Приложение 10 ОП ВО

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

Б1.Б.01.01 История и философия науки

**Автор:** доктор философских наук, профессор Г. Г. Филиппов

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 38.06.01 Экономика,

«Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** Очная/Заочная

**Цель освоения дисциплины:**

*Сформировать компетенцию в области истории и философии науки.*

**План курса:**

|  |
| --- |
| Тема 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития |
| Тема 2. Античная наука и философия |
| Тема 3. Научное знание в эпоху Средневековья |
| Тема 4. Научное знание в эпоху Возрождения |
| Тема 5. Становление науки в европейской культуре нового времени |
| Тема 6. Развитие научного знания и научной методологии в Новейшее время |
| Тема 7. Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. |
| Тема 8. Начало становления научного знания. В античную эпоху |
| Тема 9. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества |
| Тема 10. Структура научного познания и структура науки |
| Тема 11. Методы научного познания |
| Тема 12. Научное исследование: сущность, структура, методики и процедуры |
| Тема 13. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества |
| Тема 14. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук |
| Тема 15. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания |

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема (раздел) | Формы (методы) текущего контроля успеваемости  Очная // Заочная |
| Тема 1 | --------------------------------------------------- |
| Тема 2 | контрольная работа // контрольная работа |
| Тема 3 | контрольная работа // контрольная работа |
| Тема 4 | --------------------------------------------------- |
| Тема 5 | контрольная работа // контрольная работа |
| Тема 6 | --------------------------------------------------- |
| Тема 7 | ------------------------------------------- |
| Тема 8 | Устный опрос // Устный опрос |
| Тема 9 | ------------------------------------------- |
| Тема 10 | ------------------------------------------- |
| Тема 11 | Устный опрос // Устный опрос |
| Тема 12 | ------------------------------------------- |
| Тема 13 | Устный опрос // Устный опрос |
| Тема 14 | Реферат// Реферат |
| Тема 15 | ------------------------------------------- |

Зачет по дисциплине проводится в форме защиты реферата по темам:

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств) :устный ответ

| **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
| --- | --- |
| УК-1.1 | *На уровне знаний:* - знает методологию фундаментальных и прикладных научных исследований;  - знает перспективные направления научных исследований в профильной области подготовки |
| *На уровне умений:* умеет на практике применять научное знание в управлении общественными процессами |
| *На уровне навыков:* владеет методологией научных исследований;  - имеет познавательную мотивацию. |
| УК-2.1 | *На уровне знаний:* - знает методы научно-исследовательской деятельности;  - знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. |
| *На уровне умений:* умеет применять методы научно-исследовательской деятельности, комплексных научных исследований |
| *На уровне навыков:* - владеет навыками проектирования и организации комплексных научных исследований. |
| УК-5.1 | *На уровне знаний:* - Знает методы планирования занятий и подготовки методических материалов и способы; |
| *На уровне умений: -* умеет самостоятельно подготовиться к занятиям, выбирать методы занятия, обеспечивать дидактическими материалами;  умение управлять аудиторией во время проведения занятий; |
| *На уровне навыков:* обладает навыками квалифицированного участия в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп, применяет их в профессиональной деятельности и научной работе. |
| УК-6.1 | *На уровне знаний:* методологию обобщения основных российских и международных документов, регламентирующие высшее экономическое образование |
| *На уровне умений:* выбирать необходимые методы для преподавания определенных дисциплин |
| *На уровне навыков:* методики проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе. |

**Основная литература:**

1. Зеленов, Лев Александрович. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2011. - 472 c. <http://idp.nwipa.ru:2228/product.php?productid=23507&cat=1>
2. Никитич, Людмила Алексеевна. История и философия науки [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Л. А. Никитич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

Б1.Б.01.02 Иностранный язык

**Автор:** Д.п.н, профессор Т.В. Вдовенко; кандидат культурологии, доцент А.Е. Дельва

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 38.06.01 Экономика,

«Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** Очная/Заочная

**Цель освоения дисциплины:**

*Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста-ученого, позволяющей эффективно использовать английский язык в академической и профессиональной среде.*

**План курса:**

**Раздел.1. Грамматика**

Видовременная система английского глагола; (Действительный залог, страдательный залог)

Модальные глаголы в 1 и 2 значении;

Правила согласования времен, косвенный вопрос, глаголы говорения

Словообразование

Сложное предложение.

Типы придаточных предложений.

Союзная и бессоюзная связь.

Эмфатические конструкции

**Раздел 2.Общепрофессиональные темы**

Система высшего образования в англоязычных странах.

