

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Автор: Доктор филос. наук, профессор Филиппов Г.Г.
Канд. филос.н., доцент Шестерикова О.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.06.01 Юриспруденция, «Административное право, административный процесс»

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/ заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать

— способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

— способность проектировать и осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

— способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

— владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

— владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

— готовность организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

— готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

План курса:

Тема № 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития

Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Методологическое значение знаний по истории и философии науки для проведения конкретных исследований в отраслевых науках.

Оптимальные методы и приёмы изучения дисциплины. Необходимость широкого использования эмпирического и теоретического материала сопредельных наук, в том числе естественных, для овладения данной дисциплиной.

Наука как сложное общественное явление.

Наука как отрасль духовного производства. Специфика научного познания и его продукта. Детерминированность обществом возникновения и развития науки.

Структура науки. Наука как система достоверных знаний, Наука как сфера деятельности. Наука как социальный институт.

Основные концепции возникновения науки. Типичные аргументы в пользу той или иной концепции. Следствия в понимании роли науки в зависимости от принимаемой концепции.

Роль ученых в жизни общества. Значение научного знания для сферы управленческой деятельности. Проблема практического применения научного знания в управлении общественными процессами. Теоретическое и фактическое соотношение научного знания, политических интересов и моральных норм.

Возникновение науки и основные стадии её эволюции.

Возникновение элементов научного знания в раннерабовладельческих обществах и

в государствах азиатского способа производства. Взаимосвязь здравого смысла, практических сведений и эмпирических данных с первыми теоретическими обобщениями. Общественная потребность в научных знаниях и её практическая реализация в Древнем мире.

Классификация этапов развития науки. Критерии классификации. Хронологический критерий эпох развития науки.

Характерные черты античной науки, науки Нового времени, науки Новейшего времени. Связь науки и научной картины мира.

Тема № 2. Античная наука и философия

Предыстория науки как натурфилософия.

Синкретичный характер картины мира в античную эпоху. Объективная необходимость систематизации накопленных эмпирических знаний для практических нужд и для перехода от мифологического мировоззрения к философскому мировоззрению.

Натурфилософские концепции античной философии как попытки создания научной картины мира.

Характерные черты античной науки и её достижения. Практическая направленность античной науки. Войны как фактор стимуляции развития научного знания и научного подхода в управлении.

Основные школы в античной философии и их влияние на формирование научных знаний в понимании природы, общества и человека.

Тема № 3. Научное знание в эпоху Средневековья

Отношение христианской церкви к античной культуре и науке в эпоху Средневековья. Деформация наследия Аристотеля в средневековой теологии и философии.

Превращенные формы существования научного знания во времена Средневековья (схоластика, алхимия, астрология, нумерология, мистика и пр.). Философия как прибежище научного знания и научного анализа. Основные школы средневековой философии (патристика, схоластика, реализм и номинализм).

Эпоха Возрождения и начало восстановления наук. Становление конкретных естественных наук (Г.Галилей).

Первые университеты в Западной Европе и их роль в предыстории науки. Академические свободы и их значение для развития научного мышления.

Изобретение книгопечатания и его роль в формировании науки как социального института и как системы теоретического знания. Первые научные журналы и первые научные организации. Особенности противостояния науки и религии в философском аспекте (деизм).

Тема № 4. Становление науки в европейской культуре

Формирование науки как социального института в новое время. Превращение университетов в научные центры. Государственная организация науки, способы финансирования научных исследований и научных учреждений. Становление организационных форм науки. Формирование систем научных коммуникаций.

Первоначальное капиталистическое накопление как предпосылка становления опытной науки в национальных масштабах. Ф.Бэкон как основоположник и идеолог опытной науки. Метод индукции как метод эмпирического и теоретического исследования.

Рационализм Р.Декарта и его роль в развитии науки. Метод дедукции как метод теоретического познания.

Скептицизм Д.Юма как фактор методологического подхода в научном исследовании. Проблема соотношения достоверности и правдоподобности в научном познании.

Роль И.Канта в анализе способности человеческого разума к достижению

истинного знания. Соотношение агностицизма и скептицизма.

Философия Г.Гегеля как законченная система натурфилософии; её значение для понимания сущности науки и для классификации наук. Диалектический метод Г.Гегеля как фундаментальная методология естественных и общественных наук.

Кризис натурфилософии и начало разделения наук на отраслевые, прикладные, фундаментальные. Проблема самостоятельности существования предмета философии и сущности философии как отрасли научного знания.

Тема № 5. Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки

Характерные черты науки в XX веке. Научные открытия, механизм их происхождения, практика применения, философское истолкование. Революции в науке, смена парадигм, формирование новых функций науки. Превращение науки в главную производительную силу общества и в фактор социальной регуляции.

Философия науки с позиций основных философских направлений XX века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм.

Проблема классификации наук: подходы и решения. Методологическое значение классификации наук для решения конкретных проблем исследований в отраслевых частных науках.

Постмодернистское толкование науки как отрасли знания и составной части культуры. Проблема «включённости» субъекта познания в процесс познания и в объект познания в сфере социально-гуманитарных наук.

Эвристическая роль философии в развитии современных научных теорий.

Тема № 6. Начала становления научного знания

Основные концепции возникновения науки: причины и условия. Связь науки с материальной жизнью общества. Связь науки с политической и духовной жизнью общества. Предпосылки возникновения научного знания в Древнем мире.

Натурфилософия как первая наука, её роль в систематизации эмпирических знаний и теоретическом анализе практического опыта и обобщающих идей и концепций. Преодоление мифологических представлений о мире средствами философского анализа.

Кризис натурфилософии и формирование научных картин мира. Современные представления о взаимосвязи философии и частных наук.

Тема № 7. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества

Современные представления о сущности общества, о его структуре и закономерностях развития. Место науки как сложного общественного явления. Закономерности развития общества и закономерности эволюции науки.

Уровень развития общества и структура науки.

Наука как социальный институт, как система достоверных знаний и как специфическая деятельность. Науковедение (наука о науке) о существенных показателях развития науки и эффективности деятельности ученых. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижениях профильных наук.

Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука. Идеология и наука. Наука и антинаука.

Управление как сфера практического применения научных знаний и методов.

Управление наукой и саморегуляция науки.

Тема № 8. Структура науки и структура научного познания

Специфика научного познания, его отличие от других видов познания (обыденного,

практического, морального, художественного, религиозного, правового и пр.). Истина, заблуждение, ложь в научном познании. Наука и антинаука в современном мире.

Уровни и формы научного познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Формы эмпирического познания. Формы теоретического познания. Соотношение научного факта и реального события. Соотношение истинности и наглядности в научной теории.

Методы научного познания на эмпирическом уровне. Методы научного познания на теоретическом уровне. Соотношение философской методологии, общенаучных методов и специальных методов научного исследования.

Программа научного исследования: постановка проблемы, логика построения, этапы, методика и технология, анализ и трактовка результатов. Критерии проверки полученного знания на истинность (правдоподобие и достоверность). Проблема «включённости» субъекта в процессе социально-гуманитарного исследования.

Философская методология и конкретные науки. Философские понятия, принципы, законы и категории как элементы метатеории частных отраслевых наук. Философские положения как инструмент формирования новых научных теорий.

Философские парадигмы и стили научного мышления.

Тема № 9. Методы научного познания

Понятие метода. Виды методов. Соотношение метода и теории. Структура научного метода исследования.

Механизм применения метода в научном исследовании: методика, техника, процедура. Анализ результатов и их интерпретация.

Методы получения эмпирического знания: описание, опыт, измерение, наблюдение, отчасти эксперимент.

Методы получения теоретического знания: эксперимент, гипотеза, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, экстраполяция, гипотетико-дедуктивный метод и т.д.

Интуиция и её роль в продуцировании нового знания.

Тема № 10. Наука и культура, роль гуманитарного знания в развитии общества

Понятие культуры: сущность, основные характеристики, дискуссионные аспекты. Культура как матрица воспроизводства данного типа общества в его эволюции.

Наука как особый элемент культуры: институциональный, духовный, организационный. Взаимосвязь культуры и науки в историческом развитии общества.

Закономерности развития науки и эволюции культуры. Модерн и постмодерн в культуре и в науке.

Роль технических наук в материальной жизни общества.

Функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни.

Гуманитарные знания и художественная культура.

Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социальном и индивидуальном уровне.

Специфика давления политики на науку и на культуру.

Тема № 11. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук (политические науки и регионоведение)

Метатеория отраслевой конкретной науки: сущность, состав, парадигмы, пределы конструктивности методологических рекомендаций. Типичность философских вопросов конкретных отраслевых наук.

Философские ориентиры и принципы как система координат научного поиска. Влияние философской позиции исследователя на постановку проблемы исследования, на

выбор гипотез исследования, на выбор методов исследования, на формирование концептуальных основ исследования. Варианты методологии исследования в зависимости от принятой философской позиции. Основные виды методологических подходов: системный подход, диалектический метод, метафизический метод, структурно-функциональный метод, генетический метод, сравнительно-исторический метод, плюралистический подход.

Философские вопросы политических наук. Дискуссионные вопросы определения предмета политологии. Соотношение политологии и политической философии. Взаимосвязь политических и экономических процессов и закономерностей. Диалектика политики и экономики. Проблема сущности политической власти.

Проблемы обеспечения достоверности результатов политологических исследований: методические, технологические, организационные, психологические. Политологические прогнозы: методология, достоверность, применимость.

Сравнительный анализ эффективности применения различных философских подходов в политологических исследованиях.

Политика и идеология. Политика и мораль.

Роль политической науки в обеспечении эффективности социального управления.

