

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 История и философия науки

Автор: д. филос.н., профессор Г.Г. Филиппов.

Код и наименование направления подготовки, профили: 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в области истории философской мысли.

План курса:

Тема 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития.

Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Методологическое значение знаний по истории и философии науки для проведения конкретных исследований в отраслевых науках.

Оптимальные методы и приёмы изучения дисциплины. Необходимость широкого использования эмпирического и теоретического материала сопредельных наук, в том числе естественных, для овладения данной дисциплиной.

Наука как сложное общественное явление.

Наука как отрасль духовного производства. Специфика научного познания и его продукта. Детерминированность обществом возникновения и развития науки.

Структура науки. Наука как система достоверных знаний, Наука как сфера деятельности. Наука как социальный институт.

Основные концепции возникновения науки. Типичные аргументы в пользу той или иной концепции. Следствия в понимании роли науки в зависимости от принимаемой концепции.

Роль ученых в жизни общества. Значение научного знания для сферы управленческой деятельности. Проблема практического применения научного знания в управлении общественными процессами. Теоретическое и фактическое соотношение научного знания, политических интересов и моральных норм.

Возникновение науки и основные стадии её эволюции.

Возникновение элементов научного знания в раннерабовладельческих обществах и в государствах азиатского способа производства. Взаимосвязь здравого смысла, практических сведений и эмпирических данных с первыми теоретическими обобщениями. Общественная потребность в научных знаниях и её практическая реализация в Древнем мире.

Классификация этапов развития науки. Критерии классификации. Хронологический критерий эпох развития науки.

Характерные черты античной науки, науки Нового времени, науки Новейшего времени. Связь науки и научной картины мира.

Тема 2. Античная наука и философия.

Предыстория науки как натурфилософия.

Синкретичный характер картины мира в античную эпоху. Объективная необходимость систематизации накопленных эмпирических знаний для практических нужд и для перехода от мифологического мировоззрения к философскому мировоззрению.

Натурфилософские концепции античной философии как попытки создания научной картины мира.

Характерные черты античной науки и её достижения. Практическая направленность античной науки. Войны как фактор стимуляции развития научного знания и научного подхода в управлении.

Основные школы в античной философии и их влияние на формирование научных знаний в понимании природы, общества и человека.

Тема 3. Научное знание в эпоху Средневековья.

Отношение христианской церкви к античной культуре и науке в эпоху Средневековья. Деформация наследия Аристотеля в средневековой теологии и философии.

Превращенные формы существования научного знания во времена Средневековья (схоластика, алхимия, астрология, нумерология, мистика и пр.). Философия как прибежище научного знания и научного анализа. Основные школы средневековой философии (патристика, схоластика, реализм и номинализм).

Эпоха Возрождения и начало восстановления наук. Становление конкретных естественных наук (Г. Галилей).

Первые университеты в Западной Европе и их роль в предыстории науки. Академические свободы и их значение для развития научного мышления.

Изобретение книгопечатания и его роль в формировании науки как социального института и как системы теоретического знания. Первые научные журналы и первые научные организации. Особенности противостояния науки и религии в философском аспекте (деизм).

Тема 4. Становление науки в европейской культуре.

Формирование науки как социального института в новое время. Превращение университетов в научные центры. Государственная организация науки, способы финансирования научных исследований и научных учреждений. Становление организационных форм науки. Формирование систем научных коммуникаций.

Первоначальное капиталистическое накопление как предпосылка становления опытной науки в национальных масштабах. Ф.Бэкон как основоположник и идеолог опытной науки. Метод индукции как метод эмпирического и теоретического исследования.

Рационализм Р.Декарта и его роль в развитии науки. Метод дедукции как метод теоретического познания.

Скептицизм Д.Юма как фактор методологического подхода в научном исследовании. Проблема соотношения достоверности и правдоподобности в научном познании.

Роль И.Канта в анализе способности человеческого разума к достижению истинного знания. Соотношение агностицизма и скептицизма.

Философия Г.Гегеля как законченная система натурфилософии; её значение для понимания сущности науки и для классификации наук. Диалектический метод Г.Гегеля как фундаментальная методология естественных и общественных наук.

Кризис натурфилософии и начало разделения наук на отраслевые, прикладные, фундаментальные. Проблема самостоятельности существования предмета философии и сущности философии как отрасли научного знания.

Тема 5. Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки.

Характерные черты науки в XX веке. Научные открытия, механизм их происхождения, практика применения, философское истолкование. Революции в науке, смена парадигм, формирование новых функций науки. Превращение науки в главную производительную силу общества и в фактор социальной регуляции.

Философия науки с позиций основных философских направлений XX века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм.

Проблема классификации наук: подходы и решения. Методологическое значение классификации наук для решения конкретных проблем исследований в отраслевых частных науках.

Постмодернистское толкование науки как отрасли знания и составной части культуры. Проблема «включённости» субъекта познания в процесс познания и в объект познания в сфере социально-гуманитарных наук.

Эвристическая роль философии в развитии современных научных теорий.

Тема 6. Начала становления научного знания.

Основные концепции возникновения науки: причины и условия. Связь науки с материальной жизнью общества. Связь науки с политической и духовной жизнью общества. Предпосылки возникновения научного знания в Древнем мире.

Натурфилософия как первая наука, её роль в систематизации эмпирических знаний и теоретическом анализе практического опыта и обобщающих идей и концепций. Преодоление мифологических представлений о мире средствами философского анализа.

Кризис натурфилософии и формирование научных картин мира. Современные представления о взаимосвязи философии и частных наук.

Тема 7. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества.

Современные представления о сущности общества, о его структуре и закономерностях развития. Место науки как сложного общественного явления. Закономерности развития общества и закономерности эволюции науки.

Уровень развития общества и структура науки.

Наука как социальный институт, как система достоверных знаний и как специфическая деятельность. Науковедение (наука о науке) о существенных показателях развития науки и эффективности деятельности ученых. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижениях профильных наук.

Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука. Идеология и наука. Наука и антинаука.

Управление как сфера практического применения научных знаний и методов.

Управление наукой и саморегуляция науки.

Тема 8. Структура науки и структура научного познания.

Специфика научного познания, его отличие от других видов познания (обыденного, практического, морального, художественного, религиозного, правового и пр.). Истина, заблуждение, ложь в научном познании. Наука и антинаука в современном мире.

Уровни и формы научного познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Формы эмпирического познания. Формы теоретического познания. Соотношение научного факта и реального события. Соотношение истинности и наглядности в научной теории.

Методы научного познания на эмпирическом уровне. Методы научного познания на теоретическом уровне. Соотношение философской методологии, общенаучных методов и специальных методов научного исследования.

Программа научного исследования: постановка проблемы, логика построения, этапы, методика и технология, анализ и трактовка результатов. Критерии проверки полученного знания на истинность (правдоподобие и достоверность). Проблема «включённости» субъекта в процессе социально-гуманитарного исследования.

Философская методология и конкретные науки. Философские понятия, принципы, законы и категории как элементы метатеории частных отраслевых наук. Философские положения как инструмент формирования новых научных теорий.

Философские парадигмы и стили научного мышления.

Тема 9. Методы научного познания.

Понятие метода. Виды методов. Соотношение метода и теории. Структура научного метода исследования.

Механизм применения метода в научном исследовании: методика, техника, процедура. Анализ результатов и их интерпретация.

Методы получения эмпирического знания: описание, опыт, измерение, наблюдение, отчасти эксперимент.

Методы получения теоретического знания: эксперимент, гипотеза, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, экстраполяция, гипотетико-дедуктивный метод и т.д.

Интуиция и её роль в продуцировании нового знания.

Тема 10. Наука и культура. Роль гуманитарного знания в развитии общества.

Понятие культуры: сущность, основные характеристики, дискуссионные аспекты. Культура как матрица воспроизводства данного типа общества в его эволюции.

Наука как особый элемент культуры: институциональный, духовный, организационный. Взаимосвязь культуры и науки в историческом развитии общества.

Закономерности развития науки и эволюции культуры. Модерн и постмодерн в культуре и в науке.

Роль технических наук в материальной жизни общества.

Функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни.

Гуманитарные знания и художественная культура.

Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социальном и индивидуальном уровне.

Специфика давления политики на науку и на культуру.

Тема 11. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук

Метатеория отраслевой конкретной науки: сущность, состав, парадигмы, пределы конструктивности методологических рекомендаций. Типичность философских вопросов конкретных отраслевых наук.

Философские ориентиры и принципы как система координат научного поиска. Влияние философской позиции исследователя на постановку проблемы исследования, на выбор гипотез исследования, на выбор методов исследования, на формирование концептуальных основ исследования. Варианты методологии исследования в зависимости от принятой философской позиции. Основные виды методологических подходов: системный подход, диалектический метод, метафизический метод, структурно-функциональный метод, генетический метод, сравнительно-исторический метод, плюралистический подход.

Философские вопросы психологических наук. Дискуссионные вопросы определения предмета психологии. Соотношение психологии и философии.

Проблемы обеспечения достоверности результатов психологических исследований: методические, технологические, организационные.

Сравнительный анализ эффективности применения различных философских подходов в психологических исследованиях.

Идеологическое влияние на психологические исследования.

Роль психологической науки в обеспечении эффективности социального управления.

Тема 12. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.

Концепция социального знания: истоки, смысл, трактовка специфики по отношению к естественнонаучному знанию, критерии выделения социальных наук из всей совокупности наук. Социальный интерес и социальное знание. Диалектика взаимодействия познающего субъекта и познаваемого социального объекта.

Возможности и пределы формализации социального знания. Возможности и пределы использования метода эксперимента в социологических исследованиях. Возможности и пределы использования математических и естественнонаучных методов и методик в социологических исследованиях.

Влияние субъективного фактора на стохастический характер социальных законов и закономерностей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
---------------------	--	--------------------

<p>УК-1.1 Способность на основе критического анализа собранной научной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними</p>	<p>Знания: систем, свойств систем, классификации систем, системного подхода, принципов системного подхода, методов научных исследований и проведения анализа.</p>	Устный опрос
	<p>Умения: критически оценивать информацию; выявлять основные связи и зависимости в системах и объектах; выявлять эмерджентные свойства систем; учитывать фактор времени при анализе явлений; учитывать фактор объективности и субъективности при анализе явлений.</p>	Устный опрос
	<p>Навыки: обоснования собственной научной позиции; применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.</p>	Устный опрос
<p>УК-2.1 Способность проектировать комплексные исследования</p>	<p>Знания: эксперимента, эмпиризма, опыта, верифицируемости, гипотезы, методов научных исследований и проведения анализа.</p>	Устный опрос
	<p>Умения: критически оценивать информацию; выявлять основные связи и зависимости; выявлять имплицитные свойства; учитывать фактор времени при проведении исследования; учитывать фактор объективности и субъективности при анализе явлений.</p>	Устный опрос
	<p>Навыки: обоснования собственной научной позиции; применения критического анализа при работе с информацией.</p>	Устный опрос
<p>УК-3.1 Способность понимать и формулировать основные положения коллективной работы и индивидуальной ролевой позиции в коллективе</p>	<p>Знания в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и научной коллективной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.). В частности, знание следующих базовых категорий и понятий: группа, команда, коллектив, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, в том числе на иностранном языке, основные техники и приемы эффективного общения, методы решения научных и научно-образовательных задач.</p>	Устный опрос
	<p>Умения: использовать научные идеи и гипотезы в процессе самопознания и социальной коммуникации, в том числе на иностранном языке; применять полученные знания для анализа социально-психологической реальности и практических решений в личной жизни и научно-профессиональной сфере; определять способ обработки информации; использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; применять техники и приемы эффективного общения, в том числе на иностранном языке; объяснять феномены общения; устанавливать доверительные взаи-</p>	Устный опрос

	моотношения в научном коллективе. Навыки: использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека; совместного нахождения решения научных задач в коллективе; самостоятельной организации своей научной работы в рамках коллектива, в том числе международного; поддерживать эффективную научно-исследовательскую работу коллектива.	Устный опрос
УК-4.1 Способность провести научную встречу на русском языке	Знания: правил и принципов грамматического, смыслового и орфографического построения предложений, высказываний, научных текстов; основ коммуникационных методов научных взаимодействий в различных формах.	Устный опрос
	Умения: формулировать свои мысли и строить предложения на русском и иностранном языках, уметь идентично переводить иностранные научные тексты.	Устный опрос
ОПК-1.1 Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач общенаучной деятельности	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения.	Устный опрос
	Умения: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос
ПК-1.1 Способность владения методологией теоретических и исследований в области психологии	Знания: методов планирования эксперимента, форм экспериментального исследования, методов научных исследований.	Устный опрос
	Умения: критически оценивать информацию; учитывать фактор объективности и субъективности при анализе исследуемых явлений.	Устный опрос
	Навыки: обоснования собственной научной позиции; проведения экспериментального исследования.	Устный опрос
ПК-2.1. Способность применения знаний истории и философии науки и обладание культурой научного исследования	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ культуры проведения научного исследования в области психологии.	Устный опрос
	Умения: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос

	Навыки: планирования и организации научных исследований; использования новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении психологических исследований.	Устный опрос
ПК-4.1. Способность применения знаний в области теории исследовательских работ	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ культуры организации научного исследования в области психологии.	Устный опрос
	Умения: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; организовывать деятельность коллектива.	Устный опрос
	Навыки: планирования и организации научных исследований; готовности руководить исследовательским коллективом.	Устный опрос
ПК-5.1. Способность применения знаний в области научно-педагогического подходов	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основ психодидактики высшей школы, структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологий обучения.	Устный опрос
	Умения: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос
ПК-6.1. Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологий обучения.	Устный опрос
	Умения: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос
	Навыки: обеспечивать личностное и профессиональное развитие обучающихся.	Устный опрос

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета, экзамена.

Основная литература:

1. Ан С.А., Маркин В.В., Фомин В.Е. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., стер. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [идр.], 2014 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=200&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=78339&func=detail).

2. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., доп. [Электронный ресурс]. – СПб. [идр.]: Питер, 2010 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=180&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=64867&func=detail).

3. Сабиров В.Ш., Соина О.С. Основы философии [учебник]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [идр.], 2012 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=200&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=78336&func=detail).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.2 Иностраннный язык

Автор: к. филол. н., доцент Н.М. Панкова.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в области научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

План курса:

Модуль I. Академическая коммуникация

Тема 1. Академическая среда. Профиль человека в академической среде.

1. Понятие и сущность академической коммуникации.
2. Специфика академической среды.
3. Профиль человека в академической среде

Тема 2. Основные методы, используемые в научно-исследовательской работе.

1. Диалектический метод и исторический методы.
2. Методы анализа документов, наблюдения, опроса. Особенности контент-анализа в научном исследовании.

Тема 3. Академическая среда. Международные конференции, симпозиумы, круглые столы и др. Академическая мобильность.

1. Международные конференции, симпозиумы, круглые столы и др.
2. Академическая мобильность.
3. Образование и проблема «утечки мозгов».

Тема 4. Составление резюме, рецензии, обзор литературы по теме научных исследований. Правила цитирования в научных статьях.

1. Составление резюме, рецензии, обзор литературы по теме научных исследований.
2. Правила цитирования в научных статьях.

Модуль II. Профессиональная коммуникация

Тема 1. Социальная структура общества и социальная мобильность.

1. Специфика профессиональной коммуникации.
2. Понятие социальной структуры общества.
3. Социальные институты.
4. Понятие социальная мобильность.

Тема 2. Социокультурные характеристики больших и малых социальных систем (общества, организаций).

1. Типология социальных обществ, организаций.
2. Характеристика больших и малых социальных систем (общества, организаций).

Тема 3. Роль коммуникации в социальных системах. Стили управления. Барьеры эффективной коммуникации.

1. Роль коммуникации в социальных системах.
2. Стили управления.
3. Барьеры эффективной коммуникации.

Модуль III. Особенности перевода академических работ

Тема 1. Понятия «тема» и «рема», случаи изменения порядка слов в предложении.

1. Особенности перевода академических работ.
2. Понятия «тема» и «рема».
3. Случаи изменения порядка слов в предложении.

Тема 2. Сложные предложения. Абсолютный причастный оборот. Каузативные конструкции.

1. Сложные предложения.
2. Абсолютный причастный оборот.
3. Каузативные конструкции.

Тема 3. Способы выражения модальности. Особенности перевода модальных глаголов.

1. Способы выражения модальности.
2. Особенности перевода модальных глаголов.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<p>УК-3.1 Способность понимать и формулировать основные положения коллективной работы и индивидуальной ролевой позиции в коллективе</p>	<p>Знания в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и научной коллективной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.). В частности, знание следующих базовых категорий и понятий: группа, команда, коллектив, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, в том числе на иностранном языке, основные техники и приемы эффективного общения, методы решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Презентация по теме исследования, перевод, реферирование и аннотирование научной статьи, письменный перевод, лексико-грамматический тест.</p>
	<p>Умения: использовать научные идеи и гипотезы в процессе самопознания и социальной коммуникации, в том числе на иностранном языке; применять полученные знания для анализа социально-психологической реальности и практических решений в личной жизни и научно-профессиональной сфере; определять способ обработки информации; использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; применять техники и приемы эффективного общения, в том числе на иностранном языке; объяснять феномены общения; устанавливать доверительные взаимоотношения в научном коллективе.</p>	<p>Презентация по теме исследования, перевод, реферирование и аннотирование научной статьи, письменный перевод, лексико-грамматический тест.</p>
	<p>Навыки: использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека; совместного нахождения решения научных задач в коллективе; самостоятельной организации своей научной работы в рамках коллектива, в том</p>	<p>Презентация по теме исследования, перевод, реферирование и аннотирование научной статьи, письменный перевод, лексико-грамматический тест.</p>

	числе международного; поддержки эффективной научно-исследовательской работы коллектива.	
УК-5.1 Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании дальнейшей деятельности	Знания в области саморазвития обучающихся (аспирантов) на основе принципов образования в течение всей жизни: концепции образования в течение всей жизни (lifelong learning); системного взгляда; целеполагания как процесса осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; современных методов самоорганизации и саморазвития; тайм-менеджмента: видов и основных принципов; основных приемов планирования.	Презентация по теме исследования, перевод, реферирование и аннотирование научной статьи, письменный перевод, лексико-грамматический тест.
	Умения в области саморазвития обучающихся (аспирантов) на основе принципов образования в течение всей жизни: формировать программу профессионального саморазвития; использовать открытые обучающие программы; проводить самоанализ и анализ внешней среды.	Презентация по теме исследования, перевод, реферирование и аннотирование научной статьи, письменный перевод, лексико-грамматический тест.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме в форме зачета и экзамена.

Основная литература:

1. Ганц, Н.В. Учебный курс английского языка для государственных служащих и управленцев/ Н.В.Ганц, Л.Ф.Лихоманова. СПб: Изд-во СЗАГС, 2008. – 182 с.
2. Вдовенко, Т.В. Учебное пособие по английскому языку для аспирантов и соискателей/ Т.В. Вдовенко, Н.В.Ганц. – СПб: Изд-во СЗАГС, 2009. – 103 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.3Профессиональная коммуникация на иностранном (английском) языке**

Автор: кандидат культурологии, доцент А.Е. Дельва.

Код и наименование направления подготовки, профилю:37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в области профессиональных коммуникаций на иностранном (английском) языке.

Планкурса:

Тема 1. Does It Pay to Do Science? (Стоит ли заниматься наукой?).

Тема 2 Identifying Oneself as a Researcher (Определяя себя в качестве учёного).

Тема 3. Scientific Conference (Конференция).

Тема 4. Scientific Achievements and Research (Научные достижения и научное исследование аспиранта).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<p>УК ОС-3.3. Способность вовлекать-ся/участвовать в совместной научной деятельности</p>	<p>Знания в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и научной коллективной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.). В частности, знание следующих базовых категорий и понятий: группа, команда, коллектив, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, в том числе на иностранном языке, основные техники и приемы эффективного общения, методы решения научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Опрос, реферат</p>
	<p>Умения: использовать научные идеи и гипотезы в процессе самопознания и социальной коммуникации, в том числе на иностранном языке; применять полученные знания для анализа социально-психологической реальности и практических решений в личной жизни и научно-профессиональной сфере; определять способ обработки информации; использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; применять техники и приемы эффективного общения, в том числе на иностранном языке; объяснять феномены общения; устанавливать доверительные</p>	<p>Опрос, реферат</p>

	взаимоотношения в научном коллективе.	
	Навыки: использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека; совместного нахождения решения научных задач в коллективе; самостоятельной организации своей научной работы в рамках коллектива, в том числе международного;поддерживать эффективную научно-исследовательскую работу коллектива.	Опрос, реферат
УК ОС-4.3 Способность провести научную встречу (публичное выступление) и научную переписку на иностранном языке	Знания: правил и принципов грамматического, смыслового и орфографического построения предложений, высказываний, научных текстов;основ коммуникационных методов научных взаимодействий в различных формах.	Опрос, реферат
	Умения: формулировать свои мысли и строить предложения на русском и иностранном языках, уметь идентично переводить иностранные научные тексты.	Опрос, реферат
УК-5.3. Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знания в области саморазвития обучающихся (аспирантов) на основе принципов образования в течение всей жизни: концепция образования в течение всей жизни (lifelong learning): системный взгляд;целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения;современные методы самоорганизации и саморазвития;тайм менеджмент: виды и основные принципы; основные приемы планирования.	Опрос, реферат
	Умения в области саморазвития обучающихся (аспирантов) на основе принципов образования в течение всей жизни:формировать программу профессионального саморазвития;использовать открытые обучающие программы;проводить самоанализ и анализ внешней среды.	Опрос, реферат
ОПК-2.2. Способность применять умения и знания, способности, методы для решения задач из области профессиональной преподавательской деятельности	Знания: новых отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития;теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины;основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения.	
	Умения: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины;владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях;анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Беляков Е.Н. Английский для аспирантов – электронный ресурс, 2015.
2. Вдовичев А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов: учебное пособие – электронный ресурс, 2015.
3. Кургузенкова Ж.В. Английский для психологов и не только – электронный ресурс, 2016.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.ОД.1 Основы акмеологии

Автор: д. псих.н., профессор В.Н. Софьина.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: сформировать знание основ акмеологии.

План курса:

Тема 1. Научные истоки акмеологии. Акмеология как фундаментальная прикладная наука.

Цели и задачи акмеологии. Учение Б.Г. Ананьева о человеке. Научные истоки акмеологии. Предметная область акмеологии. Акмеология как фундаментальная прикладная наука. Акмеологическая сущность понятия деятельности, саморазвития в деятельности. Факторы продуктивности профессиональной деятельности.

Тема 2. Система акмеологических наук. Предметная область акмеологии. Методологические принципы в акмеологии

Система акмеологических наук. Методологические принципы в акмеологии. Акмеологическая система: структурные и функциональные компоненты. Исследования акмеологических факторов продуктивности профессиональной деятельности.

Тема 3. Информационные технологии психолого-акмеологической диагностики личностно-профессионального развития

Классификация автоматизированных систем комплексной акмеологической диагностики. Структура и состав компонентов автоматизированных систем акмеологической диагностики. Информационные технологии психолого-акмеологической диагностики личностно-профессионального развития.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ПК-1.1 Способность владения методологией теоретических и исследований в области психологии	Знания: методов планирования эксперимента, форм экспериментального исследования, методов научных исследований	Устный опрос, доклад с презентацией, круглый стол
	Умения: критически оценивать информацию; учитывать фактор объективности и субъективности при анализе исследуемых явлений	Устный опрос, доклад с презентацией, круглый стол
	Навыки: обоснования собственной научной позиции; проведения экспериментального исследования	Устный опрос, доклад с презентацией, круглый стол
ПК-2.1 Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач в области психологии	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ культуры проведения научного исследования в области психологии.	Устный опрос, доклад с презентацией, круглый стол
	Умения: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; анализировать,	Устный опрос, доклад с презентацией, круглый стол

	обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	
	Навыки: планирования и организации научных исследований; использования новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении психологических исследований.	Устный опрос, доклад с презентацией, круглый стол
ПК-3.1 Способность к разработке новых методов исследования	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ юридических аспектов исследовательской деятельности	Устный опрос, доклад с презентацией, круглый стол
	Умения: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки	Устный опрос, доклад с презентацией, круглый стол
	Навыки: соблюдать авторские права в области исследовательской деятельности	Устный опрос, доклад с презентацией, круглый стол
ПК-6.1. Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологий обучения.	Устный опрос, доклад с презентацией, круглый стол
	Умения: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос, доклад с презентацией, круглый стол
	Навыки: обеспечивать личностное и профессиональное развитие обучающихся.	Устный опрос, доклад с презентацией, круглый стол
УК-1.1 Способность на основе критического анализа собранной научной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.	Знания: систем, свойств систем, классификации систем, системного подхода, принципов системного подхода, методов научных исследований и проведения анализа	Устный опрос, доклад с презентацией, круглый стол
	Умения: критически оценивать информацию; выявлять основные связи и зависимости в системах и объектах; выявлять эмерджентные свойства систем; учитывать фактор времени при анализе явлений; учитывать фактор объективности и субъективности при анализе явлений.	Устный опрос, доклад с презентацией, круглый стол
	Навыки: обоснования собственной научной позиции; применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.	Устный опрос, доклад с презентацией, круглый стол

УК-3.1 Способность понимать и формулировать основные положения коллективной работы и индивидуальной ролевой позиции в коллективе	Знания: основных категорий, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и научной коллективной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы	Устный опрос, доклад с презентацией, круглый стол
	Умения: использовать научные идеи и гипотезы в процессе самопознания и социальной коммуникации, в том числе на иностранном языке; применять полученные знания для анализа социально-психологической реальности и практических решений в личной жизни и научно-профессиональной сфере	Устный опрос, доклад с презентацией, круглый стол
	Навыки: использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека; совместного нахождения решения научных задач в коллективе	Устный опрос, доклад с презентацией, круглый стол
УК-4.1 Способность провести научную встречу на русском языке	Знания: правил и принципов грамматического, смыслового и орфографического построения предложений, высказываний, научных текстов; основ коммуникационных методов научных взаимодействий в различных формах.	Устный опрос, доклад с презентацией, круглый стол
	Умения: формулировать свои мысли и строить предложения на русском и иностранном языках, идентично переводить иностранные научные тексты.	Устный опрос, доклад с презентацией, круглый стол

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Деркач, А. А. Методология и методы акмеологии / А. А. Деркач; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М.: Изд-во РАГС, 2011. – 115 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 Концепции личности в трудах зарубежных и отечественных ученых

Автор: к. пед. н., доцент, доцент кафедры социальных технологий Н.Н. Юрьева.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: сформировать знание концепций личности в трудах зарубежных и отечественных ученых.

План курса:

Тема 1. Проблема личностного развития в психоаналитических концепциях инто-психологии.

Методологические основы психоанализа. Принципы психического детерминизма, удовольствия, реальности как основа активности личности. Уровни личностной организации (бессознательное, подсознание, сознание) и их связь со структурой личности (Ид, Эго, Суперэго). Механизмы психологической защиты, их роль и значение в жизнедеятельности личности. Роль социальной среды в развитии личности.

Понятие индивидуации в аналитической психологии К.Г.Юнга. Этапы индивидуации.

Понятие компенсации как основы развития личности в концепции А.Адлера. Чувство неполноценности, стремление к превосходству, социальный интерес как источники активности личности. Понятия жизненной цели и жизненного стиля. Соотношение понятий компенсации и псевдокомпенсации, “чувство неполноценности” и ”комплекс неполноценности”.

