

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.05.2024  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**  
**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНА

На заседании Ученого совета

Протокол №5 от «15» декабря 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.02 География**

для специальности 43.02.14 «Гостиничное дело»

на базе основного общего образования

очная форма обучения

Год набора - 2022

Санкт-Петербург

2021

**Автор(ы)–составитель(и):**

Дочкина Д.А., преподаватель ФСПО

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование отделения) (Ф.И.О.)*

РПД *(наименование дисциплины)* рассмотрена на заседании цикловой (методической) комиссии протокол от *(день, месяц, год)* № *(номер протокола)*.

Рабочая программа дисциплины «География» разработана на основании рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1. Область применения программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Дисциплина является базовой дисциплиной общего образовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированности системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированности представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Для специальности 43.02.14 «Гостиничное дело»:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа, в том числе обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 117 часов, 4 часа консультаций.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>123</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>20</b>
консультация	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
индивидуальные задания	
консультация	
<b>Промежуточная аттестация -1 семестр –ДФК, 2 семестр-экзамен</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и краткое содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<b>1 семестр</b>	
<b>Тема 1. Предмет экономической и социальной географии</b>	<b>Содержание (лекция)</b> 1. История становления экономической и социальной географии как науки. 2. Развитие социальной географии. 3. Предметные, проблемные и методические связи с другими науками. 4. Термины и понятия.	<b>7</b>
	Самостоятельная работа подготовка сообщений - Проблемы охраны окружающей среды.	
<b>Тема 2. Формирование современной политической карты мира. Типология стран.</b>	<b>Содержание (лекция)</b> 1. Этапы формирования политической карты мира. 2. Типология стран современного мира. 3. Группировка стран по уровню экономического развития.	<b>7</b>
	Самостоятельная работа подготовка сообщений Проблемы охраны окружающей среды Санкт-Петербурга.	
<b>Тема 3. «Государственный строй стран мира»</b>	<b>Практические занятия</b> Составление систематизирующей таблицы: 1. Формы организации государства. 2. Государственный строй: формы правления. 3. Государственный строй: административно- территориальной деление.	<b>4</b>
	Самостоятельная работа подготовка сообщений Проблемы охраны окружающей среды своего региона.	
<b>Тема 4. География мировых природных ресурсов.</b>	<b>Практические занятия</b> Составление картосхемы размещения крупных месторождения полезных ископаемых и районы выгодных территориальных сочетаний.	<b>4</b>
<b>Тема 5. Численность и воспроизводство населения мира.</b>	<b>Содержание (лекция):</b> 1. Динамика численности населения мира. 2. Понятие о воспроизводстве населения. 3. Исторические типы воспроизводства населения и теория демографического перехода. 4. Демографическая политика.	<b>7</b>
	Самостоятельная работа подготовка сообщений Проблема предотвращения глобального изменения климата.	
<b>Тема 6. Состав населения</b>	<b>Содержание (лекция)</b> Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.	<b>7</b>
<b>Тема 7. Миграция населения</b>	<b>Содержание (лекция)</b> Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.	<b>7</b>
<b>Тема 8. Урбанизация</b>	<b>Содержание (лекция)</b> 1. Понятие урбанизации. 2. Предпосылки урбанизации. 3. Процесс урбанизации 4. Понятие рурализации. 5. «Урбанизация природы». 6. Урбанизация и политические процессы в государстве.	<b>7</b>

<b>Тема 9. Структура городского пространства: от античного города к индустриальному мегаполису.</b>	<b>Содержание (лекция)</b> 1. Структурно- функциональные элементы городского пространства. 2. Дифференциация городского пространства. 3. Зоны компактного проживания этнических и социально- профессиональных групп.	<b>7</b>
<b>2 семестр</b>		
<b>Тема 10. Научно-техническая революция.</b>	<b>Содержание (лекция)</b> 1. Характерные черты - Универсальность, всеохватность: задействование всех отраслей и сфер человеческой деятельности - Чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований: сокращение времени между открытием и внедрением в производство, постоянное устаревание и обновление - Повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов: рост наукоемкости производства - Военно-техническая революция: совершенствование видов вооружения и экипировки  2. Составные части НТР - Наука. - Технология: повышение эффективности производства. - Функции: трудосберегающая, ресурсосберегающая, природоохранная - Производство: - электронизация - комплексная автоматизация - перестройка энергетического хозяйства - производство новых материалов - ускоренное развитие биотехнологии о космизация • Управление: информатизация и кибернетический подход  3.Облик производства в конце <u>XX</u> — начале <u>XXI</u> вв.	<b>7</b>
<b>Тема 11. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание (лекция)</b> 1.Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства. 2.Этапы развития мирового хозяйства 3.Законы и закономерности развития мирового хозяйства 4.Система мировых хозяйственных связей 5.Проблемы и тенденции развития современного мирового хозяйств	<b>7</b>
	Самостоятельная работа подготовка сообщений. Демографическая проблема	
<b>Тема 12. Территориальная структура хозяйства и экономически развитой и развивающейся страны</b>	<b>Практические занятия</b> Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны	<b>4</b>



