

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА
в новой редакции решением
методической комиссии
по направлению подготовки
37.06.01 Психологические науки
Протокол от 12 мая 2017 г. № 4

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

37.06.01 Психологические науки
(код, наименование направления подготовки (специальности))

Психология развития, акмеология
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

Исследователь. Преподаватель-исследователь
(квалификация)

Очная, заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора - 2015

Санкт-Петербург, 2017

Автор-составитель: кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий А.Н. Кутейников

Технический редактор: канд. пед наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий И.В. Шубина

Заведующий кафедрой социальных технологий В.Н. Киселев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций
3. Шкалы оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
5. Методические материалы

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

1.1. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА:

1.1.1. При представлении научно-квалификационной работы (диссертации):

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области психологии;

ПК-2 Владение культурой научного исследования в области психологии, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области психологии с соблюдением авторских прав;

ПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологии;

ПК-5 Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей).

1.1.2. При сдаче государственного экзамена:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области психологии;

ПК-2 Владение культурой научного исследования в области психологии, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области психологии с соблюдением авторских прав;

ПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологии;

ПК-5 Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей).

1.2. Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.3. Перечень общекультурных универсальных компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Основными формами государственной итоговой аттестации являются:

1. Государственный экзамен;
2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2.1. Научно-квалификационная работа (диссертация)

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Применяет основные научные подходы при формировании новых научных идей и гипотез.	Позиция логически выстроена. Аргументация опирается на достоверную информацию, логику, факты и результаты научного анализа.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	Применяет основные научные междисциплинарные подходы при сборе	Аргументация и выводы с учетом научных особенностей разных	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной

	междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	данных, интерпретации информации и выводах.	дисциплин, в том числе истории и философии науки.	научно-квалификационной работы (диссертации).
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Анализирует коллектив с точки зрения социально-психологических характеристик. Позиционирует себя. Использует навыки коммуникации в коллективе, в том числе на иностранном языке. Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от поставленной задачи.	Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в научном коллективе, в том числе международном. Слышит и слушает других членов коллектива. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Самостоятельно планирует и проводит научную встречу (публичное выступление) на иностранном языке Демонстрирует свободное владение специфической лексикой, распространенной в научной сфере Выбирает адекватную форму научного документа страны контрагента. Соблюдает требования к языку научного документа страны контрагента. Соблюдает требования по оформлению научного документа страны контрагента. Отбирает содержание научного документа, адекватное цели его написания.	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств Речь грамотная, свободная Не допускает речевых ошибок Владеет специфической лексикой, распространенной в научной сфере Текст выполнен с соблюдением стилистических норм В тексте не допущено ошибок Выполнены требования по оформлению документа Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой Использована специфическая лексика, применяемая в научной сфере	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профес-	Формирует траекторию личностного и профессио-	Обладает достаточной мотивацией к формирова-	Представление научного доклада об основных результа-

	сионального и личностного развития.	нального роста, основываясь на методах саморегуляции и саморегуляции (под поставленную задачу).	нию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций.	тах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Аспирантом демонстрируется знание и умение использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных исследовательских задач.	Знание современных методов профессиональных исследований. Правильность и результативность использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ профессиональной деятельности преподавателя высшей и школы, способность проводить практические занятия, демонстрирует умения и навыки в ходе педагогической практики.	Точность формулировок психических состояний индивида. Знание современных методов оказания психологической помощи человеку.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
ПК-1	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области психологии.	Применяет основные научные подходы при обосновании полученной оценки, результатов анализа исследования, формулировки выводов и практических положений.	Аргументация и выводы опираются на достоверность, научность, системность и практическую обоснованность.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
ПК-2	Владение культурой научного исследования в области психологии в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Аспирантом демонстрируется владение основами профессиональной исследовательской деятельности психологии с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Точность формулировок. Знание современных методов исследования психологии с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

ПК-3	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области психологии с соблюдением авторских прав.	Аспирантом демонстрируется знание юридических аспектов исследовательской деятельности.	Точность формулировок. Знание современных методов защиты авторского права.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
ПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологии.	Аспирантом демонстрируется владение основами организаторской деятельности в научной сфере.	Точность формулировок. Знание современных методов исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
ПК-5	Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования.	Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ профессиональной деятельности преподавателя высшей и школы, способность проводить практические занятия, демонстрирует умения и навыки в ходе педагогической практики.	Точность формулировок психических состояний индивида. Знание современных методов оказания психологической помощи человеку.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
ПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей).	Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ профессиональной деятельности преподавателя высшей и школы, способность проводить практические занятия, демонстрирует умения и навыки в ходе педагогической практики	Умение ставить промежуточные цели для достижения личностного и профессионального развития обучающихся.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2.2. Государственный экзамен

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении ис-	Применяет основные научные подходы при формировании новых научных идей и гипотез.	Позиция логически выстроена. Аргументация опирается на достоверную информацию, логику,	Собеседование, устный опрос.

