**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС

Кафедра международных отношений

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждена в новой редакции решением методической комиссии по направлениям 41.03.45, 41.04.05 «Международные отношения», 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» СЗИУ РАНХиГСПротокол от «31» марта 2017 г № 7 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.01 «Политические институты и процессы: методология исследования»**

Краткое наименование дисциплины: ПИиП:МИ

по направлению подготовки

41.06.01 «Политические науки»

направленность «Политические проблемы международных отношений глобального и регионального развития»

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

*очная/заочная формы обучения*

Год набора - 2017

Санкт-Петербург, 2017г

**Автор–составитель:**

д.ф.н., профессор И.А. Кугай

**Заведующий кафедрой международных отношений:**

доктор философских наук, профессор Ю.В. Косов

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 |
| 1. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
 |
| 1. Содержание и структура дисциплины
 |
| 1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
 |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 |
| 1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 |
| 6.1. Основная литература |
| 6.2. Дополнительная литература |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
| 6.4. Нормативные правовые документы |
| 6.5. Интернет-ресурсы |
| 6.6. Иные источники |
| 1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
 |

1. ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы***
	1. Дисциплина ФТД.В.01 «Политические институты и процессы: методология исследования» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Наименование****компетенции** | **Код****этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ОПК-1 | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.2 | Умение привлекать релевантные задачам исследования ресурсы и информационные технологии |
| ПК-1 | Способностью к исследованию когнитивных конструкций, отображающих содержание и тенденции развития политических процессов различного уровня | ПК-1.2 | Умение анализировать современные процессы с привлечением базовых теорий международных отношений, а также на основе текущей аналитики. |

* 1. В результате освоения дисциплины ФТД.В.01 «Политические институты и процессы: методология исследования» у студента должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|  | ОПК-1.2 | **На уровне знаний:**основы применения информационных технологий в научно-исследовательской деятельности |
| **На уровне умений:** выделять релевантные исследовательские инструменты для решения конкретных задач |
| **На уровне навыков*:*** использования информационных технологий для решения исследовательских задач |
|  | ПК-1.2 | **На уровне знаний:**основных теорий международных отношений |
| **На уровне умений:** соотносить аналитические данные и теоретические оценки процессов современности |
| **На уровне навыков*:*** выявлять на основе теоретических подходов возможности развития современных процессов |

**2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 академ. часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость(в академ.часах) |
| **Общая трудоемкость** | 72/72 |
| **Контактная работа с преподавателем** | 18/8 |
| Лекции | 14/4 |
| Практические занятия | 4/4 |
| Лабораторные занятия |  |
| **Самостоятельная работа** | 54/60 |
| Контроль | -/4 |
| Формы текущего контроля | Устный опрос |
| **Форма промежуточной аттестации** | Зачет  |

**Место дисциплины в структуре программы**

 Дисциплина ФТД.В.01 «Политические институты и процессы: методология исследования» к вариативной части блока «Факультативы» Учебного плана по направлению по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки», направленность «Политические проблемы международных отношений глобального и регионального развития».

В соответствии с Учебным планом дисциплина ФТД.В.01 «Политические институты и процессы: методология исследования» изучается на 2 курсе.

**3.Содержание и структура дисциплины**

 ***Очная форма обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование тем (разделов),** | **Объем дисциплины, час.** | **Форматекущего контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации\*\*\*** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателемпо видам учебных занятий** | **СР** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **КСР** |
| Тема 1. Предмет и методы политической науки. | 12 | 2 |  |  |  | 10 | УО |
| Тема 2. Политическая система | 18 | 4 |  |  |   | 14 | УО |
| Тема 3. Политический режим | 12 | 2 |  |  |  | 10 | УО |
| Тема 4. Политические институты. | 12 | 2 |  |  |  | 10 | УО |
| Тема 5. Политический процесс | 14 | 4 |  |  |  | 10 | УО |
| **Семинар 1. Политические институты и политические процессы в современной России** | 4 |  |  | 4 |  |  | Т |
| **Итоговый контроль** |  |  |  |  |  |  | **Зачет** |
| ВСЕГО (академ./астроном.) | **72/54** | **14/10,5** |  | **4/3** |  | **54/40,5** |  |

Сокращения: УО – устный опрос, Т – тестирование.

