**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА   
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

Кафедра социальных технологий

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  Методической комиссией по направлению «Государственное и муниципальное управление»  Протокол от «19» мая 2017 г. №5 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.9.3** «**Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект**»

**«РГКП:ППА»**

по направлению подготовки

41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

направленность «Политические институты, процессы и технологии»

*Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь*

*очная/заочная формы обучения*

Год набора - 2017

Санкт-Петербург, 2017 г.

**Автор-составитель:**

Доцент кафедры социальных технологий

А.Н. Кутейников

Заведующий кафедрой государственного

и муниципального управления,

кандидат экономических наук

А.А. Лихтин

А.А. Лихтин

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4](#_Toc510178612)

2.[Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6](#_Toc510178613)

[3.Содержание и структура дисциплины 7](#_Toc510178614)

[4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 11](#_Toc510178615)

[5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20](#_Toc510178618)

[6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 22](#_Toc510178619)

[6.1. Основная литература 22](#_Toc510178620)

[6.2. Дополнительная литература 22](#_Toc510178621)

[6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 22](#_Toc510178622)

[6.4. Нормативные правовые документы 23](#_Toc510178623)

[6.5. Интернет-ресурсы 23](#_Toc510178627)

[6.6. Иные источники 23](#_Toc510178628)

[7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 23](#_Toc510178629)

# 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.9.3 «Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект» обеспечивает овладение следующими компетенциями**:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Наименование**  **компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ОПК-1 | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК -1.3 | способен самостоятельно и квалифицированно выполнять научные исследования и использовать их результаты в области политической науки и регионоведения. |
| УК-5 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-5.2 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в практической профессиональной деятельности |
| ПК-1 | Способность к исследованию институциональных, процессуальных и технологических характеристик политических изменений | ПК-1.3 | применение разработанных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности |

1.2. 1.В результате освоения дисциплины **Б1.В.ОД.9.3 «Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект**» должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОТФ/ТФ**  **(при наличии профстандарта)/ профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|  | ОПК-1.3 | на уровне знаний: рекомендации по работе с информационно-коммуникационными технологиями для осуществления научно-исследовательской деятельности.  на уровне умений: применять указанные информационно-коммуникационные технологии.  на уровне навыков: работы с информационно-коммуникационными технологиями в научно-исследовательской деятельности. |
|  | УК-5.2 | на уровне знаний: закономерности, факторы и аспекты профессионального и личностного развития.  на уровне умений: противостоять кризисам профессионального и личностного развития.  на уровне навыков: работы над собственным профессиональным и личностным развитием. |
|  | ПК-1.3 | ***на уровне знаний:*** основные принципы построения рационального научного познания; |
| ***на уровне умений:*** анализировать современные тенденции и проблемы научного познания; |
| ***на уровне навыков:*** навыками разработки и построения концепции научного исследования. |

**Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов, 27 астрономических часов.

**Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид работы | **Трудоемкость**  **(в академ. часах)** | **Трудоемкость**  **(в астрон.часах)** |
| **Общая трудоемкость** | **36** | 27 |
| **Контактная работа с преподавателем** | ***12*** | 9 |
| Лекции | 4 | 3 |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия | 8 | 6 |
| **Самостоятельная работа** | ***24*** | 18 |
| **Контроль** |  |  |
| Формы текущего контроля | Устный опрос, доклад-презентация |  |
| **Форма промежуточной аттестации** | ***Зачет*** |  |

**Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид работы | **Трудоемкость**  **(в академ. часах)** | **Трудоемкость**  **(в астрон.часах)** |
| **Общая трудоемкость** | **36** | 27 |
| **Контактная работа с преподавателем** | ***6*** | 4,5 |
| Лекции | 4 | 3 |
| Лабораторные занятия |  | 0 |
| Практические занятия | 2 | 1,5 |
| **Самостоятельная работа** | ***30*** | 22,5 |
| **Контроль** |  |  |
| Формы текущего контроля | Устный опрос, доклад-презентация |  |
| **Форма промежуточной аттестации** | ***Зачет*** |  |

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина **Б1.В.ОД.9.3 «Развитие гуманитарной компетенции преподавателя:**

**психолого-педагогический аспект»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность «Политические институты, процессы и технологии», и изучается студентами на 2 курсе.

