**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

Кафедра государственного и муниципального управления

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАМетодической комиссией по направлению «Государственное и муниципальное управление»Протокол от «19» мая 2017 г. №5 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.04 «Предпосылки формирования и основные этапы развития российской государственности»**

**«ПФиОЭРРГ»**

по направлению подготовки

46.06.01 «Исторические науки и археология»

направленность 07.00.02 – «Отечественная история»

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*очная/заочная формы обучения*

Год набора - 2017

Санкт-Петербург, 2017 г

**Автор–составитель:**

Кандидат исторических наук, доцент кафедры

государственного и муниципального управления

И. И. Дитрих

Заведующий кафедрой государственного

и муниципального управления,

кандидат экономических наук

А.А. Лихтин

**Содержание**

[1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …..4](#_Toc482180501)

[2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 8](#_Toc482180502)

[3. Содержание и структура дисциплины 9](#_Toc482180505)

[4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации,](#_Toc482180506)

[описание системы оценивания 14](#_Toc482180507)

[5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 24](#_Toc482180508)

[6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 25](#_Toc482180509)

[6.1основная литература 31](#_Toc482180510)

[6.2дополнительная литература 31](#_Toc482180511)

[6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 32](#_Toc482180512)

[6.4. Нормативные правовые документы 54](#_Toc482180513)

[6.5. Интернет-ресурсы 54](#_Toc482180514)

[6.6. Иные источники 54](#_Toc482180515)

[7.Материально-техническое обеспечение дисциплины 56](#_Toc482180516)

# 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

* 1. Дисциплина Б1.В.04 «Предпосылки формирования и основные этапы развития российской государственности» обеспечивает владение следующими компетенциями:

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код****этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК-1 | способность к самостоятельному выявлению и решению актуальных научных проблем истории экономического, политического, социального и культурного развития России в IX-XXI вв. | ПК 1.1 | поиск актуальной неизученной научной проблемы на основе знания основных событий отечественной истории, |
| ПК-2 | способность находить, систематизировать, критически анализировать исторические источники, позволяющие охарактеризовать экономическое, политическое, социальное и культурное развитие российского государства и общества на различных этапах их развития | ПК 2.1 | поиск и систематизация неизученных исторических источников |
| ПК-3 | владение современными представлениями о научной периодизации истории России и способность к самостоятельному анализу предпосылок формирования, основных этапов и особенностей развития российской государственности | ПК 3.1  | получение научно-обоснованных знаний о критериях периодизации отечественной истории на основе изучения современной историографии |

|  |
| --- |
|  |
| **1**.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.04 «Предпосылки формирования и основные этапы развития российской государственности» должны быть сформированы |
| **ОТФ/ТФ****(при наличии профстандарта)/ профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения**  |
|  | ПК-1.1 поиск актуальной неизученной научной проблемы на основе знания основных событий отечественной истории, | **На уровне знаний:** знать основные событиясобытия отечественной истории, этапы развития российского государства**На уровне умений:** уметь выделять общее и особенное, определять научную новизну исследуемой проблемы **На уровне навыков:** уметь определять актуальность темы исследования, обосновывать ее территориальные и хронологические рамки  |
|  | ПК- 2.1 поиск и систематизация неизученных исторических источников | **На уровне знаний:** знать основные виды и типы исторических источников**На уровне умений:** уметь систематизировать полученную информацию**На уровне навыков:** работать с архивными описями и делами, массовыми источниками, делопроизводственными материалами, источниками личного происхождения, периодической печатью, визуальными материалами и пр.владеет методами критического анализа |
|  | ПК 3.1 получение научно-обоснованных знаний о критериях периодизации отечественной истории на основе изучения современной историографии | **На уровне знаний:** знать ключевую монографическую и периодическую литературу**На уровне умений:** анализировать прочитанный материал**На уровне навыков:** владеть методами обработки научной информации |

**2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, 54 астрономических часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Трудоемкость****(в академ.часах)** | **Трудоемкость****(в астроном.часах)** |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 54 |
| **Контактная работа с преподавателем** | 12 | 9 |
| Лекции | 8 | 6 |
| Практические занятия | 4 | 3 |
| Лабораторные занятия |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 60 | 45 |
| **Контроль** |  |  |
| Формы текущего контроля | Эссе, доклад-презентация, дискуссия, практикум |  |
| **Форма промежуточной аттестации** | зачет |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость(в академ.часах) | Трудоемкость(в астроном.часах) |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 54 |
| **Контактная работа с преподавателем** | 8 | 6 |
| Лекции | 4 | 3 |
| Практические занятия | 4 | 3 |
| Лабораторные занятия |  |  |
| **Самостоятельная работа** | 64 | 48 |
| **Контроль** |  |  |
| Формы текущего контроля | Эссе, доклад-презентация, дискуссия, практикум |  |
| **Форма промежуточной аттестации** | зачет |  |

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.04 «Предпосылки формирования и основные этапы развития российской государственности»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология, направленность «Отечественная история», и изучается студентами на 1 курсе.

**Дисциплина изучается одновременно с:**

Б1.В.ОД.2 «Исторические источники по истории России ХVIII-XX вв.».

Б1.В.ОД.3 Вопросы научной периодизации истории России

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

**3.Содержание и структура дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | **Форматекущего контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации*\*\*\**** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателемпо видам учебных занятий** | ***СР*** |
| ***Л*** | ***ЛР*** | ***ПЗ*** | ***КСР[[1]](#footnote-1)*** |
| ***Очная форма обучения*** |
| Тема 1.  | Государство: определение, признаки, теории возникновения государства. | 4 |  |  |  |  | 4 |  |
| Тема 2.  | Особенности древнерусской государственности (IX-XII вв.). | 8 |  |  |  |  | 8 |  |
| Тема 3 | Государственное развитие русских земель в период политической раздробленности. | 8 |  |  |  |  | 8 |  |
| Тема 4.  | Эволюция государственности в эпоху Московского царства: XVI-XVII вв. | 8 | 2 |  |  |  | 6 |  |
| Тема 5. | Российская империя в XVIII в. Особенности российского абсолютизма. | 8 | 2 |  |  |  | 6 | Эссе |
| Тема 6. | Модернизация и традиции в развитии государственности России в XIX в. | 8 | 2 |  |  |  | 6 | Доклад-презентация |
| Тема 7. | Проблемы усовершенствования российской государственности в начале ХХ в. | 8 |  |  | 2 |  | 6 | Дискуссия |
| Тема 8. | Развитие советской государственности в 1917-1991 гг. | 10 |  |  | 2 |  | 8 | Практикум по анализу источников |
| Тема 9. | Становление современного Российского государства в 1990е-2000е гг. | 10 | 2 |  |  |  | 8 |  |
|  | **Промежуточная аттестация**  |  |  |  |  |  |  | **Зачет** |
|  | **ВСЕГО** | **72** | **8** |  | **4** | **2** | **60** |  |
|  | **ВСЕГО в астрон.часах** | **54** | **6** |  | **3** | **1,5** | **45** |  |
| ***Заочная форма обучения*** |
| Тема 1. | Государство: определение, признаки, теории возникновения государства. | 4 |  |  |  |  | 4 |  |
| Тема 2. | Особенности древнерусской государственности (IX-XII вв.). | 8 |  |  |  |  | 8 |  |
| Тема 3. | Государственное развитие русских земель в период политической раздробленности. | 8 |  |  |  |  | 8 |  |
| Тема 4. | Эволюция государственности в эпоху Московского царства: XVI-XVII вв. | 8 |  |  |  |  | 8 |  |
| Тема 5. | Российская империя в XVIII в. Особенности российского абсолютизма. | 8 |  |  |  |  | 8 | Эссе |
| Тема 6. | Модернизация и традиции в развитии государственности России в XIX в. | 8 | 2 |  |  |  | 6 | Доклад-презентация |
| Тема 7. | Проблемы усовершенствования российской государственности в начале ХХ в. | 8 |  |  | 2 |  | 6 | Дискуссия |
| Тема 8. | Развитие советской государственности в 1917-1991 гг. | 10 |  |  | 2 |  | 6 | Практикум по анализу источников |
| Тема 9. | Становление современного Российского государства в 1990е-2000е гг. | 10 | 2 |  |  |  | 6 |  |
|  | **Промежуточная аттестация**  |  |  |  |  |  |  | **Зачет** |
|  | **ВСЕГО** | **72** | **4** |  | **4** | **2** | **64** |  |
|  | **ВСЕГО в астрон.часах** | **54** | **3** |  | **3** | **1,5** | **48** |  |

***Содержание дисциплины***

**Тема 1. Государство: определение, признаки, теории возникновения государства.**

Подходы к определению понятия государства и его признаков. Теории возникновения государства. Их применение в исторических исследованиях. Внутренние и внешние факторы, влияющие на возникновение и развитие государственности. Государство с точки зрения цивилизационного и формационного подходов.

