

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.Б.1 История и философия науки

Автор: доктор философских наук, профессор Г. Г. Филиппов

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию в области истории и философии науки.

План курса:

Тема № 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития.

Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Методологическое значение знаний по истории и философии науки для проведения конкретных исследований в отраслевых науках.

Тема № 2. Античная наука и философия.

Предыстория науки как натурфилософия.

Синкретичный характер картины мира в античную эпоху. Объективная необходимость систематизации накопленных эмпирических знаний для практических нужд и для перехода от мифологического мировоззрения к философскому мировоззрению.

Тема № 3. Научное знание в эпоху Средневековья.

Отношение христианской церкви к античной культуре и науке в эпоху Средневековья. Деформация наследия Аристотеля в средневековой теологии и философии.

Тема № 4. Становление науки в европейской культуре нового времени.

Формирование науки как социального института в новое время. Превращение университетов в научные центры. Государственная организация науки, способы финансирования научных исследований и научных учреждений. Становление организационных форм науки. Формирование систем научных коммуникаций.

Тема № 5. Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки.

Характерные черты науки в XX веке. Научные открытия, механизм их происхождения, практика применения, философское истолкование. Революции в науке, смена парадигм, формирование новых функций науки. Превращение науки в главную производительную силу общества и в фактор социальной регуляции.

Тема № 6. Начала становления научного знания.

Основные концепции возникновения науки: причины и условия. Связь науки с материальной жизнью общества. Связь науки с политической и духовной жизнью общества. Предпосылки возникновения научного знания в Древнем мире.

Тема № 7. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества.

Современные представления о сущности общества, о его структуре и закономерностях развития. Место науки как сложного общественного явления. Закономерности развития общества и закономерности эволюции науки.

Тема № 8. Структура научного познания и структура науки.

Специфика научного познания, его отличие от других видов познания (обыденного, практического, морального, художественного, религиозного, правового и пр.). Истина, заблуждение, ложь в научном познании. Наука и антинаука в современном мире.

Тема № 9. Методы научного познания.

Понятие метода. Виды методов. Соотношение метода и теории. Структура научного метода исследования.

Тема № 10. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества.

Понятие культуры: сущность, основные характеристики, дискуссионные аспекты. Культура как матрица воспроизводства данного типа общества в его эволюции.

Тема № 11. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук.

Метатеория отраслевой конкретной науки: сущность, состав, парадигмы, пределы конструктивности методологических рекомендаций. Типичность философских вопросов конкретных отраслевых наук.

Тема № 12. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.

Концепция социального знания: истоки, смысл, трактовка специфики по отношению к естественнонаучному знанию, критерии выделения социальных наук из всей совокупности наук. Социальный интерес и социальное знание. Диалектика взаимодействия познающего субъекта и познаваемого социального объекта.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Наименование дисциплины	Форма контроля*
Очная форма обучения	
Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития.	
Античная наука и философия.	
Научное знание в эпоху Средневековья.	
Становление науки в европейской культуре нового времени.	
Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки.	
Начала становления научного знания.	УО
Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества.	
Структура научного познания и структура науки.	
Методы научного познания.	УО
Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества.	УО
Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук.	

Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.	УО, КР
Заочная форма обучения	
Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития.	
Античная наука и философия.	
Научное знание в эпоху Средневековья.	
Становление науки в европейской культуре нового времени.	
Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки.	
Начала становления научного знания.	УО
Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества.	
Структура научного познания и структура науки.	
Методы научного познания.	УО
Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества.	УО
Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук.	
Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.	УО, КР
Итоговый контроль.	
ИТОГО:	экзамен

Экзамен проводится с применением следующих методов(средств)

- устный ответ;
- письменный ответ.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК-1.1.	на уровне знаний: - знает методологию фундаментальных и прикладных научных исследований; - знает перспективные направления научных исследований в профильной области подготовки.
	на уровне умений: - умеет на практике применять научное знание в управлении общественными процессами.
	на уровне навыков: - владеет методологией научных исследований; - имеет познавательную мотивацию.
УК-2.1.	на уровне знаний: - знает методы научно-исследовательской деятельности; - знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.
	на уровне умений: - умеет применять методы научно-исследовательской деятельности, комплексных научных исследований.
	на уровне навыков: - владеет навыками проектирования и организации комплексных научных исследований.
УК-3.1	на уровне знаний: состояние проблематики реферата в отечественной и зарубежной литературе
	на уровне умений: принимать участие в научных дискуссиях по истории и философии своей отрасли науки
	на уровне навыков: навыками аргументированно отстаивать свои научные позиции и планировать свою научную деятельность; навыками и умениями корректного ведения дискуссий

Основная литература:

1. Канке В. А. Методология научного познания: учебник для магистров. – М.: Омега-Л, 2013.
2. Философия философии. Тексты философии: учеб. пособие. – М.: Академический проект, 2012.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.Б.2 Иностранный язык

Автор: Д.п.н, профессор Т.В. Вдовенко; кандидат культурологии, доцент А.Е. Дельва

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию в области иностранного языка.

План курса:

Раздел.1. Грамматика

Видовременная система английского глагола; (Действительный залог, страдательный залог)

Модальные глаголы в 1 и 2 значениях;

Правила согласования времен, косвенный вопрос, глаголы говорения

Словообразование

Сложное предложение.

Типы придаточных предложений.

Союзная и бессоюзная связь.

Эмфатические конструкции

Раздел 2.Общепрофессиональные темы

Система высшего образования в англоязычных странах.

Академическое сообщество

Методики исследовательской деятельности

Принципы эффективной профессиональной коммуникации

Типы коммуникации

Вербальная коммуникация

Невербальная коммуникация

Раздел 3. Профессиональные темы: профессиональная устная коммуникация

Презентация по теме исследования

Интервью

Научное сообщение

Научная дискуссия

Обсуждение научного проекта

Проект научного исследования

Письменное деловое общение. Типы деловой переписки и документации. Правила составления и оформления научной документации Эссе. Научная статья.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

	<i>Наименование темы</i>	<i>Формы контроля</i>
	Очная форма обучения	
Раздел 1.1.	Обзор грамматики. Видовременная система английского глагола	Т
Раздел 2.1.	Общепрофессиональные темы: Система высшего образования в англоязычных странах. Академическое сообщество. Методики исследовательской деятельности	УО, Т
Раздел 3.1.	Профессиональная устная коммуникация Презентация по теме исследования Интервью Научное сообщение Научная дискуссия Обсуждение научного проекта Лекция	УО, ПР
Раздел 1.2.	Грамматика Неличные формы глагола: Инфинитив. Инфинитивные конструкции. Причастие. Независимый причастный оборот. Герундий. Герундиальный оборот.	Т
Раздел 2.2.	Общепрофессиональные темы: Принципы эффективной профессиональной коммуникации Типы коммуникации Вербальная коммуникация Невербальная коммуникация	УО, Т
Раздел 3.2.	Профессиональные темы: Профессиональная письменная коммуникация Проект научного исследования Письменное деловое общение. Типы деловой переписки и документации. Правила составления и оформления научной документации. Эссе. Научная статья	УО, ПР
Промежуточная аттестация		Экзамен
	Заочная форма обучения	
Раздел 1.1.	Обзор грамматики. Видовременная система английского глагола	Т
Раздел 2.1.	Общепрофессиональные темы: Система высшего образования в англоязычных странах. Академическое сообщество. Методики исследовательской деятельности	УО, Т
Раздел 3.1.	Профессиональная устная коммуникация Презентация по теме исследования Интервью Научное сообщение Научная дискуссия Обсуждение научного проекта Лекция	УО, ПР
Раздел 1.2.	Грамматика Неличные формы глагола: Инфинитив. Инфинитивные конструкции. Причастие. Независимый причастный оборот. Герундий. Герундиальный оборот.	Т
Раздел 2.2.	Общепрофессиональные темы: Принципы эффективной профессиональной коммуникации Типы коммуникации Вербальная коммуникация	УО, Т

	Невербальная коммуникация	
Раздел 3.2.	Профессиональные темы: Профессиональная письменная коммуникация Проект научного исследования Письменное деловое общение. Типы деловой переписки и документации. Правила составления и оформления научной документации. Эссе. Научная статья	УО, ПР
Промежуточная аттестация		Экзамен

Экзамен (проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится в устной форме.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК-3.1	<p>на уровне знаний: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>на уровне умений: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>на уровне навыков: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
УК-4.1	<p>на уровне знаний: знать основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>на уровне умений: принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>на уровне навыков: навыки использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>

Основная литература:

1. Александрова, Лариса Ивановна. Write effectively = Пишем эффективно [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по письменной практике для студентов педагог. вузов (специальность (033200) – "Иностранный язык") / Л. И. Александрова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2016. - 184 с.

2. Вдовичев, Алексей Владимирович. Английский язык для магистрантов и аспирантов = English for Graduate and Postgraduate Students [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Вдовичев, Н. Г. Оловникова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2015. - 171 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.Б.3 Профессиональные коммуникации на иностранном языке

Автор: д.и.н, профессор Е.А.Дельва

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию в области профессиональной коммуникации на иностранном языке.

План курса:

Тема 1 Does It Pay to Do Science? (Стоит ли заниматься наукой?)

Introducing one's opinion. Expressing agreement or disagreement, doubts, hesitations, making assumptions.

Vocabulary and terminology for doing science

The first research efforts, which finally resulted (results, will result) in Chapter ..., were (are) directed towards the description of the content, concept and scope of ...

The derived concept of a potentially dynamic character of ... will serve thereby as the ultimate frame of reference.

Тема 2 Identifying Oneself as a Researcher (Определяя себя в качестве учёного)

Expressing preferences, describing differences, giving reasoning

Words and phrases dealing with research strategies, personal characteristics, communication and professional skills of a researcher

I graduated from

Я окончил(а) (название высшего учебного заведения) в (год окончания).

According to my specialization I am an economist (a manager, an accountant, a teacher, a sports instructor, an engineer, an architect, a doctor, a lawyer; a specialist in the sphere of hospitality business / tourism / banking / teaching / economics / sports / civil engineering / medicine / law).

Тема 3. Scientific Conference (Конференция).

Calling attention, introducing attitudes, asking for details, provoking arguments, interrupting, delaying an answer, avoiding answering.

Vocabulary dealing with conference, paper presentation, chairing a conference.

Тема 4. Scientific Achievements and Research (Научные достижения и научное исследование аспиранта).

Presenting ideas, making hypotheses, expressing opinions, giving and responding to the arguments, debating, describing the results.

