

Примеры (описания) конкурсных заданий

1. Профиль «Бизнес-информатика»

1.1. Математический раздел

Задание 1. Предельно упростить выражение 5^x , где

$$x = \frac{\log_{26}(6 \cdot 5^{18}) \log_5 6}{\log_{26} 6} - \left(\left(\sqrt[5]{34} \right)^{\frac{1}{\log_{17} 34}} \right)^5.$$

Задание 2. Два гонщика отправились одновременно от одной точки шоссе, имеющего форму круга в одном направлении. Первый гонщик первый раз догнал второго, делая свой шестой круг, не считая точки старта, и, не доезжая четверти круга до точки старта. Если бы гонщики стартовали одновременно от одной точки шоссе в противоположных направлениях, то их четвертая встреча, не считая точки старта, произошла бы через столько времени, сколько понадобилось бы первому гонщику для преодоления двух кругов, если бы он делал в час на два круга меньше, чем на самом деле. Сколько кругов в час делает каждый гонщик?

Задание 3. Найти все значения x , удовлетворяющих неравенству.

$$2\sqrt{150 + 225x^2 - 795x} + 5\sqrt{420 + 36x^2 - 246x} > 3\sqrt{-70 - 100x^2 + 370x}$$

Задание 4. Три числа являются последовательными членами геометрической прогрессии. Если от третьего числа отнять девять, то эти числа будут последовательными членами арифметической прогрессии. Если же от второго и третьего полученных чисел (новой арифметической прогрессии) отнять по единице, то полученные числа снова будут последовательными членами геометрической прогрессии. Известно, что знаменатель исходной геометрической прогрессии больше, чем восемь. Найти значение этого знаменателя.

Задание 5. Найдите все значения параметра $h > 0$, при каждом из которых система имеет ровно два решения

$$\begin{cases} -x^2 + 4x + |y + 8| - 4 - h = 0 \\ x^2 + 16y + y^2 - 4x + 59 = 0 \end{cases}$$

Задание 6. В параллелограмме $ABCD$ биссектрисы AM и DN углов при стороне AD делят сторону BC точками M и N так, что длина BN больше, чем длина BM , и $BM:MN=3:5$. Длина стороны AB равна 9. Длина стороны BC больше, чем удвоенная длина стороны AB . Найти длину стороны AD .

Задание 7. Вокруг правильной пирамиды с квадратным основанием $ABCD$ и вершиной E описан шар. Длина ребра AE равна $\sqrt{60}$ см. Радиус шара равен $3\sqrt{2}$ см. Найти площадь основания в см^2 .

Задание 8. Найти значение x , удовлетворяющее данному неравенству (любое из таких).

$$x^2 + 6x + 8 \leq \ln\left(1 + \sqrt{-10x - x^2 - 21} + \sqrt{3 - 2x - x^2}\right).$$

Задание 9. Найдите все значения параметра p , при каждом из которых число различных корней уравнения $\frac{(8-2p)x+7-4p}{x+2} = (p-2)^2 + 4$ меньше числа различных корней уравнения $px^2 + (6p-8)x + 2 = 0$.

Задание 10. Найти наименьшее значение функции $y = (x-8)e^{x-7}$ на отрезке $[6, 8]$

Задание 11. Точка лежит на отрезке AB . На окружности с диаметром AB взята точка C , удаленная от точек A , M и B на расстояния 20, 14 и 15 соответственно. Найдите площадь треугольника BMC .

Задание 12. Все члены геометрической прогрессии – различные натуральные числа, заключенные между числами 210 и 350. а) может ли такая прогрессия состоять из четырех членов? б) может ли такая прогрессия состоять из пяти членов?

Задание 13. На семинар приехали 6 учёных из Голландии, 12 из Италии и 4 из Чехии. Порядок докладов определяется жеребьёвкой. Найдите вероятность того, что четвёртым окажется доклад учёного из Италии.

Задача 14. Решить неравенство $\log_{x+3}\left(\frac{1+x^2}{1-x^2}\right) > 0$.

1.2. Информационный раздел.

Задание 1. На вопрос: «Кто из трех студентов изучал математическую логику?» получен верный ответ – «Если изучал первый, то изучал и третий, но неверно, что если изучал второй, то изучал и третий». Кто изучал математическую логику?

Задание 2. Ниже приведены 4 числа, заданные в различных системах счисления. Укажите среди них то, в двоичной записи которого содержится ровно 5 единиц. Если таких чисел несколько, укажите большее из них.

$$15_{10}, 77_8, 345_8, FA_{16}, 8F_{16}$$

Задание 3. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	A	B	C	D	E	F
A			3			
B			9		4	

<i>C</i>	3	9		3	8	
<i>D</i>			3		2	
<i>E</i>		4	8	2		7
<i>F</i>					7	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами *A* и *F* (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

Задание 4. Дан фрагмент таблицы истинности выражения *F*:

x_1	x_2	x_3	x_4	x_5	<i>F</i>
0	1	0	1	1	0
0	1	1	1	0	1
0	1	0	1	0	0

Каким выражением может быть *F*?

$$x_1 \vee x_2 \vee x_3 \vee \bar{x}_4;$$

$$\bar{x}_1 \vee x_2 \vee \bar{x}_3 \vee \bar{x}_4 \vee \bar{x}_5;$$

$$x_1 \wedge \bar{x}_2 \wedge x_3 \wedge \bar{x}_4 \wedge x_5;$$

$$\bar{x}_1 \wedge x_2 \wedge x_3 \wedge x_4 \wedge \bar{x}_5;$$

$$x_1 \vee x_2 \vee x_3 \vee \bar{x}_4 \wedge x_5;$$

Задание 5. Проверить, какие из следующих логических формул являются тавтологиями:

- $((p \rightarrow q) \& (p \vee r) \& (\neg r)) \rightarrow \neg p,$

- $((p \sim q) \& (p \vee r) \& (\neg r)) \rightarrow ((\neg q) \rightarrow p).$

Задание 6. Выяснить, эквивалентны ли функции

$$f = (\bar{x} \rightarrow y) \rightarrow (\bar{x}y \rightarrow (x \oplus y)); \quad g = (\bar{xy} \rightarrow x) \rightarrow y;$$

Задание 7. С помощью системы кодировки ASCII написать двоичный и шестнадцатеричный код своей фамилии.

Задание 8. В каталоге файловой системы находится 6 файлов:

- adobe.xls
- idol.xlsx
- london.xls
- adobe.xml

- odor.xlsx
- sdoxa.xls

Определите, по какой из масок из них будет отобрана указанная группа файлов:

- adobe.xls
- idol.xlsx
- odor.xlsx
- sdoxa.xls

Задание 9. Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв *A, B, V, Г* и *Д*, используется неравномерный двоичный код, позволяющий однозначно декодировать полученную двоичную последовательность. Вот этот код: *A–10, B–001, V–0001, Г–110, Д–111*.

Можно ли сократить для одной из букв длину кодового слова так, чтобы код по-прежнему можно было декодировать однозначно?

Задание 10. Определите, что будет напечатано после выполнения программы. Откорректируйте программу, чтобы результат, выдаваемый на печать, был больше на 7, на 14. Откорректируйте программу, чтобы в ней использовался оператор цикла с параметром.

Бейсик	Паскаль
<pre>DIM N, S AS INTEGER N = 1 S = 0 WHILE N <= 101 S = S + 7 N = N + 1 WEND PRINT S</pre>	<pre>var n, s: integer; begin n := 1; s := 0; while n <= 101 do begin s := s + 7; n := n + 1 end; write(s) end.</pre>
Си	Алгоритмический
<pre>#include<stdio.h> void main()</pre>	<pre><u>алг</u> <u>нач</u></pre>

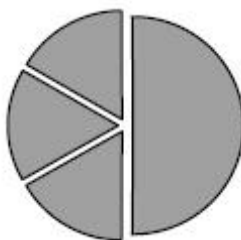
<pre> { int n, s; n = 1; s = 0; while (n <= 101) { s = s + 7; n = n + 1; } printf("%d", s); } </pre>	<pre> <u>цел</u> n, s n := 1 s := 0 <u>нцпока</u> n <= 101 s := s + 7 n := n + 1 <u>кц</u> <u>вывод</u> s <u>кон</u> </pre>
---	--

Задание 11. Опишите на одном из языков программирования алгоритм получения из заданного целочисленного массива размером 50 элементов другого массива, который будет содержать модули значений элементов первого массива, используя и не используя специальную функцию, вычисляющую модуль числа.

Задание 12. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	3		3	2
2	$= (C1 + A1) / 2$	$= C1 - D1$	$= A1 - D1$	$= B1 / 2$

Какое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку:



Задание 13. Сложить числа:

1. 1001100112+ 11010012

2. 723,38 + 467,538

3. 3B9,616 + 78C,816

Тематика рефератов по информационному разделу интеллектуального конкурса

1. Понятие и состояние электронного правительства в России.
2. Системы электронного документооборота.
3. Информатизация. Роль информатики в жизни общества.
4. Основные этапы информатизации общества. История мирового информационного рынка.

Информационное общество.

5. Понятие и сущность цифровой экономики.
6. Информационные профессии. Их характеристика. Состояние и прогноз.
7. История развития языков и системы программирования.
8. История развития средств вычислительной техники.
9. Искусственный интеллект. История и современность.
10. Основные открытия в информатике.
11. Аппаратные и программные средства графического диалога.
12. Использование информационных технологий в обучении.
13. Электронное и дистанционное обучение. Проблемы применения.
14. Общая характеристика проблем информационной безопасности.
15. Информационные системы, базы данных.
16. Понятие информационного хранилища. Примеры применения.
17. Общая характеристика электронной экономики.
18. Электронный банкинг. История развития и состояния.
19. История и современное состояние электронного бизнеса.
20. История и современное состояние электронного маркетинга.
21. Электронная торговля. Состояние и перспективы.
22. Вопросы интернет-рекламы.
23. История развития методов компьютерной графики. Направления обработки графической информации.
24. Бизнес-аналитика. Основные понятия.
25. Средства моделирования бизнес-процессов.
26. Информационные системы. История становления и использования.
27. Характеристика корпоративных информационных систем. ERP-системы.

28. Характеристика BPM-систем.
29. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей.
30. Роль бизнес-аналитики в современных условиях.
31. Информационные профессии. Их характеристика. Состояние и прогноз.
32. Современные технологии бизнес-аналитики. Аналитические информационные системы.
33. Бизнес-аналитик. Кто он?
34. Умный город. Городская информатика.
35. Интернет вещей.
36. Эволюция систем и языков программирования.
37. Системы имитационного моделирования.
38. Виртуализация действительности. Дополненная реальность.
39. Обработка изображений. Характеристика графических редакторов.

Критерии оценивания для определения победителя конкурса по математической и информационной подноминациям

Все задачи, предлагаемые участникам конкурса, распределены по разделам.

Критерием оценивания является правильность и оригинальность решения задач, относящихся к соответствующему разделу.

