

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгомирович Хлудков

Должность: директор

Дата подписания: 15.05.2024 19:01:33

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**  
**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНА

На заседании Ученого совета

Протокол №5 от «30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности**

для специальности 43.02.14 «Гостиничное дело»

на базе основного общего образования

очная форма обучения

Год набора - 2022

Санкт-Петербург

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного от 9 декабря 2016 г. № 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело».

Разработчик: Петров А.В., преподаватель

Рецензент: Бурылов В.С., к.э.н., заместитель декана

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.14 «Гостиничное дело», которую изучают в объеме 114 часов.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (БД.08).

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

-повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

-снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

-формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

-обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

### **• личностных:**

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• *метапредметных:*

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

-формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе: лекции -64 часа, практических занятий – 14 часов;
- консультации 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>123</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>101</b>
практические занятия	<b>16</b>
Консультации	<b>4</b>
Самостоятельная работа	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во втором семестре</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ</b>		<b>10</b>
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2
Тема 1.2 Вредные привычки и их профилактика.	<b>Содержание учебного материала</b> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2
Тема 1.3 Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья	<b>Содержание учебного материала</b> Стресс. Физиология стресса. Виды. Причины. Симптомы. Осложнение. Лечение. Профилактика.	2
Тема 1.4 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	<b>Содержание учебного материала</b> Основы репродуктивного здоровья (основные понятия, половое и сексуальное воспитание подростков). Заболевание передающиеся половым путем. Брак и семья (функции типология семьи). Правовые, экономические и психофизические аспекты взаимоотношения полов.	2
Тема 1.5 Основные инфекционные болезни, их классификация.	<b>Содержание учебного материала</b> Статистические данные по РФ, Калининградской области. Предпосылки инфекционных заболеваний. Механизм передачи. Классификация инфекционных заболеваний. Инфекции дыхательных путей. Кишечные инфекции. Инфекции наружных покровов. ПМП при различных инфекционных заболеваниях.	2
<b>РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ</b>		<b>40</b>
Тема 2.1 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, классификация в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, классификация в Российской Федерации, в Калининградской области. Мониторинг и прогнозирование. Государственный надзор и контроль по вопросам природной безопасности. Правила безопасного поведения при различных ЧС природного характера	2

Федерации, Калининградской области	в		
Тема 2.2 Геофизические и геологические чрезвычайные ситуации.	и	<b>Содержание учебного материала</b> Землетрясения. Сейсмические пояса. Классификация землетрясений по их происхождению. Последствия землетрясений. Извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Оползни. Сели. Обвалы, осыпи. Лавины. Просадки (провалы) земной поверхности в результате карста. Абразия, эрозия почв Курумы. Пыльные бури. Правила безопасного поведения при геофизических и геологических чрезвычайных ситуациях.	2
Тема 2.3 Метеорологические агрометеорологические чрезвычайные ситуации	и	<b>Содержание учебного материала</b> Ветер. Причины возникновения ветра. Шкала Бофорта. Бури. Ураганы. Смерчи, торнадо. Выпадение крупного града. Сильные дожди (ливни). Туманы. Аномальные снегопады. Гололеды, Морозы. Метели. Жара. Засухи. Правила безопасного при метеорологических и агрометеорологических чрезвычайных ситуациях	2
Тема 2.4 Морские гидрологические, гидрологические и гидрогеологические чрезвычайные ситуации.	и	<b>Содержание учебного материала</b> Тропические циклоны. Цунами. Сильное волнение моря (5 баллов и более). Сильные колебания моря. Ранний ледяной покров и прилипаи. Правила безопасного поведения при морских гидрологических, гидрологических и гидрогеологических чрезвычайных ситуациях.	2
Тема 2.5 Природные пожары.		<b>Содержание учебного материала</b> Лесные пожары (низовые, верховые). Торфяные пожары. Хлебные (степные) пожары. Подземные пожары горючих ископаемых. Тушение природных пожаров. Правила безопасного поведения при природных пожарах.	2
Тема 2.6 Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера в Российской Федерации, в Калининградской области	в	<b>Содержание учебного материала</b> Причины, источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, возможные последствия. Классификация. Мониторинг и прогнозирование. Государственный надзор и контроль по вопросам техногенной безопасности. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Транспортные аварии, происходящие на производственных объектах, не связанные непосредственно с перемещением транспортных средств. Транспортные аварии, случающиеся во время движения транспортных средств.	2
Тема 2.7 Пожары, взрывы на объектах экономики.		<b>Содержание учебного материала</b> Пожар. Горение. Условия возникновения горения. Причины возникновения пожара. Виды пожаров. Классификация пожаров. Условия протекания и стадии пожара. Поражающие факторы	2

