

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.05.2024 15:26:57  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b130618

Приложение 9 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
Северо-Западный институт управления  
Кафедра сравнительных политических исследований**

УТВЕРЖДЕНА

Решением методической комиссии по  
направлению подготовки «Политология»

Протокол № 2

от «27» апреля 2020 г.

С изм. от «07» июня 2021 г. (протокол №3)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки (специальности)  
41.03.04 Политология

Политические идеи и институты

Бакалавр  
(квалификация)

Очная  
(форма(ы) обучения)

Год набора 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

**Автор(ы)-составитель(и):**

к.п.н. доцент сравнительных политических исследований Медведев Ю.С.  
*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

**Заведующий кафедрой сравнительных политических исследований**  
к.п.н. Тарусина И.Г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций
3. Шкалы оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
5. Методические материалы

## **1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:**

УК ОС-1 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

УК ОС-2 Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений.

УК ОС-3 Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.

УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языке (ах).

УК ОС-5 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефакто логические знания в социальной и профессиональной сферах

УК ОС-6 Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК ОС-7 Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК ОС-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК ОС-9 Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности

УК ОС-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях .

ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

ПК-1 Владение методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов

ПК-2 Владение навыками представления результатов научных исследований в форме публикаций и выступлений на научных мероприятиях

ПК-3 Владение методиками научной работы: техниками подготовки планов исследований, рефератов, библиографических обзоров, научных отчетов

ПК-8 Владение знаниями о коммуникативных процессах в современных политических системах, в органах государственной и муниципальной власти и управления

ПК-9 Владение знаниями о культурно-коммуникативных процессах регионального и локального уровней и в современной международной политике

ПК-10 Владение знаниями о политических символах, идеологиях и идентичностях

ПК-11 Способность участвовать в информационно-коммуникационных процессах в рамках отдельных сегментов общества и представляющих их политических партий и общественно-политических объединений

### **1.1. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА**

#### **При защите выпускной квалификационной работы**

ПК-1 Владение методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов

ПК-2 Владение навыками представления результатов научных исследований в форме публикаций и выступлений на научных мероприятиях

ПК-3 Владение методиками научной работы: техниками подготовки планов исследований, рефератов, библиографических обзоров, научных отчетов

ПК-8 Владение знаниями о коммуникативных процессах в современных политических системах, в органах государственной и муниципальной власти и управления

ПК-9 Владение знаниями о культурно-коммуникативных процессах регионального и локального уровней и в современной международной политике

ПК-10 Владение знаниями о политических символах, идеологиях и идентичностях

ПК-11 Способность участвовать в информационно-коммуникационных процессах в рамках отдельных сегментов общества и представляющих их политических партий и общественно-политических объединений

#### **При сдаче государственного экзамена по направлению подготовки**

УК ОС-1 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

УК ОС-2 Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений.

УК ОС-3 Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.

УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языке (ах).

УК ОС-5 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефакто логические знания в социальной и профессиональной сферах

УК ОС-6 Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК ОС-7 Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК ОС-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК ОС-9 Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности

УК ОС-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях .

ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций

### 2.1. Выпускная квалификационная работа

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания

ПК-1	Владение методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов	Уровень знаний о политическом анализе и сформированность первичных умений анализа государственной политики  Сформированность умений и первичных навыков политического анализа и прогнозирования, в том числе, в рамках проведения научно-исследовательской работы.	Высокое владение знаниями о политическом анализе и уровень сформированности умений анализа государственной политики  Высокая степень сформированности умений и первичных навыков политического анализа и прогнозирования, в том числе сбора и обработки данных.	<b>отлично</b>  <b>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</b>
ПК-1			Недостаточно высокое владение знаниями о политическом анализе и уровень сформированности умений анализа государственной политики  Недостаточно высокая степень сформированности умений и первичных навыков политического анализа и прогнозирования, в том числе сбора и обработки данных.	<b>хорошо</b>  <b>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</b>
ПК-1			Не высокое владение знаниями о политическом анализе и уровень сформированности умений анализа государственной политики  Не высокая степень сформированности умений и первичных навыков политического анализа и прогнозирования, в том числе сбора и обработки данных.	<b>удовлетворительно</b>  <b>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</b>
ПК-1			Не владение знаниями о политическом анализе и уровень сформированности умений анализа государственной политики  Низкая степень сформированности умений и первичных навыков политического анализа и прогнозирования, в том числе сбора и обработки данных.	<b>неудовлетворительно</b>  <b>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</b>
ПК-2	Владение навыками представления результатов научных исследований в форме публикаций и выступлений на научных	Уровень знания о разнообразии аналитических документов в сфере государственной политики.  Сформированность	Высокая способность различать основные типы и виды аналитических документов в сфере государственной политики.	<b>отлично</b>  <b>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</b>

	мероприятиях	первичных умений и навыков разработки аналитических документов в сфере государственной политики		
ПК-2			Способность различать основные типы и виды аналитических документов в сфере государственной политики.	<b>хорошо</b> <b>Содержание работы.</b> <b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b>
ПК-2			Не достаточно высокая способность различать основные типы и виды аналитических документов в сфере государственной политики.	<b>удовлетворительно</b> <b>Содержание работы.</b> <b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b>
ПК-2			Студент не способен различать основные типы и виды аналитических документов в сфере государственной политики.	<b>неудовлетворительно</b> <b>Содержание работы.</b> <b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b>
ПК-3	Владение методиками научной работы: техниками подготовки планов исследований, рефератов, библиографических обзоров, научных отчетов	Способность отобрать правильные источники для подготовки справочного материала.  Способность составить библиографический обзор.  Способность подготовить реферат или доклад.  Способность провести самостоятельный анализ конкретных явлений и процессов.  Сформированность первичных умений и навыков составления отчетов.	Источники для подготовки справочного материала отобраны корректно.  Библиографический обзор составлен правильно, корректно оформлены ссылки на источники.  Изложение материала в реферате хорошо структурировано.  В реферате правильно даны ссылки на источники.  Использованы релевантные методы политологического анализа в соответствии с предметом анализа.  Умелое использование приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.  Четко и ясно изложение своих мыслей, с использованием категориального аппарата политических наук.  Составленный отчет соответствует основным требованиям оформления.	<b>отлично</b> <b>Содержание работы.</b> <b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b>



			<p>Структура отчета четкая и логичная.</p> <p>В отчете представлены цель, задачи и основные результаты проделанной исследовательской работы.</p> <p>В отчете представлены основные методы анализа, результаты верифицируемы.</p>	
ПК-3			<p>Источники для подготовки справочного материала отобраны недостаточно корректно.</p> <p>Библиографический обзор в целом составлен правильно, корректно оформлены ссылки на источники.</p> <p>Изложение материала в реферате недостаточно хорошо структурировано.</p> <p>В реферате не полностью даны ссылки на источники.</p> <p>Использованы релевантные методы политологического анализа в соответствии с предметом анализа.</p> <p>Достаточно хорошее использование приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.</p> <p>Изложение своих мыслей с использованием категориального аппарата политических наук недостаточно корректное.</p> <p>Составленный отчет соответствует требованиям оформления.</p> <p>Структура отчета четкая и логичная.</p> <p>В отчете представлены цель, задачи и основные результаты проделанной исследовательской работы.</p> <p>В отчете представлены основные методы анализа, результаты верифицируемы.</p>	<p><b>хорошо</b></p> <p><b>Содержание работы.</b> <b>Ответы на вопросы</b> <b>членов ГЭК</b></p>

ПК-3			<p>Источники для подготовки справочного материала отобраны недостаточно корректно.</p> <p>Библиографический обзор составлен недостаточно корректно, недостаточно корректно оформлены ссылки на источники.</p> <p>Изложение материала в реферате недостаточно структурировано.</p> <p>В реферате не полностью даны ссылки на источники.</p> <p>Использованы не все релевантные методы политологического анализа в соответствии с предметом анализа.</p> <p>Не достаточно хорошее использование приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.</p> <p>Изложение своих мыслей с использованием категориального аппарата политических наук недостаточно корректное.</p> <p>Составленный отчет не до конца соответствует требованиям оформления.</p> <p>Структура отчета не до конца четкая и логичная.</p> <p>В отчете не до конца раскрыты представление цель, задачи и основные результаты проделанной исследовательской работы.</p> <p>В отчете представлены методы анализа, результаты верифицируемы.</p>	<p><b>удовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
ПК-3			<p>Не использованы источники для подготовки справочного материала отобраны не корректно.</p> <p>Библиографический обзор составлен не корректно, не корректно оформлены ссылки на источники.</p> <p>Изложение материала в реферате</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

			<p>не структурировано.</p> <p>В реферате не даны ссылки на источники.</p> <p>Не использованы релевантные методы политологического анализа в соответствии с предметом анализа.</p> <p>Не использованы приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.</p> <p>Не изложено своих мыслей с использованием категориального аппарата политических наук не корректное.</p> <p>Составленный отчет не соответствует требованиям оформления.</p> <p>Структура отчета не четкая и логичная.</p> <p>В отчете не раскрыты представление цель, задачи и основные результаты проделанной исследовательской работы.</p> <p>В отчете не представлены методы анализа, результаты верифицируемы</p>	
ПК-8	Владение знаниями о коммуникативных процессах в современных политических системах, в органах государственной и муниципальной власти и управления	Знание и понимание особенностей информационно-коммуникативных процессов, необходимых политологу.	<p>Грамотно использует терминологию и понимает особенности информационно-коммуникативных процессов.</p> <p>Грамотно используется опыт участия в информационно-коммуникационных кампаниях. Используются соответствующая терминология, приводятся кейсы разного уровня.</p>	<p><b>отлично</b></p> <p><b>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
ПК-8			<p>Использует терминологию и понимает особенности информационно-коммуникативных процессов.</p> <p>Используется опыт участия в</p>	<p><b>хорошо</b></p> <p><b>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

			информационно-коммуникационных кампаний. Используются соответствующая терминология, приводятся кейсы разного уровня.	
ПК-8			<p>Не достаточно грамотно использует терминологию и понимает особенности информационно-коммуникативных процессов.</p> <p>Не достаточно грамотно используется опыт участия в информационно-коммуникационных кампаний. Используются соответствующая терминология, приводятся кейсы разного уровня.</p>	<p><b>удовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
ПК-8			<p>Не использует терминологию и понимает особенности информационно-коммуникативных процессов.</p> <p>Не грамотно используется опыт участия в информационно-коммуникационных кампаний.</p> <p>Не используются соответствующая терминология, приводятся кейсы разного уровня.</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
ПК-9	Владение знаниями о культурно-коммуникативных процессах регионального и локального уровней и в современной международной политике	<p>Знание и понимание особенностей информационно-коммуникативных процессов.</p> <p>Способность применять на практике знания о информационно-коммуникационных процессах и кампаниях.</p> <p>Способность использовать в процессе прохождения преддипломной практики и в научно-</p>	<p>Грамотно использует терминологию и понимает особенности информационно-коммуникативных процессов.</p> <p>Грамотно и адекватно на практике использует термины и понятия, связанные с информационно-коммуникативными процессами и кампаниями.</p> <p>Грамотно используется опыт участия в информационно-коммуникационных кампаний. Используются соответствующая</p>	<p><b>отлично</b></p> <p><b>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

		исследовательской работе навык участия в информационно-коммуникационных процессах разного уровня, в проведении информационных кампаний.	терминология, приводятся кейсы разного уровня.	
ПК-9			<p>Не достаточно грамотно использует терминологию и понимает особенности информационно-коммуникативных процессов.</p> <p>Не достаточно грамотно и адекватно на практике использует термины и понятия, связанные с информационно-коммуникативными процессами и кампаниями.</p> <p>Не достаточно грамотно используется опыт участия в информационно-коммуникационных кампаниях. Используются соответствующая терминология, приводятся кейсы разного уровня.</p>	<p><b>хорошо</b></p> <p><b>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
ПК-9			<p>Неполно использует терминологию и понимает особенности информационно-коммуникативных процессов.</p> <p>Неполно на практике использует термины и понятия, связанные с информационно-коммуникативными процессами и кампаниями.</p> <p>Недостаточно грамотно используется опыт участия в информационно-коммуникационных кампаниях. Используются соответствующая терминология, приводятся кейсы разного уровня.</p>	<p><b>удовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
ПК-9			<p>Не использует терминологию и не понимает особенности информационно-коммуникативных процессов.</p> <p>На практике не использует термины и понятия, связанные с информационно-коммуникативными процессами и кампаниями.</p> <p>Не используется опыт участия в</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