Vocabulary and terminology dealing with purpose, methods, the main ideas and key points of current research.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

	<i>Наименование темы</i>	<i>Формы контроля</i>
Тема 1	Does It Pay to Do Science? (Стоит ли заниматься наукой?)	О
Тема 2	Identifying Oneself as a Researcher (Определяя себя в качестве учёного)	О
Тема 3.	Scientific Conference (Конференция)	О
Тема 4.	Scientific Achievements and Research (Научные достижения и научное исследование аспиранта)	О, Реф
Промежуточная аттестация		Зачет

Зачет проводится с применением следующих методов(средств)

Зачет проводится в устной форме в виде собеседования по реферату.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК-3.2	на уровне знаний: основные методы и способы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	на уровне умений: принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4.2	на уровне навыков: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	на уровне знаний: знать основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-6.2	на уровне умений: принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	на уровне навыков: навыки использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	на уровне знаний: основные методы и способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития
	на уровне умений: принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и работе экспертных групп в рамках планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

ОПК-3.2	на уровне навыков: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
	на уровне знаний: культуры научного исследования в области экономики, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	на уровне умений: применять указанные знания в научно-исследовательской деятельности в области экономики
	на уровне навыков: навыками владения культурой научного исследования в области экономики, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Основная литература:

1. Беляков Е.Н. Английский для аспирантов: учебное пособие – электронный ресурс, 2015.
2. Вдовичев А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов: учебное пособие – электронный ресурс, 2015.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.ДВ.1.1 Математические методы и модели в экономике

Автор: доктор военных наук, профессор В.Н. Наумов

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию в области методов и моделей экономических исследований.

План курса:

Тема 1. Линейное программирование

Задача нахождения условного экстремума (минимума или максимума при наличии ограничений). Общая формулировка задачи линейного программирования. Приведение задачи к каноническому виду. Графический метод решения задачи линейного программирования с двумя независимыми переменными. Решение задачи линейного программирования с использованием симплекс – таблиц. Принципы оптимальности и допустимости. Замена набора базисных переменных. Критерий оптимальности решения. Двойственность задачи линейного программирования. Основные теоремы двойственности. Метод искусственного базиса. Прикладные задачи экономики. Экономический смысл двойственной задачи линейного программирования.

Тема 2. Нелинейное программирование.

Введение в целочисленное программирование

Отличие нелинейного программирования от линейного. Построение вспомогательной функции Лагранжа, множители Лагранжа. Условия Куна-Таккера. Выпуклое программирование. Градиент. Численные методы поиска экстремума. Целочисленное программирование.

Тема 3. Стохастическое программирование

Задачи стохастического программирования. Стохастические квазиградиентные методы. Методы стохастической аппроксимации. Методы с операцией усреднения. Методы случайного поиска. Стохастические задачи с ограничениями вероятностей природы. Стохастические разностные методы.

Тема 4. Дискретное программирование

Методы и задачи дискретного программирования. Задачи целочисленного линейного программирования. Методы отсечения Гомори. Метод ветвей и границ. Задача о назначениях. Венгерский алгоритм.

Тема 5. Эконометрическое моделирование

Понятие эконометрической модели. Эконометрические модели. Эконометрические функции. Производственные функции. Функции полезности. Функции спроса и предложения. Этапы построения эконометрических моделей. Статистическая модель. Парная корреляция.

Определение регрессионной модели. Линейная регрессия и корреляция: смысл и оценка параметров. Метод наименьших квадратов. Ограничения Гаусса-Маркова. Средства эконометрического моделирования.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости* (очно/заочно)
Тема 1 Линейное программирование	УО/ УО
Тема 2 Нелинейное программирование	УО/ УО
Тема 3 Стохастическое программирование	УО/ УО
Тема 4 Дискретное программирование	УО/ УО
Тема 5 Эконометрическое моделирование	УО, Т/ УО, Т

* УО – устный опрос, Т – тестирование.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и методы (средства), применяемые для выявления уровня освоения компетенции в виде письменного задания и ответа на вопрос.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК – 1.1	на уровне знаний: основные проблемы и перспективы совершенствования методов исследований и моделирования в экономике;
	на уровне умений: самостоятельно решать задачи по исследованию и моделированию развития национальной хозяйственной системы в своей профессиональной деятельности;
	на уровне навыков: решения задач с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ПК – 6.1	на уровне знаний: методы решения задач по исследованию и моделированию развития национальной хозяйственной системы;
	на уровне умений: использовать эконометрические и математические методы в решении задачи оптимизации функционирования экономических систем разного уровня; анализировать, прогнозировать, оптимизировать и подготавливать экономическое обоснование совершенствования экономических процессов и социально-экономических систем на основе применения экономико-математических методов и моделей.
	на уровне навыков: исследования национальной экономики и национального рынка как объекта моделирования.
УК – 1.1	на уровне знаний: механизм разработки и применения разнообразных моделей на различных рынках.
	на уровне умений: оценивать и применять механизм разнообразных моделей на различных рынках;
	на уровне навыков: использования эконометрических и математических методов в решении задачи оптимизации функционирования экономических систем разного уровня.
УК – 2.1	на уровне знаний: экономико-математические методы исследования в экономике и национальный рынок как объект моделирования;
	на уровне умений: разрабатывать экономико-математические модели в области профессиональной деятельности, подготавливать предложения и мероприятия по реализации и применению разработанных моделей в различных предметных областях;
	на уровне навыков: аналитической деятельности и разработки практических рекомендаций по совершенствованию деятельности предприятий на основе экономико-математических методов.

Основная литература:

1. Дорогов В.Г., Теплов Я.О. Введение в методы и алгоритмы принятия решений: Уч. пос. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012. – 240 с.
2. Лабскер Л.Г. Теория критериев оптимальности и экономические решения: монография. – 2-е изд. – М.: КНОРУС. 2014. – 742 с.
3. Ларичев О.И. Теория и методы принятия решений: Уч. пос. – М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2013.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

Б1.В.ДВ.1.2 Математические модели экономики

Автор: доктор военных наук, профессор В.Н. Наумов

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию в области моделирования экономических процессов и систем.

План курса:

Тема 1. Линейное программирование

Задача нахождения условного экстремума (минимума или максимума при наличии ограничений). Общая формулировка задачи линейного программирования. Приведение задачи к каноническому виду.

Тема 2. Нелинейное программирование.

Введение в целочисленное программирование

Отличие нелинейного программирования от линейного. Построение вспомогательной функции Лагранжа, множители Лагранжа. Условия куна-Таккера. Выпуклое программирование. Градиент. Численные методы поиска экстремума. Целочисленное программирование.

Тема 3. Стохастическое программирование

Задачи стохастического программирования. Стохастические квазиградиентные методы. Методы стохастической аппроксимации. Методы с операцией усреднения. Методы случайного поиска.

Тема 4. Дискретное программирование

Методы и задачи дискретного программирования. Задачи целочисленного линейного программирования. Методы отсечения Гомори. Метод ветвей и границ. Задача о назначениях. Венгерский алгоритм.

Тема 5. Эконометрическое моделирование

Понятие эконометрической модели. Эконометрические модели. Эконометрические функции. Производственные функции. Функции полезности. Функции спроса и предложения. Этапы построения эконометрических моделей. Статистическая модель. Парная корреляция.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости* (очно/заочно)
-------------------	---

Тема 1 Линейное программирование	УО/ УО
Тема 2 Нелинейное программирование	УО/ УО
Тема 3 Стохастическое программирование	УО/ УО
Тема 4 Дискретное программирование	УО/ УО
Тема 5 Эконометрическое моделирование	УО, Т/ УО, Т

* УО – устный опрос, Т – тестирование.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и методы (средства), применяемые для выявления уровня освоения компетенции в виде письменного задания и ответа на вопрос.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК – 1.1	на уровне знаний: основные проблемы и перспективы совершенствования методов исследований и моделирования в экономике;
	на уровне умений: самостоятельно решать задачи по исследованию и моделированию развития национальной хозяйственной системы в своей профессиональной деятельности;
	на уровне навыков: решения задач с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ПК – 6.1	на уровне знаний: методы решения задач по исследованию и моделированию развития национальной хозяйственной системы;
	на уровне умений: использовать эконометрические и математические методы в решении задачи оптимизации функционирования экономических систем разного уровня; анализировать, прогнозировать, оптимизировать и подготавливать экономическое обоснование совершенствования экономических процессов и социально-экономических систем на основе применения экономико-математических методов и моделей.
	на уровне навыков: исследования национальной экономики и национального рынка как объекта моделирования.
УК – 1.1	на уровне знаний: механизм разработки и применения разнообразных моделей на различных рынках.
	на уровне умений: оценивать и применять механизм разнообразных моделей на различных рынках;
	на уровне навыков: использования эконометрических и математических методов в решении задачи оптимизации функционирования экономических систем разного уровня.
УК – 2.1	на уровне знаний: экономико-математические методы исследования в экономике и национальный рынок как объект моделирования;
	на уровне умений: разрабатывать экономико-математические модели в области профессиональной деятельности, подготавливать предложения и мероприятия по реализации и применению разработанных моделей в различных предметных областях;
	на уровне навыков: аналитической деятельности и разработки практических рекомендаций по совершенствованию деятельности предприятий на основе экономико-математических методов.

Основная литература:

1. Дорогов В.Г., Теплов Я.О. Введение в методы и алгоритмы принятия решений: Уч. пос. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012. – 240 с.
2. Лабскер Л.Г. Теория критериев оптимальности и экономические решения: монография. – 2-е изд. – М.: КНОРУС. 2014. – 742 с.
3. Ларичев О.И. Теория и методы принятия решений: Уч. пос. – М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2013.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.ДВ.2.1 Предприятие как субъект инновационного развития

Автор: д.э.н., проф. А.Д. Шматко

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию у аспирантов углубленных теоретических и методологических знаний в области организации и управления инновационной деятельностью на предприятиях.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)
Тема 1	Сущность и содержание инновационного развития предприятия. Понятие инновации. Инновационный потенциал предприятия. Методы создания благоприятных условий для инновационного развития; опыт зарубежных стран
Тема 2	Инновационная восприимчивость предприятий; воздействие на нее рыночных условий. Основы гос. регулирования инновационного развития предприятий.
Тема 3	Инновационный климат в национальной экономике. Методы его оценки и воздействие на экономику страны. Высокотехнологичный комплекс в национальной экономике. Его структура, современные особенности и приоритеты развития
Тема 4	Социальная эффективность инновационного развития предприятий. Трансформация труда и тенденции занятости в национальной экономике. Инновационная инфраструктура, ее содержание. Направления развития инновационной инфраструктуры.
Тема 5	Инновационное предпринимательство как сфера активной деятельности бизнеса. Экономические и организационные взаимосвязи инновационных, производственных и др процессов. Роль инноваций в выработке конкурентной стратегии.
Тема 6	Типология предприятий как субъектов инновационного развития. Особенности и стратегии крупных корпораций, высокотехнологичного сектора и малых инновационных предприятий. Государственно-частное партнерство.
Тема 7	Формирование инновационной среды деятельности предприятия. Формы взаимодействия научных и производственных предприятий: кластеры, альянсы, технологические платформы. Теория и методология венчурного инвестирования.
Тема 8	Рынок технологий, его организация и гос регулирование. Специфика технологий как товара. Формирование цен на инновационные технологии; гос регулирование рынка технологий.
Тема 9	Научно-технический потенциал национальной экономики: характеристики, способы оценки. Особенности его размещения, направления развития и эффективность использования.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 Предприятие как субъект инновационного развития используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено».