**Тема 2. Особенности древнерусской государственности (IX-XII вв.).**

Русские и иностранные источники о восточных славянах, возникновении государственности и Киевской Руси.

Предпосылки создания государства у восточных славян. Военная демократия. Норманнская теория: аргументы за и против в современной историографии. Князь, дружина, родоплеменная знать, вече как основные элементы системы управления, их эволюция. Полюдье как экономическая основа древнерусской государственности. Порядок наследования власти. Принятие христианства и положение церкви в Киевской Руси. «Русская правда» как правовая основа великокняжеской власти.

Подходы к определению государственного строя Киевской Руси в историографии. Киевская Русь как государство или союз самоуправляющихся городов. Формы правления в древнерусских княжествах. Отношения вассалитета и подданства-министериалитета.

**Тема 3. Государственное развитие русских земель в период политической раздробленности.**

Основные источники для изучения этапа политической раздробленности и монгольского ига.

Причины перехода к политической раздробленности: историография проблемы. Съезды князей. Особенности в системе управления северо-западных, северо-восточных и юго-западных земель. Республиканский и монархический типы управления. Государственное устройство Новгородской, Ростово-Суздальской и Галицко-Волынской земель. Соотношение в них власти княжеской администрации, бояр, церкви и выборных должностных лиц.

Формы политического подчинения русских земель Золотой Орде. Влияние образцов монгольской государственности на управление княжествами: историографические подходы. Русские земли в составе Великого княжества Литовского: эволюция государственного устройства.

Историография объединения русских земель вокруг Московского княжества: предпосылки, основные этапы, методы объединения. Изменение статуса власти московских князей. Роль церкви в интеграционных процессах. Формирование центральных органов управления при Иване III. Социальная опора княжеской власти, вотчинная и поместная системы землевладения.

**Тема 4. Эволюция государственности в эпоху Московского царства: XVI-XVII вв.**

Источники об эволюции московской государственности в XVI-XVII вв.

Споры в историографии о форме правления в Московском царстве: сословно-представительная или абсолютная монархия? Полномочия и роль в системе управления Боярской думы и Земских соборов в XVI-XVII вв.

Государственные реформы Ивана IV и централизация власти; оценка реформ в историографии. Структура и принципы функционирования приказной системы. Институт наместников и кормлений. Местничество. Государев двор.

Политический кризис в период Смутного времени (1598-1613). Новые тенденции в развитии государственной власти и их судьба после Смуты.

Укрепление самодержавия в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Эволюция центрального и местного управления.

**Тема 5. Российская империя в XVIII в. Особенности российского абсолютизма.**

Основные источники для изучения развития Российской империи в XVIII в.

Понятие абсолютизма. Предпосылки и этапы его становления, особенности в России: историографические подходы.

Государственные реформы первой четверти XVIII в.: новые органы власти, принципы их формирования и функционирования. Камерализм. Бюрократическая модель управления. Создание военно-полицейского государства. Оценка петровских реформ в историографии.

Особенности управления в эпоху дворцовых переворотов: неустойчивость верховной власти, временные высшие органы управления, фаворитизм.

Понятие просвещенного абсолютизма, источники формирования этой политики в России. Государственные преобразования Екатерины II, степень их соответствия принципам просвещенного абсолютизма. Противоречия в реализации политики просвещенного абсолютизма. Историография государственной деятельности Екатерины II.

Оценка военно-полицейского режима в царствование Павла I. Изменение порядка престолонаследия.

**Тема 6. Модернизация и традиции в развитии российской государственности в XIX в.**

Основные источники для изучения эволюции Российского государства в XIX в.

Административные реформы начала XIX в.: проекты и степень их реализации. Министерский и губернский уровни управления в XIX в.: проблема эффективности власти. Особенности регионального управления в Российской империи: историографические подходы.

Проблема введения законодательного представительного органа власти в России в XIX в. Конституционализм и либерализм. Государственная идеология о сохранении и потенциях самодержавного строя.

**Тема 7. Проблемы усовершенствования российской государственности в н. ХХ в.**

Основные источники для изучения эволюции Российского государства в начале XX в.

Необходимость усовершенствования российской государственности в начале ХХ в. Изменения в государственном строе России в связи с революцией 1905-1907 гг.: историографические оценки. Новая редакция Основных законов Российской империи 23 апреля 1906 г. Положение Государственной думы в системе высших органов власти. Реформирование Государственного совета. Совет министров как «правительственный кабинет». Взаимоотношения высших органов власти и императора в начале ХХ в.

Состояние государственной власти и управления в годы Первой мировой войны. Политические признаки общенационального кризиса к 1916 г. Причины падения монархии в историографии.

**Тема 8. Развитие советской государственности в 1917-1991 гг.**

Источники для изучения развития советской государственности в 1917-1991 гг.

Основные этапы становления советской государственной системы. Ее социально-экономическое и политическое содержание и идеологические основы. Место и роль партии большевиков в строительстве и функционировании новой государственности.

Дискуссии о степени преемственности имперских и советских органов власти и принципов управления в историографии. Эволюция Советского государства по Конституциям 1918, 1924, 1936, 1977 г. Национально-государственные отношения в СССР. Признаки авторитарного и тоталитарного режимов в СССР.

Политические причины распада СССР: историографические подходы.

**Тема 9. Становление современного Российского государства в 1990е-2000е гг.**

Источники для изучения современного этапа развития российской государственности.

Создание новой системы власти в 1991-1993 гг. Выработка и содержание Конституции 1993 г. Проблема преемственности советских и российских органов управления.

Современные принципы создания и функционирования региональных органов государственной власти.

***Планы практических (семинарских) занятий***

**Семинар 1. Проблемы усовершенствования российской государственности в н. ХХ в.**

1. Государственные и общественные деятели России о необходимости усовершенствования российской государственности в начале ХХ в.

2. Формирование и полномочия Государственной думы в России в начале ХХ в.

3. Состав и компетенция Государственного совета в 1906-1914 гг.

4. Порядок работы Совета министров в 1905-1914 гг.

5. Оценки изменений в государственном строе России в 1905-1907 гг. в историографии.

6. Кризис монархической государственности в годы Первой мировой войны.

*Основная литература*

1. Административные реформы в России: история и современность. - М.: РОССПЭН, 2006. - 645 c.
2. Власть и реформы: От самодержавной к Советской России. - М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2006. - 734 c.
3. Ерофеев Н. Д. Современная отечественная историография русской революции 1917 года // Новая и новейшая история. - 2009. - N. 2. - С. 92-108.
4. Медушевский А. Н. Великая реформа и модернизация России // Российская история (Отечественная история). - 2011. - N. 1. - С. 3-27.
5. Медушевский А. Н. Политическая теория российского конституционализма XX века // Российская история (Отечественная история). - 2010. - N. 1. - С. 45-64.

*Дополнительная литература*

1. Медушевский А. Н. Учредительное собрание как политический институт революционного периода // Российская история (Отечественная история). - 2008. - N. 2. - С. 3-29.
2. Минаков А. С. Губернаторский корпус пореформенной России в современной историографии // Вопросы истории. - 2009. - N. 7. - С. 160-168.
3. Могилевский К. И. Государственная дума России как историографическая проблема // Вопросы истории. - 2007. - N. 11. - С. 3-17.
4. Февральская революция 1917 года в российской истории // Российская история (Отечественная история). - 2007. - N. 5. - С. 3-30.

**Семинар 2. Развитие советской государственности в 1917-1991 гг.**

1. Основные этапы и особенности развития советской государственности.