Эго- теория личности Э. Эриксона. Эго-психология и психоанализ. Основные принципы эпигенетической концепции развития личности. Психосоциальные стадии развития личности.

Тема2. Проблема развития личности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии.

Личность как результат внешнего стимулирования. Личность как совокупность поведенческих навыков. Дж.Уотсон и Б.Скиннер. Классическое и оперантное обусловливание. Позитивное и негативное подкрепление и их роль в формировании личности.

Понятие гештальта как свойства индивидуального сознания. Процесс жизнедеятельности личности как процесс формирования и завершения гештальтов. Внешняя, внутренняя и средняя зоны осознания. Жизнь “здесь и теперь” как основа гармонизации существования личности.

Когнитивные процессы как основа функционирования личности. Осознание как истолкование объективной реальности. Модель личности: человек-исследователь. Личностные конструкты – модели действительности.

Тема 3. Проблема личностного развития в гуманистической психологии

Основные принципы гуманистической психологии. Личность как уникальная целостная открытая система. Понятие конгруентности в концепции К.Роджерса. Необходимые условия полноценного личностного развития. Понятие самоактуализации в концепции А.Маслоу. Иерархия потребностей. Дефицитарные и бытийные потребности. Реализация потребностей и развитие личности.

Тема 4. Проблема развития личности в отечественной психологии.

Понятие личности. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Активность как системообразующий фактор личности. Способы

проявления активности личности. Психологическая теория целостного человека Б.Г.Ананьева. Теория отношений А.Ф.Лазурского, В.Н.Мясищева. Концепция личности А.Н.Леонтьева. Концепция динамики функциональной структуры личности К.К.Платонова.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
УК-1.2 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Знания: различных методологических подходов к исследованию личности, содержания основных теорий личности.	Устный опрос, тестирование
	Умения: осуществления сравнительного анализа различных толкований природы личности, влияния различных внешних воздействий на формирование личности; генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Устный опрос, тестирование
	Навыки: владения методами решения исследовательских и практических задач, диагностирования и интерпретации личностных особенностей людей.	Устный опрос, тестирование
УК-2.2 Способность к проектированию комплексных исследований, на основе целостного системного научного мировоззрения	Знания: различных методологических подходов к исследованию личности, содержания основных теорий личности, методов исследования личности, основных алгоритмов решения научных задач.	Устный опрос, тестирование
	Умения: планирования комплексного исследования личности, осуществления системного анализа проблем функционирования и развития личности, интерпретации полученных в ходе исследования данных, формулировка обоснованных выводов.	Устный опрос, тестирование
	Навыки: применения системы теоретических и практических методов исследования личности.	Устный опрос, тестирование
ПК-1.2 Владение методологией теоретических исследований в области психологии	Знания: различных методологических подходов к исследованию личности, методов исследования личности.	Устный опрос, тестирование
	Умения: осуществления системного анализа проблем функционирования и развития личности, интерпретации полученных в ходе исследования данных, формулировки обоснованных выводов.	Устный опрос, тестирование
	Навыки: владения теоретическими и практическими методами исследования личности, основными приемами решения экспериментальных задач	Устный опрос, тестирование
ПК-2.2 Владение культурой научного исследования в области	Знания: различных методологических подходов к исследова-	Устный опрос, тестирование

психологии	нию личности, содержания основных теорий личности, методов исследования личности, основных алгоритмов решения научных задач.	
	Умения: планирования комплексного исследования личности, осуществления системного анализа проблем функционирования и развития личности, интерпретации полученных в ходе исследования данных, формулировки обоснованных выводов.	Устный опрос, тестирование
	Навыки: применения системы теоретических и практических методов исследования личности.	Устный опрос, тестирование
ПК-3.2 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области психологии	Знания: различных методологических подходов к исследованию личности, содержания основных теорий личности.	Устный опрос, тестирование
	Умения: осуществления сравнительного анализа различных толкований природы личности, подходов к ее исследованию, генерирования новых идей при решении исследовательских задач.	Устный опрос, тестирование
	Навыки: выбора и применения системы теоретических и практических методов исследования личности.	Устный опрос, тестирование
ПК-4.2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологии	Знания: различных методологических подходов к исследованию личности, содержания основных теорий личности, методов исследования личности, основных алгоритмов решения научных задач.	Устный опрос, тестирование
	Умения: осуществления системного анализа проблем функционирования и развития личности, планирования комплексного исследования личности, интерпретации полученных в ходе исследования данных, формулировка обоснованных выводов.	Устный опрос, тестирование
	Навыки: выбора и применения системы теоретических и практических методов исследования личности.	Устный опрос, тестирование

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 566 с. – Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/52637.html>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Котова, И.Б. Общая психология: учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. – М.: Дашков и К [и др.], 2012. – 479 с.

3. Хьелл Л. А. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: [пер. с англ.]: учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – СПб.[и др.]: Питер, 2007. – 606 с.

Автор: кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий А.Н. Кутейников.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: сформировать знание математических методов в психологии и умение применять их в научно-практической деятельности.

План курса:

Тема 1. Математическая статистика и психология. Измерения в психологии и виды шкал

Предмет математической статистики, её исторические предшественницы. Структура и разделы математической статистики. Значение знания математической статистики для психолога.

Понятие измерения. Исходная содержательная проблема. Значение измерения в психологии. Аддитивность функций при измерении и её следствия. Способы измерения и основные операции, с помощью которых производится измерение: регистрация, упорядочивание, сопоставление. Основные требования каждого способа измерения. Типы шкал: номинальная (шкала наименований), ординальная (шкала порядка или ранговая), интервальная (шкала равных интервалов), пропорциональная (шкала равных отношений). Сравнительная характеристика и примеры типов измерительных шкал.

Основные этапы статистической обработки результатов психологических исследований. Достоинства и недостатки математико-статистического анализа экспериментальных данных. Понятие репрезентативности экспериментальных данных.

Тема 2. Описательная статистика

Репрезентация экспериментальных данных. Упорядочивание. Табулирование. Сгруппированные данные. Наглядное представление данных измерения. Достоинства и недостатки различных способов графического представления данных. Общие советы при построении графиков.

Основные понятия математической статистики: случайное событие, вариация, частота, вероятность, распределение вероятности, выборка, генеральная совокупность, вариационный ряд, полигон частот, гистограмма, кривая распределения. Характеристики статистических совокупностей: меры положения, меры изменчивости, меры связи. Меры возможной ошибки. Виды распределений, важные для психологии. Нормальное распределение случайной величины. Меры достоверности. Степени свободы.

Основные этапы статистической обработки результатов психологических исследований. Достоинства и недостатки математико-статистического анализа экспериментальных данных. Понятие репрезентативности экспериментальных данных.

Тема 3. Параметры статистических совокупностей, представленных результатами регистрирующего и упорядочивающего измерений

Эмпирические операции в номинальной шкале. Допустимые преобразования. Характеристики распределений: частоты (абсолютная, относительная и процентная), мода как мера центральной тенденции. Альтернативная совокупность.

Эмпирические операции в порядковой шкале. Допустимые преобразования. Характеристики распределений: медиана, квантили, ранги, связанные ранги. Интегральная функция распределения. Размах распределения. Междуквартильный интервал. Наиболее часто употребляющиеся в психологии квантили: квартили, процентиля.

Тема 4. Параметры статистических совокупностей, представленных результатами количественного измерения

Эмпирические операции в интервальной шкале. Допустимые преобразования. Характеристики распределений: среднее арифметическое и другие виды средних (среднее геометрическое, среднее гармоническое), дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент асимметрии, коэффициент эксцесса, коэффициент вариации. Статистический анализ не сгруппированных данных. Статистический анализ сгруппированных данных.

Проверка нормальности распределения. Нормализация распределения (общее представление). Стандартизованные данные. Основные шкалы, встречающиеся в психологических тестах, их взаимосвязь на основе нормальной кривой распределения.

Тема 5. Характеристики взаимосвязи признаков

Понятие зависимости вероятностных событий. Общий обзор мер связи и их соответствие типам измерений и шкал.

Оценка связи между качественными признаками, измеренными методом регистрации. Коэффициент "четырёх клеточной корреляции". Коэффициент взаимной сопряженности Пирсона. Коэффициент взаимной сопряженности Чупрова. Коэффициент контингенции.

Оценка связи между качественными признаками, измеренными методом упорядочивания. Коэффициенты ранговой корреляции ρ –Спирмена и τ –Кендэлла. Метод экспертных оценок и оценка согласованности мнений экспертов: коэффициент согласованности Спирмена и коэффициент конкордации Кендэлла.

Оценка связи между количественными признаками. Коэффициент корреляции r Пирсона. Корреляционное отношение η (общее представление).

Тема 6. Анализ структуры взаимосвязей. Факторный анализ

Графический метод анализа корреляционной матрицы. Метод корреляционных плеяд. Понятие графов. Ориентированный граф. Мощность плеяды. Крепость плеяды. Типы структур: цепь, кольцо, звезда, решетка.

Сущность факторного анализа. Разновидности методов факторного анализа. Задачи факторного анализа в психологии. Однофакторный анализ. Мультифакторный анализ. Геометрическая интерпретация корреляционной и факторной матриц. Центроидный метод факторизации. Простая латентная структура и ротация. Проблема определения числа факторов.

Максимальный корреляционный путь как аналог однофакторного решения Спирмена (центроидный метод). Анализ корреляционной матрицы методом построения максимального корреляционного пути. Алгоритм построения максимального корреляционного пути и его оптимизация.

Тема 7. Решение задачи сравнения выборок. Понятие статистических критериев и их виды

Сравнение распределений: проверка гипотез. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и альтернативная гипотезы. Направленная и ненаправленная гипотезы. Статистические критерии. Таблицы критических значений. Число степеней свободы. Параметрические и непараметрические критерии. Возможности и ограничения параметрических и непараметрических критериев. Уровни статистической значимости. Правило отклонения нулевой гипотезы и принятия альтернативной гипотезы: зона незначимости, зона неопределенности и зона значимости. Мощность критериев. Зависимые и независимые выборки.

Тема 8. Выявление различий в уровне исследуемого признака

Параметрический критерий t Стьюдента для сравнения результатов количественного измерения: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения для независимых выборок. Использование t – критерия Стьюдента для сравнения результатов регистрирующего измерения.

Непараметрические критерии. Критерий Розенбаума: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий Манна–Уитни: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий тенденций Крускала-Уоллиса: назначение критерия, его описание, область применения, алго-

ритм применения. Критерий тенденций Джонкира: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения.

Тема 9. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака

Параметрический критерий t Стьюдента для сравнения результатов количественно-го измерения: алгоритм применения для зависимых выборок.

Непараметрические критерии. Критерий знаков: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий Вилкоксона: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий Фридмана: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий тенденций Пейджа: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения.

Тема 10. Многофункциональные статистические критерии

Понятие многофункциональных критериев. Критерий "угловое преобразование Фишера": назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. □ – биномиальный критерий: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения.

Многофункциональные критерии как эффективные заменители традиционных критериев. Алгоритм выбора многофункциональных критериев.

Тема 11. Дисперсионный анализ

Понятие дисперсионного анализа. Подготовка данных к дисперсионному анализу: создание комплексов; уравнивание комплексов; проверка нормальности распределения результативного признака; преобразование эмпирических данных с целью упрощения расчетов.

Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок: назначение метода, его описание, область применения, последовательность операций. Однофакторный дисперсионный анализ для связанных выборок: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения.

Обоснование задачи по оценке взаимодействия двух факторов. Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Двухфакторный дисперсионный анализ для связанных выборок: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения.

Тема 12. Общий обзор современных методов анализа

Общее знакомство с возможностями современных методов многомерного анализа данных (дисперсионного анализа, регрессионного анализа, дискриминантного анализа, кластерного анализа и пр.): сущность каждого метода, задачи данного метода в психологии, область применения и ограничения, подготовка данных для обработки на ПК.

Математико-статистическая обработка результатов психологического исследования с использованием компьютерных пакетов (основные характеристики и эволюция): Statgraphics, Стадия, SpSS, Statistica.

Базы данных в психодиагностике. Базы знаний в психодиагностике.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ОПК-1.2. Способность решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и	Устный опрос, тестирование.

	технологий обучения.	
	Умения: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос, тестирование.
ПК-1.2 Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии	Знания: методов планирования эксперимента, форм экспериментального исследования, методов научных исследований	Устный опрос, тестирование.
	Умения: критически оценивать информацию; учитывать фактор объективности и субъективности при анализе исследуемых явлений.	Устный опрос, тестирование.
	Навыки: обоснования собственной научной позиции; проведения экспериментального исследования.	Устный опрос, тестирование.
ПК-2.2. Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач в области психологии.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ культуры проведения научного исследования в области психологии.	Устный опрос, тестирование.
	Умения: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос, тестирование.
	Навыки: планирования и организации научных исследований; использования новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении психологических исследований.	Устный опрос, тестирование.
ПК-4.2. Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ культуры организации научного исследования в области психологии.	Устный опрос, тестирование.
	Умения: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; организовывать	Устный опрос, тестирование.

	<p>деятельность коллектива.</p> <p>Навыки: планирования и организации научных исследований; готовности руководить исследовательским коллективом.</p>	Устный опрос, тестирование.
<p>ПК-6.2.</p> <p>Способность применять умения и знания, способности, методы для решения задач из области профессиональной преподавательской деятельности.</p>	<p>Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологий обучения.</p>	Устный опрос, тестирование.
	<p>Умения: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.</p>	Устный опрос, тестирование.
	<p>Навыки: обеспечивать личностное и профессиональное развитие обучающихся.</p>	Устный опрос, тестирование.
<p>УК ОС-3.2.</p> <p>Способность позиционировать себя перед коллективом.</p>	<p>Знания в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и научной коллективной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.). В частности, знание следующих базовых категорий и понятий: группа, команда, коллектив, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, в том числе на иностранном языке, основные техники и приемы эффективного общения, методы решения научных и научно-образовательных задач.</p>	Устный опрос, тестирование.
	<p>Умения: использовать научные идеи и гипотезы в процессе самопознания и социальной коммуникации, в том числе на иностранном языке; применять полученные знания для анализа социально-психологической реальности и практических ре-</p>	Устный опрос, тестирование.

