

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
Решение Ученого совета СЗИУ
РАНХиГС
протокол от 23 декабря 2015г.



№
Директор

В.А. Шамахов

«23» декабря 2015г.

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки**

37.03.01 «Психология»

Санкт-Петербург
2016

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО).

1.1 Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» включает:

защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников

Основной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- практической,
- научно-исследовательской,
- педагогической,
- организационно-управленческой.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности

В практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

- применение стандартизованных методик;

- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

В педагогической деятельности:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

- сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

- участие в проведении тестирования по итогам обучения;

- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В организационно-управленческой деятельности:

- описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;

- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

- проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;

- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

1.2.3 Требования к результатам освоения основной образовательной программы

1.2.3.1 Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью и готовностью к:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

1.2.3.2 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

В практической деятельности:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В научно-исследовательской деятельности:

способностью и готовностью к:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

В педагогической деятельности:

способностью и готовностью к:

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В организационно-управленческой деятельности:

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Список рекомендованной литературы

Основная литература:

1. Алтунина, И.Р. Социальная психология : учебник для бакалавров, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / И. Р. Алтунина, [Р. С. Немов] ; под ред. Р. С. Немова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2011. - 427 с.
2. Возрастная психология : учебник для вузов : соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения / А. К. Белоусова [и др.] ; [под ред. А. К. Белоусовой]. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 592 с.
3. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология : учебник / М. И. Еникеев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. акад. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 440 с.
4. Котова, И.Б. Общая психология: учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 478, [1] с.
5. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник для вузов / А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 398, [1] с.
6. Организационная психология : учебник для бакалавров, [обучающихся по гуманит. направлениям и специальностям / С. В. Жолудева и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный Федер. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 621 с.
7. Почебут, Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология : [учеб. пособие] / Л. Г. Почебут. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 334 с.
8. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учеб. пособие / Д. М. Рамендик. - М. : ФОРУМ, 2011. - 303 с.

Дополнительная литература:

1. Богачкина, Н. А. Педагогика и психология : учеб. пособие / Н. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. - 2-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2010. - 232, [1] с.
2. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.[и др.] : Питер, 2011. - 620 с.
3. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей [Электронный ресурс] / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2010. - 358, [4] с.
4. Ильин, Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.[и др.] :

- Питер, 2011. - 364 с.
5. Котова, И.Б. Общая психология: учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 478, [1] с.
 6. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 398, [1] с.
 7. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник для вузов / А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 398, [1] с.
 8. Макарова, И.В. Общая психология : краткий курс лекций / И. В. Макарова. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2011. - 181, [1] с.
 9. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.] : Питер, 2010. - 582 с
 10. Марцинковская, Т.Д. Общая психология : учеб. пособие / Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2010. - 381, [1] с.
 11. Немов, Р.С. Психология : учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Р. С. Немов. - М. : Юрайт [и др.], 2010. - 639 с.
 12. Реан, А. А. Психология и педагогика : [учеб. пособие для студентов вузов] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.[и др.] : Питер, 2010. - 432 с.
 13. Солсо, Роберт Л. Когнитивная психология / Роберт Солсо ; [пер. с англ. С. Комаров]. - 6-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2011. - 588 с.
 14. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 636 с.
 15. Штейнмец, А.Э. Общая психология : учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 283, [1] с

Электронно-образовательные ресурсы на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»

5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

6. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

7. Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

2. Требования к выпускной квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС ВПО и ООП ВПО</i>	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований

	информационной безопасности
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с

	учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
<i>Специальные профессиональные, регламентированные ООП ВПО</i>	

2.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

2.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Выпускные квалификационные работы бакалавриата выполняются в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к дипломным проектам и дипломным работам

2.2.1 Выпускная квалификационная работа бакалавра (далее ВКРБ) должна представлять собой теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с решением общей задачи и отдельных, частных задач, определяемых особенностями подготовки по направлению 37.03.01 «Психология».

2.2.2 Выполнение ВКРБ является заключительным этапом обучения студента по образовательной программе бакалавра и имеет своей целью:

— систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний по соответствующему направлению и приобретению навыков практического применения этих знаний при решении конкретных научных, инженерных, экономических и производственных задач;

— развития навыков проведения самостоятельной работы и овладения методикой теоретических, компьютерных, экономических,- и психологических исследований при решении задач выпускной работы;

— приобретения опыта систематизации полученных результатов исследований, анализа и оптимизации решений, формулировки положений и выводов как результатов выполненной работы, а также приобретение опыта их публичной защиты.

2.2.3 ВКРБ является основным средством оценки уровня освоения профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом для решения задач профессиональной деятельности.

2.2.4 ВКРБ выполняется в последнем семестре обучения. Задания на выпускную работу студентам выдаются в начале последнего семестра. Подготовка ВКРБ осуществляется в течение всего последнего семестра.