Академическое сообщество

Методики исследовательской деятельности

Принципы эффективной профессиональной коммуникации

Типы коммуникации

Вербальная коммуникация

Невербальная коммуникация

**Раздел 3. Профессиональные темы: профессиональная устная коммуникация**

Презентация по теме исследования

Интервью

Научное сообщение

Научная дискуссия

Обсуждение научного проекта

Проект научного исследования

Письменное деловое общение. Типы деловой переписки и документации. Правила составления и оформления научной документации Эссе. Научная статья.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01.02 «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся**:**

устный опрос, тестирование, презентация

**Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):**

Экзамен проводится в устной форме.

|  |  |
| --- | --- |
| Код этапа освоения  компетенции | Результаты обучения |
| УК-3.1 | на уровне знаний: социокультурных норм делового общения, правила речевого этикета в целях использования иностранного языка как средства общения в современном поликультурном мире; теории коллективных исследований и технологии участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач на различных уровнях: региональном, федеральном и международном;  на уровне умений: вести общение социокультурного и профессионального характера на иностранном языке; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность  на уровне навыков: восприятия и обработки в соответствии с поставленной целью различной информации на иностранном языке; методами и технологиями участия и генерирования новых идей в процессе работы в российских или международных исследовательских коллективах |
| УК-4.1 | на уровне знаний: знание социокультурных норм делового общения, а также правил речевого этикета, позволяющих специалисту эффективно использовать государственный и иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире, в том числе как средство общения в сфере юриспруденции; теоретически основ, основных современных методов и технологии научной коммуникации, в том числе в сфере юриспруденции  на уровне умений: осуществлять коммуникацию на иностранном и государственном языках в рамках научно-исследовательской, научно-образовательной и педагогической деятельности, в том числе в сфере юриспруденции  на уровне навыков: ведения современной научной коммуникации на иностранном и государственном языках в рамках научно-исследовательской, научно-образовательной и педагогической деятельности, в том числе в сфере права |

**Основная литература:**

1. Александрова, Лариса Ивановна. Write effectively = Пишем эффективно [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по письменной практике для студентов педагог. вузов (специальность (033200) – "Иностранный язык") / Л. И. Александрова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2016. - 184 c.

2. Вдовичев, Алексей Владимирович. Английский язык для магистрантов и аспирантов = English for Graduate and Postgraduate Students [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Вдовичев, Н. Г. Оловникова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2015. - 171 c.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

Б1.В.01.01 Теоретические проблемы инновационной экономики и экзамен по направленности (научной специальности) 08.00.05, кандидатский экзамен

**Автор:** к.э.н., проф. А.К. Нещерет; к.э.н., доц. Ан.Д. Шматко

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 38.06.01 Экономика,

«Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** Очная/Заочная

**Цель освоения дисциплины:**

*Цель освоения дисциплины: формирование комплексного представления о современных теоретико-методических проблемах инновационной экономики.*

**План курса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** |
|
|
| Тема 1 | Национальные инновационные системы |
| Тема 2 | Менеджмент в инновационной сфере |
| Тема 3 | Оценка инновационного бизнеса |
| Тема 4 | Бизнес-планирование и управление инновационными проектами |
| Тема 5 | Финансирование и налоговое стимулирование НИОКР и инноваций |

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

**В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.01 «Теоретические проблемы инновационной экономики и экзамен по направленности (научной специальности) 08.00.05, кандидатский экзамен» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

**Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств):**

Зачет и экзамен проводятся с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено», по результатам сдачи экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

|  |  |
| --- | --- |
| **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
| ОПК-1.2  ОПК-1.3 | **Знать:** основные результаты новейших исследований по проблемам инновационной экономики и политики; |
| **Уметь:** осуществлять инновационную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны; |
| **Владеть:** навыками самостоятельной научно-исследовательской работы. |
| ОПК-2.2  ОПК-2.3 | **Знать:** актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; |
| **Уметь:** вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; |
| **Владеть:** навыками работы в команде. |
| ПК-2.2 | **Знать:** теоретико-методические и прикладные проблемы развития инновационной экономики; |
| **Уметь:** обосновать актуальность и значимость конкретной темы исследования по проблемам управления инновациями; |
| **Владеть:** методами научных исследований. |
| ПК-3.2  ПК-3.3 | **Знать:** основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента, экономики, организации и управления предприятиями, отраслями комплексами (промышленности), управления инновациями |
| **Уметь:** определять подходы, формы и способы создания благоприятных условий для осуществления инновационной деятельности; |
| **Владеть:** навыками исследования форм и способов организации и стимулирования инновационной деятельности, современных подходов к формированию инновационных стратегий; навыками разработки и совершенствования институциональных форм, структур и систем управления инновационной деятельностью. |
| УК-1.2  УК-1.3 | **Знать:** способов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| **Уметь:** применять указанные знания в научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и генерировать новые идеи по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| **Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики и применения новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2.2  УК-2.3 | **НА УРОВНЕ ЗНАНИЙ**   * методы научно-исследовательской деятельности; * цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов |
| **НА УРОВНЕ УМЕНИЙ**   * -использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений * Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений * Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта * Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. * Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей * составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить творческие исследования, представлять полученные результаты |
| **НА УРОВНЕ НАВЫКОВ:**   * навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития * технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований * систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме. |

**Основная литература:**

1. Александров, Геннадий Аркадьевич. Формирование инвестиционно привлекательного климата региона: концепция, диагностика, инновации / Г. А. Александров, И. В. Вякина, Г. Г. Скворцова. - М. : Экономика, 2014. - 303 c.
2. Гришин, Владислав Викторович. Управление инновационной деятельностью в условиях модернизации национальной экономики : учеб. пособие / В. В. Гришин. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 367 c.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

Б1.В.01.02 Актуальные проблемы и методология экономических исследований

**Автор:** д.э.н., доцент В.В. Яновский

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 38.06.01 Экономика,

«Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** Очная/Заочная

**Цель освоения дисциплины:**

*Целью освоения дисциплины является изучение аспирантами актуальных проблем экономической науки и соотношение ее теоретических положений с реальными процессами в экономике, а также изучение основных методологических положений современной экономической науки.*

**План курса:**

**Тема 1. Современная экономическая наука, ее специфика.**

Современная экономическая наука и ее теории. Предмет, задачи, структура и идеология экономической науки. Законы и принципы: их сущность и диалектика взаимосвязи. Неточность экономических законов. Ассиметрия экономических зависимостей. Неверифицируемость некоторых экономических переменных. Субъективный характер экономических рекомендаций. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики

**Тема 2. Современная экономическая наука о сущности рыночной экономики.**

Ретроспективный анализ рыночной экономики. Материальные интересы как предпосылка сохранения экономической системы и следствие работы интеллекта. Соотношение стихийности и сознательности в экономической деятельности.