За каждую задачу присваиваются от 0 до 5 баллов. При определении количества баллов учитывается:

- правильность решения задачи;
- оригинальность решения задачи;
- наличие необходимых комментариев;
- стиль и качество оформления.

Пять баллов присваивается за задачу в случае полностью правильного ее решения, отсутствия исправлений, небрежности оформления, наличия необходимых пояснений, чертежей, блок-схем алгоритмов и графики (в случае необходимости), а также аккуратность и качество их выполнения.

Четыре балла присваивается при правильном решении задачи. При этом могут отсутствовать некоторые пояснения и комментарии. Возможны небрежности в оформлении.

Три балла присваивается при в целом правильном решении задачи. При этом возможны отдельные неточности, опiski, ошибки вычислений. В решении содержатся необходимые графики и рисунки.

Два балла присваиваются в случае в целом правильного решения задачи. Однако имеются неточности, ошибки, в том числе и ошибки вычисления и ошибки округления, число которых сравнительно невелико и в целом позволяет оценить ход решения задачи. Рисунки и графики оформлены неаккуратно, содержат неточности (например, отсутствуют названия осей, не указаны корни, нули, выбран неудачный масштаб и т.д.). Два балла могут быть присвоены также, если существует правильное решение задачи, однако оно находится на черновике, но не переписано или неправильно переписано на чистовик.

При неправильном решении задачи может быть присвоен **один балл**, если выбран правильный метод решения, можно увидеть логику решения задачи, понимание рассматриваемой проблемы. Однако решение задачи не доведено до конца. Решение содержится на черновике, но не переписано на чистовик.

При полностью неправильном решении или задачи баллы за нее не присваиваются. Баллы также не присваиваются, если задача вообще не решалась.

По всем задачам всех разделов подноминации определяется суммарный балл. Победителем может быть объявлен участник конкурса, набравший максимальное число баллов. При этом должны быть правильно решены все задачи, относящиеся к оцениваемому разделу, а также хотя бы одна задача оценена на пять баллов. Если к номинации относится одна задача, то для определения победителя она должна быть оценена на пять баллов.

По каждому разделу определяется только один победитель. В случае, если нет ни одного участника конкурса, результаты которого удовлетворяют указанным критериям, победитель за соответствующий раздел не определяется.

В случае, если несколько участников набрали равное число баллов для определения победителя анализируются результаты решения задач в других разделах. Победителем в этом случае признается участник, набравший наибольшее число баллов по всем разделам.

Кроме того, оценивается общая сумма баллов за все разделы. По результатам данной оценки производится рейтингование конкурсантов для определения победителей в разделах «За лучшее решение всех задач», «За наиболее оригинальное решение задач».

Задачи, решаемые в отборочном этапе, размещены в электронной образовательной среде института. В ней определены правила оценивания и баллы за оценку по каждой из решаемых задач. Максимальная сумма баллов равна 100 баллов. Набранная абитуриентов сумма баллов определяет его рейтинг. Минимальное число баллов для определения победителей отборочного этапа должно быть не менее 50 баллов. Результаты решения задач сохраняются в электронной образовательной среде в табличном и графическом виде. На рисунке приведен пример графического представления результатов. При определении победителя в номинациях должны быть учтены результаты отборочного этапа.

График количества студентов, получивших оценки в диапазонах.

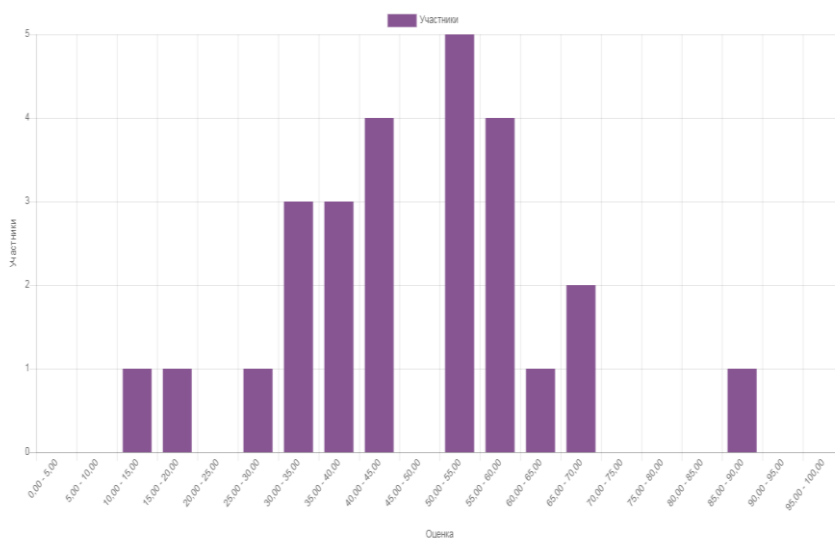


Рисунок. Графическое представления результатов тестирования

В номинациях, связанной с защитой рефератов, критерии оценки сведены в таблице.

10-балльная шкала	Традиционная шкала	Определение
10	Отлично	за глубокое раскрытие темы, качественное оформление реферата, доклад и презентации освещают все задачи, поставленные на реферат, доклад правильно структурирован, рассмотрены практические примеры, полные и правильные ответы на вопросы
9	Отлично	за полное раскрытие темы, качественное оформление реферата, доклад и презентации освещают все задачи, поставленные на реферат, доклад правильно структурирован, рассмотрены практические примеры, полные и правильные ответы на вопросы
8	Отлично	за полное раскрытие темы, качественное оформление реферата, доклад и презентации освещают все задачи, поставленные на реферат, доклад правильно структурирован, правильные ответы на вопросы
7	Хорошо	за полное раскрытие темы, правильное оформление реферата, доклад и презентация раскрывает тему

		реферата, отсутствие существенных неточностей в ответах на вопросы
6	Хорошо	за достаточно полное раскрытие темы, правильное оформление реферата, доклад и презентация раскрывает тему реферата, отсутствие существенных неточностей в ответах на вопросы
5	Удовлетворительно	за достаточное раскрытие темы, правильное оформление реферата с незначительными нарушениями, содержание доклада и презентации раскрывают тему реферата, имеются неточности в ответах на вопросы
4	Удовлетворительно	за минимальное раскрытие темы, правильное оформление реферата с незначительными нарушениями, содержание доклада и презентации имеет минимальный объем, имеются незначительные ошибки в ответах на вопросы
3	Неудовлетворительно	за неполное раскрытие темы, правильное оформление реферата с незначительными нарушениями, содержание доклада и презентации имеет минимальный объем, имеются значительные ошибки в ответах на вопросы раскрывают тему реферата, имеются неточности в ответах на вопросы
2	Неудовлетворительно	за неполное раскрытие темы, оформление реферата со значительными нарушениями, содержание доклада и презентации имеют ошибки, имеются значительные ошибки в ответах на вопросы
1	Неудовлетворительно	тема нераскрыта, реферат оформлен с нарушениями, доклада и презентация не раскрывает тему реферата, имеются ошибки в ответах на вопросы
0	Неудовлетворительно	Реферат или презентация отсутствует, тема не раскрыта

2. Профиль «Государственное и муниципальное управление»

1. Участники должны продемонстрировать понимание природы и задач государственного и общественного управления, знание основополагающих правовых норм, навыки анализа проблем, связанных с государственным и общественным управлением. Участники должны продемонстрировать самостоятельность и зрелость мышления в решении социально значимых задач, а также навыки ораторского мастерства.

2. Участники получают для решения кейсы и должны будут в течение 2-х часов (120 минут) подготовить их решение.

3. Критерии оценки кейсов:

№ п/п	Критерий	Количество баллов	Коэффициент
1	2	3	4
1	Соответствие теме, поставленным задачам	От 0 до 4	0,8
2	Оригинальность идеи, представления проекта	От 0 до 4	1
3	Применимость на практике	От 0 до 4	1
4	Степень аргументации	От 0 до 4	0,9
5	Ресурсоемкость проекта	От 0 до 4	1,1
6	Экономическое, математическое или логическое обоснование	От 0 до 4	1,1
7	Грамотность русского языка, стиль изложения. Ораторское мастерство	От 0 до 4	1
8	Глубина проработанности решения	От 0 до 4	1,1
9	Количество содержательных предложений в проекте	От 0 до 4	0,9
10	Анализ возможных угроз и ограничений и предложения по их преодолению.	От 0 до 4	1,1

Балл	Критерии оценки
4	Участник Конкурса обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое понимание предмета

3	Участник Конкурса обнаруживает понимание предмета на достаточно высоком уровне
2	Участник Конкурса обнаруживает хорошее понимание предмета
1	Участник Конкурса обнаруживает невысокий уровень понимание предмета
0	Участник Конкурса обнаруживает полное непонимание предмета

3. Профиль «Международные отношения»

I этап конкурса. Подача письменных работ в форме эссе.

Задание I тура. Конкурсантам предлагается написать эссе по одной из представленных тем:

1. Размышляя о современных международных отношениях, что Вы можете сказать на тему: «Какое будущее ожидает Европейский Союз?»
2. Представьте ваше видение вопроса: «Есть ли возможность у современных политиков разрешить неурегулированные конфликты на постсоветском пространстве?»
3. Раскройте тему: «Есть ли у общества инструменты влияния на внешнюю политику государства?»
4. Как Вы считаете: «Могут ли современные государства Латинской Америки игнорировать в своем развитии фактор США? »

Требования к оформлению эссе:

- объем 4 - 6 стр. (12 кегль, через 1,5 интервал);
- формат doc., docx. или rtf;
- титульный лист оформляется с указанием: названия конкурса: «Конкурс СЗИУ – 2019»; темы эссе; ФИО и образовательный статус участника конкурса (город, номер школы, класс);
- сроки предоставления работы – до 11- 18 апреля 2019 года по электронной почте kolesnikova-en@ranepa.ru

II этап конкурса. Защита и презентация эссе.

Задание II тура. Условиями II тура конкурса предусматривается защита эссе в форме устного выступления с обязательной демонстрацией презентации по теме эссе.

Требования к выступлению и оформлению презентации:

Регламент выступления – до 7 мин.

Конкурсант должен свободно владеть темой эссе, речь должна быть грамматически правильной, иметь четко определенную структуру, содержать выводы. Чтение речи с печатного или электронного носителя не допускается. Конкурсант обязан сопровождать свое устное выступление презентацией, которая должна отражать основные тезисы выступления конкурсанта, а также должна способствовать более полному раскрытию темы эссе конкурсанта.

Формат презентации: презентация выполняется в программе Power Point

Общее количество слайдов: 5-7, включая титульный слайд

Информация, представляемая на титульном слайде: ФИО, тема презентации, учебный статус участника конкурса: школа, класс.

Приветствуется творческий подход в подготовке содержания и оформления презентации!

Схема оценки конкурсных заданий I-II этапов:

Система оценивания эссе в рамках I этапа.