2.2.5 За соответствие тематики и решаемых задач ВКРБ профилю направления, актуальность работы, руководство и организацию ее выполнения несет ответственность выпускающая кафедра и непосредственно руководитель работы.

2.2.6 ВКРБ является важнейшим итогом обучения бакалавра: в связи с этим содержание выпускной работы и уровень ее защиты должны учитываться как основной критерий при оценке уровня подготовки выпускника и качества реализации образовательной программы бакалавра в университете.

На основании выполнения выпускной работы бакалавриата соискатель должен подготовить к заседанию ГЭК пояснительную записку, которая содержит совокупность исходных положений и всех результатов, выдвигаемых автором для защиты, имеющих внутреннее единство, свидетельствующих о способности автора решать техническую задачу на базе полученных теоретических знаний и практических навыков.

Выпускная работа на степень бакалавра должна содержать обоснование выбора темы, обзор опубликованной литературы по выбранной теме, обоснование путей решения задачи, изложение полученных результатов, их анализ, выводы, список использованной литературы и оглавление.

Выпускная работа должна показать умение автора кратко, лаконично и аргументировано излагать материал. Ее оформление должно соответствовать правилам оформления научных публикаций.

В соответствии с требованиями выпускная работа бакалавра имеет следующую структуру:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Две - четыре главы с изложением основных результатов работы.
- Приложения.

- Заключение.

-Библиографический список.

2.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ бакалавра.

1. Толерантность подростков как особенность межнационального общения
2. Влияние эмпатийности на межличностные отношения младших школьников
3. Изучение динамики стилей общения школьников старшего подросткового возраста
4. Особенности социально-психологического климата учебной группы колледжа
5. Взаимосвязь сплоченности студенческой группы и мотивации обучения
6. Особенности эмоциональной сферы сельских старших школьников с различными ролевыми позициями межличностных отношений
7. Особенности взаимодействия членов коллектива социального учреждения в условиях делового общения
8. Гендерные особенности и коррекция монетарного поведения взрослых людей
9. Мотивационные факторы конформного поведения учащихся старших классов
10. Конструктивная агрессивность в формировании навыков асертивного поведения старшеклассников
11. Влияние стилей взаимоотношения в семье на агрессивность подростков
12. Агрессивность и ее коррекция у подростков
13. Психологические особенности агрессивного поведения подростков
14. Влияние агрессивного поведения подростков на межличностные отношения
15. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами игры
16. Гендерные особенности девиантного поведения детей подросткового возраст
17. Коррекция девиантного поведения подростков
18. Коррекция девиантного поведения детей подросткового возраста
19. Арт-терапия как средство коррекции девиантного поведения у трудных подростков
20. Особенности межличностных взаимоотношений и самооценки детей подросткового возраста (10-11 лет)
21. Особенности развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение
22. Развитие способности дошкольников к взаимодействию в сюжетно-ролевой игре как фактор готовности к школе.
23. Развитие коммуникативных навыков у детей раннего возраста.

24. Развитие коммуникативной культуры подростков.
25. Развитие коммуникативных умений и навыков детей, воспитывающихся в условиях социального приюта
26. Особенности коммуникативной деятельности младших подростков (мальчиков) Суворовского военного училища
27. Особенности коммуникативного взаимодействия менеджеров с различным стажем работы
28. Влияние стиля руководства на морально-психологический климат коллектива
29. Личностные особенности медицинских работников и характер межличностных отношений в трудовом коллективе
30. Влияние качеств личности детей старшего дошкольного возраста на статус в группе
31. Возрастные особенности влияния тревожности на статусное положение личности в группе
32. Особенности проявления агрессии у подростков с разным статусным положением в группе
33. Взаимосвязь учебной деятельности и статуса личности в группе младших школьников
34. Взаимосвязь эмоциональности и социометрического статуса детей подросткового возраста
35. Взаимосвязь развития эмоциональной сферы подростка и его социального статуса в группе
36. Формирование социального статуса подростков, обучающихся в коррекционной школе
37. Личностные особенности детей старшего школьного возраста с различным статусом в группе
38. Влияние уровня развития эмпатии на статус студента в группе
39. Взаимосвязь социального статуса и личностных характеристик в трудовом коллективе
40. Взаимосвязь стратегий поведения в конфликтных ситуациях и акцентуаций характера рабочих
41. Влияние личностных качеств подростков на стиль поведения в конфликтной ситуации
42. Влияние личностных особенностей подростков на стиль поведения в конфликтной ситуации

