мирового развития | 4 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| Тема 2 | Классическая геополитика | 4 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| Тема 3 | Экология, рациональное природопользование и глобальное изменение климата | 4 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| Тема 4 | Мировая политика эпохи «хо­лодной войны» | 4 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| Тема 5 | Международные отношения и структура современного мира | 4 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| Тема 6 | Глобализация как фактор развития современного мира | 4 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| Тема 7 | Процессы регионализации в современном мире и основные геополитические регионы | 6 | 2 |  | 2 |  | 2 | Устный опрос, доклад-презентация |
| Тема 8 | Международное положение России в структуре современного мира и проблемы ее нацио­нальной безопасности | 6 |  |  | 2 |  | 4 | Тестирование  |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  |  |  | **зачет** |
|  | **ВСЕГО** | **36** | **14** |  | **4** |  | **18** |  |
|  | **ВСЕГО в астрон.часах** | **27** | **10,5** |  | **3** |  | **13,5** |  |
| **Заочная форма обучения** |
| Тема 1 | Основы международной политики в анализе мирового развития | 4 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| Тема 2 | Классическая геополитика | 4 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| Тема 3 | Экология, рациональное природопользование и глобальное изменение климата | 4 |  |  |  |  | 4 |  |
| Тема 4 | Мировая политика эпохи «хо­лодной войны» | 4 |  |  |  |  | 4 |  |
| Тема 5 | Международные отношения и структура современного мира | 4 |  |  |  |  | 4 |  |
| Тема 6 | Глобализация как фактор развития современного мира | 4 |  |  |  |  | 4 |  |
| Тема 7 | Процессы регионализации в современном мире и основные геополитические регионы | 5 |  |  | 1 |  | 4 | Устный опрос, доклад-презентация |
| Тема 8 | Международное положение России в структуре современного мира и проблемы ее нацио­нальной безопасности | 7 |  |  | 1 |  | 6 | Тестирование  |
|  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |  |  |  | **зачет** |
|  | **ВСЕГО** | **36** | **4** |  | **2** |  | **30** |  |
|  | **ВСЕГО в астрон.часах** | **27** | **3** |  | **1.5** |  | **22,5** |  |

***Содержание дисциплины***

Тема 1. Основы международной политики в анализе мирового развития. Понятие международной политики и его основные интерпретации. Предметная об­ласть международных отношений. Теоретические источники геополитики. Методологиче­ские основы геополитики. Географический детер­минизм в истории социально-политической мысли. Современные подходы к анализу мирового развития. Геополитические модели мироустройства. Ос­новные категории геополитики.

Тема 2. Классическая геополитика. Немецкая школа геополитики. Географический детерминизм и континен-тализм немецкой геополитики. «Органицистский подход» к анализу мирового развития Ф. Ратцеля и Р. Челлена. Панрегионализм К. Хаусхофера. Модель «континентального блока». К. Шмитт: «номос» Моря и «номос» Земли. Англо­американская школа геополитики. Талассократическая ориентация англо­американских геополитиков. Концепция «морского могущества» А. Мэхэна. «Принцип анаконды»: его геополитический смысл и практическая реализация. Концепция «географической оси истории» Х. Маккиндера и ее значение для объяснения мировой истории. «Хартленд» как «осевой регион» мировой поли­тики: «формула Маккиндера». Геополитическая концепция Н. Спайкмена: «Римленд» как ключевая зона мировых политических процессов. «Срединный океан» и «атлантическое единство». Французская школа геополитики. Критика немецкой геополитики и географического детерминизма. Концепция «посси- билизма» П. Видаль де ла Бланша как теоретическая основа политики преодо­ления геополитического дуализма Суши и Моря. Перспективы единой Евро­пы: концепция А. Деманжона.

**Тема 3. Экология, рациональное природопользование и глобальное изменение климата.** Технический прогресс и мировая экология. История охраны окружающей среды, Теодор Рузвельт. Критическое загрязнение в Европе и Северной Америке в 1950-е гг., меры по исправлению ситуации. Перенос «грязных производств» в страны третьего мира. Озоновая дыра. Парниковый эффект и глобальное потепление. Сокращение биологического разнообразия. Вырубка лесов. Деградация почв и опустынивание. Экологические катастрофы, Чернобыль. Экологические беженцы. Энергетические ресурсы человечества, альтернативные источники энергии. Политическая активность экологических организаций, «Гринпис». Конференции ООН по проблемам окружающей среды. Киотский протокол. Экологические проблемы индустриальных держав, пример Китая.

Тема 4. Мировая политика эпохи «хо­лодной войны». Мировая политика второй половины ХХ века как теоретическое отражение глобального противостояния двух общественно-политических систем. Док­трина «атлантизма» как развитие идей А. Мэхэна и Н. Спайкмена (Д. Мэйнинг, У. Кирк, С. Коэн, Г. Киссинджер). Мондиалистские проекты: теория «конвергенции», теория «конца истории» (Ф. Фукуяма). Геополитика «новых правых». Конструирование «Больших пространств» в европейской геополи­тике (А. де Бенуа, Ж. Тириар, Р. Стойкерс и др.).

Тема 5. Международные отношения и структура современного мира. Геополитические последствия распада биполярной системы мироуст­ройства. Теории однополярного мира. «Униполярность» А. Страусса. Геополитические комбинации на «Великой шахматной доске» З. Бжезинского. Мо­дель современного мироустройства А. Бэттлера: полюса и центры силы. Гео - экономическая картина мира Ж. Аттали. Полицивилизационная концепция С. Хантингтона. Концепции полицентричного мироустройства в современной европейской геополитике. Российская геополитика о структуре современного мира (К.Э. Сорокин, К.С. Гаджиев, А.И. Неклесса и др.). Основные тенден­ции и факторы современного мирового развития.

Тема 6. Глобализация как фактор развития современного мира. Основные подходы к определению понятия «глобализация». Экономиче­ская глобализация. Факторы экономической глобализации. Бреттон-Вудская система. «Вашингтонский консенсус». Институты экономической глобализа­ции. Политическая глобализация. Политическая глобализация и государст­венный суверенитет. Институты политической глобализации. Культурная глобализация. Основные тенденции культурной глобализации. «Глобальная деревня» М. Маклюэна. Культурная глобализация и культурный протекцио­низм. Противоречивость процесса глобализации.

