

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

Кафедра связей с общественностью и социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией
по направлениям
37.03.01 «Психология»,
37.06.01 «Психологические науки»
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

37.03.01 Психология

Психология управления

Бакалавр

очная

Год набора 2019 г.

Санкт-Петербург, 2018 г.

Автор-составитель:

К.п.н. доцент Белевич Н.А.

И.о. декана Кузин О.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций
3. Шкалы оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
5. Методические материалы

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

1.1. Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА:

1.1.1. При защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК ОС-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ОПК ОС-3:	способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и технологий.
ОПК ОС-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также с учетом ситуаций, условий и текущих задач
ОПК ОС-5	способность использования знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)
УК ОС– 1	способность работать с информацией для обоснования

	собственной мировоззренческой позиции
УК – 2	Способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений
УК ОС– 3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке
УК ОС – 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества
УК ОС– 6	Способность к самоорганизации и саморазвитию
УК ОС– 7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточный для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК ОС – 8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК ОС– 10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
УК ОС– 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1.2. Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК ОС-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ОПК ОС-3 способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и технологий;

ОПК ОС-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а так же с учетом ситуации, условий и текущих задач;

ОПК ОС-5 способность использования знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний).

1.3. Перечень универсальных компетенции, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта

УК ОС-1 способность работать с информацией для обоснования собственной мировоззренческой позиции

УК ОС-2 способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений;

УК ОС-3 способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе;

УК ОС-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языке (ах);

УК ОС-5 способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия;

УК ОС-6 способность к самоорганизации и саморазвитию;

УК ОС-7 способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК ОС-8 способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

УК ОС-9 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

УК ОС-10 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

2.1. Выпускная квалификационная работа

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средств о оценивания
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы,	Подача материала, глубина и лаконичность	Содержание работы, доклад, презентация

	области психологии.	наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	работы, ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Актуальность темы и проработка ВКР, содержание работы, наличие анализа и мероприятий, способность отвечать на вопросы и обосновывать свои позиции.	Подача материала, глубина и лаконичность оклада, тщательность анализа ситуации, наглядность презентации, знание проблематики, точность ответов на вопросы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Опирается на эмпирические знания при проведении исследований с позиций целей и задач своей организации. Предлагает несколько программ, методов исследований с позиций целей и задач своей организации. Разрабатывает программу	Определена взаимосвязь различных методов, инструментов исследований с позиций целей и задач своей организации. Определены различные программы, методы исследований с позиций целей и задач организации. Обоснованы	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК

		исследований с позиций целей и задач своей организации. Вычленив информационную базу, элементы проблемной ситуации, которые требуют специального анализа Оценивает возможные последствия аналитических исследований с позиций целей и задач своей организации	выборка, методы сбора данных, методы обработки и анализа данных. 3. Разработана программа исследований с позиций целей и задач организации	
ОПК ОС-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Демонстрируется знание теоретических основ психологии, приемов и методов психологического тестирования, способности работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины, умения делать выводы и предлагать рекомендации	Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. Знание современных теоретических основ профессиональной деятельности преподавателя высшей и средней школы. Точность формулировок психических состояний индивида. Знание современных методов оказания психологической помощи человеку.	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК ОС-3	способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных	Студентом демонстрируется знание теоретических основ психологии, приемов и методов психологического тестирования, способности к анализу результатов тестирования, умения делать	Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. Знание	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК

методов и технологий.		выводы и предлагать рекомендации	современных методов психологического тестирования.	
		Студентом демонстрируется знание психических процессов, способность проводить психологическое тестирование состояния психики человека . умение оказать квалифицированную консультацию по коррекции поведения.	Точность формулировок психических состояний индивида. Знание современных методов оказания психологической помощи человеку.	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК
		Студентом демонстрируется знание эффективных методов и технологий проведения психологических исследований ,способность самостоятельно провести это исследование, проанализировать результаты и сделать обоснованные выводы.	Точность выбора метода проведения исследования непосредственно для конкретной организации Проведение психологического исследования на основе эффективной и оптимальной технологии в конкретной организации.	
ОПК ОС-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также с учетом ситуаций, условий и текущих задач	Студентом демонстрируется знание теоретических основ и теории функционирования психической активности	Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к вопросу функционирования психики. Знание актуальных вопросов и проблем, с учетом как отечественного, так и иностранного опыта.	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК

		Студентом демонстрируется способность анализировать психические аспекты поведения человека с учетом ситуаций, условий и текущих задач.	Определен состав методов анализа психической деятельности человека	
ОПК ОС-5	способность использования знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	Студентом демонстрируется знание способов разрешения проблемных ситуаций в конкретной сфере Студентом демонстрируется способность экстраполировать психические аспекты поведения человека с учетом ситуаций, условий и текущих задач.	Точность и уверенность разрешения проблемных ситуаций в конкретной сфере Определен состав методов анализа психической деятельности человека	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК
УК ОС– 1	способность работать с информацией для обоснования собственной мировоззренческой позиции	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК
УК – 2	Способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов Определяет существующие ограничения для реализации проекта Осуществляет оценку по количественным показателям ресурсов Количество выбранных	Определено оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов Определены все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта Оформлено ресурсное обеспечение проекта и существующие	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК

		способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений Знание теоретических и практических положений	ограничения в электронной форме (использование информационных технологий) Нахождение определенного количества способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений Использование способов для решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта	
УК ОС– 3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Самостоятельно презентует собственные результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Демонстрирует несколько схем позиционирования результатов. Ориентируется в теоретических основах группового взаимодействия. Анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик. Позиционирует себя в группе. Использует навыки коммуникации в команде. Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи.	Адекватно и полно представлены идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов. Демонстрирует осмысление полученных теоретических основ и применяет их в практической деятельности. Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК

УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке	<p>Определяет и обосновывает цель публичного выступления (проведения деловой встречи). Выбирает адекватную форму деловой коммуникации. Разрабатывает план публичного выступления (деловой встречи). Подбирает адекватные аргументы, управляет коммуникацией Демонстрирует знание норм делового этикета Делает обоснованные выводы Выбирает адекватную форму делового документа. Соблюдает требования к языку делового документа. Соблюдает требования по оформлению делового документа. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания.</p>	<p>План четкий, ориентирован на достижение цели Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации. Слышит собеседника Обосновывает выводы исходя из поставленной цели Текст выполнен с соблюдением стилистических норм В тексте не допущено языковых ошибок Выполнены требования по оформлению документа Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой .</p>	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК
УК ОС – 5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	<p>Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует</p>	<p>Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями</p>	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК

		суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.	здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.	
УК ОС– 6	Способность к самоорганизации и саморазвитию	Демонстрирует знания основных теоретических положений. Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений.	Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК
УК ОС– 7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточный для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Посещает учебные занятия по дисциплине. Разрабатывает и реализует программу физического саморазвития. Посещает самостоятельные занятия по физической культуре в рамках программы саморазвития	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечён в дополнительные секционные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия. Участвует в физкультурно-оздоровительной и спортивной жизни академии. Выступает в различных межфакультетских соревнованиях, спартакиаде академии. Выступает на соревнованиях по избранному виду спорта различного уровня и масштаба за честь академии. Составляет комплексы упражнений, направленных на укрепление собственного	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК

			здоровья. способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.	
УК ОС – 8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Самостоятельно проводит оценку безопасности.</p> <p>Определяет факторы, влияющие на эффективность мер безопасности. Разделяет их на значимые и малозначимые, расставляет приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности.</p> <p>Идентифицирует факторы бытовой и производственной среды.</p> <p>Реализует в своей деятельности принципы охраны труда.</p> <p>Выполняет нормирование вредных производственных факторов.</p> <p>Определяет способы защиты от опасных и вредных факторов.</p>	<p>Собрана полная информация, позволяющая оценить уровень угрозы и опасности.</p> <p>Исключена недостоверная информация.</p> <p>Выявлены факторы, влияющие на эффективность мер безопасности.</p> <p>Факторы разделены по уровню значимости.</p> <p>Расставлены приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности.</p> <p>Выбирает способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды.</p>	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК
УК ОС– 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Работает со статистическими сборниками, специализированными и зарубежными сайтами со статистической информацией.</p> <p>Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей.</p> <p>Выявляет и оценивает взаимное влияние</p>	<p>Осуществил адекватный поиск и качественную обработку статистических данных.</p> <p>Делает адекватные выводы относительно динамики экономических показателей.</p> <p>Делает адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на</p>	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК

		экономических показателей. Оценивает возможное изменение макроэкономических показателей. Определяет инструменты регулирования, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации	краткосрочную перспективу. Дает собственную качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям. Делает адекватные выводы относительно тенденций экономических показателей на среднесрочную и долгосрочную перспективу. Делает количественные и качественные выводы относительно изменения макроэкономических показателей	
УК ОС– 10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Дает оценку реального состояния правопорядка, правосудия, руководствуясь принципами законности, исходя из общего уровня правовой культуры в обществе. Демонстрирует навыки поиска, выбора, анализа и систематизации законоположений; дополняющих законодательство материалов, содержащих официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании. Демонстрирует навык выбора видов и механизмов защиты. Демонстрирует навык оформления и составления	Использованы валидные методы оценки и представлены адекватные результаты. Адекватно и полно найдены, отобраны, проанализированы и систематизированы законоположения, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании. Адекватно и полно выбирает вид защиты и формирует механизм. Составляет: обращение (жалобу) в органы государственного управления; претензию, исковое заявление в суд; ходатайство, кассационную жалобу, апелляцию.	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК

		необходимых документов.		
--	--	-------------------------	--	--

3. Шкалы оценивания

Критерии выставления оценок на защите ВКР бакалавра

Оценку «отлично» заслуживает работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной актуальной темы с учетом отраслевых особенностей, а ее автор показал

- умение работать с литературой и нормативными документами, и при этом формулировать собственные выводы; - анализировать задачи практического характера и разрабатывать рекомендации по решению имеющихся в организации проблем. Ответы на вопросы членов ГПК даются исчерпывающие и хорошо аргументированы

«хорошо» оценивается работа, отвечающая основным, предъявляемым к ней требованиям. Выпускник показывает владение материалом, умение работать с литературой и нормативными документами, и при этом формулировать собственные выводы;

В работе представлен анализ проблем практического характера однако плохо проработаны рекомендации по разрешению проблем, имеющихся в организации. Не на все вопросы членов ГАК дает исчерпывающие и аргументированные ответы;

«удовлетворительно» заслуживает работа, если в ней, в основном, соблюдены общие требования, но неполно раскрыты поставленные вопросы. Анализ практических проблем носит описательный характер. Выпускник посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на заданные ему во время защиты вопросы;

«неудовлетворительно» оценивается работа, содержание которой не раскрывает выбранную тему, а также, если в отзыве руководителя или рецензии имеются принципиальные замечания по ее содержанию, ответы на вопросы членов ГАК неправильны и не отличаются аргументированностью.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Выпускные квалификационные работы бакалавриата выполняются в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к дипломным проектам и дипломным работам

Выпускная квалификационная работа бакалавра (далее ВКРБ) должна представлять собой теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с решением общей задачи и отдельных, частных задач, определяемых особенностями подготовки по направлению 37.03.01 «Психология».

Выполнение ВКРБ является заключительным этапом обучения студента по образовательной программе бакалавра и имеет своей целью:

— систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний по соответствующему направлению и приобретению навыков практического применения этих знаний при решении конкретных научных, инженерных, экономических и производственных задач;

— развития навыков проведения самостоятельной работы и овладения методикой теоретических, компьютерных, экономических,- и психологических исследований при

решении задач выпускной работы;

— приобретения опыта систематизации полученных результатов исследований, анализа и оптимизации решений, формулировки положений и выводов как результатов выполненной работы, а также приобретение опыта их публичной защиты.

ВКРБ является основным средством оценки уровня освоения профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом для решения задач профессиональной деятельности.

ВКРБ выполняется в последнем семестре обучения. Задания на выпускную работу студентам выдаются в начале последнего семестра. Подготовка ВКРБ осуществляется в течение всего последнего семестра.

За соответствие тематики и решаемых задач ВКРБ профилю направления, актуальность работы, руководство и организацию ее выполнения несет ответственность выпускающая кафедра и непосредственно руководитель работы.

ВКРБ является важнейшим итогом обучения бакалавра: в связи с этим содержание выпускной работы и уровень ее защиты должны учитываться как основной критерий при оценке уровня подготовки выпускника и качества реализации образовательной программы бакалавра в университете.

На основании выполнения выпускной работы бакалавриата соискатель должен подготовить к заседанию ГЭК пояснительную записку, которая содержит совокупность исходных положений и всех результатов, выдвигаемых автором для защиты, имеющих внутреннее единство, свидетельствующих о способности автора решать техническую задачу на базе полученных теоретических знаний и практических навыков.

Выпускная работа на степень бакалавра должна содержать обоснование выбора темы, обзор опубликованной литературы по выбранной теме, обоснование путей решения задачи, изложение полученных результатов, их анализ, выводы, список использованной литературы и оглавление.

Выпускная работа должна показать умение автора кратко, лаконично и аргументировано излагать материал. Ее оформление должно соответствовать правилам оформления научных публикаций.

В соответствии с требованиями выпускная работа бакалавра имеет следующую структуру:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Две - четыре главы с изложением основных результатов работы.
- Приложения.
- Заключение.
- Библиографический список.