**Дисциплина изучается одновременно с :**

Б1.В.ОД.9.1 «Пути формирования педагогического мастерства»

Б1.В.ОД.9.2 «Педагогика и психология высшей школы»

Б2.1 Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика); педагогическая практика

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

**3.Содержание и структура дисциплины**

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | | | **Форма текущего  контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации*\*\*\**** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВВсего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | **Объем дисциплины (модуля), час.** |
| ***Л*** | ***ЛР*** | ***ПЗ*** | ***КСР[[1]](#footnote-1)*** |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании | 9 | 1 |  | 2 |  | 6 | Устный опрос |
| Тема 2 | Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности. | 9 | 1 |  | 2 |  | 6 | Устный опрос |
| Тема 3 | Духовно-психологический потенциал личности преподавателя | 9 | 1 |  | 2 |  | 6 | Доклад-презентация |
| Тема 4 | Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде | 9 | 1 |  | 2 |  | 6 | Доклад-презентация |
| **Промежуточная аттестация** | |  |  |  |  |  |  | Зачет |
| **ВСЕГО** | | **36** | **4** |  | **8** |  | **24** |  |
| **ВСЕГО в астрон.часах** | | **27** | **3** |  | **6** |  | **18** |  |

УО\* – устный опрос

Д\*\*\*- доклад

| **№ п/п** | **Наименование тем и/или разделов** | **Объем дисциплины (модуля), час.** | | | | | | **Форма текущего  контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации*\*\*\**** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Всего* | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | *СР* |
| ***Л*** | ***ЛР*** | ***ПЗ*** | *КСР* |
| ***Заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании | 8 | 1 |  | 1 |  | 6 | Устный опрос |
| Тема 2 | Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности. | 10 | 1 |  | 1 |  | 8 | Устный опрос |
| Тема 3 | Духовно-психологический потенциал личности преподавателя | 10 |  |  | 1 |  | 8 | Доклад-презентация |
| Тема 4 | Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде | 10 |  |  | 1 |  | 8 | Доклад-презентация |
| **Промежуточная аттестация** | |  |  |  |  |  |  | **Зачет** |
| **ВСЕГО** | | **36** | **2** |  | **4** |  | **30** |  |
| **ВСЕГО в астрон.часах** | | **27** | **1,5** |  | **3** |  | **22,5** |  |

УО\* – устный опрос

Д\*\*\*- доклад

***Содержание дисциплины***

***Тема 1. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании***

Основные тенденции современного образования: фундаментализация, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, ориентация на опережающее развитие, компьютеризация и широкое применение информационных технологий и пр. Глобализация образовательного пространства. Духовная интеграция человеческих сообществ. Модернизация российской образовательной системы. Концепция образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения. Общечеловеческие идеалы и ценности. Нарушение межгрупповых механизмов взаимопонимания и проблема толерантности. Психология диалога. Формирование ментальности, ориентированной на гуманистическое взаимодействие. Моральная и психологическая стороны ментальности.

*Основные понятия и термины.*

Гуманистически-ориентированный диалог. Элементарные и сложные формы понимания человека. Жизненный опыт. Жизненный смысл. Социальная деградация личности. Позитивное взаимодействие. Научная мысль как планетарное явление.

***Тема 2. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности.***

Своеобразие образовательной среды вуза. Различия между деятельностью учащихся в условиях вуза и в школы. Школьный педагог и преподаватель вуза. Роль студенческого возраста в общем процессе становления личности. Становление «взрослости» и основные задачи развития. Характеристика студента как субъекта учебной деятельности: высокий уровень образования, высокий уровень познавательной мотивации, высокая социальная активность и пр. Формирование и развитие ценностной системы, мировоззрения в процессе посредством высшего образования.

*Основные понятия и термины.*

Студент. Преподаватель и педагог. Образовательная среда вуза. Профессионализация и социализация. Позиция «взрослости». Определенность и идентичность.

***Тема 3. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя***

Педагог как наставник и фасилитатор. Тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения. Способность преподавателя к гуманистически ориентированному взаимодействию в образовательной среде.. Адаптивные стратегии и типы психологической защиты преподавателя. Стиль поведения и коммуникативные особенности личности преподавателя. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя. Позитивные стороны социально-психологической направленности преподавателя. Ценностные и смысло-жизненные ориентации преподавателя.

*Основные понятия и термины.*

Личность, индивидуальность, индивид. Стиль педагогического взаимодействия. Эмпатия как специфическая форма чувствительности. Эмпатия как психологическая основа гуманистического стиля педагогического взаимодействия. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя. Коммуникативная компетентность. Интеллект. Практический интеллект. Социальный и духовный интеллект. Ценностные ориентации.

***Тема 4. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде***

Уровни коммуникативного потенциала преподавателя. Коммуникативные свойства. Коммуникативные способности. Коммуникативная компетентность преподавателя. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя. Негативные компоненты коммуникативной установки. Показатели сниженной толерантности. Характеристики индивидуально-психологического профиля личности успешного преподавателя.