	следователских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.		факты и результаты научного анализа.	
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Применяет основные научные междисциплинарные подходы при сборе данных, интерпретации информации и выводах.	Аргументация и выводы с учетом научных особенностей разных дисциплин, в том числе истории и философии науки.	Собеседование, устный опрос.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Анализирует коллектив с точки зрения социально-психологических характеристик. Позиционирует себя. Использует навыки коммуникации в коллективе, в том числе на иностранном языке. Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от поставленной задачи.	Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в научном коллективе, в том числе международном. Слышит и слушает других членов коллектива. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.	Собеседование, устный опрос.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Самостоятельно планирует и проводит научную встречу (публичное выступление) на иностранном языке Демонстрирует свободное владение специфической лексикой, распространенной в научной сфере Выбирает адекватную форму научного документа страны контрагента. Соблюдает требования к языку научного документа страны контрагента. Соблюдает требования по оформлению научного документа страны	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств Речь грамотная, свободная Не допускает речевых ошибок Владеет специфической лексикой, распространенной в научной сфере Текст выполнен с соблюдением стилистических норм В тексте не допущено ошибок Выполнены требования по оформлению документа Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой	Собеседование, устный опрос.

		контрагента. Отбирает содержание научного документа, адекватное цели его написания.	Использована специфическая лексика, применяемая в научной сфере	
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах саморегуляции и самоорганизации (под поставленную задачу).	Обладает достаточной мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций.	Собеседование, устный опрос.
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Аспирантом демонстрируется знание и умение использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных исследовательских задач.	Знание современных методов профессиональных исследований. Правильность и результативность использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Собеседование, устный опрос.
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образам высшего образования.	Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ профессиональной деятельности преподавателя высшей и школы, способность проводить практические занятия, демонстрирует умения и навыки в ходе педагогической практики.	Точность формулировок психических состояний индивида. Знание современных методов оказания психологической помощи человеку.	Собеседование, устный опрос.
ПК-1	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области психологии.	Применяет основные научные подходы при обосновании полученной оценки, результатов анализа исследования, формулировки выводов и практических положений.	Аргументация и выводы опираются на достоверность, научность, системность и практическую обоснованность.	Собеседование, устный опрос.
ПК-2	Владение культурой научного исследования в области психологии	Аспирантом демонстрируется владение основами	Точность формулировок. Знание современных ме-	Собеседование, устный опрос.

	в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	профессиональной исследовательской деятельности психологии с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	тодов исследования психологии с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	
ПК-3	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области психологии с соблюдением авторских прав.	Аспирантом демонстрируется знание юридических аспектов исследовательской деятельности.	Точность формулировок. Знание современных методов защиты авторского права.	Собеседование, устный опрос.
ПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологии.	Аспирантом демонстрируется владение основами организаторской деятельности в научной сфере.	Точность формулировок. Знание современных методов исследования психологии с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Собеседование, устный опрос.
ПК-5	Способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования.	Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ профессиональной деятельности преподавателя высшей и школы, способность проводить практические занятия, демонстрирует умения и навыки в ходе педагогической практики.	Точность формулировок психических состояний индивида. Знание современных методов оказания психологической помощи человеку.	Собеседование, устный опрос.
ПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей).	Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ профессиональной деятельности преподавателя высшей и школы, способность проводить практические занятия, демонстрирует умения и навыки в ходе педагогической практики	Умение ставить промежуточные цели для достижения личностного и профессионального развития обучающихся.	Собеседование, устный опрос.

3. Шкалы оценивания

3.1. Научно-квалификационная работа (диссертация)

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется за НКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую основу, глубокий анализ, критический разбор деятельности учреждения (организации), логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите аспирант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения организации, эффективному использованию его ресурсов, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Полученные научные результаты обладают новизной и имеют прикладной эффект. Имеются публикации по теме исследования, а также необходимые апробации. Диссертационная работа, на основе которой выполнена ВКР, в целом соответствует Положению о порядке присуждения ученых степеней и может быть рекомендована в диссертационный совет.