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Толерантность подростков как особенность межнационального общения
2. Влияние эмпатийности на межличностные отношения младших школьников
3. Изучение динамики стилей общения школьников старшего подросткового возраста
4. Особенности социально-психологического климата учебной группы колледжа
5. Взаимосвязь сплоченности студенческой группы и мотивации обучения

6. Особенности эмоциональной сферы сельских старших школьников с различными ролевыми позициями межличностных отношений
7. Особенности взаимодействия членов коллектива социального учреждения в условиях делового общения
8. Гендерные особенности и коррекция монетарного поведения взрослых людей
9. Мотивационные факторы конформного поведения учащихся старших классов
10. Конструктивная агрессивность в формировании навыков асертивного поведения старшеклассников
11. Влияние стилей взаимоотношения в семье на агрессивность подростков
12. Агрессивность и ее коррекция у подростков
13. Психологические особенности агрессивного поведения подростков
14. Влияние агрессивного поведения подростков на межличностные отношения
15. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами игры
16. Гендерные особенности девиантного поведения детей подросткового возраст
17. Коррекция девиантного поведения подростков
18. Коррекция девиантного поведения детей подросткового возраста
19. Арт-терапия как средство коррекции девиантного поведения у трудных подростков
20. Особенности межличностных взаимоотношений и самооценки детей подросткового возраста (10-11 лет)
21. Особенности развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение
22. Развитие способности дошкольников к взаимодействию в сюжетно-ролевой игре как фактор готовности к школе.
23. Развитие коммуникативных навыков у детей раннего возраста.
24. Развитие коммуникативной культуры подростков.
25. Развитие коммуникативных умений и навыков детей, воспитывающихся в условиях социального приюта
26. Особенности коммуникативной деятельности младших подростков (мальчиков) Суворовского военного училища
27. Особенности коммуникативного взаимодействия менеджеров с различным стажем работы
28. Влияние стиля руководства на морально-психологический климат коллектива
29. Личностные особенности медицинских работников и характер межличностных отношений в трудовом коллективе
30. Влияние качеств личности детей старшего дошкольного возраста на статус в группе
31. Возрастные особенности влияния тревожности на статусное положение личности в группе
32. Особенности проявления агрессии у подростков с разным статусным положением в группе
33. Взаимосвязь учебной деятельности и статуса личности в группе младших школьников
34. Взаимосвязь эмоциональности и социометрического статуса детей подросткового возраста
35. Взаимосвязь развития эмоциональной сферы подростка и его социального статуса в группе
36. Формирование социального статуса подростков, обучающихся в

коррекционной школе

37. Личностные особенности детей старшего школьного возраста с различным статусом в группе
38. Влияние уровня развития эмпатии на статус студента в группе
39. Взаимосвязь социального статуса и личностных характеристик в трудовом коллективе
40. Взаимосвязь стратегий поведения в конфликтных ситуациях и акцентуаций характера рабочих
41. Влияние личностных качеств подростков на стиль поведения в конфликтной ситуации
42. Влияние личностных особенностей подростков на стиль поведения в конфликтной ситуации
43. Взаимосвязь личностных качеств военнослужащих срочной службы и стилей поведения в конфликтной ситуации
44. Психологические особенности конфликтов между медицинским персоналом и пациентами хирургического профиля
45. Психологические особенности конфликтов в современной молодой семье
46. Возрастные особенности тревожности детей дошкольного возраста
47. Возрастные особенности влияния тревожности на статусное положение личности в группе
48. Психологические факторы развития тревожности дошкольников
49. Диагностика и коррекция тревожности младших школьников в учебной деятельности
50. Влияние уровня проявления тревожности подростков на успешность в учебной деятельности
51. Влияние тревожности детей дошкольного возраста на готовность к школе
52. Особенности проявления тревожности у младших школьников (1-4 классы)
53. Коррекция тревожности младших школьников из неполных семей
54. Коррекция тревожности подростков, обучающихся в сельской школе
55. Особенности фрустрационных реакций детей дошкольного возраста
56. Особенности эмоциональной сферы дошкольников
57. Развитие эмоционально-волевой сферы детей средствами арт-терапии
58. Взаимосвязь эмоциональности и социометрического статуса детей подросткового возраста
59. Взаимосвязь развития эмоциональной сферы подростка и его социального статуса в группе
60. Особенности эмоциональной сферы сельских старших школьников с различными ролевыми позициями межличностных отношений
61. Особенности эмоциональной сферы кардиологических больных, находящихся на реабилитации в санатории
62. Формирование профессионально значимых волевых качеств личности работников торговли
63. Толерантность как личностное качество подростков в средней общеобразовательной школе
64. Толерантность подростков как особенность межнационального общения
65. Развитие толерантности старших подростков в ученическом коллективе
66. Психологическое сопровождение развития социальной мобильности личности обучающихся в средней школе