Тема 7. Процессы регионализации в современном мире и основные геополитические регионы. Основные геополитические регионы планеты. СНГ как геополитический регион. Процессы интеграции и дезинтеграции в СНГ. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ (ОДКБ). Экономическое сотрудничество стран СНГ. ЕврАзЭс. Проблемы и противоречия в СНГ. Перспективы СНГ. Место и роль России в СНГ. Североатлантический регион в современном мире. Взаи­моотношения США и ЕС. Военно-политическое и экономическое сотрудни­чество США и европейских стран. Геостратегия США в современном мире. Европейская интеграция. Геополитические последствия объединения евро­пейских стран в ЕС. Внешняя политика и политика безопасности ЕС. Расши­рение НАТО на Восток. Азиатско-Тихоокеанский регион и Южная Азия в со­временном мировом порядке. Геополитическая ситуация в Азиатско- Тихоокеанском регионе. Экономическая ситуация в АТР. Основные центры силы в АТР и их взаимоотношения. Место и роль Китая в АТР и современ­ном мире. Место и роль Японии в современном мире и АТР. Индия как ре­гиональный центр силы в Азии. Российский Дальний Восток в АТР. Ближне­восточный регион: проблемы и противоречия. Основные акторы ближнево­сточных отношений.

Тема 8. Международное положение России в структуре современного мира и проблемы ее национальной безопасности. Россия в современном мире: место, роль и статус. Анализ места и роли России в современном мире в отечественной геополитике. Будущее России в контексте альтернативных геостратегий: экспансионистской, уступающей, позиционной и «балансирующей равноудаленности». Основные направления внешней политики Российской Федерации. Приоритеты Российской Федера­ции в решении глобальных проблем. Региональные приоритеты внешней по­литики РФ. Сотрудничество РФ с государствами - членами СНГ. Европей­ское направление внешней политики РФ. Отношения РФ и США. Отношения РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Африканское и латино­американское направления внешней политики РФ. Национальные интересы России и проблемы ее национальной безопасности. Национальные интересы России в странах «ближнего» и «дальнего» зарубежья. Стратегические на­циональные приоритеты и обеспечение безопасности РФ. Система обеспече­ния национальной безопасности РФ. Виды национальной безопасности. На­циональная и глобальная безопасность, способы ее обеспечения.

# 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Глобальные проблемы в международных отношениях» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование темы**  | **Форма контроля**  |
| **Очная форма обучения**  |  |
| Тема 1. Основы международной политики в анализе мирового развития |  |
| Тема 2. Классическая геополитика |  |
| Тема 3. Экология, рациональное природопользование и глобальное изменение климата |  |
| Тема 4. Мировая политика эпохи «хо­лодной войны» |  |
| Тема 5. Международные отношения и структура современного мира |  |
| Тема 6. Глобализация как фактор развития современного мира |  |
| Тема 7. Процессы регионализации в современном мире и основные геополитические регионы | Устный опрос, доклад-презентация |
| Тема 8. Международное положение России в структуре современного мира и проблемы ее нацио­нальной безопасности | Тестирование  |
| **Заочная форма обучения**  |  |
| Тема 1. Основы международной политики в анализе мирового развития |  |
| Тема 2. Классическая геополитика |  |
| Тема 3. Экология, рациональное природопользование и глобальное изменение климата |  |
| Тема 4. Мировая политика эпохи «хо­лодной войны» |  |
| Тема 5. Международные отношения и структура современного мира |  |
| Тема 6. Глобализация как фактор развития современного мира |  |
| Тема 7. Процессы регионализации в современном мире и основные геополитические регионы | Устный опрос, доклад-презентация |
| Тема 8. Международное положение России в структуре современного мира и проблемы ее нацио­нальной безопасности | Тестирование  |

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет проводится в форме устного ответа

на теоретический вопрос и решения задачи (кейса).

**4.2.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Типовые вопросы для устного опроса**

Семинар 1. Тема 8. Международное положение России в структуре современного мира и проблемы ее национальной безопасности

Вопросы для обсуждения

1. Место и роль России в современном мире. Основные приоритеты внешней политики России.
2. Геополитические вызовы и угрозы современной России.
3. Стратегия национальной безопасности РФ и система её обеспечения.

Основная литература

1. Буркин, А.И. Национальная безопасность России в контексте современ­ных политических процессов / А.И. Буркин, А.В. Возжеников, Н.В. Си­неок. - М.: Изд-во РАГС, 2008. - 478 с.
2. Лебедева М.М. Мировая политика: учебник для студ. вузов / М. М. Лебедева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 365 с.
3. Мировая политика и международные отношения: учебное пособие для студ. вузов / Под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. - СПб.: Питер, 2007. - 448 с.
4. Современные международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / Отв. ред. А.В. Торкунов. - М.: Просвещение, 2004. - 991 с.

Дополнительная литература

1. Ваисс М. Международные отношения после 1945 года: учебник истории. - М.: Городец, 2005. - 336 с.
2. Кальвокоресси П. Мировая политика 1945-2000: в 2 кн. Кн.2. - М.: Международные отношения, 2003. – 448 с.
3. Кальвокоресси П. Мировая политика. 1945-2000: в 2-х кн. Кн.1. – М.: Международные отношения, 2003. – 624 с.
4. Мировая политика: практикум по спец. 350200 Международные отношения / Сост. Л.Е. Козлов. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2004. - 52 с.
5. Мировая политика: теория, методология, прикладной анализ / Отв. ред. А.А. Кокошин, А.Д. Богатуров. - М.: КомКнига, 2005. - 432 с.
6. Мировая экономика: учебник для студ. вузов / Под ред. А.С. Булатова. - М.: Экономистъ, 2007. - 860 с.
7. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000): Учебник для студ. вузов. – 2-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2008. – 399 с.
8. Системная история международных отношений в четырех томах. Том третий. События. 1945-2003 / Под ред. А.Д. Богатурова. – М.: НОФМО, 2003. – 720 с.
9. Приватизация мировой политики: локальные действия – глобальные результаты. Под ред. М.М. Лебедевой. Москва: МГИМО(У), 2008. – 279с.
10. Современные глобальные проблемы. Учебное пособие. Под ред. Барановский В.Г., Богатуров А.Д. М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2010, 350с
11. Современная мировая политика. Прикладной анализ. По ред. Д.п.н. А.Д. Богатурова. М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2009, 592 с.