Специфика политического управления, его отличие от государственного, административного, хозяйственного управления и регулирования.

Личность политика, её виды, роль в исторических событиях.

Тема № 12. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания

Концепция социально-гуманитарного знания: истоки, смысл, трактовка специфики по отношению к естественнонаучному знанию, критерии выделения социальных наук из всей совокупности наук. Социальный интерес и социальное знание. Диалектика взаимодействия познающего субъекта и познаваемого социального объекта. История обсуждения проблемы «научности» социальных наук.

Возможности и пределы формализации социального знания. Возможности и пределы использования метода эксперимента в социальных исследованиях. Возможности и пределы использования математических и естественнонаучных методов и методик в социальных исследованиях.

Влияние субъективного фактора на стохастический характер социальных законов и закономерностей.

Взаимосвязь и взаимодействие социальных наук и культуры общества.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «История и философия науки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости Очная // Заочная
Тема 1	-----
Тема 2	контрольная работа // контрольная работа
Тема 3	контрольная работа // -----
Тема 4	контрольная работа // контрольная работа
Тема 5	-----
Тема 6	Устный опрос // -----
Тема 7	-----
Тема 8	-----// Устный опрос
Тема 9	Устный опрос// -----
Тема 10	Устный опрос// - -----
Тема 11	Реферат // Реферат

Зачет по дисциплине проводится в форме защиты реферата по темам: Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук (политические науки и регионоведение);

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств) :устный опрос

Основная литература:

1. Булдаков, С.К. История и философия науки : учеб. пособие / С. К. Булдаков. - М. : РИОР, 2011. - 141 с.
2. Зеленов, Лев Александрович. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2011. - 472 с.
<http://idp.nwipa.ru:2228/product.php?productid=23507&cat=1>
3. Никитич, Людмила Алексеевна. История и философия науки [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Л. А. Никитич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Автор: Д.п.н, профессор Вдовенко Т.В., кандидат культурологии, Дельва А.Е.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.06.01 Юриспруденция, «Административное право, административный процесс»

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/ заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать

— готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

— готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

План курса:

Раздел.1. Грамматика

Видовременная система английского глагола; (Действительный залог, страдательный залог)

Модальные глаголы в 1 и 2 значениях;

Правила согласования времен, косвенный вопрос, глаголы говорения

Словообразование

Сложное предложение.

Типы придаточных предложений.

Союзная и бессоюзная связь.

Эмфатические конструкции

Раздел 2.Общепрофессиональные темы

Система высшего образования в англоязычных странах.

Академическое сообщество

Методики исследовательской деятельности

Принципы эффективной профессиональной коммуникации

Типы коммуникации

Вербальная коммуникация

Невербальная коммуникация

Раздел 3. Профессиональные темы: профессиональная устная коммуникация

Презентация по теме исследования

Интервью

Научное сообщение

Научная дискуссия

Обсуждение научного проекта

Проект научного исследования

Письменное деловое общение. Типы деловой переписки и документации. Правила составления и оформления научной документации Эссе. Научная статья

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.2 «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

устный опрос, тестирование, презентация

Экзамен проводится в устной форме.

Основная литература:

1. Александрова, Лариса Ивановна. Write effectively = Пишем эффективно [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по письменной практике для студентов педагог. вузов (специальность (033200) – "Иностранный язык") / Л. И. Александрова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2016. - 184 с.
2. Вдовичев, Алексей Владимирович. Английский язык для магистрантов и аспирантов = English for Graduate and Postgraduate Students [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Вдовичев, Н. Г. Оловникова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2015. - 171 с.
3. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Academic Vocabulary in Use. – Cambridge University Press, 2014 – 176с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Автор: кандидат культурологии Дельва А.Е.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.06.01 Юриспруденция, «Административное право, административный процесс»

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/ заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать

— способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

— готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

— готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

— способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

План курса:

Тема 1 Does It Pay to Do Science? (Стоит ли заниматься наукой?)

Introducing one's opinion. Expressing agreement or disagreement, doubts, hesitations, making assumptions.

Vocabulary and terminology for doing science

The first research efforts, which finally resulted (results, will result) in Chapter ..., were (are) directed towards the description of the content, concept and scope of ...

The derived concept of a potentially dynamic character of ... will serve thereby as the ultimate frame of reference.

The next step would be to describe in detail both historical evolution and current state of ...

To arrive at such a surveyable description, the ... was (is, will be) divided into ... categories.

Accordingly, Chapter ... deals in detail with the general historic evolution of ... with regard to ...

... constituted (constitutes, will constitute) a special case, to which a separate chapter, Chapter ..., is devoted.

In the concluding chapter ... will be evaluated.

Bearing in mind the established deficiencies of ..., a cautious attempt to formulate some recommendations and future prospects was (will be) undertaken.

Тема 2. Identifying Oneself as a Researcher (Определяя себя в качестве учёного)

Expressing preferences, describing differences, giving reasoning

Words and phrases dealing with research strategies, personal characteristics, communication and professional skills of a researcher

I graduated from

Я окончил(а) (название высшего учебного заведения) в (год окончания).

According to my specialization I am an economist (a manager, an accountant, a teacher, a sports instructor, an engineer, an architect, a doctor, a lawyer; a specialist in the sphere of hospitality business / tourism / banking / teaching / economics / sports / civil engineering / medicine / law).

Согласно моей специализации, я экономист, бухгалтер, учитель, тренер, инженер,

архитектор, медицинский работник, юрист; специалист в сфере гостиничного хозяйства / туризма / банковского дела / преподавания / экономики / физической культуры / гражданского строительства / медицины / юриспруденции).

I enjoyed (liked, was interested in, was indifferent to) studying.

Мне нравилось (было интересно, безразлично) учиться.

University studies enriched my theoretical knowledge of...

Учеба в институте обогатила мои теоретические познания (чего?)

Much attention was given to ...

Большое внимание уделялось ...

I have sound / profound knowledge in ... ;

slight / vague understanding of ...

У меня твердые / основательные знания (чего?);

слабое / неясное понимание (чего?)

University studies enlarged my knowledge, experience, competence in the field of ...

Учеба в университете расширила мои знания, опыт и компетенцию в вопросах ...

Theoretical knowledge can be assumed to correspond with practical experience.

Можно принять соответствие теоретических знаний и практического опыта.

My work experience familiarised me with many challenges involved in ...

Опыт практической работы ознакомил меня с проблемами (чего?)

I 'm fully aware of the needs and expectations of my (future) job responsibilities.

Я полностью осведомлен о круге моих обязанностей как специалиста.

I'm fluent in ... / I have good working knowledge of...

Я бегло говорю.../ У меня хорошие рабочие знания (чего?)

I mastered some additional skills (languages, secretary certificate, drivers licence, IBM PC user certificate)

Я приобрел дополнительные навыки (языки, удостоверение секретаря, водительские права, удостоверение оператора ЭВМ)

Тема 3. Scientific Conference (Конференция).

Calling attention, introducing attitudes, asking for details, provoking arguments, interrupting, delaying an answer, avoiding answering.

Vocabulary dealing with conference, paper presentation, chairing a conference.

Preparing a Report.

a) Think about:

- principal objective - what are you trying to do: inform? convince? encourage?
- audience - who will be there? - job titles, responsibilities, needs.
- audience reaction - what will they think / feel / do as you speak; will they be impressed? bored? hostile (враждебны)?

b) Select:

- what will you talk about: topics, subject areas;
- the benefits (выгоды, польза) your offers - these should match and satisfy the needs of your audience.

c) Plan:

- what will you say: one general benefit statement, 3 or 4 specific benefit statements, closing statement.

d) Prepare/rehearse:

- language aids (средства): examples, comparisons, stories, jokes.
- visual aids: flip-charts (диаграммы), OHP transparencies , chalk / whiteboards, handouts (тезисы), slides, video.

2. Delivery:

- body language: dress, posture, gesture, eye contact, facial expression.

- Be relaxed, avoid nervous habits.
- voice: vary volume (громкость), tempo (темп), pitch (высоту), rhythm (ритм).
3. Handling audience questions:
- keep till end as far as possible.
 - anticipate (предвосхищайте) likely (возможные) questions - especially hostile ones.

Тема 4. Scientific Achievements and Research (Научные достижения и научное исследование аспиранта).

Presenting ideas, making hypotheses, expressing opinions, giving and responding to the arguments, debating, describing the results.

Vocabulary and terminology dealing with purpose, methods, the main ideas and key points of current research

Types of Law. Legal professions. Types of Offence. Major Crimes. Minor Crimes.
Types of Punishment. Capital Punishment. Pros and cons. International Law.
Employment Law. Human Rights. Juvenile Delinquency.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий семинарского типа: опрос.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: реферат.

Зачет проводится в устной форме в виде собеседования по реферату.

Основная литература:

1. Беляков Е.Н. Английский для аспирантов: учебное пособие – электронный ресурс, 2015.
2. Вдовичев А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов: учебное пособие – электронный ресурс, 2015.
3. Матвиенко Л.М. Английский для юристов и историков – электронный ресурс, 2013.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Автор: д.ю.н., профессор Старовойтов А.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.06.01 Юриспруденция, «Административное право, административный процесс»

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/ заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать

— готовность организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

— способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

— способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

— способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

— способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

План курса:

Тема 1. Понятие и принципы методологии юридической науки

Понятие методологии и ее уровней. Предмет методологии. Методология юридической науки как самостоятельная отрасль знания. Специфика научной деятельности. Природа и функции метода научного познания. Метод и теория: единство и взаимосвязь. Специфика научного знания. Научное и вненаучное знание. Уровни методологического знания. Философская, общенаучная и частнонаучная методология.

