

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ– ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

Кафедра связей с общественностью и социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА  
решением совета факультета  
Социальных технологий  
Протокол № 5 от «02» июля 2018 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки  
37.03.01 «Психология»  
*(код и наименование направления подготовки (специальности))*  
«Психология управления»  
*(профиль (и)/специализация(ии))*  
бакалавр  
*квалификация выпускника*  
очная  
*форма(ы) обучения*

Год выпуска – 2019 г.

Санкт-Петербург, 2018 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

к. психологических наук, кафедры связей с общественностью и социальных технологий --  
Белевич Н.А.

Заведующий кафедрой связей с общественностью и социальных технологий -- Кузин О.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации</b> .....	4
1.1 Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки «Психология».....	4
1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:.....	4
1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.2.2 Задачи профессиональной деятельности.....	4
<b>2. Результаты освоения ОП ВО</b> .....	5
<b>3. Виды и объем государственной итоговой аттестации</b> .....	5
<b>4. Выпускная квалификационная работа.</b> .....	6
4.1 Результаты освоения ОП ВО.....	6
4.2 Общие требования к выпускной квалификационной работе.....	9
4.2.4 Примерная тематика выпускных квалификационных работ бакалавра.....	10
4.4. Требования к объему, структуре и оформлению ВКР.....	12
4.6 Рецензирование выпускной квалификационной работы.....	14
4.7 Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	15
4.8 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (защита выпускных квалификационных работ).....	16
<b>5. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации</b> .....	18

## **Введение**

Государственная итоговая аттестация является средством оценки уровня освоения профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом для решения задач профессиональной деятельности. Обучение по направлению 37.03.01 «Психология», образовательная программа завершается защитой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Выпускная работа обучающегося представляет собой квалификационную работу, исследовательского, научно-исследовательского, практического или проблемно-прикладного характера, выполняемую на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в течение всего срока обучения в вузе (4 года для очной формы обучения) по направлению «Психология».

Бакалаврская работа должна являться итогом образовательного процесса бакалавра, связанной с разработкой конкретных теоретических задач, исследовательских, проектно-технологических и (или) производственных задач, определяемых спецификой образовательного направления «Психология».

## **1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и основной образовательной программы высшего профессионального образования (ОП ВПО).

1.1 Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» включает:

- защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников

Основной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

основной деятельности:

- научно-исследовательской;

дополнительной деятельности:

- организационно-управленческой.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности

Основными видами деятельности выпускников в службе управления персоналом являются: организаторская, управленческая, правовая, воспитательная, педагогическая, социально-бытовая, психологическая, социологическая.

Выпускник программы бакалавриата «Психология» с присвоением квалификации «бакалавр», в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

**в научно-исследовательской деятельности:**

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

**в организационно-управленческой деятельности:**

анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

## 2. Результаты освоения ОП ВО

По результатам освоения образовательной программы бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

## 3. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется в виде:

- выпускной квалификационной работы. ВКР выполняется в последнем семестре обучения. Подготовка ВКР осуществляется в течение всего последнего семестра.

Для проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с федеральным государственным стандартом выделено в учебном плане 6 зачетных единиц (162 часа).

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы бакалавра — как правило,

не менее 40 страниц и не более 70 страниц печатного текста, набранного на компьютере, исключая оглавление, рисунки, таблицы, схемы, список использованной литературы и приложения.

#### 4. Выпускная квалификационная работа.

##### 4.1 Результаты освоения ОП ВО

По результатам освоения образовательной программы бакалавриата выпускник должен в процессе подготовки, написания и защиты выпускной квалификационной работы продемонстрировать наличие следующих компетенций:

Таблица 2

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целостное представление о методологических основах НИР,</li> <li>• теоретико-прикладных направлений основных разделов психодиагностики;</li> <li>• принципы и методы исследований в общей психологии;</li> </ul> <p>психологические методики, наиболее часто используемых в работе психолога.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить диагностику психического функционирования человека;</li> <li>• подготовить, организовать и провести исследование психических свойств и состояний человека, психических процессов и проявлений в различных видах деятельности;</li> <li>• обосновывать выбор психодиагностических методик исследования, диагностировать особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы человека;</li> <li>• научно обосновать выбор методик исследования; реализовывать программы организации исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями использования в практической деятельности основных понятий психологии, технологиями подбора психологических методик, направленных на исследование психического функционирования человека, технологиями подготовки, организации и проведения исследований психических процессов, свойств и состояний человека;</li> <li>• технологиями обеспечения достоверности применения психологических методик, навыками диагностики особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы человека, навыками постановки проблем исследования, обоснования гипотезы и определять задачи исследования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований.</li> </ul>
ПК-7	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные процедуры проведения научных и научно-практических исследований;</li> <li>• основные общепсихологические знания;</li> <li>• содержание эффективных методов и приемов проведения психологических исследований в организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять наиболее эффективные методы проведения исследовательских изысканий;</li> <li>• принимать участие в организованных научных исследованиях;</li> <li>• проводить анализ результатов исследования и выработка обоснованных рекомендаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>фиксированием и компьютерной обработка результатов исследования</p>
ПК-8	<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целостные представления о методологических основах преддипломной практики;</li> <li>• теоретико-прикладные направления основных разделов психодиагностики;</li> <li>• принципы и методы исследований в общей психологии;</li> <li>• психологические методики, наиболее часто используемых в работе психолога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить диагностику психического функционирования человека;</li> <li>• подготовить, организовать и провести исследование психических свойств и состояний человека, психических процессов и проявлений в различных видах деятельности;</li> <li>• обосновывать выбор психодиагностических методик исследования, диагностировать особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы человека;</li> </ul> <p>научно обосновать выбор методик исследования; реализовывать программы организации исследования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями использования в практической деятельности основных понятий психологии, технологиями подбора психологических методик, направленных на исследование психического функционирования человека, технологиями подготовки, организации и проведения исследований психических процессов, свойств и состояний человека;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>технологиями обеспечения достоверности применения психологических методик, навыками диагностики особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы человека, навыками постановки проблем исследования, обоснования гипотезы и определять задачи исследования;</li> <li>технологиями обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований.</li> </ul>
ПК-9	<p>способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные процедуры оказания помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</li> <li>основы организации психологической помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</li> <li>содержание эффективных методов и приемов проведения психологических исследований в том числе профориентации, профотбору</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять оптимально эффективных методов осуществления психологической помощи индивиду, группе, организации;</li> <li>осуществлять процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации;</li> <li>проводить анализ результатов исследования и выработка обоснованных рекомендаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>фиксированием результатов получаемых разными методами</p>
ПК-13	<p>способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>понятийно-терминологический аппарат, описывающей психологические характеристики социальных групп, психологических механизмов, действующих в процессе совместной деятельности, в процессе межличностных взаимодействий, обуславливающих формирование психологического климата в организации; психологических основ эффективного отбора кадров.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять анализ различных социальных ситуаций на основе научного социально-психологического знания; анализировать и находить продуктивные пути разрешения различных проблемных ситуаций, возникающих в процессе совместной деятельности, в межличностных контактах с целью формирования позитивного психологического климата;</li> <li>отбирать и использовать психодиагностические методики с целью изучения личностных особенностей людей, интерпретировать полученные данные,</li> </ul>



		<p>анализировать личностные особенности людей с точки зрения их соответствия требованиям той или иной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами диагностирования и интерпретации различных социальных ситуаций, состояния социально-психологического климата в коллективе с целью повышения эффективности деятельности организации; личностных особенностей людей, с целью осуществления эффективного отбора кадров.</li> </ul>
ПК-14	<p>способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные определения и категории, относящиеся к использования психологических технологий;</li> <li>• основных характеристик, особенностей организации охраны здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать основные составляющие развития личности сотрудника;</li> <li>• анализировать рабочее пространство с учетом эргономических требований.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить психологические технологии с задачами исследований</li> </ul>

#### 4.2 Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к дипломным проектам и дипломным работам.

**4.2.1** ВКР представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр (организационно-управленческой и экономической, информационно-аналитической, социально-психологической, проектной и другим).

