

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ- ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА
решением методической комиссии по
направлению подготовки
42.03.02 «Журналистика»
Протокол от «30» августа 2018 г. № 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки
42.03.02 «Журналистика»
(код и наименование направления подготовки)

Телерадиожурналистика

направленность(и) (профиль (и))

бакалавр

квалификация выпускника

очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2019

Санкт-Петербург, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.филос.н., доцент кафедры социальных технологий

Раменский П.А.

Заведующий кафедрой журналистики и медиакоммуникаций

Ким М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций
3. Шкалы оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
5. Методические материалы

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

1.1. Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА:

1.1.1. При защите выпускной квалификационной работы:

При защите выпускной квалификационной работы выпускники должны продемонстрировать владение следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1: способностью выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа;

ПК-2: способностью в рамках отведенного бюджета времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах;

ПК-3: способностью анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов;

ПК-4: способностью разрабатывать локальный авторский медиапроект, участвовать в разработке, анализе и коррекции концепции.

1.1.1. При сдаче государственного экзамена

При сдаче государственного экзамена выпускники должны продемонстрировать владение следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1: способностью выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа;

ПК-2: способностью в рамках отведенного бюджета времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах;

ПК-3: способностью анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов;

ПК-4: способностью разрабатывать локальный авторский медиапроект, участвовать в разработке, анализе и коррекции концепции.

1.2. Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции

На итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими общепрофессиональными компетенциями, на основе которых были сформированы профессиональные компетенции:

ОПК-1: способность осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ, быть осведомленным в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа;

ОПК-3: способность понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей

журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;

ОПК-4: способность ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной литературы и журналистики, использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности;

ОПК-5: способность ориентироваться в основных этапах и процессах развития зарубежной литературы и журналистики, использовать этот опыт в профессиональной деятельности;

ОПК-6: способность анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ;

ОПК-7: способность руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми нормами, регулирующими функционирование СМИ;

ОПК-8: способность следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике;

ОПК-9: способность базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним;

ОПК-10: способность учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте;

ОПК-11: способность учитывать в профессиональной деятельности экономические регуляторы деятельности СМИ, знать базовые принципы формирования организационной структуры редакционного комплекса, функции сотрудников различного должностного статуса и углубленно круга обязанностей корреспондентского корпуса, знать технологию продвижения публикаций СМИ, основы медиаменеджмента;

ОПК-12: способность понимать сущность журналистской деятельности как многоаспектной, включающей подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую), следовать базовым профессиональным стандартам журналистской работы;

ОПК-13: способность следовать принципам работы журналиста с источниками информации, знать методы ее сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними;

ОПК-14: способность базироваться на знании особенностей массовой информации, содержательной и структурно-композиционной специфики журналистских публикаций, технологии их создания, готовность применять инновационные подходы при создании медиатекстов;

ОПК-15: способность ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ, современной жанровой и стилевой специфике различного рода медиатекстов, углубленно знать особенности новостной журналистики и представлять специфику других направлений (аналитическая, расследовательская, художественно-публицистическая журналистика);

ОПК-16: способность использовать современные методы редакторской работы;

ОПК-17: способность эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности;

ОПК-18: способность эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами;

ОПК-19: способность понимать специфику работы в условиях мультимедийной среды, владеть методами и технологиями подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной, аудио-, видео-, графика и анимация);

ОПК-20: способность использовать современную техническую базу и новейшие цифровые технологии, применяемые в медиасфере, для решения профессиональных задач, ориентироваться в современных тенденциях дизайна и инфографики в СМИ;

ОПК-21: способность применять знание основ паблик рилейшнз и рекламы в профессиональной деятельности;

ОПК-22: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК ОС-23: способность применять на практике знания современных направлений в журналистике и связанных с ними открытий, технологий и продуктов.

1.3. Перечень универсальных компетенции, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта

На итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими универсальными компетенциями:

УК ОС-1: способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;

УК ОС-2: способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений;

УК ОС-3: способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе;

УК ОС-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языках;

УК ОС-5: способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества;

УК ОС-6: способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК ОС-7: способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК ОС-8: способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

УК ОС-9: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

УК ОС-10: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

2.1. Выпускная квалификационная работа

В процессе обучения и выполнения выпускной квалификационной работы обучающийся должен реализовать компетенции, представленные таблице:

**Показатели и критерии оценивания освоенных универсальных и
общепрофессиональных компетенций**

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Студент применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции.	Гражданская и мировоззренческая позиция логически выстроена, аргументация студента опирается на достоверную информацию и системность.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Студент выбирает оптимальное решение задач в рамках проекта.	Оптимальное решение задачи проекта самостоятельно обосновано, охарактеризованы риски медиапланирования.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
УК ОС-3	способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Студент устанавливает тип команды и особенности взаимодействия в команде, формулирует цель командного задания, планирует командные задания, устанавливает ролевое распределение в группе и распределяет функции и ресурсы для выполнения задания.	Студент принимает на себя ответственность за выполнение командного задания, верно формулирует цель командного задания и планирует кейс, адекватно распределяет роли и ресурсы в команде для выполнения задания.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
УК ОС-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) и иностранном(ых) языках	Студент управляет коммуникацией на втором иностранном языке. Студент выбирает адекватную форму делового документа, соблюдает требования к языку и оформлению делового документа, отбирает содержание	Студент грамотно осуществляет коммуникацию на втором иностранном языке. Созданный текст выполнен с соблюдением стилистических норм, в тексте не допущено ошибок, использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР

		делового документа, адекватное цели его написания.		в прениях
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	Студент различает потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности.	Студент интегрирует различные познания по проблемам толерантности и дискриминации в целостную систему, демонстрирует знание потенциально уязвимых социальных групп и предлагает решения по работе с ними при анализе конкретных ситуаций, предлагает решения по использованию антидискриминационных мер в рамках конкретных предложенных ситуаций.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
УК ОС-6	способность выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Студент аргументирует свою позицию в дискуссии.	Аргументы подобраны и преподнесены грамотно, позиция в дискуссии обоснована, материал для тезисов собран самостоятельно.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
УК ОС-7	способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для полноценной социальной профессиональной деятельности	Студент разрабатывает и реализует программу физического саморазвития, посещает элективные курсы по физической культуре.	Студент составляет комплексы упражнений, направленных на укрепление собственного здоровья, способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.	Защита материала ВКР в прениях
УК ОС-8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Студент самостоятельно проводит оценку безопасности, определяет факторы, влияющие на эффективность мер безопасности, разделяет их на значимые, малозначимые, расставляет приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности. Студент идентифицирует факторы бытовой и производственной среды, соблюдает	Собрана полная информация, позволяющая оценить уровень угрозы и опасности, исключена недостоверная информация, выявлены факторы, влияющие на эффективность мер безопасности, факторы разделены по уровню значимости, расставлены приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности. Студент выбирает оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды, правильно нормирует вредные производственные факторы, адекватно выбирает и использует способы защиты от опасных и вредных факторов, правильно выполняет технические расчеты	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, защита материала ВКР в прениях

		пожарную безопасность и основы электробезопасности, реализует в своей деятельности принципы охраны труда, выполняет нормирование вредных производственных факторов, определяет способы защиты от опасных и вредных факторов, выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности.	по обеспечению безопасности.	
УК ОС-9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Студент оценивает возможное изменение макроэкономических показателей, определяет инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.	Студент делает количественные и качественные выводы относительно изменения макроэкономических показателей, адекватно определяет инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
УК ОС-10	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Студент дает оценку реальному состоянию правопорядка, правосудия, руководствуясь принципами законности, исходя из общего уровня правовой культуры в обществе, демонстрирует навыки поиска, выбора, анализа и систематизации законоположений; дополняющих законодательство материалов, содержащих официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании. Студент демонстрирует навыки	Адекватно и полно найдены, отобраны, проанализированы и систематизированы законоположения, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании. Студент составляет обращение (жалобу) в органы государственного управления; претензию, исковое заявление в суд; ходатайство, кассационную жалобу, апелляцию.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях

		оформления и составления необходимых документов.		
ОПК-1	способность осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности	<p>Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ.</p> <p>Владение понятийно-терминологическим аппаратом будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Контрольная работа выполнена в полном объеме и выполнена без ошибок.</p> <p>В ходе командной деловой игры решены поставленные вопросы.</p> <p>Все положения реферата защищены.</p>	<p>Корректность и полнота ответа (в том числе на задания контрольной работы) с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением примеров.</p> <p>Выступление в качестве спикера в деловой игре, продемонстрировано умение быть лидером в команде, принимать активное участие в решении заданий деловой игры.</p> <p>Содержание реферата полностью отвечает теме, приведен достаточный библиографический аппарат работы, содержание реферата логично структурировано, явлены навыки аналитического описания материала.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях</p>
ОПК-2	способность ориентироваться в мировых тенденциях развития медиаотрасли, знать базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ, особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ, быть осведомленным в области важнейших инновационных практик в сфере массмедиа	<p>Владение понятийно-терминологическим аппаратом будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотная и целесообразная подача материала в презентации, а также умение отстоять в дискуссии все положения презентации.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях</p>
ОПК-3	способность понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для выполнения профессиональных функций	<p>Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ.</p> <p>Владение понятийно-терминологическим аппаратом будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Контрольная работа выполнена в полном объеме и выполнена без ошибок.</p> <p>В ходе командной деловой игры решены поставленные вопросы.</p> <p>Все положения</p>	<p>Свободно ориентируется в специфике работы журналистов в разных видах СМИ, без труда выявляет в журналистской деятельности социальное, информационное и творческое начало.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях</p>