***Заочная форма обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование тем (разделов),** | **Объем дисциплины, час.** | **Форматекущего контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации\*\*\*** |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся с преподавателемпо видам учебных занятий** | **СР** |
| **Л** | **ЛР** | **ПЗ** | **КСР** |
| Тема 1. Предмет и методы политической науки. | 12 | 2 |  |  |  | 10 | УО |
| Тема 2. Политическая система | 12 | 2 |  |  |   | 10 | УО |
| Тема 3. Политический режим | 12 |  |  |  |  | 12 | УО |
| Тема 4. Политические институты. | 12 |  |  |  |  | 12 | УО |
| Тема 5. Политический процесс | 16 |  |  |  |  | 16 | УО |
| **Семинар 1. Политические институты и политические процессы в современной России** | 4 |  |  | 4 |  |  | Т |
| **Итоговый контроль** | **4** |  |  |  |  |  | **зачет** |
| ВСЕГО (академ./астроном.) | **72/54** | **4/3** |  | **4/3** |  | **60/45** |  |

Сокращения: УО – устный опрос, Т – тестирование.

***Содержание дисциплины***

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер и название разделов (тем)** | **Содержание разделов (тем)** |
| Тема 1. Предмет и методы политической науки. | Политика как общественное явление. Социологический, антропологический, субстанциональный, телеологический, конфликтологический, системный подходы к определению политики. Становление политической науки. От истории политических взглядов, через историю политических идей - к истории политических учений. Политология как самостоятельная дисциплина. Дискуссии о предмете политологии. Понятие политического. История политических учений, теория политики, прикладная политология. Политический дискурс. Политическая мысль в традиционной культуре, в эпоху модерна и постмодерна. Политологические дисциплины: политическая философия, философия политики, политическая социология, политическая психология, политическая антропология. Подходы в изучении политики: политическая философия, институционализм, неоинституционализм, бихевиорализм, структурный функционализм, системный анализ, политическая феноменология, теория рационального выбора. Прикладная политология: отличительные черты и основные сферы применения. Методология политической науки. Общенаучные методы исследования. Эмпирические методы исследования. Парадигмы политического знания.  |
| Тема 2. Политическая система. | Понятие политической системы. Теория политической системы Д.Истона. Внешняя и внутренняя окружающая среда политической системы. Требования к политической системе и поддержка политической системы. Динамическая и функциональные модели политической системы Д.Истона. Теория политической системы Г.Алмонда. Функции «входа» и «выхода». Критерии и условия эффективности политической системы. Политическая стабильность. Типология политических систем С. Липсета. Факторы политической стабильности. |
| Тема 3. Политический режим. | Политический режим. Критерии типологизации политических режимов. Типология политический режимов Г.Алмонда и Г.Лассуэла, Типологизация политических режимов Ж.Блонделя. Диктатура и демократия. Исторические и современные формы диктатуры. Тоталитаризм и авторитаризм. Основные признаки и разновидности тоталитарного режима. Истоки тоталитаризма. Авторитаризм в современном мире. Разновидности авторитаризма. Основные признаки демократии. Парадигмы демократии. Теории демократии: теория элитистской демократии, теория плюралистической демократии, теория полиархии Р.Даля, модели демократии А.Лейпхарта, партиципаторная теория демократии. Гибридные режимы. |
| Тема 4. Политические институты. | Понятие политического института. «Старый» и «новый» институционализм. Специфические особенности неоинституционального подхода. Агрегированные и интегративные, формальные и неформальные институты. Политическая институционализация. Основные трактовки институциональных изменений. Государство как основной политической институт. «Широкая» и «узкая» трактовки государства. Функции государства, Административно-территориальные способы организации государственной власти (форма государственного устройства). Унитарное государство и федеративное государство. Федерализм как многоуровневая система институтов. Формы и модели федерализма. Достоинства и недостатки федерализма. Формы правления. Монархия и республика. Абсолютная монархия, парламентская монархия, конституционная монархия, дуалистическая монархия. Президентская республика, парламентская республика, президентско-парламентская республика. Типология президентской, парламентской и гибридных форм правления А. Лейпхарта.Неоинституциональный анализ достоинств и недостатков президентской и парламентской форм правления. |
| Тема 5. Политический процесс.  | Понятие, сущность и структура политического процесса. Основные концептуальные подходы к анализу политического процесса. Эволюционный и революционный типы политического процесса. Типы политического процесса: эволюционный, революционный. Анализ возникновения демократии с позиций исторического подхода и концепции социально-экономического развития. Влияние уровня социально-экономического развития на становление демократии. Влияние социальных и культурных условий на становление демократии. Основные формы политического процесса: стабильный, нестабильный, открытый, скрытый. Стадии политического процесса. Политическое развитие и политическая модернизация. Либеральная и консервативная теории модернизации. Кризисы политической модернизации. Транзитологические подходы к политическому развитию. «Третья волна демократизации». Проблема демократии с позиций исторического подхода. Влияние исторической традиции и уровня социально-экономического развития на становление демократии. Взаимосвязь понятий «политический институт», «политическая система», «политический процесс. Диалектика формальных и неформальных институтов. Политическая институционализация. |
| **Семинар 1. Политические институты и политические процессы** **в современной России.** | Учебные вопросыВопросы для обсуждения1. Политико-правовые факторы экономического роста в российских регионах
2. Проблемы формирования открытого общества: экономико-политический аспект;
3. Ценностные ориентиры социальной и экономической политики государства.
4. Модели государственного участия в экономике.
5. Роль экономических факторов в современной политике.
6. Стратегия экономического развития России в программах политических партий.Влияние политического курса на продолжительный рост экономики;
7. Государство и инновационная экономика.
8. Промышленная политика как основа системной модернизации экономики России.
9. Политические факторы развития российского фондового рынка..

