

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**
при Президенте
Российской Федерации
Северо-Западный институт
управления



УТВЕРЖДЕНО

Решение ученого совета
СЗИУ РАНХиГС
протокол от 16 декабря 2014 г.
№ 4

Директор

В.А. Шамахов

2014г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

По направлению подготовки
39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА


Квалификация (степень)
«бакалавр»

Форма обучения
Очная, заочная


САНКТ-ПЕРЕБУРГ
2014

СОГЛАСОВАНО:


Зав. кафедрой социологии и социальной
работы д.ф.н., профессор


 / А.В. Клюев


Декан ФСТ

 / В.Н. Киселев

Заместитель директора СЗИУ

 / Е.А. Китин

 Начальник УМУ СЗИУ

 / Т.А. Павлова
Т.В. Макогоненко

Аннотация программы

Основная образовательная программа высшего профессионального образования по
специальности 39.03.02 Социальная работа общего профиля

Правообладатель программы: РАНХиГС при Президенте РФ.
Нормативный срок освоения программы 4 года по очной форме обучения.

Квалификация выпускника «бакалавр».

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Общие положения	4
1.1	Определение основной образовательной программы подготовки бакалавров	4
1.2	Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата	4
1.3	Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)	5
1.4	Требования к абитуриенту	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата	6
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника	7
2.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
3.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВО	10
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата	14
4.1	График учебного процесса и учебный план	15
4.2	Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	17
4.3	Программы учебной и производственных практик	18
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата	22
5.1	Кадровое обеспечение	22
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	23
5.3	Материально-техническое обеспечение	25
5.4	Финансовое обеспечение	26
6.	Характеристики среды Интститута, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	26
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата	29
8.	Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата	31
9.	Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	32
10.	Регламент по организации периодического обновления ООП ВО в целом и ее составляющих документов.	33
	Приложение 1. Учебный план по направлению по направлению 39.03.01 Социальная работа (общий профиль) с графиком учебного процесса	
	Приложение 2. Рабочие программы дисциплин	
	Приложение 3. Рабочие программы практик	
	Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа	
	Приложение 5. Сведения об основных преподавателях, привлекаемых к реализации ООП	

1. Общие положения

1.1. Определение основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Основная образовательная программа (ООП) подготовки специалистов, реализуемая Факультетом социальных технологий по направлению 39.03.02 Социальная работа (общий профиль), представляет собой согласованную в установленном порядке и утвержденную директором СЗИУ – филиала РАНХиГС систему документов, разработанную выпускающей кафедрой социологии и социальной работы с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2009 г. № 709 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 N 1975), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы ВПО (ПрООП ВПО).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов (предметов, дисциплин) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный график, учебный и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ООП подлежит ежегодному обновлению с учетом развития науки, культуры, техники, технологий и культурной сферы.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП.

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки направлению 39.03.02 Социальная работа (общий профиль) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 8 декабря 2009 г. № 709 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 N 1975);

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России (например, инструктивное письмо Минобрнауки России от 28.12.2009 г. № 032672 «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»; инструктивное письмо Минобрнауки России от 13.05.2010 г. № 03956 «О разработке вузами основных образовательных программ»).

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

Сроки освоения и общая трудоемкость ООП бакалавриата.

В соответствии с разделом III ФГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа нормативный срок, общая трудоемкость освоения основной образовательной программы (в зачетных единицах) и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация (степень) выпускников

Таблица 1

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	код в соответствии с принятой классификацией ООП	наименование		
ООП бакалавриата	62	бакалавр	4 года	240

Сроки освоения основной образовательной программы бакалавриата по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1 на основании решения ученого совета высшего учебного заведения

В соответствии с разделом III ФГОС ВПО трудоемкость освоения студентом ООП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, составляет 240 зачетных единиц (8640 часов), не включая факультативы (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам) за весь период обучения.

Таблица 2

№ п/п	Циклы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл (Б1)	34 ЗЕТ (1224 часа)	34 ЗЕТ (1224 часа)
2	Математический и естественнонаучный цикл (Б2)	35 ЗЕТ (1260 часов)	35 ЗЕТ (1260 часов)
3	Профессиональный цикл (Б3)	145 ЗЕТ (5220 часов)	145 ЗЕТ (5220 часов)
4	Физическая культура	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
5	Практики, НИР (Б5)	12 ЗЕТ (432 часа)	12 ЗЕТ (432 часа)
6	Государственная итоговая аттестация (Б6)	12 ЗЕТ (432 часа)	12 ЗЕТ (432 часа)

В том числе:

а) очная форма обучения - аудиторная трудоемкость учебных циклов составляет 109,3 ЗЕТ (3936 часов);

б) заочная форма обучения - аудиторная трудоемкость учебных циклов составляет 22 ЗЕТ (794 часа);

Трудоемкость освоения образовательной программы в год для очной формы обучения составляет 60 зачетных единиц.

Трудоемкость освоения образовательной программы в год для заочной формы обучения составляет 28,75-58,25 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее общее образование, среднее профессиональное образование. Для образовательной программы второго высшего образования – высшее образование любого уровня. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем образовании.