Тема 2. Основные методы юридической науки (догматический, сравнительно-правовой, и структурно-системный).

Характеристика материалистического и идеалистического методов; метафизики и диалектики; логического и других методов. Позитивизм и неопозитивизм. Постструктурализм в правоведении. Аналитическая юриспруденция. Системный подход и синергетика. Трансцендентальная феноменология и стратегия «жизненного мира человека». Антропный принцип в юридической методологии. Герменевтика. Экзистенциализм. Интерсубъективность как принцип юридической методологии. Принцип историзма в юридической методологии. Культурологический принцип юридической методологии. Интегральное правопознание. Коммуникативный вариант правопознания.

Тема 3. Исторический, социологический и психологический методы в юриспруденции.

Естественно-правовые концепции права и договорные теории происхождения государства. Парадигма как базовое понятие методологии и философии науки. Идеалы и нормы научного исследования, их социокультурная обусловленность. Научно-исследовательская программа, ее структура и функции

Тема 4. Научное познание и научное исследование.

Методы эмпирического и теоретического уровня познания. Компаративистика как новое направление в науке. Роль комплексных правовых исследований. Понятие и требования комплексного исследования. Методология комплексного правового исследования.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.1.«Актуальные проблемы и методология юридических исследований» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: может использоваться устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, выступление с докладами, выполнение заданий, тестирование;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольный тест

Зачет проводится с применением следующих методов (средств) :

Устный ответ на 3 вопроса из билета

Основная литература:

1. Канке В.А. Методология научного познания. — Москва: Омега-Л 2013 г.— 255 с. — Электронное издание.
2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие. — Москва: Дашков и К 2014 г.— 284 с. — Электронное издание.
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие, 4-е изд. — Москва: Дашков и К 2012 г.— 244 с. — Электронное издание.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Автор: д.ю.н., профессор Старовойтов А.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.06.01 Юриспруденция, «Административное право, административный процесс»

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/ заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать

— способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

— способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

— готовность организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

— способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юриспруденции

— способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

План курса:

Лекция № 1 Понятие ответственности в административном праве

Виды юридической ответственности, специфические признаки. Штрафная, карательная ответственность. Правовосстановительная ответственность.

Лекция № 2 Историческое развитие института административной ответственности, понятие, признаки, отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности

Отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности. Ключевые признаки. Генезис развития института административной ответственности.

Лекция № 3 Принципы, структура, особенности и законодательные основы административной ответственности

Основные принципы административной ответственности. Специфика правовой регламентации. Новации законодательной инициативы.

Лекция № 4 Установление административной ответственности

Возраст административной ответственности. Особенности административной ответственности.

Лекция № 5 Применение административной ответственности

Специфика применения административной ответственности.

Лекция № 6 Основания административной ответственности

Основания и порядок применения административной ответственности.

Лекция № 7 Меры административной ответственности

Виды мер административной ответственности.

Лекция № 8 Виды административных наказаний

Понятие административного наказания, его цели.

Лекция № 9 Спорные вопросы привлечения к административной ответственности

Изучение материалов судебной практики, постановлений Пленумов ВАС

Лекция № 10 Изучение материалов судебной практики

Судебная практика.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.2. «Административно-правовая ответственность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: может использоваться устный опрос;
– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, выступление с докладами

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольный тест

Зачет проводится с применением следующих методов (средств) :

Устный ответ на 3 вопроса из билета

Основная литература:

1. *Алехин, А. П.* Административное право России : учебник : в 2 ч. /А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий. — М. : Зерцало, 2012.
2. *Гуреев, В. А.* Исполнительное производство : учебник / В. А. Гуреев, В. В. Гушин. — 4-е изд. — М. : Статут, 2014.
3. Настольная книга судебного пристава-исполнителя : учеб.-практ. пособие / под ред. В. А. Гуреева. — М. : Статут, 2011.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ И МЕТОДИКА ЭМПИРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Автор: к.ю.н., доцент Лопатина С.Н.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.06.01 Юриспруденция, «Административное право, административный процесс»

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/ заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать

— владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

— способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

— готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

— способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

— способность разрабатывать нормативные правовые акты

— способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

План курса:

Тема 1. Методы и методика юридических исследований: понятие, принципы, структура.

Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия юридической науки и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части научного исследования. Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-юридического исследования. Специфика методики юридического исследования. Методологическая культура ученого-юриста и источники ее формирования.

Тема 2. Методы и методика юридических исследований в условиях развития современных информационно-телекоммуникационных технологий: теория и практика применения

Эпистемология и когнитивная наука. Эпистемологические смыслы теории фреймов. Смысловая связь – основной конструктивный элемент знания. Компьютер и формирование нового типа мышления и познавательной деятельности. Системный подход в современной методологии науки. Синергетика как новая парадигма: самоорганизация, открытые системы, нелинейность.

Тема 3. Междисциплинарные методы в юридических исследованиях

Система методов юридического исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход.

Тема 4. Юридические исследования и научно-исследовательские разработки:

понятие, особенности, структура, методология.

Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод. Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Юридический факт. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный опрос, контрольная работа, реферат,

Зачет проводится с применением следующих методов(средств):

- *устный ответ;*
- *письменный ответ;*
- *тестирование.*

Основная литература:

1. Канке В.А. Методология научного познания. — Москва: Омега-Л 2013 г.— 255 с. — Электронное издание.
2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие. — Москва: Дашков и К 2014 г.— 284 с. — Электронное издание.
3. Старжинский, Валерий Павлович. Методология науки инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени канд. наук техн. и эконом. специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2013. - 326 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

Автор: к.ю.н., доцент Лопатина С.Н.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.06.01 Юриспруденция, «Административное право, административный процесс»

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/ заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать

— способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

— готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

— готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

— способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юриспруденции

— способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

— способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

План курса:

Тема 1. Современные теоретико-правовые исследования в области административного процесса.

Административный процесс, вопросы становления и формирования. Понятие административного процесса. Из истории становления и формирования административного процесса. Административный процесс в дореволюционной России. Советский административный процесс. Проблемы административного процесса в современном российском правовом пространстве.

Тема 2. Административная процессуализация.

Проблемы процессуального регулирования управления. Право как одно из средств управления. Государственное управление и его конституционность. Управление в сфере законотворчества. Управление в сфере правосудия. Управление в сфере исполнительно-распорядительной деятельности. Особенности и виды муниципального управления. Необходимость процессуализации властной деятельности публичных субъектов управления. Проблемы создания системы административно-процессуального законодательства.

Тема 3. Административно-процессуальные нормы, регулирующие исполнительно-распорядительную деятельность.

Понятие и признаки исполнительно-распорядительной деятельности. Формы и методы исполнительно-распорядительной деятельности. Субъекты исполнительно-распорядительной деятельности. Акты власти, акты управления, административные акты – результат исполнительно-распорядительной деятельности. Правовые проблемы системы и структуры субъектов исполнительно-распорядительной деятельности.

Тема 4. Административная юстиция.

Некоторые аспекты научного обоснования взаимосвязи и нетождественности понятий "административный процесс", "административная юстиция", "административная

юрисдикция", "административное судопроизводство." Субъекты административной юстиции. Особенности правовой регламентации, процессуальные различия по категориям дел, рассматриваемых судами (судьями).

Тема 5. Производство по делам об административных правонарушениях.

Понятие. Признаки. Стадии. Особенности. Проблемы регулирования отношений в сфере производства по делам об административных правонарушениях.

Тема 6. Административно-процессуальные основы разрешения многосторонних споров при осуществлении государственно-властной деятельности.

Административные споры и способы их разрешения, как виды административных процессов. Производство по делам об обращениях граждан (предложениям, заявлениям и жалобам граждан). Производство по делам о поощрениях в служебных отношениях. Производство по делам о дисциплинарных проступках. Производство по делам о возмещении материального ущерба. Производство по делам об изобретениях, открытиях и патентах. Исполнительное производство и его виды и особенности. Видовое разнообразие административных производств.

Тема 7. Административно-процессуальное законодательство.

Система административно-процессуального законодательства. Виды и особенности административно-процессуального регулирования отношений в сферах управления. Проблемы совершенствования и развития административно-процессуального законодательства.

Тема 8. Участники административного процесса.

Граждане Российской Федерации как участники административного процесса. Органы публичной власти как участники административного процесса. Регламенты. Государственные служащие как участники административного процесса. Иные участники административного процесса. Проблемы принципов административного процесса. Структура административного процесса и ее проблемы.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.4 «Административный процесс: проблемы развития» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: может использоваться устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, выступление с докладами, выполнение заданий, тестирование;

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольный тест

Зачет проводится с применением следующих методов (средств) :

- Устный ответ на 3 вопроса из билета

Основная литература:

1. Агапов А. Б. Административное право: учебник / А. Б. Агапов. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 937 с. Зеленцов А. Б.
2. Административное право России: учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. /Отв. ред. Л.Л. Попов. – М.: Проспект, 2015. – 560 с.
3. Административно-процессуальное право России: учебник / А. Б. Зеленцов, П. И. Кононов, А. И. Стахов. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 341 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Автор: доцент Бурдов С.Н.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.06.01 Юриспруденция, «Административное право, административный процесс»

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/ заочная

Цель освоения дисциплины:

- сформировать владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий

План курса:

Тема 1. Понятие информационного общества

История развития общественных отношений и законодательства в сфере информации и информационного оборота. Типология этапов развития информационных технологий. Роль информации в жизни личности, общества, государства. Информационное общество. Признаки и характерные черты информационного общества. Стадии становления информационного общества..