			информационно-коммуникационных кампаний. Не используются соответствующая терминология, приводятся кейсы разного уровня.	
ПК-10	Владение знаниями о политических символах, идеологиях и идентичностях	Знание разнообразия современных политических символов, идеологий и идентичностей.  Способность использовать знания в профессиональной аналитической и исследовательской работе.	Полнота знаний, степень адекватности использования политических символов, идеологий и идентичностей в аналитической и научно-исследовательской работе.	<b>отлично</b>  <b>Содержание работы.</b> <b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b>
ПК-10			Не слишком полная знаний, степень адекватности использования политических символов, идеологий и идентичностей в аналитической и научно-исследовательской работе.	<b>хорошо</b>  <b>Содержание работы.</b> <b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b>
ПК-10			Не достаточно полнота знаний, степень адекватности использования политических символов, идеологий и идентичностей в аналитической и научно-исследовательской работе.	<b>удовлетворительно</b>  <b>Содержание работы.</b> <b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b>
ПК-10			Не четко полнота знаний, степень неадекватности использования политических символов, идеологий и идентичностей в аналитической и научно-исследовательской работе.	<b>неудовлетворительно</b>  <b>Содержание работы.</b> <b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b>
ПК-11	Способность участвовать в информационно-коммуникационных процессах в рамках отдельных сегментов общества и представляющих их политических партий и общественно-политических объединений	Уровень знаний о коммуникативных процессах в политической сфере и каналов массовой политической коммуникации.	Высокое качество произведенного описания коммуникативных процессов в политической сфере и каналов массовой политической коммуникации.  Релевантность приводимых примеров, логичность и аргументированность.	<b>отлично</b>  <b>Содержание работы.</b> <b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b>

ПК-11			<p>Не достаточно высокое качество произведенного описания коммуникативных процессов в политической сфере и каналов массовой политической коммуникации.</p> <p>Релевантность приводимых примеров, логичность и аргументированность.</p>	<p><b>хорошо</b></p> <p><b>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
ПК-11			<p>Не достаточно Качество произведенного описания коммуникативных процессов в политической сфере и каналов массовой политической коммуникации.</p> <p>Недостаточная релевантность приводимых примеров, логичность и аргументированность.</p>	<p><b>удовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
ПК-11			<p>Низкое качество произведенного описания коммуникативных процессов в политической сфере и каналов массовой политической коммуникации.</p> <p>Низкая релевантность приводимых примеров, логичность и аргументированность.</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

## 2.2 Государственный экзамен по направлению подготовки

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой	<p>Проводит сбор и оценку достоверности собранной информации.</p> <p>Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы.</p>	<p>Собрана полная информация об объекте.</p> <p>Исключена недостоверная информация.</p> <p>Названы все структурные элементы.</p> <p>Проявлено умение использовать валидные методы оценки и</p>	<p><b>отлично</b></p> <p><b>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

	позиции	<p>Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации.</p> <p>Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы.</p> <p>Устанавливает иерархические связи между элементами.</p> <p>Описывает систему как элемент системы более высокого уровня.</p> <p>Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект.</p> <p>Описывает эмерджентные свойства систем.</p> <p>Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции</p> <p>Способность применять навыки системного подхода в контексте изучения теории демократии и республиканизма</p> <p>Способность применять навыки системного подхода при освоении англоязычных дисциплин</p> <p>Способность применять навыки системного подхода в рамках проведения научно-исследовательской работы</p>	<p>представлять адекватные результаты.</p> <p>Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи.</p> <p>Выстроена иерархия элементов.</p> <p>Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности.</p> <p>Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема.</p> <p>Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня.</p> <p>Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.</p> <p>Позиция логически выстроена.</p> <p>Аргументация опирается на достоверную информацию и системность.</p> <p>Высокая степень сформированности способности применения системного подхода в контексте изучения теории демократии и республиканизма.</p> <p>Высокая степень сформированности способности применения системного подхода при освоении англоязычных дисциплин</p> <p>Высокая степень сформированности способности в рамках проведения научно-исследовательской работы</p>	
УК ОС -1			<p>Собрана не до конца полная информация об объекте.</p> <p>Исключена недостоверная</p>	<p><b>Хорошо</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы</b></p>



			<p>информация.</p> <p>Названы некоторые структурные элементы.</p> <p>Проявлено умение использовать валидные методы оценки и представлять адекватные результаты.</p> <p>Между элементами установлены не до конца прямые и опосредованные взаимосвязи.</p> <p>Выстроена иерархия элементов.</p> <p>Соотносит системы и различает их. Называет некоторые системы, в которые встроен объект как подсистема.</p> <p>Определяет место объекта в системе более высокого уровня.</p> <p>Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.</p> <p>Аргументация опирается на информацию и системность.</p> <p>Не высокая степень сформированности способности применения системного подхода в контексте изучения теории демократии и республиканизма.</p> <p>Не высокая степень сформированности способности применения системного подхода при освоении англоязычных дисциплин</p> <p>Не высокая степень сформированности способности в рамках проведения научно-исследовательской работы</p>	<p><b>членов ГЭК</b></p>
УК ОС -1			<p>Собрана неполная информация об объекте.</p> <p>Имеется недостоверная</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы</b></p>

			<p>информация.</p> <p>Названы некоторые структурные элементы.</p> <p>Проявлено не все умение использовать валидные методы оценки и представлять адекватные результаты.</p> <p>Между элементами установлены не до конца прямые и опосредованные взаимосвязи.</p> <p>Выстроена иерархия элементов.</p> <p>Соотносит и различает некоторые системы. Называет некоторые системы, в которые встроен объект как подсистема.</p> <p>Определяет не точное место объекта в системе более высокого уровня.</p> <p>Не до конца характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.</p> <p>Аргументация опирается на неполную информацию и системность.</p> <p>Низкая степень сформированности способности применения системного подхода в контексте изучения теории демократии и республиканизма.</p> <p>Низкая степень сформированности способности применения системного подхода при освоении англоязычных дисциплин</p> <p>Низкая степень сформированности способности в рамках проведения научно-исследовательской работы</p>	<p><b>членов ГЭК</b></p>
УК ОС-1			<p>Не собрана информация об объекте.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p>

			<p>Не названы структурные элементы.</p> <p>Не проявлены умения использовать валидные методы оценки и представлять адекватные результаты.</p> <p>Между элементами не установлены прямые и опосредованные взаимосвязи.</p> <p>Не выстроена иерархия элементов.</p> <p>Не соотносит и не различает некоторые системы. Не называет системы, в которые встроены объект как подсистема. Не определяет место объекта в системе более высокого уровня.</p> <p>Не характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.</p> <p>Не аргументация опирается на неполную информацию и системность.</p> <p>Нет сформированности способности применения системного подхода в контексте изучения теории демократии и республиканизма.</p> <p>Нет сформированности способности применения системного подхода при освоении англоязычных дисциплин</p> <p>Низкая степень сформированности способности в рамках проведения научно-исследовательской работы</p>	<p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
УК ОС -2	Способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Деятельностный – качество определения (создания) условий для самоопределения. Определяет тип(ы) проекта(ов) для участия в	<p>Осуществлен грамотный выбор типа проекта и высокая степень (уровень) участия студента в проекте.</p> <p>Выражена готовность к сотрудничеству в различных</p>	<p><b>отлично</b></p> <p><b>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

		<p>них с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов (социальные, направленные на развитие волонтерского движения; профессионально-ориентированные, направленные на самоопределение студентов и др.).</p> <p>Деятельностный – оценка уровня качества проекта(ов) с точки зрения ресурсов и существующих ограничений.</p> <p>Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов.</p> <p>Определяет существующие ограничения для реализации проекта.</p> <p>Осуществляет оценку по количественным показателям ресурсов.</p> <p>Деятельностный – качество разработанного(ых) проекта(ов) проекта(ов).</p> <p>Количество выбранных оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений.</p> <p>Определение исполнителей задач в рамках цели проекта.</p>	<p>группах (межпредметных) и определена высокая ролевая позиция в группе по осуществлению проектов.</p> <p>Оптимально распределены обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта.</p> <p>Определено необходимое количество для разработки проекта ресурсов.</p> <p>Определены все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта.</p> <p>Грамотно оформлено ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения в электронной форме (использование информационных технологий).</p> <p>Нахождение определенного количества оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений.</p> <p>Высокие прогнозы о развитии событий, исходя из использованных способов для решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта.</p>	
УК ОС-2			<p>Осуществлен выбор типа проекта и степень (уровень) участия студента в проекте.</p> <p>Выражена готовность к сотрудничеству в различных группах (межпредметных) и определена высокая ролевая позиция в группе по осуществлению проектов.</p> <p>Распределены обязанности по задачам и подзадачам в рамках</p>	<p><b>Хорошо</b></p> <p><b>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

			<p>цели проекта.</p> <p>Определено количество для разработки проекта ресурсов.</p> <p>Определены все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта.</p> <p>Оформлено ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения в электронной форме (использование информационных технологий).</p> <p>Нахождение определенного количества оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений.</p> <p>Прогнозы о развитии событий, исходя из использованных способов для решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта.</p>	
УК ОС-2			<p>Осуществлен неполный выбор типа проекта и невысокая степень (уровень) участия студента в проекте.</p> <p>Выражена неполностью готовность к сотрудничеству в различных группах (межпредметных) и определена не высокая ролевая позиция в группе по осуществлению проектов.</p> <p>Распределены некоторые из возможных обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта.</p> <p>Определено некоторое количество для разработки проекта ресурсов.</p> <p>Определены некоторые из возможных ограничения, существующие в рамках реализации проекта.</p> <p>Оформлено не совсем корректно ресурсное обеспечение проекта и</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

			<p>существующие ограничения в электронной форме (использование информационных технологий).</p> <p>Нахождение некоторое из количества оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений.</p> <p>Не достаточно высокие прогнозы о развитии событий, исходя из использованных способов для решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта.</p>	
УК ОС-2			<p>Не осуществлен выбор типа проекта и низкая степень (уровень) участия студента в проекте.</p> <p>Выражена неготовность к сотрудничеству в различных группах (межпредметных) и определена низкая ролевая позиция в группе по осуществлению проектов.</p> <p>Не распределены обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта.</p> <p>Не определено количество для разработки проекта ресурсов.</p> <p>Нео определены ограничения, существующие в рамках реализации проекта.</p> <p>Не оформлено ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения в электронной форме (использование информационных технологий).</p> <p>Не найдено количество оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений.</p> <p>Низкие прогнозы о развитии событий, исходя из использованных способов для</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

			решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта.	
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	<p>Студент знает, как правильно презентовать собственные результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом.</p> <p>Демонстрирует несколько схем позиционирования результатов.</p> <p>Ориентируется в теоретических основах группового взаимодействия.</p> <p>Демонстрация первичных умений работы с существующими в теории игр моделями принятия решений в условиях полной и неполной информации;</p> <p>Понимает смысл и ограничения предсказательных моделей.</p> <p>Демонстрация первичных умений для определения действий политических акторов в рамках осуществления политического курса (на примере демографических процессов).</p>	<p>Полно представлены идеи/ точка зрения/ проект перед коллективом.</p> <p>Продемонстрированы достаточное количество схем позиционирования результатов.</p> <p>Продемонстрировано полное осмысление полученных теоретических основах и применяет их в практической деятельности.</p> <p>Перечислены все модели поведения согласно теории игр;</p> <p>Студент идентифицировал ситуации, в которых применяется та или иная модель;</p> <p>Студент адекватно определил ключевые факторы политического процесса и грамотно охарактеризовать их позиции по повестке дня.</p>	<p><b>отлично</b></p> <p><b>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
УК ОС-3			<p>Представлены некоторые из возможной идеи/ точка зрения/ проект перед коллективом.</p> <p>Продемонстрированы некоторые из возможных количество схем позиционирования результатов.</p> <p>Продемонстрировано осмысление полученных теоретических основах и применяет их в практической деятельности.</p> <p>Перечислены некоторые из возможных модели поведения согласно теории игр;</p> <p>Студент идентифицировал</p>	<p><b>Хорошо</b></p> <p><b>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