**Типовые темы для докладов**

1.Будущее России в контексте альтернативных геостратегий: экспансионистской, уступающей позиции.

2. Внешняя политика и политика безопасности ЕС. Расширение НАТО на Восток. 3.Бреттон-Вудская система. «Вашингтонский консенсус». нной и «балансирующей равноудаленности».

**Типовые задания для тестирования**

 Обучающее тестирование

1. Система международных отношений характеризуется..

а) совокупностью взаимодействующих и взаимодополняющих эле­ментов;

б) целостностью;

в) интегративными качествами;

г) всем названным.

1. Предметом международных отношений не являются...

а) плотность и качество жизни народонаселения;

б) сложившиеся государственные границы;

в) национально-этнический состав населения страны;

г) правила навигации во внутренних территориальных водах.

1. Одним из направлений демократизации международных отно­шений выступает:

а) хаос и анархия;

б) формирование центров военной силы;

в) подмена международного права силовыми методами;

г) замена права силы силой права.

1. Согласно основным постулатам неомондиализма, современный мир является:

а) двухполярным;

б) многополярным;

в) обнополярным;

г) бесполярным.

1. Влияние цивилизационной идентичности и цивилизационных различий на характер международных отношений - основное содержание:

а) культурологической парадигмы геополитики;

б) этатистской парадигмы геополитики;

в) гегемонистской парадигмы геополитики;

г) натуралистической парадигмы геополитики.

1. Набор политико-географических образов о других государства, их геостратегии, геополитических и геополитических регионах, по­лучил название:

а) геополитического кода;

б) геополитического сознания;

в) геополитических когниций;

г) геополитических установок.

1. Центрами силы Вестфальской геополитической эпохи выступали:

а) Франция и Великобритания;

б) Россия и Австро-Венгрия;

в) СССР и США;

г) Испания, Португалия, Нидерланды.

1. Согласно концепции «хартленд-римленд» Н. Спайкмена, «тот, кто контролирует римленд, контролирует ».

а) Евразию;

б) прибрежные территории евразийского пояса;

в) мир;

г) Великий морской путь.

1. Глобальный регион, характеризующийся социально-экономиче­ской и идейной общностью и представляющий собой самодоста­точное в экономическом и идеологическом аспектах образование в теории К. Хаусхофера получил название:

а) хартленд;

б) римленд;

в) номос;

г) панрегион.

1. Русский историк С.М. Соловьев определял российское государст­во как:

а) континентальное;

б) морское;

в) контиентально-морское;

г) морское-континентальное.

1. Какой тип могущественных владений, согласно теории В.П. Се- менова-Тян-Шанского, пропущен на схеме?

1. Государство, включающее в себя большие этнические группы, принадлежащие разным культурам, обозначается С. Хантингто­ном как:

а) расколотая страна;

б) стержневая страна;

в) разорванная страна;

г) страна-участница.

1. Понятие «глобализация» означает:

а) усиление взаимозависимости частей мирового сообщества;

б) углубление интеграции между государствами;

в) интернационализацию национальных экономик;

г) укрепление взаимосвязей между странами.

1. Стабильные объединения государств, основанные на междуна­родных договорах, обладающие определенной согласованной ком­петенцией и постоянными органами называются:

а) международными неправительственными организациями;

б) международными межправительственными организациями;

в) международными межнеправительственными организациями;

г) международными надправительственными организациями.

1. Содружество Независимых государств (СНГ) возникло:

а) в период распада Российской империи;

б) в декабре 1991 г.;

в) в эпоху индустриальных революций;

г) в период позднего средневековья.

1. Какие из евразийских стран не относятся, с точки зрения З. Бжезинского к группе акторов международных отношений:

а) Украина;

б) Россия;

в) Германия;

г) Индия.

1. Какая из стран не является региональным лидером в АТР:

а) США;

б) Китай;

в) Япония;

г) Южная Корея.

1. Содержанием безопасности государства выступает:

а) сохранение территориальной целостности и суверенитета го - сударства;

б) формирование и сохранение социальных институтов, позво­ляющих реализовать личности основные права и свободы;

в) гарантии конституционных прав и свобод, обеспечивающих личную безопасность;

г) обеспечение личности набором наиболее важных обществен­ных благ.

1. Основу национальной безопасности составляют:

а) интересы общества;

б) права и свободы личности;

в) интересы государства;

г) интересы личности, общества и государства.

1. Информационное пространство представляет собой сферу челове­ческой деятельности, связанную с:

а) созданием, преобразованием и потреблением информации;

б) хранением и распространением информации;

в) информационным противоборством двух государств;

г) накоплением информации.

1. Пороговым показателем падения ВВП является:

а) падение на 5-10%;

б) падение на 11-20%;

в) падение на 30-40%;

г) падение на 50-60%.

1. На схеме приведены альтернативные геостратегии России. Ука - жите какая из них пропущена.

1. Влияние цивилизационной идентичности и цивилизационных различий на характер международных отношений - основное со­держание:

а) культурологической парадигмы геополитики;

б) этатистской парадигмы геополитики;

в) гегемонистской парадигмы геополитики;

г) натуралистической парадигмы геополитики.

1. Соотнесите геополитическую модель мира с соответствующим со­держанием:

|  |  |
| --- | --- |
| Геополитическая модель | Содержание |
| 1) Мир-системная модель | А) Расположение сильных государств в се­верной части мирового пространства, а разви­вающихся - в южной |
| 2) Зоналистская модель | Б) Разделение мира на центр и периферию |
| 3) Бинаристская модель | В) Деление мира на две части Сушу и Море |

1. Расширение как прямого контроля над новыми территориями, так и влияния на другие государства обозначается как:

а) экспансия;

б) мировая гегемония;

в) геополитическое влияние;

г) национальная сила.