**Тема 3. Проблемы экономической динамики Региональные проблемы России.**

Экономический рост: количественная и качественная составляющие. Цикличность развития экономики. Пути и методы преодоления кризиса. Региональная социально-экономическая динамика: динамика населения, производства и инвестиций, доходы и занятость населения, внешнеэкономическая деятельность. Усиление неоднородности экономического пространства. Перспективы регионального развития Российской Федерации.

**Тема 4. Размещение мировых ресурсов.**

Роль природных ресурсов в мировой торговле. Распределение ресурсов между странами. Трудовые ресурсы мира. Ресурсы знаний в мире. Предпринимательские ресурсы мирового хозяйства. Финансовые ресурсы мирового хозяйства. Официальные золотовалютные резервы мира, их величина и структура. Финансовая помощь в мире: размеры, структура и виды. Вашингтонский и поствашингтонский консенсус. Внешний долг стран мира: размеры, динамика, структура

**Тема 5. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве.**

Основные концепции международной экономической интеграции. Международная интеграция в Европе: Европейский Союз. Интеграционные процессы в Североамериканском регионе, Азиатско-тихоокеанском регионе. Южной Америке, Африке. Интеграционное развитие на пространстве СНГ.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

**В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.02 Актуальные проблемы и методология экономических исследований используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

**Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет проводится с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено» (5, 4 или 3), «незачтено» (2).

|  |  |
| --- | --- |
| **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
| ОПК-1.1 | **знать:** системность и объективность проблем, возникающих в ходе взаимодействий субъектов экономики. |
| **уметь:** обосновывать выбор методов проводимого анализа; |
| **владеть:** современными техническими средствами и информационными технологиями; |
| ПК-1.1 | **знать:** современные методами и методиками отбора научных данных; технологии реализации практических исследований; |
| **уметь:** обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления исследований; |
| **владеть:** инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей. |
| УК-1.1 | **знать:** природу и сущность экономических явлений и процессов; |
| **уметь:** обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; |
| **владеть:** инструментами анализа для оценки тенденций развития национальной экономической системы. |
| УК-2.1 | **знать:** закономерности организации исследовательской деятельности на различных этапах; |
| **уметь:** аккумулировать необходимую экономическую информацию для реализации определенных практических задач; |
| **владеть:** методологией экономического анализа. |
| УК-5.1 | **знать:** экономические закономерности и зависимости; |
| **уметь:** выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования; |
| **владеть:** навыками в изыскании, постановке и разрешении значимых тем для самостоятельной исследовательской работы экономического содержания. |

**Основная литература:**

1. Методология статистического исследования социально-экономических процессов / Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Ин-т экономики и финансов ; под ред. В. Г. Минашкина. - М. : ЮНИТИ, 2015. - 391 c.
2. Осипов, Владимир Сергеевич. Актуальные проблемы институциональной экономики : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки "Экономика" / В. С. Осипов, И. И. Смотрицкая. - Электрон. дан. - М. : ЮНИТИ, 2015. - 127 c.
3. Экономическая теория и практика: вчера, сегодня, завтра : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению "Экономика" (степень - бакалавр) / С. А. Джавадова [и др.] ; под науч. ред. М. Ю. Погудаевой ; Рос. гос. гуманит. ун-т. - М. : Экономика, 2012. - 292 c.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

Б1.В.01.03 «Методология теоретических и экспериментальных исследований»

**Автор:** доктор философских наук, профессор Г. Г. Филиппов

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 38.06.01 Экономика,

«Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** Очная/Заочная

**Цель освоения дисциплины:**

*Сформировать компетенцию в области Методологии теоретических и экспериментальных исследований.*

**План курса:**

**Тема № 1. Методология, методики, процедуры и техника эмпирических исследований**

Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Варианты методологии исследования. Основания выбора предпочитаемого варианта. Инструментальный характер методологии для разработки методик исследования. Относительная самостоятельность установления процедуры исследования. Техника исследования как самостоятельный раздел подготовки и проведения исследования.

Разработка программы эмпирического, в том числе экспериментального исследования. Постановка проблемы или задачи сбора фактологического материала. Выдвижение гипотезы/ гипотез исследования. Создание рабочей концепции. Отбор методов эмпирического познания : описание, опыт, измерение, наблюдение, эксперимент. Структура выбранных методов и технология их применения.

Зависимость достоверности полученного эмпирического материала от качества использованной процедуры и профессионализм примененной техники разработки конкретных методик.

Эксперимент как метод сбора наиболее достоверного эмпирического материала. Особенности подготовки и проведения эксперимента в обществоведческих исследованиях.