		реферата защищены.		
ОПК-4	способность ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной литературы и журналистики, использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности	Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ. Владение понятийно-терминологическим аппаратом будущей профессиональной деятельности. Практическое задание выполнено без ошибок, подготовлена презентация по проектному заданию или практическому заданию.	Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением примеров. Грамотная и целесообразная подача материала в презентации, а также умение отстоять в дискуссии все положения презентации. Все части практического задания выполнены верно, ответы обоснованы. Содержание реферата полностью отвечает теме, приведен достаточный библиографический аппарат работы, содержание реферата логично структурировано, явлены навыки аналитического описания материала.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
ОПК-5	способность ориентироваться в основных этапах и процессах развития зарубежной литературы и журналистики, использовать этот опыт в профессиональной деятельности	Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ. Владение понятийно-терминологическим аппаратом будущей профессиональной деятельности.	Умеет в подробностях анализировать современную зарубежную литературу и журналистскую практику	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
ОПК-6	способность анализировать основные тенденции формирования социальной структуры современного общества, ориентироваться в различных сферах жизни общества, которые являются объектом освещения в СМИ	Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ. Владение понятийно-терминологическим аппаратом будущей профессиональной деятельности. Практическое задание выполнено без ошибок, подготовлена презентация по проектному заданию или практическому заданию.	Успешное владение различными тем числе нестандартными, технологиями поиска, отбора, сопоставления информации, связанной с изучением политических проблем.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
ОПК-7	способность руководствоваться в профессиональной деятельности правовыми нормами, регулирующие функционирование СМИ	Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ. Владение понятийно-терминологическим аппаратом будущей профессиональной деятельности. Практическое задание выполнено без ошибок, подготовлена презентация по	Успешно владеет различными навыками правового анализа профессиональной деятельности журналистов.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях

		проектному заданию или практическому заданию.		
ОПК-8	способность следовать в профессиональной деятельности основным российским и международным документам по журналистской этике	Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ. Владение понятийно-терминологическим аппаратом будущей профессиональной деятельности. Практическое задание выполнено без ошибок, подготовлена презентация по проектному заданию или практическому заданию.	Успешно владеет разными навыками нравственного поведения современного журналиста, использует различные приёмы	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
ОПК-9	способность базироваться на современном представлении о роли аудитории в потреблении и производстве массовой информации, знать методы изучения аудитории, понимать социальный смысл общественного участия в функционировании СМИ, природу и роль общественного мнения, знать основные методы его изучения, использовать эффективные формы взаимодействия с ним	Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ. Владение понятийно-терминологическим аппаратом будущей профессиональной деятельности. Практическое задание выполнено без ошибок, подготовлена презентация по проектному заданию или практическому заданию.	Эффективные коммуникации редакции в социальных сетях с различными представителями аудитории в рамках реализации журналистских проектов.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
ОПК-10	способность учитывать в профессиональной деятельности психологические и социально-психологические составляющие функционирования СМИ, особенности работы журналиста в данном аспекте	Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ. Владение понятийно-терминологическим аппаратом будущей профессиональной деятельности. Контрольная работа выполнена в полном объеме и выполнена без ошибок. В ходе командной деловой игры решены поставленные вопросы. Все положения реферата защищены.	Проводит полноценный социально- психологический анализ результативности профессиональной деятельности с использованием различных методов.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
ОПК-11	способность учитывать в	Полный, развернутый и подкрепленный	Владеет разнообразными навыками составления	Представление

	<p>профессиональной деятельности экономические регуляторы деятельности СМИ, знать базовые принципы формирования организационной структуры редакционного комплекса, функции сотрудников различного должностного статуса и углубленно круга обязанностей корреспондентского корпуса, знать технологию продвижения публикаций СМИ, основы медиаменеджмента</p>	<p>примерами ответ. Владение понятийно-терминологическим аппаратом будущей профессиональной деятельности. Практическое задание выполнено без ошибок, подготовлена презентация по проектному заданию или практическому заданию.</p>	<p>эффективных методов маркетинга и менеджмента.</p>	<p>презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях</p>
ОПК-12	<p>способность понимать сущность журналистской деятельности как многоаспектной, включающей подготовку собственных публикаций и работу с другими участниками медиапроизводства; индивидуальную и коллективную деятельность; текстовую и внетекстовую работу (проектную, продюсерскую, организаторскую), следовать базовым профессиональным стандартам журналистской работы</p>	<p>Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ. Владение понятийно-терминологическим аппаратом будущей профессиональной деятельности. Практическое задание выполнено без ошибок, подготовлена презентация по проектному заданию или практическому заданию.</p>	<p>Владеет разнообразными методами подготовки собственных публикаций и разнообразными навыками работы с другими участниками процесса подготовки текстов массовой информации.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях</p>
ОПК-13	<p>способность следовать принципам работы журналиста с источниками информации, знать методы ее сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними</p>	<p>Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ. Владение понятийно-терминологическим аппаратом будущей профессиональной деятельности. Практическое задание выполнено без ошибок, подготовлена презентация по проектному заданию</p>	<p>Владеет разнообразными навыками ведения расследовательской журналистской деятельности.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР</p>