1. Регулярно повторяющиеся геополитические процессы и измене­ния, связанные с подъемом и упадком государств или мировых центров силы составляют содержание:

а) геополитического периода;

б) геополитической эпохи;

в) геополитического цикла;

г) геополитического этапа.

1. Установите соотношение между геополитическими эпохами и со-

ответствующими центрами силы:

|  |  |
| --- | --- |
| Геополитические эпохи | Центры силы |
| 1) Вестфальская | А) Россия и Австро-Венгрия |
| 2) Венская | Б) Франция и Великобритания |
| 3) Версальская | В) Испания, Португалия, Нидерланды |
| 4) Потсдамская | Г) СССР и США |

1. Согласно теории «географической оси истории» Х Маккиндера «тот, кто доминирует над хартлендом, доминирует над ».

а) мировым островом;

б) внешним полумесяцем;

в) внутренним полумесяцем;

г) Евразией.

1. Согласно концепции Н. Спайкмена «тот, кто контролирует Евра­зию - контролирует ».

а) прибрежные территории евразийского пояса;

б) мир;

в) Евразию;

г) Великий морской путь.

1. Способ организации пространства, который включает в себя ор­ганические взаимоотношения человеческих коллективов с окру­жающей средой в теории К. Шмитта получил название:

а) хартленд;

б) римленд;

в) номос;

г) панрегион.

1. Соотнесите теории классической геополитики с ее парадигмами (заполните таблицу, вписав в колонки соответствующие цифры):

а) органическая теория Ф. Ратцеля;

б) теория поссибилизма П.В. де ла Бланша;

в) теория географической оси истории Х. Маккиндера;

г) теория «хартленд-римленд» Н. Спайкмена;

д) теория «номоса» Земли и «номоса» Моря К. Шмитта;

е) теория национальной силы Р. Челлена.

|  |
| --- |
| Парадигмы |
| Этатистская | Гегемонистская | Цивилизационная |
|  |  |  |

1. Расширение российского государства, по С.М. Соловьеву, осуще­ствлялось в направлении:

а) с севера на юг;

б) с запада на восток;

в) с юга на север;

г) с востока на запад.

1. Установите соответствие между типами могущественных владе-

ний и государствами:

|  |  |
| --- | --- |
| Тип могущественных владений | Краткая характеристика |
| 1) Клочкообразный | А) Древняя Греция и Древний Рим |
| 2) Кольцеобразный | Б) Испания, Англия, Голландия |
| 3) Чрезматериковый | В) США |

1. С точки зрения теории С. Коэна, общность хозяйства, идеологии и систем коммуникаций - это сущностная характеристика:

а) геостратегического региона;

б) пояса нестабильности;

в) территории «ворот»;

г) геополитического региона.

1. С точки зрения теории А. Страусса, логика развития геополити­ческой структуры мира выглядит следующим образом:

а) двухполярный мир -> однополярный мир -> многополярный мир;

б) многополярный -> мир двухполярный мир -> однополярный мир;

в) однополярный -> мир двухполярный мир -> многополярный мир;

г) многополярный мир -> однополярный мир -> двухполярный мир.

1. Государство, признаваемое ведущим, культурно близкими стра­нами, обозначается С. Хантингтоном как:

а) расколотая страна;

б) стержневая страна;

в) разорванная страна;

г) страна-одиночка.

1. С точки зрения российского геополитика К.Э. Сорокина, основой современного полицентричного мира является:

а) распадение мира на соперничающие зоны преимущественно внутренней экономической интеграции;

б) разделение государств по цивилизационному признаку, нали­чие цивилизационных разломов;

в) раскол государств на «вписавшиеся» и «невписавшиеся» в процессы глобализации;

г) преимущественно военно-политическое противостояние ос­новных геополитических блоков и альянсов.

1. Какая из черт НЕ соответствует политической глобализации:

а) увеличение численности международных межправительствен­ных и неправительственных организаций;

б) усиление влияния ТНК на мировую экономику;

в) эрозия суверенитета государства;

г) укрепление суверенитета государства.

1. Не территориальные образования, члены которых не являются суверенными государствами, называются:

а) международными неправительственными организациями;

б) международными межправительственными организациями;

в) международными межнеправительственными организациями;

г) международными надправительственными организациями.

1. Создание зоны свободной торговли и субрегиональных образова­ний типа ЕврАзЭс, ЦАЭС или ГУУАМ - свидетельство проявле­ния на территории СНГ процессов:

а) глобализации;

б) глобализации-регионализации;

в) регионализации;

г) регионализации-глобализации.

1. Какие районы З. Бжезинский называет Евразийскими Балканами:

а) России и Восточной Европы;

б) Юго-Западной Азии, Западной Европы и Азиатско-Тихоокеан­ского региона;

в) Восточной Европы, Дальнего Востока и Корейского полуострова;

г) Юго-Восточной Европы, Средней и Южной Азии, Персидского залива и Ближнего Востока.

1. Какая из стран АТР не является членом «ядерного клуба»:

а) Япония;

б) Китай;

в) Россия;

г) США.

1. Содержанием безопасности личности выступает:

а) формирование и сохранение социальных институтов, позво­ляющих реализовать личности основные права и свободы;

б) сохранение целостности и суверенитета государства;

в) гарантии конституционных прав и свобод, обеспечивающих личную безопасность;

г) обеспечение личности набором наиболее важных обществен­ных благ.

1. С позиций либерального подхода, национальные интересы:

а) становятся определяющими для выработки внешней политики;

б) утрачивает свой смысл в эпоху глобализации;

в) продолжают определять выработку внешней политики госу­дарства, несмотря на то, что они перестают быть автономными и независимыми от других национальных интересов;

г) радикально меняют свое содержание в эпоху глобализации.

1. Какое из положений не относится к угрозам информационной структуре:

а) расширение потока информации;

б) противоправный сбор и использование информации;

в) нарушение технологии переработки информации;

г) нарушение адресности и своевременности информационного обмена.