Оценка **«хорошо»** выставляется за НКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую основу, в ней представлены достаточно подробный анализ, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите аспирант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности учреждения (организации), эффективному использованию его ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия, раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

По результатам выполнения НКР получены научные результаты, обладающие новизной и значимостью. Имеются публикации в изданиях, рекомендуемых ВАК. Диссертационная работа, на основе которой выполнялась НКР, в целом, завершена. Однако имеются определенные недостатки, высказанные комиссией и рецензентами, которые требуют устранения для представления диссертации в диссертационный совет.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за НКР, которая базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор объекта анализа, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите аспирант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. Полученные научные результаты требуют доработки. Только после такой доработки работа может быть представлена в диссертационный совет.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за НКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа и практического разбора деятельности организации, не отвечает установленным требованиям. В работе нет выводов, в отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите НКР аспирант затрудняется ответить на поставленные вопросы по ее теме, не владеет теорией вопроса, в защите отсутствуют наглядные пособия и раздаточные материалы. Полученные результаты не обладают новизной, теоретической и практической значимостью. Тематика не соответствует паспорту специальности.

3.2. Государственный экзамен

В рамках проведения государственного экзамена проверяется уровень профессиональной готовности, который оценивается по следующим критериям:

Оценка **«отлично»** - аспирант не только глубоко и прочно усвоил программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников; умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с различных точек зрения; увязывает знания с практикой, приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично выстраивает свой ответ.

2. Оценка **«хорошо»** - аспирант твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы может правильно применять теоретические положения; испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

3. Оценка **«удовлетворительно»** - аспирант усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает трудности при самостоятельном обобщении программного материала.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** - аспирант не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Общая характеристика научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада (далее – НД) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) относится к формам государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности аспиранта;
- объектам профессиональной деятельности аспиранта;
- основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

Тема НД должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научно-квалификационной работе, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (не менее трех статей).

Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и к научно-квалификационной работе (диссертации).

Выпускная научно-квалификационная работа выполняется в виде диссертационной работы (диссертации).

Требования к выпускной НКР должны соответствовать требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней. НКР должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

НКР должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. В ней должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Основные научные результаты должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Тематика выпускных НКР соответствует тематике диссертационного исследования, разрабатывается выпускающими кафедрами и утверждается решением на Ученом совете института.

При подготовке выпускной НКР каждому аспиранту назначается научный руководитель, являющийся научным руководителем по теме диссертационного исследования.

Выпускная НКР выполняется аспирантом на основе глубокого и всестороннего изучения учебной и научной литературы и эмпирических данных, включающая в себя в качестве обязательного компонента обобщение результатов собственных данных и наблюдений. Выполнение и защита этой работы призваны дать аспиранту возможность апробировать результаты диссертационного исследования.

В НКР аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Для подтверждения правомерности заимствования аспирант должен пройти проверку на антиплагиат и получить соответствующую справку.

Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная НКР объемом 90-150 страниц (без приложений).

Структура НКР содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (я) (при необходимости).

Требования к элементам НКР приведены в Положении и выпускной квалификационной работе РАНХиГС.

4.2. Перечень вопросов государственного экзамена

Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену по психологическому блоку

1. Понятие психологии развития, акмеологии
2. Предмет психологии развития и акмеологии
3. Задачи психологии развития.
4. Основные функции психологии развития, акмеологии.
5. Разделы психологии развития и их особенности.
6. Актуальные проблемы психологии развития на современном этапе.
7. Характеристика детства по Д.И. Фельдштейну
8. Междисциплинарные связи психологии развития и акмеологии.
9. Определение понятия развития.
10. Закономерности психического развития (концепция М. Эриксона).
11. Понятие ведущей деятельности, смена типов ведущей деятельности (концепция Д.Б. Эльконина).
12. Категории развития: рост, созревание, дифференциация.
13. Области развития.
14. Влияние среды на развитие человека. Основы акмеологической теории фундаментального образования (школьника, бакалавра, магистра, специалиста)
15. Б.Г. Ананьев – создатель психолого - акмеологической научной школы изучения развития человека.
16. Акмеологическое понимание индивида, субъекта деятельности и личности.
17. Предмет акмеологии фундаментального образования.
18. Категоризация понятий акмеологии фундаментального образования.
19. Акмеологический подход в изучении фундаментального образования.
20. Связь акмеологии фундаментального образования с другими науками, система акмеологических наук.
21. Фундаментальные законы образования – основа акмеологической теории его функционирования.
22. Закон функциональных систем П.К. Анохина, понятие законов фундаментального образования.
23. Всеобщие акмеологические фундаментальные законы созидания духовных продуктов средствами образования.
24. Общие и частные акмеологические законы фундаментального образования.
25. Акме-синергетические и акме-топологические законы фундаментального образования.
26. Проявление законов фундаментального образования в деятельности.
27. Концепции выдающихся представителей фундаментальных наук.
28. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития.
29. Обеспечение личностно-профессионального развития человека акмеологической службой.
30. Акме как феномен развития группы, организации и общности.

Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену по педагогическому блоку

1. Педагогическая наука. Ее предмет и задачи. Система педагогических наук, их взаимосвязь.
2. Методология и методы педагогической науки.
3. Взаимодействие педагогической науки с другими науками о человеке.
4. Проблема цели в образовании сегодня. Целеполагание в обучении и воспитании школьников.
5. Государственная политика в области образования РФ. Государственный заказ педагогам.
6. Факторы развития личности. Образовательное пространство и его роль в развитии личности.
7. Характеристика современной системы образования РФ.
8. Процесс обучения. Двухсторонний характер процесса обучения. Его психологические основы.
9. Функции учебного процесса. Их реализация.
10. Понятие принципа обучения. Детерминизм принципов обучения.
11. Принципы наглядности и систематичности в обучении.
12. Принципы активности и связи теории с практикой.
13. Принципы научности и сознательности в обучении.
14. Принципы доступности и учета возрастных различий учащихся.
15. Принцип учета индивидуальных особенностей, психотипов учащихся.
16. Понятие содержания общего, политехнического и профессионального образования.
17. Стандарты общего образования в РФ. Функции стандарта. Характеристика компонентов стандарта.
18. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
19. Методы формирования сознания обучающихся. Их психологические основы.
20. Методы организации учебной и внешкольной деятельности обучающихся.
21. Наглядные и аудиовизуальные методы и средства обучения.
22. Компьютерные средства познавательной деятельности обучающихся.
23. Средства обучения. Модернизация современной школы
24. Цели и содержание процесса воспитания.
25. Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания.
26. Методы педагогического воздействия на личность (классификации).
27. Общая характеристика методов воздействия на личность.
28. Воспитание личности в коллективе.
29. Имидж педагога и педагогической деятельности.
30. Стили педагогической коммуникации.

5. Методические материалы

5.1. Научно-квалификационная работа (диссертация)

Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

К представлению НД допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и подготовившие рукопись научно-квалификационной работы (диссертации).

Не менее чем за две недели до представления НД рукопись научно-квалификационной работы (диссертации) должна быть предоставлена рецензенту (эксперту) и выпускающей кафедре. В течение этих двух недель рукопись хранится на кафедре с тем, чтобы с ней могли ознакомиться все желающие.

В качестве рецензента (эксперта) может выступать ведущий специалист, имеющий научную степень и звание. Рецензента (эксперта) назначает заведующий выпускающей кафедрой по представлению научного руководителя аспиранта.

Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи научно-квалификационной работы. Не позднее чем за 2 дня до НД рецензент предоставляет аспиранту развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части отзыва рецензент рекомендует оценку по четырехбалльной системе (см. п. 9 ниже) и рекомендует (не рекомендует) научно-квалификационную работу к защите.

Представление аспирантами НД проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с НД (15-20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- выступление рецензента;
- ответ аспиранта на замечания рецензента;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите;
- в случае рекомендации научно-квалификационной работы к защите – представление научным руководителем аспиранта кандидатур оппонентов и возможной ведущей организации, обсуждение и утверждение их ГЭК.

После представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на закрытом заседании ГЭК (допускается присутствие руководителей научно-квалификационных работ (диссертаций) обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение – оценку.

Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

На каждого аспиранта, представившего НД, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о научно-квалификационной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

В протокол вносится одна из следующих оценок НД аспиранта:

«отлично» (научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите);

«хорошо» (научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного НД);

«удовлетворительно» (научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению НД);

«неудовлетворительно» (научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям).

При оценке «удовлетворительно» государственная экзаменационная комиссия принимает решение о повторном представлении НД. В этом случае аспиранту устанавливается срок для устранения замечаний и повторного представления НД.