11.Рроссийский путь предпринимательства, муниципальные образования и малый бизнес.12. Ценности православия и предпринимательство. |

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование темы* | *Формы контроля**(очно/ заочно)* |
|
|
| Тема 1. Предмет и методы политической науки. | УО |
| Тема 2. Политическая система | УО |
| Тема 3. Политический режим | УО |
| Тема 4. Политические институты. | УО |
| Тема 5. Политический процесс | УО |
| **Семинар 1. Политические институты и политические процессы в современной России** | Т |
| **Итоговый контроль** |  **Зачет** |

**Сокращения: УО – устный опрос, Т –тестирование**

**4.1.2.** Зачет проводится в устной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из теоретических вопросов.

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Тестовые задания**

Тестирование проводится письменно в форме закрытых вопросов (выбор из 4-х вариантов ответа).

**Инструкция для обучающихся:** В каждом вопросе из 4-х вариантов необходимо выбрать правильный ответ, обведя кружком соответствующую букву правильного варианта.

*1. Методологическая функция политологии заключается:*

а) в накоплении, объяснении, пополнении и обогащение имеющегося политического знания, разработка законов и категорий данной науки;

*б)* в выработке способов и приемов анализа политических явлений и процессов;

в) выработка прогнозов относительно развития процессов в политической сфере;

г) в поиске ответа на вопросы о том, какое место занимают политические явления в системе представлений человека об обществе, мире в целом, о своем месте в системе общественных отношений и своей роли в политических процессах.

