**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА   
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

Кафедра бизнес-информатики

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  решением методической комиссии по направлениям 38.03.05 «Бизнес-информатика», 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС  Протокол от «24» июня 2019 г. № 8 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.04. «Современные подходы к работе с научной информацией и основа академического письма»**

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

*«Управление в социальных и экономических системах»*

*направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

*квалификация выпускника*

очная, заочная

*форма(ы) обучения*

Год набора 2019

Санкт-Петербург, 2019 г.

**Авторы–составители:**

Канд.ист.н., начальник Информационно-библиотечного управления И.В.Чигарева

Заместитель начальника Информационно-библиотечного управления В.А.Васильева

Заведующий кафедрой Бизнес-информатики:

доктор военных наук, кандидат технических наук, профессор

Наумов Владимир Николаевич

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
   1. Основная литература
   2. Дополнительная литература
   3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
   4. Нормативно-правовые документы
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

* 1. Дисциплина ФТД.В.04. «Современные подходы к работе с научной информацией и основа академического письма»обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| УК-4 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК- 4.1. | Готовность использовать знания государственного и иностранного языка в возможных научных коммуникациях |
| ОПК-1 | владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности | ОПК- 1.1.  ОПК- 1.2.  ОПК- 1.3. | Способность формулировать проблему, проводить частные исследования, направленные на обоснование актуальности проблемы  Способность использовать методы системного анализа при решении задач исследования в области профессиональной деятельности  Способность находить пути решения выявленных проблем с использованием методов системного анализа, управления и обработки информации |
| ПК-1 | владеть способностью формализации и постановки задач системного анализа, оптимизации, управления, принятия решений и обработки информации | ПК- 1.1.  ПК- 1.2.  ПК- 1.3. | Способность использовать возможности ИКТ при решении задач системного анализа  Способность формализации и постановки задач системного анализа  Способность решать задачи системного анализа экономических систем, математической экономики, эконометрики |

* 1. 1.2. В результате освоения дисциплины ФТД.В.04. «Современные подходы к работе с научной информацией и основа академического письма» у аспиранта должны быть сформированы

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Результаты обучения** |
| УК-4.1 | ***на уровне знаний:*** основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| ***на уровне умений:*** принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| ***на уровне навыков:*** владеть навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| ОПК-1.1  ОПК-1.2  ОПК-1.3 | ***на уровне знаний:*** методологические закономерности научно-исследовательской деятельности в области информатики и вычислительной техники |
| ***на уровне умений:*** выполнение научного исследования, удовлетворяющего требованиям научной культуры в области информатики и вычислительной техники |
| ***на уровне навыков:*** навыками научно-исследовательской деятельности в области информатики и вычислительной техники |
| ПК-1.1  ПК-1.2  ПК-1.3 | ***на уровне знаний:*** основные понятия теории систем, системного подхода и системного анализа |
| ***на уровне умений:*** выполнять формализованную постановку задач системного анализа, оптимизации и управления по направлению подготовки |
| ***на уровне навыков:*** написания авторского (оригинального) текста по выбранной для научного исследования проблеме, обоснования актуальности, практической значимости и полученных в ходе исследования выводов |

**2. Объем и место дисциплины в структуре ОП**

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.часа /

54 астрономических часа

**Форма обучения: очная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид работы | **Трудоемкость (в акад.часах)** | **Трудоемкость (в астр.часах)** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | 54 |
| **Контактная работа с преподавателем** | **18** | 12 |
| Лекции | 14 | 10,5 |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия | 4 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | **54** | 40,5 |
| **Контроль самостоятельной работы** |  |  |
| **Формы текущего контроля** | Устный опрос, доклад, круглый стол/ дискуссия, кейс, тестирование | |
| **Форма промежуточной аттестации** | Зачет |  |

**Форма обучения: заочная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость (в акад.часах) | **Трудоемкость (в астр.часах)** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | 54 |
| **Контактная работа с преподавателем** | **12** | 9 |
| Лекции | 10 | 7,5 |
| Лабораторные занятия |  |  |
| Практические занятия | 2 | 1,5 |
| **Самостоятельная работа** | **60** | 45 |
| **Контроль самостоятельной работы** |  |  |
| **Формы текущего контроля** | Устный опрос, тестирование, кейс | |
| **Форма промежуточной аттестации** | Зачет |  |

Учебная дисциплина ФТД.В.04. «Современные подходы к работе с научной информацией и основа академического письма» относится к блоку факультативных дисциплин вариативной части учебного плана подготовки аспирантов по направлению 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника».