	пожара. Правила безопасного поведения при пожаре. Взрывы. Классификация взрывов. Поражающие факторы взрыва. Правила безопасного поведения при взрыве.	
Тема 2.8 Аварии с выбросом аварийно-химических опасных веществ.	<b>Содержание учебного материала</b> Опасное химическое вещество. Химически опасный объект, Классы опасных химических веществ. Классификация аварийных химических опасных веществ по характеру воздействия на человека. Последствия аварий на химически опасном объекте. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Действия после выхода из зоны заражения. Наиболее распространенные АХОВ (характеристика, признаки поражения, ПМП).	2
Тема 2.9 Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	<b>Содержание учебного материала</b> Радиация. Виды, характеристика радиационных излучений. Специфические свойства радиоактивных веществ. Радиационно опасный объект. Особенности радиационного заражения местности. Классификация возможных последствий облучения людей. Группы критических органов при облучении организма человека. Правила безопасного поведения при радиационной аварии. Правила безопасного поведения при передвижении по зараженной местности. Правила безопасного поведения при проживании на зараженной местности. Проведение йодной профилактики.	2
Тема 2.10 Аварии с выбросом биологически опасных веществ. Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	<b>Содержание учебного материала</b> Биологически опасные вещества. Болезнетворные микробы, бактерии. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от неблагоприятных последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических арий.	2
Тема 2.11 Чрезвычайные ситуации экологического характера.	<b>Содержание учебного материала</b> Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод.	2
Тема 2.12 Чрезвычайные ситуации военного характера.	<b>Содержание учебного материала</b> Источники возникновения ЧС военного характера. Обычные средства поражения. Оружие массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Виды оружия на новых принципах действия: геофизическое, радиологическое, лучевое, радиочастотное, инфразвуковое.	2
Тема 2.13 Современный терроризм, его характерные черты и особенности.	<b>Содержание учебного материала</b> Терроризм. Теракция. Террорист. Заложник. Типы терроризма. Элементы теракций. Характеристика теракций. Признаки установки взрывного устройства. Взрывоопасные предметы. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета. Порядок действий в завале.	2

	Действия при стрельбе в населенном пункте. Действия при захвате в заложники. Действия заложников во время операция спецслужб по их освобождению	
Тема 2.14 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	<b>Содержание учебного материала</b> Основные задачи и структура РСЧС. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Центры управления. Дежурно – диспетчерские службы. Поисково-спасательная служба МЧС России. Противопожарные, аварийно-спасательные, аварийно-восстановительные формирования министерств, ведомств и различных организаций.	2
Тема 2.15 Гражданская оборона	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мероприятия по защите населения.	2
Тема 2.16 Организация гражданской обороны в государственных организациях и ведомствах Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Организация гражданской обороны в государственных организациях и ведомствах Российской Федерации. Оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение рабочих и служащих. Отработка навыков у студентов действий при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.	2
Тема 2.17	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое занятие. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, их классификация. ГП-7:назначение, устройство, характеристика. Респираторы: назначение, классификация, устройство. Ватно-марлевая повязка. Правила подбора противогаза. Отработка навыков у студентов правил пользования противогазом.	2
Тема 2.18 Защитные сооружения гражданской обороны.	<b>Содержание учебного материала</b> Защитные сооружения: классификация, назначение, устройство. Убежища: устройство, оборудование, системы жизнеобеспечения. Порядок заполнения и пребывание в убежище. Обязанности укрываемых в убежище. Простейшие укрытия: устройство, оборудование. Отработка навыков у студентов порядка заполнения и пребывания в убежище.	2
Тема 2.19 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b> Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Тактика действия спасателей на участках (объектах) работ при чрезвычайных ситуациях. Организация и поддержание непрерывного взаимодействия при проведении аварийно-спасательных работ. Обеспечение действий формирований: разведка, медицинское обеспечение, материальное обеспечение, техническое обеспечение. Меры безопасности при проведении спасательных и других неотложных работ. Отработка навыков у студентов по проведению аварийно-спасательных работ.	2