5. Методические материалы

Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы включает следующие основные этапы выполнения работы

- 1) выбор темы и получение задания на выполнение ВКР
- 2) подбор и изучение литературы по теме исследования;
- 3) составление плана ВКР;
- 4) выполнение практической части работы, сбор материала, его анализ и обобщение;
- 5) написание ВКР;
- 6) представление ВКР руководителю диплома;
- 7) доработка квалификационной работы в соответствии с замечаниями руководителя, ее окончательное оформление;
- 8) получение отзыва дипломного руководителя;
- 9) рецензирование ВКР;
- 10) передача завершенной работы, отзыва руководителя и рецензии на кафедру системного анализа и управления
- 11) подготовка к защите (подготовка доклада, раздаточного материала или презентации);
- 12) защита выпускной квалификационной работы на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Последовательность и сроки выполнения работы по каждому из этапов согласуются с руководителем и оформляются в виде графика написания и оформления ВКР.

К защите выпускной квалификационной работы бакалавра допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки.

Защита бакалаврской работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии.

В ГАК до начала защиты ВКР представляются следующие документы:

- 1) сведения о выполнении студентом рабочего учебного плана и полученных им оценках по учебным дисциплинам, в т. ч. по курсовым работам;
- 2) ВКР с отзывом руководителя и рецензией;
- 3) зачетная книжка студента.

Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей их состава.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- оглашение официальных рецензий;
- оглашение отзыва руководителя.

После оглашения официальных отзыва и рецензий студенту предоставляется время для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензиях.

Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

Продолжительность защиты, как правило, не должна превышать 20 минут, причем на доклад выпускника отводится не более 7-10 минут. При необходимости передачи бакалаврской работы (если она имеет практическое значение) на предприятие или в учреждение для внедрения ее в производство с нее снимается копия. Оригинал остается на кафедре.

Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании.

По результатам итоговой государственной аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении автору ВКР квалификации бакалавра по направлению подготовки

37.03.01 – Психология.

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015. № 1461.

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 29.06.2015 № 636.

Внутренние нормативные документы:

5. Положение об организации и осуществлении в РАНХиГС образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ от 14 мая 2014 г № 02-129);

6. Приказ РАНХиГС об утверждении образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (Приказ № 01-4603 от 19 августа 2016 г.)

7. Положение о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (от 25 марта 2016 г.);

8. Положение о выпускной квалификационной работе по программам ВПО ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (от 24 января 2012 г.);

9. Положение об ОП ВО - программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры в СЗИУ (утверждено ученым советом СЗИУ № 7 от 21.01.2016, протокол № 6).

Основная литература:

1. Алтунина, И.Р. Социальная психология : учебник для бакалавров, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / И. Р. Алтунина, [Р. С. Немов] ; под ред. Р. С. Немова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2011. - 427 с.
2. Возрастная психология : учебник для вузов : соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения / А. К. Белоусова [и др.] ; [под ред. А. К. Белоусовой]. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 592 с.
3. Котова, И.Б. Общая психология: учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 478, [1] с.
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика: учебник для вузов / А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 398, [1] с.
5. Организационная психология : учебник для бакалавров, [обучающихся по гуманит. направлениям и специальностям / С. В. Жолудева и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный Федер. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 621 с.
6. Почебут, Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология : [учеб. пособие] / Л. Г. Почебут. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 334 с.
7. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учеб. пособие / Д. М. Рамендик. - М. : ФОРУМ, 2011. - 303 с.

Дополнительная литература:

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.[и др.] : Питер, 2011. - 620 с.
2. Ильин, Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.[и др.] : Питер, 2011. - 364 с.
3. Котова, И.Б. Общая психология: учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 478, [1] с.
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 398, [1] с.
5. Макарова, И.В. Общая психология : краткий курс лекций / И. В. Макарова. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2011. - 181, [1] с.
6. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.] : Питер, 2010. - 582 с
7. Немов, Р.С. Психология : учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Р. С. Немов. - М. : Юрайт [и др.], 2010. - 639 с.
8. Реан, А. А. Психология и педагогика : [учеб. пособие для студентов вузов] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.[и др.] : Питер, 2010. - 432 с.
9. Солсо, Роберт Л. Когнитивная психология / Роберт Солсо ; [пер. с англ. С. Комаров]. - 6-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2011. - 588 с.
10. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 636 с.
11. Штейнмец, А.Э. Общая психология : учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 283, [1] с

**Электронно-образовательные ресурсы
на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС
Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>**

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
6. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.
7. Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.