Дисциплина читается на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими дисциплинами, как:

**1 курс 1 семестр**

Б2. В.01 (Н) - Научно-исследовательская деятельность

Б3.В.02(Н) - НИД: Подготовка академической публикации

**Дисциплина реализуется после изучения:**

Б1.В.01.02 Актуальные вопросы и проблемы информатики и вычислительной техники

Б1.В.01.03 Методология теоретических и экспериментальных исследований

Б1.В.01.04 Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

**3. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

***3.1. Учебно-тематический план***

| *№ п/п* | *Наименование тем (разделов),* | *Объем дисциплины (модуля), час.* | | | | | | *Форма текущего  контроля успеваемости, промежуточной аттестации\** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Всего* | *Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий* | | | | *СР* |
| *Л* | *ЛР* | *ПЗ* | *КСР* |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Основы научной коммуникации. Современные информационные полнотекстовые и реферативные ресурсы в образовательной и научной деятельности | 12 | 2 |  | 1 |  | 9 | УО |
| Тема 2 | Библиографические ресурсы. Составление ссылок и списков литературы. Мировая практика оформления библиографии. | 8 | 2 |  | 1 |  | 5 | Кейс |
| Тема 3 | Наукометрия: российские и зарубежные платформы и базы данных, инструменты, виды показателей. | 20 | 4 |  | 1 |  | 15 | Д |
| Тема 4 | Основы академического письма. | 18 | 4 |  | 1 |  | 13 | КС/Дисс |
| Тема 5 | Успешная публикация – принципы, этика, стратегия продвижения. | 14 | 2 |  |  |  | 12 | УО, Т |
| **Промежуточная аттестация** | |  |  |  |  |  |  | **Зачет** |
| **Всего: (ак.ч./астр.ч.)** | | **72/54** | **14/10,5** |  | **4/3** |  | **54/40,5** |  |
| ***Заочная форма обучения*** | | | | | | | | |
| Тема 1 | Основы научной коммуникации. Современные информационные полнотекстовые и реферативные ресурсы в образовательной и научной деятельности | 12 | 2 |  |  |  | 10 |  |
| Тема 2 | Библиографические ресурсы. Составление ссылок и списков литературы. Мировая практика оформления библиографии. | 8 | 2 |  | 1 |  | 5 | Кейс |
| Тема 3 | Наукометрия: российские и зарубежные платформы и базы данных, инструменты, виды показателей. | 20 | 2 |  | 1 |  | 17 |  |
| Тема 4 | Основы академического письма. | 18 | 2 |  |  |  | 16 |  |
| Тема 5 | Успешная публикация – принципы, этика, стратегия продвижения. | 12 | 2 |  |  |  | 10 | УО Тест |
| **Промежуточная аттестация** | |  |  |  |  |  |  | **Зачет** |
| **Всего: (ак.ч./астр.ч.)** | | **72/54** | **10/7,5** |  | **2/1,5** |  | **60/45** |  |

*\*УО – устный опрос, КС/Дис – круглый стол/дискуссия, Д – доклад, Т-тестирование.*

***3.2. Содержание дисциплины***

***Тема 1. Основы научной коммуникации. Современные информационные полнотекстовые и реферативные ресурсы в образовательной и научной деятельности***

Основы научной коммуникации. Академическая этика. Правовое поведение исследователя. Мировые идентификаторы электронной публикации. Открытая наука, открытые ресурсы, открытый доступ. Модели открытого доступа. Лицензии открытого доступа – формы, различия, условия.

Специфика электронных ресурсов, особенности их типологизации и систематизации. Различные подходы к классификации электронных ресурсов. Характеристика основных используемых классификаций. Интеграция различных видов электронных ресурсов на единой платформе. Состояние и содержание подписки на электронные учебные и научные электронные ресурсы в российских университетах и научных организациях. Лицензионные электронные ресурсы СЗИУ РАНХиГС.

Электронные ресурсы в научных исследованиях. Издательства и поставщики научной информации в электронном виде. Информационные ресурсы и поисковые платформы. Особенности поиска – семантика, ключевые слова, булевые операторы.

Обзор российских и зарубежных ресурсов, предоставляющих диссертации и авторефераты, периодические издания, энциклопедии, словари и справочники, книги и книжные серии в электронном виде.

Реферативная информация. Отличие реферативных электронных ресурсов от полнотекстовых. Поиск в реферативных базах данных, способы качественного отбора информации.

***Тема 2. Библиографические ресурсы. Составление ссылок и списков литературы. Мировая практика оформления библиографии.***

Библиографическая культура в публикационной деятельности.

Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу: ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Описание печатного и электронного ресурса локального и удаленного доступа. Описание различных видов документов.

Библиографическая ссылка – основные положения. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу: ГОСТ 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Виды ссылок. Формирование и оформление списка литературы.

Основные подходы к оформлению ссылок и затекстовых пристатейных списков литературы в российских и мировых научных журналах. Международные библиографические форматы. Мировые стили оформления ссылок.

Индивидуальные сервисы для обработки электронной информации для специалистов. Автоматизация создания и редактирования списков использованных источников с помощью российских и зарубежных инструментов открытого доступа.

Библиографический менеджер EndNote от Web of Science.

Программа для управления библиографической информаций Mendeley от Scopus

Программа сбора и оформления цитирования Zotero.

***Тема 3. Наукометрия: российские и зарубежные платформы и базы данных, инструменты, виды показателей.***

Наукометрия: история и основные понятия. Характеристика наукометрии (библиометрии) как науки. Наукометрические ресурсы. История появления, развития, конкуренции мировых (глобальных) индексов научного цитирования. Основные характеристики, особенности, отличия мировых индексов научного цитирования.

Количественные показатели научной деятельности: показатели цитирования, индекс Хирша, импакт-фактор, CiteScore, SJR., SNIP, др. Рейтинговые индексы..

Зарубежные индексы цитирования: Web of Science и Scopus. Инструменты оценки научной деятельности. Использование мировых индексов научного цитирования в образовательной и научной деятельности. Инструменты для создания личных профилей авторов, контроля библиографической информации, академической мобильности. Инструменты измерения уровня и тенденций развития науки.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), его отличия и характерные особенности. Сервисы и надстройки РИНЦа. Профили организаций и авторов. Работа автора с собственными публикациями в авторском профиле РИНЦ [Science Index. Автор].

***Тема 4. Основы академического письма.***

Научный текст и академическое письмо. Целостность академического письма. Академическая грамотность. Свое и чужое. Культура заимствования. Аргументация и использование источников. Программы проверки корректности заимствований – новые подходы. Синтаксические проблемы академического научного текста и пути их преодоления.

***Тема 5. Успешная публикация – принципы, этика, стратегия продвижения.***

Способы подхода к будущей публикации с точки зрения оценки ее наукометрического потенциала. Наукометрические ресурсы как база для научного поиска. Открытые репозитории и архивы научных публикаций. Научные социальные сети. Представление результатов научных исследованиях в сети Интернет. Секреты успешной научной публикации: публикационная стратегия и прогнозирование повышения наукометрических показателей.

Особенности требований к публикациям в зарубежных научных журналах. Редакционная политика и этика научных публикаций. Стратегия выбора журнала (источника публикации). Оценка параметров журнала. Журналы, имеющие признаки некорректной публикационной политики. Деятельность Ассоциации научных редакторов и издателей (АНРИ). Перечень Дж.Билла. Оптимальные способы подачи рукописи для публикации. Работа с публикацией после ее выхода в свет.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.04. «Современные подходы к организации работы с научной информацией» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Наименование темы* | *Формы текущего контроля успеваемости* |
| **Очная форма обучения** | | |
| Тема 1 | Основы научной коммуникации. Современные информационные полнотекстовые и реферативные ресурсы в образовательной и научной деятельности | УО |
| Тема 2 | Библиографические ресурсы. Составление ссылок и списков литературы. Мировая практика оформления библиографии. | Кейс |
| Тема 3 | Наукометрия: российские и зарубежные платформы и базы данных, инструменты, виды показателей. | Д |
| Тема 4 | Основы академического письма. | КС/Дисс |
| Тема 5 | Успешная публикация – принципы, этика, стратегия продвижения. | УО, Т |
| **Заочная форма обучения** | | |
| Тема 1 | Основы научной коммуникации. Современные информационные полнотекстовые и реферативные ресурсы в образовательной и научной деятельности |  |
| Тема 2 | Библиографические ресурсы. Составление ссылок и списков литературы. Мировая практика оформления библиографии. | Кейс |
| Тема 3 | Наукометрия: российские и зарубежные платформы и базы данных, инструменты, виды показателей. |  |
| Тема 4 | Основы академического письма. |  |
| Тема 5 | Успешная публикация – принципы, этика, стратегия продвижения. | УО, Т |

* при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
* при проведении практических занятий: устный опрос, доклады, кейс; методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное онлайновое тестирование с помощью SurveyMonkey, Google-форм);
* при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, выступление с докладом, круглый стол/дискуссия.