	<p>шений в личной жизни и научно-профессиональной сфере; определять способ обработки информации; использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; применять техники и приемы эффективного общения, в том числе на иностранном языке; объяснять феномены общения; устанавливать доверительные взаимоотношения в научном коллективе.</p>	
	<p>Навыки: использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека; совместного нахождения решения научных задач в коллективе; самостоятельной организации своей научной работы в рамках коллектива, в том числе международного; поддерживать эффективную научно-исследовательскую работу коллектива.</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебник / О.Ю. Ермолаев; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психолого-соц. ин-т". – 5-е изд. – М.: Флинта [и др.], 2011. – 335 с.
2. Кутейников А.Н., Математические методы в психологии. – СПб, 2008.
3. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: [учебное пособие]. – СПб.: Речь, 2007. – 390 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4 Акмеология малых и больших социальных общностей

Автор: доктор психол. наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий В.В. Белов.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в сфере акмеологии малых и больших социальных общностей.

План курса:

Тема 1. Акмеология общностей людей как новый раздел акмеологии

Эволюция представлений об объекте и предмете акмеологии. Семь групп задач акмеологии по А.А.Деркачу и В.Г.Зазыкину. Понятие «акме» в акмеологии малых и больших социальных общностей людей.

Понятие социальной общности и групп. Классификация групп. Основные характеристики групп. Психологические предпосылки объединения людей в группы. Структура группы, ее композиция, групповые нормы и ценности. Социальная акмеология.

Методология и методы малых и больших общностей людей. Специфика методов исследования малых и больших групп. Активные социально-психологические методы.

Методологические основания фундаментальной и прикладной акмеологии. Критерии выделения прикладных областей акмеологии. Прикладное направление акмеологии малых и больших общностей людей.

Тема 2. Акмеология малых групп

Понятие малой группы. Теоретическое разнообразие в подходе к проблеме малой группы. Границы малой группы. Структурные и динамические характеристики малой группы.

Команда как акмеформа малой группы. Рабочая команда как социально-психологическое поле коллективного «акме». Организационная среда рабочей команды как внешнее условие развития коллективного «акме». Социально-психологические характеристики рабочей команды как внутреннее условие развития коллективного «акме».

Тема 3. Акмеология больших групп

Психологические особенности больших социальных общностей. Большие социальные группы: нации, классы, этносы. Психологические индикаторы большой группы. Стадии формирования большой группы.

Политическая акмеология. Этническая акмеология. Этноэкологический аспект акме. Этнопсихологический аспект акме. Этнополитический аспект акме. Гражданское общество как акмеформа больших социальных общностей.

Тема 4. Акмеология организаций

Понятие организации. Значение термина «организации». Организация как особая группа людей. Подходы к изучению организации; классический, системный, ситуационный, организационно-психологический. Уровни и этапы развития организации. Жизненный цикл организации.

Управленческая акмеология. Высокоэффективные самообучающиеся организации как акмеформа организаций. Сравнительная характеристика организаций традиционного типа и высокоэффективных организаций. Модель высокоэффективных организаций. Концепция самообучающихся организаций.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
УК-1.2 Способность применять системный подход для научного анализа и оценки информации.	Знать: системный подход.	Устный опрос, тестирование, защита исследовательских проектов
	Уметь: выявлять основные связи и зависимости в системах и объектах.	Устный опрос, тестирование, защита исследовательских проектов
	Владеть: навыками научного критического анализа.	Устный опрос, тестирование, защита исследовательских проектов
ПК-3.2 Способность применения новых разработанных методов исследования в области психологии.	Знать: теоретико-методологические основы осуществления научно-исследовательской деятельности.	Устный опрос, тестирование, защита исследовательских проектов
	Уметь: применять новые разработанные методы исследования в области психологии.	Устный опрос, тестирование, защита исследовательских проектов
	Владеть: технологиями исследовательской деятельности.	Устный опрос, тестирование, защита исследовательских проектов
ПК-4.2 Формируются основы для применения компетенции в условиях реализации исследовательской деятельности.	Знать: основы культуры организации научного исследования в области психологии.	Устный опрос, тестирование, защита исследовательских проектов
	Уметь: организовывать деятельность научного коллектива.	Устный опрос, тестирование, защита исследовательских проектов
	Владеть: навыками планирования и организации научных исследований.	Устный опрос, тестирование, защита исследовательских проектов
ПК-5.2 Формируются основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных педагогических задач.	Знать: теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины.	Устный опрос, тестирование, защита исследовательских проектов
	Уметь: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос, тестирование, защита исследовательских проектов
	Владеть: интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях.	Устный опрос, тестирование, защита исследовательских проектов
ПК-6.2 Совершенствование и формирование способности применения умений, определенных компетенцией, развитие приобретенных знаний, способностей, методов для решения задач из области профессиональной преподавательской деятельности.	Знать: новейшие отечественные и зарубежные теории обучения психологии и личностного развития.	Устный опрос, тестирование, защита исследовательских проектов
	Уметь: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос, тестирование, защита исследовательских проектов

	Владеть: методами личностного и профессионального развития обучающихся.	Устный опрос, тестирование, защита исследовательских проектов
--	--	---

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Акмелогия. Учебник. Под общей редакцией А.А. Деркача. – М.: Издательство РАГС, 2002. – 650 с.
2. Акмеология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Гос. и муницип. упр." / [К. А. Абульханова и др.]; под общ. ред. А. А. Деркача; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Междунар. акмеолог. ин-т. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 681 с.
3. Анисимов, Олег Сергеевич. Креативная акмеология: учебно-метод. пособие / О. С. Анисимов; под общей ред. А. А. Деркача; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М.: Изд-во РАГС, 2007. – 274 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 Научная база психолого-акмеологической службы

Автор: доктор психологических наук, профессор В.Н. Софьина.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в сфере научной базы психолого-акмеологической службы.

План курса:

Тема 1. Акмеология кадровой службы. Научная база психолого-акмеологической службы.

Акмеология как профессия. Профессионализм акмеолога. Основы организации работы акмеолога. Этические проблемы деятельности акмеолога-кадровой службы.

Тема 2. Акмеологические методы исследования и оценки профессиональной деятельности.

Инновационные технологии, используемые для решения задач формирования персоналом (кадровый маркетинг, кейс интервью, интервью по компетенциям, социально-психологическое моделирование, ролевые игры, компьютерное тестирование и др.). Инновационные технологии, используемые для решения задач обучения и развития персонала (коучинг, компьютерное тестирование, тимбилдинг, деловые игры и др.). Инновационные технологии, используемые для решения задач оценки и аттестации персонала (метод «центр развития», деловые игры, коучинг, ассессмент центр, информационные технологии, метод «360 градусов», управление по целям, управление по результатам, управление достижениями и их измерения).

Тема 3. Акмеологический мониторинг личностно-профессионального развития.

Акмеологические основания личности. Система личностных понятий. Научные подходы к изучению личности. Психолого-акмеологическая диагностика личности. Классификация психодиагностических методов. Автоматизированные системы комплексной акмеологической диагностики. Акмеологический мониторинг личностно-профессионального развития. Информационные технологии в деятельности акмеолога кадровой службы.

Тема 4. Интерактивные информационные технологии в деятельности акмеолога кадровой службы

Сравнительный анализ автоматизированных систем управления персоналом. Функциональный состав современных информационных систем управления человеческими ресурсами. Автоматизированная система «кадры», цели, задачи, назначения, области применения, основные функции. Автоматизированная система «босс-кадровик» цели, задачи, назначения, области применения, основные функции. Автоматизированная система кадрового менеджмента (АСКМ), цели, задачи, назначения, области применения, основные функции. Организационная структура автоматизированной системы кадрового менеджмента. Решение задач анализа и обработки данных в АСКМ. Анализ моделей поведения, профессиональной компетентности, основных психологических характеристик, управленческих способностей кандидатов с использованием АСКМ. Тенденции развития информационных технологий управления человеческими ресурсами.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
---------------------	--	--------------------

<p>УК-3.1 Способность понимать и формулировать основные положения коллективной работы и индивидуальной ролевой позиции в коллективе</p>	<p>На уровне знаний: основные категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и научной коллективной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы.</p>	<p>Устный опрос, защита творческого проекта</p>
	<p>На уровне умений: использовать научные идеи и гипотезы в процессе самопознания и социальной коммуникации, в том числе на иностранном языке; применять полученные знания для анализа социально-психологической реальности и практических решений в личной жизни и научно-профессиональной сфере; определять способ обработки информации; использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; объяснять феномены общения.</p>	<p>Устный опрос, защита творческого проекта</p>
	<p>На уровне навыков: совместного нахождения решения научных задач в коллективе; самостоятельной организации своей научной работы в рамках коллектива, в том числе международного; поддерживать эффективную научно-исследовательскую работу коллектива.</p>	<p>Устный опрос, защита творческого проекта</p>
<p>ПК-3.1. Способность к разработке новых методов исследования</p>	<p>На уровне знаний: новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологические основы осуществления научно-исследовательской деятельности; основы юридических аспектов исследовательской деятельности.</p>	<p>Устный опрос, защита творческого проекта</p>
	<p>На уровне умений: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.</p>	<p>Устный опрос, защита творческого проекта</p>
	<p>На уровне навыков: готовность соблюдать авторские права в области исследовательской деятельности.</p>	<p>Устный опрос, защита творческого проекта</p>

<p>ПК-4.1. Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач.</p>	<p>На уровне знаний: новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологические основы осуществления научно-исследовательской деятельности; основы культуры организации научного исследования в области психологии.</p>	<p>Устный опрос, защита творческого проекта</p>
	<p>На уровне умений: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; организовывать деятельность коллектива.</p>	<p>Устный опрос, защита творческого проекта</p>
	<p>На уровне навыков: планирования и организации научных исследований; готовности руководить исследовательским коллективом.</p>	<p>Устный опрос, защита творческого проекта</p>
<p>ПК-5.1. Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач.</p>	<p>На уровне знаний: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основы психодидактики высшей школы, структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения.</p>	<p>Устный опрос, защита творческого проекта</p>
	<p>На уровне умений: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.</p>	<p>Устный опрос, защита творческого проекта</p>
<p>ПК-6.1. Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач.</p>	<p>На уровне знаний: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основы психодидактики высшей школы, структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения.</p>	<p>Устный опрос, защита творческого проекта</p>

	<p>На уровне умений:работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины;владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях;анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.</p>	<p>Устный опрос, защита творческого проекта</p>
	<p>На уровне навыков:обеспечивать личностное и профессиональное развитие обучающихся.</p>	<p>Устный опрос, защита творческого проекта</p>

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Деркач, А. А. Методология и методы акмеологии / А. А. Деркач; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – М.: Изд-во РАГС, 2011. – 115с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.6 Методология и методика акмеологического исследования

Автор: к. в. н., профессор, профессор кафедры Г.И. Кузнецов.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в сфере методологии и методики акмеологического исследования.

План курса:

Тема 1. Акмеология в системе наук о человеке: объект, предмет

Этимология термина «акмеология» (от древнегреческого «акме» – расцвет, вершина). Объект и предмет акмеологии. Связь акмеологии с науками о человеке: психогенетикой, психофизиологией, психологией, социологией, культурологией, философией, теорией управления, теорией государства и права, теорией государственной службы, политологией, педагогикой, педологией, геронтологией, менеджментом. Интегративная функция акмеологии в современном человекознании.

Тема 2. Методологические основы акмеологии. основные категории и понятия, принципы и подходы

Основные категории и понятия акмеологии. Методологический статус акмеологии как развивающейся науки интегративного типа. Онтологический статус акмеологии и понятие об «акмеологичности». Диахронический аспект акмеологии как науки о возрасте расцвета. Синхронический аспект акмеологии как науки о профессиональном мастерстве. Взаимодействие методологических подходов в акмеологии: естественно-научного, интегративно-технологического, гуманитарно-культурологического. Основные принципы.

Тема 3. Этапы становления акмеологии как интегративной науки

Социокультурные особенности становления акмеологии как комплексной науки. Инкубационный период формирования предпосылок акмеологии. Номинативный этап возникновения акмеологии как возрастной науки о взрослости. Исследовательский этап развития акмеологии как науки о профессиональном совершенствовании человека. Институциональный этап оформления акмеологии в дисциплину интегративного типа по научно-технологическому обеспечению социальной практики управления, в том числе госслужбы. Научоведческий статус современной акмеологии.

Тема 4. Методы акмеологических исследований

Парадигмальный статус акмеологии как научного знания. Мировоззренческий, онтологический, эпистемологический, этический, организационно-институциональный критерии выделения акмеологического знания. Проблема метода в акмеологии. Метанаучный подход в акмеологии.