<p>Тема 2.20 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.</p>	<p>2</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ</b></p>		<p><b>12</b></p>
<p>Тема 3.1 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> История создания, предназначение, структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска. Военно-Воздушные Силы. Военно-Морской Флот. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2 Воинская обязанность.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Воинский учет. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского свидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная гражданская служба. Прохождение военной службы по контракту. Пребывание в запасе.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.3 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.4 Правовые основы материального обеспечения военнослужащих.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих». Денежное довольствие. Продовольственное обеспечение. Вещевое обеспечение. Обеспечение жилыми и служебными помещениями. Медицинское и бытовое обслуживание.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.5</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.	
Тема 3.6 Символы воинской чести.	<b>Содержание учебного материала</b> Символы воинской чести. Боевое Знамя части. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Ритуал вручения личному составу вооружения и военной техники.	2
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ .</b>		<b>20</b>
Тема 4.1 Основы первой медицинской помощи.	<b>Содержание учебного материала</b> Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Признаки жизни. Правила определения наличия пульса, самостоятельного дыхания и реакции зрачков на свет и т. д. Последовательность проведения искусственной вентиляции легких. Правила проведения закрытого (непрямого) массажа сердца. Удаление инородного тела из дыхательных путей приемом Геймлиха. Предсмертное состояние: перед агонией, агония. Виды смерти: клиническая смерть, биологическая (истинная) смерть, смерть мозга. Констатация смерти.	4
Тема 4.2	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий</b> Учение о повязках. Виды повязок, правила их наложения. Виды кровотечений. Методы временной остановки кровотечений. Точки остановки кровотечения. Давящая повязка. Наложение жгутов. Сгибание конечностей с фиксацией. Первая медицинская помощь при кровотечениях.	4
Тема 4.3	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий</b> ПМП при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах, переломах. Определение. Признаки. ПМП. Имобилизация.	4
Тема 4.4	<b>Содержание учебного материала</b>	2

	<b>В том числе практических занятий</b>	
	ПМП при ожогах, при тепловом и солнечных ударах, при поражении электрическим током, при отморожении. Определение. Виды. Степени. Симптомы. ПМП .	2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
<b>Консультации</b>		<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>Всего</b>		<b>121</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины «Основы безопасной жизнедеятельности» оборудован кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:

-общая площадь: 36,6 кв м;

-имущество кабинета:

-комплект учебной мебели - 1 шт;

-доска белая эмалированная для записи фломастером- 1 шт;

-рабочее место преподавателя (стол, стул) -1 шт;

-учебно-планирующая и программная документация: рабочая программа по специальностям;

- наглядные пособия:

- действия при теракте;
- действия при природных ЧС;
- действия при техногенных ЧС;
- СИЗ органов дыхания;
- Защитные сооружения ГО;
- АСНДР при ЧС;
- ПМП при кровотечении;
- ПМП при ранении;
- организационная структура МЧС;
- организационная структура ВС РФ;
- сухопутные войска ВС РФ;
- военно-морской флот ВС РФ;
- военно-воздушные силы ВС РФ;
- стрелковое оружие ВС РФ;
- дни воинской славы России;
- первичные средства пожаротушения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Перечень используемых источников**



#### Основная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04603-8. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/6EA67AA8-6336-4BA9-A5CD-A68EE6E4F318>

#### Дополнительная литература:

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/B177F744-6F61-4C25-BB71-CA202B4457A3>
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E>

#### Периодические издания:

Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экология и безопасность жизнедеятельности. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/32712.html>

#### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС Издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Издательства "Юрайт" <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБ Издательского дома "Гребенников" <http://grebennikon.ru/>
5. «Архивы научных журналов»: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
6. «East View Information Services, INC»: <http://dlib.eastview.com/>