Эссе оценивается по следующим критериям:

- Глубина раскрытия темы – от 0 до 2 баллов;
- Композиционная цельность и логичность изложения - от 0 до 2 баллов;
- Аргументированность позиции автора – от 0 до 2 баллов;
- Умение корректно цитировать источники – от 0 до 2 баллов;
- Следование нормам речи – от 0 до 2 баллов;
- Оригинальность стиля изложения – от 0 до 2 баллов.

Жюри вправе присуждать участникам конкурса по 1 дополнительному баллу за самостоятельность мышления, творческий, нестандартный подход к освещению проблемы.

Максимальное количество баллов при оценивании эссе на I этапе конкурса – 13 баллов.

Система оценивания выступления конкурсанта в рамках II этапа.

Выступление конкурсанта оценивается по следующим критериям:

- лаконичность и доказательность выступления – от 0 до 2 баллов;
- грамотность речи и разнообразие речевых приемов – от 0 до 2 баллов;

- полнота раскрытия темы эссе – от 0 до 2 баллов;
- умение дискутировать и корректно отвечать на вопросы – от 0 до 2 баллов;
- владение понятиями и терминами в рамках темы эссе – от 0 до 2 баллов.

Жюри вправе присуждать участникам конкурса по 1 дополнительному баллу за оригинальность выступления. Максимальное количество баллов при оценивании выступления конкурсанта по теме эссе на II этапе конкурса – 11 баллов.

Система оценивания презентации в рамках II этапа.

Презентация на тему эссе конкурсанта оценивается по следующей шкале баллов:

- дизайн презентации – от 0 до 2 баллов;
- структурированность, логичность подачи информации - от 0 до 2 баллов;
- отражение основных выводов конкурсанта по теме эссе - от 0 до 2 баллов;
- полнота отражения содержания эссе - от 0 до 2 баллов;
- оригинальность в построении презентации - от 0 до 2 баллов.

Жюри вправе присуждать участникам конкурса по 1 дополнительному баллу за нестандартный подход к презентации темы эссе.

Максимальное количество баллов при оценивании презентации на II этапе конкурса – 11 баллов.

Общее количество баллов за II этап конкурса не может превышать 22 балла.

Результаты участия на I и II этапах конкурса оцениваются жюри отдельно. На каждом этапе определяется свой победитель.

На II этапе конкурса результаты оценивания выступления и презентации суммируются и конкурсант получает общий балл (не более 22).

В случае совпадения победителя на I и II этапах конкурса, первые ближайшие по баллам участники также удостоиваются грамот победителей этапа.

В качестве поощрения конкурсанты могут быть объявлены победителями в номинациях I и II этапа на основании наибольшего количества баллов.

4. Профиль «Политология»

I тур предполагает представление абитуриентами письменных учебных или исследовательских работ, написанных ими в ходе изучения школьных курсов истории, обществознания, литературы, иностранных языков в 2016-2019 годах. Работа не должна носить

реферативный характер и не должна содержать плагиат. Работы могут быть посвящены проблемам политического лидерства, устройства политической власти в России и за рубежом, сравнению политических систем и режимов, политической культуре или отдельным политическим ценностям, ключевым политическим событиям в истории зарубежных стран, философским вопросам о роли человека в обществе и политике, поднимающимся в классической литературе. Работы должны иметь четкую структуру, ставить четкую цель и содержать набор аргументов, защищающих позицию автора.

На титульном листе работы необходимо указать фамилию, имя, отчество абитуриента, данные оканчиваемой школы, домашний адрес, телефон, e-mail для информирования о результатах I тура конкурса. Объем работы – от 2 до 5 листов формата А4.

Во II туре конкурса с участниками проводится собеседование по представленным письменным работам. Собеседование может проводиться как лично, так и удаленно (например, посредством конференц-связи).

Жюри может рассматривать представленные абитуриентами сертификаты, грамоты, дипломы и т.п. 2014-2019 годов, подтверждающих их достижения:

- научной-исследовательской сфере;
- в области изучения иностранных языков
- во внеучебной (общественной, спортивной) деятельности.

Письменные учебные или исследовательские работы, представляемые участниками в I туре, оцениваются в баллах по следующим критериям:

1. Глубина анализа – от 0 до 2 баллов;
2. Композиционная цельность и логичность изложения – от 0 до 2 баллов;
3. Аргументированность позиции автора – от 0 до 2 баллов;
4. Умение корректно цитировать источники – от 0 до 2 баллов;
5. Следование нормам речи – от 0 до 2 баллов;
6. Оригинальность стиля изложения – от 0 до 2 баллов.

Жюри вправе присуждать участникам конкурса по 1 дополнительному баллу за самостоятельность мышления, творческий, нестандартный подход к освещению проблемы.

Максимальное количество баллов за письменные работы – 13.

Собеседование с участниками II тура по представленным письменным работам также оценивается в баллах по следующим критериям:

1. Полнота ответа на вопросы по представленной работе – от 0 до 2 баллов;
2. Логичность рассуждения – от 0 до 2 баллов;
3. Аргументированность позиции автора – от 0 до 2 баллов;
4. Умение оперировать фактами – от 0 до 2 баллов;

5. Грамотность речи – от 0 до 2 баллов;

6. Умение рассуждать – от 0 до 2 баллов.

Жюри вправе присуждать участникам конкурса по 1 дополнительному баллу за самостоятельность мышления, творческий, нестандартный подход к освещению проблемы.

Максимальное количество баллов по итогам собеседования – 13.

Результаты участия в конкурсных турах оцениваются жюри отдельно. Победителями в номинациях объявляются участники конкурса, набравшие наибольшее количество баллов по итогам двух туров.

5. Профиль «Психология»

Интеллектуальное испытание по направлению «Психология»

Верны или нет следующие утверждения. Дайте развернутый ответ.

1. Если человек рассердился, то ему лучше найти способ выразить свой гнев, чем держать его в себе.
2. В среднем у оптимистов здоровье лучше, чем у пессимистов.
3. Было бы лучше, если бы люди не знали страха.
4. Воспитанный человек никогда не проявляет своего гнева.
5. Когда любишь человека, то не можешь ненавидеть его.
6. Думать о чувствах – это пустая трата времени.
7. Некоторые люди стремятся испытывать страх.
8. Дети, которые никогда не испытывали горькое чувство непонятности родителями, вырастают более успешными. (Дети, которых всегда понимали и одобряли родители, вырастают более успешными).
9. Невозможно простить предательство.
10. Когда человек радуется, он больше склонен помогать другим.
11. Можно так воспитать ребенка, чтобы он не знал чувства стыда.
12. Чтобы продуктивно работать, испытывать радость важнее, чем интерес.
13. Агрессивные люди склонны видеть угрозу в другом человеке, а добрые – доброту.
14. В молодости одиночество при потере супруга переживается более остро, чем в старости.
15. От страха можно умереть.
16. Счастливые люди не знают печали.
17. Влюбленность может длиться всю жизнь.

18. Сильная эмоция ослабевает, если человек начинает глубоко дышать.
19. Если значимый человек уходит, лучше с ним не прощаться, тогда не будешь переживать.
20. Цивилизованные люди не конфликтуют с окружающими.
21. Страх уменьшится, если рассердиться.

Дайте ответ на следующий ряд представленных вопросов:

22. Придумайте как можно больше способов, чтобы ослабить тревогу перед экзаменом.
23. Музыкальные способности, способности к математике являются врожденными или развиваются, благодаря воспитанию и обучению?
24. Начиная с какого возраста операции интеллекта соответствуют возможностям взрослого ума? (Когда, в каком возрасте, интеллект созревает?)
25. Некоторые думают, что здоровье связано с внутренними конфликтами, страданиями. Правы ли они?
26. Назовите антоним к слову (противоположное по смыслу):
 - а) Любовь –
 - б) Депрессия –
 - в) Интерес –
 - г) Стыд –
27. Назовите родовое слов (обобщающее слово) к вышеприведенным парам.
28. Сколько объектов может удержать в поле внимания человек?
29. Сможете ли вы объяснить, с чем связан эффект 25-го кадра?
30. Человеческая память – это основа нашей личности. Вспомните фильмы или книги, в которых люди пытались избавиться от своих воспоминаний. Зачем они это делали? (Чем больше фильмов вы вспомните, тем выше будет ваш балл).
31. И.П. Павлов частично удалял у собаки затылочную область мозга. После этого условные рефлексы на свет и цвет у данного животного образовать уже не удавалось. Как можно объяснить этот факт?
32. Объясните психологически следующий факт: когда человек впервые идет по незнакомой местности, самостоятельно разыскивая дорогу, он без труда найдет ее вторично; если же он идет вместе со спутником, которому дорога хорошо известна, человеку трудно будет самостоятельно проделать этот путь в следующий раз.
33. Почему световые рекламы устроены так, что свет в них то загорается, то гаснет?
34. Почему художник Михайлов (персонаж из романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина») хорошо помнил лица, но плохо запоминал фамилии людей, места, где он с ними встречался, и содержание разговора с ними? Где бы вы использовали этот факт при изучении курса психологии?

35. Как объяснить слова К.Д. Ушинского: «Сильное деятельное воображение есть необходимая принадлежность великого ума»?

36. О каких необходимых условиях деятельности воображения говорит следующее высказывание А.Н. Толстого: «Нужно приучить себя к наблюдению. Полюбить это дело. Наблюдать – всегда, все время, делать обобщения, угадывать прошлое и настоящее человека по жесту, по фразе и т.д. Так у художника, у писателя постепенно накапливаются впечатления».

По итогам испытания выставляется следующее количество баллов:

за вопросы с 1 – 21 – от 1 до 3 баллов;

за вопросы с 22 – 30 – от 2 до 6 баллов.

за вопросы с 31 – 36 – от 3 до 7 баллов.

Победителями в номинациях объявляются участники конкурса, набравшие наибольшее количество баллов.

6. Профиль «Юриспруденция»

Примеры конкурсных заданий

Выберите правильный ответ из предложенных:

1) Согласно конституции РФ прокуроров субъектов РФ назначает на должность:

- А) Президентом РФ,
- Б) Генеральным прокурором РФ,
- В) Советом Федерации РФ,
- Г) Государственной Думой РФ.

2) В соответствии с Гражданским кодексом РФ переход права собственности на сданное в аренду имущество к другому лицу:

- А) Не является основанием для расторжения договора аренды,

Б) Является основанием для расторжения договора аренды

3) Согласно Уголовному кодексу РФ, убийство, совершенное в состоянии аффекта, является:

А) Преступлением небольшой тяжести,

Б) Тяжким преступлением,

В) Преступлением средней тяжести,

Г) Особо тяжким преступлением

Критерии оценивания тестовых заданий для определения победителя конкурса по юридическому направлению

Все задания, предлагаемые участникам конкурса, распределены по номинациям и имеют тестовый характер.

Критерием оценивания является выбор правильного ответа из нескольких предложенных в каждом тестовом задании.

За каждый правильный ответ по тестовому заданию присваивается 1 (один) балл.