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.2	<ul style="list-style-type: none"> – методологических закономерностей научно-исследовательской деятельности в области управления инновациями; – методов решения задач управления в социальных и экономических системах; – современных направлений отечественных и зарубежных исследований в области управления инновациями; – современных методов и способов проведения исследований процессов в области управления инновациями.
	<p style="text-align: center;">Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять указанные знания в научно-исследовательской деятельности в области управления инновациями; – применять теоретические основы анализа для моделирования социально-экономических процессов; – реализовывать образовательный процесс на различных образовательных ступенях педагогической практики.
	<p style="text-align: center;">Навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры решения задач анализа сложных социально-экономических систем; – решения задач анализа с применением информационных технологий. – написания диссертационной работы. – проведения исследования экономических процессов и на их основе выявления связей и закономерностей с последующей разработкой механизмов их совершенствования.
ПК-3.2	<p>Знания методологию системного подхода и системного анализа методы и средства исследования сложных систем, оценки их эффективности, качества и надежности; основных инфраструктурных составляющих сложных социально-экономических систем; направлений перспективного развития инновационной инфраструктуры;</p> <p>Умение:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять формализованную постановку задач системного анализа, оптимизации и управления развитием инновационной инфраструктуры; – использовать методологию системного анализа; – использовать современные методы и модели оптимизации.
	<p>Владение: -культурой решения задач научного анализа, способностью формулировать и решать задачи исследования сложных социально-экономических систем; -навыком решения задач анализа с применением информационных технологий.</p>
ПК-4.2	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию системного подхода и системного анализа – методы и средства исследования сложных систем, оценки их эффективности, качества и надежности; – методологии управления качеством, – направлений перспективного развития инновационной инфраструктуры;
	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять формализованную постановку задач системного анализа, оптимизации и управления развитием инновационной инфраструктуры; – использовать методологию системного анализа; – формализовать полученные результаты в своей профессиональной сфере деятельности; – использовать современные методы и модели оптимизации.
	<p>Владение: -культурой решения задач научного анализа, способностью формулировать и решать задачи исследования сложных социально-экономических систем; -навыком решения задач анализа с применением информационных технологий.</p>
УК-1.2	<p>НА УРОВНЕ ЗНАНИЙ: - способов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
	<p>НА УРОВНЕ УМЕНИЙ: -применять указанные знания в научно-исследовательской деятельности в области экономики и генерировать новые идеи по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
	<p>НА УРОВНЕ НАВЫКОВ: -навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики и применения новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
УК-6.2	<p>НА УРОВНЕ ЗНАНИЙ: - возможные сферы и направления профессиональной самореализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития методов и моделей о анализа социально-экономических систем</p>

	<p>НА УРОВНЕ УМЕНИЙ: -выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста, формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>
	<p>НА УРОВНЕ НАВЫКОВ: – приемами планирования, способами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами осознания своих личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>

Основная литература:

1. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании: Управление интеллектуальными ресурсами : [учеб. пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2012. - 245 с.
2. Туккель, Иосиф Львович. Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности [Электронный ресурс] : практикум : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавров "Инноватика" и специальности "Упр. инновациями"] / И. Л. Туккель, А. В. Сурина, Е. В. Кошелев. - Электрон. дан. - СПб. : БХВ-Петербург, 2013. - 207 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ**

Б1.В.ДВ.2.2 Оценка инновационной активности хозяйствующих субъектов

Автор: д.э.н., проф. А.Д. Шматко

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию у аспирантов углубленных теоретических и методологических знаний в области оценки инновационной активности хозяйствующих субъектов.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)
Тема 1	Тема 1. Понятие инновации. Становление теории инноватики. Инновационный процесс как объект управления.

Тема 2	Тема 2. Организация инновационной деятельности. Инновационная политика хозяйствующих субъектов. Типы оценки инновационных стратегий.
Тема 3	Тема 3. Тенденции развития и инфраструктура инновационной деятельности хозяйствующих субъектов
Тема 4	Тема 4. Особенности инновационных организаций.
Тема 5	Тема 5. Правовое обеспечение инновационной деятельности. Идентификация инноваций. Оценка интеллектуальной собственностью.
Тема 6	Тема 6. Оценка инновационной деятельностью организаций.
Тема 7	Тема 7. Оценка инновационной активности деятельности предприятия. Формы взаимодействия научных и производственных предприятий: кластеры, альянсы, технологические платформы.
Тема 8	Тема 8. Типология предприятий как субъектов инновационной оценки. Особенности и стратегии крупных корпораций, высокотехнологичного сектора и малых инновационных предприятий.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 Оценка инновационной активности хозяйствующих субъектов используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование на практическом занятии.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено».

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.2	<ul style="list-style-type: none"> – методологических закономерностей научно-исследовательской деятельности в области управления инновациями; – методов решения задач управления в социальных и экономических системах; – современных направлений отечественных и зарубежных исследований в области управления инновациями; – современных методов и способов проведения исследований процессов в области управления инновациями.
	<p style="text-align: center;">Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять указанные знания в научно-исследовательской деятельности в области управления инновациями; – применять теоретические основы анализа для моделирования социально-экономических процессов; – реализовывать образовательный процесс на различных образовательных ступенях педагогической практики.
	Навыков:

	<ul style="list-style-type: none"> – культуры решения задач анализа сложных социально-экономических систем; – решения задач анализа с применением информационных технологий. – написания диссертационной работы. – проведения исследования экономических процессов и на их основе выявления связей и закономерностей с последующей разработкой механизмов их совершенствования.
ПК-3.2	<p>Знания методологию системного подхода и системного анализа методы и средства исследования сложных систем, оценки их эффективности, качества и надежности; основных инфраструктурных составляющих сложных социально-экономических систем; направлений перспективного развития инновационной инфраструктуры;</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять формализованную постановку задач системного анализа, оптимизации и управления развитием инновационной инфраструктуры; – использовать методологию системного анализа; – использовать современные методы и модели оптимизации. <p>Владение: -культурой решения задач научного анализа, способностью формулировать и решать задачи исследования сложных социально-экономических систем; -навыком решения задач анализа с применением информационных технологий.</p>
ПК-4.2	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию системного подхода и системного анализа – методы и средства исследования сложных систем, оценки их эффективности, качества и надежности; – методологии управления качеством, – направлений перспективного развития инновационной инфраструктуры; <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять формализованную постановку задач системного анализа, оптимизации и управления развитием инновационной инфраструктуры; – использовать методологию системного анализа; – формализовать полученные результаты в своей профессиональной сфере деятельности; – использовать современные методы и модели оптимизации. <p>Владение: -культурой решения задач научного анализа, способностью формулировать и решать задачи исследования сложных социально-экономических систем; -навыком решения задач анализа с применением информационных технологий.</p>
УК-1.2	<p>НА УРОВНЕ ЗНАНИЙ: - способов критического анализа и оценки современных научных</p>

	<p>достижений, методов решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>НА УРОВНЕ УМЕНИЙ: -применять указанные знания в научно-исследовательской деятельности в области экономики и генерировать новые идеи по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>НА УРОВНЕ НАВЫКОВ: -навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики и применения новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
УК-6.2	<p>НА УРОВНЕ ЗНАНИЙ: - возможные сферы и направления профессиональной самореализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития методов и моделей о анализа социально-экономических систем</p> <p>НА УРОВНЕ УМЕНИЙ: -выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>НА УРОВНЕ НАВЫКОВ: – приемами планирования, способами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами осознания своих личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>

Основная литература:

1. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании : Управление интеллектуальными ресурсами : [учеб. пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2012. - 245 с.
2. Туккель, Иосиф Львович. Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности [Электронный ресурс] : практикум : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавров "Инноватика" и специальности "Упр. инновациями"] / И. Л. Туккель, А. В. Сурина, Е. В. Кошелев. - Электрон. дан. - СПб. : БХВ-Петербург, 2013. - 207 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.ДВ.3.1 Проблемы инновационного развития национальной экономики

Автор: д.э.н., проф. А.Д. Шматко

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию у аспирантов углубленных теоретических и методологических знаний в области инновационного развития страны.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)
Тема 1	Понятие инновации. Становление теории инноватики. Инновационный процесс как объект управления. Инновационный потенциал экономики.
Тема 2	Организация инновационной деятельности. Государственная инновационная политика. Типы инновационных стратегий.
Тема 3	Условия развития и инфраструктура инновационной деятельности.
Тема 4	Особенности инновационных организаций.
Тема 5	Правовое обеспечение инновационной деятельности. Идентификация инноваций. Управление интеллектуальной собственностью
Тема 6	Стратегическое управление инновационной деятельностью организаций.
Тема 7	Источники и формы финансирования инноваций. Проектное управление инновациями. Риски инвестирования.
Тема 8	Научно-технический потенциал национальной экономики. Характеристики научно-технического потенциала и способы его оценки. Государственная инновационная политика в РФ.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 Проблемы инновационного развития национальной экономики используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование на практическом занятии.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено».

Код освоения компетенции	этапа	Результаты обучения
ОПК-1.2		на уровне знаний:

	<ul style="list-style-type: none"> – методологических закономерностей научно-исследовательской деятельности в области управления инновациями; – методов решения задач управления в социальных и экономических системах; – современных направлений отечественных и зарубежных исследований в области управления инновациями; – современных методов и способов проведения исследований процессов в региональной экономике.
	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять указанные знания в научно-исследовательской деятельности в области управления инновациями; – применять теоретические основы анализа для моделирования социально-экономических процессов; – реализовывать образовательный процесс на различных образовательных ступенях педагогической практики.
	<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры решения задач анализа сложных социально-экономических систем; – решения задач анализа с применением информационных технологий. – написания диссертационной работы. – проведения исследования экономических процессов и на их основе выявления связей и закономерностей с последующей разработкой механизмов их совершенствования.
ПК-1.2	на уровне знаний: индикаторы измерения, используемые в целях улучшения инновационного климата на всех уровнях;
	на уровне умений: пользоваться индикаторами измерения в целях улучшения инновационного климата на всех уровнях;
	на уровне навыков: методами измерения индикаторов для улучшения инновационного климата на всех уровнях
ПК-2.2	на уровне знаний: виды мероприятий в области развития интеграционных процессов в инновационной среде;
	на уровне умений: охарактеризовать, измерять и предлагать мероприятия в области развития интеграционных процессов в инновационной среде;
	на уровне навыков: способами практической реализации мероприятий в области развития интеграционных процессов в инновационной среде
УК-1.2	на уровне знаний: современные научные достижения, новые и существующие направления научной мысли в изучаемой области (инновации).
	на уровне умений: осуществлять поиск и сбор необходимой информации; ориентироваться в видах научных школ и теорий инновационного развития. правильно применять полученные теоретические знания при анализе деятельности инновационных предприятий, анализе стратегий инновационного развития.
	на уровне навыков: методикой анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области инноваций, в т.ч. инновационного развития предприятия. Категориальным аппаратом теории инновационного развития. Способами генерации новых идей в области инновационного развития.
УК-3.2	на уровне знаний: способы и формы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
	на уровне умений: решать научные и научно-образовательные задачи в

	составе российских и международных исследовательских коллективов; на уровне навыков: способами решения научных и научно-образовательных задач в составе российских и международных исследовательских коллективов
УК-4.2	на уровне знаний: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
	на уровне умений: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
	на уровне навыков: способами использования современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Основная литература:

1. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании : Управление интеллектуальными ресурсами : [учеб. пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2012. - 245 с.
2. Туккель, Иосиф Львович. Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности [Электронный ресурс] : практикум : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавров "Инноватика" и специальности "Упр. инновациями"] / И. Л. Туккель, А. В. Сурина, Е. В. Кошелев. - Электрон. дан. - СПб. : БХВ-Петербург, 2013. - 207 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

Б1.В.ДВ.3.2 Инновационное развитие в условиях глобализации

Автор: д.э.н., проф. А.Д. Шматко

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных теоретических и методологических знаний в области инновационного развития страны.