Порядок и правила проведения вступительных испытаний, а также основания для зачисления абитуриентов на образовательную программу определяются Правилами приёма в федеральное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета на 2014/15 учебный год».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата.

В результате обучения по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа выпускник должен быть способен вести самостоятельную профессиональную деятельность в сфере социальной работы, в соответствии с тенденциями развития социальной сферы.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с п. 4.1. ФГОС ВПО по направлению 39.03.02 Социальная работа, область профессиональной деятельности бакалавров:

- государственная служба занятости;
- государственная служба медико-социальной экспертизы; миграционная служба;
- МЧС;
- пенитенциарная система;
- предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные);
- ритуальная служба;
- силовые структуры;
- система здравоохранения и психологической помощи;
- система культуры;
- система образования и социально-педагогической помощи;
- система пенсионного обеспечения;
- система социального обслуживания;
- система социального страхования;
- система социальной защиты и социально-правового патронажа.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с п. 4.2 ФГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа являются:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и социальном обслуживании;
- коллективы учреждений социальной сферы;
- общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);
- специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования, культуры;
- социально ориентированный бизнес.

2.3 Виды профессиональной выпускника деятельности

В соответствии с п. 4.3 ФГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа видами профессиональной деятельности бакалавра являются:

- социально-технологическая;
- организационно-управленческая;
- исследовательская;
- социально-проектная.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с п. 4.4 ФГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа бакалавр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

социально-технологическая:

разработка и эффективное применение социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества, обеспечения его социального здоровья;

целенаправленная и эффективная разработка и реализация моделей современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения;

обеспечение высокой культуры технологий социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения, благополучия граждан, их физического, психического и социального здоровья;

личное участие в посреднической, социальной-профилактической и консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации;

самостоятельное (на уровне технологического процесса) и творческое осуществление, поиск оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам;

лично-ответственное участие в создании социально благоприятной среды инновационной деятельности организаций, учреждений, коллективов и служб социальной защиты населения;

профессионально и граждански мотивированное участие в решении проблем клиентов путем привлечения соответствующих специалистов и мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов человека, обеспечения его здорового образа жизни;

предупреждение личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций социального здоровья;

педагогическая деятельности (обучение и воспитание) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего

профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения, ее социально-психологическое обеспечение;

исследовательская:

изучение особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также, социально-классовых групп;

анализ специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;

анализ, структурирование, оценка социальной информации с разных точек зрения, выделение в ней главного;

диагностика, прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения, обеспечение его социального здоровья;

соучастие (партнерство) в деятельности научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;

выявление разных способов решения исследовательских задач;

осуществление поиска путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности;

представление (презентация) результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;

систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, их физического, психического и социального здоровья;

организационно-управленческая:

определение, конкретизация и построение иерархии задач деятельности отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;

самостоятельное осуществление координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;

стимулирование мотивации профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе и подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения;

разработка предложений по повышению эффективности системы контроля деятельности и мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения;

содействие координации деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения и при работе в конкретных случаях, в организации медико-социальной помощи;

организация делового общения, приносящего максимальную пользу социальной защите населения;

принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей;

понимание, осознание, критическая оценка принципов и механизмов деятельности в рамках ее избранного профиля и конкретного случая;

принятие ответственности за результат действий сотрудников на конкретном участке деятельности и принятие решений в нестандартной ситуации;

обеспечение высокой социальной культуры управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, соответствующих социальному благополучию граждан;

учет в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенностей национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения, физического, психического и социального здоровья;

социально-проектная:

обеспечение высокой социальной культуры своего участия в социоинженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения;

учет специфики физического, психического и социального здоровья, особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этнонациональных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан;

участие в разработке социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики;

участие в пилотных проектах по созданию мероприятий государственной и корпоративной социальной политики;

участие в разработке комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополни финансовых средств;

участие в работе по решению проблемы в конкретном случае трудной жизненной ситуации, умение проектировать современные виды психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, а также медико-социальной помощи.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВО.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания,

умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В соответствии с п. 5.1 ФГОС ВПО по направлению 39.03.02 Социальная работа в результате освоения ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы (ОК-5);
- стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);
- использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);
- быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);
- владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);

- владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);
- владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16);
- быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17);
- владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического (ОК-18);
- быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ОК-19);
- быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОК-20).

Профессиональными компетенциями (ПК):

социально-технологическими:

- быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);
- быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);
- быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);
- быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);
- быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);

- быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);
- быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);
- быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ПК-8);
- быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9);
- быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-10);
- быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11);
- быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12);
- исследовательскими:
- быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);
- владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);
- быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);
- быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия (ПК-16);
- быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);
- быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18);
- быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);

- быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20);
- быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия (ПК-21);

организационно-управленческими:

- владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны (ПК-22);
- быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23);
- быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24);
- быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25);
- быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26);
- быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27);
- быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28);
- быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности (ПК-29);

социально-проектными:

- быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения (ПК-30);
- быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных,

половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31);

- быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи (ПК-32);
- быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ПК-33);
- быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) (ПК-34);
- быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей (ПК-35).