При неправильном ответе на тестовое задание баллы не присваиваются. Баллы также не присваиваются, если задание вообще не решалось. При неправильном или отсутствующем решении задания может быть присвоен один балл, если существует правильный ответ, но он записан на черновике и не переписан на чистовик.

По всем заданиям номинации определяется суммарный балл. Победителем может быть объявлен участник конкурса, набравший максимальное число баллов в данной номинации. В случае если нет ни одного участника номинации, результаты которого удовлетворяют указанном критериям, победитель в номинации не определяется.

В случае, если несколько участников набрали равное число баллов для определения победителя даются дополнительные задания. Победителем в этом случае признается участник, набравший хотя бы на один балл больше, чем прочие участники конкурса. Если несколько участников конкурса имеют равное количество баллов за дополнительные задания, победитель конкурса определяется по сумме баллов, набранных по всем номинациям.

7. Профиль «Журналистика».

Творческое испытание состоит из:

- письменная работа в журналистском жанре (репортаж, интервью, рецензия и др.);

- устное собеседование индивидуально с каждым участником в форме ответа на экзаменационный билет;
- выступление перед телевизионной камерой или на радио по заданной теме.

Задание 1. Письменная работа.

В течение 20 минут абитуриенты пишут работу в одном из жанров (репортаж, интервью, рецензия) на следующую тему: «Самое яркое событие года» (спорт, театр, музей, выставка, праздник, форум, конференция, туризм, путешествия, масс-медиа и т.д.). Объем – не более 2 страниц.

Критерии оценки письменной работы.

- творческий потенциал (оригинальность стиля, художественная образность, точность предметно-бытового описания, максимальное количество баллов – 30).
- наличие авторской позиции (самостоятельность, аргументированность и логичность суждений, максимальное количество баллов – 30).
- грамотность (орфографическая, пунктуационная) – каждые две ошибки снижают общую сумму баллов на один балл.

Задание 2. Устное собеседование по экзаменационному билету.

Задача участника – дать четкую интерпретацию предложенной темы. В ответе необходимо продемонстрировать умение грамотно и логично излагать материал. Наряду с этим на данном этапе проверяются навыки последовательного изложения фактов, аргументированного доказательства своей точки зрения, корректного ведения дискуссии и т. д.

Время на подготовку ответа – 30 минут. Каждый билет содержит один вопрос.

Примерные вопросы билетов для собеседования:

1. Что такое журналистика?
2. Чем отличается журналистское творчество от писательского?
3. Журналистика – это профессия или ремесло?
4. Какими творческими качествами, на ваш взгляд, должен обладать журналист?
5. Что мешает человеку быть творческим человеком?
6. Что вы понимаете под понятиями талант и гениальность?
7. Чем отличается журналистский текст от рекламного?
8. Что такое информация?

9. Чем отличается новость от сенсации?
10. Чем отличается печатная газета от электронной?
11. Какова роль книгопечатания на развитие журналистики?
12. Когда появились первые газеты в Европе?
13. Когда появились первые газеты в России?
14. Какие профессии в журналистике вы знаете?
15. Фотография, кино и телевидение: сходства и различия.
16. Какова история возникновения радио?
17. Какова история возникновения телевидения?
18. Какова история возникновения Интернета?
19. Какие форматы радиостанций вы знаете. Дайте краткую характеристику каждому из них.
20. Какие типы газет вы знаете? Дайте краткую характеристику каждому из них.
21. Какие телевизионные передачи можно отнести к журналистским? Охарактеризуйте одну из них.
22. В чем выражается документальная природа журналистики?
23. Что означает факт в журналистике?
24. Нужна ли журналистике свобода слова?
25. Нужно ли журналистам следовать в своей деятельности моральным предписаниям?
26. Какую газету вы хотели бы создать для молодежи?
27. Должна ли журналистика выполнять воспитательные функции в обществе?
28. Должна ли журналистика заниматься агитацией и пропагандой различных политических идей?
29. Сохранится ли в эпоху Интернета газета?
30. Сохранится ли в эпоху Интернета телевидение?
31. Сохранится ли в эпоху Интернета радио?
32. Имена каких журналистов вы знаете? Чем запомнилось вам их творчество?
33. Какими средствами информационного влияния обладает современная журналистика?
34. Чем отличается работа телевизионного журналиста от газетного?
35. Чем отличается работа радиийного журналиста от газетного?

Критерии оценки устного ответа.

– Достоверность фактического материала, на котором построено раскрытие темы, максимальное количество баллов – 20.

– Логичность и доказательность в выражении мысли, максимальное количество баллов – 10.

- Общий уровень знаний, особенно в сфере гуманитарных наук, максимальное количество баллов – 10.
- Оригинальность мышления, творческий подход при анализе проблемы или раскрытии темы, максимальное количество баллов – 10.
- Владение фактами – каждая фактическая ошибка снижает общую сумму баллов на один балл.

Задание 3. Выступление перед телевизионной камерой или на радио.

В течение 10 минут на основе написанной работы по заданию 1 готовится речь для выступления перед телевизионной камерой или на радио. Хронометраж выступления – 3 мин.

Критерии оценки выступления перед телевизионной камерой или на радио.

- владение устной речью, грамотность и чистота речи, максимальное количество баллов – 20.
- умение держаться перед камерой, максимальное количество баллов – 20.

По итогам испытания выставляются баллы (максимальное количество – 100).

Победителями в номинациях объявляются участники конкурса, набравшие наибольшее количество баллов.

8. Профиль «Реклама и связи с общественностью»

Творческое испытание по направлению «Реклама и связи с общественностью»

Творческое испытание состоит из:

- работа с кейсом;
- собеседование.

Работа с кейсом. В течение 20 минут абитуриенты пишут рекламный текст о товаре (на выбор), раскрывающий следующие задачи:

- создать слоган анализируемому товару, используя литературные тропы (эпитет, сравнение, гипербола, метафора, олицетворение, параллелизм, антитеза, умолчание, парадокс, инверсия, каламбур, омонимы);

- придумать брендовую историю продвигаемого продукта;
- разработать презентацию рекламного PR-движения.

Объем – не более 2 страниц.

Критерии оценки письменной работы (работы с кейсом):

- творческий потенциал (оригинальность замысла, новизна и творческий подход), максимальное количество баллов – 10.
- наличие авторской позиции (самостоятельность, аргументированность и логичность суждений), максимальное количество баллов – 8.
- композиционная характеристика презентации, максимальное количество баллов – 6.
- грамотность (орфографическая, пунктуационная) – каждая ошибка снижает общую сумму баллов. Отсутствие ошибок – 2 балла.

Собеседование. На собеседовании абитуриент может представить свое творческое досье, включающее:

- созданные им видеосюжеты, телевизионные сюжеты, радиоматериалы (даже если они не проходили в эфире) – не более 2-х;
- авторские рекламные (газетные, журнальные публикации);
- неопубликованные журналистские или исследовательские материалы;
- материалы интернет-СМИ;
- иные небольшие письменные творческие работы (эссе, авторская инфографика, визуальный интернет-материал и т.д.);
- дипломы, грамоты и другие награды, имеющие отношение к рекламе и связям с общественностью.

Объем – не более 2–х страниц. Максимальное количество баллов –12.

Творческие работы должны быть тщательно отобраны абитуриентом с точки зрения профессиональной значимости. Абитуриенту необходимо быть готовым в ходе собеседования прокомментировать свои работы, ответить на вопросы экзаменаторов, касающихся деталей, особенностей, технологии выполнения этих работ.

Творческое досье позволит экзаменационной комиссии сформировать представление о творческом потенциале абитуриента, уровне его первичной профессиональной подготовки и готовности к овладению избранной профессией.

Комиссия коллегиально принимает решение о результатах собеседования и творческой работы абитуриента, в случае необходимости члены комиссии фиксируют свои особые замечания, наблюдения. Максимальное количество баллов по итогам конкурса – 38.

Победителями в номинациях объявляются участники конкурса, набравшие наибольшее количество баллов.

9. Профиль «Экономика»

1. Задачи

Задача 1 «Обилие ресурсов и экономический рост» (20 баллов) Во многих странах открытие месторождений природного ресурса, например, меди, нефти или редкого минерала, порождает большие надежды, но потом не приносит устойчивых улучшений в экономике, которых ожидают граждане страны. Некоторые богатые ресурсами страны добиваются успеха, но многим другим не удаётся извлечь пользу из своего природного богатства. Почему обилие ценных природных ресурсов может приводить к таким разным результатам?

Примерный ответ: Можно привести много причин, объясняющих такие разные результаты. 1) Может возникнуть эффект «голландской болезни». В результате открытия месторождения природного ресурса увеличивается его экспорт, который приводит к дополнительному притоку иностранной валюты в страну, что вызывает укрепление национальной валюты. Удорожание национальной валюты в результате роста экспорта продукции добывающей отрасли снижает конкурентоспособность продукции экспортных отраслей обрабатывающей промышленности. В результате сокращаются объёмы производства в этих отраслях. 2) В результате эффекта «голландской болезни» возникает перемещение ресурсов из обрабатывающей отрасли в добывающую. Отрасли обрабатывающей промышленности часто связаны с наукоемкими технологиями. Поэтому зависимость экономики от экспорта природного ресурса будет ослаблять стимулы для создания новых технологий и тормозить развитие научно-технического прогресса. 3) Поступающие в страну доходы от экспорта природного ресурса вызывают рост совокупного спроса, что может вызывать инфляцию. 4) Невозобновляемые природные ресурсы (например, минеральные ископаемые, нефть, газ и др.) являются истощимыми. Поэтому длительность периода получения доходов от экспорта ресурсов будет зависеть от объёма запасов ресурсов. 5) Высокая зависимость от поступлений, приносимых этими ресурсами. Цены на экспортируемые природные ресурсы являются непредсказуемыми, поэтому значительная часть их поступлений является изменчивой, что может вызывать колебания в государственных доходах и расходах. У стран могут быть ограниченные возможности по составлению долгосрочных прогнозов государственных поступлений и осуществлению проектов государственных инвестиций. Зависимость экономики от изменчивых цен затрудняет разработку и проведение экономической политики. 6) Лёгкие деньги от природных ресурсов создают проблемы управления и могут

способствовать возникновению слабых институтов, риска конфликтов и неблагоприятной инвестиционной среды.

Задача 2 «Денежные переводы мигрантов» Денежные переводы, которые мигранты отправляют домой своим семьям, оказывают воздействие не только на благосостояние их семей, но и в целом на экономику страны, где живут семьи. Какие негативные и позитивные последствия для экономики страны, где проживают семьи мигрантов, могут возникать в результате денежных переводов?