План курса:

Тема 1. Современная экономика России: параметры и характеристики, тенденции и перспективы

Национальный экономический комплекс России. Ресурсы и потенциал российской экономики. Экономический рост: факторы и темпы. Устойчивость развития. Финансовая система. Система рынков в национальной экономике. Модернизация и

инновационное развитие России. Социально-экономическое развитие России: цели, методы, уровень. Внешнеэкономические связи.

Тема 2. Экономическая глобализация как основная тенденция современного общественного развития

Экономическая глобализация. Противоречивость и многовариантность глобализации. Социально-экономические, геоэкономические и геополитические компоненты глобализации. Антиглобализм: причины, формы, цели. Позитивные и негативные последствия глобализации. Роль интернационализации и интеграции в развитии глобализации. Основные проблемы глобализации.

Тема 3. Развитие национальных народнохозяйственных комплексов в условиях экономической глобализации

Направления и формы влияния экономической глобализации на национальные экономики. ТНК, их сущность и роль в современной мировой экономике. Формы и направления воздействия ТНК на национальные экономики. Национальные экономики в условиях мирового финансово-экономического кризиса и глобализации. Структурная перестройка национальных экономик в условиях глобализации. Проблема неравномерности развития национальных экономик в условиях глобализации. Национальные экономики и международные финансово-экономические организации.

Тема 4. Экономика России и СНГ в процессах глобализации и региональной межгосударственной интеграции

Роль и место постсоциалистических стран в мировом хозяйстве. Особенности развития постсоциалистических стран. Варианты вхождения постсоциалистических стран в глобализационные процессы. Основные направления развития государств СНГ. Взаимосвязь экономического развития России и интеграции в СНГ. Экономика государств СНГ в мировой экономике. Перспективы изменения места и роли России в мировой экономике.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 «Инновационное развитие в условиях глобализации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено».

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.2	на уровне знаний: источники получения необходимой для проведения региональных исследований первичной, в том числе статистической информации;
	на уровне умений: применять полученные теоретические знания при анализе проблем развития региональной экономики в условиях глобализации.
	на уровне навыков: понятийно-терминологическим аппаратом региональной науки.
ПК-1.2	на уровне знаний: использовать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области глобализации региональной экономики в решении прикладных проблем и постановки перспективных проблем научных исследования.
	на уровне умений: использовать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области глобализации региональной экономики в решении прикладных проблем и постановки перспективных проблем научных исследования.
	на уровне навыков: методологией и методикой проведения региональных исследований.
ПК-2.2	на уровне знаний: актуальные проблемы разработки прогнозов развития региональной экономики, применения проектных подходов в управлении;
	на уровне умений: проводить оценку деятельности и роли международных институтов в условиях глобализации;
	на уровне навыков: методологией и методикой проведения региональных исследований.
УК-1.2	на уровне знаний: основные элементы процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ регионального развития;
	на уровне умений: оформлять экспертно-аналитические материалы для оценки мероприятий, проектов и программ в области региональной политики и принятия стратегических решений на уровне национальной и региональной экономики.
	на уровне навыков: анализом эмпирических данных, формулирования гипотез социально-экономического развития страны и регионов.
УК-3.2	на уровне знаний: методы прогнозных оценок развития региональных социально-экономических систем в условиях глобализации.
	на уровне умений: анализировать динамику роста и причины изменения характера глобальной конкуренции.
	на уровне навыков: навыками подготовки публикаций по исследуемой проблеме и выступления с научным докладом на конференциях, семинарах, круглых столах.

УК-4.2	на уровне знаний: виды и особенности письменных текстов, устных выступлений;
	на уровне умений: подбирать иностранную литературу по теме исследования
	на уровне навыков: государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников.

Основная литература:

1. Агийон, Филипп. Экономический рост, неравенство и глобализация: теория, история и полит. практика / Филипп Агийон, Джеффри Уильямсон ; пер. с англ. Юлии Набатовой ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Изд-во "Дело" РАНХиГС, 2015. - 287 с.
2. Макализ, Дермот. Экономика бизнеса : конкуренция, макростабильность и глобализация [Электронный ресурс] / Д. Макализ ; пер. с англ. О. А. Самошкиной. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 695 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

Б1.В.ДВ.4.1 Государственное регулирование и механизмы стимулирования инновационной деятельности

Автор: д.э.н., доц. Е.А. Куклина

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию у аспирантов комплексного представления о современных методах и механизмах государственного регулирования и стимулирования инновационной деятельности организаций.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)
Тема 1	Механизм государственной поддержки инновационной активности
Тема 2	Налоговые механизмы стимулирования инновационной деятельности
Тема 3	Косвенные методы государственного стимулирования инноваций
Тема 4	Механизмы стимулирования коммерциализации исследований и разработок
Тема 5	Государственно-частное партнерство как механизм стимулирования инновационной деятельности

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:
В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 Государственное регулирование и механизмы стимулирования инновационной деятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено».

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.2	<p>на уровне знаний: современные методологические подходы и методы исследования экономических явлений и процессов.</p> <p>на уровне умений: использовать информационно-коммуникационные технологии при сборе и анализе экономических данных.</p> <p>на уровне навыков: навыками использования качественных и количественных методов сбора экономических данных.</p>
	ОПК-3.2	<p>на уровне знаний: образовательные программы высшего образования по направлению: 38.06.01 – Экономические науки;</p> <p>на уровне умений: использовать методики преподавания и способы мотивации обучающихся;</p> <p>на уровне навыков: навыками педагогического мастерства.</p>
	ПК-1.2	<p>на уровне знаний: индикаторы измерения инновационного климата экономических систем всех уровней;</p> <p>на уровне умений: использовать индикаторы измерения инновационной активности и инновационного климата;</p> <p>на уровне навыков: навыками использования различных методик оценки результатов инновационной деятельности;</p>
	ПК-2.2	<p>на уровне знаний: направления</p>

		развития и совершенствования интеграционных процессов в инновационной среде;
		на уровне умений: дать характеристику, измерить показатели и предложить мероприятия в области развития интеграционных процессов в инновационной сфере;
		на уровне навыков: формами практической реализации и обновления интеграционных процессов в инновационной среде.
	ПК-4.2	на уровне знаний: методологию управления качеством и конкурентоспособностью инновационных проектов;
		на уровне умений: уметь применять методы достоверной оценки и измерения эффективности инновационной деятельности;
		на уровне навыков: методами оценки эффективности инновационной деятельности

Основная литература:

1. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании : Управление интеллектуальными ресурсами : [учеб. пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2012. - 245 с.
2. Туккель, Иосиф Львович. Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности [Электронный ресурс] : практикум : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавров "Инноватика" и специальности "Упр. инновациями"] / И. Л. Туккель, А. В. Сурина, Е. В. Кошелев. - Электрон. дан. - СПб. : БХВ-Петербург, 2013. - 207 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.ДВ.4.2 Инвестиционное обеспечение инновационного развития

Автор: д.э.н., проф. А.Д. Шматко

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов комплексного представления о современных методах и механизмах государственного регулирования и стимулирования инновационной деятельности организаций.

План курса:

Тема 1. Механизм инвестирования инновационной активности.

Необходимость государственного регулирования инновационных процессов и основные причины государственного вмешательства. Цели государственной поддержки и регулирующего участия в инновационных процессах. Обязанности государственных органов в сфере регулирования инновационной деятельности.

Тема 2. Механизмы инвестирования инновационной деятельности.

Место налогового стимулирования в инфраструктуре, необходимой для развития инноваций. Формы налогового стимулирования инновационной деятельности. Налоговые льготы и преференции как способ стимулирования инновационной деятельности. Зарубежный опыт налогового стимулирования инноваций: налоговое стимулирование в связи с проведением НИОКР, налоговые каникулы, стимулы для венчурного капитала, налоговые льготы по операциям с объектами интеллектуальной собственности, косвенное налогообложение, специальный налоговый режим для научных и инновационных организаций, изменение порядка учета расходов на НИОКР.

Тема 3. Косвенные методы инвестирования стимулирования инноваций.

Варианты стимулирования инноваций в форме льгот по страховым взносам для ИТ-компаний, изменение порядка учета расходов на НИОКР.

Тема 4. Механизмы стимулирования коммерциализации исследований и разработок.

Российская национальная инновационная система (НИС) переходного периода. Понятие и классификация инновационной инфраструктуры. Зарубежный опыт государственного участия в поддержке коммерциализации результатов исследовательской деятельности.

Тема 5. Государственно-частное партнерство как механизм инвестирования инновационной деятельности.

Формы организации государственно-частного партнерства (ГЧП). Способы формирования общих условий для развития ГЧП в научно-технической и инновационной сферах.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 Инвестиционное обеспечение инновационного развития используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено».

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.2	на уровне знаний: знать современные методологические подходы и методы исследования экономических явлений и процессов.
	на уровне умений: уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при сборе и анализе экономических данных.
	на уровне навыков: владеть навыками использования качественных и количественных методов сбора экономических данных.
ОПК-3.3	на уровне знаний: знать образовательные программы высшего образования по направлению: 38.06.01 – Экономические науки;
	на уровне умений: уметь использовать методики преподавания и способы мотивации обучающихся;
	на уровне навыков: владеть навыками педагогического мастерства.
ПК-1.2	на уровне знаний: знать индикаторы измерения инновационного климата экономических систем всех уровней;
	на уровне умений: уметь использовать индикаторы измерения инновационной активности и инновационного климата;
	на уровне навыков: владеть навыками использования различных методик оценки результатов инновационной деятельности;
ПК-2.2	на уровне знаний: знать направления развития и совершенствования интеграционных процессов в инновационной среде;
	на уровне умений: уметь дать характеристику, измерить показатели и предложить мероприятия в области развития интеграционных процессов в инновационной сфере;
	на уровне навыков: владеть формами практической реализации и обновления интеграционных процессов в инновационной среде.
ПК-4.2	на уровне знаний: знать методологию управления качеством и конкурентоспособностью инновационных проектов;
	на уровне умений: знать методологию управления качеством и конкурентоспособностью инновационных проектов;
	на уровне навыков: владеть методами оценки эффективности инновационной деятельности.