			<p>некоторые из возможных ситуаций, в которых применяется та или иная модель;</p> <p>Студент адекватно определил ключевые факторы политического процесса и грамотно охарактеризовать их позиции по повестке дня.</p>	
УК ОС-3			<p>Представлены неточное из возможной идеи/ точка зрения/ проект перед коллективом.</p> <p>Продемонстрированы отдельные из возможных количество схем позиционирования результатов.</p> <p>Продемонстрировано неполное осмысление полученных теоретических основах и применяет их в практической деятельности.</p> <p>Перечислены некоторые из возможных модели поведения согласно теории игр;</p> <p>Идентифицированы недостаточное количество из всех возможных ситуаций, в которых применяется та или иная модель;</p> <p>Определены лишь некоторые из возможных ключевых факторов политического процесса и неточно охарактеризованы их позиции по повестке дня.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b> <b>Ответы на вопросы</b> <b>членов ГЭК</b></p>
УК ОС-3			<p>Не представлены возможные идеи/ точки зрения/ проекты перед коллективом.</p> <p>Не продемонстрированы схемы позиционирования результатов.</p> <p>Не осмыслено теоретические основы и не применены в практической деятельности.</p> <p>Не перечислены модели поведения согласно теории игр;</p> <p>Не идентифицированы ситуации, в которых применяется та или иная модель;</p> <p>Не определены факторы</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b> <b>Ответы на вопросы</b> <b>членов ГЭК</b></p>



			политического процесса и не охарактеризованы их позиции по повестке дня.	
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Студент определяет и обосновывает цель публичного выступления.</p> <p>Выбирает адекватную форму деловой коммуникации.</p> <p>Разрабатывает план публичного выступления.</p> <p>Подбирает адекватные аргументы, управляет коммуникацией.</p> <p>Демонстрирует знание норм делового этикета.</p> <p>Делает обоснованные выводы.</p> <p>Выбирает адекватную форму делового документа.</p> <p>Соблюдает требования к языку делового документа.</p> <p>Соблюдает требования по оформлению делового документа.</p> <p>Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания.</p> <p>Понимает специфику международных конференций и семинаров;</p> <p>Выбирает адекватные средства представления материала;</p> <p>Использует соответствующий контексту словарь.</p> <p>Знает нормы академического этикета, регламентирующие переписку с</p>	<p>Составлен четкий план, ориентированный на достижение цели.</p> <p>Полностью выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.</p> <p>Полностью обоснованы выводы исходя из поставленной цели.</p> <p>Текст выполнен с соблюдением стилистических норм.</p> <p>В тексте не допущено языковых ошибок.</p> <p>Выполнены все требования по оформлению документа.</p> <p>Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой</p> <p>Полностью выполнены требования по оформлению документа.</p> <p>Содержание документа выстроено полностью логически в соответствии с выбранной формой.</p> <p>Владеет специфической лексикой, распространенной в научной среде сфере.</p> <p>Безошибочно определено содержательные и временные форматы научной презентации; Владеет всеми приемами взаимодействия с академической аудиторией.</p> <p>Письмо полностью составлено с соблюдением стилистических норм.</p> <p>В тексте не допущено языковых ошибок.</p>	<p><b>отлично</b></p> <p><b>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

		<p>преподавателем;</p> <p>Знает специфику написания эссе, статей и аналитических материалов на иностранном языке и для международной аудитории.</p> <p>Определяет и обосновывает цель проведения деловой встречи, в том числе в рамках выполнения научно-исследовательской работы.</p> <p>Выбирает адекватную форму деловой коммуникации.</p> <p>Разрабатывает план деловой встречи.</p> <p>Подбирает адекватные аргументы, управляет коммуникацией.</p> <p>Демонстрирует знание норм делового этикета.</p> <p>Делает обоснованные выводы.</p> <p>Умеет пользоваться лексикой, описывающей политическое устройство России;</p> <p>Грамматически правильное построение описательных и аналитических суждений.</p> <p>Демонстрирует навыки свободного рассуждения об антикоррупционной политике современных государств и международных организаций;</p> <p>Способен обсуждать принципы осуществления политического курса, идентифицировать отдельные органы власти и</p>	<p>Выполнены все требования по оформлению.</p> <p>Содержание полностью выстроено в логическом соответствии с поставленной задачей.</p> <p>План полностью составлен четко, ориентирован на достижение цели.</p> <p>Полностью выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.</p> <p>Обоснованы все выводы исходя из поставленной цели.</p> <p>Полностью знает лексику из предметной области;</p> <p>Не допущено ошибок в построении предложений;</p> <p>Поняты все вопросы преподавателя;</p> <p>Не испытывает затруднений в выборе языковых средств.</p> <p>Демонстрирует богатый словарный запас по предмету.</p> <p>Речь грамотная, свободная.</p> <p>Полностью слышит собеседника адекватно реагирует на его аргументацию.</p> <p>Не допускает фактических и речевых ошибок.</p> <p>Не испытывает затруднений в выборе языковых средств.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>способы их формирования.</p> <p>Демонстрирует свободное владение специфической лексикой, распространенной в деловой сфере.</p> <p>Демонстрирует знание делового этикета страны контрагента.</p>		
УК ОС-4			<p>Составлен план, ориентированный на достижение цели.</p> <p>Выстроена не до конца полная внутренняя логика деловой коммуникации.</p> <p>Обоснованы некоторые из возможных выводов исходя из поставленной цели.</p> <p>Текст выполнен с соблюдением некоторых стилистических норм.</p> <p>В тексте допущены не явные языковые ошибки.</p> <p>Выполнены все требования по оформлению документа.</p> <p>Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой</p> <p>Выполнены некоторые из возможных требования по оформлению документа.</p> <p>Содержание документа выстроено логически.</p> <p>Владеет специфической лексикой, распространенной в научной среде сфере.</p> <p>Определено приемлемые содержательные и временные форматы научной презентации; Владеет возможными приемами взаимодействия с академической аудиторией.</p>	<p><b>Хорошо</b></p> <p><b>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

			<p>Письмо составлено с соблюдением приемлемыми стилистическими нормами.</p> <p>В тексте допущены незначительные языковые ошибки.</p> <p>Выполнены требования по оформлению.</p> <p>Содержание выстроено в отдельном логическом соответствии с поставленной задачей.</p> <p>План, ориентирован на достижение цели.</p> <p>Выстроена приемлемая внутренняя логика деловой коммуникации.</p> <p>Обоснованы выводы исходя из поставленной цели.</p> <p>Знает лексику из предметной области;</p> <p>Допущено несущественные ошибки в построении предложений;</p> <p>Поняты вопросы преподавателя;</p> <p>Некоторые затруднений в выборе языковых средств.</p> <p>Демонстрирует словарный запас по предмету.</p> <p>Речь достаточно грамотная, свободная.</p> <p>Адекватно слышит собеседника адекватно реагирует на его аргументацию.</p> <p>Допускает незначительное количество фактических и речевых ошибок.</p> <p>Не испытывает затруднений в выборе языковых средств</p>	
--	--	--	--	--

УК ОС-4			<p>План составлен неточно, ориентированный на достижение цели.</p> <p>Выстроена не точная внутренняя логика деловой коммуникации.</p> <p>Обоснованы несколько из возможных выводов исходя из поставленной цели.</p> <p>Текст выполнен с соблюдением некоторых стилистических норм.</p> <p>В тексте допущены некоторые языковые ошибки.</p> <p>Выполнены не все требования по оформлению документа.</p> <p>Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой</p> <p>Выполнены отдельные из возможных требования по оформлению документа.</p> <p>Содержание документа выстроено не до конца логически.</p> <p>Слабо владеет специфической лексикой, распространенной в научной среде сфере.</p> <p>Определено некоторое количество содержательного и временного формата научной презентации; Владеет некоторыми возможными приемами взаимодействия с академической аудиторией.</p> <p>Письмо составлено с некоторыми приемлемыми стилистическими нормами.</p> <p>В тексте допущены незначительные языковые ошибки.</p> <p>Выполнены не полные требования по оформлению.</p> <p>Содержание выстроено в</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b> <b>Ответы на вопросы</b> <b>членов ГЭК</b></p>
---------	--	--	--	--

			<p>отдельном логическом соответствии с поставленной задачей.</p> <p>План, ориентирован на достижение некоторых целей.</p> <p>Выстроена приемлемая внутренняя логика деловой коммуникации.</p> <p>Обоснованы некоторые выводы исходя из поставленной цели.</p> <p>Не достаточно хорошо знает лексику из предметной области;</p> <p>Допущено несколько из возможных ошибок в построении предложений;</p> <p>Не до конца поняты вопросы преподавателя;</p> <p>Испытывает некоторые затруднений в выборе языковых средств.</p> <p>Не полно демонстрирует словарный запас по предмету.</p> <p>Речь не достаточно грамотная, свободная.</p> <p>Не полно слышит собеседника адекватно реагирует на его аргументацию.</p> <p>Допускает некоторое количество фактических и речевых ошибок.</p> <p>Испытывает некоторые трудности в выборе языковых средств</p>	
УК ОС-4			<p>Не составлен план, ориентированный на достижение цели.</p> <p>Не выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.</p> <p>Не обоснованы возможные выводы исходя из поставленной цели.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

			<p>Текст выполнен без соблюдения стилистических норм.</p> <p>В тексте допущены языковые ошибки.</p> <p>Не выполнены требования по оформлению документа.</p> <p>Содержание документа логически не выстроено в соответствии с выбранной формой</p> <p>Не выполнены требования по оформлению документа.</p> <p>Содержание документа выстроено не логически.</p> <p>Не владеет специфической лексикой, распространенной в научной среде сфере.</p> <p>Не определено количество содержательного и временного формата научной презентации; Не владеет возможными приемами взаимодействия с академической аудиторией.</p> <p>Письмо составлено с неприемлемыми стилистическими нормами.</p> <p>В тексте допущены значительные языковые ошибки.</p> <p>Не выполнены полные требования по оформлению.</p> <p>Содержание не выстроено в отдельном логическом соответствии с поставленной задачей.</p> <p>План, не ориентирован на достижение некоторых целей.</p> <p>Выстроена не приемлемая внутренняя логика деловой коммуникации.</p> <p>Не обоснованы выводы исходя из</p>	
--	--	--	--	--

			<p>поставленной цели.</p> <p>Не знает лексику из предметной области;</p> <p>Допущено большое количество ошибок в построении предложений;</p> <p>Не поняты вопросы преподавателя;</p> <p>Испытывает затруднения в выборе языковых средств.</p> <p>Не демонстрирует словарный запас по предмету.</p> <p>Речь не грамотная, свободная.</p> <p>Не слышит собеседника неадекватно реагирует на его аргументацию.</p> <p>Допускает большое количество фактических и речевых ошибок.</p> <p>Испытывает трудности в выборе языковых средств</p>	
УК ОС-5	<p>Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать корректно знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Студент формулирует основные положения в рамках социологических концепций по вопросам этнических, возрастных и гендерных отличий.</p> <p>Определяет понятия гендерной, этнической и возрастной дискриминации</p> <p>. Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам религиозных отличий.</p> <p>Определяет понятия возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации</p>	<p>Приводит всё количество теоретических концепции по вопросам этнических, религиозных и гендерных отличий.</p> <p>Определяет полный круг понятий гендерной, этнической и возрастной дискриминации.</p> <p>Приводит все основные теоретические концепции по вопросам религиозных отличий.</p> <p>Определяет полный круг понятий дискриминации по религиозному принципу</p> <p>Приводит полностью грамотные и точные примеры реализации антидискриминационной политики в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия</p>	<p><b>отлично</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>