Обработка результатов эмпирического исследования. Формализация и первичная математическая обработка материала.

Специфика применения методов эмпирического исследования в социальной сфере общества.

**Тема № 2. Методология, методики, процедура и техника теоретических исследований.**

Проблема выбора методологии теоретического исследования. Зависимость результатов теоретического исследования от принятой методологии. Влияние идеологических факторов на проведение и результаты теоретического исследования.

Выбор методов теоретического исследования: аналогия, гипотеза, индукция и дедукция, анализ и синтез, историческое и логическое, эксперимент, моделирование. Особенности и виды эксперимента в теоретическом исследовании.

Требования к разработке методик применения принятого теоретического метода. Правила разработки и применения процедуры применения теоретического метода.

Способы проверки достоверности результатов применения теоретического метода.

Типичные ошибки, заблуждения и фальсификации результатов применения теоретических методов исследования в общественной жизни.

**Тема № 3. Технология подготовки инструментария научного исследования.**

Основания выбора и предпочтения той или методологии. Учет социальной и политической значимости предполагаемого и проводимого научного исследования. Разграничение научного и идеологического аспектов изучаемой проблемы или задачи.

Научный метод: структура, логика, технология. Разработка методик конкретного исследования. Требования к их валидности. Требования к форме их выражения. Типичные ошибки в составлении конкретных методик исследования.

Обязательность подготовки в формализованном виде всей технологии применения используемого метода, особенно метода эксперимента.

Обязательность соблюдения правовых и моральных норм и ограничений применения любого метода исследования.

Особенности разработки типичных методов исследования в социальных науках. Программа наблюдения, правила составления социологических анкет, правила составления планов интервью, правила применения математических методов, программа эксперимента (в том числе социального), правила проведения контент-анализа и др.

Логические и семантические требования к инструментарию исследования

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

**В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

– при проведении занятий лекционного типа: может использоваться устный опрос;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, выступление с докладами,

**Зачет проводится с применением следующих методов(средств)**

*- устный ответ;*

*-письменный ответ;*

*-тестирование.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
| ОПК-1.1  ОПК-2.1  ПК-1.1  . | на уровне знаний:  - знает нормы профессиональной этики социально-гуманитарных наук и педагогики, основы юридической обеспеченности исследовательской деятельности;  - знает положения о правовых и этических нормах в профессиональной и социальной деятельности. |
| на уровне умений:  - умеет проявлять отношение к определенным объектам, ситуациям с учетом правовых и этических норм профессиональной и социальной деятельности;  - умеет раскрывать полное содержание соотношения этики и права в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности;  - готов и умеет определять и оценивать степень значимости правовых и этических норм, регулирующих общественную жизнедеятельность, исходя из перспектив развития области профессиональной деятельности. |
| на уровне навыков:  - владеет системой способов интерпретации и оценки правовых и этических норм в профессиональной и социальной сферах деятельности. |
| УК-1.1  УК-2.1  УК-5.1 | На уровне знаний:  Знает основные общенаучные методы исследования и специальные методы сбора эмпирического материала  На уровне умений:  Умеет выбирать методы исследования в соответствии с целью исследования;  Умеет сообразовывать сочетание общенаучных и специальных методов исследования;  Умеет обрабатывать полученный эмпирический и теоретический материал.  На уровне навыков:  -владеет приемами составления выборки исследования;  Владеет инструментами регулирования технологии и техники проведения исследования;  Имеет навыки организации коллективного исследования. |

**Основная литература:**

1. Канке В.А. Методология научного познания. — Москва: Омега-Л 2013 г.— 255 с. — Электронное издание.
2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие. — Москва: Дашков и К 2014 г.— 284 с. — Электронное издание.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

Б1.В.01.04 Современные методы исследования и информационно-коммуникативные

**Автор:** Старший преподаватель кафедры Бизнес-информатики Лычагина Елена Борисовна

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 38.06.01 Экономика,

«Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** Очная/Заочная

**Цель освоения дисциплины:**

*Основной целью изучения дисциплины является формирование целостной системы теоретических знаний и практических умений при использовании компьютерных информационных технологий в профессиональной деятельности.*

**План курса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов),** |
|
|
| Тема 1. | Математические основы обработки данных |
| Тема 2. | Методы многомерной статистики |
| Тема 3. | Методы машинного обучения и интеллектуального анализа данных |

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины «Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема (раздел) | Формы (методы) текущего контроля успеваемости |
| Математические основы обработки данных | Устный опрос, тест |
| Методы многомерной статистики | Устный опрос, задание |
| Методы машинного обучения и интеллектуального анализа данных | Устный опрос, тест, курсовой проект |

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в компьютерном классе в устной форме.

|  |  |
| --- | --- |
| Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
| ОПК-1.1  ПК-5.1  УК-1.1  УК-2.1 |  |
| на уровне знаний:  **Знать:**   * методы анализа данных и машинного обучения; * методы обработки статистической информации * возможности программных средств статистической обработки и интеллектуального анализа данных * современные информационные системы обработки и анализа данных   на уровне умения:  **Уметь:**   * применять программные средства анализа данных, поддержки принятия решений; * использовать программные средства защиты данных при решении профессиональных задач * использовать современные программные средства для планирования, проведения экспериментов, обработки и интерпретации полученных результатов и их визуализации;   на уровне владения:  **Владеть:**   * современными инфокоммуникационными технологиями; * современными программными средствами для решения задач исследования * навыками использования качественных и количественных методов сбора данных по макроэкономическим параметрам; * аналитическим аппаратом, применяемым в моделях прогнозирования управленческих решений * навыками решения задач анализа данных и машинного обучения; |

