

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
директор
ЦСПО «Социальный техникум»
«Социальный техникум»
Е.В. Веселовский
августа 2015 г.



**АДАптированная программа подготовки
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**
для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(код специальности) (наименование специальности в соответствии с ФГОС)
на базе основного/среднего общего образования

Квалификация юрист

(наименование квалификации)

Вид подготовки базовая

(углубленная / базовая)

Форма обучения очная

Санкт-Петербург
2015

Аннотация

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(код специальности) *(наименование специальности в соответствии с ФГОС)*

Разработчик программы Факультет среднего профессионального образования и довузовской подготовки
(наименование структурного подразделения)

Квалификация выпускника юрист

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.
 - 1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.
 - 1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.
 - 1.3. Требования к абитуриенту.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
 - 2.2. Виды деятельности и компетенции.
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план.
 - 3.2. Календарный учебный график.
 - 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
 - 3.4. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.
 - 3.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.
 - 3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.
 - 3.7. Программы учебной и производственных практик.
 - 3.8. Программа государственной итоговой аттестации.
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
 - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение.
 - 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – адаптированная образовательная программа) разработана в целях:

- создания в СЗИУ – филиале РАНХиГС условий, необходимых для получения среднего профессионального образования по специальности «Право и организация социального обеспечения» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации;
- повышения уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и его качества;
- формирования, при необходимости, индивидуальной образовательной траектории и толерантной социокультурной среды для альтернативно одаренных обучающихся (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)).

Адаптированная образовательная программа направлена на достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по выбранной специальности.

В тексте программы используются следующие термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией отклонения (нарушения, недостатки) в физическом развитии и (или) поддающиеся коррекции нарушения в психическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования на базе СЗИУ РАНХиГС – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, имеющей пропедевтический терапевтический эффект для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающая специальный цикл адаптационных дисциплин, корректирующих нарушения развития на уровне реабилитации, адаптации или интеграции в социум.

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на выявление и развитие индивидуальных учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы (МСЭ) комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план СПО – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации форм, методов, приемов освоения ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя:

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- использование адаптированной образовательной программы, методов обучения и воспитания, учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;
- проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО – среднее профессиональное образование.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

АОП разработана в отношении разнонозологической отдельной учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) или сочетанные нарушения.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек

АОП осуществляется с учетом имеющихся рекомендаций индивидуальных программ реабилитации обучающихся инвалидов молодого возраста, рекомендаций, данных в справочных документах МСЭ.

АОП по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, предусматривает ознакомление с основами видов профессиональной деятельности, указанных в соответствующем ФГОС СПО.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36;

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (письмо Минобрнауки РФ от 22.04.2015 г. №06-443) (далее – Методические рекомендации)

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения АОП при очной форме получения образования и присваиваемые квалификации приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения с учетом адаптационных условий
основное общее образование	Юрист	2 год 10 месяцев*

**При необходимости срок получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может увеличиваться не более чем на 10 месяцев.*

1.3 Требования к абитуриенту

Зачисление на обучение по АОП в СЗИУ РАНХиГС осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья. Так же возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией о возможности обучения по выбранной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией о возможности обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1 Области и объекты профессиональной деятельности

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить следующие области профессиональной деятельности: реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить следующие объекты профессиональной деятельности:

- документы правового характера;
- базы данных получателей пенсий, пособий и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан и семей, состоящих на учете;
- пенсии, пособия, компенсации и другие выплаты, отнесенные к компетенциям органов и учреждений социальной защиты населения, а также органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

- государственные и муниципальные услуги отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке и защите.

2.2 Виды деятельности и компетенции

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны обладать общими и профессиональными компетенциями юриста:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
1	2
ВД 1 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;	<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>
ВД 2 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	<p>ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.</p> <p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>
Общие компетенции (ОК):	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Учебный план

Учебный план (Приложение 1) определяет качественные и количественные характеристики АОП: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОП разработан на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При формировании учебного плана учтены следующие нормы: максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часа в неделю.

Структура АОП специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;

- математического и общего естественнонаучного;
 - адаптационного;
 - профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная);
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы).