		<p>примерами из международной практики противодействия дискриминации</p> <p>Выстраивает позицию логично и аргументированно.</p> <p>Позиция строится на основе международных и национальных норм.</p> <p>Умеет доказывать неприемлемость дискриминационных практик в правовом и рыночном обществе.</p>	<p>дискриминации.</p> <p>Использует все определения, концепции и примеры, рассмотренные при освоении компетенции для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации.</p> <p>Полно и логически обоснованно выстраивает аргументацию.</p>	
УК ОС-5			<p>Приводит теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных и гендерных отличий.</p> <p>Определяет некоторый круг понятий гендерной, этнической и возрастной дискриминации.</p> <p>Приводит основные теоретические концепции по вопросам религиозных отличий.</p> <p>Определяет некоторый круг понятий дискриминации по религиозному принципу</p> <p>Приводит достаточно грамотные и точные примеры реализации антидискриминационной политики в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.</p> <p>Использует примерные определения, концепции и примеры, рассмотренные при освоении компетенции для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации.</p>	<p><b>Хорошо</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

			Достаточно полно и логически обоснованно выстраивает аргументацию.	
УК ОС-5			<p>Приводит некоторые из возможных теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных и гендерных отличий.</p> <p>Определяет не полностью круг понятий гендерной, этнической и возрастной дискриминации.</p> <p>Приводит не полностью основные теоретические концепции по вопросам религиозных отличий.</p> <p>Определяет неточный круг понятий дискриминации по религиозному принципу</p> <p>Приводит недостаточно грамотные и точные примеры реализации антидискриминационной политики в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.</p> <p>Использует примерные определения, концепции и примеры, рассмотренные при освоении компетенции для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации.</p> <p>Не достаточно полно и логически обоснованно выстраивает аргументацию.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
УК ОС-5			<p>Не приводит в пример теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных и гендерных отличий.</p> <p>Не определяет круг понятий гендерной, этнической и возрастной дискриминации.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

			<p>Не приводит в пример основные теоретические концепции по вопросам религиозных отличий.</p> <p>Не определяет круг понятий дискриминации по религиозному принципу</p> <p>Приводит неграмотные и неточные примеры реализации антидискриминационной политики в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.</p> <p>Использует не примерные определения, концепции и примеры, рассмотренные при освоении компетенции для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации.</p> <p>Не полно и не логически обоснованно выстраивает аргументацию.</p>	
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Уровень знаний о законах логики и теории аргументации. Знание ценностей, ставящих во главу угла человека, его/её развитие и просвещение.</p> <p>Знания о качестве построения индивидуальной траектории.</p> <p>Способность самостоятельно анализировать и классифицировать затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности.</p>	<p>Высокая степень владения знаниями о законах логики, теориях аргументации и ценностей, ставящих во главу угла человека, его/её развитие и просвещение.</p> <p>Высокая степень мотивации к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Полное достижение конкретных результатов в соответствии с принятой программой.</p> <p>Использование предоставляемых возможностей для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-</p>	<p><b>Отлично</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

		Способность определять тактику преодоления затруднений, препятствующих росту эффективности учебной деятельности;	профессионального опыта.	
УК ОС-6			<p>Не достаточно высокая степень владения знаниями о законах логики, теориях аргументации и ценностей, ставящих во главу угла человека, его/её развитие и просвещение.</p> <p>Не достаточно высокая степень мотивации к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Не достаточно полное достижение конкретных результатов в соответствии с принятой программой.</p> <p>Использование предоставляемых возможностей для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.</p>	<p><b>Хорошо</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
УК ОС-6			<p>Не высокая степень владения знаниями о законах логики, теориях аргументации и ценностей, ставящих во главу угла человека, его/её развитие и просвещение.</p> <p>Не высокая степень мотивации к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Не полное достижение конкретных результатов в соответствии с принятой программой.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

			<p>Не достаточное использование предоставляемых возможностей для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.</p>	
УК ОС-6			<p>Не владеет знаниями о законах логики, теориях аргументации и ценностей, ставящих во главу угла человека, его/её развитие и просвещение.</p> <p>Низкая степень мотивации к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Не достигаете конкретных результатов в соответствии с принятой программой.</p> <p>Не используете предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Уровень теоретических знаний о пользе физической культуры для здоровья.</p> <p>Знание о разнообразии физических упражнений и видов спорта.</p> <p>Умение контролировать личные нагрузки и состояние организма</p> <p>Сформированность умения разрабатывать и реализовывать программу физического саморазвития.</p> <p>Сформированность умений участвовать в</p>	<p>Высокая степень использования теоретических знаний о занятиях физической культурой в профессиональной деятельности</p> <p>Высокая степень использования знаний о разнообразии физических упражнений и видов спорта в профессиональной и повседневной деятельности.</p> <p>Частое участие в физкультурно-оздоровительной и спортивной жизни академии исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Высокая вовлеченность в самостоятельные и секционные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия исходя из</p>	<p><b>Отлично</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

		<p>организованных занятиях и соревнованиях.</p> <p>Сформированность умений участвовать в самостоятельных занятиях и соревнованиях</p> <p>Сформированность первичных навыков участия в самостоятельных занятиях и соревнованиях</p>	<p>потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Высокая степень вовлеченности в занятия физической культурой.</p> <p>Выступление в различных межфакультетских соревнованиях, спартакиаде академии исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Высокая степень вовлеченности в занятия физической культурой.</p> <p>Выступление на соревнованиях по избранному виду спорта различного уровня и масштаба за честь академии.</p> <p>Высокая степень осознанной и регулярной вовлеченности в занятия физической культурой и спортом.</p>	
УК ОС-7			<p>Не достаточно высокая степень использования теоретических знаний о занятиях физической культурой в профессиональной деятельности</p> <p>Приемлемая степень использования знаний о разнообразии физических упражнений и видов спорта в профессиональной и повседневной деятельности.</p> <p>Редкое участие в физкультурно-оздоровительной и спортивной жизни академии исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Приемлемая вовлеченность в самостоятельные и секционные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p>	<p><b>Хорошо</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

			<p>Приемлемая степень вовлеченности в занятия физической культурой.</p> <p>Выступление в различных межфакультетских соревнованиях, спартакиаде академии исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Приемлемая степень вовлеченности в занятия физической культурой.</p> <p>Выступление на соревнованиях по избранному виду спорта различного уровня и масштаба за честь академии.</p> <p>Приемлемая степень осознанной и регулярной вовлеченности в занятия физической культурой и спортом.</p>	
УК ОС-7			<p>Не достаточно высокая степень использования теоретических знаний о занятиях физической культурой в профессиональной деятельности</p> <p>Редкая степень использования знаний о разнообразии физических упражнений и видов спорта в профессиональной и повседневной деятельности.</p> <p>Редкое участие в физкультурно-оздоровительной и спортивной жизни академии исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Слабая вовлеченность в самостоятельные и секционные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

			<p>Слабая степень вовлеченности в занятия физической культурой.</p> <p>Выступление в различных межфакультетских соревнованиях, спартакиаде академии исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Слабая степень вовлеченности в занятия физической культурой.</p> <p>Выступление на соревнованиях по избранному виду спорта различного уровня и масштаба за честь академии.</p> <p>Приемлемая степень осознанной и регулярной вовлеченности в занятия физической культурой и спортом.</p>	
УК ОС-7			<p>Низкая степень использования теоретических знаний о занятиях физической культурой в профессиональной деятельности</p> <p>Низкая степень использования знаний о разнообразии физических упражнений и видов спорта в профессиональной и повседневной деятельности.</p> <p>Безучастие в физкультурно-оздоровительной и спортивной жизни академии исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Низкая вовлеченность в самостоятельные и секционные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Низкая степень вовлеченности в занятия физической культурой.</p> <p>Выступление в различных межфакультетских</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>



			<p>соревнованиях, спартакиаде академии исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Низкая степень вовлеченности в занятия физической культурой.</p> <p>Выступление на соревнованиях по избранному виду спорта различного уровня и масштаба за честь академии.</p> <p>Низкая степень осознанной и регулярной вовлеченности в занятия физической культурой и спортом.</p>	
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Самостоятельно проводит оценку безопасности.</p> <p>Определяет факторы, влияющие на эффективность мер безопасности.</p> <p>Соблюдает пожарную безопасность.</p> <p>Соблюдает основы электробезопасности.</p> <p>Реализует в своей деятельности принципы охраны труда.</p> <p>Выполняет нормирование вредных производственных факторов.</p> <p>Определяет способы защиты от опасных и вредных факторов.</p>	<p>Собрана полная информация, позволяющая оценить уровень угрозы и опасности.</p> <p>Исключена недостоверная информация.</p> <p>Выявлены все факторы, влияющие на эффективность мер безопасности.</p> <p>Выбирает все оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды.</p> <p>Адекватно выбирает и использует способы защиты от опасных и вредных факторов.</p>	<p><b>Отлично</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
УК ОС-8			<p>Собрана не до конца полная информация, позволяющая оценить уровень угрозы и опасности.</p> <p>Исключена недостоверная информация.</p> <p>Выявлены некоторые факторы, влияющие на эффективность мер безопасности.</p> <p>Выбирает некоторые оптимальные способы и методы</p>	<p><b>Хорошо</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

			<p>защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды.</p> <p>Выбирает и использует способы защиты от опасных и вредных факторов.</p>	
УК ОС-8			<p>Собрана не полная информация, позволяющая оценить уровень угрозы и опасности.</p> <p>Исключена недостоверная информация.</p> <p>Выявлены некоторые из возможных факторы, влияющие на эффективность мер безопасности.</p> <p>Выбирает некоторые оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды.</p> <p>Выбирает и использует способы не все защиты от опасных и вредных факторов.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
УК ОС-8			<p>Не собрана информация, позволяющая оценить уровень угрозы и опасности.</p> <p>Имеется недостоверная информация.</p> <p>Не выявлены факторы, влияющие на эффективность мер безопасности.</p> <p>Не выбирает оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды.</p> <p>Не выбирает и не использует способы защиты от опасных и вредных факторов.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в	<p>Студент владеет понятием рыночного равновесия;</p> <p>Понимает значение эластичность спроса;</p> <p>Знает теории рыночного поведения.</p>	<p>Дает полное определение рынку и типам рынков;</p> <p>Знает государственные инструменты регулирования экономики;</p> <p>Полностью оценивает равновесие на рынке и определить прибыль</p>	<p><b>Отлично</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

	различных сферах деятельности	<p>Выявляет и оценивает взаимное влияние экономических показателей.</p> <p>Оценивает возможное изменение макроэкономических показателей.</p> <p>Определяет инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.</p> <p>Сформированность умений применения знаний в области микроэкономики и макроэкономики для профессиональной оценки общественно-политической жизни</p>	<p>предприятия.</p> <p>Дает собственную высокую качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям.</p> <p>Полностью определяет соотношение между макроэкономическими показателями;</p> <p>Полностью идентифицирует причины сдвигов в кривой совокупного предложения;</p> <p>Полностью оценивает эффективность денежной политики.</p> <p>Полностью применяются знания в области микроэкономики и макроэкономики для профессиональной оценки общественно-политической жизни</p>	
УК ОС-9			<p>Дает достаточно полное определение рынку и типам рынков;</p> <p>Хорошо знает государственные инструменты регулирования экономики;</p> <p>Адекватно оценивает равновесие на рынке и определить прибыль предприятия.</p> <p>Дает недостаточно высокую качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям.</p> <p>Достаточно точно определяет соотношение между макроэкономическими показателями;</p> <p>Не достаточно полностью идентифицирует причины сдвигов в кривой совокупного предложения;</p> <p>Полностью оценивает эффективность денежной</p>	<p><b>Хорошо</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

			<p>политики.</p> <p>Не достаточно полно применяются знания в области микроэкономики и макроэкономики для профессиональной оценки общественно-политической жизни</p>	
УК ОС-9			<p>Дает неполное определение рынку и типам рынков;</p> <p>Не достаточно хорошо знает государственные инструменты регулирования экономики;</p> <p>Не полностью оценивает равновесие на рынке и определить прибыль предприятия.</p> <p>Дает недостаточно высокую качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям.</p> <p>Неточно определяет соотношение между макроэкономическими показателями;</p> <p>Не полностью идентифицирует причины сдвигов в кривой совокупного предложения;</p> <p>Не достаточно полностью оценивает эффективность денежной политики.</p> <p>Не достаточно полно применяются знания в области микроэкономики и макроэкономики для профессиональной оценки общественно-политической жизни</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
УК ОС-9			<p>Не дает определение рынку и типам рынков;</p> <p>Не знает государственные инструменты регулирования экономики;</p> <p>Не полностью оценивает равновесие на рынке и</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