Тема 2. Основные черты информационных правоотношений

Определение категории «информация». Юридические особенности и свойства информации. Взаимодействие государства и общества в сфере информационного оборота. Основные черты информационных правоотношений.

Тема 3. Структура информационного правоотношения

Право на информацию. Правовое регулирование информационных отношений в области массовой информации. Особенности регулирования информационных отношений, возникающих при производстве, распространении и потреблении массовой информации в Российской Федерации. Структура информационного правоотношения.

Тема 4. Юридические факты в информационном праве

Понятие юридического факта. Действия, события.

Тема 5. Виды информационных правоотношений

Критерии выделения этапов развития информационного общества. Виды информационных правоотношений. Государственная политика в области формирования информационного общества

Тема 6. Разграничение административных и информационно правовых отношений (на примере СПб и ЛО)

Особенности регулирования информационных отношений, возникающих при производстве, распространении и потреблении массовой информации на примере СПб и ЛО

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.5. «Предпосылки развития

информационного общества»: используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: может использоваться устный опрос;
– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, выступление с докладами, выполнение заданий, тестирование;

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольный тест

Зачет проводится с применением следующих методов (средств) :

Устный ответ на 3 вопроса из билета

Основная литература:

1. Бачило И.Л. Информационное право: Учеб. пособие. М., 2013.
2. *Братановский, С. Н.* Административное право : учебник для вузов / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов, Г. В. Марьян. — М. : Юнити, 2014.
3. Городов, О. А. Информационное право [Текст] : учебник для бакалавриата / О. А. Городов. - М. : Проспект, 2014. - 256 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Автор: д.ю.н., профессор Ескина Л.Б., к.ю.н., доцент Антонов Я.В.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.06.01 Юриспруденция, «Административное право, административный процесс»

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/ заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать

— способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

— способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

План курса:

Тема 1. Определение, задачи, цель и актуальность дисциплины

Определение и задачи дисциплины. Предмет и объект. Мышление и культура. Мышление и решение задач. Образное и символическое и интуитивное мышление, инсайт. Парадоксы и загадки мышления. Методы решения комплексных проблем, критерии эффективности. Необходимость в навыках креативного мышления. Эвристика и эвристические приемы. Думание и знание. Думание - это то, что вы **делаете с и над знанием**.

Развитие интеллекта и развитие творческих способностей. Мышление и знание. Три основные формы: знание(узнавание), понимание и умение. Если в детстве превалирует узнавание, знакомство с природным, социальным, вербальным(словесным) мирами, то понимание требует уже специального обучения, которое профессионально начинается со старших классов. Продолжается в вузе и далее в специальных формах, прежде всего – научной деятельности. Сложность умения как разновидности интеллектуальной деятельности. Уметь самому делать выводы – значит, превратить внешнее, чужое знание, понимание и умение в свое собственное, в часть собственного Я.

Когда о человеке можно сказать, что он – личность? Когда он обладает высокоразвитым интеллектом, способным к творчеству. Нельзя создать новое ни в одной сфере жизни цивилизации, не обладая творческими способностями. Доказательства того, что мышление можно улучшить. Размышления о мышлении. Мышление как биологический процесс. Мышление как серия образов и внутренняя речь. Мышление как процесс переработки информации. Интеллект и навыки мышления. Развитие интеллекта. Творчество как процесс упорядочивания, порядок. Творчество есть акт упорядочения. Можно усовершенствовать себя не только физически – тренируя мышцы. Можно – и нужно – научиться вырабатывать новые идеи, находить нестандартные и эффективные решения, предлагать неожиданные способы действий. «Чтобы научиться играть на арфе, нужно играть на арфе» (Аристотель). Чтобы развить интеллект, нужно как минимум – его задействовать.

Интеллектуальный потенциал страны – не просто сумма интеллектов всех людей. Общаясь, люди обмениваются сведениями, планами, идеями. Так наращивается творческий потенциал всего общества.

Основной вклад в интеллектуальный багаж личности, как известно, вносит система образования. Современная школа – в частности, в нашей стране – далеко не всегда способна научить мыслить нестандартно, не по заданным схемам и алгоритмам, заложить основы творческого мышления. Установка на креативное мышление и настрой/готовность к нему.

Каковы основные черты знания, важные с точки зрения его носителя:

-**Знание непредсказуемо.** Наряду с предполагаемыми открытиями, делались и делаются открытия, не предвиденные никем.

- **Знание неограниченно.** Знание относится к ресурсам постоянно возобновляемым, а главное неисчерпаемым.

- **Знание неуничтожимо.** Его можно передать и не только от одного человека, но и от поколения к поколению.

- **Знание распространяется.** Им можно делиться с другим и получить его от другого.

- **Знание окупуется.** Его получение оплачивается однажды, а использование непрерывно.

-**Знание общедоступно.** Всякий находящийся в здравом рассудке способен при надлежащих усилиях усвоить любые достижения человеческого разума.

-**Знание проверяемо.** Установленное одним исследователем может быть повторено другим.

- Знание неделимо. Арийская физика и пролетарская биология не принесли своим творцам ничего, кроме позора.

Настоящая дисциплина предназначена тем, кто хочет обнаружить в себе умение нестандартно рассуждать, находить неожиданные решения проблем, ощутить и почувствовать радость от своей способности к творческому мышлению. Мы есть то, как и что мы думаем.

Тема 2. Мышление/интеллект и рациональность (сущность и специфика)

Основное содержание темы. Необходимость в навыках креативного мышления. Хотя способность креативно мыслить была важна во все времена, тем, кто будет жить уже живет и будет жить в 21 веке, без нее не обойтись. Исследования проводившиеся во многих странах, раз за разом рисуют одну и ту же печальную картину пренебрежительного отношения к креативному мышлению. На основании многих данных можно сделать вывод, что многие взрослые не обладают навыками продуктивного мышления и усвоения информации. Интеллект в широком и узком смысле слова. Одно из открытий современной науки о принятии решений заключается в том, что если в своих предпочтениях люди следуют определенным паттернам (так называемым аксиомам выбор), тогда они увеличивают полезность своего поведения, то есть стремятся получить желаемое. Рационально и интеллект - вещи разные. Оценка "глупый", "дурак", которыми мы привыкли пользоваться и злоупотреблять имеют отношению не к интеллекту (уму, мышлению), а к способности принимать обдуманые (точнее, необдуманые) решения. Умные люди могут (к сожалению) совершать глупые поступки, а (неумные к счастью) быть очень рациональными, т. эффективными. Рабочее определение креативного мышления. Креативное мышление - это использование когнитивных техник и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата. Креативное мышление - мышление *направленное*. Оно нацелено на получение желаемого результата. Можно ли изменить мышление? И существуют ли доказательства того, что мышление можно улучшить? Имеется множество эмпирических подтверждений того, что когнитивные навыки можно привить с помощью специального обучения и что они могут быть применимы в самых различных ситуациях. Сегодня существуют десятки экзотических способов ускоренного развития мышления, но нет ни одного доказательства, что хотя бы один из этих способов дал обещанный результат. Размышление о мышлении. Преобладающие модальности мышления. Эмоциональность, творческое воображение, ценностные установки есть составные части креативного мышления. Сущность интеллекта. Установка на креативное мышление и готовность к нему. Выработка установки на креативное/продуктивное мышление не менее важна, чем развитие навыков такого мышления. Установку на креативное мышление нужно прививать, развивать и ценить. Существенной составляющей креативного мышления является развитие установки на то, чтобы мыслить продуктивно. Решение задач - основное достижение

интеллекта. Развитие интеллекта -это установка +знания+навыки. Метапознание. Метапознание-знание человека о его собственных мыслительных процессах. Часто мы имеем очень смутное представление о том, как мы мыслим. Наблюдение за собственными мыслительными процессами - один из способов улучшения мышления. Осознание предполагает самосознание мыслительного процесса. Метамышление как корректировка мышления. Нет универсальной формулы знание которой гарантировало креатив. Многие современные ученые считают, что интеллект представляет из себя совокупность нескольких модулей, включающих приобретение знаний и их использование, Исполняемые процессы и навыки.

Тема 3. Понятие технологий (мыслетехник): определение, сущность, виды

Технологии как способ интенсификации мышления, как способ сопряжения знания и практики, конвертации знания в деятельность. В широком смысле конвертации информации в тот или иной вид материального ресурса. Выделяют технологии **физические**, работающие с физическим пространством-временем, объективными смыслами, вещественными результатами производства. Гуманитарные соотношены с информационным пространством, внутренним временем и субъективными смыслами. Физические (**развивающие**) технологии есть ответ Человека на вызовы со стороны природы (Мира). Гуманитарные (**управляющие**) гармонизируют отношения между личностью и обществом. Физические технологии задают пространство "возможного Будущего", гуманитарные управляют вероятностями реализации тех или иных версий этого Будущего. Общество может стабильно развиваться только тогда, когда эти технологии сбалансированы, т.е. они - комплементарны друг другу. Дисбаланс между **ускоряющими** (физическими) и **управляющими** (гуманитарными) технологиями ведет к кризису. Когда дисбаланс становится явным мир подходит к одному из двух пределов развития: **пределу сложности**, для которого характерна дефициентность управляющих технологий, или пределу бедности, для которого характерна дефициентность технологий ускоряющих, то мир оказывается на пороге полномасштабной социальной, политической и культурной катастрофы. Индустриальная цивилизация - цивилизация технологий физических, постиндустриальная - гуманитарных. Сегодняшнее состояние нашего общества - предкризисное, поскольку эти технологии не сбалансированы друг с другом. Утрата смысловой связности: ни рядовые работники, ни элиты не могут общаться друг с другом. Современное знание не транслируется. Дефицит прежде всего технологий гуманитарных- управляющих. Основная проблема: решения принимаются слишком медленно. "Запаздывающее управление": мы управляем не настоящим, а прошлым системы/организации. Всеобщая проблема: неготовность к будущему. Страх перед ним. Барьерное торможение. Нужны технологии, интенсифицирующие мышление. Необходима прежде всего модернизация мышления, его абгрейд. Существование в этом быстро меняющемся мире возможно только, если скорость наших изменений/трансформаций будет такой же. Это дает основание предположить, что современный *быстрый мир* понуждает людей делиться на "быстрых" и "медленных".