*Основные понятия и термины.*

Коммуникативные установки. Толерантность. Профиль личности. Эмоциональные помехи. Статическая структура личности. Динамическая структура личности. Лояльность.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.9.3 «Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект»**  **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N\N** | **Наименование темы** | **Форма контроля** |
| **Очная/заочная форма обучения** | | |
| Тема 1 | Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании | Устный опрос |
| Тема 2 | Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности. | Устный опрос |
| Тема 3 | Духовно-психологический потенциал личности преподавателя | Доклад-презентация |
| Тема 4 | Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде | Доклад-презентация |

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов(средств)**

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретический вопрос и решения задачи (кейса)

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Типовые темы для докладов и устного опроса**

***Тема 1. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании***

1. Основные тенденции современного образования
2. Соотношение понятий гуманизм и толерантность
3. Формирование ценностных ориентаций студентов в процессе обучения
4. Формирование ментальности, ориентированной на гуманистическое взаимодействие.
5. Тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения.

***Тема 2. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности***

1. Проблемы социализации в образовательной среде
2. Роль высшего образования в преодолении духовный кризиса современного общества
3. Инструменты и агенты социализации
4. Тенденции модернизации российской образовательной системы.
5. Этапы профессионального становления обучающегося

***Тема 3. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя***

1. Карьерные ориентации современного преподавателя
2. Основные психологические проблемы современного преподавателя
3. Педагогическая толерантность
4. Педагогическая эмпатия
5. Психологические аспекты профессионального развития личности педагога

Дебаты (Примеры тем: «Может ли преподаватель быть другом», «Современный студент не нуждается в воспитании ?»).

***Тема 4. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде***

1. Коммуникативная компетентность преподавателя.
2. Основные пути «налаживания контакта» с аудиторией
3. «Конгруэнтный» преподаватель
4. Стили педагогического общения
5. Манипуляция и актуализация. Способы манипулятивного педагогического воздействия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**  (формы текущего контроля) | **Показатели**  **оценки** | **Критерии**  **оценки** |
| **Устный опрос**  Проводится во время практических занятий согласно расписанию | Корректность и полнота ответа | **Сложный вопрос:** полный, развернутый, обоснованный ответ – 8 баллов  Правильный, но не аргументированный ответ – 4 баллов  Неверный ответ – 0 баллов  **Обычный вопрос:**  полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла  Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла  Неверный ответ – 0 баллов.  **Простой вопрос:**  Правильный ответ – 1 балл;  Неправильный ответ – 0 баллов |
| **Доклад-презентация**  Проводится во время практических занятий согласно расписанию | - соблюдение регламента (10 мин.);  - полнота и разнообразие использованных исторических источников  – полнота и разнообразие использованной монографической и периодической литературы;  - подача материала (презентация)  - свобода владения материалом (ответы на вопросы) | Каждый критерий оценки доклада оценивается не более чем в 2 балла, максимум 10 баллов за доклад. Допускается не более трех докладов за семестр (всего до 30 баллов). |

**4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации**

* + 1. **Формируемые компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Наименование**  **компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ОПК-1 | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК -1.3 | способен самостоятельно и квалифицированно выполнять научные исследования и использовать их результаты в области политической науки и регионоведения. |
| УК-5 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-5.2 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в практической профессиональной деятельности |
| ПК-1 | Способность к исследованию институциональных, процессуальных и технологических характеристик политических изменений | ПК-1.3 | применение разработанных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** |
| ОПК-1.3  способен самостоятельно и квалифицированно выполнять научные исследования и использовать их результаты в области политической науки и регионоведения | выполняет научные исследования;  использует результаты, полученные в ходе научного исследования | самостоятельно и квалифицированно выполнено научное исследование;  свободно использует результаты научно-исследовательской деятельности в области политической науки и регионоведения |
| УК-5.2 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в практической профессиональной деятельности | Обладает навыками квалифицированного участия в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп, применяет их в профессиональной деятельности и научной работе | Демонстрирует самостоятельность при подготовке к занятиям, активность в выборе методов занятия, обеспечении дидактическими материалами  Демонстрирует умение управлять аудиторией во время проведения занятий |
| ПК-1.3  применение разработанных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности | Готовит авторский текст по научной проблеме диссертационного исследования | Текст научного исследования логически выстроен, наличествуют обоснованные выводы и положения, вынесенные на защиту, обоснована актуальность и практическая значимость научного исследования |