Примерный ответ: Позитивные последствия (10 баллов): - Денежные переводы увеличивают располагаемый доход семей. Эти средства вызывают рост расходов на питание, одежду, лекарства, жилье и бытовую технику в стране проживания семей. Что в свою очередь вызывает рост совокупного спроса, в результате в краткосрочном периоде может увеличиться объём производства. - Денежные переводы помогают людям выйти из бедности, давая им возможность потреблять больше, чем они могли бы себе позволить. В результате может сократиться неравенство доходов в обществе и сократиться социальная напряжённость в стране проживания семей. - Они также помогают семьям поддерживать более высокий уровень потребления в неблагоприятной экономической ситуации, в период экономического кризиса. - Эти переводы позволяют населению работать меньше. В результате члены семей мигрантов могут решаться на рискованные начинания собственного бизнеса, или инвестировать в образование и здравоохранение семьи. Денежные переводы можно рассматривать как возможный источник финансирования экономического развития экономики страны и появление новых рабочих мест. - Денежные переводы, расходуемые на потребление как товаров, произведённых внутри страны, так и импорта, увеличивают базу налогообложения, что, в свою очередь, увеличивает доходы от налогов на продажи, налогов на добавленную стоимость и импортных пошлин. - Денежных переводы улучшают кредитоспособность домашних хозяйств. - Члены семей мигрантов могут инвестировать в образование и здравоохранение семьи. Что может способствовать росту человеческого капитала, позволяя более молодым членам семьи продолжать обучение, вместо того чтобы работать. - И другие.

Негативные последствия (10 баллов): - Денежные потоки могут пересылаться по неофициальным каналам, что вызывает в стране проживания семей рост теневой экономики. Это может приводить к росту преступности в стране. В некоторых странах эти денежные потоки превышают 10% ВВП. - Проблема «утечки мозгов». Низкие заработки на родине и более высокие за рубежом служат стимулом для отъезда из страны квалифицированных трудовых кадров. В результате возникает

дефицит высококвалифицированных работников, поэтому не создаются условия для развития наукоёмких производств. А значит нет предпосылок для научно-технического прогресса. - Денежные поступления мигрантов делают страну зависимой от них, делая тем самым уязвимой экономику. - Денежные переводы снижают качество институтов в странах-получателях потому, что они расширяют возможности государства расходовать больше или взимать меньше налогов. Они позволяют государству получать больше ресурсов и распределять их среди обладающих властью, что может способствовать росту коррупции среди чиновников. Возникает проблема морального риска, т.к. при этом экономические последствия государственной коррупции будут менее ощутимы для домашних хозяйств, являющихся получателями таких потоков. Получатели с меньшей вероятностью будут ощущать потребность подотчётности официальных органов, и, в свою очередь, официальные органы будут чувствовать себя в меньшей степени обязанными обосновывать свои действия. - Члены семей мигрантов могут инвестировать в образование. Но это дополнительное образование может оказывать ограниченное воздействие на внутренний экономический рост, если оно открывает получателям возможности для эмиграции из страны. - Приток иностранных денег в страну может вызвать удорожание национальной валюты, что может ухудшить торговый баланс. - Домашние хозяйства могут расходовать, а не сберегать полученные деньги, значительно уменьшая объёмы потоков, направляемых на инвестирование. Поэтому приток денег может иметь краткосрочный эффект на рост в стране. - И другие.

Задание 3. «Работа в минус» (20 баллов) Фирмы-агрегаторы такси работают по следующему принципу. Водителям предлагается зарегистрироваться в информационной системе фирмы, в которую поступают заявки от пассажиров. Зарегистрированные водители имеют возможность откликнуться на подходящую заявку и перевезти клиента. Часть доходов от совершенной перевозки получает водитель, часть — фирма. Одним из нескольких ведущих агрегаторов такси является Uber. По итогам I и II кварталов 2016 года Uber понес убытки, измеряющиеся сотнями миллионов долларов США. По мнению финансового директора компании Гаутам Гупты, основной причиной низких показателей являются компенсации водителям, которые Uber выплачивает за исполнение водителями такси малопривлекательных для них перевозок (например, перевозок на очень короткие расстояния). Тем не менее, Uber не отменяет эти необязательные компенсации.

1. Почему Uber не уходит с рынка, несмотря на отрицательную прибыль — не противоречит ли это микроэкономической теории?
2. В чем может состоять целесообразность таких доплат водителям с точки зрения компании, максимизирующей свою прибыль?

1. Почему Uber не уходит с рынка, несмотря на отрицательную прибыль — не противоречит ли это микроэкономической теории? (10 баллов) Такое поведение компании не противоречит микроэкономической теории, если Uber оценивает свою деятельность в долгосрочной перспективе, а не в краткосрочной. То есть можно считать, что пока компания работает в Short run и получает отрицательную прибыль, но все еще покрывает переменные затраты. Действительно, если бы Uber не был нацелен на долгосрочную перспективу, то выплаты компенсаций водителям, о которых идет речь в условии задачи, делали бы поведение компании нерациональным, повышая еще больше и без того высокие переменные издержки. Таким образом, выплата компенсаций водителям имеет своей целью получение бо́льшей прибыли в долгосрочном периоде, когда фирма сможет покрыть и убытки краткосрочного периода. В таком случае компенсации позволят завоевать доверие клиентов, обогатить клиентскую базу, заполучить значительную долю рынка и т.д. — см. ответы на вопрос 2.

2. В чем может состоять целесообразность таких доплат водителям с точки зрения компании, максимизирующей свою прибыль? (10 баллов) Целесообразность таких доплат может быть обоснована повышением будущих прибылей за счет следующих последствий таких компенсаций:

- 1) Расширение клиентской базы. Клиент, обратившийся в Uber за короткой дешевой поездкой, скорее всего, воспользуется компанией и для более длительной поездки, что может компенсировать в будущем ее потери от малопривлекательных поездок.
- 2) Привлечение работников, у которых есть альтернатива сотрудничества с другими агрегаторами. Фактически создается стимулирующий контракт для работников с доплатой за риск понести убытки при поездках на короткие расстояния (поездки на длинные расстояния, как правило, компенсируются таксистам самими клиентами). Такое привлечение водителей позволяет повысить конкуренцию за рабочее место, повысить качество предоставляемой услуги, а также удержать клиентов и стимулировать спрос на услуги агрегатора в целом, что также в будущем может позволить компенсировать текущие потери.
- 3) Завоевание значительной доли рынка. Все перечисленное выше может быть напрямую связано с завоеванием компанией значительной доли рынка. Приведет ли усиление влияния компании на рынке услуг агрегаторов к тому, что подобные выплаты водителям будут отменены в будущем, сказать невозможно. Однако обслуживание большой доли клиентов вполне может позволить в будущем компенсировать убытки, понесенные компанией в последние годы.

Критерии проверки:

- Первый вопрос: если участник указывает только на возможность функционирования фирмы в краткосрочном периоде без обоснования того, каким образом поведение компании позволит повысить ее прибыль в долгосрочном периоде, то ставится (5 баллов из 10 возможных).
- Если есть ссылка на перспективы фирмы в долгосрочном периоде и обоснование этих перспектив, то ставится +5 баллов за ответ на первый вопрос.
- Любой из перечисленных и обоснованных аргументов в ответ на второй вопрос заслуживает 10 баллов.

Критерии оценивания решений задач для определения победителя конкурса по номинациям

Критерием оценивания является правильность и оригинальность решения задач, относящихся к соответствующему разделу.

За каждую задачу присваиваются от 0 до 20 баллов. При определении количества баллов учитывается:

- правильность решения задачи;
- оригинальность решения задачи;
- наличие необходимых комментариев;
- стиль и качество оформления.

При неправильном решении задачи может быть присвоено до пяти **баллов**, если выбран правильный метод решения, можно увидеть логику решения задачи, понимание рассматриваемой проблемы. Однако решение задачи не доведено до конца. Решение содержится на черновике, но не переписано на чистовик.

При полностью неправильном решении или задачи баллы за нее не присваиваются. Баллы также не присваиваются, если задача вообще не решалась.

По всем задачам всех номинаций определяется суммарный балл. Победителем может быть объявлен участник конкурса, набравший максимальное число баллов.

По каждому разделу определяется только один победитель. В случае, если нет ни одного участника конкурса, результаты которого удовлетворяют указанным критериям, победитель за соответствующий раздел не определяется.

В случае, если несколько участников набрали равное число баллов для определения победителя анализируются результаты решения задач в других разделах. Победителем в этом случае признается участник, набравший наибольшее число баллов по всем разделам.

Кроме того, оценивается общая сумма баллов за все разделы. По результатам данной оценки производится рейтингование конкурсантов для определения победителей в разделах «За лучшее решение всех задач», «За наиболее оригинальное решение задач».

2. Конкурс “Экономическая азбука”

(работа в командах: какая команда быстрее даст верный ответ. Время на совещание в команде –

1 минута.)

1. Как называется передача земли, зданий, имущества внаем их хозяином, владельцем на определенный срок за плату?
2. Выпущенная акционерной компанией ценная бумага. Купивший такую бумагу становится одним из хозяев, собственников этой компании и приобретает право на получение части дохода от ее деятельности.
3. Специальное учреждение, заведение, призванное осуществлять самые разные операции, действия с деньгами. Очень часто эти учреждения лопаются.
4. Это слово в переводе с английского означает дело. А вообще это деятельность человека или группы людей, проводимая за собственный счет, под свою ответственность.
5. Как называется профессия человека, содействующего совершению сделок между продавцом и покупателем?
6. Денежная единица любой страны, используемая и узаконенная в стране.

Критерии оценивания конкурса:

Критерием оценивания ответа на каждый вопрос является правильный, точный ответ, данный раньше, чем другие команды. За полностью верный ответ – 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов.

1. Экономический кроссворд

По горизонтали.

1. Подделка подлинных или составление фальшивых документов.
2. Столкновение противоположных интересов, взглядов, серьезное разногласие, острый спор.
3. Рост цен в результате того, что общий объем бумажных денег, находящихся в обращении, превышает сумму, необходимую для обращения данной массы.
4. Кассир, хранитель казны.
5. Потенциальный покупатель на аукционе.
6. Денежное выражение стоимости товара. С ее помощью косвенно выражается величина затрат труда, заключенного в товаре.
7. Обязательный платеж, взимаемый государством с физических и юридических лиц.

По вертикали.

8. Ежегодный доход, распределяемый между акционерами.

9. Ценная бумага, дающая ее владельцу право дохода в виде фиксированной процентной ставки.