В современном мире, мире все более и более усложняющихся информационных систем и технологий, в мире не только сегодняшнем, но и завтрашнем, чтобы стать успешным надо либо встроиться в систему, либо культивировать "информационную крутость".

В современном сверхконкурентном мире цели могут реализоваться только *проектно*. Поэтому в этой жизни могут состояться только, те кто обладает такой картиной мира, которая позволяет действовать проектно. Жестко навязывать Реальности свою позицию, нарушать правила, идти на риск. Необходимо сформировать пакет *личных технологий*.

Тема 3. Системное мышление как методология и технология целостного восприятия

Системное мышление как искусство правдивой простоты. Мышление за пределами очевидного. Что такое система? Возникновение системных свойств – водовороты и радуги. Эмерджентные, или возникающие свойства. Мир сама сложная из известных систем. Простые и сложные системы. Система как паутина. Стабильность и принцип рычага. Контурное мышление. Петли обратной связи – сущность систем. Их разновидности: усиливающая и уравнивающая обратная связь. Упреждающая обратная связь – назад в будущее.

Построение ментальных моделей. Как мы создаем свои ментальные модели. Технологии: вычеркивание, конструирование, искажение, обобщение. Ментальные модели как система. Регрессия. Пренебрежение фактором времени. Односторонняя трактовка событий. Проверка ментальных моделей. Три заблуждения. За пределами логики. Самоприменение и рекурсия. Ментальные модели как точка приложения рычага.

Мыслить по-новому. Обучение как система. Порождающее обучение. Ракурс и перспектива. Делаем выводы. Правила построения системных моделей. Трагедия систем коллективного использования. Замыкание круга. Устанавливайте связи. Наши действия и последствия. Результаты и последствия. Система не может действовать лучше, чем позволяет ее слабейшее звено. Измениться, чтобы остаться (закон красной королевы).

Тема 4. ТРИЗ как методология формирования творческого мышления

ТРИЗ как дисциплина, изучающая объективные закономерности развития технических систем и разрабатывающая методологию (систему методов и приемов) решения технических проблем. ТРИЗ как инструмент замены интуитивного «озарения» на гарантию решения. Методология: креативность (способность к творчеству) имеет общую основу независимо от сферы деятельности и подчиняется общим правилам. Психологические основы обучения. ТРИЗ как методология формирования творческого мышления. Объект исследования. Предмет и цель исследования. Методы исследования. Искусственные (технические) проблемы – анализ процесса изменения продукта творческой(изобретательской) деятельности. Стили мышления – анализ способов решения проблем. Основные особенности. 1) Наличие системы проблемы ситуаций на выявление противоречий. Решение этих проблем осуществляется по алгоритму решения проблемных ситуаций (АРПС). 2) Направленность на развитие воображения как главного компонента творческого мышления. 3) Упражнения по развитию воображения выполняются по специально разработанным алгоритмам в соответствии с требованиями системно-функционального подхода.

Тема 5. ОДИ как "площадка" для тренинга креативного решения

Организационно-деятельностная игра (ОДИ)

Организационно-деятельностная игра (ОДИ) может рассматриваться как площадка для развития навыков креативного (творческого) мышления. Все знать невозможно. А на то, чтобы узнать может не хватить времени. Игра выступает здесь заменитель и своеобразный *субинститути* квинтэссенция жизни. Игра помогает «снять и обойти психологические барьеры и профессиональные запреты. Она может рассматриваться как своеобразный праздник непослушания». В игре происходит распрямление мира, осуществляется его *проблематизация*. Принципиальная особенность ОДИ в том, что общение происходит в группе. Группа – это оптимальный формат для проявления креативного мышления. Мысль транслируется только по горизонтали. По вертикали транслируется *власть*. Мысли не в голове одного и не в головах всех. Она в пространстве между головами немногих. Мысль не индивидуальна. Она коллективна и соборна. Как разум не мыслит, так и мышление одного не может репрезентировать мышление. Качественной характеристикой мысли является наличие иного, присутствие инаковости.

Принципиальной особенностью ОДИ выступает наличие группы экспертов. Их роль-это

анализ и рефлексивная проработка поступающих предложений. Причем рефлексия здесь многоуровневая. Важнейшей составляющей является разграничение проблемы и задачи. Над проблемой думают, а задачу решают.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.6.«Методология креативного мышления» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: может использоваться устный опрос;
 - при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, выступление с докладами
 - при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольный тест
- Зачет проводится с применением следующих методов (средств) :
- Устный ответ на 3 вопроса из билета

Основная литература:

1. Майерс, Дэвид. Интуиция : возможности и опасности / Дэвид Майерс ; [пер. с англ. И.И. Малкова]. - СПб.[и др.] : Питер, 2011. - 271 с.
- Милованов, Владимир Петрович. Синергетика и самоорганизация : Современная теория мышления. Элементы общей психологии / В. П. Милованов. - М. : УРСС, 2013. - 220 с.
2. О`Коннор, Джозеф. Искусство системного мышления : Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем / Джозеф О`Коннор и ИанМакдермотт ; пер. с англ. [Б. Пинскера]. - 5-е изд. - М. : Альпина Паблишерз, 2011. - 251 с
3. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие. — Москва: Дашков и К 2014 г.— 284 с. — Электронное издание.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Автор: к.п.н. Огарева Е.И.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.06.01 Юриспруденция, «Административное право, административный процесс»

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/ заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать

— владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

— готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

— способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

План курса:

1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов

Содержание и структура учебной деятельности студента. Психологические механизмы усвоения знаний. Проблемы обработки и запоминания информации в ходе обучения. Основные учебные навыки необходимые для успешного обучения в вузе. Учебные ситуации. Проблема контроля и оценки качества учебной деятельности. Проблема использования интернета новейших средств коммуникации в процессе обучения. Мотивы учебной деятельности в высшей школе. Психологические механизмы активизации учебной деятельности студентов. Обучение в вузе как адаптация к будущей профессии.

2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе

Традиционные методы обучения: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, практика, коллоквиум. Роль и место практических занятий в закреплении теоретических знаний. Современные инновационные технологии обучения. Технология модульно-компетентностного обучения. Технология проблемного обучения. Технология диалогово-дискуссионного сотрудничества: дискуссии, «мозговая атака», деловые игры и пр. Технология кейс-метода. Технологии развивающего, интерактивного и дистанционного обучения.

3. Психологические особенности студента как фактор успешного/ неуспешного обучения

Психологический портрет современного студента. Активность и самостоятельность как залог успешного обучения. Самооценка и самоотношение в структуре личностных качеств студента. Характеристика темперамента и его влияние на усвоение знаний, навыков и умений. Характер студента и акцентуации характера. Профессиональная идентичность студента. Профессионально важные качества в структуре личностных качеств студента. Образ жизни студента как фактор успешности обучения. Основные психологические трудности, возникающие у студентов в процессе обучения. Психологические особенности иностранных студентов. Психологическое сопровождение студентов.

4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы

Социально-педагогические условия и принципы воспитательной работы в вузе. Задачи воспитательной работы в высшей школе. Основные методы воспитания, применяемые в высшей школе. Организация внеучебной деятельности студентов. Образ идеального студента глазами преподавателей и студентов.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.7.1 «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный ответ на два вопроса из перечня вопросов для подготовки к зачету.

Основная литература:

1. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология. — Москва: Флинта 2015 г.— 320 с. — Электронное издание
2. Денисова О.П. Психология и педагогика. — Москва: Флинта 2013 г.— 240 с. — Электронное издание.
3. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — Санкт-Петербург: Питер 2014 г.— 624 с. — Электронное издание.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Автор: к.п.н., доцент Кутейников А.Н.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.06.01 Юриспруденция, «Административное право, административный процесс»

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/ заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать

— владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

— готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

— способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

План курса:

Тема 1 . Сущность и структура педагогической деятельности

Предмет педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Требования к педагогической деятельности. Содержание педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Структурные компоненты. Педагогические функции. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

Тема 2. Педагогическая направленность и мотивация педагогической деятельности

Типы личностной направленности педагога. Сущность педагогической направленности. Иерархическая структура педагогической направленности. Параметры педагогической направленности. Мотивация педагогической деятельности. Общие мотивы и профессиональные мотивы педагога. Виды центрации педагога.

Тема 3. Базовые педагогические способности и профессиональная компетентность

Структура общих педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях. Компоненты педагогической системы способностей. Виды профессиональной компетенции. Образовательные компетенции. Этапы развития профессиональной компетенции. Составляющие компетенций. Специфические качества педагога. Профессионально важные качества. Виды педагогических знаний, навыков и умений.

Тема 4. Стили педагогической деятельности и Я-концепция педагога

Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Стили деятельности педагога по отношению к организации учебного процесса. Психологическая сущность индивидуального стиля. Характеристики индивидуального стиля педагогической деятельности. Формирование, развитие и изменение Я-концепции. Идеальная и реальная Я-концепция. Внутренние конфликты личности педагога. Аспекты профессиональной самооценки педагогической деятельности.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.7.2 «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
 - при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование
 - при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование
- Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный ответ на два вопроса из перечня вопросов для подготовки к зачету.