**Основная литература:**

1. Методы и модели прогнозирования социально- экономических процессов : [учеб. пособие] / Т. С. Клебанова [и др.] ; Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования, Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. : Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2012. - 564 c.
2. Миркин, Борис Григорьевич. Введение в анализ данных [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [по инженерно-техн., естественно- науч. и экон. направлениям и специальностям] / Б. Г. Миркин ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 174 c. <https://www.biblio-online.ru/viewer/46A41F93-BC46-401C-A30E-27C0FB60B9DE>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

Б1.В.02.01 Педагогика и психология высшей школы

**Автор:** кандидат психологических наук, доцент А.Н. Кутейников

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 38.06.01 Экономика,

«Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** Очная/Заочная

**Цель освоения дисциплины:**

*Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.*

**План курса:**

|  |
| --- |
| 1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов |
| 2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе |
| 3. Психологические особенности студента как фактор успешного/неуспешного обучения |
| 4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы |
| 5. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании |
| 6. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности. |
| 7. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя |
| 8. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде |

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем используются следующие интерактивные формы: ситуационный анализ, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, обратная связь. В формах текущего контроля могут использоваться:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, защита проектов;

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

***Зачет (экзамен) проводится с применением следующих методов (средств):*** устный опрос по вопросам (устный опрос).

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Результаты обучения |
| ОПК-3.1  ОПК-3.2 | **Знания:** новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основы психодидактики высшей школы, структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения. |
| **Умения:**  - работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины;  - владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях;  - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки. |
| **Навыки:** планирования и организации учебного процесса |

**Основная литература:**

1. Кутейников А.Н. Профессиональное становление преподавателя высшей школы: монография – СПб.: Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2014. - 97 c.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Издание второе / Под общ. ред. А.А. Деркача. - М.: Изд-во РАГС, 2007. -258 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие - М.: Изд-во Академия, 2010. - 394 с. (http://psychlib.ru/mgppu/SPp-1995/SPP-001.HTM#$p1).

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

Б1.В.ДВ.1.1 Математические методы и модели в экономике

**Автор:** доктор военных наук, профессор В.Н. Наумов

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 38.06.01 Экономика,

«Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** Очная/Заочная

**Цель освоения дисциплины:**

*Сформировать компетенцию в области методов и моделей экономических исследований.*

**План курса:**

**Тема 1. Линейное программирование**

Задача нахождения условного экстремума (минимума или максимума при наличии ограничений). Общая формулировка задачи линейного программирования. Приведение задачи к каноническому виду. Графический метод решения задачи линейного программирования с двумя независимыми переменными. Решение задачи линейного программирования с использованием симплекс – таблиц. Принципы оптимальности и допустимости. Замена набора базисных переменных. Критерий оптимальности решения. Двойственность задачи линейного программирования. Основные теоремы двойственности. Метод искусственного базиса. Прикладные задачи экономики. Экономический смысл двойственной задачи линейного программирования.

**Тема 2. Нелинейное программирование.**

Введение в целочисленное программирование

Отличие нелинейного программирования от линейного. Построение вспомогательной функции Лагранжа, множители Лагранжа. Условия куна-Таккера. Выпуклое программирование. Градиент. Численные методы поиска экстремума. Целочисленное программирование.

**Тема 3. Стохастическое программирование**

Задачи стохастического программирования. Стохастические квазиградиентные методы. Методы стохастической аппроксимации. Методы с операцией усреднения. Методы случайного поиска. Стохастические задачи с ограничениями вероятностей природы. Стохастические разностные методы.

**Тема 4. Дискретное программирование**

Методы и задачи дискретного программирования. Задачи целочисленного линейного программирования. Методы отсечения Гомори. Метод ветвей и границ. Задача о назначениях. Венгерский алгоритм.

**Тема 5. Эконометрическое моделирование**

Понятие эконометрической модели. Эконометрические модели. Эконометрические функции. Производственные функции. Функции полезности. Функции спроса и предложения. Этапы построения эконометрических моделей. Статистическая модель. Парная корреляция. Определение регрессионной модели. Линейная регрессия и корреляция: смысл и оценка параметров. Метод наименьших квадратов. Ограничения Гаусса-Маркова. Средства эконометрического моделирования.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости\*  (очно/заочно) |
| Тема 1 Линейное программирование | УО/ УО |
| Тема 2 Нелинейное программирование | УО/ УО |
| Тема 3 Стохастическое программирование | УО/ УО |
| Тема 4 Дискретное программирование | УО/ УО |
| Тема 5 Эконометрическое моделирование | УО, Т/ УО, Т |

\* УО – устный опрос, Т – тестирование.

**Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и методы (средства), применяемые для выявления уровня освоения компетенции в виде письменного задания и ответа на вопрос.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
| ОПК – 1.2 | на уровне знаний: основные проблемы и перспективы совершенствования методов исследований и моделирования в экономике; |
| на уровне умений: самостоятельно решать задачи по исследованию и моделированию развития национальной хозяйственной системы в своей профессиональной деятельности; |
| на уровне навыков: решения задач с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. |
| ПК – 6.2 | на уровне знаний: методы решения задач по исследованию и моделированию развития национальной хозяйственной системы; |
| на уровне умений: использовать эконометрические и математические методы в решении задачи оптимизации функционирования экономических систем разного уровня; анализировать, прогнозировать, оптимизировать и подготавливать экономическое обоснование совершенствования экономических процессов и социально-экономических систем на основе применения экономико-математических методов и моделей. |
| на уровне навыков: исследования национальной экономики и национального рынка как объекта моделирования. |
| УК – 1.2 | на уровне знаний:  механизм разработки и применения разнообразных моделей на различных рынках. |
| на уровне умений: оценивать и применять механизм разнообразных моделей на различных рынках; |
| на уровне навыков:  использования эконометрических и математических методов в решении задачи оптимизации функционирования экономических систем разного уровня. |
| УК – 2.2 | на уровне знаний: экономико-математические методы исследования в экономике и национальный рынок как объект моделирования; |
| на уровне умений: разрабатывать экономико-математические модели в области профессиональной деятельности, подготавливать предложения и мероприятия по реализации и применению разработанных моделей в различных предметных областях; |
| на уровне навыков:  аналитической деятельности и разработки практических рекомендаций по совершенствованию деятельности предприятий на основе экономико-математических методов. |

**Основная литература:**

1. Дорогов В.Г., Теплов Я.О. Введение в методы и алгоритмы принятия решений: Уч. пос. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012. – 240 с.
2. Лабскер Л.Г. Теория критериев оптимальности и экономические решения: монография. – 2-е изд. – М.: КНОРУС. 2014. – 742 с.
3. Ларичев О.И. Теория и методы принятия решений: Уч. пос. – М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2013.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

Б1.В.ДВ.2.1 Предприятие как субъект инновационного развития

**Автор:** д.э.н., проф. А.Д. Шматко

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 38.06.01 Экономика,

«Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** Очная/Заочная

**Цель освоения дисциплины:**

*Сформировать компетенцию у аспирантов углубленных теоретических и методологических знаний в области организации и управления инновационной деятельностью на предприятиях.*

**План курса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** |
|
|
| Тема 1 | Сущность и содержание инновационного развития предприятия. Понятие инновации. Инновационный потенциал предприятия. Методы создания благоприятных условий для инновационного развития; опыт зарубежных стран |
| Тема 2 | Инновационная восприимчивость предприятий; воздействие на нее рыночных условий. Основы гос. регулирования инновационного развития предприятий. |
| Тема 3 | Инновационный климат в национальной экономике. Методы его оценки и воздействие на экономику страны. Высокотехнологичный комплекс в национальной экономике. Его структура, современные особенности и приоритеты развития |
| Тема 4 | Социальная эффективность инновационного развития предприятий. Трансформация труда и тенденции занятости в национальной экономике. Инновационная инфраструктура, ее содержание. Направления развития инновационной инфраструктуры. |
| Тема 5 | Инновационное предпринимательство как сфера активной деятельности бизнеса. Экономические и организационные взаимосвязи инновационных, производственных и др процессов. Роль инноваций в выработке конкурентной стратегии. |
| Тема 6 | Типология предприятий как субъектов инновационного развития. Особенности и стратегии крупных корпораций, высокотехнологичного сектора и малых инновационных предприятий. Государственно-частное партнерство. |
| Тема 7 | Формирование инновационной среды деятельности предприятия. Формы взаимодействия научных и производственных предприятий: кластеры, альянсы, технологические платформы. Теория и методология венчурного инвестирования. |
| Тема 8 | Рынок технологий, его организация и гос регулирование. Специфика технологий как товара. Формирование цен на инновационные технологии; гос регулирование рынка технологий. |
| Тема 9 | Научно-технический потенциал национальной экономики: характеристики, способы оценки. Особенности его размещения, направления развития и эффективность использования. |

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

**В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Предприятие как субъект инновационного развития используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

**Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет проводится с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено».

|  |  |
| --- | --- |
| **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
| ОПК-1.2 | * методологических закономерностей научно-исследовательской деятельности в области управления инновациями; * методов решения задач управления в социальных и экономических системах; * современных направлений отечественных и зарубежных исследований в области управления инновациями; * современных методов и способов проведения исследований процессов в области управления инновациями. |
| **Умений:**   * применять указанные знания в научно-исследовательской деятельности в области управления инновациями; * применять теоретические основы анализа для моделирования социально-экономических процессов; * реализовывать образовательный процесс на различных образовательных ступенях педагогической практики. |
| **Навыков:**   * культуры решения задач анализа сложных социально-экономических систем; * решения задач анализа с применением информационных технологий. * написания диссертационной работы. * проведения исследования экономических процессов и на их основе выявления связей и закономерностей с последующей разработкой механизмов их совершенствования. |
| ПК-6.2 | **Знания**   * методологию системного подхода и системного анализа * методы и средства исследования сложных систем, оценки их эффективности, качества и надежности; * методологии управления качеством,   направлений перспективного развития инновационной инфраструктуры; |
| **Умение:**   * выполнять формализованную постановку задач системного анализа, оптимизации и управления развитием инновационной инфраструктуры; * использовать методологию системного анализа; * формализовать полученные результаты в своей профессиональной сфере деятельности; * использовать современные методы и модели оптимизации. |
| **Владение:**  -культурой решения задач научного анализа,  способностью формулировать и решать задачи исследования сложных социально-экономических систем;  -навыком решения задач анализа с применением информационных технологий. |
| УК-1.2 | НА УРОВНЕ ЗНАНИЙ:   * - способов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| НА УРОВНЕ УМЕНИЙ:   * -применять указанные знания в научно-исследовательской деятельности в области экономики и генерировать новые идеи по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| НА УРОВНЕ НАВЫКОВ:  -навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики и применения новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| УК-2.2 | на уровне знаний: экономико-математические методы исследования в экономике и национальный рынок как объект моделирования; |
| на уровне умений: разрабатывать экономико-математические модели в области профессиональной деятельности, подготавливать предложения и мероприятия по реализации и применению разработанных моделей в различных предметных областях; |
| на уровне навыков:  аналитической деятельности и разработки практических рекомендаций по совершенствованию деятельности предприятий на основе экономико-математических методов. |