<b>Тема 13. География промышленности.</b>	<b>Практические занятия</b> Составление экономико - географической характеристики одной из отраслей <u>промышленности мира.</u>	<b>4</b>
	Самостоятельная работа подготовка сообщений Ликвидация экономической и социальной отсталости.	
<b>Тема 14. География сельского хозяйства и рыболовства</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Составление схемы структуры сельского хозяйства. 2. Определение размещение главных районов сельскохозяйственного производства.	<b>4</b>
<b>Тема 15. География транспорта</b>	<b>Содержание (лекция)</b> 1. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира. 2. Оценка степени его развития. 3. Составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов мира.	<b>7</b>
	Самостоятельная работа подготовка сообщений Глобальные прогнозы и гипотезы.	
<b>Тема 16. Международные экономические отношения</b>	<b>Содержание (лекция)</b> 1. Понятие «Международные экономические отношения». 2. Факторы, воздействующие на международные экономические отношения. 3. Формы международных экономических отношений.	<b>7</b>
<b>Тема 17. Общая характеристика Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание (лекция):</b> 1. Территория, границы, экономико-географическое положение. 2. Природные условия и ресурсы: внутренние различия. 3. Население: воспроизводство, национальный состав.	<b>7</b>
	Самостоятельная работа подготовка сообщений Стратегия устойчивого развития.	
<b>Тема 18. География расселения и хозяйства</b>	<b>Содержание (лекция)</b> 1. Хозяйство: место в мире, различия между странами.	<b>6</b>
<b>Тема 19. Европейский союз - географические предпосылки образование</b>	<b>Содержание (лекция)</b> 1. Географические предпосылки европейской интеграции. 2. Механизмы экономической и политической интеграции.	<b>5</b>
	<b>ВСЕГО по дисциплине</b>	<b>115</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» или кабинета «Географии»

Оборудование учебного кабинета: классная доска с пятью рабочими поверхностями, столы и стулья для учеников, стол и стул для преподавателя, Технические средства обучения: наглядные пособия (набор исторических карт), презентационное оборудование, ноутбук, колонки, видеопроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе (в случае наличия)

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Гладкий, Юрий Никифорович. География: 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций; базовый уровень/ Николина, В. В. -М.:Просвещение. 2016. - 176с.
2. Гладкий, Юрий Никифорович. География: 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразоват. орг.; базовый уровень/ Николина, В. В. -М.:Просвещение. 2016. - 160с.

##### **3.2.2. Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>
2. Официальный сайт Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Официальный сайт Гербы городов Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www. simvolika. rsl. ru/](http://www.simvolika.rsl.ru/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их	Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства,	Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат.
Оценивать и объяснять степень природных, антропогенных, техногенных изменений отдельных территорий	Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат.
Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально - экономическими, геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их	Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат.
изменениями под влиянием различных факторов	
Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отрадающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
Сопоставлять географические карты разной	Устный контроль - фронтальный опрос,

тематики	ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
<b>Знания:</b>	
- Основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований	Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат.
Особенности размещения природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
- Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения,	Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат.
Основные направления миграций, проблемы современной урбанизации.	Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей	Письменный контроль - контрольная работа, дидактические тесты, домашняя работа, эссе, сочинение, реферат.
Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
Географические аспекты глобальных проблем человечества	Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет
Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.	Устный контроль - фронтальный опрос, ответ учащегося (системное изложение вопроса) и/или вопросно-ответная форма, зачет

## Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира?
2. Причины сдвигов на политической карте мира?
3. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
4. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
5. Классификация стран по форме правления и форме АД.
6. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
7. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
8. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
9. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
10. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
11. Демографическая политика и ее особенности в разных странах.
12. Половой состав населения Земли.
13. Размещение населения по планете.
14. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
15. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
16. Религиозный состав населения Земли.
17. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить? Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели.
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Metallургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.

24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.