В учебном плане представлена матрица соответствия компетенций, показывающая взаимосвязь между компетенциями, устанавливаемыми ФГОС, дисциплинами (модулями), в ходе изучения которых данные компетенции формируются, а также практиками и итоговой государственной аттестацией. Контроль сформированности компетенций проводится в ходе текущей и промежуточной аттестаций (включая защиту отчетов по практике), а также в ходе государственной итоговой аттестации. Рабочие программы дисциплин, программы практик содержат паспорта комплекта оценочных средств, включающие критерии для оценки формируемых компетенций.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Уставом Академии, Положением об Институте и ФГОС ВПО по направлению 39.03.02 Социальная работа содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется:

- учебным планом;
- рабочими программами дисциплин;
- материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программами учебных и производственных практик;
- годовым календарным графиком учебного процесса, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию

соответствующих образовательных технологий.

4.1. График учебного процесса и учебный план

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность реализации ООП ВО по годам: теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, промежуточных и итоговых аттестаций и каникул. Он разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 39.03.02 Социальная работа подготовки и входит в структуру учебного плана.

Учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Общая трудоемкость дисциплин (модулей) составляет **240** зачетных единиц (**8640** часов).

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 39.03.02 Социальная работа. В вариативных частях учебных циклов выпускающей кафедрой сформированы перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП ВПО.

Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся установлен Ученым советом факультета. Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа с графиком учебного процесса представлен в **приложении 2**.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. В целом в учебном процессе они составляют **21,2%** (в соответствии с п. 7.3 ФГОС ВО не менее 20 процентов) аудиторных занятий для очной формы обучения и **20,6%** для заочной формы обучения.

Доля базовых дисциплин в общем объеме дисциплин по первым трем циклам составляет **59%**.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют **40%** (в соответствии с п. 7.3 ФГОС ВО не более **40** процентов) аудиторных занятий (для очной формы обучения, **39,3%** для заочной формы обучения).

Доля дисциплин по выбору студента в общем объеме вариативной части по первым трем циклам составляет **33,3%**, что соответствует 1/3 вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам (в соответствии с п.7.5. ФГОС ВПО не менее **одной трети вариативной части суммарно** по всем трем учебным циклам ООП) – для очной формы обучения и **33,3%** для заочной формы обучения .

Обучающимся предоставляется право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин по выбору, предусмотренных

ООП, выбирать конкретные дисциплины, а также изучать факультативные дисциплины, предусмотренные учебным планом. Факультеты оказывают консультационную поддержку обучающимся по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки при формировании их индивидуальной траектории.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более **54** академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Средний объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения составляет 25,5 академических часов для очной формы обучения (в соответствии с п.7.7 ФГОС ВПО не более **27** часов). Для заочной формы обучения в среднем **198,5** академических часов в год. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.

Раздел «Физическая культура» трудоемкостью две зачетные единицы реализуется: при очной форме обучения в объеме **400** часов аудиторных занятий, при этом объем практической подготовки составляет **400 часов** (в соответствии с п. 7.10. ФГОС ВПО раздел «Физическая культура» трудоемкостью две зачетные единицы реализуется: при очной форме обучения в объеме не менее **400** часов аудиторных занятий, при этом объем практической подготовки должен составлять **360 часов**).

ООП бакалавриата вуза по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа включает практические занятия в объеме не менее 60 процентов от объема аудиторных занятий по следующим дисциплинам (модулям) базовой части: история, философия, русский язык и культура речи, социология, иностранный язык, психология, введение в профессию, основы социального государства и гражданского общества, социальная работа, математика, информатика, современная картина мира, социальная экология, а также по дисциплинам вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся профессиональных умений и навыков - информационные технологии в социальной сфере, работа в Интернет и др. (п. 7.13 ФГОС ВПО).

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет **7-9** недель, в том числе **две** недели в зимний период на очной форме обучения и **10** недель на заочной форме обучения (в соответствии с п. 7.9 ФГОС ВПО общий объем каникулярного времени в учебном году составляет **7-10** недель, в том числе не менее **двух** недель в зимний период).

Аудиторная нагрузка студентов включает в себя лекционные, практические (семинарские) и лабораторные виды занятий. **Внеаудиторная** нагрузка по количеству часов **составляет примерно 56% по очной форме обучения и 91% для заочной формы обучения** от общего количества часов теоретического обучения и предполагает выполнение студентами курсовых работ, расчетных заданий, подготовку к практическим и семинарским

занятиям, а также к зачетам и экзаменам. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, изучения дополнительной литературы, выполнения индивидуальных заданий, направленных на формирование таких компетенций, как способность к саморазвитию, самостоятельному поиску информации, овладение навыками сбора и обработки экономической информации, что позволяет сформировать профессиональные качества.

4.2 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся, составляются на все дисциплины учебного плана.

В рабочей программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Структура и содержание рабочих программ включают:

- цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа,
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины,
- разделы дисциплины, темы лекций и вопросы, виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах),
- образовательные технологии,
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, студентов,
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин, рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная),
- материально-техническое обеспечение дисциплин.

Рабочие программы составлены для дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, по направлению 39.03.02 Социальная работа и находятся на выпускающей кафедре.