			<p>определить прибыль предприятия.</p> <p>Не дает качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям.</p> <p>Не определяет соотношение между макроэкономическими показателями;</p> <p>Не идентифицирует причины сдвигов в кривой совокупного предложения;</p> <p>Не оценивает эффективность денежной политики.</p> <p>Не применяет знания в области микроэкономики и макроэкономики для профессиональной оценки общественно-политической жизни</p>	
УК ОС-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Студент понимает процесс нормотворчества и его связь с дальнейшим правоприменением;</p> <p>Видит связь между правом и социально-политическими изменениями;</p> <p>Знает теорию преступлений</p> <p>Ориентируется в структуре правозащитных институтов: государственных и негосударственных;</p> <p>Знает основные российские и международные программы по борьбе с коррупцией</p>	<p>Полностью демонстрирует с помощью примеров эмпирических исследований связь между языком правовых документов и их применением;</p> <p>Способен объяснить разницу между замыслом и закона и практикой его исполнения.</p> <p>Различает сферу компетенции основных правозащитных институтов;</p> <p>Владеет способами защиты прав меньшинств;</p> <p>Перечисляет методы изучения коррупции;</p> <p>Полностью знает и понимает конкретные программы борьбы с коррупцией;</p>	<p><b>Отлично</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
УК ОС-10			<p>Демонстрирует с помощью примеров эмпирических исследований связь между языком правовых документов и их применением;</p> <p>Способен объяснить разницу</p>	<p><b>Хорошо</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы</b></p>

			<p>между замыслом и закона и практикой его исполнения.</p> <p>Различает сферу компетенции основных правозащитных институтов;</p> <p>Владеет способами защиты прав меньшинств;</p> <p>Перечисляет методы изучения коррупции;</p> <p>Знает и понимает конкретные программы борьбы с коррупцией</p>	<b>членов ГЭК</b>
УК ОС-10			<p>Не достаточно хорошо демонстрирует с помощью примеров эмпирических исследований связь между языком правовых документов и их применением;</p> <p>Слабо объясняет разницу между замыслом и закона и практикой его исполнения.</p> <p>Слабо различает сферу компетенции основных правозащитных институтов;</p> <p>Владеет не всеми способами защиты прав меньшинств;</p> <p>Перечисляет не полностью методы изучения коррупции;</p> <p>Слабо знает и понимает конкретные программы борьбы с коррупцией;</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
УК ОС-10			<p>Не демонстрирует с помощью примеров эмпирических исследований связь между языком правовых документов и их применением;</p> <p>Не объясняет разницу между замыслом и закона и практикой его исполнения.</p> <p>Не различает сферу компетенции основных правозащитных институтов;</p> <p>Не владеет не всеми способами</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

			<p>защиты прав меньшинств;</p> <p>Не перечисляет не полностью методы изучения коррупции;</p> <p>Не знает и понимает конкретные программы борьбы с коррупцией;</p>	
ОПК-1	<p>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>Уровень знаний о понятийно-категориальном аппарате политической науки на иностранном языке в мультикультурной среде</p> <p>Наличие первичных умений ориентироваться в современной профессиональной среде, используя понятийный аппарат политической науки в условиях мультикультурализма.</p> <p>Способность использовать аппарат политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды</p> <p>Характер использования аппарата политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.</p> <p>Сформированность первичных навыков использования аппарата политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.</p> <p>Применение навыков использования аппарата политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях</p>	<p>Свободно владеет знаниями о категориальном аппарате политической науки на иностранном языке в мультикультурной среде</p> <p>Полностью сформированы умения ориентироваться в современной профессиональной среде.</p> <p>Способен применять аппарат политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.</p> <p>Полностью сформированы первичные навыки в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Отлично</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

		<p>мультикультурной среды.</p> <p>Сформированность первичных навыков в научно-исследовательской деятельности в условиях мультикультурной среды</p>		
ОПК-1			<p>Владеет знаниями о категориальном аппарате политической науки на иностранном языке в мультикультурной среде</p> <p>Сформированы умения ориентироваться в современной профессиональной среде.</p> <p>Способен применять аппарат политологии в отдельных проявлениях прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.</p> <p>Сформированы первичные навыки в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Хорошо</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
ОПК-1			<p>Слабо владеет знаниями о категориальном аппарате политической науки на иностранном языке в мультикультурной среде</p> <p>Слабо сформированы умения ориентироваться в современной профессиональной среде.</p> <p>Способен применять аппарат политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.</p> <p>Слабо сформированы первичные навыки в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>



ОПК-1			<p>Не владеет знаниями о категориальном аппарате политической науки на иностранном языке в мультикультурной среде</p> <p>Не сформированы умения ориентироваться в современной профессиональной среде.</p> <p>Не способен применять аппарат политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.</p> <p>Не сформированы первичные навыки в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Уровень знания об информационно-коммуникационных технологиях, программных средствах для решения стандартных задач в области политологии, а также основах информационной безопасности, сопровождающих профессиональную деятельность политолога</p> <p>Способность использовать математические методы для решения стандартных профессиональных задач в политологии и смежных областях знания.</p> <p>Сформированность навыков применения статистического анализа в профессиональной деятельности политолога.</p> <p>Адекватность и релевантность применения количественных методов в научно-исследовательской деятельности в политологии и смежных областях знания</p>	<p>Высокая степень владения знаниями об информационно-коммуникационных технологиях, программных средствах для решения стандартных задач в области политологии, а также основах информационной безопасности, сопровождающих профессиональную деятельность политолога</p> <p>Высокая степень сформированности способности использовать математические методы для решения стандартных профессиональных задач в политологии и смежных областях знания.</p> <p>Высокая степень сформированности навыков применения статистического анализа в профессиональной деятельности политолога.</p> <p>Высокая степень адекватности и релевантности применения количественных методов в научно-исследовательской деятельности в политологии и смежных областях знания</p>	<p><b>Отлично</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

ОПК-2			<p>Недостаточно высокая степень владения знаниями об информационно-коммуникационных технологиях, программных средствах для решения стандартных задач в области политологии, а также основах информационной безопасности, сопровождающих профессиональную деятельность политолога</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности способности использовать математические методы для решения стандартных профессиональных задач в политологии и смежных областях знания.</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности навыков применения статистического анализа в профессиональной деятельности политолога.</p> <p>Недостаточно высокая степень адекватности и релевантности применения количественных методов в научно-исследовательской деятельности в политологии и смежных областях знания</p>	<p><b>Хорошо</b></p> <p><b>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
ОПК-2			<p>Не высокая степень владения знаниями об информационно-коммуникационных технологиях, программных средствах для решения стандартных задач в области политологии, а также основах информационной безопасности, сопровождающих профессиональную деятельность политолога</p> <p>Не высокая степень сформированности способности использовать математические методы для решения стандартных профессиональных задач в политологии и смежных областях знания.</p> <p>Не высокая степень сформированности навыков применения статистического анализа в профессиональной деятельности политолога.</p> <p>Недостаточно высокая степень адекватности и релевантности</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

			применения количественных методов в научно-исследовательской деятельности в политологии и смежных областях знания	
ОПК-2			<p>Низкая степень владения знаниями об информационно-коммуникационных технологиях, программных средствах для решения стандартных задач в области политологии, а также основах информационной безопасности, сопровождающих профессиональную деятельность политолога</p> <p>Низкая степень сформированности способности использовать математические методы для решения стандартных профессиональных задач в политологии и смежных областях знания.</p> <p>Низкая степень сформированности навыков применения статистического анализа в профессиональной деятельности политолога.</p> <p>Низкая степень адекватности и релевантности применения количественных методов в научно-исследовательской деятельности в политологии и смежных областях знания</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<p>Знание о политике, власти и институциональном дизайне современных политий..</p> <p>Знание о сравнительном методе, его возможностях и ограничениях при анализе политических институтов и процессов.</p> <p>Знание об основных методологических подходах при анализе политических реалий в России и мире</p> <p>Сформированность умений систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Высокая степень владения знаниями о политике, власти и институциональном дизайне современных политий.</p> <p>Высокая степень владения знаниями о сравнительном методе, его возможностях и ограничениях при анализе политических институтов и процессов.</p> <p>Высокая степень владения знаниями об основных методологических подходах при анализе политических реалий в России и мире</p> <p>Высокая степень сформированности умений систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской</p>	<p><b>отлично</b></p> <p><b>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

		Сформированность первичных навыков систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности.	деятельности  Высокая степень сформированности навыков систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности.	
ОПК-3			<p>Недостаточно высокая степень владения знаниями о политике, власти и институциональном дизайне современных политий.</p> <p>Недостаточно высокая степень владения знаниями о сравнительном методе, его возможностях и ограничениях при анализе политических институтов и процессов.</p> <p>Недостаточно высокая степень владения знаниями об основных методологических подходах при анализе политических реалий в России и мире</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности умений систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности навыков систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>хорошо</b></p> <p><b>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
ОПК-3			<p>Не высокая степень владения знаниями о политике, власти и институциональном дизайне современных политий.</p> <p>Не высокая степень владения знаниями о сравнительном методе, его возможностях и ограничениях при анализе политических институтов и процессов.</p> <p>Не высокая степень владения знаниями об основных методологических подходах при анализе политических реалий в России и мире</p> <p>Не высокая степень сформированности умений систематизации и интерпретации</p>	<p><b>удовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

			<p>данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности</p> <p>Не высокая степень сформированности навыков систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности.</p>	
ОПК-3			<p>Низкая степень владения знаниями о политике, власти и институциональном дизайне современных политий.</p> <p>Низкая степень владения знаниями о сравнительном методе, его возможностях и ограничениях при анализе политических институтов и процессов.</p> <p>Низкая степень владения знаниями об основных методологических подходах при анализе политических реалий в России и мире</p> <p>Низкая степень сформированности умений систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности</p> <p>Низкая степень сформированности навыков систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
ОПК-4	<p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным</p>	<p>Уровень знаний об основных школах философской и политической мысли в России и мире</p> <p>Уровень знаний о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни.</p> <p>Сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между политическими и иными</p>	<p>Высокая степень владения знаниями об основных школах философской и политической мысли в России и мире</p> <p>Высокая степень владения знаниями о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни.</p> <p>Высокая степень сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи между политическими и иными</p>	<p><b>Отлично</b></p> <p><b>Содержание ответов. Презентация</b></p>

	<p>контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>общественно-значимыми событиями на основе теоретического знания о политике, власти, основных политических институтах и неинституциональных основах современной политической жизни.</p> <p>Сформированность умений выявления и квантификации связи между объективными тенденциями и закономерностями политической жизни и конкретными исследовательскими кейсами</p> <p>Сформированность первичных навыков оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в рамках научно-исследовательской деятельности</p>	<p>общественно-значимыми событиями на основе теоретического знания о политике, власти, основных политических институтах и неинституциональных основах современной политической жизни.</p> <p>Высокая степень сформированности умений выявления и квантификации связи между объективными тенденциями и закономерностями политической жизни и конкретными исследовательскими кейсами</p> <p>Высокая степень сформированности первичных навыков оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в рамках научно-исследовательской деятельности</p>	
ОПК-4			<p>Недостаточно высокая степень владения знаниями об основных школах философской и политической мысли в России и мире</p> <p>Недостаточно высокая степень владения знаниями о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни.</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи между политическими и иными общественно-значимыми событиями на основе теоретического знания о политике, власти, основных политических институтах и неинституциональных основах современной политической жизни.</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности умений</p>	<p><b>Хорошо</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Презентация</b></p>

			<p>выявления и квантификации связи между объективными тенденциями и закономерностями политической жизни и конкретными исследовательскими кейсами</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности первичных навыков оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в рамках научно-исследовательской деятельности</p>	
ОПК-4			<p>Не высокая степень владения знаниями об основных школах философской и политической мысли в России и мире</p> <p>Не высокая степень владения знаниями о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни.</p> <p>Не высокая степень сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи между политическими и иными общественно-значимыми событиями на основе теоретического знания о политике, власти, основных политических институтах и неинституциональных основах современной политической жизни.</p> <p>Не высокая степень сформированности умений выявления и квантификации связи между объективными тенденциями и закономерностями политической жизни и конкретными исследовательскими кейсами</p> <p>Не высокая степень сформированности первичных навыков оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в рамках научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Презентация</b></p>