Основная литература:

1. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология. — Москва: Флинта 2015 г.— 320 с. — Электронное издание
2. Денисова О.П. Психология и педагогика. — Москва: Флинта 2013 г.— 240 с. — Электронное издание.
3. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — Санкт-Петербург: Питер 2014 г.— 624 с. — Электронное издание.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗВИТИЕ ГУМАНИТАРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Автор: к.п.н., доцент Кутейников А.Н.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.06.01 Юриспруденция, «Административное право, административный процесс»

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/ заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать

— владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

— способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве

— способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юриспруденции

— способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

План курса:

Тема 1. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании

Основные тенденции современного образования: фундаментализация, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, ориентация на опережающее развитие, компьютеризация и широкое применение информационных технологий и пр. Глобализация образовательного пространства. Духовная интеграция человеческих сообществ. Модернизация российской образовательной системы. Концепция образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения. Общечеловеческие идеалы и ценности. Нарушение межгрупповых механизмов взаимопонимания и проблема толерантности. Психология диалога. Формирование ментальности, ориентированной на гуманистическое взаимодействие. Моральная и психологическая стороны ментальности.

Тема 2. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности.

Своеобразие образовательной среды вуза. Различия между деятельностью учащихся в условиях вуза и в школы. Школьный педагог и преподаватель вуза. Роль студенческого возраста в общем процессе становления личности. Становление «взрослости» и основные задачи развития. Характеристика студента как субъекта учебной деятельности: высокий уровень образования, высокий уровень познавательной мотивации, высокая социальная активность и пр. Формирование и развитие ценностной системы, мировоззрения в процессе посредством высшего образования.

Тема 3. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя

Педагог как наставник и фасилитатор. Тьютерство как особый тип

гуманитарного педагогического сопровождения. Способность преподавателя к гуманистически ориентированному взаимодействию в образовательной среде.. Адаптивные стратегии и типы психологической защиты преподавателя. Стиль поведения и коммуникативные особенности личности преподавателя. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя. Позитивные стороны социально-психологической направленности преподавателя. Ценностные и смысло-жизненные ориентации преподавателя.

Тема 4. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде

Уровни коммуникативного потенциала преподавателя. Коммуникативные свойства. Коммуникативные способности. Коммуникативная компетентность преподавателя. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя. Негативные компоненты коммуникативной установки. Показатели сниженной толерантности. Характеристики индивидуально-психологического профиля личности успешного преподавателя.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный ответ на два вопроса из перечня вопросов для подготовки к зачету.

Основная литература:

1. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология. — Москва: Флинта 2015 г.— 320 с. — Электронное издание
2. Денисова О.П. Психология и педагогика. — Москва: Флинта 2013 г.— 240 с. — Электронное издание.
3. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — Санкт-Петербург: Питер 2014 г.— 624 с. — Электронное издание.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОИЗВОДСТВО ПО РАЗРЕШЕНИЮ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫХ СПОРОВ

Автор: доцент Бурдов С.Н.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.06.01 Юриспруденция, «Административное право, административный процесс»

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/ заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать

— способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

— готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

— способность разрабатывать нормативные правовые акты

— способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юриспруденции

— способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

План курса:

1. Институт разрешения административно-правовых споров как средство легитимации исполнительной власти

Понятие административно-правового спора. Диалектика социального и правового в процессе легитимации исполнительной власти.

2. Природа и виды административно-правовых споров

Споры о возмещении вреда, причиненного публичной властью: проблемы. юридической природы и правового регулирования.

3. Способы разрешения административно-правовых споров

Разрешение административного спора. Административная юрисдикция как способ разрешения административно-правовых споров.

4. Эволюция организационно-правовых основ института разрешения административно-правовых споров

Стадии развития административно-правового спора и их юридическое значение. Процессуальные и организационно-правовые проблемы. разрешения административно-правовых споров.

5. Внесудебные процедуры обжалования действий (решений) органов исполнительной власти

Понятие процедуры обжалования действий (решений) органов исполнительной власти. Досудебный (внесудебный) порядок обжалования решений и действий

(бездействия) федерального органа исполнительной власти, исполняющего государственную функцию, а также его должностных лиц.

6. Судебные процедуры обжалования действий (решений) органов исполнительной власти

Порядок обжалования решений и действий органов исполнительной власти, рассмотрения иных обращений граждан.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.2. «Производство по разрешению административно-правовых споров» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: может использоваться устный опрос;
 - при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, выступление с докладами, выполнение заданий, тестирование;
 - при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольный тест
- Зачет проводится с применением следующих методов (средств) :
- Устный ответ на 3 вопроса из билета

Основная литература:

1. Бачило И.Л. Информационное право: Учеб. пособие. М., 2013.
2. Береснев, А. Н. Правовое обеспечение надлежащего исполнения обязательств: вопросы правоприменительной практики : учеб. пособие / А. Н. Береснев. — М., 2012.
3. *Братановский, С. Н.* Административное право : учебник для вузов / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов, Г. В. Марьян. — М. : Юнити, 2014.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

АДМИНИСТРАТИВНО-ЮРИСДИКЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

Автор: к.ю.н., доцент Лопатина С.Н.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.06.01 Юриспруденция, «Административное право, административный процесс»

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/ заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать

— способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

— способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

— готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

— способность разрабатывать нормативные правовые акты

— способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юриспруденции

— способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

План курса:

Тема 1. Административный процесс: юрисдикционная концепция. Понятие и сущность института административной юстиции.

Понятие и характеристика административного процесса, его виды и участники. Административно-процессуальная деятельность. Принципы административного процесса. Стадии административного процесса. Понятие административной юрисдикции. Основные юрисдикционные производства. Производство по применению мер дисциплинарного принуждения. Производство по привлечению к материальной ответственности. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.

Тема 2. Правовые формы административного судопроизводства и подведомственность судам публично-правовых споров.

Подведомственность дел об административных правонарушениях. Процессуальные меры принуждения, применяемые в производстве по делам об административных правонарушениях. Сроки в производстве по делам об административных правонарушениях. Процессуальные акты в производстве по делам об административных правонарушениях. Понятие и виды стадий производства по делам об административных правонарушениях. Стадии и 12 этапы производства. Виды производства. Исполнение постановлений о наложении административных взысканий. Особенности исполнения постановлений о наложении отдельных видов административных взысканий.

Тема 3. Процессуальный порядок разрешения судами публично-правовых споров и проблемы пересмотра постановлений по делам об административных правонарушениях.

Производство по делам об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях (задачи, принципы, субъекты, структура, правовое регулирование). Участники производства по делам об административных правонарушениях

Тема 4. Изучение содержания и практики применения Кодекса административного судопроизводства.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Устный опрос, реферат,

Зачет проводится с применением следующих методов(средств):

- *устный ответ;*
- *письменный ответ;*
- *тестирование.*

Основная литература:

1. Мазурин, С.Ф. Административное право [Электронный ресурс] : / С.Ф. Мазурин, Н.С. Бацвин. — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2012. — 457 с.
2. Мигачев, Ю. И. Административное право Российской Федерации [Текст] : учебник для вузов: рекомендовано методсоветом по направлению / Л. Л. Попов, Ю. И. Мигачев, С. В. Тихомиров ; ред. Л. Л. Попов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 447 с.
3. Административное право России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. Кикотя В.Я., Кононов П.И., Румянцев Н.В. — Москва: Юнити, 2015.— 759 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Автор: к.ю.н., доцент Андрейцо С.Ю., к.ю.н., доцент Антонов Я.В.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.06.01 Юриспруденция, «Административное право, административный процесс»

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/ заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

План курса:

Тема 1: Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина, гарантии их реализации в РФ.

Конституционные (основные) права и свободы человека и гражданина - база правового положения личности в государстве. Различие прав и свобод в зависимости от возможностей их законного ограничения: при введении чрезвычайного положения, при расследовании преступлений и др. Права и свободы, не подлежащие никакому ограничению.

Права и обязанности. Взаимосвязь прав, обязанностей и ответственности. Неотъемлемая обязанность каждого - уважать права и свободы других людей.

Классификация прав и свобод: личные (гражданские), политические, социально-экономические права; права и свободы первого, второго, третьего «поколений»; индивидуальные и коллективные права и свободы.

Тема 2: Система защиты прав и свобод человека в РФ

Содержание и соотношение понятий «реализация прав и свобод личности», «обеспечение прав и свобод личности», «правовая охрана прав и свобод личности», «правовая защита прав и свобод личности», «гарантии прав и свобод личности».

Различные подходы к пониманию гарантий прав и свобод личности. Классификация гарантий прав и свобод личности.

Взаимосвязь международных и национальных институтов охраны и защиты прав личности.

Взаимосвязь Президента РФ, законодательной, исполнительной и судебной властей РФ в сфере охраны и защиты прав человека.

Тема 3: Государственные институты несудебной защиты прав личности в РФ

Самозащита человеком прав и свобод.

Правозащитные технологии - российский и зарубежный опыт. Общественная палата РФ. Институт Уполномоченного по правам человека: мировой и российский опыт.

