Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА   
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра экономики и финансов

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  решением методической комиссии по направлениям 38.03.05 «Бизнес-информатика», 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС  Протокол от «10» мая 2017 г. № 5 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.05.01 Педагогика и психология высшей школы

Педагогика и психология ВШ

*(краткое наименование дисциплины)*

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

*(код,наименование направления подготовки)*

«Системный анализ, управление и обработка информации»

*(направленность)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация)*

очная/заочная

*(форма обучения)*

Год набора – 2017

Санкт-Петербург, 2017 г.

**Автор–составитель:**

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий Кутейников Алексей Николаевич.

Заведующий кафедрой экономики и финансов, доктор исторических наук, профессор Исаев Алексей Петрович.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |
| 1. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы |
| 1. Содержание и структура дисциплины |
| 1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине   4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации  4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся  4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации  4.4. Методические материалы |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |
| 1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |
| 6.1. Основная литература |
| 6.2. Дополнительная литература |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
| 6.4. Нормативные правовые документы |
| 6.5. Интернет-ресурсы |
| 6.6. Иные источники |
| 1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

* 1. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | Код  этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-4 | готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности | ОПК -4.1 | Способность учитывать существующие методы и подходы к решению подобных задач, оценивать возможности коллектива при организации работы исследовательского коллектива |
| ОПК-8 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-8.1 | Готовность проводить отдельные занятия практической направленности совместно с преподавателем |
| УК-5 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | УК-5.2 | способность следовать этическим нормам в своей деятельности |
| ПК-1 | владеть способностью формализации и постановки задач системного анализа, оптимизации, управления, принятия решений и обработки информации | ПК-1.1 | Способность использовать возможности ИКТ при решении задач системного анализа |

1.2. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОТФ/ТФ/**  **профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
| способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами | ОПК-4.1 | **На уровне знаний:**   * ***Знать:*** закономерности функционирования исследовательского коллектива; |
| **На уровне умений:**  ***Уметь:*** применять результаты исследования психологических особенностей коллектива в профессиональной деятельности |
| **На уровне владений:**   * ***Владеть:*** инструментами психологических исследований, знаний в управлении персоналом при организации работы исследовательского коллектива |
| способности выполнять регламентацию процессов подразделений организации или разработка административных регламентов подразделений организации | ОПК-8.1 | **На уровне знаний:**  ***Знать:*** учебный материал по основным образовательным программам.   * рекомендации по применению основных образовательных технологий; * основы учебно-методической работы в высшей школе; * порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно- образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; * основы педагогической культуры и мастерства; * основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе; * методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых; |
| **На уровне умений:**   * ***Уметь:*** применять указанные знания при преподавании материала. * применять указанные образовательные технологии в зависимости от конкретной ситуации; * осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; * применять методы и приемы составления планов лекционных и практических занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов; * контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов; * выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению. * готовиться к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. |
| **На уровне владений:**  ***Владеть:*** навыками преподавания учебных дисциплин в высшей школе;   * основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; * методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий; * техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; * правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; * методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов. * современными инфокоммуникационными технологиями; методикой научного исследования сложных систем; методикой написания диссертационной работы. |
| способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами | УК-5.1 | **На уровне знаний:**   * ***Знать:*** нормы этики и принципы взаимоотношений в системах управления; * основные этические нормы. * положения об этических нормах в профессиональной деятельности; * закономерности функционирования исследовательского коллектива; * методы исследования своей отраслевой науки |
| **На уровне умений:**   * ***Уметь:*** применять на практике знание этических норм. * реализовывать указанные этические нормы в зависимости от конкретной ситуации. * принимать участие в научных дискуссиях по истории и философии своей отрасли науки; * выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях; принимать участие в дискуссиях научного и общественно - политического характера; писать тексты выступлений, докладов, рефератов, автореферата и диссертации на иностранном языке |
| **На уровне владений:**  **Владеть:**   * навыками этического поведения. * навыками руководствоваться представлением об этических нормах в собственной профессиональной деятельности; * навыками аргументированно отстаивать свои научные позиции и планировать свою научную деятельность; навыками и умениями корректного ведения дискуссий. |
| работа с компьютером как средством управления информацией, работа с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях, способность выполнять обобщенную трудовую функцию по управлению информационной средой на основе профессионального стандарта «Менеджер по информационным технологиям». | ПК-1.1 | **На уровне знаний:**  **Знать:**  -традиционные, активные и интерактивные методы обучения;  -особенности электронного обучения и дистанционных форм и средств (систем) обучения, возможности курсов МООС;  -методы обучения в высшей школе и их психологические особенности, особенности планирования и проведения педагогических и психологических экспериментов.  **На уровне умений:**  **Уметь:**  **-**разрабатывать элементы дистанционного обучения с использованием средств ДО;  -разрабатывать тесты контроля знаний обучаемых;  -формулировать задачи системного анализа педагогических и психологических процессов и систем. |

# Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем (общая трудоемкость) дисциплины** составляет 1 зачетную единицу.