Если по результатам защиты Научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен неудовлетворительно большинством членов Государственной экзаменационной комиссии, ГЭК дает положительную оценку защите Научного доклада. Затем соответствующими структурами оформляется заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в личных делах аспирантов.

По итогам комплексной оценки Научного доклада кафедра делает заключение о рекомендации (не рекомендации) НКР к защите в специализированном совете.

5.2. Государственный экзамен

Порядок проведения экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме. В начале экзамена каждый аспирант получает один экзаменационный билет. Замена экзаменационных билетов не допускается. Длительность подготовки аспирантом ответов на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 1 академический час.

Ответ аспиранта на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией в течении 10-15 минут.

По решению экзаменационной комиссии аспиранту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена.

Список литературы по психологическому блоку для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Абрамова Г. С. Общая психология, 2009, 495 с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2001. - 282 с.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа, 2002, 414 с.
4. Бодалев А.А., Васина Н.В. Акмеология: Настоящий человек. Каков он и как им становятся? - СПб.: Речь, 2010. - 223 с.
5. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М, 2009, 294 с.
6. Глуханюк Н.С. Общая психология 2005, 364 с.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб. [и др.]:Питер, 2007. 362 с.
8. Еникеев М.И. Общая и социальная психология, 2005, 611 с.
9. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии: учеб. пособие / М. В. Ермолаева. - М.: Ось-89, 2011. - 414 с.
10. Котова, И.Б. Общая психология: учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М.: Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с.
11. Кутейников А.Н. Профессиональное становление преподавателя высшей школы: монография - СПб.: Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2014. - 97 с.
12. Максименко С.Д. Общая психология, 2004, 523 с.
13. Петровский А. В., Ярошевский М.Г. Психология: [учебник] - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 501 с.

14. Селезнева Е.В. Общая акмеология: учеб. пособие / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации; под общ. ред. А. А. Деркача. - М.: Изд-во РАГС, 2009. - 205 с.

15. Столяренко Л. Д. Психология: учебник для вузов, [рек. М-вом образования Рос. Федерации] / Л.Д. Столяренко. - СПб.: Питер, 2008. - 591 с.

Дополнительная литература

1. Акмеологический словарь: [около 200 терминов / К. А. Абульханова и др.]; под общ. ред. А. А. Деркача; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стер. - М.: Изд-во РАГС, 2010. - 160 с.

2. Анисимов, О.С. Креативная акмеология: учебно-метод. пособие / О. С. Анисимов; под общей ред. А. А. Деркача; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: Изд-во РАГС, 2007. - 274 с.

3. Деркач, А.А. Методология и методы акмеологии / А. А. Деркач; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. Изд-во РАГС, 2011. - 115 с.

4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования РФ] / А. Н. Леонтьев. - [2-е изд., стер.]. - М.: Смысл [и др.], 2005. - 346 с.

5. Минюрова С.А. Психология саморазвития человека в профессии / - М.: Компания Спутник +, 2008. - 297 с.

6. Петровский А. В. Психология: [учебник] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 501 с.

7. Полозова, Т.А. Акмеологические основы духовно-эстетического развития человека / Т. А. Полозова; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: Изд-во РАГС, 2007. - 160 с.

8. Шибанова Е.К. Психология и педагогика профессиональной деятельности. Учебное пособие Челябинск: Челябинский филиал РАНХиГС, 2012. - 343 с.

Список литературы по педагогическому блоку для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2004.-300с.:(Серия « Учебник для вузов»).

2. Василькова Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций. М, 2012, 440 с.

3. Голованова Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие для вузов / - СПб.: Речь, 2005. - 316 с.

4. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М, 2012.

5. Кутейников А.Н. Профессиональное становление преподавателя высшей школы: монография - СПб. : Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2014. - 97 с.

6. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика. - М.: Проспект, 2011. - 464с.

7. Педагогическая психология: Учебное пособие. Под ред. Л.А. Редуш, А.В. Орловой. - СПб.: Питер, 2010. 416с.

8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие - М.: Изд-во Академия, 2010. - 394 с.

Дополнительная литература:

1. Григорович, Л.А. Педагогика и психология, 2003, 475 с.

2. Гришанина А.Н. Психология и педагогика высшей школы, 2015, 155 с.

3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Издание второе / Под общ. ред. А.А. Деркача. - М.: Изд-во РАГС, 2007. -258 с.

4. Рапацевич Е.С. Новейший психолого-педагогический словарь. М, 2011, 925 с.

5. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности. М, 2011, 361 с.

Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.