2. Конституции РСФСР и СССР об эволюции советского государственного строя.

3. Национально-государственные отношения в СССР.

4. Причины распада СССР: историографические подходы.

*Основная литература*

1. Административные реформы в России: история и современность. - М.: РОССПЭН, 2006. - 645 c.
2. Власть и реформы: От самодержавной к Советской России. - М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2006. - 734 c.
3. Ерофеев Н. Д. Современная отечественная историография русской революции 1917 года // Новая и новейшая история. - 2009. - N. 2. - С. 92-108.
4. Пихоя Р. Г. Москва. Кремль. Власть: в 3 т. - М.: Новый Хронограф, 2009. - Т. 1: 1945-1964. - 454 c. Т. 2: 1964-1985. - 220 c. Т. 3: 1985-2005. - 495 c.

*Дополнительная литература*

1. Данилов А. Г. Глава государства и его окружение в России: исторический опыт // Вопросы истории. - 2010. - N. 7. - С. 83-94.
2. Братющенко Ю. В. НЭП: государство, частник, кооперация // Вопросы истории. - 2007. - N. 2. - С. 3-15.
3. Секирский С. С. Российские революции: 90 лет спустя // Российская история (Отечественная история). - 2008. - N. 6. - С. 167-211.
4. Февральская революция 1917 года в российской истории // Российская история (Отечественная история). - 2007. - N. 5. - С. 3-30.
5. Шейнис В. Л. Образование СССР и его первая Конституция // Российская история (Отечественная история). - 2010. - N. 1. - С. 64-81.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 «Предпосылки формирования и основные этапы развития российской государственности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование дисциплины*** | ***Форма контроля*** |
| **Очная форма обучения**  |  |
| Тема 1. Государство: определение, признаки, теории возникновения государства. |  |
| Тема 2. Особенности древнерусской государственности (IX-XII вв.). |  |
| Тема 3. Государственное развитие русских земель в период политической раздробленности. |  |
| Тема 4. Эволюция государственности в эпоху Московского царства: XVI-XVII вв. |  |
| Тема 5. Российская империя в XVIII в. Особенности российского абсолютизма. | Эссе |
| Тема 6. Модернизация и традиции в развитии государственности России в XIX в. | Доклад-презентация |
| Тема 7. Проблемы усовершенствования российской государственности в начале ХХ в. | Дискуссия |
| Тема 8. Развитие советской государственности в 1917-1991 гг. | Практикум по анализу источников |
| Тема 9. Становление современного Российского государства в 1990е-2000е гг. |  |
| ***Заочная форма обучения*** |  |
| Тема 1. Государство: определение, признаки, теории возникновения государства. |  |
| Тема 2. Особенности древнерусской государственности (IX-XII вв.). |  |
| Тема 3. Государственное развитие русских земель в период политической раздробленности. |  |
| Тема 4. Эволюция государственности в эпоху Московского царства: XVI-XVII вв. |  |
| Тема 5. Российская империя в XVIII в. Особенности российского абсолютизма. | Эссе |
| Тема 6. Модернизация и традиции в развитии государственности России в XIX в. | Доклад-презентация |
| Тема 7. Проблемы усовершенствования российской государственности в начале ХХ в. | Дискуссия |
| Тема 8. Развитие советской государственности в 1917-1991 гг. | Практикум по анализу источников |
| Тема 9. Становление современного Российского государства в 1990е-2000е гг. |  |

**4.1.2.Зачет проводится с применением следующих методов(средств)**

Зачет проводится в форме устного ответа

на теоретический вопрос и решения задачи (кейса).

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Типовые темы докладов-презентаций**

Оформление Древнерусского государства и роль варяжского элемента в процессе формирования властных структур.

1. Обычай как основа функционирования системы власти и управления в Древней Руси.
2. Княжеская власть как основа Древнерусского государства.
3. Институт наместничества и кормлений в Киевской Руси.
4. Первый писаный свод законов «Русская правда» и управление в Киевской Руси.
5. Система удельного управления и ее роль в развитии системы местной власти в Киевской Руси.
6. Новгородская администрация, ее правовой статус и функционирование в XIII-XV вв.
7. Дворцово-вотчинная и десятичная системы управления в русских землях: основная характеристика, эволюция развития и принципиальные отличия.
8. Золотая Орда и управление удельными русскими землями.
9. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы и эволюция управления на Руси (XIV-XV вв.).
10. Основные этапы развития государственности и управления в XIV-XV вв.
11. Дворянство как социальная опора государственной власти в период образования единого государства (конец XV – начало XVI вв.)
12. Формирование геральдических и сакральных атрибутов монархической власти в Московской Руси.
13. Приказная система: основные этапы эволюции, структура и принципы деятельности в Московском государстве.
14. Правовое оформление российской государственности в конце XV – середине XVI вв.: судебники Ивана III и Ивана IV.
15. Смута и основные особенности управления Русского государства в начале XVII в.
16. Система центральных и местных органов власти при первых Романовых.
17. Развитие чиновной бюрократии в XVI-XVII вв. (роль дьяков и подьячих в Московском государстве).
18. Церковь и государство в XVI-XVII вв.: основные проблемы взаимоотношений и система власти.
19. Соборное Уложение 1649 г. и развитие политико-правовых основ управления.
20. Институт воеводства и местное управление при первых Романовых.
21. Административные реформы Петра I (по выбору одна из реформ: коллегиальная, губернская, городская).
22. История создания Правительствующего Сената как высшего правительственного органа Всероссийской империи.
23. Становление чиновничьей бюрократии в первой четверти XVIII в. и ее роль в формировании российского абсолютизма
24. История создания и функционирования фискальной системы в России.
25. Патриаршество в России и церковная реформа Петра I.
26. История создания Святейшего Синода в России.
27. «Генеральный регламент» и «Табель о рангах» – правовое определение новой бюрократической системы государственной службы в России.
28. Борьба за власть и рост привилегий дворянства в период дворцовых переворотов.
29. Общество и власть в правление Екатерины II.
30. “Наказ” 1766 г. и Уложенная комиссия 1767 г. – попытка коренного усовершенствования российской государственности.
31. Новое административно-территориальное деление и управление губерниями по “Учреждениям для управления губерниями Всероссийской империи” 1775 г.
32. История института генерал-губернаторства в России.
33. Городская реформа Екатерины II 1785 г.
34. Особенности управления окраинами Российской империи в XVIII в.
35. Генерал-прокурор князь А. А. Вяземский – «серый кардинал» екатерининского правления.
36. Цель и содержание административно-государственных реформ и поисков Александра I (1801-1825 гг.).
37. Создание Государственного Совета в 1810 г. и его место в общей структуре государственной власти Российской империи.
38. Планы и проекты М. М. Сперанского государственного преобразования Российской империи и причины их неудач.
39. Преобразования в военной сфере и управлении армией в первой половине XIX в.
40. Конституционные проекты государственных преобразований декабристов: «Конституция» Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля.
41. Проекты реформы местного управления в царствование Николая I и их реализация.
42. История создания полицейско-охранительной системы и полицейское управление в николаевской России.
43. История создания и деятельности министерств в первой половине XIX в.
44. «Устав о службе гражданской» 1832 г. – начало нового этапа в правовом возвышении российского чиновничества.
45. Место и роль Собственной его императорского величества канцелярии (С.Е.И.В.К.) в системе высших органов управления николаевской России.
46. Организация военного управления в России по военной реформе 60-70-х гг. XIX в.
47. Начало земского самоуправления в России по земской реформе 1864 г.
48. Судебная реформа 1864 г., изменения в Сенате и всей судебной системе России.
49. Изменения в управлении окраинами Российской империи во второй половине XIX в.
50. Изменения в порядке выборов, задачи, функции, структура органов городского самоуправления по реформе 1870 г.
51. Контрреформы Александра III и усиление административно-полицейского аппарата.
52. Деятельность идеологического триумвирата власти во главе с его идейным вдохновителем К. П. Победоносцевым.
53. Становление многопартийности в России в начале ХХ в. и планы государственного устройства в программах различных политических партий.
54. Государственная дума в России. История создания, правового определения механизма ее формирования и функционирования.
55. Реформирование Государственного совета и его деятельность в начале ХХ в.
56. Министерская реформа в России 1905 г.
57. Власть и бюрократия в начале ХХ в.
58. Правовое определение первоначальных основ конституционной монархии в России.
59. Столыпинская политика «просвещенного» консерватизма в третьеиюньской монархии.
60. Кризис законодательной и исполнительной власти в годы Первой мировой войны.
61. От Февраля к Октябрю 1917 г. – на путях создания буржуазно-демократической системы власти и управления в России.
62. Временное правительство и перестройка системы государственного управления Россией в 1917 г.
63. Советы как новая форма государственного устройства, их становление и развитие в 1917-1920-х гг.
64. Совнарком РСФСР - первое советское правительство.
65. Антибольшевистские правительства России в 1917-1920 гг.
66. Государственное управление в период гражданской войны и иностранной интервенции.
67. Национально-государственное строительство в 1917-1922 гг.
68. Конституция РСФСР 1918 г. – создание правовой основы советского государства.
69. Формирование советской номенклатуры.
70. «Новая экономическая политика» и ее отражение в управлении.
71. Создание и становление советской судебной и правовой системы (ноябрь 1917-1923 г.).
72. Органы советского контроля 1920-х-1930-х гг.
73. Образование СССР и конституционное закрепление основ государственного устройства СССР в 1924 г.
74. Реформирование административно-территориального устройства СССР в 1920-е гг.
75. Конституция СССР 1936 г.: подготовка проекта и реализация в практике управления.
76. Формирование административно-командной системы государственного управления в СССР.
77. Режим личной власти И. В. Сталина – политическая основа советского тоталитарного государства.
78. Советское государство и Русская Православная церковь во время Великой Отечественной войны.
79. Расширение территории и изменение национально-государственного устройства СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.
80. Перестройка системы государственного управления СССР в послевоенные годы.
81. Механизм государственного управления в эпоху Н. С. Хрущева.
82. Государственное управление в 1970-е - первой половине 1980-х гг.: от застоя к нарастанию кризиса.
83. История создания Конституции СССР 1977 г.
84. Концепция развитого социализма и ее отражение в Конституции СССР 1977 г.
85. Попытка либерализации механизма управления экономикой – хозяйственная реформа А. Н. Косыгина.
86. Реформирование системы местного управления в СССР в 1960-е-1970 гг.
87. История создания института президентства в СССР и России.
88. Этапы создания новой российской государственности в первой половине 1990-х гг.
89. Формирование политической системы России в годы президентства Б. Н. Ельцина.
90. Конституции РФ 1993 г.: история создания.
91. Исторические аспекты становления института государственной службы в современном российском обществе.
92. Эволюция государственного управления в РФ в начале XXI в.