#### ***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

В процессе изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится входной контроль знаний обучающихся, позволяющий выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в жизнедеятельности специалиста. Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По окончании изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие личностных и метапредметных результатов, а также сформированность предметных результатов обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты освоения (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	– проявление гражданственности, патриотизма; – знание истории своей страны, достижений отечественных учёных; – соблюдение правил безопасного обращения с приборами и устройствами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность к служению Отечеству, его защите;	– проявление активной жизненной позиции; – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; – сознательное отношение к продолжению образования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	– демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – демонстрация интереса к достижениям физической науки	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	– демонстрация стойкого психоэмоционального состояния;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	– демонстрация убеждений к сохранению биосферы как источника жизнедеятельности живых организмов;	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	– знание правил безопасности в различных чрезвычайных ситуациях и умение их применить;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>метапредметные результаты:</b>		
– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; – использование различных методов познания (наблюдения, описания) для решения учебных задач; – использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	– демонстрация способности самостоятельно использовать знания для постановки учебных задач; – демонстрация способности самостоятельно формулировать гипотезы, обобщения, умений делать выводы принимать решения; – уметь анализировать и синтезировать информацию; – умение систематизировать и выявлять причинно-следственные связи; – демонстрация интереса к будущей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	– умение планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов; – умение определять различные средства необходимые для решения практических задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и	– проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

новых информационных технологий;	– использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; – критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников;	программы
– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	– демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; – умение представлять информацию в виде доклада, презентации, реферата;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	– демонстрация способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.	Практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	- демонстрация знаний, навыков, умений анализа информации для предвидения и препятствия решений.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	- демонстрация правильного решения на практических занятиях.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Программы.
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера,	- демонстрация способностей объяснений причинно-следственных связей чрезвычайной ситуации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;		обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	- демонстрация убежденности своих знаний, инициативы действий, умения работы в коллективе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	- умение использовать знания планирования действий бытовых приборов и других технических приборов при объяснении материала в докладе, презентации, реферате.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	- демонстрация умений средствами индивидуальной защиты, средствами пожаротушения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- формирование установки на здоровый образ жизни;	- демонстрация здорового образа жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	- демонстрация равновесия между умственными и физическими нагрузками, как основной части индивидуальной системы здорового образа жизни.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>предметные результаты</b>		
– форсированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности,	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>умеет:</b>	-Входной контроль: собеседование;

<p>в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>У.1 – в случае необходимости вызвать соответствующую службу помощи;</p> <p>У.2 – пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>У.3- применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У.4- организовывать и проводить аварийно-спасательные работы;</p> <p>У.5- вести здоровый образ жизни;</p> <p>У.6-оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных ситуациях;</p>	<p>-Текущий контроль: в устной или письменной форме;</p> <p>-просмотр и обсуждение докладов, рефератов;</p> <p>-проверка и оценка презентаций;</p> <p>-Рубежный контроль: письменная контрольная работа (по темам);</p> <p>-комбинированный опрос;</p>
<p>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>знает:</b></p> <p>3.1– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</p>	<p>-Итоговый контроль – дифференцированный зачет;</p>
<p>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p>3.2– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуация природного и техногенного характера;</p>	
<p>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>	<p>3.3 –предназначение, структуру и задачи РСЧС;</p> <p>3.4 – предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</p>	
<p>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>3.5 – основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, непродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</p>	
<p>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них</p>	<p>3.6 – основные оказания первой медицинской помощи.</p>	

<p>признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>		
<p>-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>		
<p>-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p>		
<p>-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>		
<p>-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>		



## ТЕСТ К ИТОГОВОМУ ЗАНЯТИЮ

1. Что называется чрезвычайной ситуацией:

- А) Ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу
- Б) Ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека

2. Чрезвычайные ситуации бывают:

- А) Природного характера
- Б) Техногенного характера
- В) Природного, техногенного, социального характера

3. В каком из ответов правильно перечислены стихийные бедствия?

- А) Наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селевые потоки
- Б) Наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега

4. Ваши действия при землетрясении?

- А) Выбежать на улицу
- Б) Укрыться в защитном сооружении
- В) При первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную

5. Ваши действия при наводнении?

- А) Оставаться дома
- Б) Занять возвышенные места
- В) Выйти на улицу

6. Ваши действия при снежных заносах?