На практических занятиях для решения учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

4.1.2. Промежуточная аттестация - зачет проводится в форме тестирования открытого типа в электронном виде с помощью Google-форм, SurveyMonkey и решение ситуационно-практической задачи.

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Типовые вопросы для устного опроса.**

**Изложите теоретические основы по теме (дайте определение, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к теме.**

**Тема 1. Основы научной коммуникации. Современные информационные полнотекстовые и реферативные ресурсы в образовательной и научной деятельности.**

1. Что является результатом любого научного творчества
2. Перечислите, какие существуют виды лицензий Creative Common
3. Перечислите виды информационных ресурсов по владельцу контента
4. Классифицируйте информационные электронные ресурсы по типу.
5. Назовите основные отличия реферативных и полнотекстовых ресурсов
6. Назовите известные мировые базы данных диссертаций.
7. Какой международный проект аккумулирует информацию об авторских договорах между издателями и авторами научных произведений?
8. Что такое DOI?
9. О чем свидетельствует статус публикации «Retraction»?
10. При какой модели доступ к научной информации совершенно бесплатен одновременно для автора и для читателя?

**Тема 5. Успешная публикация – принципы, этика, стратегия продвижения.**

1. Зачем публиковать препринты?
2. Какие существуют научные социальные сети для ученых социальных и гуманитарных наук?
3. Что такое Альтметрика?
4. Какие показатели учитывает Альтметрика?
5. Может ли автор самостоятельно загружать свои тексты в открытый репозиторий SSRN?
6. Назовите основные признаки журналов с недобросовестной издательской политикой.
7. В каком случае оплата автором своей публикации оправдана?
8. Что такое двойное слепое рецензирование?
9. Где можно найти списки журналов с недобросовестной издательской политикой?
10. Какую информацию следует сообщать в сопроводительном письме при отправке рукописи в издательство?
11. Для чего необходимо изучить требования для авторов еще до начала создания научной статьи?

**Типовые темы для докладов**

**(Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование)**

1. Наукометрия: основные и вспомогательные журнальные показатели.
2. Наукометрия: основные и дополнительные показатели деятельности ученого.
3. Успешная публикация – инструменты продвижения
4. Открытый доступ к научной информации – виды, лицензии, современное состояние.
5. Библиографические менеджеры – как это работает.

**Примерная тема Дискуссии/Круглого стола** (по теме 4 «Основы академического письма») – «Структура научной статьи, особенности, принципы».

**(Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование).**

Проанализировать 3 статьи журнала «Управленческое консультирование» и 3 статьи журнала «Интеграция образования». Сравнить структуру статей, найти различия, дать оценку.

**Типовые примеры ситуационной задачи (кейса). Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме.**

**База данных научных публикаций Scopus.**

1. Составить поисковый запрос для публикаций по предметной области «Социальные науки» с уточнением по Гендерным исследованиям (SUBLAREA (SOCI) AND “Gender Studies”, написанных с 2013 по 2020 годы. У кого из авторов наибольшее количество публикаций? Какой из представленных журналов имеет наибольшее число публикаций? Найти все публикации из этого списка, аффилированные с Россией. Какая организация представлена наибольшим количеством статей в этом списке?
2. Какова доля публикаций типа Обзор (Review), опубликованных в 2017 году российскими авторами?
3. Найти и проанализировать финансирующие организации, помогающие исследованиям ученых РАНХиГС. Сколько публикаций профинансировано ООН?

**База данных научных публикаций Web od Science.**

1. Найти в Web of Science все публикации РАНХиГС. Кто из авторов представлен наибольшим количеством публикаций? В каком журнале вышло наибольшее число статей авторов, аффилированных с РАНХиГС?
2. Найти журналы по предметной области Business все журналы 1 квартиля. Проанализировать их по показателю Immediacy Index. Какой журнал является лидером?
3. По предметной области DEMOGRAPHY найти все журналы открытого доступа. Выделить журнал с наибольшим Импакт-фактором.

**Тест.**

**Выберите один из правильных ответов.**

Какие основные отличия реферативных и полнотекстовых ресурсов?

* Платный и бесплатный доступ
* Наличие полных текстов или только реферативной информации
* Научная и популярная информация

Перечислите базы данных диссертаций.

* PQDT, ЭБД РГБ
* PQDT, Emerald
* EBSCO, Интегрум

Какой международный проект аккумулирует информацию об авторских договорах между издателями и авторами научных произведений?

* PlanS
* SHERPA/RoMEO
* Web of Science

Если правообладатель интернет-публикации позволяет использовать ее при обязательном указании авторства и без создания новых произведений, то такие условия соответствуют открытой лицензии Creative Commons...