		или практическому заданию.		в прениях
ОПК-14	способность базироваться на знании особенностей массовой информации, содержательной и структурно-композиционной специфики журналистских публикаций, технологии их создания, готовность применять инновационные подходы при создании медиатекстов	Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ. Владение понятийно-терминологическим аппаратом будущей профессиональной деятельности. Практическое задание выполнено без ошибок, подготовлена презентация по проектному заданию или практическому заданию.	Владеет разнообразными навыками создания медиатекстов различных жанров на основе материалов, полученных в ходе интервью	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
ОПК-15	способность ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ, современной жанровой и стилевой специфике различного рода медиатекстов, углубленно знать особенности новостной журналистики и представлять специфику других направлений (аналитическая, исследовательская, художественно-публицистическая журналистика)	Владение понятийно-терминологическим аппаратом будущей профессиональной деятельности.	Владеет разнообразными навыками работы с видео- и монтажной аппаратурой	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
ОПК-16	способность использовать современные методы редакторской работы	Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ. Владение понятийно-терминологическим аппаратом будущей профессиональной деятельности. Умение работать с текстами в рамках будущей профессиональной сферы и обосновать лингвистическое оформление текста.	Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением примеров. Редактирование текста выполнено без ошибок, все элементы правки доказаны, подготовлена презентация с защитой проекта.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
ОПК-17	способность эффективно	Полный, развернутый и подкрепленный	Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический	Представление

	использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности	примерами ответ. Владение понятийно-терминологическим аппаратом будущей профессиональной деятельности. Практическое задание выполнено без ошибок, подготовлена презентация по проектному заданию или практическому заданию.	аппарат дисциплины и приведением примеров. Грамотная и целесообразная подача материала в презентации, а также умение отстаивать в дискуссии все положения презентации. Все части практического задания выполнены верно, ответы обоснованы. Содержание реферата полностью отвечает теме, приведен достаточный библиографический аппарат работы, содержание реферата логично структурировано, явлены навыки аналитического описания материала.	презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
ОПК-18	способность эффективно использовать иностранный язык в связи с профессиональными задачами	Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ. Владение понятийно-терминологическим аппаратом будущей профессиональной деятельности. Практическое задание выполнено без ошибок, подготовлена презентация по проектному заданию или практическому заданию.	Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением примеров. Грамотная и целесообразная подача материала в презентации, а также умение отстаивать в дискуссии все положения презентации. Способность к чтению, аудированию, коммуникации, письму на иностранном языке в профессиональной области. Содержание реферата полностью отвечает теме, приведен достаточный библиографический аппарат работы, содержание реферата логично структурировано, явлены навыки аналитического описания материала.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
ОПК-19	способность понимать специфику работы в условиях мультимедийной среды, владеть методами и технологиями подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной, аудио-, видео-, графика и анимация)	Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ. Владение понятийно-терминологическим аппаратом будущей профессиональной деятельности. Практическое задание выполнено без ошибок, подготовлена презентация по проектному заданию или практическому заданию.	Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением примеров. Грамотная и целесообразная подача материала в презентации, а также умение отстаивать в дискуссии все положения презентации. Все части практического задания выполнены верно, ответы обоснованы. Содержание реферата полностью отвечает теме, приведен достаточный библиографический аппарат работы, содержание реферата логично структурировано, явлены навыки аналитического описания материала.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
ОПК-20	способность использовать современную техническую базу и	Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ. Владение понятийно-	Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением примеров.	Представление презентации по результатам