Основная литература:

1. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании : Управление интеллектуальными ресурсами : [учеб. пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2012. - 245 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.ОД.1 Институциональная экономическая теория и управление инновациями
экзамен по направленности (научной специальности)

Автор: к.э.н., проф. А.К. Нещерет; к.э.н., доц. Ан.Д. Шматко

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика,
«Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Проверка формирования профессиональных компетенций и получения знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения дисциплин модуля научной специальности.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)
Тема 1	Национальные инновационные системы
Тема 2	Менеджмент в инновационной сфере
Тема 3	Оценка инновационного бизнеса
Тема 4	Бизнес-планирование и управление инновационными проектами
Тема 5	Финансирование и налоговое стимулирование НИОКР и инноваций

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.1 «Институциональная экономическая теория и управление инновациями экзамен по направленности (научной специальности)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств):

Зачет и экзамен проводятся с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено», по результатам сдачи экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.2 ОПК-1.3	Знать: основные результаты новейших исследований по проблемам инновационной экономики и политики; Уметь: осуществлять инновационную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов

	<p>страны;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.</p>
ПК-2.2	<p>Знать: теоретико-методические и прикладные проблемы развития инновационной экономики;</p> <p>Уметь: обосновать актуальность и значимость конкретной темы исследования по проблемам управления инновациями;</p> <p>Владеть: методами научных исследований.</p>
ПК-3.2 ПК-3.3	<p>Знать: основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента, экономики, организации и управления предприятиями, отраслями комплексами (промышленности), управления инновациями</p> <p>Уметь: определять подходы, формы и способы создания благоприятных условий для осуществления инновационной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками исследования форм и способов организации и стимулирования инновационной деятельности, современных подходов к формированию инновационных стратегий; навыками разработки и совершенствования институциональных форм, структур и систем управления инновационной деятельностью.</p>
УК-1.2 УК-1.3	<p>Знать: способов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: применять указанные знания в научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и генерировать новые идеи по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики и применения новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-2.2 УК-2.3	<p>НА УРОВНЕ ЗНАНИЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы научно-исследовательской деятельности; – цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов <p>НА УРОВНЕ УМЕНИЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений – Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений – Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта – Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. – Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей – составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить творческие исследования, представлять полученные результаты <p>НА УРОВНЕ НАВЫКОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных мировоззренческих и

	<p>методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований – систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
--	--

Основная литература:

1. Александров, Геннадий Аркадьевич. Формирование инвестиционно привлекательного климата региона: концепция, диагностика, инновации / Г. А. Александров, И. В. Вякина, Г. Г. Скворцова. - М. : Экономика, 2014. - 303 с.
2. Гришин, Владислав Викторович. Управление инновационной деятельностью в условиях модернизации национальной экономики : учеб. пособие / В. В. Гришин. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 367 с.
3. Инновационный тип развития экономики : [учебник для студентов вузов, обучающихся по эконом. специальностям и направлениям / авт. кол.: А. Н. Фоломьев (рук.) и др.] ; под ред. А. Н. Фоломьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Экономика, 2013. - 562 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

Б1.В.ОД.2 Инновационный потенциал экономических систем

Автор: д.э.н., проф. А.Д. Шматко

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов комплексного представления о современных методах и механизмах планирования и проектирования в сфере инновационной деятельности на разных уровнях народного хозяйства.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)
Тема 1	Инновационный потенциал как объект планирования и проектного управления
Тема 2	Стратегическое планирование и программирование инновационного потенциала
Тема 3	Инновационные проекты: сущность, функции и классификация
Тема 4	Система управления инновационным потенциалом
Тема 5	Методы оценки инновационного потенциала
Тема 6	Оценка влияния инноваций на конкурентоспособность хозяйствующих субъектов

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.2 Инновационный потенциал экономических систем используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование на практическом занятии.

Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств):

Зачет и экзамен проводятся с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено», по результатам сдачи экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.1	на уровне знаний: современные методы исследования в сфере инноваций и информационно-коммуникационные технологии
	на уровне умений: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области инновационного развития предприятий
	на уровне навыков: современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий в области инноваций
ПК-1.3	на уровне знаний: индикаторы измерения инновационного климата экономических систем всех уровней
	на уровне умений: использовать индикаторы измерения инновационной активности и инновационного климата
	на уровне навыков: навыками использования различных методик оценки результатов инновационной деятельности
ПК-2.2	на уровне знаний: направления развития и совершенствования интеграционных процессов в инновационной среде
	на уровне умений: дать характеристику, измерить показатели и предложить мероприятия в области развития интеграционных процессов в инновационной сфере
	на уровне навыков: формами практической реализации и обновления интеграционных процессов в инновационной среде
УК-1.1 УК-1.2	на уровне знаний: современные научные достижения, новые и существующие направления научной мысли в изучаемой области (инновации)
	на уровне умений: осуществлять поиск и сбор необходимой информации; ориентироваться в видах научных школ и теорий инновационного развития. правильно применять полученные теоретические знания при анализе деятельности инновационных предприятий, анализе стратегий инновационного развития
	на уровне навыков: методикой анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области инноваций, в т.ч. инновационного развития предприятия. Категориальным аппаратом теории инновационного развития. Способами генерации новых идей в области инновационного развития
УК-3.1 УК-3.2	на уровне знаний: способы и формы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению

	научных и научно-образовательных задач;
	на уровне умений: решать научные и научно-образовательные задачи в составе российских и международных исследовательских коллективов
	на уровне навыков: способами решения научных и научно-образовательных задач в составе российских и международных исследовательских коллективов

Основная литература:

1. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании : Управление интеллектуальными ресурсами : [учеб. пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2012. - 245 с.
2. Туккель, Иосиф Львович. Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности [Электронный ресурс] : практикум : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавров "Инноватика" и специальности "Упр. инновациями"] / И. Л. Туккель, А. В. Сурина, Е. В. Кошелев. - Электрон. дан. - СПб. : БХВ-Петербург, 2013. - 207 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.ОД.3 Планирование и проектирование в управлении инновациями

Автор: кандидат географических наук, доцент М.Ю. Елсуков

Код и наименование направления подготовки, профили: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов комплексного представления о современных методах и механизмах планирования и проектирования в сфере инновационной деятельности на разных уровнях народного хозяйства.

План курса:

№ п/п	Наименование тем и/или разделов
Тема 1	Содержание планирования и проектирования в управлении инновациями
Тема 2	Исторический опыт планирования и проектирования в управлении инновациями
Тема 3	Особенности планирования и проектирования инновационного развития в условиях рыночной экономики
Тема 4	Планирование и проектирование управления инновациями в системе государственного стратегического планирования
Тема 5	Отраслевые особенности планирования и проектирования в

	управлении инновациями
Тема 6	Оценка эффективности планирования и проектирования в управлении инновациями

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости* (очно/заочно)
Тема 1. Содержание планирования и проектирования в управлении инновациями	УО/ УО
Тема 2. Исторический опыт планирования и проектирования в управлении инновациями	УО/ УО
Тема 3. Особенности планирования и проектирования инновационного развития в условиях рыночной экономики	УО/ УО
Тема 4. Планирование и проектирование управления инновациями в системе государственного стратегического планирования	Д/Д
Тема 5. Отраслевые особенности планирования и проектирования в управлении инновациями	УО/ УО
Тема 6. Оценка эффективности планирования и проектирования в управлении инновациями	УО/ УО

* УО – устный опрос, Д-доклад.

Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств):

Формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и методы (средства), применяемые для выявления уровня освоения компетенции в виде тестирования и ответа на вопрос.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК – 2.1 ОПК – 2.2	на уровне знаний: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
	на уровне умений: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;
	на уровне навыков: навыками работы в команде.
ПК – 1.1 ПК – 1.2	на уровне знаний: об особенностях региональной экономики;
	на уровне умений: диагностировать проблемы регионального развития и разрабатывать практические рекомендации;
	на уровне навыков: выявления общих закономерностей регионального экономического развития.
ПК – 2.1 ПК – 2.2	на уровне знаний: актуальные проблемы разработки прогнозов развития региональной экономики, применения проектных подходов в управлении;
	на уровне умений: определять принципы и методы регионального управления;
	на уровне навыков: выбора подходов и методов управления природопользованием, стратегического планирования и проектирования различного уровня.

ПК – 3.1 ПК – 3.2	на уровне знаний: объект, предмет социального-экономического планирования и прогнозирования, его виды;
	на уровне умений: использовать методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования и моделирования конкретных социальных ситуаций;
	на уровне навыков: методами постановки научных проблем, сопровождения научно-исследовательской работы и контроля за ее результатами.
ПК – 4.1 ПК – 4.2	на уровне знаний: требования к оформлению результатов научных исследований в виде статей, докладов, монографий;
	на уровне умений: готовить презентационные материалы результатов научных исследований;
	на уровне навыков: методами представления результатов научных исследований.
ПК – 7.1 ПК – 7.2	на уровне знаний: сущность и технологии проектирования в региональной экономике методами проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности экономической деятельности;
	на уровне умений: оформлять экспертно-аналитические материалы для оценки мероприятий, проектов и программ в области региональной политики и принятия стратегических решений на уровне национальной и региональной экономики;
	на уровне навыков: навыками самостоятельной разработки экспертно-аналитических проектов.
ПК – 8.1 ПК – 8.2	на уровне знаний: технологические этапы и методы прогнозирования в социально-экономических системах;
	на уровне умений: участвовать в разработке прогнозов, проектов и соответствующих моделей по совершенствованию развития региональных социально-экономических систем;
	на уровне навыков: навыками организации прогнозно-экспертной и мониторинговой работы в социально-экономической деятельности.
УК – 2.1 УК – 2.2	на уровне знаний: особенности и типологии проблем региональной экономики как объекте прогнозирования и проектирования;
	на уровне умений: проводить исследовательско-аналитическую деятельность (анализ и прогнозирование, разработку социальных проектов, технологий) по проблемам региональной экономики с целью разработки программ и проектов;
	на уровне навыков: навыками использования правил рационализации социального-экономического проектирования.

Основная литература:

1. Дубровин, Игорь Александрович. Бизнес-планирование на предприятии : учебник / И. А. Дубровин. - М. : Дашков и К, 2012. - 431 с.
2. Корпоративное планирование развития компании: сбалансированность, устойчивость, пропорциональность / [Ю. П. Анискин и др.] ; под ред. Ю. П. Анискина ; Нац. исследоват. ун-т "МИЭТ", Междунар. акад. менеджмента, Междунар. акад. науки и практики орг. пр-ва. - М. : Омега-Л, 2012. - 359 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.ОД.4 Инфокоммуникационные технологии в экономике

Автор: кандидат физико-математических наук, доцент Л.Ю. Шарабаева

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию в области инфокоммуникационных технологий в экономике.

План курса:

Тема 1. Сущность, значение и закономерности развития информационных систем и инфокоммуникационных технологий в современной экономике

Характеристика современного этапа развития информационного общества. Основные решения, принятые на государственном уровне. Электронное государство и электронное правительство. Электронный бизнес и электронная коммерция.

Тема 2. Базовые информационные технологии и методы обработки экономической информации

Основные классы технологий. Базовые методы обработки экономической информации. Структура базовой информационной технологии. Концептуальный уровень описания (содержательный аспект).

Тема 3. Информационные системы в экономике

Роль и место информационных систем (ИС) в экономике. Виды ИС и принципы их создания. Классификация ИС. Корпоративные (интегрированные) информационные системы (КИС). Состав ИС.