**Таблица 3**

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость  (в академ./астроном.часах) |
| **Общая трудоемкость** | 36/27 |
| **Контактная работа с преподавателем** | **12/9** |
| Лекции | 4/3 |
| Практические занятия | 8/6 |
| Лабораторные занятия |  |
| **Самостоятельная работа** | 24/18 |
| Контроль |  |
| Формы текущего контроля | Контрольные работы, расчетно-графическое задание, домашние работы |
| **Форма промежуточной аттестации** | Зачет |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость  (в академ./астроном.часах) |
| **Общая трудоемкость** | 36/27 |
| **Контактная работа с преподавателем** | **6/4,5** |
| Лекции | 2/1,5 |
| Практические занятия | 4/3 |
| Лабораторные занятия |  |
| **Самостоятельная работа** | 30/23,25 |
| Контроль |  |
| Формы текущего контроля | Контрольные работы, расчетно-графическое задание, домашние работы |
| **Форма промежуточной аттестации** | Зачет |

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Б1.В.05.01 «Педагогика и психология высшей школы» изучается аспирантами очной и заочной формы обучения на первом курсе. Дисциплина создает необходимые предпосылки для преподавания дисциплин Б1.В.05.02 «Пути формирования педагогического мастерства», Б1.В.05.03 «Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект». Дисциплина изучается одновременно с дисциплиной Б1.Б.01 «История и философия науки»

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социальных институтов и процессов, а также на приобретенные ранее умения и навыки философии и социологии.

# Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | | | **Форма текущего  контроля успеваемости, промежуточной аттестации** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | **СР** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **КСР** |
|  | Тема 1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов | 9 | 1 |  | 2 |  | 6 |  |
|  | Тема 2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе | 9 | 1 |  | 2 |  | 6 | УО |
|  | Тема 3. Психологические особенности студента как фактор успешного/неуспешного обучения | 9 | 1 |  | 2 |  | 6 | КР |
|  | Тема 4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы | 9 | 1 |  | 2 |  | 6 | Т |
| Контроль | |  |  |  |  |  |  | зачет |
| Всего (акад./астр. Часы): | | 36/27 | 4/3 |  | 8/6 |  | 24/18 |  |

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | | | **Форма текущего  контроля успеваемости, промежуточной аттестации** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | **СР** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **КСР** |
|  | Тема 1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов | 10 | 1 |  | 1 |  | 8 |  |
|  | Тема 2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе | 10 | 1 |  | 1 |  | 8 | УО |
|  | Тема 3. Психологические особенности студента как фактор успешного/неуспешного обучения | 9 |  |  | 1 |  | 8 | КР |
|  | Тема 4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы | 7 |  |  | 1 |  | 6 | Т |
| Контроль | |  |  |  |  |  |  | зачет |
| Всего (акад./астр. Часы): | | 36/27 | 2/1,5 |  | 4/3 |  | 30/23,25 |  |

**Содержание дисциплины**

**ТЕМА 1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов.**

Содержание и структура учебной деятельности студента. Психологические механизмы усвоения знаний. Проблемы обработки и запоминания информации в ходе обучения. Основные учебные навыки необходимые для успешного обучения в вузе. Учебные ситуации. Проблема контроля и оценки качества учебной деятельности. Проблема использования интернета новейших средств коммуникации в процессе обучения. Мотивы учебной деятельности в высшей школе. Психологические механизмы активизации учебной деятельности студентов. Обучение в вузе как адаптация к будущей профессии.

**ТЕМА 2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе.**

Традиционные методы обучения: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, практика, коллоквиум. Роль и место практических занятий в закреплении теоретических знаний. Современные инновационные технологии обучения. Технология модульно-компетентностного обучения. Технология проблемного обучения. Технология диалогово-дискуссионного сотрудничества: дискуссии, «мозговая атака», деловые игры и пр. Технология кейс-метода. Технологии развивающего, интерактивного и дистанционного обучения.