Рабочие программы дисциплин представлены в **приложении 2**.

4.3 Программы учебной и производственной практик

В соответствии с разделом VII, п.7.15. ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных

(универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики проводятся в учреждениях системы социальной защиты населения различных форм собственности (государственные и негосударственные (муниципальные, общественные, частные и др.)) и организационно-правовых форм (казённое, бюджетное, автономное и др.), региональные отраслевые органы управления. Кроме того, учебная практика может быть пройдена в организации, не относящейся к системе социальной защиты, но имеющей структурное подразделение, выполняющее функцию социальной защиты сотрудников этой организации. Основное требование к учреждению (организации), на базе которого планируется прохождение практик: осуществление деятельности по социальной защите населения, отдельных категорий граждан.

Аттестация по итогам практики предусматривает: наличие плана практики, характеристику с места практики, отзыв руководителя практики и устный (или письменный) отчет обучающегося. По результатам аттестации обучающему выставляется дифференцированная оценка.

4.3.1 Аннотированная программа учебной практики

Учебная практика предусмотрена ФГОС ВО и учебным планом подготовки 39.03.02 Социальная работа объемом 252 часа (7 ЗЕТ) и проходит во 2 и 4 семестрах на очной форме обучения и на 4 курсе на заочной форме обучения.

Таблица 3

Цель учебной практики	Закрепление теоретических знаний, полученных в учебном процессе; изучение основных направлений профессиональной деятельности социального работника, бакалавров социальной работы в социальных службах; дифференциация видов и форм социальной защиты населения; знакомство студентов с организацией социальной защиты населения и деятельностью учреждений социальной сферы по оказанию помощи населению; укрепление позиции студента в выбранной профессии, уверенности в своих возможностях; дальнейшая адаптация студентов в избранной специальности; формирование установок на добровольческую (волонтерскую) деятельность
Место учебной практики в учебном плане	Б5.У 2, 4 семестр очно/4 курс заочно
Формируемые компетенции	ПК-1 – ПК-35
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения учебной практики	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; • основные технологии социальной работы, социальной медицины; • источники права, систему права и систему законодательства в России; общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе; этические и медицинские основы социальной работы. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; юридически правильно

	<p>квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания; • использовать основные критерии социального благополучия; • использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; • формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания; • использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик; • способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны; • методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; • культурологическими и медико-социальными основами организации социальной работы; сфере социального обслуживания; • способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; • навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы; • современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи; • общими правилами и технологией диагностики конфликтов; • основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; • социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями; навыками компетентного использования законодательных и других нормативных актов.
Этапы учебной практики	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с местом прохождения практики; - изучение функций сотрудников структурных подразделений; - выполнение индивидуальных заданий; - оформление результатов практики.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Положение ; документация с базы практики; интернет ресурсы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Программа учебной практики находится на выпускающей кафедре социологии и социальной работы, а также приведена в **приложении 3**.

4.3.2 Аннотированная программа производственной практики

Производственная практика предусмотрена ФГОС ВПО и учебным планом подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа объемом 180 часов (5 ЗЕТ) и проводится в 6 и 8 семестрах на очной форме обучения и на 5 курсе на заочной форме обучения

Таблица 4

Цель производственной практики	Закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин в производственных условиях и получение практических навыков
Место производственной практики в учебном плане	Б5.П 6,8 семестр очно/5 курс заочно
Формируемые компетенции	ПК-1 – ПК-35
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральные законы и Постановления Правительства РФ, регулирующие сферу социальной работы; • ведомственные нормативные акты (приказы и распоряжения Министерства труда и социальной защиты; Пенсионного Фонда РФ, Фонда социального страхования РФ, Фонда обязательного медицинского страхования РФ); • основные понятия и категории социально-технологической сферы; • принципы, на которых строится социальная работа; • инфраструктуру социальных учреждений; • виды социальных услуг, оказываемых системой социального обслуживания; • социальные стандарты и нормативы государственных социальных услуг; • регламенты оказания государственных социальных услуг. • технологическую специфику социальной работы; • процедуру технологического процесса; • виды и особенности социальных технологий, возможности их применения в системе социальной работы; • технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с разными категориями клиентов. • тенденции развития отраслей социальной сферы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять нормы российского социального законодательства на практике; • вести прием клиентов; • соблюдать основные этические принципы в работе с клиентом; • проводить социальную диагностику трудной жизненной ситуации клиента; • разрабатывать индивидуальную программу оказания государственных социальных услуг для каждого клиента; • осуществить постановку цели и задач в работе с различными группами клиентов; • подобрать оптимальный инструментарий технологического процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • применять типовые технологии в решении проблемы клиента; • использовать в практической деятельности передовой отечественный и зарубежный опыт технологической деятельности; • анализировать результаты технологической деятельности; • осуществлять социальное взаимодействие с различными организациями и специалистами при решении проблем клиента; • осуществлять оказание платных социальных услуг. • применять инновационные подходы в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами консультирования граждан по вопросам социального обслуживания и социального обеспечения, • методами социально-профилактической деятельности; • методами решения типовых проблем конкретных групп клиентов; • методами индивидуальной работы с клиентом; • методами профессионального группового взаимодействия. • методами профессионального межведомственного и межсекторного взаимодействия. • современными методами поиска, сбора, обработки, анализа информации; • навыками самостоятельной исследовательской работы..
Этапы производственной практики	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с местом прохождения практики - изучение функций структурного подразделения - выполнение индивидуальных заданий по специализации - оформление результатов практики
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Положение; документация с базы практики; интернет ресурсы
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Программы производственных практик находятся на выпускающей кафедре социологии и социальной работы, а также представлены в приложении 3.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата.

Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, и включает в себя кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение.

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация ООП подготовки бакалавра обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе составляет свыше 60 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора имеют более восьми процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют высшее образование (специалист, магистр) и/или ученую степень, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Более 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлекаются более пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, вузом может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Доля преподавателей из числа внешних совместителей, привлекаемых к учебному процессу по дисциплинам профессионального цикла, составляет менее 40 процентов.

Преподаватели, обеспечивающие реализацию подготовки специалистов, регулярно ведут самостоятельные исследовательские проекты и участвуют в исследовательских проектах, имеют публикации в отечественных и зарубежных научных журналах, трудах национальных и международных конференций по профилю, регулярно проходят повышение квалификации.

Сведения об основных преподавателях, привлекаемых к реализации ООП в соответствии с особенностями направления подготовки 39.03.02 Социальная работа приведены в **приложении 4**.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

В соответствии с п. 7.17 ФГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом полностью обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд Института укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части цикла Б1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» - за последние пять лет), из расчета 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся (в соответствии с п. 7.17. ФГОС ВПО – не менее 25 экземпляров).

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете один-два экземпляра на каждые 100 обучающихся (в соответствии с п. 7.17. ФГОС ВПО – не менее 1-2 экземпляров).

По каждому циклу дисциплин имеются учебно-практические пособия и учебно-методические материалы в электронном виде.

Электронно-библиотечная система Института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обеспечения научно – образовательного процесса СЗИУ в научной библиотеке сформирован обширный фонд учебной и научной литературы, отражающий современное развитие науки и общества. В настоящее время фонд библиотеки расположен на четырех площадках.

На сегодняшний день в научной библиотеке СЗИУ создана локальная сеть и автоматизированы все технологические операции: от заказа книги из издательства до выдачи ее читателю.

На сайте научной библиотеки <http://nwipa.ru> читатель может получить всю необходимую информацию о работе библиотеки и ее мероприятиях. К услугам читателей предлагаются следующие информационные продукты:

- электронный каталог библиотеки;
- полнотекстовые электронные коллекции по разным дисциплинам, где собираются оцифрованные статьи из книг, журналов и газет по определенной учебной и научной тематике;
- база данных трудов наших преподавателей;
- аннотированные библиографические указатели;
- информационные пакеты для факультетов;
- виртуальные выставки;
- путеводители по интернет – ресурсам.

Для пользователей научной библиотеки предоставлены необходимые для учебно-исследовательской деятельности электронные информационные ресурсы, в том числе и гуманитарные ресурсы мировых изданий. Такие как электронно – библиотечные системы «Айбукс», «Лань»; Электронная библиотека ИД «Гребенников», «Ист – Вью», «Рубрикон», Электронная библиотека диссертаций РГБ, Ebsco Publishing, Emerald, доступ к которым осуществляется с любого устройства подключенного к сети Интернет в любое время и в любом месте, благодаря тому, что на сервере библиотеки установлено специализированное программное обеспечение (ez-прокси-сервер). В соответствии с частью 4 ГК РФ читатели имеют возможность бесплатно ксерокопировать необходимые им учебные материалы.

Научная библиотека СЗИУ постоянно совершенствует информационно-коммуникативные сервисы, которые позволяют получить информацию.

1. Коммуникативные услуги, направленные на реализацию общения с читателями, (например, работает служба «Виртуальный библиограф-онлайн», готовая ответить на вопросы не только по использованию ресурсов, но и на любые другие по профилю деятельности библиотеки.)
2. Библиотечно-библиографические услуги, конечным результатом которых является выдача библиографических справок и изданий, в том числе электронных (Например, существует «служба электронного информирования читателя», «автоматизированная книговыдача,»)
3. Консалтинговые, образовательные услуги, консультирование по вопросам библиотечно-библиографической культуры и информационной грамотности (например, проведение тренинг – семинаров, индивидуальное обучение работе с ресурсами, интерактивные курсы информационной компетентности специалиста)
4. Сервисные услуги, направленные на повышение уровня комфортности обслуживания пользователей. (позволяющие, не приходя в библиотеку, но зарегистрированному в ней преподавателю или студенту заказывать и бронировать необходимые издания. Это «электронный заказ изданий из фонда библиотеки»).

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляться в Институте с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и защите сведений, составляющих государственную тайну, а также международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Большое внимание в Институте уделяется развитию современной информационно-технической базы для обеспечения образовательного процесса.