**Основная литература:**

1. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании: Управление интеллектуальными ресурсами : [учеб. пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2012. - 245 c.
2. Туккель, Иосиф Львович. Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности [Электронный ресурс] : практикум : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавров "Инноватика" и специальности "Упр. инновациями"] / И. Л. Туккель, А. В. Сурина, Е. В. Кошелев. - Электрон. дан. - СПб. : БХВ-Петербург, 2013. - 207 c.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

Б1.В.ДВ.4.2 Инвестиционное обеспечение инновационного развития

**Автор:** д.э.н., проф. А.Д. Шматко

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 38.06.01 Экономика,

«Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** Очная/Заочная

**Цель освоения дисциплины:**

*Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов комплексного представления о современных методах и механизмах государственного регулирования и стимулирования инновационной деятельности организаций.*

**План курса:**

**Тема 1. Механизм инвестирования инновационной активности.**

Необходимость государственного регулирования инновационных процессов и основные причины государственного вмешательства. Цели государственной поддержки и регулирующего участия в инновационных процессах. Обязанности государственных органов в сфере регулирования инновационной деятельности.

**Тема 2. Механизмы инвестирования инновационной деятельности.**

Место налогового стимулирования в инфраструктуре, необходимой для развития инноваций. Формы налогового стимулирования инновационной деятельности. Налоговые льготы и преференции как способ стимулирования инновационной деятельности. Зарубежный опыт налогового стимулирования инноваций: налоговое стимулирование в связи с проведением НИОКР, налоговые каникулы, стимулы для венчурного капитала, налоговые льготы по операциям с объектами интеллектуальной собственности, косвенное налогообложение, специальный налоговый режим для научных и инновационных организаций, изменение порядка учета расходов на НИОКР.

**Тема 3. Косвенные методы инвестирования стимулирования инноваций.**

Варианты стимулирования инноваций в форме льгот по страховым взносам для ИТ-компаний, изменение порядка учета расходов на НИОКР.

**Тема 4. Механизмы стимулирования коммерциализации исследований и разработок.**

Российская национальная инновационная система (НИС) переходного периода. Понятие и классификация инновационной инфраструктуры. Зарубежный опыт государственного участия в поддержке коммерциализации результатов исследовательской деятельности. **Тема 5. Государственно-частное партнерство как механизм инвестирования инновационной деятельности.**

Формы организации государственно-частного партнерства (ГЧП). Способы формирования общих условий для развития ГЧП в научно-технической и инновационной сферах.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

**В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Инвестиционное обеспечение инновационного развития используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

**Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет проводится с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено».

|  |  |
| --- | --- |
| Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
| ОПК-1.2 | на уровне знаний: знать современные методологические подходы и методы исследования экономических явлений и процессов. |
| на уровне умений: уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при сборе и анализе экономических данных. |
| на уровне навыков: владеть навыками использования качественных и количественных методов сбора экономических данных. |
| ОПК-3.2 | на уровне знаний: знать образовательные программы высшего образования по направлению: 38.06.01 – Экономические науки; |
| на уровне умений: уметь использовать методики преподавания и способы мотивации обучающихся; |
| на уровне навыков: владеть навыками педагогического мастерства. |
| ПК-1.2 | на уровне знаний: знать индикаторы измерения инновационного климата экономических систем всех уровней; |
| на уровне умений: уметь использовать индикаторы измерения инновационной активности и инновационного климата; |
| на уровне навыков: владеть навыками использования различных методик оценки результатов инновационной деятельности; |
| ПК-2.2 | на уровне знаний: знать направления развития и совершенствования интеграционных процессов в инновационной среде; |
| на уровне умений: уметь дать характеристику, измерить показатели и предложить мероприятия в области развития интеграционных процессов в инновационной сфере; |
| на уровне навыков: владеть формами практической реализации и обновления интеграционных процессов в инновационной среде. |
| ПК-4.2 | на уровне знаний: знать методологию управления качеством и конкурентоспособностью инновационных проектов; |
| на уровне умений: знать методологию управления качеством и конкурентоспособностью инновационных проектов; |
| на уровне навыков: владеть методами оценки эффективности инновационной деятельности. |