Законодательная инициатива. Лоббирование. Формирование общественного мнения. Организация общественных кампаний. Индивидуальные и общественные активные действия. Образовательные проекты. Работа общественных приёмных, юридические клиники. Восстановление памяти жертв политических репрессий и т.д. Мониторинг прав человека в современной России.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Механизм обеспечения прав и свобод человека в современной России»: используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: может использоваться устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, выступление с докладами, выполнение заданий, тестирование;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольный тест

Зачет проводится с применением следующих методов (средств) :

Устный ответ на 3 вопроса из билета

Основная литература:

1. Васильева, Светлана Викторовна. Конституционное право России : учебник / С. В. Васильева, В. А. Виноградов, В. Д. Мазаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2011. - 559 с.
2. Конституционное право Российской Федерации : учебник / [Е. А. Адзинова (Хапсирокова) и др.] ; под общ. ред. Н. В. Витрука ; Рос. акад. правосудия. - М. : НОРМА [и др.], 2011. - 655 с.
3. Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / М. В. Баглай. - 9-е изд., изм. и доп. - М. : НОРМА [и др.], 2011. - 767 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФЕДЕРАЛИЗМА: РОССИЙСКИЙ И МИРОВОЙ ОПЫТ

Автор: к.ю.н., доцент Коломейцева Т.А., к.ю.н., доцент Антонов Я.В.

Код и наименование направления подготовки, профилю: 40.06.01 Юриспруденция, «Административное право, административный процесс»

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/ заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать

- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
- готовность организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
- способность разрабатывать нормативные правовые акты

План курса:

Тема 1. Федеративное устройство России по Конституции РФ 1993 года.

Конституционные принципы организации федеративных отношений в РФ.

Новеллы Конституции РФ 1993 г. в закреплении и регулировании федеративных отношений. Конституционные принципы федеративных отношений в РФ: верховенство Конституции РФ, принцип единства и неделимости государственного суверенитета РФ, единство системы государственной власти РФ, равноправие субъектов РФ, равноправие и самоопределение народов в РФ, разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и субъектов РФ.

Тема 2. Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами РФ: проблемы теории и практики.

Конституционное закрепление предметов ведения и полномочий. Принцип остаточной компетенции. Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами РФ и разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ. Конституционные и законодательные основы разграничения предметов ведения и полномочий. Принцип опережающего нормотворчества субъектов РФ. Развитие законодательства РФ о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и субъектов РФ. Финансово-экономические аспекты разграничения предметов ведения и полномочий в Российской Федерации.

Тема 3. Основные проблемы и возможные пути развития российского федерализма

Федерализм как основа конституционного строя России: проблемы реализации конституционных норм. Идеологический аспект развития российского федерализма. Социально-экономические проблемы развития федеративных отношений в РФ.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины «Актуальные проблемы федерализма: российский и мировой опыт» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

Устный опрос

– при проведении занятий семинарского типа:

устный опрос,

- при контроле самостоятельной работы обучающихся:

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

устный ответ по вопросам к зачету.

Основная литература:

1. Васильева, Светлана Викторовна. Конституционное право России : учебник / С. В. Васильева, В. А. Виноградов, В. Д. Мазаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2011. - 559 с.
2. Конституционное право Российской Федерации : учебник / [Е. А. Адзинова (Хапсиорокова) и др.] ; под общ. ред. Н. В. Витрука ; Рос. акад. правосудия. - М. : НОРМА [и др.], 2011. - 655 с.
3. Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / М. В. Баглай. - 9-е изд., изм. и доп. - М. : НОРМА [и др.], 2011. - 767 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ С ОСОБЫМ СТАТУСОМ

Автор: к.и.н., доцент Фомичев А.В. к.ю.н., доцент Антонов Я.В.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.06.01 Юриспруденция, «Административное право, административный процесс»

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/ заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать

- готовность организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
- способность разрабатывать нормативные правовые акты
- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

План курса:

Тема 1. Государственные органы с особым статусом: общая характеристика.

Государственные органы с особым статусом, закрепленные в Конституции Российской Федерации. Правовое регулирование государственных органов с особым статусом.

Полномочия и порядок формирования Центральной избирательной комиссии РФ. Полномочия и порядок назначения Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

Конституционные основы взаимодействия государственных органов с особым статусом с органами исполнительной, законодательной и судебной властей.

Тема 2. Конституционно-правовой статус Счетной палаты РФ и Центрального банка РФ.

Конституционные основы функционирования Счетной палаты РФ. Федеральный закон от 05.04.2013 N 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации»: общая характеристика. Полномочия, задачи и порядок формирования Счетной палаты РФ. Правовые основы функционирования счетных палат в субъектах Российской Федерации.

Конституционные основы функционирования Центрального банка РФ. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»: общая характеристика. Полномочия и порядок формирования Центрального банка РФ. Принципы организации Банка России. Подотчетность Центрального банка РФ.

Тема 3. Конституционно-правовой статус органов прокуратуры.

Конституционные основы деятельности прокуратуры в Российской Федерации. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»: общая характеристика. Полномочия, задачи и порядок формирования органов прокуратуры. Система органов прокуратуры в Российской Федерации. Конституционно-правовые основы взаимодействия органов прокуратуры и органов судебной власти.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Государственные органы с особым статусом» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
Устный опрос

– при проведении занятий семинарского типа:
устный опрос,
- при контроле самостоятельной работы обучающихся:
Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
устный ответ по вопросам к зачету.

Основная литература:

1. Авакьян, Сурен Адиебекович. Конституционное право России : учеб. курс : [в 2 т.] / С. А. Авакьян ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - 3-е изд., стер. - М. : Юристъ, 2010. - (institutiones). Т. 1. - 719 с.

2. Авакьян, Сурен Адиебекович. Конституционное право России : учеб. курс : [в 2 т.] / С. А. Авакьян ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - 3-е изд., стер. - М. : Юристъ, 2010. - (institutiones). Т. 2. - 778 с.

3. Козлова, Екатерина Ивановна. Конституционное право России : учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. акад им. О. Е. Кутафина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 603 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В САНКТ-ПЕТЕБУРГЕ И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Автор: д.ю.н., профессор Старовойтов А.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.06.01 Юриспруденция, «Административное право, административный процесс»

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/ заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать

- готовность организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- способность разрабатывать нормативные правовые акты
- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юриспруденции
- способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

План курса:

Тема 1. Понятие административного правоотношения

История развития административных правоотношений. Понятие административного правоотношения, его структура.

Тема 2. Основные черты административного правоотношения

Понятие административно-правовых полномочий. Основные черты административных правоотношений.

Тема 3. Структура административного правоотношения

Субъекты административных правоотношений. Структура административного правоотношения, его особенности.

Тема 4. Юридические факты в административном праве

Понятие юридического факта. Действия, события.

Органы наделенные административно-правовыми полномочиями.

Тема 5. Виды административных правоотношений

Классификация существующий административных правоотношений. Разбор практических кейсов.

Тема 6. Разграничение административных и других правовых отношений (на примере СПб и ЛО)

Особенности регулирования управленческих отношений, возникающих при производстве, распространении и потреблении массовой информации на примере СПб и ЛО.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 «Особенности регулирования административных правоотношений в Санкт-Петербурге и Ленинградской области»

используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: может использоваться устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, выступление с докладами;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольный тест

Зачет проводится с применением следующих методов (средств) :

Устный ответ на 3 вопроса из билета

Основная литература:

1. Бачило И.Л. Информационное право: Учеб. пособие. М., 2013.
2. Береснев, А. Н. Правовое обеспечение надлежащего исполнения обязательств: вопросы правоприменительной практики : учеб. пособие / А. Н. Береснев. — М., 2012.
3. *Братановский, С. Н.* Административное право : учебник для вузов / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов, Г. В. Марьян. — М. : Юнити, 2014.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ИСТОРИЯ НАУКИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

Автор: к.ю.н., доцент Граве А.В.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.06.01 Юриспруденция, «Административное право, административный процесс»

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/ заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать

- готовность организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юриспруденции
- способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

План курса:

Тема 1. Зарождение административного права (камералистика и полицейское право).

Начало науки административного права в XVI в.

Первые шаги по созданию науки административного права в XIV в.

Образование полицейского законодательства.

Формирование учебных курсов административных и экономических дисциплин в университетах в рамках камералистики, учреждение первых кафедр камералистики.

Тема 2. Развитие административного права в XIX веке. Совершенствование административного права в XX веке.

Развитие полицейской науки в XIX в.

Развитие идеи правового государства.

Путь развития науки российского административного права.

Тема 3. Современный этап развития науки административного права

Проблемы развития административного права в 20-х г. и возрождение науки в 30 годах.

Догмы административного права в работах ученых в 40-50-х гг.

Изучение вопросов административного принуждения и административной ответственности в 60-е годы.

Преобразования управленческой сферы Российского государства с принятием Конституции Российской Федерации 1993 г.

Современное состояние науки административного права.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.1. История административного правового регулирования и история науки административного права используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: может использоваться устный опрос на основе вопросов для самопроверки;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос на основе вопросов для самопроверки, выступление с докладами, тестирование.

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос на основе на основе вопросов для самопроверки.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств) по выбору аспиранта:

- тестирования в рамках вопросов к зачету;
- подготовки и защиты научной статьи на самостоятельно выбранную и согласованную с преподавателем тему в рамках дисциплины;
- выполнения индивидуального задания в виде подготовки и выступления на самостоятельно выбранную и согласованную с преподавателем тему в рамках дисциплины.

Основная литература:

1. Булдаков, С.К. История и философия науки : учеб. пособие / С. К. Булдаков. - М. : РИОР, 2011. - 141 с.

2. Зеленов, Лев Александрович. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2011. - 472 с.
<http://idp.nwipa.ru:2228/product.php?productid=23507&cat=1>

3. Никитич, Людмила Алексеевна. История и философия науки [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Л. А. Никитич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СИСТЕМА ОРГАНОВ, НАДЕЛЕННЫХ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ

Автор: доцент Бурдов С.Н.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.06.01 Юриспруденция, «Административное право, административный процесс»

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/ заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юриспруденции
- способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

План курса:

Тема 1. Понятие административного правоотношения

История развития административных правоотношений. Понятие административного правоотношения, его структура.