Вариативная часть АОП в объеме 684 часов обязательных учебных занятий и 1026 часов максимальной учебной нагрузки использована на увеличение количества часов изучаемых дисциплин "Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла", "Математического и общего естественнонаучного учебного цикла" и на общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули "Профессионального учебного цикла" а также, в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн, введен адаптационный цикл.

Адаптационный цикл предназначен для учета ограничений здоровья, обучающихся при формировании общих и профессиональных компетенций. Адаптационные дисциплины адаптационного цикла не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин – как все, так и ни одного. При этом образовательная организация оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

3.2 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла составлены в формате что и все рабочие программы других дисциплин специальности:

К дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла относятся:

- ОГСЭ.01 Основы философии;
- ОГСЭ.02 История;
- ОГСЭ.03 Иностранный язык;

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

Рабочие программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла составлены в формате, что и все рабочие программы других дисциплин специальности:

К дисциплинам математического и общего естественно-научного цикла относятся:

ЕН.01 Математика;

ЕН.02 Информатика (Приложение 2).

3.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла составлены в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин специальности:

АП.01. Основы интеллектуального труда;

АП.02. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии;

АП.03. Психология личности и профессиональное самоопределение;

АП.04. Коммуникативный практикум;

АП.05. Социально-педагогическое проектирование.

Аннотации рабочих программ представлены в Приложении 3.

3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

Рабочие программы дисциплин профессиональных модулей профессионального цикла составлены в формате, что и все рабочие программы других дисциплин специальности. Приложение 2.

3.7. Программы учебной и производственных практик.

Рабочие программы учебной и производственных практик предусматривают в формате, что и все рабочие программы других дисциплин специальности. Приложение 4.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.8. Программа государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации содержит в своей структуре раздел о проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями. Приложение 5.

4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формирования действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в виде зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости увеличивается время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости (наличии подтверждающих необходимость данного действия медицинских документов) устанавливаются индивидуальные графики прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам), кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели, имеющие опыт адаптированного трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей.

Знания и умения, обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»), которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

В журналах оценки проставляются цифрами «5», «4», «3», «2». В зачетных книжках - отлично, хорошо, удовлетворительно.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (текущая и промежуточная аттестация) филиал создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (Приложение 6).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

СЗИУ РАНХиГС создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели, читающие смежные дисциплины и потенциальные работодатели.

4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306).

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА:

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

Пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, аудитория располагается на первом этаже и других приспособлений).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

Для проведения государственной итоговой аттестации разработана документация, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (ВКР) в форме дипломной работы, выполняемой обучающимися. Для выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья возможна групповая форма выполнения и защиты ВКР. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает при необходимости оказание технической помощи.

5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Кадровое и организационно-планировочное обеспечение

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля) и/или имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

К учебному процессу привлечены работодатели: ведение практических занятий, участие в работе государственной экзаменационной комиссии в качестве ее членов и председателей, оценка деятельности студентов в ходе учебной, производственной и преддипломной практик.

Все педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. 11 преподавателей прошли курсы повышения квалификации по программе "Современные педагогические методы обучения и воспитания лиц с ОВЗ, инвалидностью".

К реализации адаптированной образовательной программы с целью создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в СЗИУ РАНХиГС привлекается сурдопереводчик и тифлосурдопереводчик.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с

обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья кроме педагога организатора групп с ОВЗ могут привлекаться хорошо успевающие обучающиеся старших курсов специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адоптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарными курсами и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, ключевой материал которых адаптирован к ограничениям их здоровья посредством крупношрифтовых опорных конспектов и маркерных тестов для самопроверки.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. При наличии запросов, обучающихся обеспечивается доступ к ресурсам с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) используются, мультимедийные материалы.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации, адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Созданная безбарьерная среда в зданиях СЗИУ РАНХиГС учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, имеющих нервно-психические нарушения, что включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для них. Учебная аудитория, в которых обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, в совокупности оборудованы компьютерной техникой, переносной проектор, интерактивным средством мультимедиа (электронная доска), что обеспечивает прием передачу учебной информации для лиц с нарушениями слуха с помощью мультимедийных средств, для лиц с нарушениями зрения с помощью программ экранного увеличения и индивидуальных средств увеличения.

Обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, при этом форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Цели и задачи программы и формы отчетности по каждому виду практики имеются в программах практик.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Учебная и производственная практики организованы, на базах организаций-партнеров СЗИУ РАНХиГС реализующих инклюзивную парадигму в формате классической инклюзивной или отдельных разнонозологической или мононозологической групп.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Отдельные группы для лиц с ОВЗ открываются в СЗИУ РАНХиГС приказом ректора в соответствии с контрольными цифрами приёма на конкретный учебный год (государственное задание).

Обучение лиц с ОВЗ по выбранной специальности осуществляется СЗИУ РАНХиГС с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья слабослышащих, слабовидящих, имеющих церебральные и сочетанные нарушения обучающихся, в связи с чем учебные и иные необходимые обучающимся специально оборудованные помещения сосредоточены на 1 этаже образовательной организации, где постоянно находится дежурный администратор, об изменениях в расписании обучающиеся своевременно информируются педагогом организатором или представителем администрации.

Общее руководство профессиональным образованием отдельных групп лиц с ОВЗ осуществляет директор филиала. Директор филиала обеспечивает создание необходимых условий для работы отдельных групп лиц с ОВЗ, осуществляет контроль за их работой.

Курирование инклюзивной работы с группами лиц с ОВЗ осуществляет лицо прошедшее аттестацию и назначается директором СЗИУ РАНХиГС. Он осуществляет организационно-методическую помощь педагогическим работникам в определении направлений и планировании работы в группах лиц с ОВЗ, моделирует образовательные продукты, необходимые для реализации в СЗИУ РАНХиГС инклюзивной образовательной парадигмы, участвует в анализе результатов обучения лиц с ОВЗ, формировании контингента, координирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися и консультационную работу с их родителями (законными представителями).

Совместно с администрацией условия для профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ создает педагог организатор, специалист, преподаватели СЗИУ РАНХиГС и другие члены трудового коллектива, осуществляющие подготовку лиц с ОВЗ по выбранной специальности, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса.

В СЗИУ РАНХиГС созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, в спортивных и творческих мероприятиях. В филиале сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Профессиональное образование на базе СЗИУ РАНХиГС обеспечивает вхождение инвалидов и лиц с ОВЗ в социальные взаимодействия благотворительного и волонтерского характера за счет применяемых мер по реабилитации, коммуникации и адаптации. Это создает условия для постепенного и планомерного развития коллективизма, организаторских способностей, умения налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми; формируются социальное мировоззрение и патриотическая гражданская позиция.

Развитию творческой и общественной активности студентов способствует студенческое самоуправление Филиала. Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью системы управления воспитательным процессом и выполняет важнейшие функции организации студенческой жизни. Участие студентов в процессах управления филиалом осуществляется через Студенческий совет.

Целями деятельности Студенческого совета являются:

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов;
- содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении Филиалом, оценке качества образовательного процесса;
- формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Воспитательная работа осуществляется педагогами – организаторами, деканом СПО, сотрудниками центра молодежной политики и студенческих инициатив, и преподавателями по следующим направлениям:

- воспитание профессионального самосознания студентов,
- воспитание культуры учебной деятельности,
- воспитание культуры поведения и общения студентов;
- воспитание самостоятельности студентов через развитие студенческого самоуправления,
- формирование творческой личности лидеров;
- адаптация студентов – первокурсников к условиям обучения в СЗИУ РАНХиГС;
- патриотическое воспитание;
- духовно – нравственное воспитание, формирование толерантности;
- правовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- развитие творческих способностей студентов;
- экологическое и трудовое воспитание;
- формирование здорового образа жизни.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ участвует наравне с другими в культурной жизни Филиала и принимают участия в общественном формировании студенческого самоуправления, спортивных секциях и творческих клубах, конкурсах, конференциях, имеют право на равные возможности для отдыха и занятий.

Постоянно совершенствуются условия, созданные для развития личности каждого студента. Главными задачами внеучебной и общекультурной работы со студентами является укрепление нравственных, гражданственных и профессиональных качеств обучающихся.

Обучающиеся в СЗИУ РАНХиГС инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются стипендией и иными видами льгот в соответствии с его потребностями и действующими нормативами. На основе действующего законодательства осуществляется материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или лиц, их заменяющих, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.