**Типовые темы дискуссий**

1. Роль Новгорода как территориально-политического центра в процессе оформления Древнерусского государства.
2. Христианство и его роль в развитии основ государственности.
3. Республиканский вариант управления в русских землях периода политической раздробленности (на примере Новгорода).
4. Княжеский тип управления в русских землях периода политической раздробленности (на примере Ростово-Суздальского княжества).
5. Великокняжеская власть в период монгольского ига.
6. Русская православная церковь и интеграция русских земель в XIV-XV вв.
7. Земские соборы в структуре верховной законодательной власти периода Московского централизованного государства.
8. Избранная рада и реформы государственного управления Московского государства.
9. Опричнина и кризис российской государственности.
10. XVII век как время расцвета и упадка приказной системы управления.
11. Управление городами Российской империи в XVIII в. (эволюция от Петра I до Екатерины II).
12. Планы Петра I создания просвещенного регулярного государства и их практическое осуществление в первой четверти XVIII в.
13. Западноевропейский принцип камерализма и его воплощение в петровской коллегиальной модели управления.
14. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины II: идеи и реальность воплощения в государственной сфере Российской империи.
15. Расширение прав дворянства и введение дворянского сословного самоуправления по Жалованной грамоте дворянству 1785 г.
16. Структурные перестройки в системе центрального и местного государственного управления в правление Павла I.
17. Реформаторские поиски и проекты Негласного комитета.
18. Кодификация российского законодательства и реформирование судебно-правовой системы в правление Николая I.
19. Управление крестьянами до крестьянской реформы 1861 г. и после нее.
20. Деятельность Государственного совета в пореформенный период и проект М. Лорис-Меликова по его реорганизации.
21. П. А. Столыпин и Государственная дума в 1906-1911 гг.
22. Земские учреждения России в начале ХХ в.
23. Деятельность новых чрезвычайных государственных и общественных органов власти и управления в годы Первой мировой войны (Особые совещания, Военно-промышленные комитеты, комитет Земгор).
24. Упущенные возможности – альтернативы государственного развития России в 1917 г.
25. Историческая судьба Всероссийского Учредительного собрания.
26. Теория и практика государственного контроля над деятельностью религиозных организаций в СССР в 1920-е – 1930-е гг.
27. Государственное управление в СССР в годы Великой Отечественной войны – эффективность в экстремальных условиях.
28. Процесс десталинизации советского государства в 1950-е-1960-е гг.
29. Советская бюрократия в «эпоху застоя».
30. Пути модернизации советской системы управления в годы «перестройки».
31. Логика распада: от «парада суверенитетов» к краху СССР.
32. Противостояние ветвей государственной власти в 1992-1993 гг.

**Типовые темы эссе (высказывания историков, общественных деятелей):**

1. «Он [Лжедмитрий I] был лишь испечен в польской печке, а заквашен в Москве” (В.О.Ключевский)

2. Петр I «делал историю, но не понимал ее…» (В.О.Ключевский)

3. «Политика есть искусство возможного» (на примере одного из правителей или государственных деятелей России). (О. фон Бисмарк)

4. «История России с настоящего года [1857] столь же различна от всего предшествовавшего, как различна была ее история со времен Петра от прежних времен» (Н.Г.Чернышевский)

5. «Русская история еще не смолола той муки, из которой со временем будет испечен пшеничный пирог социализма» (Г.В.Плеханов)

6. «Московский народ выработал особую форму политического протеста: люди, которые не могли ужиться с существующим порядком, не восставали против него, а выходили из него, «брели розно», бежали из государства» (В.О.Ключевский)

7. «Человека создает судьба» (на примере одного из исторических деятелей). (Л. Фейхтвангер)

8. «Истина редко бывает чистой и никогда — однозначной» (на примере анализа исторического события, процесса или эпохи). (О. Уальд)

9. «В политике ничто не происходит случайно. Если это случается, вы можете поспорить, что это было запланировано» (на примере анализа исторического события, процесса). (Ф. Рузвельт)

10. «Писатель всегда будет в оппозиции к политике, пока сама политика будет в оппозиции к культуре» (М.А. Булгаков)

11. «Мир без ядерного оружия был бы менее стабильным и гораздо более опасным для всех нас» (М.Тэтчер)

12. «Одна публикация стоит целой танковой дивизии» (У. Черчилль)

13. «История есть политика, опрокинутая в прошлое» (М.Н. Покровский)

14. «Заключив пакт Риббентропа - Молотова, Сталин включил семафор Второй

мировой войны» (У.Черчилль)

15. «Чужой западно-европейский ум призван был нами, чтобы научить нас жить своим умом , но мы попытались заменить и свой ум». (В.О.Ключевский)

16. «Москва спасла Россию, задушив все, что было свободного на Руси». (А.И.Герцен)

17. «Екатерина II была истинной преемницей величия Петрова и второю преобразовательницей новой России» (Н.М.Карамзин)

18. «Ольга…, одарённая свойствами души необыкновенными, овладела кормилом государства и мудрым правлением доказала, что слабая женщина может иногда равняться с великими мужами» (Н.М. Карамзин)

19. «Иван Калита был силён между князьями русскими и заставлял их слушаться себя именно тем, что все знали об особенной милости к нему хана и потому боялись его. Он умел воспользоваться как нельзя лучше таким положением» (Н.И. Костомаров)

20. «Общество и правительство разошлись между собой больше, чем когда-либо» (В.О. Ключевский о правлении Николая I).