Методологические принципы акмеологического исследования: системный, комплексный, междисциплинарный, антропологический, экологический, принцип равноценности, а не иерархии социального и индивидуального, динамической концептуализации объективного единства науки и практики и т.д.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
---------------------	--	--------------------

<p>УК ОС-3.2. Способность позиционировать себя перед коллективом.</p>	<p>Знания в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и научной коллективной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.).</p>	Устный опрос
	<p>Умения: использовать научные идеи и гипотезы в процессе самопознания и социальной коммуникации, в том числе на иностранном языке; применять полученные знания для анализа социально-психологической реальности и практических решений в личной жизни и научно-профессиональной сфере; определять способ обработки информации; использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; применять техники и приемы эффективного общения, в том числе на иностранном языке; объяснять феномены общения; устанавливать доверительные взаимоотношения в научном коллективе.</p>	Устный опрос
	<p>Навыки: использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека; совместного нахождения решения научных задач в коллективе; самостоятельной организации своей научной работы в рамках коллектива, в том числе международного; поддерживать эффективную научно-исследовательскую работу коллектива.</p>	Устный опрос
<p>ОПК-1.2 Способность решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологий обучения.</p>	Устный опрос
	<p>Умения: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть</p>	Устный опрос

	технологиями исследовательской деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	
ПК-1.2 Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии.	Знания: методов планирования эксперимента, форм экспериментального исследования, методов научных исследований.	Устный опрос
	Умения: критически оценивать информацию; учитывать фактор объективности и субъективности при анализе исследуемых явлений.	Устный опрос
	Навыки: обоснования собственной научной позиции; навыки проведения экспериментального исследования.	Устный опрос
ПК-4.2. Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ культуры организации научного исследования в области психологии.	Устный опрос
	Умения: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; организовывать деятельность коллектива.	Устный опрос
	Навыки: планирования и организации научных исследований; готовности руководить исследовательским коллективом.	Устный опрос
ПК-5.2 Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологии обучения.	Устный опрос
	Умения: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблематизации обучения в высших учебных заведениях; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретиче-	Устный опрос

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Деркач А.А. Методы акмеологических исследований: учеб. пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 164 с.
2. Деркач А.А. Субъектные феномены: акмеологический подход / А.А. Деркач; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 239 с.
3. Селезнева Е.В. Общая акмеология: учеб. пособие / Е.В. Селезнева; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ; под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. – 205 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.7 Методологический семинар аспирантов кафедры

Автор: к. псих. н., доцент, доцент кафедры социальных технологий Т.В. Тулупьева.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в сфере методологии научного исследования.

План курса:

Тема 1. Методология научного исследования, его принципы и структура.

Научное исследование как способ выработки новых научных знаний. Фундаментальные и прикладные исследования. Поисковые, описательные, аналитические и монографические исследования. Особенности психологического исследования.

Ключевые принципы научного исследования.

Научная теория как высшая форма научного знания. Структура научной теории.

Технология и ключевые этапы научного исследования. Проблема сбора и интерпретации данных в психологическом исследовании.

Диссертация как вид научного исследования.

Тема 2. Диссертация как квалификационная работа на соискание ученой степени.

Номенклатура научных специальностей. Шифр и паспорт научной специальности. Ученая степень и ученое звание. Единый реестр ученых званий и ученых степеней. Порядок присвоения ученых званий и степеней.

Высшая аттестационная комиссия (ВАК), цели и функции ВАК.

Диссертационное исследование: основные типы и характер диссертационных исследований.

Публичная защита диссертационного исследования. Ученый совет, его структура и функции. Роль кафедры в процессе написания и защиты диссертации. Научный руководитель и научные консультанты, их роль и функции. Официальные оппоненты. Ведущая организация.

Тема 3. Концептуальные основы диссертационного исследования.

Методология диссертационного исследования. Поиск и определение научной проблематики. Актуальность темы диссертационного исследования. Формулировка темы диссертации.

Формулировка научной проблемы. Степень научной разработанности проблемы.

Определение объекта и предмета диссертационного исследования. Правила формулировки объекта и предмета. Работа с научными понятиями. Интерпретация и операционализация основных понятий.

Определение основных целей и задач диссертационного исследования.

Процедурно-методический раздел диссертации: соотношение методологии, методического подхода, метода, методики и процедур исследования. Классификация методов научного исследования. Особенности социологических методов исследования.

Выдвижение гипотез исследования: виды, требования к формулировке.

Тема 4. Технология работы с научной литературой.

Организация библиографического поиска литературных источников. Типы литературных источников: учебная литература, монографии, библиографические издания, реферативные издания, справочные и библиографические указатели, аналитическая информация, проблемно-тематические сборники, статистические сборники. Нормативно-правовая информация. Периодические издания.

Работа с каталогами. Автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных. Особенности поиска и использования информации сети Интернет.

Использование литературы на иностранных языках.

Создание картотеки источников по теме. Правила оформления списка научной литературы.

Тема 5. Общие принципы построения и написания текста диссертации.

Структурные элементы диссертации: введение, основная часть, заключение, библиографический список и приложения. Логическая структура и макет диссертации. Стандарты композиции диссертации.

Рубрикация текста. Глава диссертации как основная структурная единица текста. Рубрикация глав. Формулировка названий структурных единиц текста диссертации.

Методика изложения содержания и стилистика. Стиль и языка изложения как показатели научной культуры автора. Синтаксический строй научного текста. Стиль безличного монолога. Проблема использования местоимений.

Правила оформления текста: числители и буквенные обозначения, цитаты, перечисления, таблицы, формулы, иллюстративный материал (рисунки, схемы, графики и т.п.).

Тема 6. Общие принципы построения и написания отчетов научного исследования (статья, тезисы и т.д.)

Публикация основных результатов диссертационного исследования. Виды публикаций. Экспертиза и научное реферирование публикаций. Соавторство.

Виды научных статей. Принципы написания научных статей. Авторский лист, правила счета печатных листов.

Научные тезисы: понятие, правила написания, принципы публикации. Научные доклады. Принципы публикации результатов научной полемики.

Тема 7. Представление результатов диссертационного исследования.

Публичные выступления и доклады. Тезисы выступлений и докладов. Правила и регламент публичных выступлений. Культура ответа на вопросы в ходе публичного выступления.

Научные собрания: конференции, семинары, симпозиумы, съезды. Виды научной полемики: научные дискуссии, круглые столы, дебаты. Принципы ведения научной полемики.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ПК-1.1 Способность владения методологией теоретических и исследований в области психологии	На уровне знаний: знает методологию исследования в области психологии.	Устный опрос
	На уровне умений: умеет проводить сбор и оценку достоверности собранной научной информации. устанавливает зависимости между элементами.	Устный опрос
	На уровне навыков: владеет навыками научной дискуссии при анализе основных теорий в области психологии.	Устный опрос
ПК-1.2 Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии	На уровне знаний: знает методы и методики проведения экспериментальных исследо-	Устный опрос

	ваний в области психологии.	
	На уровне умений: умеет обосновывать выбор метода и методики экспериментальных исследований в области психологии.	Устный опрос
	На уровне навыков: представляет на практике результаты научных исследований в области психологии.	Устный опрос
ПК-1.3 Способность применять системный и научно-методический подходы для научного анализа и оценки исследовательской деятельности в области психологии, умение правильно интерпретировать получаемые результаты	На уровне знаний: знает методы и методики системный и научно-методический подходы для научного анализа и оценки исследовательской деятельности в области психологии.	Устный опрос
	На уровне умений: умеет правильно интерпретировать получаемые результаты.	Устный опрос
	На уровне навыков: представляет на практике результаты научных исследований в области психологии.	Устный опрос

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой, экзамена.

Основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 488 с.
2. Новиков, А.М. Методология научного исследования: [учеб.-метод. пособие] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Изд. 3-е. – М.: УРСС, 2015. – 270 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.9.1 Педагогика и психология высшей школы

Автор: кандидат психол. наук, доцент кафедры социальных технологий Е.И. Огарева.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

План курса:

Тема 1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов

Содержание и структура учебной деятельности студента. Психологические механизмы усвоения знаний. Проблемы обработки и запоминания информации в ходе обучения. Основные учебные навыки необходимые для успешного обучения в вузе. Учебные ситуации. Проблема контроля и оценки качества учебной деятельности. Проблема использования интернета новейших средств коммуникации в процессе обучения. Мотивы учебной деятельности в высшей школе. Психологические механизмы активизации учебной деятельности студентов. Обучение в вузе как адаптация к будущей профессии.

Тема 2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе

Традиционные методы обучения: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, практика, коллоквиум. Роль и место практических занятий в закреплении теоретических знаний. Современные инновационные технологии обучения. Технология модульно-компетентностного обучения. Технология проблемного обучения. Технология диалогово-дискуссионного сотрудничества: дискуссии, «мозговая атака», деловые игры и пр. Технология кейс-метода. Технологии развивающего, интерактивного и дистанционного обучения.

Тема 3. Психологические особенности студента как фактор успешного/ неуспешного обучения

Психологический портрет современного студента. Активность и самостоятельность как залог успешного обучения. Самооценка и самоотношение в структуре личностных качеств студента. Характеристика темперамента и его влияние на усвоение знаний, навыков и умений. Характер студента и акцентуации характера. Профессиональная идентичность студента. Профессионально важные качества в структуре личностных качеств студента. Образ жизни студента как фактор успешности обучения. Основные психологические трудности, возникающие у студентов в процессе обучения. Психологические особенности иностранных студентов. Психологическое сопровождение студентов.

Тема 4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы

Социально-педагогические условия и принципы воспитательной работы в вузе. Задачи воспитательной работы в высшей школе. Основные методы воспитания, применяе-

мые в высшей школе. Организация внеучебной деятельности студентов. Образ идеального студента глазами преподавателей и студентов.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<p>ОПК-2.1 Изучение дисциплин психологии и педагогики высшей школы и формирование педагогического мастерства. В результате формируются основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных педагогических задач.</p>	<p>Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основы психодидактики высшей школы, структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проектов</p>
	<p>Умения: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проектов</p>
<p>ПК-2.1 Способность применения компетенции в условиях решения исследовательских задач в области психологии</p>	<p>Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологические основы осуществления научно-исследовательской деятельности; основы культуры проведения научного исследования в области психологии.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проектов</p>
	<p>Умения: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проектов</p>
	<p>Навыки: планирования и организации научных исследований; использования новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении психологических исследований.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проектов</p>
<p>ПК-4.1 Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач.</p>	<p>Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологические основы осуществления научно-исследовательской деятельности; основы культуры организации научного исследования в области психологии.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проектов</p>
	<p>Умения: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проектов</p>

	организовывать деятельность коллектива.	
	Навыки: планирования и организации научных исследований; готовности руководить исследовательским коллективом.	Устный опрос, тестирование, защита проектов
ПК-5.1 Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основы психодидактики высшей школы, структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения.	Устный опрос, тестирование, защита проектов
	Умения: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос, тестирование, защита проектов
ПК-6.1 Изучение дисциплин психологии и педагогики высшей школы и формирование педагогического мастерства. В результате формируются основы для применения компетенции в условиях решения профессиональных педагогических задач	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основы психодидактики высшей школы, структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения.	Устный опрос, тестирование, защита проектов
	Умения: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос, тестирование, защита проектов
	Навыки: обеспечивать личностное и профессиональное развитие обучающихся.	Устный опрос, тестирование, защита проектов
УК ОС - 3.2 Способность позиционировать себя перед коллективом.	Знания в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и научной коллективной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.).	Устный опрос, тестирование, защита проектов
	Умения: использовать научные идеи и гипотезы в процессе самопознания и социальной коммуни-	Устный опрос, тестирование, защита проектов

	<p>кации, в том числе на иностранном языке; применять полученные знания для анализа социально-психологической реальности и практических решений в личной жизни и научно-профессиональной сфере; определять способ обработки информации; использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; применять техники и приемы эффективного общения, в том числе на иностранном языке; объяснять феномены общения; устанавливать доверительные взаимоотношения в научном коллективе.</p>	
	<p>Навыки: использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека; совместного нахождения решения научных задач в коллективе; самостоятельной организации своей научной работы в рамках коллектива, в том числе международного; поддерживать эффективную научно-исследовательскую работу коллектива.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проектов</p>

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Кутейников А.Н. Профессиональное становление преподавателя высшей школы: монография – СПб.: Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2014. – 97 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Издание второе / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2007. – 258 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие – М.: Изд-во Академия, 2010. – 394 с. ([http://psychlib.ru/mgppu/SPP-1995/SPP-001.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/SPP-1995/SPP-001.HTM#$p1)).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.9.2 Пути формирования педагогического мастерства

Автор: кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий А.Н. Кутейников.

Код и наименование направления подготовки, профилю: 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в области теоретико-методологической и практической проблематики высшей школы на современном этапе развития образования.

План курса:

1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов

Содержание и структура учебной деятельности студента. Психологические механизмы усвоения знаний. Проблемы обработки и запоминания информации в ходе обучения. Основные учебные навыки необходимые для успешного обучения в вузе. Учебные ситуации. Проблема контроля и оценки качества учебной деятельности. Проблема использования интернета новейших средств коммуникации в процессе обучения. Мотивы учебной деятельности в высшей школе. Психологические механизмы активизации учебной деятельности студентов. Обучение в вузе как адаптация к будущей профессии.

2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе

Традиционные методы обучения: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, практика, коллоквиум. Роль и место практических занятий в закреплении теоретических знаний. Современные инновационные технологии обучения. Технология модульно-компетентностного обучения. Технология проблемного обучения. Технология диалогово-дискуссионного сотрудничества: дискуссии, «мозговая атака», деловые игры и пр. Технология кейс-метода. Технологии развивающего, интерактивного и дистанционного обучения.

3. Психологические особенности студента как фактор успешного/ неуспешного обучения

Психологический портрет современного студента. Активность и самостоятельность как залог успешного обучения. Самооценка и самоотношение в структуре личностных качеств студента. Характеристика темперамента и его влияние на усвоение знаний, навыков и умений. Характер студента и акцентуации характера. Профессиональная идентичность студента. Профессионально важные качества в структуре личностных качеств студента. Образ жизни студента как фактор успешности обучения. Основные психологические трудности, возникающие у студентов в процессе обучения. Психологические особенности иностранных студентов. Психологическое сопровождение студентов.