*2. Мировоззренчеcкая функция политологии заключается:*

а) в поиске ответа на вопросы о том, какое место занимают политические явления в системе представлений человека об обществе, мире в целом, о своем месте в системе общественных отношений и своей роли в политических процессах.

б) выработка прогнозов относительно развития процессов в политической сфере.

*в*) в выработке способов и приемов анализа политических явлений и процессов;

г) в накоплении, объяснении, пополнении и обогащение имеющегося политического знания, разработка законов и категорий данной науки;

*3. Бихевиорализм представляет собой направление политической науки, в рамках которого основное внимание сосредотачивается на исследовании:*

а) проблем рационального выбора индивида, как в политике, так и на политических результатах и последствиях взаимодействия рациональных индивидов;

б) проблем коммуникации;

в) политических фактов и, прежде всего, политического поведения с помощью методов квантификации;

г) «рамок» и «связывающих ограничений» политического
взаимодействия.

*4. Отрасль политологии, в рамках которой изучаются конкретные*

*политические проблемы и ситуации, осуществляется выработка*

*практических рекомендаций относительно действий и мер, направленных на решение практических социальных и политических задач по реформированию и изменению организаций, институтов и социальных групп, разрабатываются политические технологии и определяются способы их применения — называется:*

а) сравнительная политология;

б) прикладная политология;

в) история политических учений;

г) теория политики.

*5. Функционализм как метод состоит в:*

а) в исследовании, позволяющем путем сравнения выявлять общее и особенное в развитии политических явлений, причины этих сходств и различий;

б) в выявлении типа, как идеальной модели, отражающей некоторые существенные признаки определенного множества явлений, но заведомо игнорирующая другие признаки, рассматриваемые в данном случае как несущественные;

в) исследовании политических фактов и, прежде всего, политического поведения с помощью методов квантификации;

г) рассмотрении отдельных социальных феноменов с точки зрения их полезности, целесообразности в рамках некоторого целого.

*6. Как Т.Парсонс определяет понятие политической системы?*

а) совокупность институтов (таких как парламенты, бюрократии и суды), которые формулируют и воплощают в жизнь коллективные цели общества и существующих в них групп;

б) совокупность взаимодействий, посредством которых происходит властное распределение ценностей в обществе;

в) будучи частью более общей – социальной системы, выполняя функцию целеполагания, обеспечивает принятие решений и мобилизацию ресурсов на их выполнение, сохранение целостности всего сообщества перед лицом глобальных угроз.

г) ни один из приведённых вариантов

*7. Как в науке называется подход Д.Истона к трактовке понятия «политическая система»?*

а) структурно-функциональный;

б) бихевиоральный.

в) нормативный

г) кибернетический;

*8. Какая из нижеперечисленных структур не относится к структурам «входа»?*

а) исполнительные органы власти;

б) массовые движения;

в) группы интересов.

г) ни одна из перечисленных

*9. Необходимое условие демократии?*

а) устойчивое сохранение политических институтов и отношений;

б) отсутствие монополии любого политического органа на власть;

в) монополия одной идеологии.

г) дисциплина

*10. В какой стране впервые был установлен фашизм?*

а) России;

б) Германии;

в) Испания;

г) Италии.

*11.Чем, с точки зрения М. Вебера, отличается государство от других политических институтов?*

 а) в отличие от других институтов обеспечивает и гарантирует материальное благополучие своим гражданам;

б) в отличие от других институтов обладает правом на легитимное насилие;

в) в отличие от других институтов обладает правом на жизнь граждан;

г) в отличие от других институтов обеспечивает социальную справедливость на определенной территории.

*12.Процесс становления политической системы современного типа, а также ее совершенствования, получил в политической науке название:*

а) антимодернизации;

б) тупиковой модернизации;

в) политического развития;

г) консолидации демократии.