21. «Не Россию разбили японцы, не русскую армию, а наши порядки». (С.Ю.Витте)

22. «Царствование Петра было продолжением царствования Иоанна [Грозного]» (К.Д.Кавелин)

23. «Не только разорение страны, даже не только жестокое крепостничество, но и в не меньшей степени развращающее влияние на общественное сознание обусловливают отрицательную оценку роли опричнины и в целом деятельности Ивана Грозного в истории России» (В.Б.Кобрин)

***Практикум по анализу исторических источников***

Исторические источники, отбираемые преподавателем для практикума, содержатся в хрестоматии по истории государственного управления в России (№ 1, 2 в списке основной литературы), а также на интернет-ресурсах. Рекомендуется использовать в первую очередь библиотеку электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (№ 5 в списке интернет-ресурсов для изучения дисциплины).

**Примерный план анализа источника:**

1. Установление авторства источника. В чьих интересах действует автор? Каковы мотивы создания источника?

2 Установление времени создания источника. Какие исторические обстоятельства могли повлиять на возникновение источника?

3. Установление места создания источника. Как оно могло повлиять на содержание источника?

4. Структура, формуляр источника.

5. Характеристика основного содержания (основных идей) источника. Выделите в тексте источника факты и оценочные суждения.

6. Возможно ли выявить в содержании источника внутренние противоречия?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**(формы текущего контроля) | **Показатели\*****оценки** | **Критерии\*\*****оценки** |
| **Эссе**Является результатом самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов | - изложение эссе логично и соответствует заявленной теме- умело используются знания, полученные в ходе теоретического изучения курса - приведены данные, подтверждающие теоретические знания и полученные в ходе изучения музейной экспозиции | Характер источников (музейная экспозиция, использование исторических документов, научной периодической литературы) – 5 баллов.Подача материала – грамотное оформление текста, самостоятельность написания, творческий подход – 4 балла.Знание и понимание теоретического материала – 3 баллаМаксимально 12 баллов |
| **Доклад-презентация**Проводится во время практических занятий согласно расписанию  | - соблюдение регламента (10 мин.);- полнота и разнообразие использованных исторических источников – полнота и разнообразие использованной монографической и периодической литературы;- подача материала (презентация)- свобода владения материалом (ответы на вопросы) |  Каждый критерий оценки доклада оценивается не более чем в 2 балла, максимум 10 баллов за доклад. Допускается не более трех докладов за семестр (всего до 30 баллов). |
| **Дискуссия**Проводится во время занятий согласно расписанию | - соблюдение регламента (10 мин. на доклад, 3 мин. на выступление в дискуссии)- количество и характер источников- подача материала докладчиками (презентация);- ответы на вопросы (владение материалом)- вежливость и взаимоуважение при ведении дискуссии | Каждый критерий оценки участия в дискуссии оценивается не более чем в 2 балла, максимум 10 баллов за участие в дискуссии.Дискуссия проводится 1 раз за семестр (всего до 10 баллов) |
| **Практикум по анализу исторического источника**Проводится во время практических занятий согласно расписанию | Анализ источника в соответствии с предложенным планом (см.типовые материалы) | По 2 балла за полный, глубокий анализ источника по каждому из 6 пунктов плана – всего до 12 баллов |

**4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**4.3.1. Формируемые компетенции**

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код****этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК-1 | способность к самостоятельному выявлению и решению актуальных научных проблем истории экономического, политического, социального и культурного развития России в IX-XXI вв. | ПК 1.1 | поиск актуальной неизученной научной проблемы на основе знания основных событий отечественной истории |
| ПК-2 | способность находить, систематизировать, критически анализировать исторические источники, позволяющие охарактеризовать экономическое, политическое, социальное и культурное развитие российского государства и общества на различных этапах их развития | ПК 2.1 | поиск и систематизация неизученных исторических источников |
| ПК-3 | владение современными представлениями о научной периодизации истории России и способность к самостоятельному анализу предпосылок формирования, основных этапов и особенностей развития российской государственности | ПК 3.1  | получение научно-обоснованных знаний о критериях периодизации отечественной истории на основе изучения современной историографии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** |
| ПК-1.1 – поиск актуальнойнеизученной научной проблемы на основе знания основныхсобытий отечественнойистории | Обоснование научнойновизны, актуальности темыисследования, территориальных ихронологических рамокисследования | Точно определена концепция возможногоактуального научногоисследования |
| ПК-2.1 - поиск и систематизациянеизученных историческихисточников | Самостоятельно работает сархивными описями иделами, массовымиисточниками,делопроизводственнымиматериалами, источникамиличного происхождения,периодической печатью,визуальными материаламии пр. | Собрана максимальнополная информация изкомплекса историческихисточников повыбранной теменаучного исследования |
| ПК-3.1 - получение научно-обоснованных знаний о критериях периодизацииотечественной истории на основеизучения современнойисториографии | Самостоятельно изучаетисториографию поключевым проблемам,связанным с научнойпериодизациейотечественной истории | Глубоко и системноизучена ключеваямонографическаялитература и статьи внаучных периодическихизданиях по ключевымпроблемам, связаннымс научной периодизациейотечественной истории |

* + 1. **Типовые оценочные средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**(формы промежуточного контроля) | **Показатели\*****оценки** | **Критерии\*\*****оценки** |
| Зачет | В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. В билете содержится 1 вопрос и ситуационная задача (кейс)  Вопрос - 15 баллов | 11-15 баллов – получены полные и исчерпывающие ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, способность принимать быстрые и нестандартные решения. Грамотность и стилистика изложения материала.6-10 баллов – получены стандартные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете., Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, , однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;1-5 баллов – неполное раскрытие основного содержания вопроса билета0 - ответы на предложенные в билете вопросы отсутствуют, либо даны неверно. Студент не знает основных понятий и категорий, а также не имеет отчетливого представления о предмете, системе и структуре дисциплины. |
| Ситуационная задача (кейс) -15 баллов  | 0 – неверное решение или задача не решена1-5- задача решена с некоторыми неточностями6-10 – стандартное решение задачи11-15 – нестандартное (многоплановое) решение задачи |

**Типовые вопросы для зачета**

1. Место и роль государства в системе общественных отношений с позиций формационного и цивилизационного подходов.

2. Использование теорий возникновения государства в исторических исследованиях.

3. Источники для изучения развития российской государственности.

4. Предпосылки возникновения государства у восточных славян.

5. Норманнская теория: система аргументации сторонников и противников.

6. Государственный строй Киевской Руси: историографические подходы.

7. Характеристика княжеского управления в древнерусских землях.

8. Особенности республиканского управления Новгородской землей.

9. Историография о причинах перехода русских земель к политической раздробленности.

10. Историографические оценки влияние монгольского завоевания на эволюцию российской государственности.

11. Историография о причинах и процессе объединения русских земель вокруг Москвы.

12. Соотношение сословно-представительной и самодержавной традиций в Московском царстве XVI-XVII вв.: историографические подходы.

13. Эволюция государственного управления в России в период Смутного времени.

14. Характеристика самодержавной власти по Соборному уложению 1649 г.

15. Причины становления и особенности российского абсолютизма: историографические подходы.

16. Оценка в историографии содержания и результатов государственных преобразований Петра I.

17. Эволюция государственного управления в России в период дворцовых переворотов.

18. Оценка в историографии содержания и результатов политики просвещенного абсолютизма Екатерины II.

19. Проекты государственных реформ начала XIX в. и степень их реализации.

20. Конституционализм и либерализм в России в XIX в.

21. Особенности управления окраинами Российской империи в XIX в.

22. Оценки деятельности министерского аппарата в России в XIX в.

23. Оценки эффективности губернаторского управления в России в XIX в.

24. Историография о месте и роли Государственной думы в системе высших органов власти в России в начале ХХ в.

25. Взаимоотношения Государственной думы, Государственного совета, Совета министров и императора в начале ХХ в.

26. Историографические оценки изменений в государственном строе России в начале ХХ в.

27. Кризис монархической государственности в годы Первой мировой войны.

28. Историографические оценки эволюции российской государственности в 1917 г.

29. Основные этапы и особенности развития советской государственности.

30. Конституции РСФСР и СССР об эволюции советского государственного строя.

31. Национально-государственные отношения в СССР.

32. Причины распада СССР: историографические подходы.

33. Создание новой системы российской власти в 1991-1993 гг.

34. Современные принципы функционирования федеральных и региональных органов государственной власти в России.