**ТЕМА 3. Психологические особенности студента как фактор успешного/ неуспешного обучения.**

Психологический портрет современного студента. Активность и самостоятельность как залог успешного обучения. Самооценка и самоотношение в структуре личностных качеств студента. Характеристика темперамента и его влияние на усвоение знаний, навыков и умений. Характер студента и акцентуации характера. Профессиональная идентичность студента. Профессионально важные качества в структуре личностных качеств студента. Образ жизни студента как фактор успешности обучения. Основные психологические трудности, возникающие у студентов в процессе обучения. Психологические особенности иностранных студентов. Психологическое сопровождение студентов.

**ТЕМА 4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы.**

Социально-педагогические условия и принципы воспитательной работы в вузе. Задачи воспитательной работы в высшей школе. Основные методы воспитания, применяемые в высшей школе. Организация внеучебной деятельности студентов. Образ идеального студента глазами преподавателей и студентов.

# 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

# 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

– при проведении занятий семинарского типа: индивидуальные опросы, коллоквиум, доклады, презентации, письменные работы (тесты и задания).

При проведении занятий по заочной форме обучения используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- доклады;

- выполнение письменного контрольного задания;

- тестирование.

# 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

**Контрольные задания по дисциплине:**

1. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
2. дидактике.
3. Движущие силы обучения.
4. Методы обучения в высшей школе.
5. Формы организации учебного процесса.
6. Современные педагогические технологии.
7. Особенности развития личности студента.
8. Психологические основы организации познавательной сферы в обучении.
9. Теории профессионального развития.
10. Психологические особенности обучения студентов.
11. Проблемы повышения успеваемости.
12. Технологии контекстного обучения
13. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
14. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
15. Самостоятельная работа студентов как составляющая учебного процесса.
16. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
17. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования
18. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
19. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.
20. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.

**Тестовые задания по дисциплине.**

1. Образовательный стандарт – это
2. метод обучения
3. норма оценки объекта
4. план работы учителя
5. способ изучения личности
6. цель воспитания
7. Движущие силы процесса воспитания
8. познавательные интересы личности
9. противоречия, возникающие в развитии личности
10. процесс накопления количественных изменений
11. сложившиеся формы взаимоотношений
12. требования родителей, предъявляемые к детям
13. Позиция педагога — это
14. научно-теоретическая подготовка
15. система отношений к педагогической деятельности
16. готовность к педагогической деятельности
17. умение планировать процесс обучения
18. ориентация в различных отраслях науки

4.требование к личности педагога

1. профессиональная компетентность
2. хороший семьянин
3. конформизм
4. интересный собеседник
5. равнодушие

5. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит

1. в младенческом возрасте
2. в подростковом возрасте
3. в зрелом возрасте
4. в пожилом возрасте
5. в юношеском возрасте

6. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные

Задачи – это

1. содержание образования
2. система образования
3. концепция образования
4. сущность образования
5. образовательное пространство

7.создателем классно-урочной системы обучения является

1. Платон
2. К.Д.Ушинский
3. Я.А.Коменский
4. сократ
5. В.А.Сухомлинский
6. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов

Мышления — это

1. преподавание
2. образование
3. обучение21
4. воспитание
5. научное познание
6. Дидактика — это
7. раздел педагогики, изучающий воспитание
8. теория формирования личности
9. наука о закономерностях развития личности
10. раздел педагогики, изучающий обучение и образование
11. теория социализации личности
12. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это
13. понимание
14. восприятие
15. осмысление
16. усвоение
17. преподавание

11. Ведущей формой организации обучения в школе является

1. консультация
2. учебная дискуссия
3. урок
4. учебный диалог
5. факультативное занятие

12. Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения

1. связи теории с практикой
2. наглядности
3. научности
4. доступности
5. прочности

13. Средством обучения называется

1. часть приема обучения
2. составные части метода обучения
3. техническое оборудование
4. то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится

14. Путь достижения цели и задачи обучения — это

1. его форма
2. его метод
3. самовоспитание
4. учение
5. его средство

15. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам

1. Обучения, недельное и годовое количество часов — это
2. рабочая программа
3. учебная программа
4. типовая программа
5. учебный план
6. календарный план

Условия выполнения задания

1. Тестирование проводится за 15 дней до завершения курса.
2. На семинарских занятиях тестирование проходит два раза за семестр и оценивается по критерию ответов на тестовые задания в баллах.