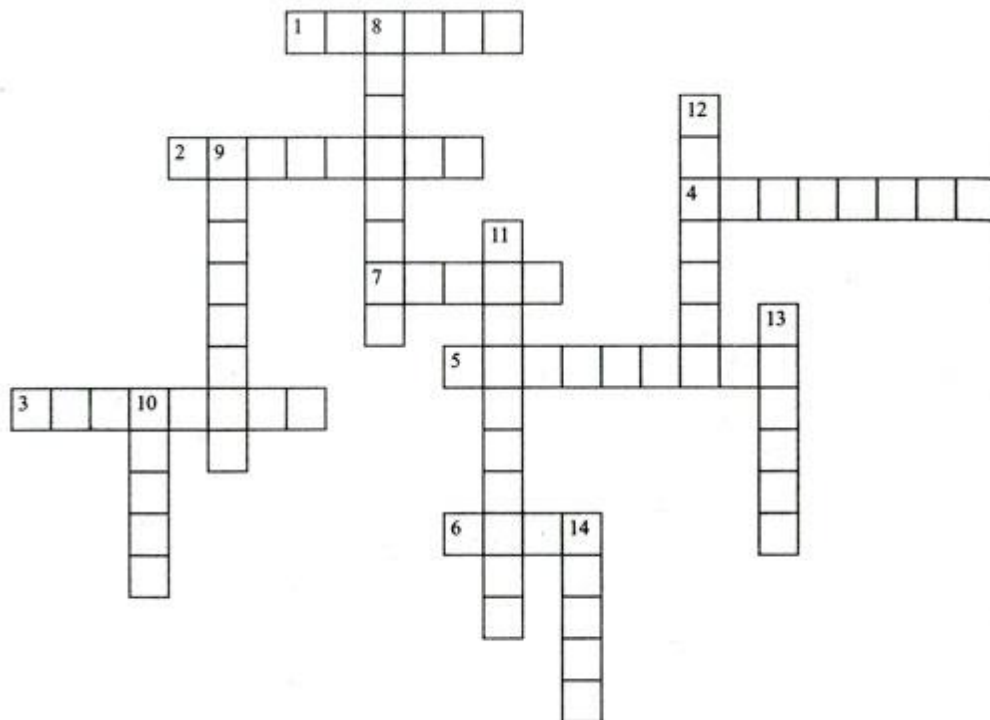
10. Предоставление кому-то преимуществ, частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей или облегчение условий их выполнения, например налоговые.

11. Кто определяет при свободе рыночных отношений, в каком количестве и куда должны поступать произведенные товары?

12. Продажа с публичного торга, способ продажи товаров на основе конкурса покупателей.

13. Посредник, содействующий заключению различных сделок между заинтересованными сторонами - клиентами, по их поручению и за их счет.

14. Ценные бумаги, выпускаемые акционерным обществом и дающие право их владельцу на получение определенного дохода из прибыли акционерного общества.



Критерии оценивания кроссворда:

Критерием оценивания кроссворда является удельный вес правильных ответов в общем количестве вопросов. За полностью верно заполненный кроссворд – 10 баллов, что соответствует 100% верных ответов, за 50% верных ответов – 5 баллов, за 15% верных ответов – 1,5 балла, за 5% верных ответов 0,5 баллов, за нерешенный кроссворд – 0 баллов.

2. Ребусы

(экономические термины)

Каждый участник получает по 3 ребуса.

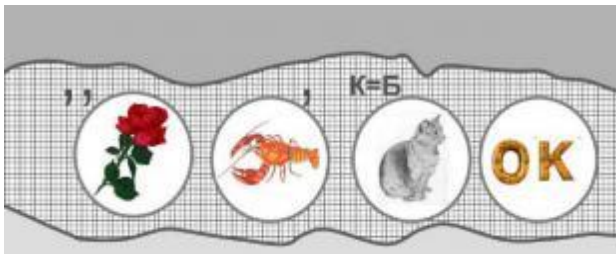
1



2



3



Критерии оценивания ребусов:

Критерием оценивания ответа на каждый вопрос является правильный, точный ответ. За полностью верный ответ – 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов.

3. Игра «Перестановка»

(Определить экономические понятия, которые можно получить, переставив буквы.)

Каждый участник получает по 3 задания на перестановку

Нырок = место купли-продажи товаров и услуг, заключения торговых сделок.

Ответ: _____

Лак + мера = информация о продукте, имеющая целью его продвижение на рынок.

Ответ: _____

Тесто + мир + сан = набор одноимённой продукции (услуг), конкретизируемой по наименованиям, видам, сортам и т.д.

Ответ: _____

Критерии оценивания заданий на перестановку:

Критерием оценивания ответа на каждый вопрос является правильный, точный ответ. За полностью верный ответ – 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов.

4. «Составь слово»

На слайде написаны слоги, по ним нужно за 5 минут составить слова. Команда (или каждый лично) опередившая другую в выполнении задания, становится победительницей/победителем.

Кре,сы, ва, денд, га, век, нан,об, ти, сель, ли, ция, ви, при, за, ди, дит,фи

Критерии оценивания заданий на составление слов:

Критерием оценивания является составленное слово. За каждое верно составленное слово – 1 балл, за неверный ответ, или не составленное слово – 0 баллов.

10. Профиль «Менеджмент»

Отборочный этап

Состоит из двух заданий.

Первое задание выполняется в виде эссе, посвященного руководителям или лидерам.

Эссе присылается в организационный комитет вместе с комплектом документов (заявлением и пр.) на участие в конкурсе в распечатанном виде, либо по электронной почте на почту организаторов конкурса, указанную в Приложениях 2,9 настоящего Положения.

Темы эссе выбираются участниками из следующих списков:

1. «Мой знакомый руководитель (лидер)». Герой эссе – конкретное физическое лицо – руководитель производственной или иной структуры (лидер общественной или некоммерческой организации, инициативной группы, активный гражданин).

2. «Лидеры России среди нас». Герой эссе – одно из физических лиц, ставшее лауреатами, полуфиналистами или финалистами конкурса «Лидеры России» из числа руководителей производственных структур, бизнеса, органов власти, общественных и некоммерческих объединений.

3. «Образ руководителя (лидера) в художественной литературе». Герой эссе – персонаж известного литературного произведения, являющийся руководителем какой-либо организации, учреждения, структуры либо лидером или проявляющий элементы лидерского поведения по ходу действия произведения). Допускается использовать в качестве основы эссе также героя какого-либо известного художественного фильма.

В эссе необходимо раскрыть следующие вопросы:

- наличие врожденных или приобретенных в раннем возрасте черт характера, других особенностей, способствующих тому, что герой эссе станет руководителем или лидером;
- как знания и опыт, получаемые героем эссе по мере взросления и становления, способствуют его формированию как руководителя или лидера;
- наиболее важные навыки и умения, которыми необходимо обладать эффективному руководителю или лидеру, с конкретными примерами из жизни героя эссе.

Требования к оформлению эссе:

- объем не менее двух и не более шести печатных стр. (14 кегль, через 1,5 интервала);
- формат doc. или .rtf. (не pdf).

Эссе оценивается по следующим критериям.

1. Глубина раскрытия темы – от 0 до 2 баллов;
2. Композиционная цельность и логичность изложения – от 0 до 2 баллов;
3. Аргументированность позиции автора – от 0 до 2 баллов;
5. Следование нормам речи – от 0 до 2 баллов;
6. Оригинальность стиля изложения – от 0 до 2 баллов.

Жюри вправе присуждать участникам конкурса до 5 дополнительных баллов за самостоятельность мышления, творческий, нестандартный подход.

Максимальное количество баллов за эссе – 15.

Второе задание представляют собой тестовые вопросы закрытого типа.

Всего участникам будет предложено 25 тестовых вопросов по следующим темам, входящим в общеобразовательный курс обществознания: «Философия и социология», «Экономика», «Право», «Политика».

Для жителей Санкт-Петербурга и других желающих тестирование проводится в он-лайн режиме очно в компьютерном классе,

Допускается для иногородних участников прохождение тестирования в форме он-лайн тестирования заочно с удаленного компьютера.

Время на прохождение теста – 30 мин.

Допускается повторное прохождение теста. В этом случае первый результат автоматически аннулируется и заменяется последующим.

Прохождение контрольного теста более двух раз не разрешается.

Примеры тестовых заданий

Вопрос: Материалистическая философия определяет цивилизацию как:

1. высший, завершающий этап развития Вселенной
2. продукт деятельности сверхъестественной силы, высшего разума
3. закономерный продукт развития социальной материи в специфических условиях
4. типичное для Вселенной сообщество разумных существ

Вопрос: К экономическим ресурсам не относится...

1. Рента;
2. Физический труд;
3. Предпринимательский труд;
4. Автомобиль;

Вопрос: Сущность демократии проявляется в:

1. участии граждан в альтернативных выборах
2. отмене выборов в парламент
3. запрете политических партии
4. усилении контроля за личной жизнью граждан

Вопрос: Что из перечисленного составляет наиболее фундаментальную идею экономической науки?

1. Предпринимательство;
2. Прибыль;
3. Ограниченность;
4. Спрос и предложение;

Вопрос: Конституцию как Основной закон государства характеризует то, что:

1. положения, включаемые в нее, не могут быть изменены
2. она принимается парламентом страны
3. ей должны соответствовать все нормативные акты, действующие в государстве
4. она детально определяет все нормы всех отраслей права

Вопрос: Минимальная продолжительность в России ежегодного непрерывного отдыха составляет: 1) 14 дней; 2) 21 день; 3) 28 дней; 4) 30 дней

Вопрос: Верны ли следующие суждения о политике:

А) Либеральная политическая идеология в качестве основной ценности выделяет равенство людей перед законом и судом

Б) Либеральная политическая идеология основной ценности выделяет обязательную поддержку богатым неимущих социальных слоев

- 1) верно только а; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

Тестовые задания оцениваются по правильности выбранных ответов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 50.

Преодолевшими отборочный тур признаются все участники, правильно выполнившие тесты и получившие за тест баллы выше нижней границы, определяемой оргкомитетом для соблюдения требований п.2.4. настоящего Регламента

Заключительный этап

Задание второго тура выполняется в форме защиты участниками своих социально значимых проектов. Участники выступают перед жюри с презентацией проекта и отвечают на вопросы жюри.

Это может быть как уже реализованный проект, так и социальный проект в виде проектной идеи.

Время на выступление – до 7 мин. Ещё три минуты дается на уточняющие вопросы жюри.

Критерии оценки:

- актуальность подготовленного проекта для города (региона) (0 – 5 баллов)

- правильность формулирования целей и задач проекта (0 – 5 баллов)
- стратегическое мышление (0 – 5 баллов)
- наличие логики построения презентации проекта (0 – 5 баллов)
- качество презентации (0 – 5 баллов)

Жюри имеет право добавить участникам до 10 баллов в случае, если проект уже был реализован, в зависимости от вклада участника в реализацию этого проекта.

Максимальная оценка за этот конкурс – 35 баллов.

Итоги конкурса подводятся по сумме баллов за все три этапа конкурса.

Максимально возможная оценка – 100 баллов.

Победители конкурса определяются по наибольшей сумме набранных баллов с учетом мнения жюри по распределению конкурсантов – победителей по номинациям.

11. Профиль «Таможенное дело в России: исторический опыт»

Конкурсные задания по профилю «Таможенное дело в России: исторический опыт» представляют собой тестовые вопросы закрытого типа в рамках следующих тематических блоков, соответствующих номинациям): 1. Периодизация истории таможенного дела; 2. Таможенное право; 3. Тарифное законодательство; 4. Таможенная политика; 5. Таможенные платежи; 6. Таможенное администрирование; 7. Экономическая география, торговые пути; 8. Деньги, монетное дело, денежное обращение; 9. Товарная номенклатура ВЭД; 10. Выдающиеся личности в истории Российской таможни.