* CC-BY-NC-SA
* CC-BY-ND
* CC-BY-SA

О чем свидетельствует статус публикации «Retraction»?

* Статья принята к публикации
* Статья находится на рецензировании
* Статья отозвана после публикации

При какой модели доступ к научной информации совершенно бесплатен одновременно для автора и для читателя?

* Green Open Access
* Gold Open Access
* Гибридная модель

Какая информация о документе будет обязательно присутствовать в наукометрических ресурсах?

* Аннотация
* Полный текст
* Портфолио автора

Какой библиографический менеджер предлагает компания Clarivate Analytics.

* EndNote
* Mendeley
* Zotero

Что такое индекс цитирования?

* Количество публикаций автора, деленное на количество цитирований этих публикаций
* Среднее количество цитирований на одну статью автора
* База данных научных публикаций с наукометрическими инструментами

В каких базах данных используется показатель импакт-фактор?

* РИНЦ, Scopus
* Scopus, Web of Science
* РИНЦ, Web of Science

Рассчитывается ли индекс Хирша для организации?

* Да
* Нет
* Зависит от размера организации

Растет ли автоматически индекс Хирша при увеличении количества цитирований статей автора?

* Растет автоматически
* Не растет, все зависит от того, какие статьи цитируются

Учитывается ли самоцитирование при расчете импакт-фактора?

* Учитывается
* Не учитывается
* Зависит от базы данных

Что такое ORCID?

* База данных научных публикаций
* Наукометрический показатель, оценивающий публикационную активность автора
* Международный идентификатор ученого
* Научная социальная сеть

Петров опубликовал 10 статей, Сидоров - 20. Может ли у них быть одинаковый Индекс Хирша?

* Не может, так как в любом случае Индекс Хирша будет больше у того, у кого больше статей
* Может, так как все зависит от цитирования
* Мало данных, невозможно ответить

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценочные средства**  (формы текущего и промежуточного контроля) | **Показатели**  **оценки** |
| Устный опрос (по вопросам для устного опроса на занятиях) | Корректность и полнота ответов |
| Доклад с презентацией | * подача материала (презентация); * соблюдение регламента (до 15 мин.); * ответы на вопросы (владение материалом) * Источники (более трех) |
| Доклады и выступление на круглом столе/дискуссии | * соблюдение регламента (10 мин. на доклад, 3 мин. на выступление в дискуссии) * количество и характер источников * подача материала докладчиками (презентация); * Наличие собственных примеров * ответы на вопросы (владение материалом) |
| Тестирование | Процент правильных ответов на вопросы теста |
| Кейс | Содержательная активность, качество практических рекомендаций для принятия решений | |