Тема 4. Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности

Предприятие как объект управления. Роль и место ИКТ в управлении предприятием. Планирование потребности в материалах (MRP I). Планирование ресурсов производства (MRP II). Планирование ресурсов предприятия (ERP). Оптимизация управления ресурсами предприятий (ERP II).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.4 «Инфокоммуникационные технологии в экономике» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости (очно/заочно)
-------------------	---

Тема 1. Сущность, значение и закономерности развития информационных систем и инфокоммуникационных технологий в современной экономике	
Тема 2. Базовые информационные технологии и методы обработки экономической информации	
Тема 3. Информационные системы в экономике	
Тема 4. Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности	
Тема 5. Инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности	УО, Т/ УО, Т

УО* - устный опрос

Т* - тестирование

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и методы (средства), применяемые для выявления уровня освоения компетенции в виде письменного ответа на вопрос и практическое задание.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК – 1.2	на уровне знаний: понятийный аппарат, сущность, значение и закономерности развития информационных систем и технологий в экономике; базовые технологии управления предприятием на основе инфокоммуникационных технологий;
	на уровне умений: классифицировать экономическую информацию; разрабатывать экранные формы для ввода, редактирования и просмотра информации в корпоративной информационной системе
	на уровне навыков: методами обработки экономической информации инструментальными средствами компьютерных технологий для принятия управленческих решений
ПК – 5.1	на уровне знаний: принятые в организации стандарты; структуру и содержание экономических разделов планов предприятия; методику, методологию и инструментарию расчета основных экономических показателей.
	на уровне умений: осуществлять расчет основных экономических показателей деятельности предприятия; обосновывать результаты выполненных экономических расчетов; составлять экономические разделы планов предприятия; анализировать эффективность использования ресурсов предприятия; планировать и прогнозировать основные показатели деятельности предприятия; формировать выводы об эффективности деятельности предприятия.
	на уровне навыков: формами представления результатов работы предприятия; навыками планирования экономических показателей; методами проведения анализа производственно-хозяйственной деятельности.
УК – 1.2	на уровне знаний: природу и сущность экономических явлений и процессов;
	на уровне умений: анализировать сложные системы и процессы для постановки задач принятия

	решений, обработки информации и управления; применять методы и средства современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач по направлению подготовки;
	на уровне навыков: методами моделирования бизнес-процессов; методами теории принятия решений при прогнозировании конкретных ситуаций с учетом критериев социально-экономической эффективности и их оценки.
УК – 2.2	на уровне знаний: инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности и интеллектуальной поддержки управленческих решений;
	на уровне умений: разрабатывать запросы для сортировки и фильтрации данных; разрабатывать макеты отчетов для вывода на печать результатов обработки информации;
	на уровне навыков: информационной технологией автоматизации управления подразделений предприятий; информационной технологией автоматизации управления финансовыми ресурсами компаний; информационной технологией автоматизации комплекса задач бухгалтерского учета.

Основная литература:

1. Макарова Н. В. Информатика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров "Системный анализ и управление" и "Экономика и управление" / Н.В. Макарова, В.Б. Волков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 573 с. : ил. ; 24 см. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) (Для бакалавров).
2. Макарова Н.В., Кочурова Е.Г., Титова Ю.Ф. - Практикум по информатике для вузов. СПб: Питер, 2013. – 320 с.
3. Шапоров, С. Информатика. Теоретический курс и практические занятия / С. Шапоров. – СПб: БХВ-Петербург, 2010. – 480 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.ОД.5 Актуальные проблемы и методология экономических исследований

Автор: д.э.н., доцент В.В. Яновский

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является изучение аспирантами актуальных проблем экономической науки и соотношение ее теоретических положений с реальными процессами в экономике, а также изучение основных методологических положений современной экономической науки.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)
Тема 1	Современная экономическая наука, ее специфика
Тема 2	Современная экономическая наука о сущности рыночной экономики
Тема 3	Проблемы экономической динамики Региональные проблемы России
Тема 4	Размещение мировых ресурсов
Тема 5	Интеграционные процессы в мировом хозяйстве

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.5 Актуальные проблемы и методология экономических исследований используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено» (5, 4 или 3), «незачтено» (2).

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.1	на уровне знаний: системность и объективность проблем, возникающих в ходе взаимодействий субъектов экономики.
	на уровне умений: обосновывать выбор методов проводимого анализа;
	на уровне навыков: современными техническими средствами и информационными технологиями;
УК-1.1	на уровне знаний: природу и сущность экономических явлений и процессов;
	на уровне умений: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
	на уровне навыков: инструментами анализа для оценки тенденций развития национальной экономической системы.
УК-2.1	на уровне знаний: закономерности организации исследовательской деятельности на различных этапах;
	на уровне умений: аккумулировать необходимую экономическую информацию для реализации определенных практических задач;
	на уровне навыков: методологией экономического анализа.
УК-5.1	на уровне знаний: экономические закономерности и зависимости;

	на уровне умений: выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;
	на уровне навыков: навыками в изыскании, постановке и разрешении значимых тем для самостоятельной исследовательской работы экономического содержания.
ПК-1.1	на уровне знаний: современные методами и методиками отбора научных данных; технологии реализации практических исследований;
	на уровне умений: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления исследований;
	на уровне навыков: инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

Основная литература:

1. Методология статистического исследования социально-экономических процессов / Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Ин-т экономики и финансов ; под ред. В. Г. Минашкина. - М. : ЮНИТИ, 2015. - 391 с.
2. Осипов, Владимир Сергеевич. Актуальные проблемы институциональной экономики : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки "Экономика" / В. С. Осипов, И. И. Смотрицкая. - Электрон. дан. - М. : ЮНИТИ, 2015. - 127 с.
3. Экономическая теория и практика: вчера, сегодня, завтра : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению "Экономика" (степень - бакалавр) / С. А. Джавадова [и др.] ; под науч. ред. М. Ю. Погудаевой ; Рос. гос. гуманит. ун-т. - М. : Экономика, 2012. - 292 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.ОД.6 Методологический семинар аспирантов кафедры

Автор: д.э.н., профессор Е.А. Куклина

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – изучить организацию работы над диссертацией, ее оформления и защиты, особенности паспорта специальности, области исследований.

План курса:

Тема 1. Общие требования к кандидатской диссертации.

Предмет, задачи и понятийный аппарат учебной дисциплины. Диссертационные советы и научные специальности Рейтинг Университетов мира и университетов отдельных стран.

Тема 2. Планирование и организация работы над диссертацией.

Организация и содержание работы над диссертацией и рекомендации по ее планированию. Примерная структура диссертации. Цели диссертационного исследования, решаемые задачи.

Тема 3. Основные научные методы исследования.

Классификация научных методов исследования и исторический аспект их развития (на примере теории корреляции и регрессии, математической статистики).

Тема 4. Методы оценки эффективности научных исследований.

Понятие эффективности. Методы оценки эффективности обоснованных научных результатов. Порядок представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеемыми требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Тема 5. Признаки завершенности диссертации.

Требования ВАК к завершенности диссертации. Требования по оформлению диссертации. Проверка макета нулевого и итогового плаката. Проверка плана применения научных методов исследования и перечня показателей (критериев) эффективности новых научных результатов в диссертации.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.6 Методологический семинар аспирантов кафедры используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: посещение занятий, участие в интерактивных формах обучения.

при проведении занятий семинарского типа: выступления на семинаре, участие в интерактивных формах обучения.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: написание реферата.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено» (5, 4 или 3), «незачтено» (2).

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2.1	<p>на уровне знаний: знать организацию научных исследований в высшем учебном заведении;</p> <p>на уровне умений: уметь использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного материала в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве совершенствования образовательного процесса;</p> <p>на уровне навыков: владеть методиками мотивации исследовательского коллектива для достижения поставленных целей</p>
ОПК-3.1	<p>на уровне знаний: знать современные формы и методы преподавательской деятельности;</p> <p>на уровне умений: уметь использовать традиционные и инновационные методы преподавания;</p> <p>на уровне навыков: владеть современными активными методами преподавания учебных дисциплин;</p>
ПК-1.1	<p>на уровне знаний современные методы анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</p> <p>на уровне умений: формулировать, планировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>на уровне навыков: способностью к выявлению перспективных проблем научных исследований предметной области;</p>
ПК-2.1	<p>на уровне знаний: проблемы предметной области исследований и сопряженных с ней областей экономической науки;</p> <p>на уровне умений: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</p> <p>на уровне навыков: способностью критического анализа результатов выполненных ранее исследований в соответствующей предметной области;</p>
ПК-4.1	<p>на уровне знаний: содержания ГОСТов по оформлению научной продукции (НИР, статей, докладов, диссертации и автореферата); порядок обработки полученных результатов и их анализа; порядок выполнения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;</p> <p>на уровне умений: представить итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, докладов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>на уровне навыков: способностью представления итоговых результатов выполненного исследования с привлечением современных средств редактирования и печати;</p>
УК-1.1	<p>на уровне знаний: - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности,</p>

	<p>базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов</p> <p>- способов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
	<p>на уровне умений:</p> <p>-составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить творческие исследования, представлять полученные результаты</p>
	<p>на уровне навыков:</p> <p>-систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.</p> <p>-навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области экономики и применения новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
УК-2.1	<p>на уровне знаний: знать механизмы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p>
	<p>на уровне умений: уметь обосновывать возможность и готовность участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p>
	<p>на уровне навыков: владеть средствами коммуникации для работы в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
УК-4.1	<p>на уровне знаний: знать виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p>
	<p>на уровне умений: уметь подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p>
	<p>на уровне навыков: владеть навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>

Основная литература:

1. Методология статистического исследования социально-экономических процессов / Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Ин-т экономики и финансов ; под ред. В. Г. Минашкина. - М. : ЮНИТИ, 2015. - 391 с.
2. Осипов, Владимир Сергеевич. Актуальные проблемы институциональной экономики : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки "Экономика" / В. С. Осипов, И. И. Смотрицкая. - Электрон. дан. - М. : ЮНИТИ, 2015. - 127 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.ОД.7.1 Педагогика и психология высшей школы

Автор: кандидат психологических наук, доцент А.Н. Кутейников

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

План курса:

1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов

Содержание и структура учебной деятельности студента. Психологические механизмы усвоения знаний. Проблемы обработки и запоминания информации в ходе обучения. Основные учебные навыки необходимые для успешного обучения в вузе.

2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе

Традиционные методы обучения: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, практика, коллоквиум. Роль и место практических занятий в закреплении теоретических знаний.

3. Психологические особенности студента как фактор успешного/ неуспешного обучения

Психологический портрет современного студента. Активность и самостоятельность как залог успешного обучения. Самооценка и самоотношение в структуре личностных качеств студента. Характеристика темперамента и его влияние на усвоение знаний, навыков и умений.

4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы

Социально-педагогические условия и принципы воспитательной работы в вузе. Задачи воспитательной работы в высшей школе. Основные методы воспитания, применяемые в высшей школе. Организация внеучебной деятельности студентов. Образ идеального студента глазами преподавателей и студентов.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.7.1 «Педагогика и психология высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: посещение занятий, участие в интерактивных формах обучения.