Тест проводится в очной форме в соответствии с установленным графиком.

Тест проводится в очной форме в соответствии с установленным графиком.

Примеры конкурсных заданий по 10 тематическим блокам (номинациям)

1. Периодизация истории таможенного дела

1. В каком веке в России прекратилось взимание тамги?

- а) в XIV в.;
- б) в XV в.;
- в) в XVI в.;

г) в XVII в.

2. В чем состояла главная тенденция в развитии таможенного дела в 1850–1860-е гг.?

а) в ужесточении протекционизма;

б) в смягчении протекционизма;

в) в реорганизации системы таможенных органов;

г) в значительном увеличении числа железнодорожных таможен.

4. В каком году была установлена монополия внешней торговли?

а) 1914 г.;

б) 1918 г.;

в) 1921 г.;

г) 1928 г.

5. В каком году было утверждено Положение о Таможенном комитете СССР?

а) 1986 г.;

б) 1988 г.;

в) 1990 г.;

г) 1991 г.

6. В какой период времени функционировало Главное управление государственного таможенного контроля при Совете Министров СССР?

а) 1984–1989 гг.;

б) 1985–1990 гг.;

в) 1986–1991 гг.;

г) 1988–1991 гг.

2. Таможенное право

1. Правовой источник таможенного дела в XIV – XV вв.?

а) духовные грамоты великих и удельных князей;

б) уставные грамоты;

в) Правда Русская;

г) Торговый устав.

2. Правовой источник таможенного дела XVI – первой половины XVII в.?

- а) уставные таможенные грамоты;
- б) Новоторговый устав;
- в) «Рукописание» князя Всеволода Мстиславича;
- г) Судебник Ивана III.

3. Условие, наиболее сильно угнетавшее торговлю иностранных купцов в России после принятия Новоторгового устава 1667 г.?

- а) запрещение розничной торговли;
- б) запрещение взаимной торговли (друг с другом) привозным товаром;
- в) необходимость уплаты «проезжей пошлины»;
- г) обусловленность права приезда к Москве и другим внутренним городам наличием особой царской жалованной грамоты.

4. Чего не домогались русские купцы в своей челобитной к царю 1653 г. накануне принятия Торгового устава?

- а) взимания рублевой пошлины в виде фиксированного процента (по воле царя) с продажной цены товара;
- б) запрета на торговлю в селах и слободах, где не было таможен;
- в) отмены проезжих пошлин и некоторых других «мелочных сборов»;
- г) запрета таможенникам завышать стоимость товара сверх рыночной цены.

5. Отношение Петра I к таможенным откупам?

- а) восстановил;
- б) запретил;
- в) недооценивал;
- г) локализовал на территории Ингерманландии.

6. Кому не предоставлялись льготы согласно Таможенному кодексу СССР 1928 г.?

- а) членам экипажей судов заграничного плавания;
- б) жителям пограничных зон в Средней Азии, на монгольской и китайской границах;
- в) гражданам СССР, возвращавшимся из-за границы после пребывания там не менее полугода;
- г) иностранцам при перемещении на постоянное жительство в СССР.

3. Тарифное законодательство

1. Последовательность (очередность) товарных позиций в таможенных тарифах 1724 и 1731 гг.?

- а) ценовая;
- б) арифметическая;
- в) алфавитная;
- г) товарно-номенклатурная.

2. Какая из указанных тарифных ставок рассматривалась в качестве оптимальной для защиты российской промышленности (Тариф 1767 г.)

- а) 10%;
- б) 20%;
- в) 30%;
- г) 40%.

3. Какую главную цель преследовал таможенный тариф 1782 г.?

- а) обложение умеренной 20%-й пошлиной потребительских товаров для «среднего класса»;
- б) обложение 30%-й пошлиной товаров, аналоги которых производились в достаточном количестве на российских предприятиях;
- в) дальнейшая либерализация внешнеэкономической деятельности;
- г) усиление таможенного обложения ввозимых потребительских товаров для «высшего класса» с целью пополнения доходов бюджета.

4. В чем главная причина принятия тарифа 1822 г.?

- а) защита отечественной промышленности и стабилизация финансов;
- б) противодействие контрабандному ввозу;
- в) либерализация экспортно-импортных операций;
- г) давление дворян-помещиков.

5. Какой была побудительная причина пересмотра тарифа в 1868 г.?

- а) непрерывное развитие отечественной промышленности не сопровождалось приращением таможенного дохода;
- б) ходатайства представителей промышленности об усилении таможенного обложения иностранных товаров;
- в) требование помещиков о повышении ввозных пошлин на сырьевые и потребительские товары с целью сокращения их ввоза;
- г) обеспечение активного торгового баланса, то есть превышения экспорта над импортом.

6. Какую тенденцию в таможенной политике выражал тариф 1924 г.?

- а) охранительную;
- б) фритредерскую;
- в) огульного протекционизма;
- г) выборочного покровительства.

4. Таможенная политика

1. В какое время в России произошло становление политики промышленного протекционизма?

- а) с принятием Новоторгового устава, в середине XVII в.;
- б) на рубеже XVII – XVIII вв.;
- в) в течение последних семи-восьми лет первой четверти XVIII в.;
- г) в результате таможенной реформы П.И. Шувалова в середине XVIII в.

2. Главная цель таможенной реформы П.И. Шувалова?

- а) отмена таможенных откупов;
- б) ликвидация внутренних таможен;
- в) понижение ставок ввозных таможенных пошлин;
- г) обновление таможенной символики.

3. Что Россия не должна была делать по условиям Тильзитского мира 25 июня 1807 г.?

- а) присоединиться к континентальной системе;
- б) запрещать прибытие английских судов к российским портам;
- в) отменять эмбарго на привоз английских товаров;
- г) восстанавливать ликвидационные конторы.

4. Какой была общая направленность тарифных изменений в период 1822–1844 гг.?

- а) от запретительной к фискально-охранительной таможенной политике;
- б) от запретительной к либеральной таможенной политике;
- в) от умеренной к запретительно-фискальной таможенной политике;
- г) от торговой к промышленно-протекционистской таможенной политике.

5. Какую главную цель преследовала таможенная политика России в конце 1870 – начале 1890-х гг.?

- а) усиление промышленного протекционизма;

- б) постепенный отказ от тарифной автономии;
- в) либерализация внешнеэкономической деятельности;
- г) обслуживание внешнеэкономических интересов дворянского сословия.

6. Какой из нижеперечисленных факторов не имел отношения к преодолению либерального крена в таможенном деле в конце 1870-х гг.?

- а) прекращение притока в страну иностранного капитала;
- б) необходимость конкурировать на европейском рынке с сельскохозяйственными товарами из США, Канады и Австралии;
- в) необходимость обслуживания ранее размещенных облигационных займов;
- г) расходы, связанные с русско-турецкой войной 1877–1878 гг.

5. Таможенные платежи

1. «Специфическая пошлина» – это?

- а) синоним компенсационной пошлины;
- б) пошлина, применяемая в качестве защитной меры;
- в) пошлина, начисляемая в процентах к таможенной стоимости облагаемых товаров;
- г) пошлина, взимаемая с количества, веса, объема или в зависимости от других характеристик товара.

2. Какой из перечисленных таможенных платежей является древнейшим?

- а) костки;
- б) тамга;
- в) гостиное;
- г) порядное.

3. Обычный размер тамги?

- а) 0,5%;
- б) 1–3%;
- в) 5%;
- г) 10%.

3. Таможенная пошлина, которая практиковалась в В.Новгороде до конца XV в.?

- а) тамга;
- б) весчее;

- в) замыт;
- г) рублевая.

4. Какая из указанных пошлин относится к разряду проезжих?

- а) порядное;
- б) контарное;
- в) задние колачи;
- г) пятно.

5. В чем проявилась унификация таможенных платежей в первой половине XVII в.?

- а) в повсеместном возобновлении практики сбора таможенных платежей в натуральном выражении;
- б) в переходе к практике взимания специфических пошлин;
- в) в возобладании проезжих таможенных сборов над торговыми пошлинами;
- г) в приобретении некоторыми проезжими пошлинами характера адвалорных ставок.

6. Какая пошлина не взималась в первой четверти XVIII в.?

- а) поворотный сбор в Москве;
- б) новоположенная прибавочная;
- в) с возов товарных на торговых площадях и перекрестках;
- г) новоуравнительная.

6. Таможенное администрирование

1. Штраф за нарушение таможенных правил в XIII – первой половине XVII в.?

- а) заповедь;
- б) замыт;
- в) порядное;
- г) большая тамга.

2. Орган таможенного управления с территориальным предметом деятельности?

- а) Приказ Большой казны;
- б) Приказ Новгородской четверти;
- в) Приказ Большого прихода;
- г) Новая четверть.

3. Какие таможи должны были руководствоваться таможенным тарифом 1724 г.?

- а) некоторые морские;
- б) сухопутные;
- в) сибирские;
- г) прибалтийские.

4. В структуру какого ведомства во второй половине XIX в. входил Департамент таможенных сборов?

- а) Главное таможенное управление;
- б) Министерство финансов;
- в) Госсовет;
- г) Министерство внешней торговли.

5. Из кого состояла особая Таможенная пограничная цепь и стража для отращения потаенного провоза товаров, учрежденная именным указом Екатерины Сенату от 27 сентября 1782 г.?

- а) из организованных в цепь пограничных таможенных стражников;
- б) из таможенных объездчиков и пограничных надзирателей в таможах;
- в) из пограничных объездчиков и таможенных стражников;
- г) из слугителей пограничной стражи для отращения потаенного провоза товаров.

6. Какая экспедиция не входила в структуру Коммерц-коллегии (1800)

- а) по внешней торговле;
- б) по транзитной торговле;
- в) по торговым коммуникациям (внутренним и внешним);
- г) по таможенным делам.

7. Экономическая география, торговые пути**1. Единственный транзитный торговый путь Древней Руси в IX – начале X в.?**

- а) из Новгорода в Висбю;
- б) из Киева в Регенсбург;
- в) из варяг в арабы;

г) из варяг в греки.

2. Какой город представлял интересы немецких купцов в В.Новгороде в XIV – XV вв.?

а) Висбю;

б) Рига;

в) Любек;

г) Росток.

3. Главный торговый партнер России в XVII в.

а) Турция;

б) Германия;

в) Нидерланды;

г) Византия.

4. Главный морской порт России в XVII – начале XVIII в.?

а) Астрахань;

б) Нарва;

в) Архангельск;

г) Выборг.

5. С какой страной Россия в 1894 г. подписала торговый договор (тарифно-конвенционное соглашение) сроком на 10 лет?

а) Англия;

б) Франция;

в) Германия;

г) Португалия.

6. Страны СНГ – члены Евразийского экономического союза с 1 января 2015 г.?

а) Россия, Белоруссия и Украина;

б) Армения, Грузия, Азербайджан;

в) Россия, Белоруссия, Казахстан;

г) Казахстан, Киргизия, Таджикистан.