# 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | Код  этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-4 | готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности | ОПК -4.1 | Способность учитывать существующие методы и подходы к решению подобных задач, оценивать возможности коллектива при организации работы исследовательского коллектива |
| ОПК-8 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-8.1 | Готовность проводить отдельные занятия практической направленности совместно с преподавателем |
| УК-5 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | УК-5.2 | способность следовать этическим нормам в своей деятельности |
| ПК-1 | владеть способностью формализации и постановки задач системного анализа, оптимизации, управления, принятия решений и обработки информации | ПК-1.1 | Способность использовать возможности ИКТ при решении задач системного анализа |

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап освоения компетенции | Показатель  оценивания | Критерий оценивания |
| ОПК -4.1 | 1. Демонстрирует способность анализировать предметную область в соответствии с выбранной темой исследования 2. Демонстрирует умение организовать работу, работать в коллективе, оценивать его возможности, при решении задач исследования, проявлять мировоззренческую позицию | 1. Качество выполнения заданий, тестирования. 2. Правильность и полнота ответов во время зачета |
| ОПК-8.1 | 1. Демонстрирует способность участвовать в преподавательской работе 2. Демонстрирует умение организовать работу, работать в коллективе, оценивать его возможности, при решении учебных задач, в том числе с применением интерактивных методов, методов электронного обучения 3. Демонстрирует знания по истории философии науки и возможность их применять в практической профессиональной деятельности. | 1. Полнота представленной учебно-плановой документации. 2. Наличие отзывов обучаемых и их содержание. 3. Полнота реферата, эссе, проработанность темы, полнота библиографии |
| УК-5.2 | 1. Демонстрирует способность следователь этическим нормам в своей деятельности. 2. Демонстрирует способность самостоятельно аргументированно формулировать сформулированную научную проблемы, отстаивать свои выводы. 3. Демонстрирует знание норм этики, нормы этики и принципы взаимоотношений в системах управления 4. Демонстрирует знания по истории философии науки и возможность их применять в практической профессиональной деятельности | 1. Полнота представленной библиографии, ее качество, глубина проработки. 2. Качество выполнения заданий, тестирования. 3. Правильность и полнота ответов во время зачета |
| ПК-1.1 | 1. Демонстрирует способность анализировать предметную область в области педагогики и психологии с использованием средств ИКТ 2. Демонстрирует умение разрабатывать элементы дистанционного обучения. 3. Демонстрирует способность самостоятельно аргументированно формулировать сформулированную научную проблему, отстаивать свои выводы. | 1. Полнота и качество выполнения отчета, подготовки доклада и выполнения других заданий. 2. Правильность и целесообразность использования ИКТ. |

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Современное высшее образование: состояние и проблемы.
2. Теории гуманизации образования.
3. Интеграция и системный подход в развитии науки.
4. Интегративный тип познания.
5. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
6. Информатизация учебного процесса.
7. Категории педагогической науки.
8. Общее понятие о дидактике.
9. Движущие силы обучения.
10. Структура педагогической деятельности.
11. Методы обучения в высшей школе.
12. Формы организации учебного процесса.
13. Современные педагогические технологии.
14. Особенности развития личности студента.
15. Психологические основы организации познавательной сферы в обучении.
16. Теории профессионального развития.
17. Психология профессионального становления личности.
18. Психологические особенности обучения студентов.
19. Проблемы повышения успеваемости.
20. Психологические особенности воспитания студентов.
21. Эвристические технологии обучения
22. Технологии активного обучения
23. Технологии контекстного обучения
24. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
25. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
26. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
27. Курсовое и дипломное проектирование. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
28. Самостоятельная работа студентов как составляющая учебного процесса.
29. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма контроля самостоятельной работы студентов.
30. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации
31. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля
32. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
33. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
34. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонент рефлексивной культуры будущего специалиста
35. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования
36. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
37. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях
38. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.
39. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности
40. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.

**Шкала оценивания**

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы начисляются за посещаемость (12), выступления с докладами (20), полный и правильный ответ на вопрос при устном опросе (28), результаты тестовых заданий, ответ на экзамене (максимум 40 баллов)

Дисциплина считается освоенной, если экзаменуемый набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типовых заданий, включая ответ на экзамене. Минимальное количество баллов для допуска к экзаменам 41 балл.

**Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную соответствует требованиям РАНХиГС:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество баллов | Экзаменационная оценка | |
| прописью | буквой |
| 86 - 100 | отлично | А |
| 78 - 85 | хорошо | В |
| 66 - 77 | хорошо | С |
| 61 - 65 | удовлетворительно | D |
| 51 – 60 | удовлетворительно | E |
| 0 - 50 | неудовлетворительно | EX |

# 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формами проведения занятий являются лекция и семинар.

***Лекция*** носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога (в понимании М.М. Бахтина). О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса, в том числе во внутренней речи студентов. Исходя из идей М.М.Бахтина, М.Ю.Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

***Семинарское занятие*** позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать студентам в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на семинаре объекта, явления. Кроме того, семинарское занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

Очевидно, что в учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видео рядом, что поможет студентам полнее и глубже освоить изучаемую проблему, сформировать свое ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и студента. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий. Студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы.