- А) Очищать снег

- Б) Прекратить всякие передвижения, а если снегопад застал в пути- не прекращать движение
- В) Укрыться в защитном сооружении

7. Цели и задачи РСЧС:

- А) Предупреждение и ликвидация ЧС
- Б) Оповещение населения об угрозе применения ОМП

8. Когда образовалась РСЧС?

- А) 1990 год
- Б) 1991 год
- В) 1992 год
- Г) 1994 год

9. Ваши действия по сигналу “Внимание! Всем!”

- А) Необходимо выбежать на улицу
- Б) Необходимо включить телевизор, радио

10. Перечислите виды ОМП

- А) Ядерное, химическое, биологическое
- Б) Стрелковое, высокоточное оружие

11. В каком ответе правильно перечислены поражающие факторы ядерного взрыва?

- А) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.
- Б) Поражение происходит осколками
- В) Ударная волна, световое излучение

12. На чем основано действие химического оружия?

- А) на использовании болезнетворных микробов
- Б) на использовании термоядерной реакции

В) на использовании токсических свойств химических элементов

13. На чем основано действие биологического оружия?

А) на использовании болезнетворных микробов

Б) на использовании термоядерной реакции

В) на использовании токсических свойств химических элементов

14. К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся:

А) Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, ПТМ

Б) ОЗК, костюм Л-1

15. К индивидуальным средствам защиты кожи относятся:

А) Противогазы, респираторы

Б) ОЗК, защитный костюм Л-1, фильтрующая защитная одежда.

В) Убежище.

16. Как подбирается рост шлем-маски общевойскового противогаза?

А) По высоте лица

Б) По окружности головы через щеки

В) По объему лица

17. Как подбирается рост шлем-маски противогаза ГП-5?

А) По высоте лица

Б) По окружности головы через щеки

В) По объему лица

18. Общевоинской противогаз состоит:

- А)Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка
- Б)Фильтрующий бочёк, шлем-маска
- В)Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк

19. Противогаз ГП-5 состоит:

- А)Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка
- Б)Фильтрующий бочёк, шлем-маска
- В)Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк

20. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при химическом заражении местности:

- А)Противогаз
- Б)Ватно-марлевая повязка респиратор
- В)Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

21. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при радиоактивном заражении местности?

- А) Противогаз
- Б) Противогаз. Респиратор, ватно-марлевая повязка

22. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при заражении биологическими веществами:

- А)Противогаз
- Б)Ватно-марлевая повязка, респиратор
- В)Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

23.Правила одевания противогаза:

А)Закрывать глаза, прекратить дыхание, противогаз взять таким образом, что бы большие пальцы были наружу, вставить подбородок, резким движением одеть противогаз, открыть глаза, и сделать глубокий выдох

Б)Любым способом

24. К средствам коллективной защиты относится:

А)Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки

Б)ОЗК, костюм Л-1

В)Убежище, ПРУ, щели, подвальные помещения

25. Какое защитное сооружение обладает наибольшим коэффициентом защиты:

А)ПРУ

Б)Перекрытая щель

В)Убежище

26.Спасательные работы проводятся с целью:

А)Спасение людей и оказание им первой медицинской помощи

Б)Для предотвращения стихийного бедствия

27.Ко вторичным факторам при проведении спасательных работ относятся:

А)Ударная волна, световое излучение

Б)Загазованность, затопление, разрушение конструкций здания

28.Магнитная стрелка компаса располагается относительно магнитного меридиана:

А)Север – Юг

Б)Восток – Запад

29. В каком ответе правильно перечислены виды уставов ВС РФ?

- А) Огневой, строевой, тактический
- Б) Огневой, строевой, тактический, внутренней службы, дисциплинарный.
- В) Караульной и гарнизонной служб, строевой, внутренней службы, дисциплинарный.

30. Военнослужащий это:

- А) Граждане мужского пола от 18 лет
- Б) Лицо, состоящее на действительной военной службе

31. Интервал это:

- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя

32. Дистанция это:

- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя

33. Фланг это:

- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя

34. Фронт это:

- А) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя

35. Тыл это:

А) Расстояние между военнослужащими по фронту

Б) Сторона строя, противоположная фронту

В) Правая и левая оконечность строя

36. Гражданин обязан проходить военную службу в соответствии:

А) Конституцией РФ

Б) Воинскими уставами

В) Законами РФ

37. Призыв на военную службу осуществляется в возрасте:

А) От 16 до 27 лет

Б) От 18 до 28 лет

В) От 18 до 27 лет

38. В каком возрасте юношей ставят на первичный воинский учёт?