1. Конституционным органом, осуществляющим подготовку реше­ний Президента Российской Федерации по вопросам обеспечения национальной безопасности, является:

а) Администрация Президента РФ;

б) Совет Безопасности РФ;

в) Государственная Дума;

г) Совет Федерации.

1. Стратегия избирательной вовлеченности предполагает:

а) активность и участие России в решении тех региональных и глобальных проблем, которые затрагивают ее интересы;

б) сокращение влияния России в различных регионах и сосредо­точение усилий на решении внутренних проблем;

в) расширение влияния России на страны СНГ при сокращении внешнеполитической активности в других регионах;

г) расширение влияния России не только на «ближнее» но и на «дальнее» зарубежье, закрепление ее на новых позициях.

1. Предметом изучения геополитики как науки являются:

а) законы развития государственных территорий;

б) регулярно повторяющиеся геополитические процессы и изме­нения, связанные с подъёмом и упадком государств;

в) взаимоотношения между геополитическими акторами по пово­ду контроля над пространством;

г) методы решения территориальных споров между государствами.

1. Перекрестное поле - это:

а) пространство, оспариваемое двумя или более государствами;

б) зона контроля и влияния государства или группы государств, образующих центр (центры) силы в международной политике;

в) пространство, контролируемое национальной общностью дли­тельное время и признаваемое другими общностями;

г) пространство, контролируемое национальной общностью, но не освоенное ею коммуникационно и экономически.

1. Распределите геополитические эпохи в хронологическом порядке

(от наиболее ранней к более поздним):

|  |  |
| --- | --- |
| Эпоха | Последовательность |
| А) Венская |  |
| Б) Вестфальская |  |
| В) Версальская |  |
| Г) Потсдамская |  |

1. С точки зрения Ф. Ратцеля критерием развития государства вы­ступает:

а) рост ВВП;

б) уровень инноваций в экономике;

в) пространственный рост;

г) наличие ядерных сил сдерживания.

1. Согласно теории К. Шмитта, «номос» - это:

а) геополитический блок;

б) географическая ось истории;

в) особым образом организованное пространство;

г) совокупность мировых центров силы.

1. Разрабатывая геостратегию Российской империи, Н.Я. Данилев­ский наибольшее внимание уделял:

а) восточному направлению;

б) северному направлению;

в) западному направлению;

г) южному направлению.

1. С точки зрения П.Н. Савицкого, Евразия - это:

а) центр силы в мировой политике;

б) географическая ось истории;

в) континент;

г) отдельная цивилизация, представляющая собой сплав русской культуры, государственности и ландшафта.

1. С точки зрения У. Кирка, континентальный римленд является:

а) теллурократически предрасположенным;

б) талассократически предрасположенным;

в) лимитрофо предрасположенным;

г) геополитически нейтральным.

1. Согласно теории А. Страусса, в структуру униполя входят:

а) США, ЕС и Россия;

б) США, Китай и Япония;

в) США, ЕС и Япония;

г) США, ЕС и Китай.

1. С точки зрения С. Хантингтона, расколотая страна характеризу­ется:

а) как страна, включающая в себя различные большие этнические группы, принадлежащие разным культурам;

б) как источник определенной цивилизации, признаваемый близ­кими по культуре цивилизациями;

в) как страна, полностью идентифицирующая себя с определен­ной цивилизацией;

г) как страна, основной чертой которой является раскол между элитой и большинством общества.

1. «Осью» православной цивилизации С. Хантингтон считает отно­шения между:

а) Россией и Белоруссией;

б) Казахстаном и Грузией;

в) Украиной и Белоруссией;

г) Россией и Украиной.

1. Одна из точек зрения на процесс глобализации культуры акцен­тирует внимание на гомогенизации культуры. Это означает:

а) формирование однородной культуры в глобальных масштабах;

б) процесс формирования гибридных культурных форм;

в) усиление конфронтации между культурами и как следствие со­хранение культурной автономии и культурной замкнутости;

г) процесс сохранения национальных культур в неизменном виде.

1. Международные межправительственные организации, создаю­щиеся для решения вопросов в определенной области, определя­ются как:

а) структурные;

б) структурно-функциональные;

в) системные;

г) функциональные.

1. Переориентация внешнеэкономических связей на страны дальне­го зарубежья - свидетельство проявления на территории СНГ:

а) процессов глобализации;

б) процессов регионализации;

в) процессов глобализации-регионализации;

г) процессов регионализации-глобализации.

1. Какие государства, по мнению З. Бжезинского, являются «ключом» к Средней Азии?

а) Турция;

б) Казахстан;

в) Азербайджан;

г) Таджикистан.

1. Какая из этих стран имеет возможность создания ядерного оружия:

а) Индонезия;

б) Сингапур;

в) Вьетнам;

г) Япония.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**(формы текущего контроля) | **Показатели\*****Оценки** | **Критерии\*\*****Оценки** |
| **Устный опрос** | * Корректность и полнота ответов
 | **Сложный вопрос:** полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 балловПравильный, но не аргументированный ответ – 5 балловНеверный ответ – 0 баллов**Обычный вопрос:**полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 баллаПравильный, но не аргументированный ответ – 2 баллаНеверный ответ – 0 баллов.**Простой вопрос:**Правильный ответ – 1 балл;Неправильный ответ – 0 баллов |
| **Доклад-презентация**Проводится во время практических занятий согласно расписанию  | - соблюдение регламента (10 мин.);- полнота и разнообразие использованных исторических источников – полнота и разнообразие использованной монографической и периодической литературы;- подача материала (презентация)- свобода владения материалом (ответы на вопросы) |  Каждый критерий оценки доклада оценивается не более чем в 2 балла, максимум 10 баллов за доклад. Допускается не более трех докладов за семестр (всего до 30 баллов). |
| **Тестирование** | Процент правильных ответов на вопросы теста. Контрольное тестирование на 9 и 16 неделях семестра. | Менее 50% – 0 баллов;51 - 60% – 2 балла;61-70% - 4 балла;71 - 80% – 6 баллов;81 - 90% – 8 баллов;91-100% - 10 баллов.Максимально 20 баллов за два тестирования на 9 и 16 неделе семестра |