ОПК-4			<p>Низкая степень владения знаниями об основных школах философской и политической мысли в России и мире</p> <p>Не высокая степень владения знаниями о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни.</p> <p>Низкая степень сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи между политическими и иными общественно-значимыми событиями на основе теоретического знания о политике, власти, основных политических институтах и неинституциональных основах современной политической жизни.</p> <p>Низкая степень сформированности умений выявления и квантификации связи между объективными тенденциями и закономерностями политической жизни и конкретными исследовательскими кейсами</p> <p>Низкая степень сформированности первичных навыков оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в рамках научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b></p> <p><b>Презентация</b></p>
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	<p>Уровень знаний об основных подходах и школах политической мысли, а также политических институтах и процессов в современной России в контексте возможности использования этих знаний в аналитической работе политолога</p> <p>Уровень знаний об основных теоретических подходах и научных парадигмах в политологии в</p>	<p>Высокая степень владения знаниями об основных подходах и школах политической мысли, а также политических институтах и процессов в современной России в контексте возможности использования этих знаний в аналитической работе политолога</p> <p>Высокая степень владения знаниями об основных теоретических подходах и научных парадигмах в политологии в контексте их применения в аналитической</p>	<p><b>Отлично</b></p> <p><b>Содержание</b></p>



		<p>контексте их применения в аналитической работе.</p> <p>Сформированность первичных умений профессионального анализа неадаптированных текстов по политологии, понимания их общественно-политического значения</p> <p>Сформированность первичных навыков подготовки аналитических материалов и их презентации для публикации в традиционных и новых медиа.</p> <p>Сформированность первичных навыков подготовки аналитических материалов для публикации в научных изданиях по политологии и смежным областям знаний.</p>	<p>работе.</p> <p>Высокая степень сформированности первичных умений профессионального анализа неадаптированных текстов по политологии, понимание их общественно-политического значения</p> <p>Высокая степень сформированности первичных навыков подготовки аналитических материалов и их презентации для публикации в традиционных и новых медиа</p> <p>Высокая степень сформированности первичных навыков подготовки аналитических материалов для публикации в научных изданиях по политологии и смежным областям знаний.</p>	
ОПК-5			<p>Недостаточно высокая степень владения знаниями об основных подходах и школах политической мысли, а также политических институтах и процессов в современной России в контексте возможности использования этих знаний в аналитической работе политолога</p> <p>Недостаточно высокая степень владения знаниями об основных теоретических подходах и научных парадигмах в политологии в контексте их применения в аналитической работе.</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности первичных умений профессионального анализа неадаптированных текстов по политологии, понимание их общественно-политического значения</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности первичных навыков подготовки аналитических материалов и их презентации для публикации в</p>	<p><b>Хорошо</b></p> <p><b>Содержание</b></p>

			<p>традиционных и новых медиа</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности первичных навыков подготовки аналитических материалов для публикации в научных изданиях по политологии и смежным областям знаний.</p>	
ОПК-5			<p>Не высокая степень владения знаниями об основных подходах и школах политической мысли, а также политических институтах и процессов в современной России в контексте возможности использования этих знаний в аналитической работе политолога</p> <p>Не высокая степень владения знаниями об основных теоретических подходах и научных парадигмах в политологии в контексте их применения в аналитической работе.</p> <p>Не высокая степень сформированности первичных умений профессионального анализа неадаптированных текстов по политологии, понимание их общественно-политического значения</p> <p>Не высокая степень сформированности первичных навыков подготовки аналитических материалов и их презентации для публикации в традиционных и новых медиа</p> <p>Не высокая степень сформированности первичных навыков подготовки аналитических материалов для публикации в научных изданиях по политологии и смежным областям знаний.</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание</p>
ОПК-5			<p>Низкая степень владения знаниями об основных подходах и школах политической мысли, а также политических институтах и процессов в современной России в контексте возможности использования этих знаний в аналитической работе политолога</p> <p>Низкая степень владения знаниями об основных</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание</b></p>

			<p>теоретических подходах и научных парадигмах в политологии в контексте их применения в аналитической работе.</p> <p>Низкая степень сформированности первичных умений профессионального анализа неадаптированных текстов по политологии, понимание их общественно-политического значения</p> <p>Низкая степень сформированности первичных навыков подготовки аналитических материалов и их презентации для публикации в традиционных и новых медиа</p> <p>Низкая степень сформированности первичных навыков подготовки аналитических материалов для публикации в научных изданиях по политологии и смежным областям знаний.</p>	
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	<p>Уровень знаний о системе государственного управления и основных центрах принятия политических решений в современной России.</p> <p>Уровень знаний об основах анализа государственной политики и систем политического управления.</p> <p>Сформированность первичных умений анализа государственной политики и систем политического управления.</p> <p>Сформированность первичных навыков анализа государственной политики и систем политического управления в контексте ведения научно-исследовательской работы.</p>	<p>Высокая степень владения знаниями о системе государственного управления и основных центрах принятия политических решений в современной России</p> <p>Высокая степень владения знаниями об основах анализа государственной политики и систем политического управления.</p> <p>Высокая степень сформированности первичных умений анализа государственной политики и систем политического управления</p> <p>Высокая степень сформированности первичных навыков анализа государственной политики и систем политического управления в контексте ведения научно-исследовательской работы.</p>	<p><b>отлично</b></p> <p><b>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
ОПК-6			Недостаточно высокая степень владения знаниями о системе государственного управления и основных центрах принятия политических решений в	<p><b>хорошо</b></p> <p><b>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

			<p>современной России</p> <p>Недостаточно высокая степень владения знаниями об основах анализа государственной политики и систем политического управления.</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности первичных умений анализа государственной политики и систем политического управления</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности первичных навыков анализа государственной политики и систем политического управления в контексте ведения научно-исследовательской работы.</p>	
ОПК-6			<p>Не высокая степень владения знаниями о системе государственного управления и основных центрах принятия политических решений в современной России</p> <p>Не высокая степень владения знаниями об основах анализа государственной политики и систем политического управления.</p> <p>Не высокая степень сформированности первичных умений анализа государственной политики и систем политического управления</p> <p>Не высокая степень сформированности первичных навыков анализа государственной политики и систем политического управления в контексте ведения научно-исследовательской работы.</p>	<p><b>удовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b> <b>Ответы на вопросы</b> <b>членов ГЭК</b></p>
ОПК-6			<p>Низкая степень владения знаниями о системе государственного управления и основных центрах принятия политических решений в современной России</p> <p>Низкая степень владения знаниями об основах анализа государственной политики и систем политического управления.</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов.</b> <b>Ответы на вопросы</b> <b>членов ГЭК</b></p>

			<p>Низкая степень сформированности первичных умений анализа государственной политики и систем политического управления</p> <p>Низкая степень сформированности первичных навыков анализа государственной политики и систем политического управления в контексте ведения научно-исследовательской работы.</p>	
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	<p>Уровень знаний о документах и типах отчетности в контексте изучения политической жизни в странах мира.</p> <p>Сформированность умений работы с документами и составления отчетности в рамках освоения методологии и методик социальных исследований</p> <p>Сформированность первичных навыков работы с документами и составления отчетности по результатам научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Высокая степень владения знаниями о документах и типах отчетности в контексте изучения политической жизни в странах мира</p> <p>Высокая степень сформированности умений работы с документами и составления отчетности в рамках освоения методологии и методик социальных исследований</p> <p>Высокая степень сформированности первичных навыков работы с документами и составления отчетности по результатам научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>отлично</b></p> <p><b>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
ОПК-7			<p>Недостаточно высокая степень владения знаниями о документах и типах отчетности в контексте изучения политической жизни в странах мира</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности умений работы с документами и составления отчетности в рамках освоения методологии и методик социальных исследований</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности первичных навыков работы с документами и составления отчетности по результатам научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>хорошо</b></p> <p><b>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>
ОПК-7			<p>Не высокая степень владения знаниями о документах и типах отчетности в контексте изучения политической жизни в странах мира</p>	<p><b>удовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов. Ответы на вопросы</b></p>

			<p>Не высокая степень сформированности умений работы с документами и составления отчетности в рамках освоения методологии и методик социальных исследований</p> <p>Не высокая степень сформированности первичных навыков работы с документами и составления отчетности по результатам научно-исследовательской деятельности.</p>	<b>членов ГЭК</b>
ОПК-7			<p>Низкая степень владения знаниями о документах и типах отчетности в контексте изучения политической жизни в странах мира</p> <p>Низкая степень сформированности умений работы с документами и составления отчетности в рамках освоения методологии и методик социальных исследований</p> <p>Низкая степень сформированности первичных навыков работы с документами и составления отчетности по результатам научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p> <p><b>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</b></p>

### 3. Шкалы оценивания

При оценке защиты ВКР используются следующие *критерии*:

«отлично» заслуживает работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы с учетом отраслевых особенностей, а ее автор показал умение работать с литературой и нормативными документами, и при этом формулировать собственные выводы;

«хорошо» оценивается работа, отвечающая основным предъявляемым к ней требованиям. Выпускник показывает владение материалом, однако, не на все вопросы членов комиссии дает исчерпывающие и аргументированные ответы;

«удовлетворительно» заслуживает работа, если в ней, в основном, соблюдены общие требования, но неполно раскрыты поставленные вопросы. Выпускник посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на заданные ему во время защиты вопросы;

«неудовлетворительно» оценивается работа, содержание которой не раскрывает выбранную тему, а также, если в отзыве руководителя или рецензии имеются принципиальные замечания по ее содержанию, ответы на вопросы членов комиссии неправильны и не отличаются аргументированностью.

При оценке государственного экзамен по направлению подготовки используются следующие *критерии*:

«отлично» заслуживают ответы, в которых дано всестороннее и глубокое освещение вопроса с учетом отраслевых особенностей, а экзаменуемый показал умение работать с литературой и нормативными документами, и при этом формулировать собственные выводы;

«хорошо» оцениваются ответы, отвечающие основным предъявляемым к ним требованиям. Выпускник показывает владение материалом, однако, не на все вопросы членов комиссии дает исчерпывающие и аргументированные ответы;

«удовлетворительно» заслуживают ответы, если в них, в основном, соблюдены общие требования, но неполно раскрыты поставленные вопросы. Выпускник посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на заданные ему во время экзамена вопросы;

«неудовлетворительно» оцениваются ответы, содержание которых не раскрывает вопрос, а также, если ответы на вопросы членов комиссии неправильны и не отличаются аргументированностью.