**Типовой пример ситуационной задачи (кейса):**

Прочитайте три отрывка из историографических источников и выполните задания.

1) «Уже при жизни Петра мы привыкли, следя за переменами в избранной нами области явлений, наблюдать реформу без реформатора. Собственно, то же впечатление государственной реформы получили в свое время и более посвященные участники и наблюдатели реформы. Только люди, стоявшие дальше от дела, наивно отождествляли потом Петра с его реформой и подготовили тот взгляд, по которому Петр был единственным творцом новой России. <…> С 1714 г. кругозор законодателя заметно расширился; его внутренняя политика перестала быть исключительно фискальной; но и тут неподготовленность, отсутствие общего взгляда, системы продолжали сказываться в бесчисленных противоречиях, беспрестанно обнаруживавшихся не только между заимствованными формами и туземной действительностью, но даже и взаимосвязанных формах между самими собою, между различными их частями. Следя по архивным данным за этой непрерывной цепью ошибок и недоразумений, мы невольно вспоминаем слова, вырвавшиеся у лица, компетентность которого в данном случае не подлежит сомнению,- у императрицы Екатерины, впервые и хорошо изучившей с практическими целями кабинетные бумаги Петра Великого: "Он сам не знал, какие законы учредить для государства надобно". Конечно, отзыв этот слишком общ и огулен, но при всей своей огульности он много ближе к истине, чем школьные декламации некоторых новейших исследователей: "Петр унес с собою в могилу ключ от своих великих замыслов и ближайшие продолжатели его дела не могли найти этого ключа. Они восприняли только внешность, форму его преобразований, но не в состоянии были постичь содержание этой формы, они не были в силах воскресить духа первого императора". Все, что мы знаем о государственной реформе Петра, противоречит этой риторике. Стихийно подготовленная, коллективно обсужденная, эта реформа не только не была схоронена в "духе" императора, но, напротив, только из вторых рук, случайными отрывками проникла в его сознание. <…> Государственная реформа не вызвана личными планами или увлечениями законодателя, как его флот или немецкое платье, но она не произведена также и одним самобытным историческим процессом. Воля Петра была, конечно, необходима для ее осуществления, но эта сторона реформы выходила из его кругозора и была осуществлена им поневоле. Факты исторического прошлого тоже подготовляли государственную организацию, но она не вытекала из них сама собою. Не личная инициатива и не исторические прецеденты в ней соединились; ее вызвала текущая потребность минуты, в свою очередь созданные и личной инициативой, и историческими прецедентами».

(П. Н. Милюков. Государственное хозяйство России в первой четверти 18 столетия и реформа Петра Великого)

2) «Из напечатанных во множестве собственноручных бумаг Петра хорошо видно, что он был не только мореплавателем и плотником, корабельным мастером и токарем, но и усидчивым кабинетным работником. Его многочисленные письма – большей частью собственноручные, первой половины царствования, - показывают, что он не только не теряется в деталях, но действительно руководит всем обширным делом снаряжения армии и обороны страны, что он постоянными, настойчивыми напоминаниями возбуждает энергию сенаторов и генералов. В законодательных делах второй половины царствования Петр с той же неистощимой энергией работал пером, с какою он работал на верфи топором. Над выработкой Морского устава Петр трудился в течение 5 месяцев, по 4 дня в неделю, с 5 часов утра до полудня и с 4 часов до 11 вечера. Большая часть рукописи этого устава написана его рукою, остальная испещрена его поправками, чужая редакция редко удовлетворяла такого стилиста, каким был Петр. В Сенатском архиве хранятся черновики коллежских уставов с длинными собственноручными вставками и многочисленными поправками царя. Значительная часть указов Петра – и в том числе такие указы, как указы о майорате и о должности генерал-прокурора, были выработаны самим Петром. Из поданного Петру указа о должности генерал-прокурора он взял только первую статью, остальные 11 статей написал сам: четыре раза проект указа переписывался канцеляристами Кабинета и каждый раз испещрялся все новыми и новыми поправками Петра. По этим поправкам можно проследить, как Петр самостоятельно, далеко оставив первоначальный чужой проект, постепенно вырабатывал институт прокуратуры, составивший один из краеугольных камней учреждения петровского Сената».

(Н. П. Павлов-Сильванский. Ответ Милюкову)

3) «К какому выводу приведет нас наше изучение Петра? Была ли деятельность его традиционной, или же она была резким, неожиданным и неподготовленным поворотом в государственной жизни Московской Руси? Ответ довольно ясен. Реформы Петра по своему существу и результатам не были переворотом; Петр не был "царем-революционером", как его любят иногда называть. Прежде всего, деятельность Петра не была переворотом политическим: во внешней политике Петр шел строго по старым путям, боролся со старыми врагами, достиг небывалого успеха на Западе, но не упразднил своими успехами старых политических задач по отношению к Польше и Турции. Он много сделал для достижения заветных помыслов Московской Руси, но не сделал всего. <…> В политике внутренней Петр недалеко ушел от XVII века. Государственное устройство осталось прежним: полнота верховной власти, формулированная царем Алексеем в словах Деяний Апостольских, получила более пространное определение при Петре в Регламенте воинском, в указах, наконец, в философских трактатах Феофана Прокоповича. Земское самоуправление, не имевшее политического характера и имевшее характер сословный до Петра, осталось таким и при Петре. Над органами сословного управления, как и раньше, стояли учреждения бюрократические, и хотя внешние формы администрации были изменены, общий тип ее оставался неизменным: как и до Петра, было смешение начал личного с коллегиальным, бюрократического с сословным. Деятельность Петра не была и общественным переворотом. Государственное положение сословий и их взаимные отношения не потерпели существенных изменений. Прикрепление сословий к государственным повинностям осталось во всей силе, изменился только порядок исполнения этих повинностей. Дворянство при Петре не достигло еще права владения людьми как сословной привилегии, а владело крестьянским трудом лишь на том основании, что нуждалось в обеспечении за свою службу. Крестьяне не потеряли прав гражданской личности и не считались еще полными крепостными. Жизнь закрепощала их все более, но… началось это еще до Петра, а окончилось уже поле него. В экономической политике Петра, в ее задачах и результатах также нельзя видеть переворота. Петр ясно определил ту задачу, к решению которой неверными шагами шли и до него - задачу поднятия производительных сил страны. Его программа развития национальной промышленности и торговли была знакома в XVII веке теоретически - и практически. Результаты, достигнутые Петром, не поставили народное хозяйство на новое основание. Главным источником народного богатства и при Петре остался земледельческий труд, и Россия, имея более 200 фабрик и заводов, была все-таки земледельческой страной, с очень слабым торговым и промышленным развитием. И в культурном отношении Петр не внес в русскую жизнь новых откровений. Старые культурные идеалы были тронуты до него; в XVII веке вопрос о новых началах культурной жизни стал резко выраженным вопросом. Царь Алексей - отчасти и царь Федор - вполне являлись уже представителями нового направления. Царь Петр в этом прямой их преемник. Но его предшественники были ученики киевских богословов и схоластиков, а Петр был ученик западноевропейцев, носителей протестантской культуры. Предшественники Петра мало заботились о распространении своих знаний в народе, а Петр считал это одним из главных своих дел. Этим он существенно отличался от государей XVII века. Так, Петр не был творцом культурного вопроса, но был первым человеком, решившимся осуществить культурную реформу. Результаты его деятельности были велики: он дал своему народу полную возможность материального и духовного общения со всем цивилизованным миром. Но не следует, однако, преувеличивать эти результаты. При Петре образование коснулось только высших слоев общества и то слабо; народная же масса осталась пока при своем мировоззрении. Если таким образом деятельность Петра не вносила по сравнению с прошлым ничего радикально нового, то почему же реформы Петра приобрели у потомства и даже современников Петра репутацию коренного государственного переворота? Почему Петр, действовавший традиционно, в глазах русского общества стал монархом-революционером? На это есть две категории причин. Одна в отношении общества к Петру, другая - в самом Петре. На русское общество реформы Петра, решительные и широкие, произвели страшное впечатление после осторожной и медлительной политики московского правительства. В обществе не было того сознания исторической традиции, какое жило в гениальном Петре. Близорукие московские люди объясняли себе и внешние предприятия и внутренние нововведения государя его личными капризами, взглядами и привычками. Частные нововведения они противополагали частным же обычаям старины и выносили убеждение, что Петр безжалостно рушил их старину. За разрушенными и введенными вновь частностями общественного быта они не видели общей сущности старого и нового. Общественная мысль еще не отвлеклась от сознания основных начал русской государственной и общественной жизни и обсуждала только отдельные факты. Вот почему современникам Петра, присутствовавшим при многочисленных нововведениях, и крупных и мелких, казалось, что Петр перевернул вверх дном всю старую жизнь, не оставил камня на камне от старого порядка. Видоизменения старого порядка они считали за полное его уничтожение. Такому впечатлению современников содействовал и сам Петр. Его поведение, вся его манера действовать показывали, что Петр не просто видоизменяет старые порядки, но питает к ним страстную вражду и борется с ними ожесточенно. Он не улучшал страну, а гнал её и принудительно заменял старыми порядками. Это не спокойное отношение к своему делу, боевой характер деятельности, ненужные жесткости, принудительность и строгость мероприятий - все это явилось у Петра как результат впечатлений его детства и молодости. Выросший среди борьбы и вражды, видев открытые бунты и тайную оппозицию, Петр вступил на путь реформ далеко не спокойным духом. Он ненавидел та среду, которая отравляла его детство, темные стороны старой жизни, которые сделали возможной эту среду. Поэтому уничтожая и видоизменяя старые порядки, он в свою деятельность монарха вносил личные чувства пострадавшего человека. Принужденный бороться за свою власть и самостоятельность при начале правления, Петр сохранил боевые приемы навсегда. Встреченный открытою враждою сначала, чувствуя против себя и потом открытое противодействие в обществе, Петр все время боролся за то, во что верил и что считал полезным. В этом - объяснение тех особенностей в реформационной деятельности Петра, которые сообщили его реформе черты резкого насильственного переворота. Однако по существу своему реформа эта не была переворотом».