при проведении занятий семинарского типа: выступления на семинаре, участие в интерактивных формах обучения.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: эссе.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и методы (средства), применяемые для выявления уровня освоения компетенции в виде письменного ответа на вопрос.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК – 3.2	на уровне знаний: учебный материал по основным образовательным программам.
	на уровне умений: применять указанные знания при преподавании материала.
	на уровне навыков: навыками преподавания учебных дисциплин в высшей школе.
ПК – 4.2	на уровне знаний: знать о методологических принципах исследования в психологии и педагогике
	на уровне умений: представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями
	на уровне навыков: владеть технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; владеть методами самостоятельной организации и проведения исследовательской работы в области изучаемой дисциплины

Основная литература:

1. Бордовская, Нина Валентиновна. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2014. - 620 с.
2. Гришанина, Анастасия Николаевна. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Гришанина ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации", Сев.-Зап. ин-т упр.. - СПб. : СЗИУ - фил. РАНХиГС, 2015. - 155 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

Б1.В.ОД.7.2 Пути формирования педагогического мастерства

Автор: кандидат психологических наук, доцент А.Н. Кутейников

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов специальных компетенций, обеспечивающих формирование педагогических способностей и

способствующих успешному разрешению разнообразных задач в ходе будущей профессионально-педагогической деятельности.

План курса:

Тема 1 . Сущность и структура педагогической деятельности

Предмет педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Требования к педагогической деятельности. Содержание педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Структурные компоненты. Педагогические функции. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

Тема 2. Педагогическая направленность и мотивация педагогической деятельности

Типы личностной направленности педагога. Сущность педагогической направленности. Иерархическая структура педагогической направленности. Параметры педагогической направленности. Мотивация педагогической деятельности. Общие мотивы и профессиональные мотивы педагога. Виды центрации педагога.

Тема 3. Базовые педагогические способности и профессиональная компетентность

Структура общих педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях. Компоненты педагогической системы способностей. Виды профессиональной компетенции. Образовательные компетенции.

Тема 4. Стили педагогической деятельности и Я-концепция педагога

Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Стили деятельности педагога по отношению к организации учебного процесса. Психологическая сущность индивидуального стиля.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.7.2 « Пути формирования педагогического мастерства» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: посещение занятий, участие в интерактивных формах обучения.

при проведении занятий семинарского типа: выступления на семинаре, участие в интерактивных формах обучения.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и методы (средства), применяемые для выявления уровня освоения компетенции в виде выполнения задания – контрольной задачи и письменного ответа на вопрос.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК – 3.2	на уровне знаний: учебный материал по основным образовательным программам.
	на уровне умений: применять указанные знания при преподавании материала.
	на уровне навыков: навыками преподавания учебных дисциплин в высшей

	школе.
УК – 6.2	на уровне знаний: возможности своего профессионального и личностного развития.
	на уровне умений: решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
	на уровне навыков: работы над собственным профессиональным и личностным развитием.
ПК – 4.2	на уровне знаний: знать способы самосовершенствования в научно-педагогическом творчестве
	на уровне умений: добиваться самосовершенствования в педагогическом творчестве
	на уровне навыков: владеть приемами написания научных статей и представления научных докладов

Основная литература:

1. Бордовская, Нина Валентиновна. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2014. - 620 с.
2. Гришанина, Анастасия Николаевна. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Гришанина ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации", Сев.-Зап. ин-т упр.. - СПб. : СЗИУ - фил. РАНХиГС, 2015. - 155 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.ОД.7.3 Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект

Автор: к.п.н., доцент А.Н. Кутейников

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем, возникающих в ходе педагогической деятельности в вузах.

План курса:

Тема 1. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании

Основные тенденции современного образования: фундаментализация, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, ориентация на опережающее развитие, компьютеризация

и широкое применение информационных технологий и пр. Глобализация образовательного пространства.

Тема 2. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности

Своеобразие образовательной среды вуза. Различия между деятельностью учащихся в условиях вуза и в школы. Школьный педагог и преподаватель вуза. Роль студенческого возраста в общем процессе становления личности.

Тема 3. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя

Педагог как наставник и фасилитатор. Тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения. Способность преподавателя к гуманистически ориентированному взаимодействию в образовательной среде.

Тема 4. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде

Уровни коммуникативного потенциала преподавателя. Коммуникативные свойства. Коммуникативные способности. Коммуникативная компетентность преподавателя.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.7.3 Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено».

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3.2	на уровне знаний: методологии и методы педагогического исследования и умениями их практического применения;
	на уровне умений: выбрать методы, формы и средства преподавания

	<p>профессиональных дисциплин, проводить педагогическое исследование и представлять его результаты в виде статьи, выступления;</p> <p>на уровне навыков: навыками и умениями взаимодействия со студентами.</p>
УК-6.3	<p>на уровне знаний: традиционные и интерактивные формы и методы обучения;</p> <p>на уровне умений: организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным дисциплинам;</p> <p>на уровне навыков: культурой научно-исследовательской и научно-педагогической работы.</p>
ПК-4.3	<p>на уровне знаний: знать методы оптимизации, анализа вариантов, поиска решения многокритериальных задач с учетом неопределенностей объекта исследований;</p> <p>проектный метод, определяющий целостность исследования, стадии и порядок его разработки;</p> <p>на уровне умений: уметь применять системный подход, позволяющий раскрыть многообразие проявлений изучаемого объекта, определить место предмета исследования НИР в разрабатываемой отрасли науки; применять подходы и методы проектирования сложных систем; проводить патентные исследования; разрабатывать планы и программы научно-исследовательских работ;</p> <p>на уровне навыков: владеть подходами решения экономических задач, применяя знания теории и практики; основами проектирования; подходами и способами проведения научных исследований; основными подходами и методами организации проведения теоретических и экспериментальных исследований.</p>

Основная литература:

1. Бордовская, Нина Валентиновна. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2014. - 620 с.
2. Гришанина, Анастасия Николаевна. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Гришанина ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации", Сев.-Зап. ин-т упр.. - СПб. : СЗИУ - фил. РАНХиГС, 2015. - 155 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

ФТД.1 Планирование и проектирование в региональной экономике

Автор: д.э.н., профессор А.Д. Шматко

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов комплексного представления о современных методах планирования и проектирования в современной региональной экономике.

План курса:

№ п/п	Наименование тем и/или разделов
Тема 1	Содержание планирования и проектирования в региональной экономике
Тема 2	Исторический опыт планирования и проектирования региональной экономики
Тема 3	Особенности планирования и проектирования регионального развития в условиях рыночной экономики
Тема 4	Планирование и проектирование региональной экономики в системе государственного стратегического планирования
Тема 5	Отраслевые особенности планирования и проектирования региональной экономики
Тема 6	Оценка эффективности планирования и проектирования региональной экономики

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости* (очно/заочно)
Тема 1. Содержание планирования и проектирования в региональной экономике	УО/ УО
Тема 2. Исторический опыт планирования и проектирования региональной экономики	УО/ УО
Тема 3. Особенности планирования и проектирования регионального развития в условиях рыночной экономики	УО/ УО
Тема 4. Планирование и проектирование региональной экономики в системе государственного стратегического планирования	Д/ Д
Тема 5. Отраслевые особенности планирования и проектирования региональной экономики	УО/ УО
Тема 6. Оценка эффективности планирования и проектирования региональной экономики	Док/ Док

* УО – устный опрос, Док – доклад, Д – дискуссия.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и методы (средства), применяемые для выявления уровня освоения компетенции в виде тестирования и ответа на вопрос.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.1	на уровне знаний: особенности и типологии проблем региональной экономики как объекте прогнозирования и проектирования;
	на уровне умений: проводить исследовательско-аналитическую деятельность (анализ и прогнозирование, разработку социальных проектов, технологий) по проблемам региональной экономики с целью разработки программ и проектов;
	на уровне навыков: навыками использования правил рационализации социального-экономического проектирования.
ОПК – 2.1	на уровне знаний: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
	на уровне умений: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;
	на уровне навыков: навыками работы в команде.

Основная литература:

1. Бронникова, Тамара Семеновна. Разработка бизнес- плана проекта : учеб. пособие [для бакалавров вузов, обучающихся по направлению подготовки 080200 "Менеджмент"] / Т. С. Бронникова. - М. : Альфа-М [и др.], 2012. - 222 с.
2. Дубровин, Игорь Александрович. Бизнес-планирование на предприятии : учебник / И. А. Дубровин. - М. : Дашков и К, 2012. - 431 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

ФТД.2 Территориальная организация народного хозяйства

Автор: к.э.н., доц. В.И. Белов

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о размещении производительных сил на территории РФ, пространственной организации общественного производства в новых условиях.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)
Тема 1	Научные основы и общие условия размещения производительных сил

Тема 2	Территориальное разделение труда в процессе формирования современных пространственно локализованных экономических систем
Тема 3	Проблемы территориальной организации общественного производства (народного хозяйства) в новых условиях
Тема 4	Внешние экономические связи РФ и их влияние на размещение производительных сил

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины ФТД.В.2 «Территориальная организация народного хозяйства» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование на практическом занятии.

Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено».

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2.2	Знать: образовательные программы высшего образования по направлению: 38.06.01 – Экономические науки;
	Уметь: использовать методики преподавания и способы мотивации обучающихся;
	Владеть: навыками педагогического мастерства.
УК-2.2	Знать: методы научно-исследовательской деятельности
	Уметь: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить творческие исследования, представлять полученные результаты
	Владеть: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

Основная литература:

1. Андреев, Анатолий Васильевич. Региональная экономика [Электронный ресурс] / А. В. Андреев, Л. М. Борисова, Э. В. Плучевская. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 464 с.
2. Региональная экономика и пространственное развитие [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры [по эконом. направлениям и

специальностям : в 2 т. / Л. Э. Лимонов и др.] ; под общ. ред. Л. Э. Лимонова ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - М. : Юрайт, 2016. - (Серия: "Бакалавр и магистр. Академический курс"). - ISBN 978-5-9916-6820-0. Т. 1 : Региональная экономика. Теория, модели и методы . - 397 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

(Б3.1) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата

Автор: д.э.н, профессор кафедры экономики и финансов Шматко Алексей Дмитриевич

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию в области научно-исследовательской деятельности по проблемам экономики и народного хозяйства (управление инновациями).