**4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**4.3.1. Формируемые компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Наименование****компетенции** | **Код****этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ПК-2 | способностью самостоятельно осуществлять концептуальный анализ природы власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития | ПК-2.2 | знать основные политические теории и направления политической мысли о природе власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития; |
| ПК-3 | способностью к исследованию институциональных, процессуальных и технологических характеристик политических изменений | ПК-3.2 | уметь квалифицированно применять методы исследования институциональных, процессуальных и технологических характеристик политических изменений;  |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2.2  | уметь принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и работе экспертных групп в рамках проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3.2  | уметь принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4.2  | уметь принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** |
| ПК-2.2уметь квалифицированно применять полученные знания к концептуальному анализу природы власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития; | владеет современными методами квалифицированного применения полученного знания к концептуальному анализу природы власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития |  свободно и системно применяет полученные знания к концептуальному анализу природы власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития |
| ПК-3.2уметь квалифицированно применять методы исследования институциональных, процессуальных и технологических характеристик политических изменений;  |  Применяет методы исследования институциональных, процессуальных и технологических характеристик политических изменений; |  Свободно и квалифицированно применяет методы исследования институциональных, процессуальных и технологических характеристик политических изменений; |
| УК-2.2 – уметь принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и работе экспертных групп в рамках проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Участвует в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Выбраны оптимальные варианты квалифицированного участия в научных мероприятиях и работе экспертных групп в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК-3.2 – уметь принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Участвует в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Выбраны оптимальные варианты квалифицированного участия в научных мероприятиях и работе экспертных групп в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК-4.2 – уметь принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Обладает навыками квалифицированного участия в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Выбраны оптимальные варианты квалифицированного участия в научных мероприятиях и работе экспертных групп, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |

**4.3.2.Типовые оценочные средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**(формы промежуточного контроля) | **Показатели\*****оценки** | **Критерии\*\*****оценки** |
| Зачет | В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. В билете содержится 1 вопрос и ситуационная задача (кейс)  Вопрос - 15 баллов | 11-15 баллов – получены полные и исчерпывающие ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, способность принимать быстрые и нестандартные решения. Грамотность и стилистика изложения материала.6-10 баллов – получены стандартные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете., Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, , однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;1-5 баллов – неполное раскрытие основного содержания вопроса билета0 - ответы на предложенные в билете вопросы отсутствуют, либо даны неверно. Студент не знает основных понятий и категорий, а также не имеет отчетливого представления о предмете, системе и структуре дисциплины. |
| Ситуационная задача (кейс) -15 баллов  | 0 – неверное решение или задача не решена1-5- задача решена с некоторыми неточностями6-10 – стандартное решение задачи11-15 – нестандартное (многоплановое) решение задачи |

**Типовые вопросы к зачету**

1. Проблемы, стоящие перед развитыми государствами в процессе глобализации.
2. Проблемы, стоящие перед развивающимися государствами в процессе глобализации.
3. Проблема «дефицита демократического контроля» в современном мире.
4. Проблема отношений «Север-Юг» в современном мире.
5. Глобализация и современные международные отношения.
6. Роль городов в современной системе международных отношений.
7. Причины, способствующие увеличению влияния личности на современные международные отношения.
8. Причины интеграционных процессов в современном мире и их влияние на мировую политику.
9. Влияние технико-экономического уровня развития страны на вовлеченность страны в интеграционные процессы.
10. 21. Глобальные проблемы современности: причины их появления во второй половине ХХ века
11. Демографический взрыв второй половины ХХ века: причины и следствия.
12. Экологические проблемы современности и их влияние на современные международные отношения.
13. Миграционные проблемы современности и их влияние на мировую систему.
14. Роль образования в современном мире и тенденции его развития.
15. Право и мораль в мировой политике.
16. Основные характеристики «глобального правительства». Взаимозависимость.
17. Проблема безопасности и контроля над вооружениями в современном мире.
18. Атлантизм как школа американской геополитики.
19. Теория полицентрического геополитического устройства мира С. Коэна.
20. Геополитические доктрины «новых правых».
21. Теории однополярного мира.
22. Геоэкономические модели современного мира.
23. Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
24. Основные факторы и тенденции современного мирового развития.
25. Геополитические модели мирового устройства в теориях и концепци­ях российских геополитиков.
26. Глобализация и становление нового мирового порядка. Основные подходы и трактовки глобализации.
27. Экономическая и культурная глобализация.
28. Политическая глобализация.
29. Негосударственные участники современных международных отношений.
30. Основные черты и типология международных межправительственных организаций.
31. Общие характеристики и типы международных неправительственных организаций.
32. Геостратегия США в современном мире.
33. Геополитическая доктрина З. Бжезинского.
34. Роль и место Европы в современном мире.
35. Итоги и перспективы европейской экономической и политической ин­теграции.
36. Европа - США: проблемы взаимоотношений в современном мире.
37. Геополитическая ситуация и баланс сил в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
38. Центры силы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
39. Китай - Япония - США - Россия: анализ многовариантных взаимоот­ношений.
40. Место и роль Южной Азии в современном мировом порядке.
41. Основные тенденции в развитии СНГ в конце XX - начале XXI века.
42. Национальные интересы России в странах СНГ и способы их обеспе­чения.
43. Национальные интересы и национальная безопасность: сущность, ос­новные понятия.
44. Виды национальной безопасности.
45. Объекты и субъекты национальной безопасности: общая характери­стика.
46. Концепции национальной безопасности развитых стран мира.
47. Система обеспечения национальной безопасности: сущность, струк­тура, роль государства.
48. Совет Безопасности РФ: статус, задачи, порядок принятия решений.
49. Силы, средства и органы обеспечения национальной безопасности: общая характеристика.
50. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности РФ.
51. Геополитическое положение современной России: основные подходы, критерии оценки, перспективы.
52. Национальные интересы и геостратегические альтернативы России в современном мире.
53. Основные направления внешней политики Российской Федерации.
54. Взаимоотношения России и стран СНГ: основные направления со­трудничества, проблемы и противоречия.
55. Взаимоотношения России и ЕС: основные направления сотрудничест­ва, проблемы и противоречия.
56. Взаимоотношения России и США: основные направления сотрудни­чества, проблемы и противоречия.
57. Взаимоотношения России и стран Азии: основные направления со­трудничества, проблемы и противоречия.