	<p>новейшие цифровые технологии, применяемые в медиасфере, для решения профессиональных задач, ориентироваться в современных тенденциях дизайна и инфографики в СМИ</p>	<p>терминологическим аппаратом будущей профессиональной деятельности. Практическое задание выполнено без ошибок, подготовлена презентация по проектному заданию или практическому заданию.</p>	<p>Грамотная и целесообразная подача материала в презентации, а также умение отстаивать в дискуссии все положения презентации.</p>	<p>подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях</p>
ОПК-21	<p>способность применять знание основ публичной рекламы в профессиональной деятельности</p>	<p>Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ. Владение понятийно-терминологическим аппаратом будущей профессиональной деятельности. Практическое задание выполнено без ошибок, подготовлена презентация по проектному заданию или практическому заданию.</p>	<p>Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением примеров. Грамотная и целесообразная подача материала в презентации, а также умение отстаивать в дискуссии все положения презентации. Все части практического задания выполнены верно, ответы обоснованы. Содержание реферата полностью отвечает теме, приведен достаточный библиографический аппарат работы, содержание реферата логично структурировано, явлены навыки аналитического описания материала.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях</p>
ОПК-22	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ. Владение понятийно-терминологическим аппаратом будущей профессиональной деятельности. Практическое задание выполнено без ошибок, подготовлена презентация по проектному заданию или практическому заданию.</p>	<p>Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением примеров. Грамотная и целесообразная подача материала в презентации, а также умение отстаивать в дискуссии все положения презентации. Все части практического задания выполнены верно, ответы обоснованы. Содержание реферата полностью отвечает теме, приведен достаточный библиографический аппарат работы, содержание реферата логично структурировано, явлены навыки аналитического описания материала.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях</p>
ОПК ОС-23	<p>способность применять на практике знания современных направлений в журналистике и связанных с ними открытий, технологий и продуктов</p>	<p>Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ. Владение понятийно-терминологическим аппаратом будущей профессиональной деятельности. Качество выполнения практического</p>	<p>Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением примеров. Решение в практическом задании обосновано, выводы по заданию защищены в публичном выступлении. Выполнение проектного задания отражает исследовательские</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на</p>

		задания. Качество выполнения проектного задания.	способности студента, показывает умение разработать концепцию проектного продукта, применить технологии визуализации, защитить проект во время публичного выступления.	вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
--	--	---	--	--

Компетенции, проверяемые при защите выпускной квалификационной работы

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства (методы) оценивания
ПК-1	способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа	Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ. Владение понятийно-терминологическим аппаратом будущей профессиональной деятельности. Умение работать с текстами в рамках будущей профессиональной сферы и обосновать лингвистическое оформление текста.	Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением примеров. Редактирование текста выполнено без ошибок, все элементы правки доказаны, подготовлена презентация с защитой проекта.	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-2	способность в рамках отведенного бюджета времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах	Знает особенности работы в условиях мультимедийной среды и конвергентной журналистики, методы и технологии подготовки медиапродукта в разных знаковых системах, методы и формы работы журналиста.	Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением примеров.	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-3	способность анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами,	Знает базовые категории стилистики и культуры речи; основные стили массовой коммуникации и технику правки; специфику и	Знать структуру способа творческой деятельности журналиста; факторы, определяющие круг профессиональных обязанностей журналиста и их состав; принципы планирования массовых информационных потоков,	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК

	<p>форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов</p>	<p>компоненты вербальных и невербальных средств общения; понятие, сущность и механизмы формирования языковых стереотипов; способы преодоления языковых и речевых барьеров, структуру способа творческой деятельности журналиста; факторы, определяющие круг профессиональных обязанностей журналиста и их состав; принципы планирования массовых информационных потоков, виды планов; характер организаторской работы журналиста; принципы редактирования материалов для СМИ, основные источники информации; причины, вызывающие жанровую дифференциацию журналистского творчества.</p>	<p>виды планов; характер организаторской работы журналиста; принципы редактирования материалов для СМИ; основные источники информации; причины, вызывающие жанровую дифференциацию журналистского творчества.</p> <p>– Уметь грамотно и профессионально проанализировать конкретный журналистский материал; составить заявку на тему своего выступления в СМИ; спланировать творческий акт в целом и его отдельные операции; предпринимать необходимые профессиональные действия для осуществления организаторской деятельности; охарактеризовать основные жанровые модели текстов и основные технологии творчества в том или ином жанре; проанализировать жанровый состав материалов предлагаемого номера и конкретный материал определенного жанра; выполнить редакторскую работу; осмыслить собственный опыт работы в том или ином жанре; мотивировать выбор соответствующих профессиональных шагов с правовой и этической стороны.</p> <p>– иметь представление о профессиональных обязанностях журналиста; о разнице между понятиями «информация», «массовая информация», «массовые информационные потоки»; об устойчивых чертах журналистского произведения как особого типа текстов; о жанровых разновидностях авторского</p>	
--	--	---	--	--

			<p>журналистского творчества.</p> <p>– Владеть навыками реализации профессионально-творческих замыслов и редакционных планов по непосредственному созданию материалов различных жанров для их публикации; составления долгосрочных и краткосрочных планов; применения необходимых методов творческой деятельности журналиста; анализа журналистских текстов; редакторской работы; работы с техническими средствами журналистской деятельности.</p>	
ПК-4	<p>способность разрабатывать локальный авторский медиапроект, участвовать в разработке, анализе и коррекции концепции</p>	<p>Знает основные определения и понятия, базовые принципы формирования системы СМИ, общие и отличительные черты различных средств массовой информации, основные принципы разработки концепции медиапроекта;</p>	<p>Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением примеров.</p>	<p>Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК</p>