План курса:

Этапы (периоды) практик и (НИР)	Вид работ
Научно-исследовательская работа	<ul style="list-style-type: none"> - семинары и консультации с научным руководителем, с преподавателями изучаемых учебных дисциплин, научным руководителем программы; - самостоятельная работа студента с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами; - дискуссии на темы, выбранные аспирантами для исследования; - обсуждения и защита индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ; - написания научных статей по теме исследования; - участия в «круглых столах» и конференциях с докладами и обсуждениями.
Научно-исследовательский семинар	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение тем диссертаций с учетом представленных студентами обоснований; - представление и обсуждение на семинаре развернутых диссертаций; - обсуждение методологических проблем диссертационного исследования.
Научно-исследовательская практика	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной работы с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами для поиска и систематизации научных источников и информации; - ознакомление с научной деятельностью СЗИУ, ФСТ и кафедры социологии и социальной работы (организационно-управленческой структурой, материально-техническим оснащением, основными направлениями и результатами работ) по научной тематике направления и профиля подготовки; - участие в проведении научно-исследовательской работы, проводимой научными сотрудниками СЗИУ, преподавателями, студентами, магистрантами и аспирантами кафедры; - составление библиографического списка по выбранной теме магистерской диссертации; - подготовка и защита отчетов о научно-исследовательской работе.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:
В ходе реализации НИД используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Руководитель практики отслеживает ход выполнения задания на практику. Аспирант фиксирует завершение каждого из этапов практики в индивидуальном плане.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с применением следующих методов (средств):

- для очной и заочной формы обучения - устный опрос, отчет.

Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
<p>УК-2.1 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе методологии исследования сложных систем управления, истории науки и философии</p>	<p><u>На уровне знаний:</u> методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов</p>
<p>УК-2.2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>На уровне умений: Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить творческие исследования, представлять полученные результаты</p>
<p>УК-2.3 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования при решении задач в предметной области профессиональной деятельности, использовать результаты выполнения проектов в своей исследовательской работе</p>	<p>На уровне навыков: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме</p>
<p>УК-3.1 Знание основ проектной и коллективной научно-исследовательской и образовательной деятельности. Владение иностранными языками на соответствующем уровне. Организационная и языковая готовность для работы в интернациональном коллективе</p>	<p>На уровне знаний: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов способах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач На уровне умений: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить творческие исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты</p>

<p>УК-3.2 Понимание ведущих факторов конфликтности в различных социальных и политических средах</p>	<p>На уровне навыков: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме</p>
<p>УК-3.3 Навыки коллективной деятельности и взаимодействия в интернациональной среде</p>	<p>На уровне знаний: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках На уровне умений: самостоятельно планировать и проводить исследования, анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы, оформлять научно-техническую документацию На уровне навыков: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
<p>УК-5.1 Способность применять этические нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>На уровне знаний: правовых и этических норм в области экономики На уровне умений: применять указанные знания в области экономики</p>
<p>УК-5.2 Умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>На уровне навыков: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ - навыками соблюдения этических нормам в области экономики</p>
<p>УК-5.3 Способность применять навыки соблюдения этических норм в профессиональной деятельности</p>	
<p>УК-5.4 Способность и использовать этические нормы при проектировании и осуществлять комплексные исследования при решении задач в предметной области профессиональной</p>	

деятельности	
УК-6.1 знает способы планирования задач собственного профессионального и личностного развития	<p>На уровне знаний: достижения более высоких уровней профессионального и личного развития методов и моделей о анализа социально-экономических систем;</p> <p>На уровне умений: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p>На уровне навыков: приемами планирования, способами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами осознания своих личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
УК-6.2 умеет планировать задачи собственного профессионального и личностного развития	
УК-6.3 владеет способами планирования задач собственного профессионального и личностного развития	
УК-6.4 умеет планировать задачи собственного профессионального и личностного развития	
ОПК-1.1 знает методы научно-исследовательской деятельности в области управления инновациями	
ОПК-1.2 владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной юридической среде с использованием различных методов научного исследования	
ОПК-1.3 способен самостоятельно и квалифицированно выполнять научные исследования и использовать их результаты в области управления инновациями	
ОПК-2.1 овладение методы научно-исследовательской деятельности в области управление инновациями	<p>На уровне знаний: современных методов и способов проведения исследований в инновационной экономике</p> <p>На уровне умений: применять теоретические основы анализа для моделирования социально-экономических процессов</p> <p>На уровне навыков: выявления связей и закономерностей в инновационной экономике с последующей разработкой механизмов их совершенствования</p>
ОПК-2.2 овладение навыками научно-исследовательской деятельности в научной среде с использованием современных методов научного исследования	

ОПК-2.3 способность организации работы исследовательского коллектива в научной среде	
ПК-3.1 способности обосновывать актуальность, определять направления, формы и способы перспективного развития инновационной инфраструктуры	<p>На уровне знаний: основных инфраструктурных составляющих сложных социально-экономических систем; направлений перспективного развития инновационной инфраструктуры</p> <p>На уровне умений: использовать методологию системного анализа; использовать современные методы и модели оптимизации</p> <p>На уровне навыков: навыком решения задач анализа с применением информационных технологий</p>
ПК-3.2 Способность формализации и постановки задач экономических исследований и анализа	
ПК-3.3 Способность выявлять перспективы научных исследований, обосновывать значимость избранной темы научного исследования	
ПК-4.1 способности обосновывать актуальность, определять направления, делать оценки и измерять эффективность перспективного развития инновационной деятельности и конкурентоспособность инновационных проектов	<p>На уровне знаний: методологии управления качеством, направлений перспективного развития инновационной инфраструктуры;</p> <p>На уровне умений: формализовать полученные результаты в своей профессиональной сфере деятельности; использовать современные методы и модели оптимизации</p> <p>На уровне навыков: способностью формулировать и решать задачи исследования сложных социально-экономических систем; -навыком решения задач анализа с применением информационных технологий</p>
ПК-4.2 знать и использовать методологию управления качеством, формализовать полученные результаты в своей профессиональной сфере деятельности	
ПК-4.3 Способность выявлять перспективы научных исследований, обосновывать значимость избранной темы научного исследования	

Основная литература:

1. Канке В.А. Методология научного познания. — Москва: Омега-Л 2013 г.— 255 с. — Электронное издание.

2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие. — Москва: Дашков и К 2014 г.— 284 с. — Электронное издание.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б2.1. Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Автор: к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики и финансов Кроливецкая Светлана Мироновна

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию в области приобретения аспирантами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

План курса:

п/п	Этапы (периоды) практики	Виды работ
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации, составление плана прохождения практики
2.	Основной этап	1) Подготовка учебно-методических материалов для проведения семинарского занятия) 2) посещение лекций по соответствующей теме 3) Проведение семинарских занятий в 3 группах 4) Участие совместно с руководителем в обсуждении результатов самостоятельной работы аспирантов во время контактных часов 5) разработка плана и составление конспекта лекций по одному из актуальных вопросов социальной работы, предпочтительно по проблематике исследования Обновление списка дополнительной литературы, а также статистических данных к читаемому курсу
3.	Заключительный этап	Подготовка отчета по педагогической практике. Публичная защита (индивидуальное собеседование с руководителем практики) отчета с обязательной презентацией.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации педагогической практики используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Согласно разработанному плану прохождения практики руководителю предоставляется отчет по каждому этапу прохождения практики о материалах, собранных за прошедший период практики, материалы выполненных заданий согласно установленным срокам. Руководитель вносит корректировки и замечания по предоставленным ему материалам, а также дает рекомендации по предстоящим этапам практики.

Руководитель должен контролировать посещение студентом места практики и соблюдения правил внутреннего распорядка организации, где проходит практика.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета по практике с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в устной форме, используются вопросы, направленные на выявление понимания студентом основных принципиальных положений, категорий и понятий в соответствии с профилем обучения и полученным заданием на практику. По результату защиты отчета выставляется дифференцированный зачет.

Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик*
ОПК-2.2 овладение навыками научно-исследовательской деятельности в научной среде с использованием современных методов научного исследования	<p>На уровне знаний: закономерностей научно-исследовательской деятельности</p> <p>На уровне умений: применять указанные знания в научно-исследовательской деятельности</p> <p>На уровне навыков: решения задач анализа сложных социально-экономических систем;</p>
ОПК-3.2 Готовность проводить занятия, учитывать аудиторию, педагогико-психологические аспекты аудитории	<p>На уровне знаний: основы учебно-методической работы в высшей школе; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения образовательного процесса с использованием новейших технологий</p> <p>На уровне умений:</p> <p>На уровне навыков:</p>
УК-5.2 умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>На уровне знаний: правовых и этических норм в области экономики</p> <p>На уровне умений: применять указанные знания в области экономики</p> <p>На уровне навыков: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ</p>
УК-6.2 умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>На уровне знаний: возможные сферы и направления профессиональной самореализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития методов и моделей о анализа социально-экономических систем;</p> <p>На уровне умений: применять указанные знания с целью собственного профессионального и личностного развития</p> <p>На уровне навыков: приемами планирования, способами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами осознания своих личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
ПК-2.2 Способность обосновывать теоретическую	<p>На уровне знаний: задачи анализа сложных социально-экономических процессов и систем;</p> <p>На уровне умений: анализировать сложные системы и процессы для постановки</p>

значимость избранной темы научного исследования	задач принятия решений; На уровне навыков: способностью формулировать и решать задачи исследования сложных социально-экономических систем;
---	---

Основная литература:

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С.Сергеев. - М.: изд-во ЮРАЙТ, 2016. – 315 с.- Режим доступа: <https://idp.nwipa.ru:2920/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебное пособие. — Санкт-Петербург: Питер 2015 г.— 304 с. — Электронное издание.
3. Канке В.А. Методология научного познания. — Москва: Омега-Л 2013 г.— 255 с. — Электронное издание.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б2.2. Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Автор: к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики и финансов Кроливецкая Светлана Мироновна

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию в области экономики: закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин, на основе изучения деятельности конкретной организации; приобретение опыта научных исследований по избранному направлению.

План курса:

п/п	Этапы (периоды) практики	Виды работ
1.	Подготовительный этап	Вводная лекция руководителя практики, инструктаж по технике безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка, правилам охраны труда. Ознакомление со структурой и делопроизводством организации. Подготовка плана практики и обсуждение с руководителем порядка его реализации
2.	Основной этап	Прохождение практики на предприятии, сбор, обработка и анализ полученной информации Выполнение производственных заданий, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., материала для научно-квалификационной работы
3.	Заключительный этап	Обобщение полученных результатов Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: ознакомление с записями в дневнике практики за прошедший период, контроль за выполнением индивидуальных заданий за истекший период практики, беседа с аспирантом.

Руководитель должен контролировать посещение студентом места практики и соблюдения правил внутреннего распорядка организации, где проходит практика.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета по практике с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в устной форме путем защиты отчета практики.

На зачёт практикант прибывает с оформленным отчётом, заверенным руководителем практики, дневником, отзывом руководителя практики, индивидуальным заданием, характеристикой.

По результату защиты отчета выставляется дифференцированный зачет.

Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик*
ПК-7.2 Формирование способности интерпретировать результаты принятия стратегических решений	На уровне знаний: методов и средства исследования сложных систем, оценки их эффективности, качества и надежности; На уровне умений: использовать методы и модели оптимизации для решения оптимальных задач принятий стратегических решений. На уровне навыков: навыком представлять результаты проведенного исследования научному сообществу

Основная литература:

1. Старжинский, Валерий Павлович. Методология науки инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени канд. наук техн. и эконом. специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2013. - 326 с.
2. Батулин, Владимир Кириллович. Философия науки : [учеб. пособие для студентов, аспирантов и преподавателей] / В. К. Батулин. - М. : ЮНИТИ, 2015. - 303 с.