**Типовой образец ситуационной задачи (кейса):**

**Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (максимум 30 баллов).

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

|  |  |
| --- | --- |
| *Количество баллов* | *Экзаменационная оценка* |
| *прописью* | *буквой* |
| 86–100 | отлично | А |
| 78–85 | хорошо | В |
| 66–77 | хорошо | С |
| 61– 65 | удовлетворительно | D |
| 51 – 60 | удовлетворительно | E |
| 0–50 | неудовлетворительно | EX |

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (A) - от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (B, C) - от 66 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (D, E) - от 50 до 65 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FX) - менее 50 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

**Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, когда:**

Свободно и системно применяет полученные знания к концептуальному анализу природы власти, государства, базовых политических идеалов в различные периоды общественного развития

 Свободно и квалифицированно применяет методы исследования институциональных, процессуальных и технологических характеристик политических изменений;

Выбраны оптимальные варианты квалифицированного участия в научных мероприятиях и работе экспертных групп в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Выбраны оптимальные варианты квалифицированного участия в научных мероприятиях и работе экспертных групп в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Выбраны оптимальные варианты квалифицированного участия в научных мероприятиях и работе экспертных групп, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**4.4.Методические материалы**

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

# 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины яв­ляются лекции и практические занятия (семинары). Аспирант не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия. На лекциях изла­гаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретиче­ские и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектиро­вать лекционный материал.

Завершают изучение тем учебной дисциплины практические (семинар­ские) занятия. Они служат для контроля преподавателем подготовленности аспиранта; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по геополитической проблематике; приоб­ретения опыта анализа мировых процессов и современного состояния меж­дународных отношений. Семинару предшествует самостоятельная работа аспиранта, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изло­женных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендо­ванной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию аспирант может готовить рефераты или доклады по отдельным темам дисцип­лины.

Важным видом работы аспиранта при изучении дисциплины является са­мостоятельная работа. Для аспирантов очной формы обучения на самостоя­тельную работу отводится свыше 60% общего времени изучения дисципли­ны, поэтому правильная организация самостоятельной работы является зало­гом успешного ее изучения. Нельзя надеяться только на тот материал, кото­рый был озвучен в ходе лекций или семинарских занятий, - необходимо за­крепить его и расширить его в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т.е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальные, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Самостоятельную работу по изучению геополитической проблематики аспирантам целесообразно начинать с изучения программы учебного курса, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обу­чаемых, ознакомления с разделами и темами в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раз­дела, темы, необходимо изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий по методике работы над учебным материалом.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. « Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература**

1. Желтов, В.В. Геополитика: история и теория: учеб. пособие, рек. Мин-вом образования РФ / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вузовский учебник, 2012. - 445 с.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Афанасьев, В.В. Политическая структура мира: сб. научных статей /

 В.В. Афанасьев, Ю.В. Соколов. - М.: Канон+, 2010. - 320 с.

1. Бжезинский, З. Великая шахматная доска: господство Америки и его геостратегические императивы / пер. с англ. О.Ю. Уральской. - М.: Международные отношения, 1998, 2010. - 256 с.
2. Бжезинский, З. Выбор. Мировое господство или глобальное лидерство / пер. с англ. Е.А. Нарочницкой, Ю.Н. Кобякова. - М.: Международные отношения, 2010. - 264 с.
3. Вандам, А.Е. Геополитика и геостратегия: сборник / А.Е. Вандам. - М.: Кучково поле, 2002. - 271 с.
4. Гаджиев, К.С. Геополитические горизонты России: контуры нового миропорядка / К.С. Гаджиев. - М.: Экономика, 2011. - 479 с.
5. Геополитика: хрестоматия / сост. А.С. Тургаев, А.Е. Хренов; под ред. А.С. Тургаева. - СПб.: Изд-во СЗАГС, 2007. - 574 с.
6. Геополитика: хрестоматия / Ф. Ратцель [и др.]; сост. Б.А. Исаев. - СПб.: Питер, 2007. - 510 с.
7. Дергачев, В.А. Геополитика: учебник / В.А. Дергачев. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2004. - 526 с.
8. Казанцев, А. А. Россия и постсоветское пространство: перспективы использования «мягкой силы» / А. А. Казанцев, В.Н. Меркушев // ПО­ЛИС (Политические исследования). - 2008. - № 2. - С. 122-135.
9. Кейган, Р. Конец иллюзиям: история возвращается / Р. Кейган // ProetContra. - 2007. - № 6. - С. 20-40.
10. Косов, Ю.В. Содружество Независимых Государств: институты, интегра­ционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия: учеб. посо­бие / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с.
11. Кудров, В. Экономика России в Европе и мире / В. Кудров // Мировая экономика и международные отношения. - 2007. - № 5. - С. 45-57. Лавров, С. Сдерживание России: назад в будущее? / С. Лавров // Рос­сия в глобальной политике. - 2007. - № 4. - С. 8-21.
12. Носов, М.Г. Япония - США: неизменность союза // США - Канада: Экономика, Политика, Культура. - 2008. - № 4. - С. 3-18.
13. Тарасов, И.Н. Политико-экономическая асимметрия в отношениях России со странами Центрально-Восточной Европы / И.Н. Тарасов // ПОЛИС (Политические исследования). - 2008. - № 2. - С. 136-146.
14. Фишер, С. Евросоюз и Россия: как спасти партнерство / С. Фишер // Россия в глобальной политике. - 2008. - № 3. - С. 196-203.
15. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон; пер. с англ. Ю. Новикова. - М.: АСТ, 2003. - 605 с.
16. Хаусхофер, К. О геополитике: работы разных лет / К. Хаусхофер; пер. с нем. И.Г. Усачева. - М.: Мысль, 2001. - 425 с.
17. Цыганков, А.П. Социология международных отношений: анализ рос­сийских и западных теорий: учеб. пособие / А.П. Цыганков, П.А. Цы­ганков. - М.: Аспект-Пресс, 2006. - 237 с.
18. Лавров С.Б. Глобальные проблемы современности: часть 1. - СПб.: СПбГУПМ, 1993.
19. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учеб. пособие, рек. Мин-вом образования РФ / И. А. Василенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 395 c.
20. Гаджиев, К.С. Геополитика: учебник, рек. Мин-вом образования РФ / К.С. Гаджиев. - М.: Юрайт, 2011.
21. Геополитика: учебник / О.Д. Абрамова [и др.]; под общ. ред. В.А. Ми­хайлова. - М.: Изд-во РАГС, 2010. - 367 с.
22. Дугин, А.Г. Геополитика: учеб. пособие для вузов, рек. Мин-вом образования РФ / А.Г. Дугин. - М.: Академический проект; Гаудеамус, 2011. - 583 с.
23. Маринченко, А.В. Геополитика: учеб. пособие, рек. Мин-вом образования РФ / А.В. Маринченко. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 429 с.