А) С 15 лет

Б) С 16 лет

В) С 18 лет

39. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?

А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО

Б) Лица до 27 лет

В) Работающие юноши

40. В каком ответе правильно перечислены воинские звания сержантского состава ВС РФ?

А) Майор, подполковник, полковник.

Б) Младший сержант, сержант, старший сержант, старшина

В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

41. В каком ответе правильно перечислены воинские звания младшего офицерского состава?

А) Майор, подполковник, полковник.

Б) Прапорщик, старший прапорщик

В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

42. В каком ответе правильно перечислены воинские звания старшего офицерского состава?

А) Майор, подполковник, полковник.

Б) Прапорщик, старший прапорщик

В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

43. В каком ответе правильно перечислены воинские звания высшего офицерского состава?

А) Майор, подполковник, полковник.

Б) Генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии.

В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

44. Высшим орденом для высшего командного состава ВС СССР в годы ВОВ являлся:

А) Орден Славы

Б) Орден Победы

В) Орден ВОВ 1-й степени

45. Боевое Знамя Воинской части это:

А) Государственная символика

Б) Символ воинской доблести и славы

В) Отличительный знак воинской части



46. Патриотизм это:

А) Любовь к своей Родине, своему народу.

Б) Темперамент человека

В) Воинский устав

47. При утрате Боевого знамени воинская часть:

А) Расформировывается

Б) Получает другой номер

В) Получает другое знамя

48. Что такое воинский долг?

А) Любовь к своей Родине, своему народу

Б) Нравственно- правовая норма поведения военнослужащего

В) Исполнение приказов

49. Что такое воинский ритуал?

А) Принятие присяги

Б) Торжественный акт, при проведении которого установлен определенный порядок- церемониал

В) Увольнение из рядов ВС

50. К ритуалам ВС РФ относится:

А) Призыв на военную службу

Б) Принятие военной присяги, проводы военнослужащих уволенных в запас, вручение оружия молодому пополнению

В) Ведение боевых действий

51. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?

А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО

Б) Лица до 27 лет

В) Работающие юноши

52. В каком году утвержден действующий текст военной присяги?:

А) 1991 год

Б) 1998 год

В) 2013 год

53. В каком году вышел Декрет об образовании РККА?

А) 1917 году

Б) 1918 году

В) 1941 году

Г) 1945 году

54. Для чего служат поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам?

А) Для поддержания воинской дисциплины

Б) Для улучшения боевой подготовки

В) Для уменьшения срока службы

55. В каком из ответов наиболее полно и правильно перечислены Виды Вооружённых Сил России:

А) Мотострелковые, воздушно десантные войска, пограничные войска, внутренние войска.

Б) Автомобильные, танковые, радиотехнические войска.

В) РВСН, ВВС, ВМФ, сухопутные войска.

56. Укажите самый крупный по численности и разносторонний по боевому составу вид ВС России:

А) РВСН

Б) Мотострелковые войска

В) Сухопутные войска

57. Самый многочисленный род сухопутных войск это:

- А) Воздушно десантные войска
- Б) Внутренние войска
- В) Танковые войска
- Г) Мотострелковые войска

58. ВВС состоят из следующих родов авиации:

- А) Дальняя, истребительная, бомбардировочная, военно-транспортная, тактическая авиация
- Б) Разведывательная, фронтовая, дальняя

59. Непосредственное руководство ВС России осуществляет:

- А) Президент
- Б) Министр обороны
- В) Совет безопасности

60. Высшее руководство вооружёнными силами РФ осуществляет:

- А) Верховный Главнокомандующий
- Б) Министр обороны
- В) Государственная Дума

61. К специальным войскам относятся:

- А) Воздушно десантные войска, пограничные войска, войска правительственной связи
- Б) Пограничные войска, внутренние войска, войска ГО, войска правительственной

62. Автомат Калашникова предназначен:

- А) Для стрельбы
- Б) Для уничтожения живой силы противника в ближнем бою
- В) Для прохождения службы

63. Вес автомата Калашникова составляет:

- А) 5 кг
- Б) 7,62 кг
- В) 3,6 кг

64. Дальность полета пули автомата Калашникова составляет:

- А) 1000 метров
- Б) 1500 метров
- В) 3000 метров

65. Прицельная дальность автомата Калашникова составляет:

- А) 1000 метров
- Б) 1500 метров
- В) 3000 метров

66. Калибр ствола это:

- А) Расстояние между противоположными полями
- Б) Расстояние между противоположными нарезами
- В) Расстояние между стволом и затвором

67. Калибр ствола автомата Калашникова составляет:

- А) 5 мм
- Б) 7,62 мм
- В) 3,6 мм

68. Емкость магазина автомата Калашникова составляет:

- А) 70 патронов
- Б) 45 патронов

В) 30 патронов

69. Боевая скорострельность автомата Калашникова составляет:

А) 70 выстрелов в минуту

Б) Очередями 100 выстрелов в минуту, одиночными 40 выстрелов в минуту

В) 600 выстрелов в минуту

70. Прицельное приспособление автомата Калашникова представляет:

А) Открытый прицел

Б) Оптический прицел

В) Диоптрический прицел

71. Вес штык-ножа автомата Калашникова составляет:

А) 450 г.

Б) 7,62 кг

В) 3,6 кг

72. Темп стрельбы автомата Калашникова составляет:

А) 700 выстрелов в минуту

Б) 400 выстрелов в минуту

В) 600 выстрелов в минуту

73. Затвор автомата Калашникова предназначен:

А) Досылания патрона в патронник, разбития капсюля, выброса израсходованной гильзы

Б) Досылания патрона в патронник

В) Ведение автоматического огня

74. Затворная рама автомата Калашникова предназначена:

- А) Досылания патрона в патронник, разбития капсюля, выброса израсходованной гильзы
- Б) Приведения в действие затвора
- В) Ведение автоматического огня

75. Прицельное приспособление автомата Калашникова предназначено:

- А) Для наведения автомата на цель
- Б) Приведения в действие затвора
- В) Ведение автоматического огня

76. Приклад автомата Калашникова предназначен:

- А) Для удобства стрельбы
- Б) Наведения автомата на цель
- В) Ведение автоматического огня

77. Ручные осколочные гранаты РГД-5 и Ф-1 предназначены:

- А) Для метания из окопа
- Б) Для уничтожения живой силы противника в ближнем бою
- В) Для борьбы с танками

78. В наступлении используется граната:

- А) РГД-5
- Б) Ф-1

79. В обороне используется граната:

- А) РГД-5
- Б) Ф-1

80. Время срабатывания запала ручных осколочных гранат РГД-5 и Ф-1:

- А) 3-4 секунды

Б) 4-5 секунд

В) 3,2-4,2 секунды

81. Дальность разлета осколков гранаты РГД-5 до:

А) 25 метров

Б) 45 метров

В) 200 метров

82. Дальность разлета осколков гранаты Ф-1 до:

А) 25 метров

Б) 45 метров

В) 200 метров

83. Караульная служба предназначена для:

А) Охраны и обороны военных и государственных объектов

Б) Наведения внутреннего порядка

В) Выполнения боевых действий

84. Часовой это:

А) Боец спецназа

Б) Любой караульный

В) Вооруженный караульный, находящийся на посту

85. Постом называется:

А) Караульное помещение

Б) Стрелковой плац

В) Все врученное для охраны и обороны часовому

86. Часовой подчиняется:

- А) Командиру роты
- Б) Старшине роты
- В) Начальнику караула, помощнику начальника караула и своему разводящему

87. Часовой может применить оружие без предупреждения:

- А) При явном нападении на него или охраняемый объект
- Б) При нарушении границ поста
- В) При объявлении тревоги

88. Суточный наряд роты предназначен для:

- А) Охраны и обороны военных и государственных объектов
- Б) Наведения внутреннего порядка и наблюдения за комнатой для хранения оружия
- В) Выполнения боевых действий

89. Каковы действия дневального при объявлении тревоги?

- А) Подать команду: «Рота! Подъем! Тревога»
- Б) Наводить внутренний порядок
- В) Ожидать прибытия командира роты

90. Каковы действия дневального по прибытию в роту командира роты?