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| УК-4 | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК- 4.1. | Готовность использовать знания государственного и иностранного языка в возможных научных коммуникациях |
| ОПК-1 | владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности | ОПК- 1.1.  ОПК- 1.2.  ОПК- 1.3. | Способность формулировать проблему, проводить частные исследования, направленные на обоснование актуальности проблемы  Способность использовать методы системного анализа при решении задач исследования в области профессиональной деятельности  Способность находить пути решения выявленных проблем с использованием методов системного анализа, управления и обработки информации |
| ПК-1 | владеть способностью формализации и постановки задач системного анализа, оптимизации, управления, принятия решений и обработки информации | ПК- 1.1.  ПК- 1.2.  ПК- 1.3. | Способность использовать возможности ИКТ при решении задач системного анализа  Способность формализации и постановки задач системного анализа  Способность решать задачи системного анализа экономических систем, математической экономики, эконометрики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** |
| УК-4.1  готовность использовать знания государственного и иностранного языка в возможных научных коммуникациях | 1. Самостоятельно решает частные задачи исследования, проявляет способность осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке. 2. Использует современные методы и технологии научной коммуникации 3. Представляет реферат по теме, предложенной научным руководителем или выбранной самостоятельно.   Демонстрирует умение аннотировать и реферировать академическую литературу на иностранном языке; | 1. Полнота и проработанность вопросов, представленных в реферате. 2. Глубина исследования решаемой проблемы. 3. Полнота и правильность ответов на вопросы экзамена по специальности. 4. Полнота и качество выполнения отчета по научно-исследовательской работе. 5. Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы. 6. Качество выполнения заданий, тестирования.   Правильность и полнота ответов во время зачета |
| ОПК-1.1  Способность формулировать проблему, проводить частные исследования, направленные на обоснование актуальности проблемы | 1. Демонстрирует способность анализировать предметную область в соответствии с выбранной темой исследования 2. Демонстрирует умение проводить анализ объекта и предмета исследования, проводить анализ научных исследований по теме диссертации. 3. Демонстрирует способность самостоятельно аргументированно формулировать сформулированную научную проблемы, отстаивать свои выводы. | 1. Полнота и качество выполнения отчета по научно-исследовательской работе. 2. Полнота представленной библиографии, ее качество, глубина проработки.   Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы. |
| ОПК-1.2  Способность использовать методы системного анализа при решении задач исследования в области профессиональной деятельности | 1. Самостоятельно формулирует проблему исследования с использованием методов системного анализа, приводит результаты оценки современного состояния исследуемой предметной области. 2. Представляет реферат по теме, предложенной научным руководителем или выбранной самостоятельно.   Демонстрирует знание основных положений теоретических вопросов, вынесенных на экзамен по специальности | 1. Полнота и проработанность вопросов, представленных в реферате. 2. Глубина исследования решаемой проблемы. 3. Полнота и правильность ответов на вопросы экзамена по специальности. 4. Полнота и качество выполнения отчета по научно-исследовательской работе.   Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы. |
| ОПК-1.3  Способность находить пути решения выявленных проблем с использованием методов системного анализа, управления и обработки информации | 1. Самостоятельно решает частные задачи научного исследования 2. Выполняет трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами в ИТ-отрасли. 3. Корректно использует методы системного анализа, современные ИКТ | 1. Активность в дискуссии, правильность выполнения тестов. 2. Глубина исследования решаемой проблемы. 3. Полнота и качество выполнения отчета по научно-исследовательской работе.   Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы. |
| ПК-1.1.  Способность использовать возможности ИКТ при решении задач системного анализа | 1. Демонстрирует способность анализировать предметную область в соответствии с выбранной темой исследования. 2. Демонстрирует способность анализировать предметную область в области педагогики и психологии с использованием средств ИКТ 3. Демонстрирует умение проводить анализ объекта и предмета исследования, проводить анализ научных исследований по теме диссертации.   Демонстрирует способность самостоятельно аргументированно формулировать сформулированную научную проблемы, отстаивать свои выводы. | 1. Полнота и качество выполнения отчета по научно-исследовательской работе. 2. Полнота представленной библиографии, ее качество, глубина проработки. 3. Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы. 4. Полнота и качество выполнения отчета, подготовки доклада и выполнения других заданий.   Правильность и целесообразность использования ИКТ. |
| ПК-1.2  Способность формализации и постановки задач системного анализа | 1. Самостоятельно формулирует проблему исследования с использованием методов системного анализа, приводит результаты оценки современного состояния исследуемой предметной области. 2. Представляет реферат по теме, предложенной научным руководителем или выбранной самостоятельно.   Демонстрирует знание основных положений теоретических вопросов, вынесенных зачет, на экзамен по специальности | 1. Полнота и проработанность вопросов, представленных в реферате. 2. Глубина исследования решаемой проблемы. 3. Полнота и правильность ответов на вопросы, ответов на вопросы экзамена по специальности. 4. Полнота и качество выполнения отчета по научно-исследовательской работе.   Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы. |
| ПК-1.3  Способность решать задачи системного анализа экономических систем, математической экономики, эконометрики | 1. Самостоятельно решает частные задачи научного исследования 2. Выполняет трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами в ИТ-отрасли. 3. Корректно использует методы системного анализа, современные ИКТ при исследовании экономических систем, социально-экономических процессов | 1. Активность в дискуссии, правильность выполнения тестов. 2. Глубина исследования решаемой проблемы. 3. Полнота и качество выполнения отчета по научно-исследовательской работе. 4. Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы.   Полнота и правильность ответов на вопросы |

**4.3.2. Типовые оценочные средства**

**Типовые вопросы к зачету.**

**Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):**

1. Библиографический менеджер EndNote – принцип работы, основные возможности.
2. Индексы цитирования – назначение, использование.
3. Основные и дополнительные журнальные показатели в Scopus.
4. Основные и дополнительные журнальные показатели в РИНЦ.
5. Основные и дополнительные журнальные показатели в РИНЦ.
6. Индекс Хирша – физический смысл, назначение, для применяется.
7. Основные и дополнительные показатели результативности автора.
8. Самоцитирование как явление, где, в каких показателях учитывается, максимально допустимый процент.
9. Какие варианты импакт-фактора рассчитывает РИНЦ?
10. Авторский профиль автора в РИНЦ – для чего нужен, что позволяет сделать автору самостоятельно.
11. Значение аннотации в научной статье.
12. Порядок разделов научной статьи по схеме IMRAD.
13. Название, аннотация и ключевые слова – правила создания.
14. Культура и практика цитирования в научных текстах.
15. Правила составления списков использованных источников в научных текстах.
16. Принципы работы системы Антиплагиат.
17. Научные социальные сети. Назначение, основные возможности.
18. Открытая наука – за и против.