5.3 Материально-техническое обеспечение

В соответствии с п.7.19 ФГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа Институт, реализующий ООП бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- оборудованные мультимедийным оборудованием и звуко-акустической системой лекционные залы;
- лингафонные кабинеты для проведения занятий по дисциплинам «Иностранный язык»;
- компьютерные классы для проведения занятий по дисциплинам «Информатика», «Информационные технологии в социальной сфере», «Работа в Интернет»;
- собственная библиотека с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, который ежегодно обновляется по заявкам факультетов и кафедр.

№ п/п	Показатель МТО	Значение показателя
1.	Количество аудиторий	18
2.	Количество аудиторий, оборудованных мультимедийной техникой	15
3.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	105
4.	Количество компьютеров, используемых для самостоятельной работы студентов	4
5.	Количество аудиторий, имеющих выход в Интернет	15

5.4 Финансовое обеспечение

В соответствии с пунктом 7.18 ФГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа финансирование реализации образовательных программ осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования вузов.

По данным Минобрнауки, на каждого студента из Федерального бюджета тратится от 63 до 112 тысяч рублей в год,

Базовая стоимость обучения по основной образовательной программе бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа на 2014 г. приема на договорной основе: 63 тысячи рублей в год.

6. Характеристики среды Института, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В области воспитания личности целью ООП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа является формирование универсальных (общих): социально-личностных, общекультурных, общенаучных, инструментальных и системных знаний, умений и компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть постоянно востребованным на рынке труда.

ФГБОУ ВПО «Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС при Президенте РФ» последнее десятилетие работы позиционируется на рынке образовательных услуг региона как вуз с сильными традициями создания внутри вуза особой образовательной и социокультурной среды, формирования атмосферы взаимопонимания и сотрудничества между всеми системными элементами образовательного процесса, реализацией в вузе модели воспитания по принципам «ответственной образовательной среды».

Основные направления учебно-воспитательного процесса и внеучебной работы со студентами Института были заложены в Концепциях этой работы, принимаемыми Ученым Советом вуза сроком на 5 лет. Первая такая Концепция была утверждена в 2004 г., вторая – в 2009 г. В настоящее время действует «Концепция работы со студентами и молодежью в СЗИУ РАНХиГС на период 2014 – 2018 годов и на перспективу до 2020 года», которая была утверждена решением Ученого Совета Института в феврале 2014 г.

В Институте существует целый ряд подразделений, специально созданных для управления социально-культурными процессами в вузе, как в студенческой среде, так и среди научно-педагогических и административных работников Института, а также множество общественных организаций, способствующих развитию и укреплению духовно-нравственных, гражданско-патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

В настоящее время в Институте действует модель студенческого самоуправления (далее - ССУ), основанная на принципах гражданско-демократического участия, предусматривающая в качестве основных элементов:

- широкое распространение в Института студенческих общественных организаций, построение в студенческой среде вуза мини-модели гражданского общества;
- наличие в структуре ССУ разноуровневых органов общественной самодеятельности – студенческих советов факультетов, студенческого совета общежития, студенческого совета Института, а также студенческих организаций и самодеятельных сообществ по интересам;
- формирование Студенческого совета Института через проведение выборов Президента Студенческого совета вуза и его команды тайным

прямым голосованием всех студентов Института через выдвижение избираемых кандидатур как от организованных групп студентов, так и путем самовыдвижения со сбором подписей в поддержку кандидата.

Количество студенческих общественных объединений, являющихся частью системы ССУ, в настоящее время составляет 11 объединений, каждое из которых насчитывает от 25 до 40 чел. Кроме того, в систему ССУ входят студенческие советы 6 факультетов, студенческие советы социального техникума и общежития, а также Студенческий совет Института, состоящий из 2-х палат – исполнительной и представительной, и возглавляемый Президентом Студенческого совета.

Общее количество студентов, участвующих в работе органов ССУ, составляет около 450 чел. или около 15% от общего числа студентов дневного отделения очной формы обучения.

Студенты Института, которые активно участвуют в общественной работе, регулярно выезжают на форумы студенческой молодежи, образовательные Форумы «Ладога», «ВСмысле», «Селигер», «Летний кампус Президентской Академии» и др., становятся лауреатами и победителями региональных (городских и областных) конкурсов «Лидер 21 века», «Студент года Санкт-Петербурга», конкурса бизнес-идей «Молодые, дерзкие, перспективные». и др., а также стипендиатами Правительства Санкт-Петербурга, правительств других регионов и Правительства РФ.

Среди студентов Института также есть победители и призеры деловых игр и конкурсов всероссийского уровня, например, таких, как экономическая игра «Бизнес-баттл» и конкурс «Моя инициатива в образовании».

Кроме того, в Институте работают культурно-творческие объединения – театральная студия, хор, студия эстрадного танца, на каждом факультете есть своя команда КВН. Общее число студентов, занимающихся этими видами творчества, составляет более 100 чел. В Институте традиционно проводятся конкурсы «Мистер Института и «Мисс Института». Студенты Института участвуют и побеждают в региональных конкурсах студенческого творчества «Студенческая весна», «Арт-студия» и аналогичных, и часто принимают участие в межрегиональных и всероссийских мероприятиях этого же бренда.

Кроме того, Институт является инициатором и основным организатором таких, тоже уже традиционных, молодежных городских и международных конкурсов и фестивалей, как фестиваль «Город нашей дружбы», «Санкт-Петербургский городской конкурс ораторского мастерства», «Международный молодежный конкурс ораторской речи «Царскосельский».