*13. С точки зрения теории политического развития структурная дифференциация представляет собой:*

а) способность мобилизовать ресурсы (людские и материальные) для решения общезначимой задачи;

б) возрастание способностей политической системы вести общественные дела, урегулировать конфликты, удовлетворять потребности общества;

в) специализацию политических структур на выполнении специфических функций;

г) развитие участия народа в политической деятельности (через выборы, партии, группы интересов и т.п.).

*14. Политическая модернизация представляет собой:*

 а) процесс становления демократической политической системы;

б) процесс становления современной политической системы;

в) процесс создания прочных и организованных институтов, способных эффективно решать наиболее важные для общества проблемы;

г) процесс дифференциации политических структур.

*15.Разновидность модернизации, результатами которой являются кризис модели развития и угроза общенациональной катастрофы, получила название:*

а) «первичной» модернизации;

б) контрмодернизации;

в) антимодернизации;

г) тупиковой модернизации.

*16.Кризис модернизации, связанный с нежеланием общества или влиятельных политических сил признавать правомочность власти, получил название:*

 а) кризиса участия;

б) кризиса управления;

в) кризиса легитимности;

г) кризиса распределения.

*17.Кризис модернизации, связанный с выработкой новых форм национального и политического сознания, осознанием народом себя как единого политического сообщества получил название:*

 а) кризиса участия;

б) кризиса идентичности;

в) кризиса легитимности;

г) кризиса распределения.

**Примеры текущего контроля в форме устного опроса**

**Тема 1.**

1. Политическая мысль в традиционной культуре, в эпоху модерна и постмодерна.

 2. Подходы в изучении политики: политическая философия, институционализм, неоинституционализм, бихевиорализм, структурный функционализм, системный анализ, политическая феноменология, теория рационального выбора.

**Тема 2**

* + - 1. Теория политической системы Д.Истона.
			2. Динамическая и функциональные модели политической системы Д.Истона.
			3. Теория политической системы Г.Алмонда. Функции «входа» и «выхода».

**Тема 3**

1. Типология политический режимов Г.Алмонда и Г.Лассуэла,

2.Типологизация политических режимов Ж.Блонделя.

3.Теории демократии: теория элитистской демократии, теория плюралистической демократии, теория полиархии Р.Даля, модели демократии А.Лейпхарта, партиципаторная теория демократии.

**Тема 4**

1. Административно-территориальные способы организации государственной власти (форма государственного устройства). Унитарное государство и федеративное государство.

2.Федерализм как многоуровневая система институтов. Формы и модели федерализма. Достоинства и недостатки федерализма.

3.Президентская республика, парламентская республика, президентско-парламентская республика. Типология президентской, парламентской и гибридных форм правления А. Лейпхарта.

**Тема 5**

Транзитологические подходы к политическому развитию. «Третья волна демократизации». Проблема демократии с позиций исторического подхода. Влияние исторической традиции и уровня социально-экономического развития на становление демократии. Взаимосвязь понятий «политический институт», «политическая система», «политический процесс.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Наименование****компетенции** | **Код****этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ОПК-1 | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.2 | Умение привлекать релевантные задачам исследования ресурсы и информационные технологии |
| ПК-1 | Способностью к исследованию когнитивных конструкций, отображающих содержание и тенденции развития политических процессов различного уровня | ПК-1.2 | Умение анализировать современные процессы с привлечением базовых теорий международных отношений, а также на основе текущей аналитики. |

| Этап освоения компетенции | Показательоценивания | Критерий оценивания |
| --- | --- | --- |
| 2 этап. Код компетенции ОПК-1.2.Умение привлекать релевантные задачам исследования ресурсы и информационные технологии | Умение самостоятельно формулировать исследовательские задачи, исходя из возможностей информационных технологий и доступности информационных ресурсов  | Демонстрирует хорошее знание информационных ресурсов в области международных отношений, для решения конкретных исследовательских задач.Способен провести критический обзор информационный ресурсов и количественный анализ источников. |
| 2 этап. Код компетенции ПК- 1.2.Умение анализировать современные процессы с привлечением базовых теорий международных отношений, а также на основе текущей аналитики. | Умение проводить анализ международных процессов с позиции различных теоретических школ, Умение определять характер влияния теоретических школ на оценку современности.  | Хорошо умеет дифференцировать оценки современных процессов в соответствие с теоретическими подходами. Умеет адекватно применять теории МО для характеристики политической активности современных акторов, включая международно-политические регионы. |