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

##### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ бакалавра.**

1. Акторы и ресурсы социальной политики в России
2. Армия и политика: модели взаимодействия
3. Биополитика как часть политической науки
4. Бюджетная политика и развитие городских территорий
5. Веб 2.0 и политическое поведение граждан
6. Взаимодействие государства и гражданского общества в современной России
7. Взаимодействие государства и религиозных организаций в современной России
8. Взаимоотношения государства и бизнеса в современной России
9. Взаимосвязь между политическим мировоззрением и экономической грамотностью
10. Влияние феномена «Исламского государства» на международную политику
11. Внешняя политика России на современном этапе
12. Возможности институциональной инженерии в современной политике
13. Время, политика и общество в современных феминистских теориях
14. Глобализация и национальное государство
15. Глобальное управление и государственный суверенитет
16. Городская политика в процессе подготовки к спортивным мега-событиям
17. Государственная информационная политика в России
18. Демократический транзит: предпосылки, факторы, исходы
19. Доминирующая партия или партия-гегемон? Сравнительный анализ партийных систем Мексики, Японии и России
20. «Достойное правление» в России и в мире
21. Избирательная система в России: эволюция и перспективы трансформации
22. Избирательная система как политический институт
23. Изучение политических элит в сравнительной перспективе

24. Иммиграционная политика России и ЕС: сравнительный анализ
25. Институт выборов в авторитарных режимах
26. Институт парламентаризма в современной России (федеральный и региональный уровни)
27. Институт президента в современной России
28. Инфляция в России: политические факторы
29. Исламская миграция в Европу как политический вызов
30. Исследования политической культуры в современной сравнительной политологии
31. Исследования спорта в контексте политической науки
32. Классические и современные концепции гражданского общества
33. Ключевые направления государственной политики России: планы, реализация и коммуникационное сопровождение
34. Конституционный дизайн национальных государств в сравнительной перспективе
35. Концепция общественного договора в современной политической теории
36. Либертарианская политическая теория
37. Модели политического образования в США и в странах ЕС: сравнительный анализ
38. Национальная политика в российских регионах
39. Общественное мнение о деятельности органов местного самоуправления (на примере Санкт-Петербурга)
40. Общественные блага: альтернативные способы предоставления
41. Опыт реформирования правоохранительных органов России в 2000-е годы
42. «Партия власти» vs. правящая партия: сравнительный анализ
43. Политическая культура современной России
44. Политическая модернизация современного государства: случай России
45. Политическая модернизация: вопросы теории и практики
46. Политическая теория Джона Ролза
47. Политическая теория консерватизма
48. Политическая теория либерализма
49. Политическая теория социализма
50. Политическая теория Фридриха фон Хайека
51. Политическая теория Ханна Арендт
52. Политические взаимодействия на местном уровне
53. Политические партии как институты-посредники между государством и гражданским обществом
54. Политические партии при авторитаризме
55. Политические режимы в сравнительной перспективе
56. Политические элиты в современной России
57. Политическое поведение в демократических и недемократических режимах
58. Президентские и парламентские системы: достоинства и недостатки
59. Президенциализация политики в современных государствах
60. Принципы мультиуровневого управления в ЕС
61. Принципы управления в международных организациях



62. Проблема власти в политической теории
63. Проблема исполнения решений Конституционного Суда РФ
64. Проблемы взаимоотношений региональной власти и местного самоуправления в России
65. Проблемы демократического транзита в России
66. Проблемы и перспективы применения сравнительного метода в политической науке
67. Проблемы современного федерализма
68. Происхождение современных политических партий и партийных систем
69. Региональная интеграция в современном мире
70. Региональная политика в ЕС и России
71. Реформы местного самоуправления в странах мира (страны на выбор студента)
72. Риторика современных политических лидеров
73. Роль политических партий в современных политических системах
74. Российские конституционные реформы в 1990-е-2000-е гг.: институциональный анализ
75. Российский институциональный дизайн и перспективы его трансформации
76. Российский федерализм в сравнительной перспективе
77. Современное «государство всеобщего благосостояния»: теория и практика
78. Современные проблемы европейской интеграции
79. Соотношение между политической и экономической теориями
80. Специфика политических партий и партийной системы в современной России
81. Спорт в международных отношениях
82. Спорт как инструмент национального строительства
83. Спортивная политика в процессе глобализации: американская и европейская модели
84. Спортивная политика России и стран ЕС: сравнительный анализ
85. Спортивные мега-события в современной России: политический анализ
86. Сравнительный анализ государственно-конфессиональных отношений в странах мира (страны на выбор студента)
87. Стратегии политических элит по развитию городских территорий
88. Управление приграничным сотрудничеством
89. Феномен «русского национализма»
90. Феномен политического лидерства: российский и мировой опыт
91. Финансовый кризис и его политические последствия
92. Формирование наций и государств: подходы к изучению
93. История цензуры в России

Выпускник имеет право предложить свою тему ВКРБ вместе с обоснованием целесообразности ее разработки при условии соответствия темы стандарту направления «Политология» и выбранному профилю. Изменение или корректирование (уточнение) темы допускается в исключительных случаях по просьбе руководителя ВКР с последующим ее утверждением на заседании выпускающей кафедры. В этом случае по представлению декана факультета издается дополнение к приказу «Об утверждении тем ВКР».

### Примерная тематика вопросов к государственному экзамену.

1. GR -определение, стратегии, технологии
2. PR деятельность в политических кампаниях.
3. Глобализация: подходы к понятию и их критика.
4. Государственные и негосударственные субъекты мировой политики.
5. Государство как институт политической системы, его взаимодействие с другими институтами.
6. Делиберативный поворот в политической теории.
7. Демократизация и политический транзит: понятия и модели.
8. Естественное состояние в политической мысли (Джон Локк, Бенедикт Спиноза).
9. Избирательная кампания: цели, сегментирование, модели.
10. Избирательные системы: понятие и типы. Выбор дизайна избирательной системы.
11. Избирательные системы: системы большинства
12. Избирательные системы: пропорциональные системы
13. Избирательные системы: смешанные системы
14. Количественные и качественные опросные методы в политологических исследованиях. Преимущества и ограничения.
15. Лоббизм. Определение понятия и его специфические черты. Регулирование лоббизма в странах мира.
16. Метод «case-studies» в современной политической науке.
17. Метод интервью в политологических исследованиях.
18. Методы работы с текстами в политологии: дискурс -анализ.
19. Методы работы с текстами в политологии: контент-анализ
20. Опросные методы в политической науке. Основные правила организации и проведения опроса.
21. Основные исследовательские подходы в политической науке: бихевиоризм и бихевиорализм.
22. Основные исследовательские подходы в политической науке: интерпретативизм
23. Основные исследовательские подходы в политической науке: конструктивизм
24. Основные исследовательские подходы в политической науке: неоинституционализм.
25. Основные подходы к изучению наций и национализма.
26. Основные проблемы политической философии Средневековья (IV – XIV вв.).
27. Основные типы системы международных отношений.
28. Партийные системы и их типологии.
29. Политика в немецкой классической философии (И. Кант, Г. Гегель)
30. Политическая культура: понятие, типология. Подходы к изучению политической культуры.
31. Политическая система современной России: основные институты и акторы.
32. Политическая теория XX в.: Карл Шмидт
33. Политическая теория XX в.: Ханна Арендт
34. Политическая философия XVIII в (Шарль-Луи Монтескьё, Ж-Ж Руссо, А. Смит.)
35. Политическая философия XIX в. в России: поиски «русского пути». Полемика западников и славянофилов.
36. Политическая философия Аристотеля. Связь этики и политики.
37. Политическая философия Никколо Макиавелли.
38. Политическая философия Платона Связь этики и политики.
39. Политические партии. Функции и типологии партий.

40. Политические режимы: авторитаризм. Отличительные признаки, типологии.
41. Политические режимы: гибридный политический режим. Понятия и классификации.
42. Политические режимы: демократия. Максималистские и минималистские трактовки демократии. Типы демократических политических режимов.
43. Политические режимы: тоталитаризм. Концепции тоталитаризма, черты, типологии.
44. Политические технологии – понятие и виды.
45. Политические утопии: Т. Мор и Т. Кампанелла.
46. Политическое поведение – виды, субъекты, факторы.
47. Понятие политического института. Причины и типы институциональных трансформаций.
48. Понятие политической системы. Теория политических систем.
49. Понятия государственного управления и государственной политики. Современные теории государственного управления.
50. Проблемы международной безопасности
51. Реформация и ее политические последствия.
52. Система разделения властей: законодательная власть в современных полициях.
53. Система разделения властей: исполнительная власть в современных полициях.
54. Система разделения властей: судебная власть в современных полициях.
55. Социология власти Макса Вебера
56. Статистический анализ в современных политологических исследованиях.
57. Теории бюрократии. Основные функции бюрократии в современных государствах.
58. Теории международных отношений и мировой политики: ключевые идеи и ограничения.
59. Теории рационального выбора в политической науке.
60. Теории элит. Классический и современный элитизм.
61. Теория общественного договора в работах Томаса Гоббса.
62. Фокус – группа как метод и его использование в политической науке. Преимущества и ограничения.
63. Формы государственного устройства.
64. Формы правления: механизмы и модели разделения власти.
65. Формы территориального устройства: унитарные государства
66. Формы территориального устройства: федерации
67. Электоральное поведение: основные модели.
68. Элитизм и плюралистические концепции демократии (Йозеф Шумпетер, Роберт Даль).

#### **4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы**

**Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.**

Выпускные квалификационные работы бакалавриата выполняются в соответствии с общими требованиями, содержащимися в Положении о выпускной квалификационной работе по программам высшего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 24 января 2012 г.

2.2.1 Выпускная квалификационная работа бакалавра (далее ВКРБ) должна представлять собой законченное и самостоятельное исследование, связанное с решением общей задачи и отдельных, частных задач, определяемых особенностями подготовки по направлению 41.03.04 Политология».

2.2.2 Выполнение (ВКРБ) является заключительным этапом обучения студента по образовательной программе бакалавра и имеет своей целью:

- закрепление и проявление знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использование в исследовательской и практической деятельности по специальности;

- овладение методикой самостоятельного научного исследования, приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, анализа и оптимизации решений, формулировки положений и выводов как результатов выполненной работы, а также приобретение опыта их публичной защиты.

- развитие навыков грамотной письменной речи и научного стиля.

2.2.3 ВКРБ является основным средством оценки уровня освоения профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом для решения задач профессиональной деятельности.

2.2.4 ВКРБ выполняется в последнем семестре обучения. Задания на выпускную работу студентам выдаются в начале последнего семестра. Подготовка ВКРБ осуществляется в течение всего последнего семестра.

2.2.5 За соответствие тематики и решаемых задач ВКРБ профилю направления, актуальность работы, руководство и организацию ее выполнения несет ответственность выпускающая кафедра и непосредственно руководитель работы.

2.2.6 ВКРБ является важнейшим итогом обучения бакалавра: в связи с этим содержание выпускной работы и уровень ее защиты должны учитываться как основной критерий при оценке уровня подготовки выпускника и качества реализации образовательной программы бакалавра в университете.

2.2.7 Исходными данными для написания ВКРБ могут служить научные труды, результаты научных исследований, нормативно-правовые акты, статистические данные, результаты социологических исследований. ВКРБ должна содержать значительный элемент научного исследования и (или) прикладной результат, выражающийся в анализе и обобщении полученных сведений, в сопоставлении концепций различных авторов, обосновании путей решения задачи, обосновании собственной точки зрения, а также изложение результатов исследования, их анализ, выводы, список использованной литературы и оглавление.

2.2.8 При написании ВКРБ студенты могут использовать материалы, собранные и (или) полученные в период прохождения практик, стажировок или обучения в рамках академической мобильности ФМОПИ.

2.2.9 При написании ВКРБ не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым требованиям цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

2.2.10 В случае нарушения п. 2.2.10 настоящего Положения на студента может быть наложено взыскание вплоть до решения об отчислении. Решение о взыскании принимается Советом Факультета и утверждается деканом ФМОПИ.

В соответствии с требованиями выпускная работа бакалавра имеет следующую структуру:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Две - четыре главы с изложением основных результатов работы.
- Приложения.
- Заключение.
- Библиографический список.

Объем ВКРБ должен составлять 40-60 страниц (без приложений).

## **4.2 Общая характеристика государственного экзамена по направлению подготовки**

Государственный экзамен по направлению подготовки является обязательным для всех обучающихся и не может быть заменен оценкой, полученной по результатам промежуточных экзаменов в ходе освоения ОП.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится в устной или письменной форме. Возможно проведение экзамена с применением ДОТ. Экзамен предполагает включение сообщения или ответы на вопрос обучающегося по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов.

Время на подготовку обучающегося – 45 минут.

Для подготовки к ответу в аудиторию, где работает ГЭК одновременно запускается не более 8 обучающихся.

Решение об оценке результатов государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии или замещающее его лицо обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

## **5. Методические материалы**

Написание и оформление выпускной квалификационной работы:

Составление рабочего плана

Рабочий план выпускной квалификационной работы разрабатывается студентом при участии научного руководителя.

Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При составлении первоначального варианта плана выпускной квалификационной работы следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название;

продумать содержание каждой главы и наметить в виде параграфов последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены. Первоначальный вариант плана дипломной работы должен быть составлен не позднее, чем через месяц после утверждения темы.