- А) Подать команду: «Рота! Подъем! Тревога»
- Б) Наводить внутренний порядок
- В) Подать команду: «Рота! Смирно!»

91. Каковы действия дневального по прибытию в роту старшины роты?

- А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!»
- Б) Наводить внутренний порядок



В) Подать команду: «Рота! Смирно!»

92. Каковы действия дневального по прибытию в роту дежурного по полку?

А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!»

Б) Наводить внутренний порядок

В) Подать команду: «Рота! Смирно!»

93. Каковы действия дневального по прибытию в роту командира полка?

А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!»

Б) Наводить внутренний порядок

В) Подать команду: «Рота! Смирно!»

94. Современный бой является:

А) Общевойсковым

Б) Тактическим

В) Победным

95. В военные ВУЗы принимаются граждане не прошедшие службу в возрасте:

А) От 16 до 22 лет

Б) От 18 до 22 лет

В) От 16 до 24 лет

96. В военные ВУЗы принимаются граждане прошедшие службу в возрасте:

А) До 22 лет

Б) До 23 лет

В) До 24 лет

97. Первый контракт о прохождении воинской службы вправе заключать граждане в возрасте:

А) От 18 до 22 лет

Б) От 18 до 40 лет

В) От 16 до 24 лет

98. Первый контракт о прохождении воинской службы заключается:

А) На 3 года

Б) На 5 лет

В) На 10 лет

99. Последующие контракты о прохождении воинской службы заключается:

А) На 3, 5, 10 лет

Б) На 5 лет

В) На 10 лет

100. Военнослужащие в зависимости от характера и тяжести нарушения несут:

А) Дисциплинарную, уголовную, административную, материальную, гражданско-правовую

Б) Административную, материальную

В) Дисциплинарную, уголовную, административную

101. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

а. гомеопатические;

б. физические;

в. химические и биологические;

г. социальные и психические.

102. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

а. сапрофиты;

б. спорифиты;

в. условно патогенные;

г. болезнетворные (патогенные);

д. безусловно патогенные.

103. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

а. снижение температуры тела;

б. подъём температуры тела;

в. кровотечение;

104. Какими путями обычно передаются инфекции?

а. фекально-оральным;

б. фекально-капельным;

в. воздушно-капельным и контактным или контактно-бытовым путём.

105. Дополните предложение.

Здоровый образ жизни-это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

106. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

- а. сердечно-дыхательная выносливость;
- б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в. сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость;
- г. скоростные качества и гибкость.

107. Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота; головокружение; горечь во рту.

108. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

- а. на щитовидную;
- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную; на половую

109. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- а. ополоснуть кожу марганцовкой;
- б. протереть это место спиртом;
- в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;

110. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- в. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

111. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего; уложить пострадавшего на бок или живот;
- в. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

112. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающее средство;
- б. вызвать «скорую помощь»; промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

113. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. быстрое и пульсирующее кровотечение;

- б. сильная боль в повреждённой части тела;
- в. кровь спокойно вытекает из раны

114. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь темно-вишневого цвета.

115. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. на 3-5см выше раны приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- в. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- г. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

116. Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. обработать края раны йодом, прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт; наложить повязку.

117. Укажите признаки артериального кровотечения?

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. кровь бьет сильной пульсирующей струей;
- г. кашель с кровавыми выделениями;
- д. повышение артериального давления;
- е. чувство неутолимого голода.

118. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её спиртом;
- б. смазать рану вазелином или кремом;
- в. кожу вокруг раны обработать йодом, наложить стерильную повязку.

119. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугий повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

120. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место груз;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

121. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой, зафиксировать конечность в положении удобной для пострадавших;

- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. вправить вывих.

122.Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком; на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство; провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

123.Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

124.Какой должна быть первая медицинская помощь при электротравме?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. дать болеутоляющее, успокаивающее и сердечное средство.

125.Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на бок на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

126.Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

127.Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. военное обучение;
- г. призыв на военные сборы и их прохождение.

128.Дополните предложение.

Самовоспитание-это...

- а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;
- б. конкретные действия по воспитанию окружающих;
- в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;

г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

29. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления, прохождение медицинского освидетельствования

б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;

г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

130. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики.

б. заниматься военно-прикладными видами спорта;

в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.