4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы

Социально-педагогические условия и принципы воспитательной работы в вузе. Задачи воспитательной работы в высшей школе. Основные методы воспитания, применяемые в высшей школе. Организация внеучебной деятельности студентов. Образ идеального студента глазами преподавателей и студентов.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<p>ОПК-2.1 Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач.</p>	<p>Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологий обучения.</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>
	<p>Умения: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>
	<p>Навыки: владения интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях.</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>
<p>ПК-2.1 Способность применения знаний истории и философии науки и обладание культурой научного исследования.</p>	<p>Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ культуры проведения научного исследования в области психологии.</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>
	<p>Умения: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>
	<p>Навыки: планирования и организации научных исследований; использования новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении психологических исследований.</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>
<p>ПК-4.1 Способность применения знаний истории и философии науки и обладание культурой научного исследования.</p>	<p>Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и техно-</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>

	логий обучения.	
	Умения: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; организовывать деятельность коллектива.	Устный опрос, тестирование.
	Навыки: планирования и организации научных исследований; руководить исследовательским коллективом.	Устный опрос, тестирование.
ПК-5.1 Способность применения знаний в области научно-педагогического подходов.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологий обучения.	Устный опрос, тестирование.
	Умения: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос, тестирование.
ПК-6.1 Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологий обучения.	Устный опрос, тестирование.
	Умения: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос, тестирование.
	Навыки: владения интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях.	Устный опрос, тестирование.
УК-3.1 Способен понимать и формулировать основные положения коллективной работы и индивидуальной ролевой позиции в коллективе.	Знания в области основных категорий, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и научной коллективной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.). В частности, знание следующих базовых	Устный опрос, тестирование.

	<p>категорий и понятий: группа, команда, коллектив, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, в том числе на иностранном языке, основные техники и приемы эффективного общения, методы решения научных и научно-образовательных задач.</p>	
	<p>Умения: использовать научные идеи и гипотезы в процессе самопознания и социальной коммуникации, в том числе на иностранном языке; применять полученные знания для анализа социально-психологической реальности и практических решений в личной жизни и научно-профессиональной сфере; определять способ обработки информации; использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; применять техники и приемы эффективного общения, в том числе на иностранном языке; объяснять феномены общения; устанавливать доверительные взаимоотношения в научном коллективе.</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>
	<p>Навыки использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека; совместного нахождения решения научных задач в коллективе; самостоятельной организации своей научной работы в рамках коллектива, в том числе международного; поддержания эффективную научно-исследовательскую работу коллектива.</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

4. Кутейников А.Н. Профессиональное становление преподавателя высшей школы: монография – СПб.: Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2014. – 97 с.
5. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Издание второе / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2007. – 258 с.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие – М.: Изд-во Академия, 2010. – 394 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.9.3 Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект

Автор: кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий А.Н. Кутейников.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: формирование гуманитарной компетенции преподавателя высшей школы.

План курса:

Тема 1. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании

Основные тенденции современного образования: фундаментализация, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, ориентация на опережающее развитие, компьютеризация и широкое применение информационных технологий и пр. Глобализация образовательного пространства. Духовная интеграция человеческих сообществ. Модернизация российской образовательной системы. Концепция образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса: обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения. Общечеловеческие идеалы и ценности. Нарушение межгрупповых механизмов взаимопонимания и проблема толерантности. Психология диалога. Формирование ментальности, ориентированной на гуманистическое взаимодействие. Моральная и психологическая стороны ментальности.

Тема 2. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности.

Своеобразие образовательной среды вуза. Различия между деятельностью учащихся в условиях вуза и в школы. Школьный педагог и преподаватель вуза. Роль студенческого возраста в общем процессе становления личности. Становление «взрослости» и основные задачи развития. Характеристика студента как субъекта учебной деятельности: высокий уровень образования, высокий уровень познавательной мотивации, высокая социальная активность и пр. Формирование и развитие ценностной системы, мировоззрения в процессе посредством высшего образования.

Тема 3. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя

Педагог как наставник и фасилитатор. Тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения. Способность преподавателя к гуманистически ориентированному взаимодействию в образовательной среде. Адаптивные стратегии и типы психологической защиты преподавателя. Стилль поведения и коммуникативные особенности личности преподавателя. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя. Позитивные стороны социально-психологической направленности преподавателя. Ценностные и смысло-жизненные ориентации преподавателя.

Тема 4. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде

Уровни коммуникативного потенциала преподавателя. Коммуникативные свойства. Коммуникативные способности. Коммуникативная компетентность преподавателя. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя. Негативные компоненты коммуникативной установки. Показатели сниженной толерантности. Характеристики индивидуально-психологического профиля личности успешного преподавателя.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ОПК-2.1 Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологий обучения.	Устный опрос, тестирование
	Умения: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос, тестирование
	Навыки: владения интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях;	Устный опрос, тестирование
ПК-2.1 Способность применения знаний истории и философии науки и обладание культурой научного исследования.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ культуры проведения научного исследования в области психологии.	Устный опрос, тестирование
	Умения: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос, тестирование
	Навыки: планирования и организации научных исследований; использования новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении психологических исследований.	Устный опрос, тестирование
ПК-4.1 Способность применения знаний в области теории исследовательских работ.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основы культуры организации научного исследования в области психологии.	Устный опрос, тестирование

	Умения: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; организовывать деятельность коллектива.	Устный опрос, тестирование
	Навыки: планирования и организации научных исследований; готовности руководить исследовательским коллективом.	Устный опрос, тестирование
ПК-5.1 Способность применения знаний в области научно-педагогического подходов.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологий обучения.	Устный опрос, тестирование
	Умения: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос, тестирование
	Навыки: владения интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях.	Устный опрос, тестирование
ПК-6.1 Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологий обучения.	Устный опрос, тестирование
	Умения: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос, тестирование
	Навыки: владения интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях; обеспечения личностного и профессионального развития обучающихся.	Устный опрос, тестирование
УК-3.1 Способность понимать и формулировать основные положения коллективной работы и индивидуальной ролевой позиции в коллективе.	Знания: в области основных категорий, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и научной коллективной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.). В частности, знание следующих базовых категорий и понятий: группа, команда, коллектив, разновидности социальных групп, основные принци-	Устный опрос, тестирование

	пы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, в том числе на иностранном языке, основные техники и приемы эффективного общения, методы решения научных и научно-образовательных задач.	
	Умения: использовать научные идеи и гипотезы в процессе самопознания и социальной коммуникации, в том числе на иностранном языке; применять полученные знания для анализа социально-психологической реальности и практических решений в личной жизни и научно-профессиональной сфере; определять способ обработки информации; использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; применять техники и приемы эффективного общения, в том числе на иностранном языке; объяснять феномены общения; устанавливать доверительные взаимоотношения в научном коллективе.	Устный опрос, тестирование
	Навыки: использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека; совместного нахождения решения научных задач в коллективе; самостоятельной организации своей научной работы в рамках коллектива, в том числе международного; поддержки эффективной научно-исследовательской работы коллектива.	Устный опрос, тестирование

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Кутейников А.Н. Профессиональное становление преподавателя высшей школы: монография – СПб.: Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2014. – 97 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Издание второе / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2007. – 258 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие – М.: Изд-во Академия, 2010. – 394 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.1 Проблемы профессионального выгорания

Автор: кандидат психол. наук, доцент кафедры социальных технологий Е.Н. Матвеева.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: формирование компетенции в сфере решения проблем профессионального выгорания в практической деятельности.

План курса:

Тема 1. Функциональные состояния субъекта труда

Общая характеристика и основные функции психических состояний. Классификация психических состояний: состояния сознания, аффективные и волевые состояния. Влияние функциональных состояний на характер и эффективность деятельности. Функциональное напряжение и функциональная напряженность. Негативные (дезорганизирующие) практические состояния: стресс, утомление, монотония и фрустрация. Состояние готовности к трудовой деятельности. Понятие о функциональном профиле субъекта труда. Методы диагностики функциональных состояний. Самоконтроль и саморегуляция.

Тема 2. Динамика функционального состояния субъекта труда

Понятие о работоспособности. Факторы, обуславливающие работоспособность. Динамика работоспособности. Развивающееся утомление и «кривые утомляемости». Реабилитация и восстановление. Виды восстановления. Разработка режимов труда и отдыха. Подходы к определению продолжительности труда и отдыха. Мероприятия, снижающие нервно-психическое напряжение и повышающие эффективность деятельности.

Тема 3. Феномен профессионального выгорания

Стресс на работе. Причины, источники и последствия профессионального стресса. Симптомы и психодиагностика стресса. Шкала организационного стресса Маклина. Шкала психологического стресса PSM-25. Диагностика типов реагирования на стресс. Синдром выгорания как следствие рабочих стрессов и его симптомы. Психологический стресс и синдром выгорания. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания. Модели профессионального выгорания. Стадии профессионального выгорания. Психофизиологические, социально-психологические, поведенческие симптомы выгорания.

Тема 4. Коррекция симптоматики профессионального выгорания

Распознавание выгорания. Методы диагностики профессионального выгорания. Технологии оценки степени профессионального выгорания. Модели профилактических программ. Техники снижения эмоционального напряжения. Модели и стратегии преодолевающего поведения. Навыки психической саморегуляции. Психотехники контроля

внешних проявлений эмоций. Управление нервно-психической напряженностью и настроением. Управление состоянием с помощью переключения внимания. Снижение уровня профессионального выгорания. Социальная поддержка и социальная интеграция как защита от выгорания.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ПК-4.2. Способность руководить исследовательским коллективом.	Знания: основ культуры организации научного исследования в области психологии.	Устный опрос
	Умения: организовывать деятельность коллектива.	Устный опрос
	Навыки: руководить исследовательским коллективом.	Устный опрос
ПК-6.2 Способность применять умения и знания, способности, методы для решения задач из области профессиональной преподавательской деятельности.	Знания: теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины.	Устный опрос
	Умения: владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях.	Устный опрос
	Навыки: обеспечивать личностное и профессиональное развитие обучающихся.	Устный опрос

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания [Электронный ресурс]: [диагностика и профилактика], – 2-е изд. – СПб. [и др.]: Питер, 2010. – 336 с.
2. Карпов А.В. Психология труда: учебник / [А. В. Карпов и др.]; под ред. А. В. Карпова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2011. – 350 с.
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда: [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психолог. специальностям]. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 477 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.2 Психосоматические проявления как следствие профессиональных деструкций

Автор: кандидат психол. наук, доцент кафедры социальных технологий Е.Н. Матыцина.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в области психосоматических проявлений профессиональных деструкций.

План курса:

Тема 1. Понятие профессиональной деструкции. Влияние особенностей профессиональной деятельности на психическое и соматическое здоровье человека.

Признаки профессиональной деструкции. Основные детерминанты появления профессиональной деструкции. Уровни профессиональной деструкции. Понятие профессионального стресса. Синдром эмоционального выгорания, как проявление профессиональной деструкции. Стресс-факторы профессиональной деятельности, как причина возникновения нарушений психического и соматического благополучия человека.

Тема 2. Теории возникновения и модели психосоматических расстройств.

Психосоматические расстройства и неврозы.

Понятие психосоматического расстройства. Основные модели и теории возникновения психосоматических расстройств. Виды психосоматических заболеваний. Понятие о внутренней картине болезни и типах отношения к заболеванию. Изменения психической деятельности при хронических психических заболеваниях. Психосоматические аспекты боли. Неврозы и психосоматика.

Тема 3. Методы диагностики психосоматических расстройств.

Психологические и медицинские подходы к диагностике психосоматических расстройств. Диагностическая беседа. Психологические тесты в психосоматической практике. Стандартизированные и нестандартизированные методы диагностики. Метод самонаблюдения.

Тема 4. Методы профилактики и психокоррекции психосоматических расстройств

Применение методов телесноориентированной психотерапии для профилактики и коррекции психосоматических расстройств. Методы когнитивно-поведенческого направления психотерапии при работе с психосоматическими проявлениями. Суггестивные методы психокоррекции. Релаксация и саморегуляция психоэмоционального состояния. Применение метода БОС при работе с психосоматическими расстройствами. НЛП и гештальт-терапия.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ПК-4.2. Способность руководить исследовательским коллективом.	Знания: основ культуры организации научного исследования в области психологии.	Устный опрос
	Умения: организовывать деятельность коллектива.	Устный опрос
	Навыки: руководить исследовательским коллективом.	Устный опрос
ПК-6.2 Способность применять умения и знания, способности, методы для решения задач из области профессиональной преподавательской деятельности.	Знания: теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины.	Устный опрос
	Умения: владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях.	Устный опрос
	Навыки: обеспечивать личностное и профессиональное развитие обучающихся.	Устный опрос

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Ананьев В.А. Психология здоровья / В.А. Ананьев. – СПб.: Речь, 2006. [Т. 1.:Концептуальные основы психологии здоровья]. – 384 с.
2. Клиническая психология в социальной работе: [учеб.пособие для фак. соц. работы] / [Б.А. Маршинин и др.]; под ред. Б.А. Маршнина; Моск. гос. соц. ун-т. – М.:Academia, 2002. – 219 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2.1 Управление конфликтами в профессиональной деятельности

Авторы: к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий А.Н. Кутейников, к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий В.В. Федоренко.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в сфере управления конфликтами в профессиональной деятельности.

План курса:

Тема 1. Виды конфликтов

Природа и причины конфликтов. Применение конфликтологии в третейском разбирательстве. Понятие и виды альтернативных форм разрешения правовых конфликтов.

Тема 2. Стратегии и тактики разрешения конфликта

Конструктивная и деструктивная стороны стратегий: конкуренции, сотрудничества, компромисса, избегания или ухода, приспособления. Правила разрешения конфликта. Метод Томаса, диагностика стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Тема 3. Переговорный процесс как форма регулирования конфликта

Понятие переговорного процесса. Переговорный процесс как форма и способ обеспечения взаимодействия сторон. Организация переговоров Переговорный процесс, его функции и содержание. Технология общения в переговорном процессе.

Тема 4. Типы переговоров

Западная культура ведения переговоров. Восточная культура ведения переговоров.

Тема 5. Техники ведения дискуссии

Виды переговорных стилей.