* + 1. **Типовые оценочные средства**

**Теоретический блок**

1. Предмет и методы политологии. Структура политологии.
2. Основные парадигмы политологии.
3. Понятие политики.
4. Основные этапы развития политической мысли.
5. Понятие власти. Основания власти.
6. Легальность и легитимность власти. М.Вебер о типах легитимности.
7. Политическая система: понятие, структура, функции и типология. Модель Д. Истона, Г. Алмонда.
8. Государство как политический институт и гражданское общество.
9. Партии, общественно-политические движения, группы давления:

 понятия, функции, типологии.

1. Избирательные системы современности как механизм формирования власти.
2. Основные политические идеологии.
3. Соотношение государственного и политического управления.
4. Политический режим: понятие и типологии.
5. Истоки и основные черты тоталитаризма и авторитаризма.
6. Демократия: исторические формы.
7. Современные теории демократии.
8. Элиты, контрэлиты, массы. Теории элит.
9. Сущность политического лидерства как института власти. Политическое лидерство в современной России.
10. Политическая культура. Типология политической культуры Г.Алмонда и С. Вербы.
11. Предмет и методы прикладной политологии.
12. Политический риски и политический прогноз.
13. Политический процесс: изменение, развитие, модернизация.
14. Политический конфликт: понятие и типы. Формы управления политическим
15. Мировой политический процесс и глобализация.

**Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов.

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине и является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

**Оценка Зачтено (с баллами от 100 - 86)** – ставится в случае, если студент:

Демонстрирует хорошее знание информационных ресурсов в области международных отношений, для решения конкретных исследовательских задач.

Способен провести критический обзор информационный ресурсов и количественный анализ источников.

Хорошо умеет дифференцировать оценки современных процессов в соответствие с теоретическими подходами.

Умеет адекватно применять теории МО для характеристики политической активности современных акторов, включая международно-политические регионы.

**Оценка Зачтено (с баллами от 85 - 75)** – ставится в случае, если студент:

Демонстрирует знание информационных ресурсов в области международных отношений, для решения конкретных исследовательских задач не в полной мере.

Способен провести критический обзор информационный ресурсов и количественный анализ источников не в полной мере.

Умеет дифференцировать оценки современных процессов в соответствие с теоретическими подходами не в полной мере.

Умеет применять теории МО для характеристики политической активности современных акторов, включая международно-политические регионы не в полной мере.

**Оценка Зачтено (с баллами от 74 - 51)** – ставится в случае, если студент:

Демонстрирует знание информационных ресурсов в области международных отношений, для решения конкретных исследовательских задач на низком уровне.

Ошибочно проводит критический обзор информационный ресурсов и количественный анализ источников.

Ошибочно дифференцирует оценки современных процессов в соответствие с теоретическими подходами.

Ошибочно применяет теории МО для характеристики политической активности современных акторов, включая международно-политические регионы.

**Оценка Не зачтено (с баллами от 50- 0)** – ставится если студент:

Не демонстрирует хорошее знание информационных ресурсов в области международных отношений, для решения конкретных исследовательских задач.

Не способен провести критический обзор информационный ресурсов и количественный анализ источников.

Не умеет дифференцировать оценки современных процессов в соответствие с теоретическими подходами.

Не умеет адекватно применять теории МО для характеристики политической активности современных акторов, включая международно-политические регионы.