# 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы | Вопросы для самопроверки |
|
|  |  |

**6.4. Нормативные правовые документы**

1.Конституция Российской Федерации.

2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

3.Приказ Минобрнауки от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

**6.5. Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

***Русскоязычные ресурсы***

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
2. Научно-практические статьи по экономики и и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>

***Англоязычные ресурсы***

1. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

**6.6. Иные источники**

1. [http://www.mid.ru](http://www.mid.ru/) – официальный сайт МИД РФ
2. http://www.loc.gov/index.html - Электронные ресурсы Библиотеки Конгресса США
3. [http://www.economist.com/](http://www.economist.com/countries/) - Электронные ресурсы журнала TheEconomist
4. [http://www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int/index_en.htm) - Официальный сайт Европейского Союза
5. http://[www.un.org](http://www.un.org/) – официальный сайт ООН.
6. http://[www.worldbank.org](http://www.worldbank.org/) – официальный сайт Всемирного Банка.
7. http://[www.asean.org.id](http://www.asean.org.id/) – официальный сайт АСЕАН.
8. http://[www.wto.org](http://www.wto.org/) – официальный сайт Всемирной Торговой Организации.
9. http://[www.osce.org](http://www.osce.org/) – официальный сайт Организации по Безопасности и Сотрудничеству в Европе.
10. http://[www.unesco.org](http://www.unesco.org/) – официальный сайт ООН по науке и культуре.
11. <http://www.wfp.org/index.htm> – сайт всемирной продовольственной программы
12. http:// [www.envirolink.org](http://www.envirolink.org/) – информационные ресурсы по окружающей среде.
13. <http://www.unhcr.ch/refworld/welcome.htm> – информация о беженцах
14. <http://www.forreignaffairs.org/links.html> – международные организации, школы, советы.
15. [http://www.sipri.se](http://www.sipri.se/) – проблемы мира и безопасности
16. Савона П. Геоэкономика – [www.archipelag.ru](http://www.archipelag.ru)
17. Смирнов С. Глобализация: вызовы для России – [www.chelt.ru/2002/8-02/smirnov-8.html](http://www.chelt.ru/2002/8-02/smirnov-8.html)
18. Официальный сайт НАТО – [www.nato.int](http://www.nato.int)
19. www. geopolitica.ru
20. Урсул А.Д., Цырдя Т.Н. Информационная безопасность. Сущность, содержание и принципы ее обеспечения – [www.security.ase.md/publ/ru/pubru22.html](http://www.security.ase.md/publ/ru/pubru22.html)
21. Федоров Ю. Глобализация: вызовы и альтернативы для России – [www.deutshebotschaftmoscau.ru/ru/bibliothek/internationale-politik/2001-07/article11.html](http://www.deutshebotschaftmoscau.ru/ru/bibliothek/internationale-politik/2001-07/article11.html)
22. Карл Хаусхофер (1869-1946) и Германия в 1918-1945 годах – <http://feelosophy.h1.ru/DFRG/DFE_32.html>
23. [www.sciteclibrary.com/rus/catalog/pages/854.html](http://www.sciteclibrary.com/rus/catalog/pages/854.html)
24. International Geopolitik – [www.germany.org.ru](http://www.germany.org.ru)
25. Раздел «Страноведение» библиотеки Конгресса США – <http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/cshome/html>
26. Europa@Internet – <http://www.uv.es/cde/euinternet>
27. Europa – <http://europa.eu.int/index-en.htm>
28. Yahoo: Regional: Countries – <http://dir.yahoo.com/regional_information/countries>/
29. Governance Resources – <http://www.aber.ac.uk/~inpwww/links/index.html>
30. Official Government Web Pages by Country – <http://www.psr.keele.ac.uk/official.htm>
31. Virtual Library on International Development – <http://w3.acdi-cida.gc.ca/virtual.nsf>
32. International Development Research Council – <http://www.idrc.ca/index.html>
33. Berkeley Sunsite Library Links Libweb – <http://sunsite.berkeley.edu/Libweb/>
34. WWW Library Catalog Gateways – [www.lib.ncsu.edu/staff/morgan/alcuin/wwwed-catalogs.html](http://www.lib.ncsu.edu/staff/morgan/alcuin/wwwed-catalogs.html)
35. Gabriel: Gateway to European Libraries – <http://portico.bl.uk/gabriel/en/welcome.html>
36. Research In Political Science – [http://www.lsu.guests/poli/public\_html/research.html](http://www.lsu/guests/poli/public_html/research.html)
37. The Political Science List of Lists – <http://coyote.its.ilstu.edu/tango/gmklass/listsrch.gry>
38. Professor Robert J. Beck’s Foreign Affairs Page – <http://wsrv.clas.virginia.edu/~rjb3v/rjb.html>
39. IO Resources from the International Organization Net – <http://csf.colorado.edu/isa/sections/io/internet.html>
40. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
41. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>

# 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: http://uristy.ucoz.ru/; http://www.garant.ru/; http://www.kodeks.ru/ и другие.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов  |

1. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993). [↑](#footnote-ref-1)
2. Не входит в объем дисциплины. [↑](#footnote-ref-2)