Жесткий стиль: ультиматум, выжимание уступок, позиционное давление, психологическое давление. Тактики противодействия жесткому стилю переговоров.

Мягкий стиль: уступки. Метод мягкого стиля Шарон и Гордон Бауэр (описание, выражение, предложение, вознаграждение).

Торговый стиль: компромисс, позиционный торг. Схема и техника ведения позиционного торга.

Сотруднический стиль. Основные черты стиля. Методика принципиальных переговоров Р. Фишера и У. Юри.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
---------------------	--	--------------------

ПК-2.2 Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач в области психологии.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии и теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности.	Устный опрос
	Умения: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос
	Навыки: планирования и организации научных исследований; использования новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении психологических исследований.	Устный опрос
ПК-5.2 Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологий обучения.	Устный опрос
	Умения: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблематизации обучения в высших учебных заведениях; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос
	Навыки: оценивать учебно-воспитательный процесс.	Устный опрос
ПК-6.2 Способность применять умения и знания, способности, методы для решения задач из области профессиональной преподавательской деятельности.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологий обучения.	Устный опрос
	Умения: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблематизации обучения в высших учебных заведениях; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос
	Навыки: обеспечивать личностное и профессиональное развитие обучающихся.	Устный опрос

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Бессеиер Х. Медиация. Посредничество в конфликтах. – Калуга 2004 г.
2. Мокшанцев Р. И. Психология коммуникаций на переговорах: учебное пособие / Р.И. Мокшанцев. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сиб. соглашение, 2004. – 367 с.
3. Мокшанцев, Рудольф Иванович. Конфликтология в социальной работе: учеб. пособие / Р. И. Мокшанцев. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 315 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 Стресс-менеджмент и профессиональное здоровье госслужащего

Автор: к.псх.н., доцент кафедры социальных технологий Е.Н. Матыцина.

Код и наименование направления подготовки, профили: 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в сфере стресс-менеджмента и сохранения профессионального здоровья госслужащего.

План курса:

Тема 1. Концепция профессионального стресса: определение, факторы возникновения, подходы к изучению.

Понятие стресса. Психологический и физиологический подходы к изучению стресса. Классическая концепция стресса Г.Селье. Стадии развития стрессовых реакций. Острые реакции на стресс и хронический стресс. Эустресс и дистресс. Профессиональный стресс. Факторы профессиональной деятельности, провоцирующие развитие стресса, в системе государственной службы.

Тема 2. Влияние стресса на профессиональное здоровье.

Понятие профессионального здоровья. Профессиональный стресс и болезни. Стресс и психосоматические расстройства. Профессиональные деформации и деструкции, как следствие стрессовых состояний. Синдром эмоционального выгорания. Поведение типа «А» и трудоголизм, как факторы, способствующие развитию профессионального стресса. Профессионально важные качества личности, препятствующие развитию стресса.

Тема 3. Защитно-совладающее поведение, как основа преодоления стресса.

Концепция защитно-совладающего поведения. Копинг стратегии и механизмы психологической защиты. Понятие стрессоустойчивости. Профессиональная адаптация и дезадаптация.

Тема 4. Управление стрессами: методы диагностики, профилактики и коррекции стрессовых состояний.

Современные подходы к пониманию и осуществлению стресс-менеджмента. Психодиагностические методики для диагностики наличия стрессовых расстройств, определения уровня стрессоустойчивости. Методы профилактики стресса в рабочем коллективе. Групповые и индивидуальные формы коррекции стрессовых расстройств. Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности руководителя.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
---------------------	--	--------------------

ПК-2.2 Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач в области психологии.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии и теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности.	Устный опрос
	Умения: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос
	Навыки: планирования и организации научных исследований; использования новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении психологических исследований.	Устный опрос
ПК-5.2 Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологий обучения.	Устный опрос
	Умения: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос
	Навыки: оценивать учебно-воспитательный процесс.	Устный опрос
ПК-6.2 способность применять умения и знания, способности, методы для решения задач из области профессиональной преподавательской деятельности.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологий обучения.	Устный опрос
	Умения: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос

	Навыки: обеспечивать личностное и профессиональное развитие обучающихся.	Устный опрос
--	---	--------------

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Жданов О.И. Акмеологические основы профессионального стресс-менеджмента: [лекция] / О.И. Жданов; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М.: Изд-во РАГС, 2006. – 50 с.
2. Каменюкин А.Г. Стресс-менеджмент / А.Г. Каменюкин, Д.В. Ковпак. – СПб.[и др.]: Питер, 2012. – 206 с.
3. Нестерова О.В. Управление стрессами: учеб. пособие / О.В. Нестерова. – М.: Моск. финансово-пром. ун-т "Синергия", 2012. – 319 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.1 Акмеологические аспекты лидерства и руководства

Автор: кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий А.Н. Кутейников.

Код и наименование направления подготовки, профиля:37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в сфере акмеологических аспектов лидерства и руководства.

План курса:

Тема 1. Лидерство как социально-психологическое явление

Лидерство как социально-психологический феномен. Отличие лидера от руководителя. Аспекты лидерского статуса. Авторитет и его виды. Психоаналитическая теория лидерства. Теория лидерских черт, ее критика. Теория харизматического лидерства М. Вебера. Харизма и политическое лидерство. Концепция физических качеств лидерства. Концепция интеллектуальности Гизели. Концепция лидерских качеств. Ситуативная теория лидерства. Теория определяющей роли последователей. Комплексная теория лидерства. Способы выдвижения лидера: насильственный способ, упорядоченное наследование, демократическая процедура. Определение Г. Лассуэлла стремления к власти как компенсации низкой самооценки.

Тема 2. Лидерские стили

Стили лидерства по классификации К. Левина. Характеристики авторитарного, демократического и либерального стилей. Достоинства и недостатки каждого из указанных стилей. Партиципативный стиль. Факторы формирования лидерского стиля: условия работы, суть поставленной задачи, состав коллектива, личностные особенности самого руководителя. Проблема делегирования полномочий. Выделение Ф. Фидлером эмоционального и инструментального стилей лидерства. Способы получения информации лидером. Формальное и естественное лидерство. Лидерские способности. Социальная сензитивность. Манипулятивное поведение. Типология манипуляторов. Сравнение стиля руководства различных политических деятелей. Имидж лидера.

Тема 3. Функции лидера и руководителя

Формирование работоспособной команды и поддержание сплоченности - главные задачи лидера. Лидерство, власть, влияние. Управленческие функции руководителя: планирование, организация, мотивация, контроль. Понятие административной некомпетентности. Управленческое поведение. Мотивационные способности. Концепция развития

коллектива по А.В. Петровскому. Эффективность групповой работы. Групповые цели и групповая сплоченность. Брейнсторминг и синектика как методы групповой дискуссии. Принятие группового решения. Наложение санкций на диссидентов. Использование лидером переноса групповой агрессии.

Тема 4. Перцептивно-коммуникативные аспекты руководства

Коммуникационный процесс. Вербальные и невербальные средства общения. Психологические механизмы влияния: внушение, эмоциональное заражение, убеждение.

Синтоническая модель общения. Техника активного слушания. Деловые переговоры и деловые дискуссии. Особенности публичного выступления. Стили выступления. Социальная дистанция. Эмпатия и аттракция как механизмы, облегчающие понимание собеседника. Эффект первого впечатления и его влияние на дальнейшую коммуникацию. Фактор превосходства, фактор привлекательности, фактор отношения. Стереотипизация и ее роль в восприятии собеседника. Фазы переговорного процесса. Этикет руководителя.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ОПК-2.2. Способность применять умения и знания, способности, методы для решения задач из области профессиональной преподавательской деятельности.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основ психодиактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологий обучения.	Устный опрос
	Умения: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос
ПК-2.3. Способность решения исследовательских задач в области психологии с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ культуры проведения научного исследования в области психологии.	Устный опрос
	Умения: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос
	Навыки: планирования и организации научных исследований; использования новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении психологических исследований.	Устный опрос
ПК-4.3. Способность руководить исследовательским коллективом.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; ос-	Устный опрос

	нов культуры организации научного исследования в области психологии.	
	Умения: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; организовывать деятельность коллектива.	Устный опрос
	Навыки: планирования и организации научных исследований; готовности руководить исследовательским коллективом.	Устный опрос
ПК-5.3. Способность применять умения и знания, способности, методы для решения задач из области профессиональной преподавательской деятельности.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основ психодиактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологий обучения.	Устный опрос
	Умения: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Сластенина; Междунар. акад. педагог. образования. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 263 с.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебник, рек. М-вом общего и проф. образования Рос. Федерации / Г. В. Бороздина. – 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 294 с.
3. Самыгин С. И., Колесникова Г. И., Елифанцев С. Н. Социология и психология управления: учеб. пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова, С. Н. Елифанцев. – М.: КНОРУС, 2012. – 254 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.3.2 Психология профессионального развития: профессионализм и компетентность

Автор: доктор психологических наук, профессор кафедры В.Н. Софьина.

Код и наименование направления подпрограммы: Психология профессионального развития подготовки, профилю: 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в сфере психологии профессионального развития.

План курса:

Тема 1. Теоретико-методологические основы профессионального развития

Смыслообразующие понятия: профессия, специальность, профессиональная деятельность. Самоопределение как определение человеком своего места в мире профессий. Профессиональная квалификация как критерий подготовленности. Профессиональная подготовка. Профессионализм и компетентность.

Тема 2. Становление профессионализма.

Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий.

Уровни, этапы, ступени профессионализма. Профессиональное и личностное самоопределение. Профессионализация и социализация.

Профессионально-важные психологические качества. Профессиональное сознание. Профессиональное мышление. Профессиональное творчество.

Профессиональная среда. Эффективность труда и работоспособность. Трудоспособность. Профессионализм и карьера. Профессионализм и возраст. Профессионализм и индивидуальность. Препятствия на пути к профессионализму.

Тема 3. Инвариантность структуры профессиональной компетентности руководителя

Структурообразующие компоненты профессиональной компетентности руководителя. Социально-психологическая компетентность. Управленческая компетентность и её элементы (компетенции). Влияние социально-психологической компетентности на эффективность управленческой деятельности. Формирование команды руководителя. Роль менеджера в команде.

Тема 4. Анализ и развитие профессиональной компетентности

Основные управленческие компетенции их анализ и развитие. Методы оценки компетенции. Оценочные процедуры и технологии формирования индивидуальной программы развития управленческих компетенций. Характеристики эффективного руководителя. Профессионально значимые качества руководителя, их исследование и развитие. Исследование управленческих умений и компетенции (К.Л. Вилсон). Развитие управленческой и социально-психологической компетентности руководителя. Технологии формирования и управления командой. Интерактивные технологии формирования и развития управленческих компетенций.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ОПК-2.2. Способность применять умения и знания, способности, методы для решения задач из области профессиональной преподавательской деятельности.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения.	Устный опрос, круглый стол
	Умения: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос, круглый стол
ПК-3.3. Готовность к соблюдению авторских прав.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ юридических аспектов исследовательской деятельности.	Устный опрос, круглый стол
	Умения: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос, круглый стол
	Навыки: соблюдения авторских прав в области исследовательской деятельности.	Устный опрос, круглый стол
ПК-4.3. Способность руководить исследовательским коллективом.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ культуры организации научного исследования в области психологии.	Устный опрос, круглый стол
	Умения: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; организовывать деятельность коллектива.	Устный опрос, круглый стол
	Навыки: планирования и организации научных исследований; готовно-	Устный опрос, круглый стол

	сти руководить исследовательским коллективом.	
ПК-5.3. Способность применять умения и знания, способности, методы для решения задач из области профессиональной преподавательской деятельности.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основ психодиактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения.	Устный опрос, круглый стол
	Умения: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос, круглый стол

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Акбиева З.С. Психология карьеры и профессионально-релевантное поведение специалиста / З.С. Акбиева, О.П. Терновская, Л.Б. Шнейдер; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социал. ин-т. – М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: МО-ДЭК, 2008. – 327 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования РФ / Э. Ф. Зеер. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академ. Проект [и др.], 2008. – 330 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие, рек. М-вом образования РФ / Е. А. Климов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 302 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4.1 Адаптационные способности как свойство личности

Автор: кандидат психологических наук, доцент кафедры социальных технологий Е.И. Огарева.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в сфере адаптационных способностей личности.

План курса:

Тема 1. Общенаучные принципы изучения адаптации

История развития категории «адаптация». Взгляд на адаптацию представителями различных наук: гуманитарных, биологических, медицинских, философских. Основные подходы в изучении феномена адаптации: культурологический, информационный и системный. Специфика собственно психологического понимания адаптации. Сущностные свойства адаптации.

Тема 2. Структура и содержание процесса адаптации

Классификация адаптации. Адаптация и социализация. Реадаптация. Уровни адаптации. Этапы адаптации. Адаптивная ситуация. Адаптивные барьеры. Адаптированность и дезадаптированность как результат процесса адаптации. Основные критерии и показатели адаптированности.

Тема 3. Факторы адаптации личности

Понятие факторов адаптации. Внешние и внутренние факторы адаптации. Социально-психологические, психологические и психофизиологические факторы адаптации. Семейные факторы адаптации.

Тема 4. Личностный адаптационный синдром и адаптационные свойства личности.

Понятие личностного адаптационного синдрома. Компоненты личностного адаптационного синдрома. Многообразие адаптационных личностных проявлений: адаптационные реакции, состояния, поведение и стратегии поведения. Механизмы психологической защиты. Копинг-стратегии. Адаптация и креативность.