**4.4.Методические материалы**

Зачет по дисциплине **ФТД.В.01 «Политические институты и процессы: методология исследования»** проводится в учебной аудитории с наличием компьютера или в компьютерном классе для выполнения практической части задания зачета.

В аудитории для подготовки к ответу на вопросы зачета допускается присутствие шести студентов. Для подготовки к ответу отводится от 20 до 40 минут.

Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций, правительственные сайты.

На зачете выставляется оценка с учетом баллов, набранных обучающимся в течение семестра. Общий балл за освоение дисциплины – от 0 до 100 баллов.

 Зачет оценивается из расчета от 0 до 40 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**(формы текущего и промежуточного контроля) | **Показатели****оценки** | **Критерии****оценки** |
| Устный опрос, выступление с докладами на семинарах | Участие в обсуждении узловых вопросов, соблюдение регламента доклада (30 мин.);характер источников (использование исторических источников, монографической и периодической литературы);подача материала (презентация);ответы на вопросы (владение материалом).  | Участие в устном опросе – 1 балл, доклад от 3 до 8 баллов за 1 выступление, максимально 24 балла – максимально 24 % оценки; |
| Тестирование  | Процент правильных ответов на вопросы теста. Выполнение теста оценивается по системе «зачтено/не зачтено».  | Для получения зачета необходимо ответить на 90% тестовых заданий в одном из предложенных вариантов. |
| Зачет | Показатели и критерии приведены в разделе 4.3 | Показатели и критерии приведены в разделе 4.3 |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

***Лекция*** – один из методов устного изложения материала. Слово «лекция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «чтение». Традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности аспирантов и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

1) во-первых, само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;

2) во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность аспирантов и способствующие поддержанию их внимания

Один из этих приемов – *создание проблемной ситуации.* Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться аспирантам.

Термин ***«практическое занятие»*** используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям аспирантам невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа аспирантов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если аспиранты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы аспирантов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, и т. д.

***Семинарские занятия*** как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи (по А. М. Матюшкину):

* развитие творческого профессионального мышления;
* познавательная мотивация;
* профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

* повторение и закрепление знаний;
* контроль;
* педагогическое общение.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются лабораторные и практические занятия.

Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения, и помогают аспирантам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Лабораторные занятия - один из видов самостоятельной практической работы аспирантов. Такие занятия имеют целью углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования.

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, подготовить презентацию по выбранной теме, выполнить домашнее задание.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией
к преподавателю (on-line или off-line общение на Портале дистанционного обучения института). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы аспирантов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у аспиранта, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится оперативный контроль знаний аспирантов в виде опроса или письменного тестирования. Тестовые задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к рубежному и итоговому контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, разработку математической модели и представление ее в презентации.

***Методические рекомендации для студентов заочного отделения***

По учебному плану аспирантуры (заочная форма обучения)изучение основного объема дисциплины приходится на самостоятельную работу студента.

 В течение семестра студент осуществляет активную самостоятельную работу по предложенным в рабочей программе темам и спискам литературы: см. пп.6.1, 6.2, 6.3. Знакомится с содержанием курса и изучает предложенную литературу. Важным компонентом самостоятельной работы обучающегося является ознакомление с современными исследованиями в области теории и практики политологического исследования.

 Для результативной подготовки к зачету студенту необходимо освоить информационную базу дисциплины. Для этого необходимо ознакомиться с предложенным спектром Интернет-ресурсов, включая электронные журналы, сайты международных организаций и исследовательских центров в области международных отношений ( п. 6.5). Владение информационными ресурсами, регулярное чтение академической аналитики, знакомство с различными подходами в оценках международных процессов – представляется важнейшим условием формирования у обучающихся устойчивых представлений о современных методологических подходах в политологии.