**4.2.2.** ВКР является исследованием теоретического или прикладного характера, направленным на получение и применение новых знаний. Логическая завершенность ВКР подразумевает целостность и внутреннее единство работы, взаимосвязанность цели, задач, методологии, структуры, полноты, результатов исследования. Самостоятельность ВКР предполагает ее оригинальность, индивидуализацию приводимых материалов, предложений, рекомендаций и результатов или концептуально новое обобщение ранее известных материалов и положений.

Бакалаврскую работу отличает самостоятельность подготовки и постановки проблем, опора на специализированные знания и свободный выбор теорий и методов в решении задач исследования. ВКР отражает, прежде всего, уровень профессиональной подготовки выпускника бакалавриата.

**4.2.3.** За соответствие тематики и решаемых задач ВКР профилю направления, актуальность работы, руководство и организацию ее выполнения несет ответственность выпускающая кафедра и непосредственно руководитель работы.

Тема бакалаврской работы определяется руководителем диплома в соответствии с разрабатываемой тематикой и направлениями исследования дипломника.

ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам или видам профессиональной деятельности по направлению подготовки. Тематика подлежит ежегодному обновлению и должна соответствовать как современному уровню развития науки, так и современным потребностям практики и формироваться с учетом предложения работодателей по конкретному направлению подготовки.

Бакалавр может предложить для подготовки выпускной работы собственную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Изменение или корректирование (уточнение) темы допускается в исключительных случаях по просьбе руководителя ВКР.

#### **4.2.4 Примерная тематика выпускных квалификационных работ бакалавра**

1. Арт-терапия как средство коррекции девиантного поведения у трудных подростков
2. Взаимосвязь социального статуса и личностных характеристик в трудовом коллективе
3. Взаимосвязь сплоченности студенческой группы и мотивации обучения
4. Взаимосвязь стратегий поведения в конфликтных ситуациях и акцентуаций характера сотрудников
5. Влияние агрессивного поведения подростков на межличностные отношения
6. Влияние внешнего (социокультурного, экономического, психологического) контекста на ход ведения деловых переговоров
7. Влияние мотивационно-волевых качеств менеджера на успешность его деятельности
8. Влияние позиций конформизма и неконформизма на уровень корпоративной культуры в организации
9. Влияние самооценки на уровень успешности профильной деятельности
10. Влияние стилей взаимоотношения в семье на агрессивность подростков
11. Влияние стиля руководства на морально-психологический климат коллектива
12. Влияние уровня проявления тревожности обучающихся на успешность в учебной деятельности
13. Влияние эмпатийности на межличностные отношения школьников / студентов
14. Внутриэтнические и межэтнические установки молодежи
15. Возрастные особенности влияния тревожности на статусное положение личности в группе
16. Гендерные особенности девиантного поведения детей подросткового возраста
17. Гендерные особенности и коррекция монетарного поведения взрослых
18. Гендерные особенности управленческой деятельности
19. Детерминанты внутри- и межэтнического поведения
20. Динамика стилей общения школьников старшего подросткового возраста
21. Интегративные аспекты профессионального общения. Самораскрытие личности в общении
22. Исследование влияния индивидуальных свойств личности на эффективность профессиональной деятельности менеджера (педагога, психолога, военного, государственного служащего и пр.)
23. Конструктивная агрессивность в формировании навыков асертивного поведения старшеклассников
24. Конструктивный конфликт, как способ мотивации персонала
25. Корпоративная культура, как способ создания команды в условиях жесткой конкуренции

26. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами игры
27. Коррекция девиантного поведения подростков
28. Манипулятивное взаимодействие в деловом общении
29. Методы психологического консультирования в сфере экономики и управления
30. Методы развития креативности менеджеров
31. Мотивационные факторы конформного поведения учащихся старших классов
32. Мотивы профессиональной карьеры
33. Особенности коммуникативного взаимодействия менеджеров с различным стажем работы
34. Особенности проявления агрессии у подростков с разным статусным положением в группе
35. Особенности социально-психологического климата учебной группы колледжа / вуза
36. Психологические аспекты технологии подбора персонала
37. Психологические барьеры в межнациональных отношениях
38. Психологические барьеры общения в системе «начальник-подчиненный»
39. Психологические методы решения проблем профессионального развития личности
40. Психологические особенности конфликтов в современной молодой семье
41. Психологические проблемы формирования имиджа руководителя
42. Психологические составляющие эффективного коммуникационного процесса в организации
43. Психологические факторы развития тревожности
44. Психологический аудит и психологическая экспертиза
45. Психологический тренинг, как элемент подготовки к деятельности менеджера;
46. Психологическое сопровождение развития социальной мобильности личности обучающихся в средней школе / вузе
47. Развитие коммуникативной компетентности менеджера
48. Развитие коммуникативной культуры подростков
49. Развитие коммуникативных умений и навыков детей, воспитывающихся в государственных учреждениях интернатного типа
50. Развитие эмоционально-волевой сферы детей средствами арт-терапии
51. Роль психологических тренингов в формировании корпоративной культуры
52. Связь креативности мышления и карьерного роста
53. Социально-психологический тренинг (продаж, эффективности руководителя, стиля общения и т.п.)
54. Стили управления персоналом компании, как проявление психологического типа руководителя
55. Толерантность как личностное качество школьников / студентов
56. Толерантность как особенность межнационального общения
57. Тренинг и консалтинг, как методы развития организации
58. Тренинг саморазвития в деятельности менеджера
59. Формирование и функционирование социальных стереотипов в процессе общения.
60. Формирование стрессоустойчивости (у руководителей, менеджеров среднего звена)
61. Этическое самоограничение доминирования.

### **Руководство и консультирование.**

В качестве руководителя бакалаврской ВКР могут назначаться профессора и доценты (доктора или кандидаты наук) выпускающей кафедры.

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКР) входит:

- составления задания на ВКР;
- определение индивидуального плана-графика выполнения работы и контроль его выполнения;
- рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- консультирование студента по вопросам выполнения ВКР согласно установленному графику консультаций;
- анализ текста ВКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, разделам, подразделам);
- оценка степени соответствия работы требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе бакалавра;
- информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР, о требованиях к студенту;
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите ( в том числе предварительной);
- составление письменного отзыва о ВКР, в котором отражается:
  - актуальность работы;
  - степень достижения целей ВКР;
  - наличие в работе элементов научной, методической и практической новизны;
  - наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР;
  - правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации в соответствии с правилами, установленными ГОСТ;
  - степень владения автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками;
  - рекомендация ВКР к защите .
- за все сведения, изложенные в работе, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет студент - автор ВКР;
- с целью оказания выпускнику специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования наряду с руководителем может быть назначен консультант ВКР.

### **4.4. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы**

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы бакалавра — не более 70 страниц печатного текста, набранного на компьютере, исключая оглавление, рисунки, таблицы, схемы, список использованной литературы и приложения.

Структура ВКР, как правило, содержит следующие обязательные элементы:

титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложение (я) (при необходимости).

### **Требования к основным элементам структуры ВКР:**

- **титульный лист** является первой страницей ВКР и оформляется в соответствии с требованиями, установленными в Академии;

- в **содержании** перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части, заключение, библиографический список, каждое приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются;

- во **введении** указываются объект, предмет, цель и задачи ВКР, обосновывается ее актуальность, теоретическая и (или) практическая значимость, определяются методы исследования, дается краткий обзор информационной базы исследования;

- **основная часть** работы должна включать не менее двух глав (разделов) (на, как правило, не больше четырех), она может быть представлена теоретическим и практическим разделами;

- в основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования;

**Содержательно главы** (разделы), как правило, включают в себя:

- анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной студентом методики исследования;

- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципов действия разработанных объектов, их характеристики;

- обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;

В конце каждой главы (раздела) следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

- в **заключении** указываются общие результаты ВКР, формулируются обобщенные выводы и предложения, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы;

- **библиографический список** должен включать изученную и использованную в ВКР литературу. Он свидетельствует о степени изученности проблемы, наличия у студента навыков самостоятельной работы с информационной составляющей ВКР и должен оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ;

- в **приложения** включаются связанные с выполненной ВКР материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть, справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

### **4.5 Оформление выпускной квалификационной работы**

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов работы (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитываются как одна страница.

Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части работы следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста, выполняемой ВКР, указываются номера глав ( разделов), подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы данной ВКР.

Цитаты воспроизводятся в тексте ВКР с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная краткость цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключается в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Цифровой (графический) материал, как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. При этом обязательно делается надпись «Таблица» или «Рис.» и указывается порядковый номер, название рисунка записывается в той же строке, а заголовок таблицы – на следующей строке по центру строчными буквами (шрифт 14 жирный). Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу), При переносе таблицы перед той частью, которую перенесли, пишется «Продолжение таблицы №..». Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы, В таблицах допускается применение шрифта 12 размера.

Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруются в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть переплетен (сброшюрован).

#### **4.6 Рецензирование выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа бакалавра подлежит обязательному внутреннему и (или) внешнему рецензированию.

Внутреннее рецензирование перед защитой проводит официальный рецензент, преподаватель института, имеющий ученую степень и (или) ученое звание, который ведет занятия по дисциплине либо занимается научными исследованиями в области, близкой по профилю теме рецензируемой ВКР. В качестве внутреннего рецензента, как правило, не может выступать преподаватель той кафедры, на которой выполнялась ВКР. Содержание рецензии должно удовлетворять следующим требованиям:

- актуальность работы;
- степень достижения целей ВКР;
- наличие в работе элементов научной, методической и практической новизны;
- наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР;
- правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации в соответствии с правилами, установленными ГОСТ;
- степень владения автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками;

В официальной рецензии должна быть указана рекомендуемая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Внешнее рецензирование проводится с целью получения объективной оценки ВКР студента от специалистов, работающих по профилю данного направления подготовки в органах государственной власти и местного самоуправления, на предприятиях, организациях, учреждениях бюджетной формы финансирования.

Внешняя рецензия включает в себя:

- оценку актуальности темы исследования;
- оценку теоретической и практической значимости результатов исследования;
- указание на недостатки работы, при их наличии;
- выводы и рекомендации рецензента;
- общая оценка ВКР.

Внешняя рецензия оформляется на бланке организации и подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии). При оформлении рецензии не на бланке организации, подпись должна быть заверена печатью организации. К внешней рецензии может быть приравнен отзыв организации, материалы которой были использованы при выполнении ВКР.

Если результаты ВКР принимаются к внедрению, то может быть представлена справка о внедрении (использовании) результатов исследования.

Кроме официальной внутренней и (или) внешней рецензии на ВКР могут быть представлены и дополнительные неофициальные рецензии.

Рецензент (официальный и неофициальный), работающий вне СЗИУ, заверяет свою личную подпись на рецензии в установленном порядке.

#### **4.7 Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы включает следующие основные этапы выполнения работы

- 1) выбор темы и получение задания на выполнение ВКР
- 2) подбор и изучение литературы по теме исследования;
- 3) составление плана ВКР;
- 4) выполнение практической части работы, сбор материала, его анализ и обобщение;
- 5) написание ВКР;
- 6) представление ВКР руководителю диплома;
- 7) доработка квалификационной работы в соответствии с замечаниями руководителя, ее окончательное оформление;
- 8) получение отзыва дипломного руководителя;
- 9) рецензирование ВКР;

10) передача завершенной работы, отзыва руководителя и рецензии на кафедру системного анализа и управления

11) подготовка к защите (подготовка доклада, раздаточного материала или презентации);

12) защита выпускной квалификационной работы на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Последовательность и сроки выполнения работы по каждому из этапов согласуются с руководителем и оформляются в виде графика написания и оформления ВКР.

К защите выпускной квалификационной работы бакалавра допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки.

Защита бакалаврской работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии.

В ГЭК до начала защиты ВКР представляются следующие документы:

1) сведения о выполнении студентом рабочего учебного плана и полученных им оценках по учебным дисциплинам, в т. ч. по курсовым работам;

2) ВКР с отзывом руководителя и рецензией;

3) зачетная книжка студента.

Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей их состава.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;

- оглашение официальных рецензий;

- оглашение отзыва руководителя.

После оглашения официальных отзыва и рецензий студенту предоставляется время для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензиях.

Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

Продолжительность защиты, как правило, не должна превышать 20 минут, причем на доклад выпускника отводится не более 7-10 минут. При необходимости передачи бакалаврской работы (если она имеет практическое значение) на предприятие или в учреждение для внедрения ее в производство с нее снимается копия. Оригинал остается на кафедре.

Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании.

По результатам итоговой государственной аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении автору ВКР квалификации бакалавра по направлению подготовки 38703.01 – психология.

#### **4.8 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (защита выпускных квалификационных работ)**

Бакалаврская работа представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов, выдвигаемых автором для публичной защиты, свидетельствующих о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные прикладные, тематические, проблемно-ориентированные или научные исследования, используя полученные теоретические знания и навыки.



## Показатели и критерии оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
ПК-, 6, 7, 8, 9, 13, 14,	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат дисциплин бакалаврской подготовки, современные научные проблемы психологии, технологии психологической оценки</p> <p><b>Уметь:</b> применять общетеоретические методы познания к изучению практики психологического управления, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, определять направления и формулировать задачи по развитию психологического управления</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения общетеоретических методов познания в практике разработки, обоснования и принятия решений при психологическом диагностировании; навыками аналитической деятельности по вопросам психологии; методами психологического консультирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность работы;</li> <li>- степень достижения целей ВКР;</li> <li>- наличие в работе элементов научной, методической и практической новизны;</li> <li>- наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР;</li> <li>- правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации в соответствии с правилами, установленными ГОСТ;</li> <li>- способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать</li> </ul>	<p><b>«отлично»</b> заслуживает работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной актуальной темы с учетом отраслевых особенностей, а ее автор показал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с литературой и нормативными документами, и при этом формулировать собственные выводы;</li> <li>- анализировать задачи практического характера и разрабатывать рекомендации по решению имеющихся в организации проблем. Ответы на вопросы членов ГПК даются исчерпывающие и хорошо аргументированы</li> </ul> <p><b>«хорошо»</b> оценивается работа, отвечающая основным, предъявляемым к ней требованиям. Выпускник показывает владение материалом, умение работать с литературой и нормативными документами, и при этом формулировать собственные выводы;</p> <p>В работе представлен анализ проблем практического характера однако плохо проработаны рекомендации по разрешению проблем, имеющихся в организации. Не на все вопросы членов ГАК дает исчерпывающие и аргументированные ответы;</p> <p><b>«удовлетворительно»</b> заслуживает работа, если в ней, в основном, соблюдены общие требования, но неполно раскрыты поставленные вопросы. Анализ практических</p>

		специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.	проблем носит описательный характер. Выпускник посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на заданные ему во время защиты вопросы; <b>«неудовлетворительно»</b> оценивается работа, содержание которой не раскрывает выбранную тему, а также, если в отзыве руководителя или рецензии имеются принципиальные замечания по ее содержанию, ответы на вопросы членов ГАК неправильны и не отличаются аргументированностью.
--	--	--	--

## 5. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

### Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Технические средства обучения.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированная аудитория для проведения защиты ВКР
2.	Множительная техника (для копирования раздаточных материалов).
3.	Технические средства обучения: компьютерные проекторы; программные средства, обеспечивающие просмотр слайдов и, при необходимости, видеофайлов (программа Microsoft PowerPoint, Adobe).

### Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
  3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 29.06.2015 № 636.
- Внутренние нормативные документы:
4. Положение об организации и осуществлении в РАНХиГС образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ от 14 мая 2014 г № 02-129);

5. Положение о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (от 25 марта 2016 г.);

6. Положение о выпускной квалификационной работе по программам ВПО ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (от 24 января 2012 г.);

7. Положение об ОП ВО - программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры в СЗИУ (утверждено ученым советом СЗИУ № 7 от 21.01.2016, протокол № 6).

### **Электронно-образовательные ресурсы на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС**

#### **Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>**

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
6. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.
7. Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.