(С. Ф. Платонов. Лекции по русской истории)

***Задания к кейсу:***

1) Сравните взгляды известных русских историков конца XIX – начала XX в. на предпосылки и характер реформ Петра I. Как они решают вопрос о преемственности реформ с предыдущим ходом исторического развития России? Как они решают вопрос о роли личности Петра I в проведении реформ?

2) Какие виды источников могли использовать историки конца XIX – начала XX в. для изучения эпохи Петра I? Как их подходы к объяснению предпосылок петровских реформ были связаны с политической обстановкой в России начала ХХ в.?

3) Согласны ли вы с характеристикой Петра I как «монарха-революционера»? Аргументируйте свою точку зрения.

**Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (максимум 30 баллов).

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

|  |  |
| --- | --- |
| *Количество баллов* | *Экзаменационная оценка* |
| *прописью* | *буквой* |
| 86–100 | отлично | А |
| 78–85 | хорошо | В |
| 66–77 | хорошо | С |
| 61– 65 | удовлетворительно | D |
| 51 – 60 | удовлетворительно | E |
| 0–50 | неудовлетворительно | EX |

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (A) - от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (B, C) - от 66 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (D, E) - от 50 до 65 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FX) - менее 50 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

**Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, когда:**

Точно определена концепция возможного актуального научного исследования

Собрана максимально полная информация из комплекса исторических источников по

выбранной теме научного исследования

Глубоко и системно изучена ключевая монографическая литература и статьи в

научных периодических изданиях по ключевым проблемам, связанным с научной периодизацией отечественной истории

**4.4.Методические материалы**

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины Б1.В.ОД.4 «Предпосылки формирования и основные этапы развития российской государственности» направлено на понимание закономерностей исторического процесса, связи развития государственности с изученим проблем политической, социально-экономической, культурной истории, актуальных для диссертационного исследования каждого слушателя дисциплины.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствие с тематическим планом. Для подготовки к семинарским занятиям аспиранты имеют доступ к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант, «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ, а также к электронной полнотекстовой базе журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться только лекционным материалом и учебным материалом, поскольку для формирования у обучающегося системного, комплексного и актуального представления об этапах развития государственности необходимо изучение монографической литературы и журнальных статей, в которых отражены новейшие результаты исторических исследований. Также для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо знакомство с тестами исторических источников, многие из которых представлены на Интернет-ресурсах, прежде всего, в электронной библиотеке исторического факультета МГУ (см. п. 6.6 №6).

Учитывается: активность на семинарских занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, участие в дискуссии).

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к сдаче зачета и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. « Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

Рекомендации по подготовке оценочных средств (эссе, доклад-презентация, дискуссия):

1. Написание эссе позволяет оценить аналитичность исторического мышления аспиранта, оригинальность и точность изложения. При подготовке эссе необходимо познакомиться с историческими взглядами исследователя или общественного деятеля, высказывание которого предлагается для написания эссе.

2. Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, прослеживать развитие исторических исследований по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников, которыми пользовались представители разных источниковедческих школ.

3. Участие в дискуссии позволяет оценить глубину владения материалом, умение использовать теоретические знания для аргументации собственной точки зрения и реакции на аргументы противостоящей стороны. Для успешной подготовки к дискуссии следует обратить внимание на историографию проблемы, системы аргументов, которыми пользовались представители разных исторических школ.