 Общий объем контактной работы по дисциплине для студентов заочной формы обучения составляет 8 академических часов, в ходе которых преподаватель и студенты уточняют и корректируют те вопросы, которые остались не выясненными в ходе самостоятельной подготовки студента.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература**

1. Желтов В. В.Теория власти : учебное пособие / В. В. Желтов. -2-е изд., перераб. - М. : Флинта : МПСИ, 2012. – С.3-410.
2. Пятигорский, Александр. Что такое политическая философия: размышления и соображения : цикл лекций / Алексей Пятигорский. - М. : Европа, 2011. - 144 c.
3. Теория политики : учеб. пособие для вузов / [Н. А. Баранов

и др.] ; под ред. Б. А. Исаева. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 460 c.

1. Федорова, Мария Михайловна. Классическая политическая философия / Мария Федорова. - М. : Весь мир, 2013. - 223 c.
2. Якунин, Владимир Иванович. Российская школа геополитики / В.И. Якунин, Е.И. Зеленев, И.В. Зеленева ; С.- Петерб. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2012. - 367 c.

***6.2 Дополнительная литература***

1. Алексеева Т. А. Политическая философия как "практичное" знание // ПОЛИС (Политические исследования). - 2010. - N. 1. - С. 54-60
2. Василенко, Ирина Алексеевна. Политическая философия : учеб. пособие / И. А. Василенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 319 c.
3. Кугай А. И. Абсурд зла в формате иронии / А. И. Кугай. – Харьков Изд-во - Гуманитарный центр, 2009. - 176 с.
4. Кузнецов А. М. Политическая наука перед вызовом этнокультурного плюрализма // Политическая наука. - 2011. - N. 1. - С. 29-46.
5. Метелев И. Миграция и политика мультикультурализма // Власть. - 2011. - N. 2. - С. 43-46.
6. Сморгунов Л. В**.**Соотношение политики и политологии в период

российских политических трансформаций// ПОЛИС. - 2009. – № 4. –

C.118-129.

1. Местное самоуправление между государственной властью и гражданским обществом // Социология власти. - 2011. - N. 3. - С. 163-171.
2. Шикина Т. Диалог и власть // Власть. - 2009. - N. 5. - С. 11-14 Попытка оценить качество отношений между обществом и властью с точки зрения развития диалога как социального института
3. Алексеева, Татьяна Александровна. Политическая философия: От концепции к теориям : учеб. пособие / Т. А. Алексеева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М. : РОССПЭН, 2011. - 398 c.
4. Кимлика, Уилл. Современная политическая философия : введение / Уилл Кимлика; пер. с англ. Сергея Моисеева. - М. : Изд. дом Гос. ун-та - Высш. шк. экономики, 2010. - 589 c.
5. Колесников В. Н. Народное представительство и парламентаризм в России: проблемы становления и развития. Северо-Западный Центр развития парламентаризма / В. Н. Колесников.- Санкт-Петербург,2011.
6. Кугай А.И., Прошина Е.М. Болонский процесс и национальная традиция: достоинства и издержки// Управленческое консультирование 2011. №2. С.194-201.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

**Распределение часов внеаудиторной самостоятельной работы студента
 при изучении дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Из списка основной литературы** | **Из списка дополнительной литературы**  |
| Тема 1. Предмет и методы политической науки. | 1,2 | 2,3 |
| Тема 2. Политическая система | 2,4 | 4,7 |
| Тема 3. Политический режим | 3,4 | 6,10 |
| Тема 4. Политические институты. | 1,3 | 1,11 |
| Тема 5. Политический процесс | 4,5 | 5,8,12 |

Методические рекомендации по самостоятельной работе приведены в разделе 5.

**6.4. Нормативные правовые документы**

**Не применяются**

**6.5. Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

***Русскоязычные ресурсы***

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
2. Научно-практические статьи по экономики и и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>

***Англоязычные ресурсы***

1. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

**6.6. Иные источники**

.

1.Политология – URL: / <http://www.politologa.net/>

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций. |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами. |
| 3. | Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов. |
| 4. | Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС. |
| 5. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |

.