**4.3.2. Типовые оценочные средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**  (формы промежуточного контроля) | **Показатели\***  **оценки** | **Критерии\*\***  **оценки** |
| Зачет | В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.  В билете содержится 1 вопрос и ситуационная задача (кейс)    Вопрос - 15 баллов | 11-15 баллов – получены полные и исчерпывающие ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, способность принимать быстрые и нестандартные решения. Грамотность и стилистика изложения материала.  6-10 баллов – получены стандартные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете., Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, , однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;  1-5 баллов – неполное раскрытие основного содержания вопроса билета  0 - ответы на предложенные в билете вопросы отсутствуют, либо даны неверно. Студент не знает основных понятий и категорий, а также не имеет отчетливого представления о предмете, системе и структуре дисциплины. |
| Ситуационная задача (кейс) -  15 баллов | 0 – неверное решение или задача не решена  1-5- задача решена с некоторыми неточностями  6-10 – стандартное решение задачи  11-15 – нестандартное (многоплановое) решение задачи |

**Типовые вопросы к зачету**

1. Высшее образование на современном этапе: его состояние и проблемы.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы организации учебного процесса и мотивация студента.
4. Современные педагогические технологии.
5. Особенности развития личности студента.
6. Психологические основы организации познавательной сферы в обучении.
7. Психология профессионального становления личности.
8. Психологические особенности обучения студентов.
9. Проблемы обучаемости.
10. Психологические особенности воспитания студентов.
11. Эвристические технологии обучения в высшей школе
12. Лекция как базовая форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
13. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
14. Самостоятельная работа студентов как составляющая учебного процесса.
15. Курсовое и дипломное проектирование. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
16. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма контроля самостоятельной работы студентов.
17. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации
18. Проблема контроля знаний в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля
19. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
20. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонент рефлексивной культуры будущего специалиста
21. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
22. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях
23. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.
24. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности

**Типовой пример ситуационной задачи (кейса):**

**Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (максимум 30 баллов).

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Количество баллов* | *Экзаменационная оценка* | |
| *прописью* | *буквой* |
| 86–100 | отлично | А |
| 78–85 | хорошо | В |
| 66–77 | хорошо | С |
| 61– 65 | удовлетворительно | D |
| 51 – 60 | удовлетворительно | E |
| 0–50 | неудовлетворительно | EX |

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (A) - от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (B, C) - от 66 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (D, E) - от 50 до 65 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FX) - менее 50 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

**Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, когда :**

**4.4.Методические материалы**

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. « Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Предполагается, что аспирант должен уже владеть навыками самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать аспиранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе овладения учебным материалом необходимо соблюдать такие важнейшие принципы, как: взаимосвязь общего, особенного и единичного; теории и практики; скоординированность с другими общепрофессиональными курсами; дифференциация и индивидуализация подготовки.

В процессе прохождения учебного процесса учитывается посещаемость лекций, оценивается активность аспирантов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература**

1. Кутейников А.Н. Профессиональное становление преподавателя высшей школы : монография - СПб. : Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2014. - 97 c.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - Ростов н/Д : Феникс, 1997. - 477 c.
2. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика. – М. : Проспект, 2011. – 464с.
3. Педагогическая психология : Учебное пособие. Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой.– СПб. : Питер, 2010. 416с.
4. Столяренко, Л.Д. Педагогика : учеб. для пед. колледжей - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 445 c.
5. Якунин В.А. Педагогическая психология : учеб. пособие. - 2-е изд. - СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 348 c.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  темы | Вопросы для самопроверки |
|
| Сущность и структура педагогической деятельности  Педагогическая направленность и мотивация педагогической деятельности  Базовые педагогические способности и профессиональная компетентность    Стили педагогической деятельности и профессиональная Я- концепция педагога | * Самостоятельная работа студента включает:   индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;  подготовку к семинарам и аттестации, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;  выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий;  подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;  подготовку к итоговой аттестации по дисциплине — зачету.  Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на практических и лабораторных занятиях  Критериями оценки СРС могут являться:  объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;  степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)  степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;  качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);  достаточная компетентность автора (студента) в раскрываемых вопросах. |

**6.4. Нормативные правовые документы**

1.Конституция Российской Федерации.

2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

3.Приказ Минобрнауки от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

**6.5. Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

***Русскоязычные ресурсы***

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
2. Научно-практические статьи по экономики и и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>

***Англоязычные ресурсы***

1. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

**6.6. Иные источники**

1. <http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml>
2. <http://flogiston.ru/library/>
3. <http://pedlib.ru/>
4. <http://psychology.net.ru/>

**7.** **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: http://uristy.ucoz.ru/; http://www.garant.ru/; http://www.kodeks.ru/ и другие.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |

1. Не входит в объем дисциплины. [↑](#footnote-ref-1)