В Институте с 2004 г. для студентов дневной очной формы обучения действует уникальная система общественного рейтинга студентов, которая позволяет учитывать достижения обучающихся в учебной, научной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности и по итогам которого проводится назначение лучшим студентам персональных грантов/стипендий директора. Результаты рейтинга также учитываются при решении вопроса о предоставлении обучающимся места в студенческом общежитии.

С целью формирования корпоративной культуры в студенческой среде в Институте ежегодно проводятся такие традиционные мероприятия, как праздник «Посвящение в первокурсники», «Спортивно-туристский слет», «Фестиваль творчества первокурсников», «Школа актива первокурсников», ролевая игра «Территория власти», Недели каждого из факультетов, торжественное вручение дипломов выпускникам и др.

Активно используется для проведения мероприятий со студентами загородный Учебно-образовательный Центр «Академия», вместимостью до 120 проживающих, на базе которого проводятся выездные мероприятия различной направленности – семинары, тренинги, школы актива и т.д.

Воспитательная работы в Институте курируется Управление работы со студентами и молодежью, в которое входят два отдела (отдел внеучебной работы со студентами и отдел студенческого самоуправления и молодежных проектов) и два центра (Центр студенческого творчества и массовых мероприятий и Научно-исследовательский центр молодежи «Курс»).

На всех факультетах введена должность заместителя декана, курирующего вопросы воспитательной и внеучебной работы. Ко всем учебным группам первокурсников прикреплены кураторы учебных групп из числа научно-педагогических работников, а также, дополнительно, из числа студентов старших курсов – членов студенческого клуба «Куратор».

Работа со студентами и молодежью в Институте ведется на основании формируемых в установленном порядке ежегодных, квартальных и месячных Планов работы, а также Планов работы к отдельным, наиболее значимым событиям в жизни страны, например, к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Финансируется эта деятельность на основе ежегодно формируемого графика государственного заказа, а также утверждаемых в установленном порядке смет на проведение отдельных мероприятий.

Таким образом, в СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ сформирована необходимая образовательная и социокультурная среда для обеспечения развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП специалитета.

В соответствии с п.8.2 ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 Социальная работа и Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры», а так же Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (с изм. и доп. от 7 июня 2013г.) и Приказом РАНХиГС от 31 декабря 2013 г. № 01-6560 «Об утверждении Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС», оценка качества освоения ООП бакалавриата включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Институтом созданы условия для максимального приближения системы контроля качества освоения обучающимися ООП к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели (представители заинтересованных организаций), преподаватели, читающие смежные дисциплины (п. 8.4. ФГОС ВПО).

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей (п. 8.5. ФГОС ВПО).

Фонды оценочных средств входят в рабочие программы дисциплин и программы практик. При создании фонда оценочных средств для оценки качества освоения ООП, необходимо учитывать ряд разноплановых условий:

- дидактико-диалектическую взаимосвязь между результатами образования и компетенциями;
- компетенции формируются и развиваются не только через усвоение содержания образовательных программ, но и самой образовательной средой обучения и используемыми образовательными технологиями соответственно и данные параметры должны проходить процедуру оценки;
- при оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной практике; кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели, обучающиеся выпускных курсов, преподаватели смежных дисциплин и др.;
- помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые оценки и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и работодателей и др.;
- по итогам оценивания следует проводить анализ достижений, подчеркивая, как положительные, так и отрицательные индивидуальные и групповые результаты, обозначая пути дальнейшего развития.

Оценивание сформированности компетенций, представляет собой оценку достижения студентов планируемых результатов по отдельным дисциплинам и по программе в целом.

Система оценки результатов освоения дисциплин предполагает наличие **различных уровней достижения планируемых результатов** при построении всей системы оценки студента.

Все виды контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам могут оцениваться следующим образом: в процентном отношении объема освоения дисциплины (баллы), в процентном отношении качества усвоения программы, в уровневом отношении, в виде отметки. Соотношение между различными оценками представлено в таблице 5.

Шкалы оценки (для дисциплин)

Таблица 5

Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала объема освоения (баллы)	Отметка в системе «зачтено-не зачтено»
высокий	«отлично» / «5»	86-100 %	зачтено
стандартный	«хорошо» / «4»	66-85 %	зачтено
базовый	«удовлетворительно» / «3»	51-65%	зачтено
ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-50 %	не зачтено

В соответствии с п.8.2 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 Социальная работа ООП включает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольные вопросы и задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, докладов и т.д.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации, а так же для текущей аттестации, разработаны комплекты оценочных средств которые представлены в рабочих программах дисциплин и учебно-методической документации. Достижение обучающимися каждого из планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения, владение) подтверждается с помощью хотя бы одного средства из комплекта оценочных средств. Результаты оценивания выражаются в баллах в соответствии с балльно-рейтинговой системой. В комплектах оценочных средств представлены предметы оценивания, а также показатели и критерии оценки.

8. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки Итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки бакалавров 39.03.02

Социальная работа является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Государственный экзамен по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 Социальная работа позволяют выявить и оценить теоретическую подготовку студента к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин и общими требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна носить практическую направленность в соответствии с выбранным профилем подготовки и предполагает выявить подготовленность студента по:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающими кафедрами и утверждается решением Совета факультета СЗИУ. При этом студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения собственной тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель.

В выпускной квалификационной работе, студент должен показать:

- прочные теоретические знания по избранной теме и проблемное изложение теоретического материала;
- умение изучать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, делать выводы и формулировать предложения;
- навыки проведения анализа и расчетов, владения современной вычислительной техникой;
- умение грамотно применять методы оценки экономической и социальной эффективности предлагаемых мероприятий.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в **приложении 5**.

9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов

1. Положение об организации и осуществлении в РАНХиГС образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ от 14 мая 2014 г № 02-129);

2. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Минобрнауки России от 09 января 2014 г. № 2);

3. Проект приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (от 24 января 2012 г.);

5. Положение о выпускной квалификационной работе по программам ВПО ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (от 24 января 2012 г.);

6. Положение об организации самостоятельной работы студентов ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (от 24 января 2012 г.);

7. Положение о формировании фонда оценочных средств в ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (от 24 января 2012 г.);

8. Положение о студенческом самоуправлении в ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Северо-Западный институт управления (от 23 октября 2013 г.);

9. Положение о Комиссии по качеству образования СЗИУ РАНХиГС (от 15 декабря 2014 г.);

10. Положение о практике студентов ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (от 24 января 2012 г.).

10. Регламент по организации периодического обновления ООП ВО в целом и составляющих ее документов

Обновление ООП ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 Социальная работа осуществляется в случае изменений, вносимых Приказами Минобрнауки России в образовательный стандарт, на основании которого составлена настоящая программа.

Составляющие образовательной программы – учебный план, рабочие программы дисциплин, программы практик, программа государственной

итоговой аттестации подлежат актуализации и/или переутверждению ежегодно.

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Звание, степень, занимаемая должность	Преподавательская деятельность (читаемые дисциплины, руководство НИР, ВКР)	Примечания*
1	Антончева Ольга Алексеевна	к.пед.н, доцент	Социальная работа с молодежью; Социальное программирование, проектирование, моделирование; Социальная политика; Руководство ВКР	
2	Белякова Лариса Юрьевна	к.пед.н., доцент	Демография и демографическая политика	
3	Боровик Валентина Ефимовна	к.ист.н., доцент	Опыт организационно-административной работы в системе соц.служб, учреждений и организаций; История социальной работы; Руководство ВКР	
4	Бродская Ирина Михайловна	к.пед.н., доцент	Основы социального государства и гражданского общества; Социальная работа; Руководств учебной практикой; Опека и попечительство; Социальная работа общественных организаций; Руководство ВКР	
5	Величко Галина Анатольевна	к.пед.н., доцент	Психология социальной работы; Руководство ВКР	
6	Григорьева Ксения Сергеевна	к.соц.н., доцент	Демография и демографическая политика Экономические основы социальной работы	
7	Кармаев Николай Александрович	д.соц.н., профессор	Социальная экология	
8	Кашина Марина Александровна	к.фил.н., доцент	Феминология и гендерология	
9	Клюев Анатолий Владимирович	д.фил.н., профессор	Социология; Социальная работа, Введение в профессию; Руководство ВКР	
10	Козырева Лариса Дмитриевна	д.фил.н., профессор	Методика исследований в социальной работе; Руководство ВКР	

11	Ляшко Светлана Всеволодовна	к.соц.н., доцент	Мметоды исследования в социальной работе; Ссоциальная работа с несовершеннолетними правонарушителями; Ссоциальные права человека; Ссоциальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг; Ссоциальная информатика; Руководство ВКР	
12	Милецкий Владимир Петрович	д.пол.н. профессор	Основы социального государства	
13	Молчанова Светлана Юрьевна	к.мед.н., доцент	Социальная работа с химически зависимым; Занятость населения и ее регулирование; Деонтология социальной работы; Социальная геронтология; Социальная работа с инвалидами; Этические основы социальной работы; Основы здорового образа жизни; Социальная геронтология; Руководство ВКР	
14	Орлова Инна Степановна	к.пед.н., доцент	Технология социальной работы; Социальное обслуживание; Социальное обеспечение и социальное страхование; Правовое обеспечение социальной работы; Технология социальной работы; Руководство производственной практикой; Руководство ВКР	
15	Поздеева Елена Геннадьевна	к.соц.н., доцент	Управление в социальной работе; Конфликтология в социальной работе; Современные теории социального благополучия; История благотворительности; Руководство ВКР	

16	Прошина Анна Николаевна	к.соц.н., доцент	Девiantiология; Теория социальной работы	
17	Урсy Иван Серафимович	к.соц.н., доцент	Основы социального образования	
18	Усачева Екатерина Александровна	к.соц.н., доцент	Социальный маркетинг	
19	Цинченко Галина Михайловна	к.соц.н., доцент	Введение в профессию; История социальной работы; Социально-профилактическая работа с семьей; Социальная работа с семьей и детьми; Руководство учебной практикой, Руководство производственной практикой, Руководство ВКР	
20	Шипунова Татьяна Владимировна	д.соц.н., профессор	Теория социальной работы	