**Типовой пример ситуационно-практической задачи (кейса). Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме**

1. Установите по базе Web of Science список журналов с самым высоким импакт-фактором по государственному управлению (первые пять журналов).
2. Определите по базе Scopus ТОП-10 авторов по количеству публикаций, аффилированных с РАНХиГС.
3. Выведите из базы данных РИНЦ ТОП-10 журналов по тематике «Народное образование. Педагогика» за 2016 год по показателю Импакт-фактор РИНЦ.
4. Подберите с помощью базы РИНЦ список из 10 российских журналов как потенциальных источников для публикации научной статьи по теме «Качество жизни».
5. Кто является наиболее частым соавтором специалиста по политическим исследованиям Владимира Гельмана (Gel’man, Vladimir) (Идентификатор автора: 57195231731)?
6. Найти все публикации авторов, аффилированных с РАНХиГС. В какой предметной области представлено больше всего журнальных статей? Проанализировать научные коллаборации РАНХиГС с зарубежными организациями.
7. Найти список публикаций МАУ Владимиров Александровича. Какая из работ является лидером по количеству цитирований? Какова дата первой, индексируемой в Web of Science, публикации?
8. Найти и изучить наукометрические показатели журнала EUROPEAN MANAGEMENT REVIEW. К какой предметной категории он относится? В каком квартиле расположен, что это означает?

**Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обегающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном| образовательном учреждении высшего образования «Российская академии народною хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Проведение зачета как основной формы проверки знаний студентов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;

- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;

- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на зачете;

- уровень самостоятельного мышления.

**На «зачтено»** оцениваются ответ, в котором системно, логично и последовательно

изложен материал на все поставленные вопросы. Кроме того, студент должен показать

способность делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. При

этом допускаются некоторые затруднения с ответами, например, затруднения с примерами из практики, затруднения с ответами на дополнительные вопросы.

**«Не зачтено»** ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки; знания носят бессистемный характер; на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы; ответ

дается не по вопросу.

**4.4. Методические материалы**

Проведение зачета с оценкой осуществляется в форме выполнения теста с открытыми и закрытыми ответами и выполнения ситуационной практической задачи. Одновременно присутствовать на зачете могут не более десяти студентов. После получения билета дается до 30 минут на ответы на вопросы теста и решение ситуационной практической задачи. Для проверки теста и задачи преподавателю предоставляется до 10 минут и до 5 минут на дополнительные вопросы. После этого студенту объявляется оценка, на которую сдал зачет.

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами занятий аспирантов являются: лекционный курс и семинарские (практические) занятия, на которых аспиранты вместе с преподавателем обсуждают выполненные задания.

Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. Семинарские (практические) занятия организуются по группам с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций «кейс-стади», групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся. Также в качестве варианта проведения семинарского занятия используется форма обсуждения подготовленных аспирантами вопросов по заданным темам.

Изучение данной дисциплины предусматривает обязательную самостоятельную работу аспиранта. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; систематический просмотр периодических изданий целью выявления публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы; использование Web-ресурсов; в период сессий подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

В процессе самостоятельной подготовки при освоении дисциплины необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала. Литературу можно найти в указанных выше источниках, сети Интернет.

Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде реферата, доклада или сообщения. Любое из них должно содержать план или постановку задачи, изложение материала и выводы. В каждом выступлении необходимо выделять главную мысль («стержневой вопрос»). Выступления должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть убедительными.

Самостоятельная работа предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты, устанавливать контакты и взаимодействия с различными социальными группами. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. *Учебники из списка основной литературы взаимозаменяемы.*

*Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины приведен в п.6.3.*

**6.** **Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

***6.1. Основная литература***

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. Режим доступа : ЭБС ЮРАЙТ: <https://www.biblio-online.ru/book/A5EA32DC-93EB-43A6-9475-3A0FCF96A3D8>
2. Мысль и искусство аргументации / [И.А. Герасимова и др.] ; под общ. ред. И.А. Герасимовой ; Ин-т философии РАН. - М. : Прогресс-Традиция, 2003. - 397 c.
3. Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс] : коллективная монография / под ред. Г.Я. Солганика, Н.И. Клушиной, Н.В. Смирновой. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан.. - М. : Флинта, 2014. - 268 c. ЭБС «Айбукс»:  <https://idp.nwipa.ru:2264/reading.php?productid=341638>
   1. ***Дополнительная литература***
4. Левин, Г. Д. Философские категории в современном дискурсе [Электронный ресурс] : монография / Г. Д. Левин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2007. — 224 c. — 978-5-98704-263-1. — Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2239/9086.html>
5. Алексеев, К. И. Дискурс в современном мире. Психологические исследования [Электронный ресурс] / К. И. Алексеев, Н. А. Алмаев, А. Н. Воронин ; под ред. Н. Д. Павлова, И. А. Зачесова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 368 c. — 978-5-9270-0216-0. — Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2239/15527.html>
6. Блюмин А.М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов; Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 296 с.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

**Положение об организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельное изучение дисциплины рекомендуется начать с изучения электронных информационный систем, наукометрических баз данных, понять принципы их построения и работы, затем выбрать стратегию использования полученных знаний в процессе научного исследования.

В целях успешного освоения учебного курса слушателю необходимо периодически после изучения очередной темы обращаться к самоконтролю с использованием имеющихся в составе учебно-методического комплекса контрольных вопросов.

Для общей проверки сложившейся у слушателя системы понятий и оценки уровня полученных знаний учебным планом предусмотрена итоговая аттестация (зачет). При подготовке к зачету наряду с конспектами лекций и рекомендуемыми источниками столь же важно использовать образовательную программу дисциплины, так как она содержит разделы, темы и основные проблемы предмета, в рамках которых и формируются вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование темы** | **Вопросы для самопроверки** |
| Тема 1. Основы научной коммуникации. Современные информационные полнотекстовые и реферативные ресурсы в образовательной и научной деятельности | 1. Отличия информационных ресурсов открытого доступа и лицензионных ресурсов. 2. Где можно найти полные тексты по теме научного исследования, используя лицензионную подписку СЗИУ? 3. Какая платформа предоставляет информацию издателей о правилах размещения текстов публикаций автором? 4. Для чего нужны наукометрические базы данных с точки зрения проведения исследований? |
| Тема 2. Библиографические ресурсы. Составление ссылок и списков литературы. Мировая практика оформления библиографии. | 1. Зачем нужны библиографические менеджеры? 2. Какой менеджер предлагает платформа Web of Science? 3. При составлении списка используемых источников почему важно корректно составить описание? |
| Тема 3.Наукометрия: российские и зарубежные платформы и базы данных, инструменты, виды показателей. | 1. Какими показателями оценивается продуктивность работы исследователя? 2. Где основным показателем журнала является импакт-фактор? 3. Назовите основные недостатки индекса Хирша? 4. По какому показателю можно оценить уровень журнала в своей предметной области? |
| Тема 4. Основы академического письма. | 1. Назовите основную модель научной статьи? 2. Чем отличается корректное заимствование от некорректного? 3. В каких случая необходимо точное цитирование? |
| Тема 5. Успешная публикация – принципы, этика, стратегия продвижения. | 1. Для чего нужны научные социальные сети? 2. На каких платформах автор может сам загружать собственные тексты? 3. Какая научная сеть предлагает организацию собственной библиотеки и инструмент для цитирования? |

**6.4. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. [ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»](http://www.unkniga.ru/news/9111-opublikovan-gost-bibliograficheskaya-zapis.html).
3. ГОСТ Р 7.0.12-2011 - [Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила](https://nwipa.ru/data/gost7.0.12-2011.pdf)
4. Р 7.0.11-2011 - [Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления](https://nwipa.ru/data/gost7.0.11-2011.pdf)
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
6. Распоряжение Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 301 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы.»

**6.5. Интернет-ресурсы**

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

*Русскоязычные ресурсы:*

* Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома *«Библиотека Гребенникова»*
* Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам *«Ист-Вью»*
* РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

*Англоязычные ресурсы:*

* *EBSCO Publishing –* мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
* *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
* *ProQuest Dissertation & Theses -* База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
* *ProQuest eBookCentral –* мультидисциплинарная база данных книг различных издательств
* *Oxford University Press -* коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
* *Cambridge University Press -* коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
* *OECD iLibrary –* библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
* *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования
* *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

**6.6. Иные источники**

Не используются.

1. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: http://uristy.ucoz.ru/; http://www.garant.ru/; http://www.kodeks.ru/ и другие.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное онлайновое тестирование с помощью SurveyMonkey, Google-форм, демонстрация мультимедийных материалов).

Допускается применение системы дистанционного обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **п/п** | **Наименование** |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |
| 4. | Прочее |