**Основная литература:**

1. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании : Управление интеллектуальными ресурсами : [учеб. пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2012. - 245 c.
2. Туккель, Иосиф Львович. Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности [Электронный ресурс] : практикум : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавров "Инноватика" и специальности "Упр. инновациями"] / И. Л. Туккель, А. В. Сурина, Е. В. Кошелев. - Электрон. дан. - СПб. : БХВ-Петербург, 2013. - 207 c.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

Б1.В.ДВ.2.2 Оценка инновационной активности хозяйствующих субъектов

**Автор:** д.э.н., проф. А.Д. Шматко

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 38.06.01 Экономика,

«Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** Очная/Заочная

**Цель освоения дисциплины:**

*Сформировать компетенцию у аспирантов углубленных теоретических и методологических знаний в области оценки инновационной активности хозяйствующих субъектов.*

**План курса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем (разделов)** |
|
|
| Тема 1 | Тема 1. Понятие инновации. Становление теории инноватики. Инновационный процесс как объект управления. |
| Тема 2 | Тема 2. Организация инновационной деятельности. Инновационная политика хозяйствующих субъектов. Типы оценки инновационных стратегий. |
| Тема 3 | Тема 3. Тенденции развития и инфраструктура инновационной деятельности хозяйствующих субъектов |
| Тема 4 | Тема 4. Особенности инновационных организаций. |
| Тема 5 | Тема 5. Правовое обеспечение инновационной деятельности. Идентификация инноваций. Оценка интеллектуальной собственностью. |
| Тема 6 | Тема 6. Оценка инновационной деятельностью организаций. |
| Тема 7 | Тема 7. Оценка инновационной активности деятельности предприятия. Формы взаимодействия научных и производственных предприятий: кластеры, альянсы, технологические платформы. |
| Тема 8 | Тема 8. Типология предприятий как субъектов инновационной оценки. Особенности и стратегии крупных корпораций, высокотехнологичного сектора и малых инновационных предприятий. |

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

**В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Оценка инновационной активности хозяйствующих субъектов используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

**Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачет проводится с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено».

|  |  |
| --- | --- |
| **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
| ОПК-1.2 | * методологических закономерностей научно-исследовательской деятельности в области управления инновациями; * методов решения задач управления в социальных и экономических системах; * современных направлений отечественных и зарубежных исследований в области управления инновациями; * современных методов и способов проведения исследований процессов в области управления инновациями. |
| **Умений:**   * применять указанные знания в научно-исследовательской деятельности в области управления инновациями; * применять теоретические основы анализа для моделирования социально-экономических процессов; * реализовывать образовательный процесс на различных образовательных ступенях педагогической практики. |
| **Навыков:**   * культуры решения задач анализа сложных социально-экономических систем; * решения задач анализа с применением информационных технологий. * написания диссертационной работы. * проведения исследования экономических процессов и на их основе выявления связей и закономерностей с последующей разработкой механизмов их совершенствования. |
| ОПК-3.2 | **Знания**  методологию системного подхода и системного анализа  методы и средства исследования сложных систем, оценки их эффективности, качества и надежности;  основных инфраструктурных составляющих сложных социально-экономических систем;  направлений перспективного развития инновационной инфраструктуры; |
| **Умение:**   * выполнять формализованную постановку задач системного анализа, оптимизации и управления развитием инновационной инфраструктуры; * использовать методологию системного анализа; * использовать современные методы и модели оптимизации. |
| **Владение:**  -культурой решения задач научного анализа,  способностью формулировать и решать задачи исследования сложных социально-экономических систем;  -навыком решения задач анализа с применением информационных технологий. |
| ПК-1.2 | на уровне знаний: знать индикаторы измерения инновационного климата экономических систем всех уровней; |
| на уровне умений: уметь использовать индикаторы измерения инновационной активности и инновационного климата; |
| на уровне навыков: владеть навыками использования различных методик оценки результатов инновационной деятельности; |
| ПК-2.2 | на уровне знаний: знать направления развития и совершенствования интеграционных процессов в инновационной среде; |
| на уровне умений: уметь дать характеристику, измерить показатели и предложить мероприятия в области развития интеграционных процессов в инновационной сфере; |
| на уровне навыков: владеть формами практической реализации и обновления интеграционных процессов в инновационной среде. |
| ПК-4.2 | **Знания**   * методологию системного подхода и системного анализа * методы и средства исследования сложных систем, оценки их эффективности, качества и надежности; * методологии управления качеством, * направлений перспективного развития инновационной инфраструктуры; |
| **Умение:**   * выполнять формализованную постановку задач системного анализа, оптимизации и управления развитием инновационной инфраструктуры; * использовать методологию системного анализа; * формализовать полученные результаты в своей профессиональной сфере деятельности; * использовать современные методы и модели оптимизации. |
| **Владение:**  -культурой решения задач научного анализа,  способностью формулировать и решать задачи исследования сложных социально-экономических систем;  -навыком решения задач анализа с применением информационных технологий. |

**Основная литература:**

1. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании : Управление интеллектуальными ресурсами : [учеб. пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2012. - 245 c.
2. Туккель, Иосиф Львович. Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности [Электронный ресурс] : практикум : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавров "Инноватика" и специальности "Упр. инновациями"] / И. Л. Туккель, А. В. Сурина, Е. В. Кошелев. - Электрон. дан. - СПб. : БХВ-Петербург, 2013. - 207 c.