2.2. Государственный экзамен

Таблица 3

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Средства (методы) оценивания</i>
ПК-1	<p>способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа</p>	<p>Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ. Владение понятийно-терминологическим аппаратом будущей профессиональной деятельности. Умение работать с текстами в рамках будущей</p>	<p>Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением примеров. Редактирование текста выполнено без ошибок, все элементы правки доказаны, подготовлена презентация с защитой проекта.</p>	<p>Ответ на экзаменационные вопросы и дополнительные вопросы членов ГЭК</p>

		профессиональной сферы и обосновать лингвистическое оформление текста.		
ПК-2	способность в рамках отведенного бюджета времени создавать материалы для массмедиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах	Знает особенности работы в условиях мультимедийной среды и конвергентной журналистики, методы и технологии подготовки медиaproдукта в разных знаковых системах, методы и формы работы журналиста.	Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением примеров.	Ответ на экзаменационные вопросы и дополнительные вопросы членов ГЭК
ПК-3	способность анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов	Знает базовые категории стилистики и культуры речи; основные стили массовой коммуникации и технику правки; специфику и компоненты вербальных и невербальных средств общения; понятие, сущность и механизмы формирования языковых стереотипов; способы преодоления языковых и речевых барьеров, структуру способа творческой деятельности журналиста; факторы, определяющие круг профессиональных обязанностей журналиста и их состав; принципы планирования	Знать структуру способа творческой деятельности журналиста; факторы, определяющие круг профессиональных обязанностей журналиста и их состав; принципы планирования массовых информационных потоков, виды планов; характер организаторской работы журналиста; принципы редактирования материалов для СМИ; основные источники информации; причины, вызывающие жанровую дифференциацию журналистского творчества. – Уметь грамотно и профессионально проанализировать конкретный журналистский материал; составить заявку на тему своего выступления в СМИ; спланировать творческий акт в целом и его отдельные операции; предпринимать необходимые профессиональные действия для осуществления	Ответ на экзаменационные вопросы и дополнительные вопросы членов ГЭК

		<p>массовых информационных потоков, виды планов; характер организаторской работы журналиста; принципы редактирования материалов для СМИ, основные источники информации; причины, вызывающие жанровую дифференциацию журналистского творчества.</p>	<p>организаторской деятельности; охарактеризовать основные жанровые модели текстов и основные технологии творчества в том или ином жанре; проанализировать жанровый состав материалов предлагаемого номера и конкретный материал определенного жанра; выполнить редакторскую работу; осмыслить собственный опыт работы в том или ином жанре; мотивировать выбор соответствующих профессиональных шагов с правовой и этической стороны.</p> <p>– иметь представление о профессиональных обязанностях журналиста; о разнице между понятиями «информация», «массовая информация», «массовые информационные потоки»; об устойчивых чертах журналистского произведения как особого типа текстов; о жанровых разновидностях авторского журналистского творчества.</p> <p>– Обладать навыками реализации профессионально-творческих замыслов и редакционных планов по непосредственному созданию материалов различных жанров для их публикации; составления долгосрочных и краткосрочных планов; применения необходимых методов творческой деятельности журналиста; анализа журналистских текстов; редакторской работы; работы с техническими средствами журналистской деятельности.</p>	
ПК-4	способность разрабатывать локальный авторский	Знает основные определения и понятия, базовые принципы	Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и	Ответ на экзаменационные вопросы и дополнительные вопросы

	медиапроект, участвовать в разработке, анализе и коррекции концепции	формирования системы СМИ, общие и отличительные черты различных средств массовой информации, основные принципы разработки концепции медиапроекта	приведением примеров.	членов ГЭК
--	--	--	-----------------------	------------

3. Шкалы оценивания

По результатам защиты квалификационной работы выставляется оценка по пятибалльной системе.

3.1. Шкала оценивания ВКР

Оценка результата защиты ВКР производится по результатам открытой защиты ВКР на закрытом совещании членов ГЭК.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской базы;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- объем и новизна научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы;
- качество устного доклада студента-исполнителя (а также презентации и раздаточного материала);
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя и рецензии специалиста.

Результаты защиты ВКР оцениваются по пятибалльной системе.

- «ОТЛИЧНО» – присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- «ХОРОШО» – присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

3.2. Шкала оценивания Государственного экзамена

Критерии оценки экзаменуемого и основные требования, предъявляемые к уровню теоретических знаний, практическим навыкам и умениям бакалавра журналистики разработаны в соответствии с пятибалльной системой оценки знаний учащихся, принятой в Российской Федерации и требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

«ОТЛИЧНО» ставится студенту, если он показал глубокие теоретические знания предмета. Имеет целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в современном мире. Проявил аналитические умения и подходы к исследованию проблемы или явления, продемонстрировал способности научно анализировать социально значимые процессы и умения использовать методы гуманитарных наук в профессиональной и социальной деятельности. Проявил навыки организации различных форм журналистской деятельности, ответил четко и кратко на заданные дополнительные вопросы.