Тема 5. Аутоадаптация как адаптация человека к самому себе

Специфика аутоадаптации. Различные пути аутоадаптации. Типичные ситуации аутоадаптации. Аутоадаптация беременных женщин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ПК-1.2 Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии.	Знать: основные историю экспериментальных исследований в области психологии.	Устный опрос, тестирование, защита проектов
	Уметь: проводить анализ психологических экспериментов.	Устный опрос, тестирование, защита проектов
	Владеть: методологией анализа и исследования в области психологии.	Устный опрос, тестирование, защита проектов
ПК-4.2 Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач.	Знать: основные закономерности функционирования научных коллективов.	Устный опрос, тестирование, защита проектов
	Уметь: проводить анализ различных процессов, протекающих внутри исследовательского коллектива.	Устный опрос, тестирование, защита проектов
	Владеть: навыками организации исследовательского коллектива.	Устный опрос, тестирование, защита проектов
ПК-5.2 Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач.	Знать: основные принципы реализации воспитательного процесса в вузе.	Устный опрос, тестирование, защита проектов
	Уметь: реализовывать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования.	Устный опрос, тестирование, защита проектов
	Владеть: навыками анализа и оценивания учебно-воспитательный процесса в организациях высшего образования.	Устный опрос, тестирование, защита проектов

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Розум С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – СПб.: Речь, 2006. – 356 с.
2. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: теоретико-методологический аспект. – Новосибирск: Наука:Сиб. издат. фирма РАН, 2002. – 272 с.
3. Ромм М.В. Философия и психология адаптивных процессов: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006. – 296с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.ДВ.4.2 Личностный подход в акмеологии

Автор: доктор психологических наук, профессор В.Н. Софьина.

Код и наименование направления подготовки, профилю: 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в сфере личностного подхода в акмеологии.

План курса:

Тема 1. Личность в психолого-акмеологических исследованиях

Личность в акмеологии, психологии, социологии и философии. Научные подходы к изучению личности Б.Г. Ананьева, А.А. Деркача, К.К. Платонова, П.К. Анохина. Научные подходы к изучению личности. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность в концепции Б.Г. Ананьева. Акмеологические основания личности. Структура личности. Характеристики личности. Теории поведения личности. Деятельностный подход к пониманию личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Типологический подход к исследованию личности. Направленность как психологическое ядро личности. Темперамент как базовая характеристика личности. Соционическое моделирование межличностных отношений.

Тема 2. Акмеологический подход к исследованию личности

Личность как социальный феномен. Соционическое моделирование и проектирование межличностных коммуникаций. Типы личности и методы их исследования с использованием информационных технологий. Акмеологический подход к исследованию личностно-профессионального развития. Разработка программы личностно-профессионального развития. Интерактивные информационные технологии для мониторинга личностно-профессионального развития.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ПК-1.2 Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии.	Знания: методов планирования эксперимента, форм экспериментального исследования, методов научных исследований.	Устный опрос, круглый стол, защита творческих проектов

	Умения: критически оценивать информацию; учитывать фактор объективности и субъективности при анализе исследуемых явлений.	Устный опрос, круглый стол, защита творческих проектов
	Навыки: обоснования собственной научной позиции; проведения экспериментального исследования.	Устный опрос, круглый стол, защита творческих проектов
ПК-4.2. Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ культуры организации научного исследования в области психологии.	Устный опрос, круглый стол, защита творческих проектов
	Умения: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; организовывать деятельность коллектива.	Устный опрос, круглый стол, защита творческих проектов
	Навыки: планирования и организации научных исследований; руководства исследовательским коллективом.	Устный опрос, круглый стол, защита творческих проектов
ПК-5.2. Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основ психодиактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологии обучения.	Устный опрос, круглый стол, защита творческих проектов
	Умения: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; владеть интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос, круглый стол, защита творческих проектов

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Деркач, А. А. Методология и методы акмеологии / А. А. Деркач; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. – М.: Изд-во РАГС, 2011.– 115с.
2. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности: учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. – СПб. [и др.]: Питер, 2010. – 507 с.
3. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность; [пер. с англ. Т. Гутмана, Н. Мухина; послесл. Рут Кокс]. – 3-е изд. – СПб. [и др.]: Питер, 2010. – 351 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 Управление качеством жизни как механизм комплексного решения проблем социального развития

Автор: к. экон. н., доцент, доцент кафедры социальных технологий Е.А. Усачева.

Код направления подготовки: 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в сфере управления качеством жизни как механизмом комплексного решения проблем социального развития.

План курса:

Тема 1. Качество жизни: теоретико-методологические основы дисциплины.

Благополучие как философская и научная категория. Виды благополучия. Благополучие – сущность и содержание понятия. Виды благосостояния. Теоретические основы теории благосостояния (социалистические и либеральные концепции, «государство всеобщего благосостояния»). Индикаторы и показатели благосостояния. Измерение благосостояния.

Условия формирования благосостояния (рыночные механизмы и государственное регулирование). Градация стран мира по уровню благосостояния.

Междисциплинарный характер изучения проблем обеспечения благосостояния индивида и общества. Категории «уровень жизни» и «качество жизни» – определение сущности и взаимосвязь. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины «Качество и уровень жизни».

Тема 2. Методология измерения уровня жизни.

Экономическая стратификация и ее критерии (капитал, доход, собственность). Задачи и подходы к определению уровня жизни. Система показателей уровня жизни населения. Источники получения информации о уровне жизни.

Показатели доходов населения. Показатели расходов и потребления населением материальных благ и услуг. Различия в текущем потреблении людей с разными доходами: соответствующими прожиточному минимуму, соответствующими минимальному потребительскому бюджету и соответствующими бюджету высокого достатка.

Показатели сбережения и накопленного имущества. Показатели дифференциации доходов населения.

Обобщающие оценки уровня жизни. Методика построения интегрального индекса уровня жизни, включающего в себя оценку благосостояния и оценку депривации потребностей населения. Ограниченность использования средних показателей уровня жизни населения России. Мониторинг доходов и уровня жизни населения регионов России. Прогнозирование уровня жизни населения.

Тема 3. «Качество» как философская и научная категория.

Философские основы категории «качество»: античность (Гераклит, Аристотель), средневековая схоластика, механистическое мировоззрение (Гоббс, Локк, Декарт, Беркли), немецкая классическая философия (Кант, Гегель), марксизм (Энгельс, Маркс), прагматизм (Пирс, Дьюи), реализм (Александрер).

Диалектика отношения «качество – количество» (Аристотель, Гегель, Энгельс).

Эволюция качества в истории цивилизации. Качество как междисциплинарная категория.

Природа и сущностное содержание категории «качество». Ценности, интересы и потребности, как приоритеты управления качеством.

Познание качества через призму системного подхода. 5 уровней познания качества: качество продукции, качество процессов, качество работы организации, качество среды обитания, качество жизни.

Тема 4. Состав и характеристика показателей качества жизни.

Методология измерения качества жизни. Структура и состав показателей, характеризующих качество жизни. Измеряемость качества жизни на основе субъективной оценки и объективных показателей. Проблема комплексной оценки качества жизни.

Проблема сопоставления качества жизни различных социальных групп, стран и регионов. Индекс человеческого развития (ИЧР) как интегральный показатель качества жизни населения.

Тема 5. Государственная политика повышения качества жизни населения.

Технологии государственного регулирования уровня и качества жизни населения. Социальная защита населения в структуре социальной политики государства. Сравнительный анализ основных положений государственной социальной политики и систем социальной защиты населения.

Система социальной защиты населения РФ и принципы ее функционирования в условиях социальных изменений. Государственные социальные стандарты. Основные направления развития современной концепции социальной защиты населения РФ.

Тема 6. Стратегическое управление качеством жизни в контексте пространственного развития.

Многоуровневая система управления качеством. Функции стратегического управления качеством. Петля (спираль) качества.

Проблема соотношения понятий в управлении качеством («управление качеством», «менеджмент качества», «стратегия качества», «контроль качества», «регулирование качества», «политика качества», «система качества»). Проблема соответствия русской и английской терминологии.

Сущность и показатели качества территорий (страны, региона, муниципального образования). Качество государственного управления. Национальные проекты как элемент работы по улучшению качества жизни в РФ.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ПК-1.3 Способность применять системный и научно-методический подходы для научного анализа и оценки исследовательской деятельности в области психологии, умение правильно интерпретировать получае-	Знания: методов планирования эксперимента, форм экспериментального исследования, методов научных исследований.	Устный опрос, лабораторная работа, кейс-стади
	Умения: критически оценивать информацию; учитывать фактор объективности и субъективности при ана-	Устный опрос, лабораторная работа, кейс-стади

мые результаты.	лизе исследуемых явлений.	
	Навыки: обоснования собственной научной позиции; проведения экспериментального исследования	Устный опрос, лабораторная работа, кейс-стади
ПК-2.3. Способность решения исследовательских задач в области психологии с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Знания: новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ культуры проведения научного исследования в области психологии.	Устный опрос, лабораторная работа, кейс-стади
	Умения: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.	Устный опрос, лабораторная работа, кейс-стади
	Навыки: планирования и организации научных исследований; использования новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении психологических исследований.	Устный опрос, лабораторная работа, кейс-стади

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Ефимов, В.В. Средства и методы управления качеством: учеб. пособие / В.В. Ефимов. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2012. – 225 с.
2. Квинт, В.Л. Стратегическое управление и экономика на глобальном формирующемся рынке: учеб. пособие / Владимир Квинт. – М.: Бизнес Атлас, 2012. – 626 с.
3. Окрепилов, В.В. Менеджмент качества: учебник для вузов / В.В. Окрепилов. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – 649 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.02 Методология креативного мышления

Автор: к. филос. н., доцент, доцент кафедры социальных технологий А.Б. Бочаров.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 37.06.01 Психологические науки, направленность: Психология развития, акмеология.

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в области методологии креативного мышления

План курса:

Тема 1. Определение, цели, задачи дисциплины, ее актуальность

Определение и задачи дисциплины, ее предмет и объект. Мышление и культура. Мышление и решение задач. Образное и символическое и интуитивное мышление, инсайт. Парадоксы и загадки мышления. Методы решения комплексных проблем, критерии эффективности. Необходимость в навыках креативного мышления. Эвристика и эвристические приемы. Думание и знание.

Развитие интеллекта и развитие творческих способностей. Умение как разновидность интеллектуальной деятельности.

Тема 2. Мышление/интеллект и рациональность (сущность и специфика)

Понятия «мышление», «интеллект». Необходимость в навыках креативного мышления. Рациональность. Креативное мышление. Направленное мышление. Метапознание, рефлексия. Формула развития интеллекта, модули мышления.

Тема 3. Понятие технологий (мыслетехник): определение, сущность, виды

Технологии как способ интенсификации мышления, как способ сопряжения знания и практики, конвертации знания в деятельность. Технологии, мыслепрактики гуманитарные (управляющие) и физические (развивающие), фазовый барьер/кризис, комплиментарность, туннель Реальности, барьерное торможение.

Тема 4. Системный подход и системное мышление

Системное мышление как искусство правдивой простоты. Мышление за пределами очевидного. Что такое система? Возникновение системных свойств – водовороты и радуги. Эмерджентные, или возникающие свойства. Мир сама сложная из известных систем. Простые и сложные системы. Система как паутина. Стабильность и принцип рычага. Кон-

турное мышление. Петли обратной связи – сущность систем. Их разновидности: усиливающая и уравнивающая обратная связь. Упреждающая обратная связь – назад в будущее.

Построение ментальных моделей. Как мы создаем свои ментальные модели. Технологии: вычеркивание, конструирование, искажение, обобщение. Ментальные модели как система. Регрессия. Пренебрежение фактором времени. Односторонняя трактовка событий. Проверка ментальных моделей. Три заблуждения. За пределами логики. Самоприменение и рекурсия. Ментальные модели как точка приложения рычага.

Тема 5. Организационно-деятельностная игра как «площадка» для тренинга креативного решения

Организационно-деятельностная игра (ОДИ). Рефлексия. Многоуровневая рефлексия. Игра. Групповое творчество.

Тема 6. Теория решения изобретательских задач как методология формирования методологии творческого мышления

ТРИЗ как дисциплина, изучающая объективные закономерности развития технических систем и разрабатывающая методологию (систему методов и приемов) решения технических проблем. ТРИЗ как инструмент замены интуитивного «озарения» на гарантию решения. Креативность (способность к творчеству). Психологические основы обучения. ТРИЗ как методология формирования творческого мышления.

Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). Алгоритм решения проблемных ситуаций (АРПС).

Культура мышления.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
УК-1.3 Способность генерировать новые идеи и гипотезы в результате проведенных научных исследований.	Знания: систем, свойств систем, классификации систем, системного подхода, принципов системного подхода, методов научных исследований и проведения анализа.	Устный опрос, решение задач
	Умения: критически оценивать информацию; выявлять основные связи и зависимости в системах и объектах; выявлять эмерджентные свойства систем; учитывать фактор времени при анализе явлений; учитывать фактор объективности и субъективности при анализе явлений.	Устный опрос, решение задач
	Навыки: обоснования собственной научной позиции; применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.	Устный опрос, решение задач
УК-5.3 Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знания в области саморазвития обучающихся (аспирантов) на основе принципов образования в течение всей жизни: концепции образования в течение всей жизни (lifelong learning): системный взгляд; целеполагания как процесса осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; современных методов самоорганизации и саморазвития; тайм-менеджмента: видов и основных принципов; основных приемов планирования.	Устный опрос, решение задач
	Умения в области саморазвития обучающихся (аспирантов) на основе принципов образования в течение всей жизни: формировать программу профессионального саморазвития; использовать откры-	Устный опрос, решение задач

	тые обучающие программы; проводить самоанализ и анализ внешней среды.	
--	---	--

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Милованов В.П. Синергетика и самоорганизация: Современная теория мышления. Элементы общей психологии / В. П. Милованов. – М.: УРСС, 2013. – 220 с.
2. О`Коннор, Джозеф. Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем / Джозеф О`Коннор и ИанМакдермотт; пер. с англ. [Б. Пинскера]. – 5-е изд. – М.: Альпина Паблишерз, 2011. – 251 с.
3. Тихомиров, Олег Константинович. Психология мышления: [учебное пособие] / О.К. Тихомиров. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 288 с.