При обучении на заочной форме большее количество часов отведено учебным планом на самостоятельное изучение материала.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на курсовую работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

**Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию**

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

**Методические рекомендации по подготовке докладов**

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

# Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводится по очной форме обучения в форме теста и зачета, по заочной форме обучения в форме теста и зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По итогам выполнения теста и сдачи зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

Промежуточная аттестация в форме экзамена для заочной формы обучения с частичным применением проводится в виде электронного тестирования.

Результаты выполнения письменного контрольного задания фиксируются в баллах.

**Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения**

Основным способом освоения учебной дисциплины является самостоятельное изучение учебно-методических материалов и подготовка к промежуточной аттестации. В ходе изучения дисциплины, обучающие работают с материалами учебного пособия (курса лекций).

**Контрольные вопросы для подготовки к занятиям**

Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы или раздела дисциплины (модуля) | Контрольные вопросы для самопроверки |
|
| 1 | Тема 1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов | 1. Содержание и структура учебной деятельности студента? 2. Психологические механизмы усвоения знаний? 3. Проблемы обработки и запоминания информации в ходе обучения? |
| 2 | Тема 2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе | 1. Роль и место практических занятий в закреплении теоретических знаний? 2. Технология модульно-компетентностного обучения? 3. Технология проблемного обучения? 4. Технология диалогово-дискуссионного сотрудничества? |
| 3 | Тема 3. Психологические особенности студента как фактор успешного/неуспешного обучения | 1. Психологический портрет современного студента? 2. Активность и самостоятельность как залог успешного обучения? 3. Характеристика темперамента и его влияние на усвоение знаний, навыков и умений? |
| 4 | Тема 4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы | 1. Социально-педагогические условия и принципы воспитательной работы в вузе? 2. Основные методы воспитания, применяемые в высшей школе? 3. Организация внеучебной деятельности студентов? 4. Образ идеального студента глазами преподавателей и студентов? |

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

# 6.1. Основная литература

1. Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Бордовская, А. Реан. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2015. - 304 c. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344144>
2. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / [В. Г. Асеев и др.] ; под общ. ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стер. - М. : Изд-во РАГС, 2010. - 256 c.
3. Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 394 c.
4. Столяренко, Алексей Михайлович. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : [учебник для вузов] / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Электрон. дан. - М. : ЮНИТИ, 2012. - 543 c. <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

Все источники основной литературы взаимозаменяемы

# 6.2. Дополнительная литература

1. Голованова, Надежда Филипповна. Общая педагогика : учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Голованова. - СПб. : Речь, 2005. - 316 c.
2. Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И. А. Зимняя. - Ростов н/Д : Феникс, 1997. - 477 c.
3. Кутейников, Алексей Николаевич. Профессиональное становление преподавателя высшей школы : монография / А. Н. Кутейников ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. : Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2014. - 97 c.
4. Марцинковская, Татьяна Давидовна. Психология и педагогика : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : Проспект, 2011. - 464 c.
5. Педагогическая психология : учеб. пособие / [И. А. Баева и др.] ; под ред. Л. Регуш, А. В. Орловой. - СПб.[и др.] : Питер, 2010. - 414 c.
6. Якунин, Валерий Александрович. Педагогическая психология : учеб. пособие / Якунин В. А. ; Европ. ин-т экспертов. - 2-е изд. - СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 348 c.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 (ред. от 05.04.2016) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31137)

* 1. **Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы в учебной дисциплине не используются**.**

## 6.5. Интернет-ресурсы

## Электронно-образовательные ресурсы на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС (<http://nwipa.ru>)

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
2. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) [«IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/) <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
4. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»

<http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>

1. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
2. Статьи из журналов и статистических изданий Ист-Вью <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
3. Англоязычные ресурсы **EBSCO Publishing**: доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.
4. **Emerald eJournals Premier -** крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

***Справочно-правовые системы:***

1. Гарант

2. Консультант Плюс

**Перечень информационных технологий**

Информационные средства обучения: электронные учебники, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

## 6.6.Иные источники.

Не используются.

# 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

По всем темам дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» используются презентации MS PowerPoint, а также Программное обеспечение Microsoft Word, Excel, поисковые программы системы «Интернет».

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

**Технические средства обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные аудитории для проведения лекций |
| 2. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов; построение графиков и схем. |