8. Деньги, монетное дело, денежное обращение

1. Как назывались деньги, привлекавшие внимание варягов и славян, посещавших в IX – X вв. хазарскую столицу Итиль?

- а) денарии;
- б) солиды;
- в) угорские золотые;
- г) дирхемы.

2. Примерное содержание серебра в «новгородском рубле» XIV – XV вв.?

- а) 68 г;
- б) 80 г;
- в) 170 г;
- г) 204 г.

3. Сколько денег – новгородок, а затем копеек заключал в себе «новгородский рубль»?

- а) 100;
- б) 50;
- в) 216;
- г) 48.

4. Весовая норма копейки в XVI в.?

- а) 0,29 г;
- б) 0,41 г;
- в) 0,46 г;
- г) 0,79 г.

5. Официальная (указная) котировка привозных талеров (ефимков) в XVII–XVIII вв.?

- а) 100 копеек за 1 талер;
- б) 50 копеек за 1 талер;
- в) 25 копеек за 1 талер;
- г) 5 копеек за 1 талер.

6. В какой валюте взимались таможенные пошлины по тарифу 1757 г.?

- а) только талерами (ефимками);
- б) российской валютой;

в) и талерами, и рублями;

г) иностранцы платили талерами, а русские купцы – рублями.

9. Товарная номенклатура

1. Основные экспортные товары Древней Руси?

а) сырые и обработанные кожи;

б) лес, пенька, канаты;

в) воск, мед, меха;

г) мясо и мясопродукты.

2. Какой товар занимал первое место в русском импорте из Византии в X в.?

а) монетное серебро;

б) вино;

в) оливковое масло;

г) паволоки.

3. Главный экспортный товар России во второй половине XVII в.?

а) хлеб;

б) юфть;

в) пенька;

г) меха.

4. Какой из нижеперечисленных товаров по тарифу 1724 г. был запрещен к вывозу из страны?

а) рыбий клей;

б) хлеб;

в) козловые кожи;

г) шерсть.

5. Какой товар не входил в четверку основных товаров российского экспорта в первой четверти XVIII в.?

а) пенька;

б) поташ;

- в) говяжье сало;
- г) льняные ткани.

6. Сколько товарных групп заключал в себе привозной таможенный тариф по европейской торговле 1924 г.?

- а) 5;
- б) 10;
- в) 20;
- г) 40.

10. Выдающиеся личности в истории Российской таможни

1. Какой князь сумел сосредоточить в своих руках, а затем передать наследнику право на сбор всей «московской тамги»?

- а) Василий II;
- б) Иван III;
- в) Юрий Долгорукий;
- г) Иван IV.

2. Видный разработчик Новоторгового устава 1667 г.?

- а) И.Т. Посошков;
- б) И.А Хованский;
- в) А.Л. Ордин-Нащокин;
- г) Юрий Крижанич.

3. Руководитель специальной таможенной комиссии, разработавшей проект предельно запретительного таможенного тарифа 1810 г.?

- а) Н.П. Румянцев;
- б) М.М. Сперанский;
- в) О.П. Козодавлев;
- г) Н.С. Мордвинов.

4. Инициатор таможенных тарифов 1816 и 1819 гг.?

- а) Д.А. Гурьев;
- б) О.П. Козодавлев;

- в) Н.П.Румянцев;
- г) Н.С. Мордвинов.

5. Министр финансов России в 1823–1844 гг.?

- а) Н.С. Мордвинов;
- б) Н.П. Румянцев;
- в) Д.А. Гурьев;
- г) Е.Ф. Канкрин.

6. Кто возглавлял работу по разработке тарифов 1850 и 1857 гг.?

- а) Николай I;
- б) Л.В. Тенгоборский;
- в) В.А. Попов;
- г) А.Ф. Орлов.

**Критерии оценивания тестовых заданий для определения
победителя конкурса**

Все задания, предлагаемые участникам конкурса, распределены по номинациям и имеют тестовый характер.

Критерием оценивания является выбор одного правильного ответа из четырех предложенных в каждом тестовом задании. За каждый правильный ответ по тестовому заданию присваивается 1 (один) балл. При неправильном ответе на тестовое задание баллы не присваиваются. Баллы также не присваиваются, если задание вообще не решалось. При неправильном или отсутствующем решении задания может быть присвоен один балл, если существует правильный ответ, но он записан на черновике и не переписан на чистовик.

По всем заданиям в каждой номинации определяется суммарный балл. Победителем может быть объявлен участник конкурса, набравший максимальное число баллов в одной из номинаций. При отсутствии хотя бы одного участника номинации с результатом, соответствующим указанным требованиям, победитель в номинации не определяется. В случае, когда несколько участников конкурса набрали равное число баллов, для выявления победителя предлагаются дополнительные задания. В этом случае победа присуждается участнику, опередившему других участников конкурса хотя бы на один балл. Если несколько участников конкурса имеют равное

количество баллов за дополнительные задания, победитель конкурса определяется по сумме баллов, набранных по всем номинациям.

В номинациях:

11. За лучшую презентацию о работе таможен в пункте пропуска через государственную границу

12. За презентацию о работе собак и кинологов

Представление абитуриентами работ, подготовленных ими в ходе изучения курса истории таможенного дела, информации имеющихся в открытых источниках данных о деятельности таможенных органов. Работы могут быть посвящены проблемам деятельности таможенных органов Российской Федерации в прошлом и настоящем. Работы должны иметь четкую структуру, ставить четкую цель и содержать набор аргументов, защищающих позицию автора.

На титульном листе работы необходимо указать фамилию, имя, отчество абитуриента, данные оканчиваемой школы, домашний адрес, телефон, e-mail для информирования о конкурсе. Объем работы – от 2 до 5 листов формата А4 либо презентацию от 5 до 10 слайдов.

II тур

Во II туре конкурса с участниками проводится собеседование по представленным письменным/презентационным работам. Собеседование может проводиться как лично, так и удаленно (например, посредством конференц связи).

Жюри может рассматривать представленные абитуриентами сертификаты о прохождении курса по «Истории таможенного дела» на ФТАБ, а также другие документы (сертификаты, грамоты, дипломы и т.п.) 2016-2018 годов, подтверждающих их достижения:

- научной-исследовательской сфере;
- в области изучения иностранных языков
- во внеучебной (общественной, спортивной) деятельности.

Тестовое задание I тура оценивается в баллах. Тест включает 20 вопросов закрытого типа с вариантами ответов. Тест рассчитан на 45 минут. За каждый правильный ответ присуждается 1 балл.

Собеседование с участниками II тура по представленным письменным/презентационным работам оценивается в баллах по следующим критериям:

1. Логичность рассуждения – от 0 до 2 баллов;
2. Наглядность представляемого материала от 0 до 2 баллов;
3. Аргументированность позиции автора – от 0 до 2 баллов;
4. Умение оперировать фактами – от 0 до 2 баллов;
5. Грамотность речи – от 0 до 2 баллов;

6. Умение рассуждать – от 0 до 2 баллов.

Жюри вправе присуждать участникам конкурса по 1 дополнительному баллу за самостоятельность мышления, творческий, нестандартный подход к освещению проблемы.

Максимальное количество баллов по итогам собеседования – 13.

Результаты участия в конкурсных турах оцениваются жюри отдельно. Победителями в номинациях объявляются участники конкурса, набравшие наибольшее количество баллов по итогам двух туров.

12. Профиль «Лидер Поколения»

Участниками являются учебные заведения среднего общего образования Северо-Западного федерального округа, подавшие заявки на участие в премии на официальном сайте лидерпоколения.рф, а также прошедшие отбор Оргкомитета.

Участник вправе выдвинуть по одному кандидату, обучающемуся в одиннадцатом классе, на каждый профиль в соответствии с направлениями Северо-Западного Института Управления РАНХиГС и необходимыми предметами ЕГЭ для поступления:

Предметы ЕГЭ для поступления	Направления СЗИУ РАНХиГС	Номинации «Лидер Поколения»
Русский язык Математика Обществознание	Государственное и муниципальное управление	Лучший в управлении
	Менеджмент	
	Экономика	Лучший в экономике
	Бизнес информатика	
	Эконом безопасность	Лучший в таможенном администрировании и безопасности
История Русский язык Обществознание	Юриспруденция	Лучший в юриспруденции
	Международные отношения	Лучший в международных отношениях и политических исследованиях
	Политология	

	Реклама и связи с общественностью	Лучший в социальных технологиях
Русский язык Математика Биология	Психология	Лучший в социальных технологиях
Русский язык Литература Доп. Вступительное испытание	Журналистика	Лучший в социальных технологиях
Русский язык Обществознание Доп. Вступительное испытание	Таможенное дело	Лучший в таможенном администрировании и безопасности

Отбор кандидатов проводится по следующим показателям:

- заслуги в учебной деятельности;
- заслуги во внеучебной деятельности, такие как:
 - школьное самоуправление;
 - творческая;
 - просветительская;
 - спортивная деятельность;
 - волонтерская;
 - благотворительная деятельность;
 - участие в региональных;
 - всероссийских олимпиадах.

Критериями оценивания являются:

- стратегическое мышление конкурсанта (0 – 5 баллов)
- актуальность деятельности конкурсанта для города, региона, школы (0 – 5 баллов)
- правильность формулирования целей и задач деятельности (проекта) (0 – 5 баллов)
- оригинальность решения целей и задач, поставленных для себя участником (0 – 5 баллов);
- наличие логики построения презентации участника (0 – 5 баллов)

- наличие необходимых комментариев (0 – 2 балла);
- наглядность представляемого материала от 0 до 2 баллов;
- аргументированность позиции автора – от 0 до 2 баллов;

Кандидатуры выпускников направляются в Оргкомитет в формате Представления на кандидата (далее – представление), оформленного на бланке организации с подписью руководителя, вместе с заявкой учебного заведения через официальный сайт лидерпоколения.рф.

Победители выбираются по каждой из шести категорий и награждаются Почетными дипломами «Лидера поколения» от имени Президентской академии, а также получают личное приглашение к обучению в Северо-Западном институте управления РАНХиГС и + 5 (пять) баллов к общей сумме ЕГЭ по выбранным направлениям. Информация об успешном прохождении отбора и присвоении статуса победителя «Лидера поколения» направляется в электронном виде на адрес электронной почты участника, указанный при регистрации.

Участники награждаются Почетным дипломом «Лидера поколения» от имени Президентской академии, а также личным приглашением к обучению в Северо-Западном институте управления РАНХиГС. Информация об успешном прохождении отбора и присвоении статуса победителя «Лидера поколения» направляется в электронном виде на адрес электронной почты участника, указанный при регистрации.

Приглашение к обучению в Северо-Западном институте управления РАНХиГС не является гарантией зачисления в Северо-Западный институт управления Президентской академии.

Информация об итогах проведения «Лидера поколения» в текущем году размещается на сайте Северо-Западного института управления Президентской академии, а также на официальном сайте премии лидерпоколения.рф.