Рабочий план выпускной квалификационной работы должен быть гибким. Изменения в плане работы могут быть связаны с некоторой корректировкой направления работы, необходимость в котором может возникнуть после детального ознакомления с изучаемой проблемой, или с тем обстоятельством, что по ряду вопросов, выделенных в самостоятельные разделы, может не оказаться достаточного количества материала или, наоборот, могут появиться новые данные, представляющие теоретический и практический интерес. Все изменения в плане дипломной работы должны быть согласованы с научным руководителем. Окончательный вариант плана дипломной работы утверждается научным руководителем и по существу должен представлять собой оглавление работы.

### Подбор материала, анализ и обобщение

#### *Подбор и ознакомление с литературой по избранной теме*

Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы выпускной квалификационной работы.

При подборе литературы следует обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки СЗИУ РАНХиГС, библиотек филиалов академии, любых общедоступных библиотек, а также использовать Internet.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала. При изучении литературы желательно соблюдать следующие рекомендации:

- начинать следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса - монографий и журнальных статей, после этого использовать инструктивные материалы (инструктивные материалы используются только последних изданий);

- детальное изучение студентом литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации, характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в работе - выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала; систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам выпускной квалификационной работы, предусмотренным планом;

- при изучении литературы не следует стремиться освоить всю информацию, в ней заключенную, а необходимо отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы; критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в выпускной квалификационной работе;

- изучая литературные источники, необходимо тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться;

- следует ориентироваться на самые авторитетные источники, например, на научные журналы; точно указывать, откуда взяты материалы.

Особой формой фактического материала являются заимствованные утверждения – цитаты, которые используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения

и т.д.; отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики изучаемого вопроса; цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы; во всех случаях число используемых цитат должно быть оптимальным, т.е. определяться потребностями разработки темы, цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора.

#### *Подбор фактического материала*

Сбор фактического материала - один из наиболее ответственных этапов подготовки выпускной квалификационной работы. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для выпускной квалификационной работы и составить, по возможности, специальный план его сбора в период практики.

Студент в период практики должен собрать статистический материал, сделать необходимые выписки из служебной документации учреждения, предприятия или организации, где он проходит практику, изучить действующие инструкции, методические указания, нормативные документы, постановления, регламентирующие работу той или иной организации или предприятия. Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки выпускной квалификационной работы.

После того, как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал, возможны некоторые изменения в первоначальном варианте плана выпускной квалификационной работы.

#### *Написание выпускной квалификационной работы*

Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу.

Написание текста выпускной квалификационной работы следует начинать с введения и первой главы, последовательно прорабатывая все разделы, включенные в план. Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть конкретным и опираться на результаты практики, при этом важно не просто описание, а критический разбор и анализ полученных данных.

*Введение* - очень ответственная часть выпускной квалификационной работы. Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленной задачи, формулируются объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, определяется значимость полученных результатов.

*Обзор литературы* - должен показать знакомство студента со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической последовательности. Поскольку выпускная

квалификационная работа обычно посвящается достаточно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом.

При изложении в выпускной квалификационной работе спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным, при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы, является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в любом случае соответствующие аргументы.

Характеристика *методической части* выпускной квалификационной работы предполагает описание методов сбора фактического материала - первичной информации и её обработки (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и т.д.).

В главах *основной части* выпускной квалификационной работы подробно рассматриваются и обобщаются результаты исследования. Для выпускных квалификационных работ управленческого и экономического направлений в основную часть также включается описание применяемых аналитических методов и моделей, их использования для решения поставленной задачи. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

Отдельные положения выпускной квалификационной работы должны быть иллюстрированы соответствующими моделями и результатами расчетов, цифровыми данными из справочников, монографий и других литературных источников, при необходимости оформленными в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к выпускной квалификационной работе, а в тексте приводятся расчёты отдельных показателей. Таблица должна занимать не более одной страницы. Если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включать в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать её содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

Все материалы, не являющиеся необходимыми для решения поставленной в работе задачи, также выносятся в приложение.

*Заключение* - последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Законченные главы выпускной квалификационной работы сдаются научному



руководителю на проверку в сроки, предусмотренные календарным планом (образец оформления календарного плана в приложении 2).

Проверенные главы дорабатываются в соответствии с полученными от научного руководителя замечаниями, после чего студент приступает к оформлению работы.

#### *Правила оформления выпускной квалификационной работы*

1. Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А4 (296x210 мм). Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле - 35 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, количество знаков на странице - примерно 2000. Текст должен быть отформатирован. Рекомендуется использовать 14 кегль шрифта. Шрифт принтера должен быть чётким, черного цвета. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками глав и параграфов. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Введение, главы содержательной части и заключение нумеруются в пределах всей работы, параграфы – в пределах каждой главы, пункты – в пределах каждого параграфа.

Все ошибки и опечатки должны быть исправлены.

2. Страницы выпускной квалификационной работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист, он не нумеруется.

3. Титульный лист оформляется по установленному образцу – приложение 6. Консультант указывается на титульном листе только в случае назначения его приказом.

4. После титульного листа помещается оглавление с указанием номеров страниц. Оглавление оформляется по установленному образцу – приложение 7.

5. Последняя страница работы подписывается студентом и ставится дата написания.

6 Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

#### *Правила написания буквенных аббревиатур*

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, используются вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, о дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

#### *Правила представления формул, написания символов*

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

#### *Правила оформления таблиц, рисунков, графиков*

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

### **Защита ВКР**

К защите ВКР допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки «Политология» при наличии:

- сброшюрованной ВКР с правильно оформленным титулом (*Приложение 5*);
- задания на ВКР (*Приложение 2*);
- плана - графика выполнения ВКР (*Приложение 3*);
- отзыва руководителя с рекомендацией к защите (*Приложение 4*);
- рецензии, подписанной и заверенной рецензентом (*Приложение 6*);
- справки о проверки работы в системе «Антиплагиат» (порядок проверки и образец справки – в *Приложении 7*);
- листа ознакомления с настоящей программой ГИА (*Приложение 8*).

Выпускник защищает ВКР в государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР (далее - комиссия), входящей в состав государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 41.03.04 – Политология.

Защита ВКР проводится на открытом заседании комиссии (за исключением защиты работ по закрытой тематике) с участием не менее двух третей ее состава. Защита ВКР может осуществляться с применением ДОТ.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- оглашение официальных рецензий;
- оглашение отзыва руководителя.

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится, как правило, не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

После оглашения официальных отзывов и рецензий студенту должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве и рецензии(ях).

Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

На открытой защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать студенту вопросы по теме защищаемой работы.

Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 0,5 часа.

Защита ВКР может проходить в дистанционном режиме с применением ДОТ. Вся необходимая информация о проведении ГИА с применением ДОТ доводится до студента через размещение в личном кабинете студента на сайте [tu.ganepa.ru](http://tu.ganepa.ru), по электронной почте или в SMS сообщении посредством исключительно модуля информирования в КАС.

Работник деканата, ответственный за взаимодействие с обучающимися, не позднее чем за 7 дней до ГИА через личный кабинет информирует студентов о следующем:

в каком формате будет проходить аттестация;

какой инструмент (основной и альтернативный) будет использован для проведения аттестации и выдает инструкции по его использованию;

о том, что аттестация будет проходить с использованием их собственных компьютеров или ноутбуков, которые должны быть оснащены видеокамерой, смартфонам;

о дате и времени проведения ГИА с применением ДОТ;

о необходимости размещения не позднее чем за два дня до проведения ГИА электронного экземпляра выпускной квалификационной работы в своем личном кабинете с приложением сканированной копии или фотографии титульного листа со своей подписью;

о необходимости передачи бумажного экземпляра выпускной квалификационной работы, оформленной в соответствии с установленными требованиями, и иных документов (отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, рецензия на ВКР (при наличии), согласие на обработку биометрических персональных данных при применении сервиса прокторинга (при необходимости)) на кафедру после появления такой возможности;

об адресе для отправки бумажных экземпляров ВКР и иных документов, при наличии (в случае невозможности их передачи на кафедру);

о том, какие материалы надо подготовить студенту (например, презентацию для защиты ВКР);

какие справочные материалы разрешено использовать;

о времени, отводимом на подготовку/ответ/выступление;

Вся коммуникация (электронная переписка) между членами и председателем ГЭК, секретарем комиссии, руководителями ВКР и рецензентами относительно регламентов ГИА ведется с использованием официальных адресов электронной почты, расположенных в доменах соответствующих образовательных организаций (например: [ganepa.ru](http://ganepa.ru), [msu.ru](http://msu.ru) и

т. д.). Использование в переписке почтовых аккаунтов в популярных доменах mail.ru, yandex.ru, gmail.com и других допускается только для председателя ГЭК и членов ГЭК, не работающих в образовательных организациях.

Все студенты и члены комиссии за 15 минут до указанного времени начала защиты ВКР должны выйти на связь. Председатель ГЭК оценивает присутствие и наличие кворума членов комиссии, объявляет очередность выступлений (очередность может быть установлена в алфавитном порядке) и регламент проведения государственного аттестационного испытания. После этого все, кроме первого выступающего и председателя ГЭК, должны отключить свои микрофоны и, в случае ограничений по каналам связи, камеры.

Выступающие в соответствии с очередностью докладывают результаты своей ВКР, демонстрируя членам комиссии презентацию с рабочего стола. По завершении студенты отвечают на вопросы членов комиссии в видеорежиме (или в чате выбранного инструмента видеосвязи). Оглашается отзыв руководителя ВКР и рецензия (и) (если имеются). Секретарь фиксирует вопросы и ответы в протоколе. Указанная процедура повторяется для каждого выступающего.

### **Процедура оценивания результатов защиты / сдачи экзамена**

Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании. При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями оценки ВКР и экзамена. Эти же критерии должен учитывать официальный рецензент ВКР при определении рекомендуемой оценки. Критерии оценки ВКР и экзамена доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до начала государственной аттестации.

Оценки по итогам защиты ВКР / сдачи экзамена объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам итоговой государственной аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки (специальности) и о выдаче диплома о высшем образовании (в том числе диплома с отличием).

После защиты секретарь комиссии сдает ВКР вместе с официальными рецензиями и отзывом руководителя на кафедру СПИ. Сроки и условия хранения ВКР определяются согласно номенклатуре дел кафедры.

При проведении ГИА с применением ДОТ, по завершении всех выступлений, члены комиссии просят всех отключиться для обсуждения результатов. По окончании обсуждения обучающиеся получают приглашение подключиться к видеосвязи для оглашения результатов. После подключения обучающихся вновь председатель оглашает результаты. Секретарь вносит все сведения в протокол.

Мнение председателя и членов ГЭК о выявленном уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач, а также выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке студента отражаются секретарем в протоколах заседания со слов председателя и членов ГЭК (обсуждение и определение оценки членами комиссии проходит в режиме видеоконференции и фиксируются на видеозаписи).

В протоколах заседаний ГЭК по приему государственного экзамена и защите ВКР после строки «фамилия, имя, отчество студента» секретарем делается запись «Личность

студента идентифицирована, аттестация проведена с применением ДОТ. Перед строкой «Председатель ГЭК/подпись/ФИО» - «Видеозапись проведения заседания ГЭК по приему государственного экзамена/защите ВКР с применением ДОТ (в режиме видеоконференции) размещена по ссылке: приводится ссылка».

В протоколе заседания ГЭК по присвоению квалификации после строки «Форма обучения» секретарем делается запись «Заседание комиссии проводилось с применением ДОТ; видеозапись проведения заседания ГЭК размещена по ссылке: приводится ссылка».

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения ГИА он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти ГИА в другой день в рамках срока, отведенного на ГИА в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, либо в течение 6 месяцев после завершения ГИА). После окончания ограничительных мер студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения ГИА.

В случае сбоев в работе оборудования, каналов и используемого инструмента видеосвязи на протяжении более 15 минут у участников процедуры ГИА с применением ДОТ председатель ГЭК принимает решение о применении альтернативного инструмента видеосвязи, о переносе (на срок до одного часа) или об отмене заседания ГЭК, о чем секретарем ГЭК составляется акт. Указанные сбои в работе оборудования или канала связи считаются уважительной причиной несвоевременной сдачи ГИА. Обучающимся предоставляется возможность пройти ГИА в другой день в рамках срока, отведенного на ГИА в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. О дате и времени проведения мероприятия сообщается отдельно через личный кабинет студента.