«ХОРОШО» ставится студенту, если он показал знание теоретических проблем, знает этические и правовые нормы, регулирующие журналистскую деятельность. Знает основные проблемы массовой коммуникации и современных СМИ, их роль в формировании общественного мнения, но при ответе имели место элементы описательности. При решении практических задач владеет приемами и методами сбора, хранения и обработки информации, но не сумел продемонстрировать эти знания в конкретной ситуации.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» студент получает в том случае, если ответ не полный, с нарушением логики, без четкой аргументации. Не имеет целостного представления о процессах и явлениях, происходящих в современном мире. Не в полной мере умеет применять приемы и методы исследования для анализа проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Также снижается оценка за не четкие ответы на дополнительные вопросы.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» студент получает в случае не умения использовать научные категории и понятия, не знания фактического материала и не способности раскрыть прикладные по своему характеру мероприятия в журналистике.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

ВКР представляет собой выпускную квалификационную работу бакалавра, выполненную на основе изучения научных источников и эмпирических данных, включающую в себя в качестве обязательного компонента обобщение результатов собственных данных и наблюдений. ВКР является самостоятельной, законченной работой научно-исследовательской направленности.

Тема ВКР рассматривается на заседании кафедры социальных технологий и, как правило, продолжает тему научно-исследовательской работы 7 семестра. Эмпирический материал для ВКР студент собирает во время преддипломной практики. Тема и руководитель ВКР утверждается приказом директора академии до начала преддипломной практики.

По тематике выпускная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное исследование, связанное с разработкой общетеоретических и прикладных профессиональных проблем в сфере журналистики, или теоретическое

осмысление разработанного (реализованного) проекта, решающего конкретные профессионально-творческие задачи.

Тематика выпускных квалификационных работ должна ежегодно обновляться, быть актуальной, соответствовать направлению подготовки, современному состоянию и перспективам развития науки и техники, требованиям, предъявляемым к уровню подготовки выпускника, обучающегося по соответствующей образовательной программе.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Тенденции развития криминально-правовых программ на телевидении.
2. Журналистское расследование на телевидении как жанр и метод.
3. История информационного вещания в электронных СМИ в России.
4. Эволюция российского политического текста в СМИ.
5. Историко-типологические особенности прессы Санкт-Петербурга.
6. Образ журналиста в российской литературе XIX века.
7. Особенности развития российской качественной прессы постсоветского периода.
8. Использование политической метафоры как способ воздействия на аудиторию.
9. Эволюция российского политического текста (газетный контент).
10. Адаптация иностранных изданий на российском рынке.
11. Российская политическая тележурналистика (освещение внешнеполитических конфликтов).
12. Журнал как тип издания (на примере журналов Санкт-Петербурга).
13. Газеты Санкт-Петербурга в годы первых пятилеток.
14. Научные журналы: типологический аспект.
15. Особенности современной политической прессы в России.
16. СМИ и государственная власть: проблемы взаимодействия (на примере конкретных издания – по выбору студента).
17. Образ политического руководства России в иностранных СМИ.
18. Новейшие средства массовых коммуникаций: история, структура, типология.
19. Освещение внешней политики России зарубежными средствами массовой информации.
20. Освещение проблем современной внутренней политики России в печатных СМИ.
21. СМИ в глобальной сети Интернет.
22. СМИ как инструмент мифологизации общественного сознания в эпоху информационного общества.
23. Избирательная компания в сетевых СМИ и блогосфере.
24. Печатные СМИ в популяризации российской науки.
25. Процесс конвергенции в современных российских СМИ (на примере выбранного СМИ).
26. Возможность использования социальных медиа в деятельности современных российских СМИ.
27. Особенности взаимодействия СМИ с аудиторией на современном этапе.
28. Исследование аудитории СМИ: социологический аспект.
29. Особенности функционирования медиахолдингов в России (на примере конкретного предприятия).
30. Механизмы решения этических проблем в современных российских СМИ.
31. Особенности работы с источниками информации в современных деловых СМИ.
32. Городской телевизионный канал: типология, особенности функционирования.
33. Специфика и тенденции развития молодежных телевизионных программ.
34. Современные документально-художественные жанры.
35. Телевидение как средство формирования имиджа политического лидера государства.
36. Персонализация современных телевизионных жанров.
37. Новые направления формы работы в журналистике (медиаконвергенция).
38. Проблема освещения межэтнические конфликты на страницах региональных изданий.