43. Взаимосвязь личностных качеств военнослужащих срочной службы и стилей поведения в конфликтной ситуации
44. Психологические особенности конфликтов между медицинским персоналом и пациентами хирургического профиля
45. Психологические особенности конфликтов в современной молодой семье
46. Возрастные особенности тревожности детей дошкольного возраста
47. Возрастные особенности влияния тревожности на статусное положение личности в группе
48. Психологические факторы развития тревожности дошкольников
49. Диагностика и коррекция тревожности младших школьников в учебной деятельности
50. Влияние уровня проявления тревожности подростков на успешность в учебной деятельности
51. Влияние тревожности детей дошкольного возраста на готовность к школе
52. Особенности проявления тревожности у младших школьников (1-4 классы)
53. Коррекция тревожности младших школьников из неполных семей
54. Коррекция тревожности подростков, обучающихся в сельской школе
55. Особенности фрустрационных реакций детей дошкольного возраста
56. Особенности эмоциональной сферы дошкольников
57. Развитие эмоционально-волевой сферы детей средствами арт-терапии
58. Взаимосвязь эмоциональности и социометрического статуса детей подросткового возраста
59. Взаимосвязь развития эмоциональной сферы подростка и его социального статуса в группе
60. Особенности эмоциональной сферы сельских старших школьников с различными ролевыми позициями межличностных отношений
61. Особенности эмоциональной сферы кардиологических больных, находящихся на реабилитации в санатории
62. Формирование профессионально значимых волевых качеств личности работников торговли
63. Толерантность как личностное качество подростков в средней общеобразовательной школе
64. Толерантность подростков как особенность межнационального общения
65. Развитие толерантности старших подростков в ученическом коллективе

66. Психологическое сопровождение развития социальной мобильности личности обучающихся в средней школе

2.4 Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКРБ включает в себя три этапа.

На предварительном этапе осуществляется:

1. выбор темы ВКРБ;
2. выбор студентом объекта и предмета разработки;
3. назначение руководителя ВКРБ в соответствии с решением кафедры;
4. согласование, уточнение формулировки темы с руководителем и ее утверждение;
5. ознакомление с графиком выполнения ВКРБ.

На основном этапе подготовки ВКРБ выполняется:

1. определение цели и задач исследования, ожидаемых результатов;
2. подбор специальных литературных источников в соответствии с выбранным объектом разработки;
3. разработка логической структуры ВКРБ;
4. анализ специальных и научных источников по выбранной теме;
5. сбор материалов и статистических данных;
6. анализ собранной информации и её обработка с использованием информационных технологий;
7. формулировка выводов по каждому из разделов и в целом по ВКРБ;
8. уточнение и корректировка названия разделов ВКРБ;
9. составление списка использованной при подготовке ВКРБ литературы;
10. написание ВКРБ и оформление в соответствии с установленными требованиями;

На заключительном этапе выполнения ВКРБ осуществляется:

1. представление руководителю для проверки и получения отзыва;
2. корректировка рукописи работы бакалавра в соответствии с замечаниями руководителя;
3. представление рукописи работы бакалавра рецензенту для получения рецензии;
4. подготовка презентации работы в форме графического раздаточного материала: на бумажном носителе и в форме мультимедийной презентации;

5. подготовка доклада;
6. представление заведующему кафедрой ВКРБ, сопроводительной документации: отзывов руководителя и рецензента, для получения допуска к защите;
7. защита ВКРБ.

Последовательность и сроки выполнения работы по каждому из этапов согласуются с руководителем и оформляются в виде графика написания и оформления ВКРБ.

2.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКРБ) допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки и успешно сдавшие государственный междисциплинарный экзамен.

В ГЭК до начала защиты ВКРБ представляются следующие документы:

- 1) сведения о выполнении студентом рабочего учебного плана и полученных им оценках по учебным дисциплинам, в т. ч. по курсовым работам;
- 2) ВКРБ с отзывом руководителя и рецензией;
- 3) зачетная книжка студента.

Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей их состава.

2.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВПО) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

При оценке защиты ВКР используются следующие *критерии*:

«отлично» заслуживает работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы с учетом отраслевых особенностей, а ее автор показал умение работать с литературой и нормативными документами, и при этом формулировать собственные выводы;

«хорошо» оценивается работа, отвечающая основным предъявляемым к ней требованиям. Выпускник показывает владение материалом, однако, не на все вопросы членов ГЭК дает исчерпывающие и аргументированные ответы;

«удовлетворительно» заслуживает работа, если в ней, в основном, соблюдены общие требования, но неполно раскрыты поставленные вопросы. Выпускник посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на заданные ему во время защиты вопросы;

«неудовлетворительно» оценивается работа, содержание которой не раскрывает выбранную тему, а также, если в отзыве руководителя или рецензии имеются принципиальные замечания по ее содержанию, ответы на вопросы членов ГЭК неправильны и не отличаются аргументированностью.

Составители:

д.мед.н., профессор

«___» _____ 20__ г.



Ю.А. Парфенов

Заведующий кафедрой

управления персоналом и психологии

к.юр.н., д.пед.н., доцент

«___» _____ 20__ г.



Э.А. Нехлядович

Председатель методической комиссии

37.03.01 Психология

«___» _____ 20__ г.



Э.А. Нехлядович

Согласовано:

Декан факультета

социальных технологий

«___» _____ 20__ г.



В.Н. Киселев