**6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература**

1. История государственного управления в России : хрестоматия в 2 т. / [И. Н. Белобородова и др.] ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. : СЗИУ РАНХиГС, 2013. Т 2, ч. 1 / [сост. И. И. Дитрих и др.] . - 314 c.
2. История государственного управления в России : хрестоматия в 2 т. / [И. Н. Белобородова и др.] ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. : СЗИУ РАНХиГС, 2013. Т. 2, ч. 2 / [сост. А. И. Лушин и др.] . - 367 c. –
3. Омельченко Н. А. История государственного управления в России : учебник / Н. А. Омельченко ; Гос. ун-т управления. - М. : Проспект, 2013. - 463 c.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Горин А. Г. Об имперском государственном устройстве Древней Руси X-XI вв. / А. Г. Горин // Вопросы истории. - 2011. - N. 9. - С. 110-116
2. Захаров В. Ю. Конституционализм как вариант модернизации российского абсолютизма в конце XVIII - первой четверти XIX века/ В. Ю. Захаров // Российская история (Отечественная история). - 2011. - N. 6. - С. 31-52
3. Империя, нации и конфессиональная политика в эпоху реформ: "круглый стол"/ мат. подгот. И. А. Христофоровым // Российская история (Отечественная история). - 2012. - N. 4. - С. 47-93
4. История Конституции России: хрестоматия / [авт.-сост.: Р. А. Ромашов и др.]. - СПб. : Изд-во СПбГУП, 2010. - 569 c.
5. История новой России : очерки, интервью : в 3-х т. : [сборник] / Президент. центр Б.Н. Ельцина ; под общ. ред. П.С. Филиппова. - СПб. : НОРМА, 2011. Т. 1 . - 679 c. Т. 2 . - 583 c. Т. 3 . - 599 c.
6. История России в новейшее время, 1985-2009 гг. : учебник / [А. Б. Безбородов и др.] ; отв. ред. А. Б. Безбородов ; Рос. гос. гуманит. ун-т, Историко- архив. ин-т. - М. : Проспект, 2013. - 440 c. : ил.
7. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для вузов, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. - 5-е изд. - М. : Юрайт, 2010. - 712 c.
8. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 766 c.
9. Киселёв М.А. К истории дискурса реформ в России раннего Нового времени // Российская история. – 2014. - № 4. – С. 23-28.
10. Медушевский А. Н. Великая реформа и модернизация России // Российская история (Отечественная история). - 2011. - N. 1. - С. 3-27
11. Новейшая история России: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. - 480 c.
12. Гайда Ф. А. Политическая обстановка в России накануне Первой мировой войны в оценке государственных деятелей и лидеров партий/ Ф. А. Гайда // Российская история (Отечественная история). - 2011. - N. 6. - С. 123-135
13. Писарькова Л. Ф. Власть и общество в 1803-1809 годах: на пути к реформам государственного управления 1810-1811 годов/ Л. Ф. Писарькова // Российская история (Отечественная история). - 2011. - N. 6. - С. 52-72
14. Тимофеева А. А. Проблемы становления и развития российской государственности : учеб. пособие / А. А. Тимофеева ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психолого-соц. ин-т". - 2-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2011. - 183 c.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование темы или раздела дисциплины**  | **Вопросы для самопроверки** |
|
| 1 |  Тема 1. Государство: определение, признаки, теории возникновения государства. | 1. Дайте определения государства, принятые в разных научных школах. Сравните их. 2. Назовите признаки государства.3. Охарактеризуйте основные теории возникновения государства. Приведите примеры исторических исследований, опирающихся на ту или иную теорию. |
| 2 | Тема 2. Особенности древнерусской государственности (IX-XII вв.). | 1. Какова источниковая база исследований древнерусской государственности?2. Проанализируйте спор норманистов и антинорманистов: назовите достоинства и недостатки позиций сторон. Сформулируйте собственную позицию.3. Проанализируйте дискуссии о раннефеодальном характере Древнерусского государства. Приведите аргументы за и против. Сформулируйте собственную позицию. |
| 3 | Тема 3. Государственное развитие русских земель в период политической раздробленности. | 1. Назовите причины политической раздробленности в Древней Руси.2. Назовите факторы, способствовавшие и затруднявшие объединение русских земель в XIV-XV вв.3. Охарактеризуйте влияние ордынского ига на характер русской государственности.4. Проанализируйте борьбу возможных центров объединения русских земель в XIV в. Назовите сильные и слабые стороны каждого из них. Объясните победу Московского княжества в этой борьбе.5. Охарактеризуйте методы присоединения русских земель московскими князьями. Как менялся характер власти московского князя в результате применения этих методов? |
| 4 | Тема 4. Эволюция государственности в эпоху Московского царства: XVI-XVII вв. | 1. Охарактеризуйте основные реформы, направленные на централизацию власти в Московском государстве XVI-XVII вв.2. Проанализируйте дискуссию о существовании сословно-представительной монархии в России. Приведите аргументы сторонников и противников. Сформулируйте собственную позицию.3. Выявите политические особенности Смутного времени: какие новые черты государственности характерны для этого периода?4. Охарактеризуйте усиление абсолютной монархии в России XVII в. Как меняется статус царя, полномочия основных центральных органов власти в это время? |
| 5 |  Тема 5. Российская империя в XVIII в. Особенности российского абсолютизма.  | 1. Назовите особенности абсолютизма в России (в сравнении с Западной Европой).2. Дайте характеристику петровской модернизации России. Оцените результаты и цену его реформ.3. Проанализируйте историографические подходы к оценке эпохи дворцовых переворотов. Сформулируйте собственную позицию.4. Назовите особенности просвещенного абсолютизма в России (в сравнении с Западной Европой). |
| 6 | Тема 6. Модернизация и традиции в развитии государственности России в XIX в. | 1. Охарактеризуйте конституционные проекты в России XIX в. Какие препятствия помешали их реализации?2. Назовите причины Великих реформ середины XIX в. в России. Какова роль государства и общества в их разработке и проведении?3. Оцените степень последовательности и завершенности Великих реформ. Какие противоречия существовали при их проведении?4. Охарактеризуйте состояние государственного аппарата к концу XIX в. Оцените возможности государства по продолжению модернизации страны. |
| 7 | Тема 7. Проблемы усовершенствования российской государственности в начале ХХ в. | 1. Охарактеризуйте позиции противников и сторонников реформ в высших правительственных кругах в начале ХХ в. Какова позиция императора по этому вопросу?2. Можно ли Россию считать конституционной монархией с 1906 г.? Какие другие определения формы правления существуют в историографии?3. Проанализируйте взаимоотношения законодательной и исполнительной власти в 1906-1914 гг. Какими способами им удавалось находить компромисс? 4. Оцените возможности и способы влияния общества на власть в начале ХХ в. |
| 8 | Тема 8. Развитие советской государственности в 1917-1991 гг. | 1. Проанализируйте дискуссию о новизне и преемственности советских органов власти по сравнению с императорской Россией. Сформулируйте собственную позицию.2. Как изменяется содержание советских конституций (политическая основа государства, система высших органов власти, избирательное право, федеративные отношения)?3. Охарактеризуйте основные историографические подходы к причинам возникновения и сущности тоталитарного режима в СССР.4. Назовите причины распада СССР. Какие причины выдвигаются разными научными школами на первый план? |
| 9 | Тема 9. Становление современного Российского государства в 1990е-2000е гг. | 1. Охарактеризуйте отношения законодательной и исполнительной власти в 1991-1993 гг.2. Проанализируйте содержание российской конституции 1993 г: политическая основа государства, система высших органов власти, избирательная система, федеративные отношения. Какие изменения были внесены в конституцию в дальнейшем?3. Охарактеризуйте неформальные практики российской политической системы в 1990е-2000е гг. |

**6.4. Нормативные правовые документы**

* 1. Полный свод законов Российской империи // <http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html>
	2. Законы и кодексы Российской Федерации // <http://www.garant.ru/>
	3. Законодательство СССР // Библиотека нормативно-правовых актов // http://www.libussr.ru/

**6.5. Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

***Русскоязычные ресурсы***

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
2. Научно-практические статьи по экономики и и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>

***Англоязычные ресурсы***

1. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

**6.6. Иные источники**

Архивы России [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [http://www.rusarchives.ru/](http://www.rusarchives.ru/map.shtml), свободный. – Загл. с главной страницы. – Яз. рус.

1. Библиотека Академии наук [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.rasl.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] Электронные текстовые данные. Режим доступа: http://www.gumer.info, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

Библиотека классики марксизма-ленинизма [Электронный ресурс]. Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://www.geocities.com/CapitolHill/Lobby/3198/Marx/>. свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

1. Библиотека Фронтистеса [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://ksana-k.narod.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] / Кафедра исторической информатики исторического факультета МГУ; ред. Валетов Т.Я. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

Вестник архивиста [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.vestarchive.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Вестник молодых ученых [Электронный ресурс] : Серия: Исторические науки. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.informika.ru/text/magaz/science/vys/HISTOR/main.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

1. Государственная Публичная историческая библиотека [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [www.shpl.ru](http://www.shpl.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Государственный архив Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [www.garf.ru](http://www.garf.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

1. Мир энциклопедий [Электронный ресурс] / MediaSystem/ - Электронные данные. – Режим доступа: [http://www.encyclopedia.ru/](http://www.encyclopedia.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Новая и новейшая история [Электронный ресурс] <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>

1. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус..
2. Российская Национальная библиотека [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Российские мемуары XVIII века [Электронный ресурс] / Ред. М. Вознесенский. Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://mikv1.narod.ru/index.html>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

Российский государственный архив кинофотодокументов [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.rgakfd.ru/fotogal.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

1. Российский государственный архив литературы и искусства [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.rgali.ru/start.do>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Российский государственный архив социально-политической истории [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.rgaspi.ru/index.htm> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. СпбГУ. Научная библиотека им. М.Горького [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.lib.pu.ru/RU/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Справочники по истории дореволюционной России [Электронный ресурс] Электронные данные. Режим доступа: <http://genobooks.narod.ru/Bibliografia_1917/Bibliogr_0.htm>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

1. Справочник по истории Коммунистической партии и Советского Союза 1898-1991 [Электронный ресурс] – Электронные данные. Режим доступа: <http://www.knowbysight.info/index.asp>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

Старые газеты [Электронный ресурс] / Отв. ред. С.Н. Морозов. Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://www.oldgazette.ru/index.html>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

1. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс] / Русская Христианская Гуманитарная Академия. – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус.

Фундаментальная электронная библиотека [Электронный ресурс] : Русская литература и фольклор. – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://feb-web.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

1. Центральный государственный архив кинофотофонодокументов Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://photoarchive.spb.ru:9090/www/start.do>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Электронная библиотека исторического факультета СпбГУ [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://www.history.pu.ru/biblioth/index.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Электронная библиотека Республики Карелия [Электронный ресурс] Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://elibrary.karelia.ru/>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

**7.** **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: http://uristy.ucoz.ru/; http://www.garant.ru/; http://www.kodeks.ru/ и другие.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов  |

1. Не входит в объем дисциплины. [↑](#footnote-ref-1)