39. Жанр эссе в современных печатных изданиях.
40. Тематическая концепция и композиционно графическая модель журнала (тип журнала – по выбору студента).
41. Подбор иллюстративного ряда, обусловленный тематической концепцией редакции.
42. Форматная обусловленность графических элементов полосы.
43. Сравнительный анализ дизайна печатных СМИ и электронных изданий.
44. Сравнительная характеристика телевизионных каналов (по выбору студента).
45. Работа журналистов и комментаторов на телеканалах «Спорт» и «НТВ-спорт».
46. Тенденции развития телепередач для детей на российских телеканалах.
47. История и особенности развития жанров документального телевизионного фильма.
48. «От первого лица» – особенности аналитических передач.
49. Коммерческое радиовещание. Типы и форматы современных радиостанций.
50. Реклама на радио: ее место в программировании, правовые аспекты, типология.
51. Особенности и типология авторских программ на радио.
52. Роль ведущего в современных радиопрограммах. Импровизация у микрофона. Выразительные ресурсы речи.
53. Современное радиовещание принципы функционирования и периоды развития.
54. Сайты радиостанций: настоящее и будущее.
55. Ведущий новостной ежедневной программы на телевидении.
56. Речевая культура современного журналиста.

Требования к объему, структуре и оформлению ВКР содержатся в Программе ИГА.

5. Методические материалы

Выпускная квалификационная работа на степень бакалавра является предметно (проблемно) ориентированной учебно-научной исследовательской работой и предполагает решение конкретных прикладных, практических задач в сфере рекламы и связей с общественностью. Она призвана показать:

- способность студента собирать и систематизировать научно-практическую информацию в области связей с общественностью и рекламы по теме исследования;
- владение навыками написания аналитических работ (справок, обзоров и прогнозов);
- способность проводить исследования в конкретной предметной области, понимать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий.

К защите выпускной квалификационной работы допускается студент, завершивший освоение основной образовательной программы в полном объеме (т.е. сдавший все формы промежуточной аттестации за все семестры).

Перед выполнением выпускной квалификационной работы студенту рекомендовано изучить специальную литературу по методологии научного исследования:

1. Павлов А.В. Логика и методология науки [Электронный ресурс]: Современное гуманитарное познание и его перспективы. – М.: Флинта, 2010. (<http://idp.nwipa.ru:2048/login?url=http://ibooks.ru/product.php?productid=22802&cat=1>)
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]. – М.: ЮНИТИ, 2012. (<http://idp.nwipa.ru:2048/login?url=http://www.iprbookshop.ru/15399.html>)
3. Чумиков А.Н. Реклама и связи с общественностью: имидж, репутация, бренд. – М.: Аспект Пресс, 2012. (<http://idp.nwipa.ru:2048/login?url=http://www.iprbookshop.ru/8976.html>)

При оформлении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны опираться на следующие стандарты:

1. ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»

2. ГОСТ Р 7.9-95 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования»
3. ГОСТ Р 7.1-2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»
4. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Рекомендации студенту при подготовке доклада на защите выпускной квалификационной работы:

1. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, с отрывом от письменного текста.
2. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание квалификационной работы, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения.
3. В процессе защиты целесообразно использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы), иллюстрирующий основные положения работы.
4. Регламент доклада – 10 минут.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед публичной защитой ВКР подлежит обязательной проверке на предмет корректности заимствований (проверка по системам антиплагиата).

Защита ВКР проводится в установленное время на открытом заседании экзаменационной комиссии по направлению 42.03.02 «Журналистика». Кроме членов экзаменационной комиссии, на защите должен присутствовать научный руководитель выпускной квалификационной работы, и, по возможности, рецензент, а также возможно присутствие студентов и преподавателей. Отзывы научного руководителя и рецензента, представленные в ГЭК, должны быть оформлены в соответствии с установленными требованиями. Перед началом защиты председатель экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет студента и тему его выпускной квалификационной работы. Защита начинается с доклада студента по теме бакалаврской работы, на который отводится до 10 минут.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной бакалаврской работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. Общее время защиты студентом выпускной квалификационной работы с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. Отзыв научного руководителя дает характеристику исполнителю выпускной квалификационной работы, степени его подготовленности к самостоятельной научной работе. После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце выступления рецензент дает свою оценку работе. В случае отсутствия последнего на заседании ГЭК рецензию читает секретарь ГЭК. После выступления рецензента начинается обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие на защите заинтересованные лица.

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается, во-первых, на оценках рецензента работы в целом с учетом ее теоретической значимости, во-вторых, на оценках членов ГЭК содержания работы, ее защиты с учетом доклада выпускника и его ответов на вопросы и

замечания рецензента. Решающее слово в определении итоговой оценки за защиту выпускной квалификационной работы принадлежит председателю ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами экзаменационной комиссии и утверждаются председателем ГЭК или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в деканате. В случае если защита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защиты данной работы или необходимости разработки и защиты новой выпускной квалификационной работы, тему которой определяет выпускающая кафедра.