Тема 2. Административно-правовые полномочия

Понятие административно-правовых полномочий. Основные черты административных правоотношений.

Тема 3. Структура административного правоотношения

Право на информацию. Структура административного правоотношения, его особенности.

Тема 4. Органы наделенные административно-правовыми полномочиями

Понятие юридического факта. Действия, события.
Органы наделенные административно-правовыми полномочиями.

Тема 5. Изучение материалов судебной практики

Анализ сложившейся судебной практики в субъекте.

Тема 6. Разграничение административных и других правовых отношений (на примере СПб и ЛО)

Особенности регулирования управленческих отношений, возникающих при производстве, распространении и потреблении массовой информации на примере СПб и ЛО

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.2. «Система органов, наделенных административно-правовыми полномочиями»: используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: может использоваться устный опрос;
– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, выступление с докладами, выполнение заданий, тестирование;

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольный тест
Зачет проводится с применением следующих методов (средств) :

Устный ответ на 3 вопроса из билета

Основная литература:

1. Бачило И.Л. Информационное право: Учеб. пособие. М., 2013.
2. Береснев, А. Н. Правовое обеспечение надлежащего исполнения обязательств: вопросы правоприменительной практики : учеб. пособие / А. Н. Береснев. — М., 2012.
3. *Братановский, С. Н.* Административное право : учебник для вузов / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов, Г. В. Марьян. — М. : Юнити, 2014.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА

Автор: к.ю.н., доцент Дорский Г.Ю.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.06.01 Юриспруденция, «Административное право, административный процесс»

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/ заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- готовность организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юриспруденции
- способность разрабатывать нормативные правовые акты

План курса:

Тема 1. Юридическая техника как наука и практическое искусство.

История развития юридической техники как практического искусства и как отрасли научного знания. Объект и предмет юридической техники как науки. Юридическая техника как учебная дисциплина: цели, задачи и структура курса. Значение юридической техники в формировании будущего юриста. Понятие и виды юридической техники. Содержание юридической техники. Общие правила юридической техники.

Тема 2. Правовые документы как объекты юридической техники

Понятие правового документа. Правовой документ и правовой акт. Классификация правовых документов. Нормативные, правоприменительные и правореализационные правовые акты. Акты толкования права. Правоустанавливающие правовые документы. Смешанные правовые акты.

Законодательство: подходы к пониманию категории. Система законодательства. Качество законодательства: понятие и общие критерии.

Тема 3. Общие принципы юридической техники

Принципы юридической техники: понятие и значение. Соотношение принципов, способов, методов и средств юридической техники.

Классификационные критерии принципов юридической техники. Основные содержательные, логические, языковые, структурные, формально-реквизитные, процедурные принципы юридической техники.

Тема 4. Правотворческая техника.

Правотворчество как форма юридической практики: понятие, разновидности. Основные стадии правотворческого процесса. Правотворческая процедура. Основные правила формирования содержания нормативных актов. Требования к внутренней форме нормативных актов. Техника создания корпоративных нормативно-правовых актов.

Тема 5. Техника опубликования правовых актов

Опубликование нормативного акта как стадия правового регулирования. Основные принципы опубликования нормативного акта. Виды опубликования нормативных актов. Опубликование правовых актов в Российской Федерации. Вступление нормативных актов в силу.

Тема 6. Техника систематизации правовых документов.

Систематизация правовых актов как вид юридической практики: понятие и виды. Инкорпорация: понятие, разновидности, правила инкорпорирования правовых актов. Консолидация: понятие, разновидности, принципы и методика. Кодификация законодательства: понятие, виды, принципы, техника. Информационно-поисковые системы законодательства как форма систематизации.

Тема 7. Правоинтерпретационная техника.

Толкование как вид юридической деятельности: понятие и разновидности. Официальное и неофициальное толкование права. Общие принципы толкования права. Приемы и способы толкования права. Объем правоинтерпретации. Техника толкования нормативных актов. Правоинтерпретационные акты: понятие, юридическая природа и разновидности.

Тема 8. Правореализационная техника.

Реализация права как этап правового регулирования: понятие, виды, стадии. Акты реализации права: понятие, юридическая природа, виды. Правила создания правореализационных юридических документов. Техника ведения договорной работы.

Тема 9. Правоприменительная техника.

Применение как форма реализации права: понятие, виды, значение. Общие принципы правоприменительной деятельности. Основные стадии правоприменения. Акты применения права: понятие, разновидности, техника составления. Судебные акты и техника их составления. Особенности правоприменения в случаях пробельности и коллизионности нормативно-правовых актов.

Тема 10. Особенности юридической техники в различных правовых семьях мира

Понятие и признаки правовой семьи. Классификация правовых семей: различные подходы. Правовая семья и правовая система общества.

Особенности юридической техники в странах романо-германской правовой семьи. Особенности юридической техники в странах семьи общего права. Особенности

юридической техники в странах семьи обычного права. Особенности юридической техники в религиозно-правовых системах национального права.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины ФТД.1 «Юридическая техника» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: может использоваться устный опрос на основе вопросов для самопроверки;

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос на основе вопросов для самопроверки, выступление с докладами, выполнение заданий.

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос на основе вопросов для самопроверки.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный ответ на два вопроса из перечня вопросов для подготовки к зачету.

Основная литература:

1. Кашанина, Татьяна Васильевна. Юридическая техника: учебник / Т.В. Кашанина. – 2-е изд., пересмотр. – М.: НОРМА [и др.], 2013. – 495 с.

2. Теория государства и права: курс лекций / [Г.Ю. Дорский и др.; под общ. Ред. С.Л. Сергеевнина, П.А. Оля]; ФГБОУ ВПО РАНХиГС при Президенте РФ, СЗИУ, 2013. -430 с.

3. Теория и история государства и права, политических и правовых учений (терминологический словарь): учеб. пособие/ [авт.-сост. С.В. Красильников и др.; под общ. Ред С.В. Красильникова]; ФГБОУ ВПО РАНХиГС при Президенте РФ, СЗИУ. СПб.: Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2013. – 698 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВЫЕ ДОКТРИНЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Автор: к.ю.н., доцент Оль П.А.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 40.06.01 Юриспруденция, «Административное право, административный процесс»

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная/ заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
- способность разрабатывать нормативные правовые акты
- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юриспруденции
- способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

План курса:

Тема 1. Правовая доктрина:

понятие и его культурно-историческое содержание

Историческое понимание доктрины. Доктрина как форма общественного сознания. Современные интерпретации категории «доктрина». Доктрина как научная концепция. Понятие правовой доктрины. Правовая доктрина как научная концепция правопонимания и правоприменительной практики. Доктринальное толкование права. Соотношений категорий «правовая доктрина» и «юридическая доктрина». Правовая (юридическая) доктрина как источник права. Соотношение правовой доктрины и формы права.

Тема 2. Критерии типологии современных правовых доктрин

Типология как методологическая основа юридической теории и практики. Критерий как основание разграничения явлений по свойствам и признакам. Основные критерии используемые при разграничении современных правовых доктрин по типам. Объективные и субъективные критерии типологии. Исторические типы правовых доктрин. Типология современных правовых доктрин. Правопонимание как критерий типологии современных правовых доктрин. Религиозная традиция как критерий типологии современных правовых доктрин. Правовая семья и принадлежность к национальной правовой системе как критерий типологии современных правовых доктрин. Система права и отраслевая типология современных правовых доктрин. Разграничение по критерию «внутреннее- внешнее», национальное и международное правовое регулирование как основание типологии современных правовых доктрин. Влияние идеологии и политики на типологию правовых доктрин в современном мире.

Тема 3. Особенности правовых доктрин национальных систем обычного (традиционного) и права

Общая характеристика систем обычного (традиционного) права. Правовая доктрина и правовая традиция. Теократические и клерикальные современные правовые доктрины. Влияние конфуцианской традиции на правовые доктрины Азии. Доктрина мусульманского права. Современные христианские правовые доктрины. Роль правовых доктрин в правовом воспитании и формировании правосознания традиционного общества. Доктрины международного права.

Тема 4. Доктринальные основы функционирования систем англосаксонской и романо-германской правовой традиции

Общая характеристика англосаксонской и романо-германской правовой семьи. Соотношение правовой доктрины и правовой традиции. Идеологическая функция правовой доктрины. Естественно-правовая доктрина западного либерализма. Позитивистские доктрины права. Социологический подход в современных правовых доктринах. Доктринальные основы международного и национального права. Иерархия доктринальных ценностей в западной традиции права. Доктрины международного права.

Тема 5. Особенности формирования и развития правовой доктрины России

Правовая доктрина и правовая традиция в России. Идеологическая функция правовой доктрины и ее осуществление. Роль правовой доктрины в правовом воспитании и формировании правосознания российского общества. Факторы препятствующие и способствующие развитию отечественной правовой доктрины. Доктрина международного права.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

. В ходе реализации дисциплины «Правовые доктрины современности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: может использоваться устный опрос на основе вопросов для самопроверки;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос на основе вопросов для самопроверки, выступление с докладами, выполнение заданий.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос на основе на основе вопросов для самопроверки.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный ответ на два вопроса из перечня вопросов для подготовки к зачету.

Основная литература:

1. Теория государства и права : курс лекции / [Г. Ю. Дорский и др. ; под общ. ред. С. Л. Сергеевнина, П. А. Оля] ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. : Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2013. - 430 с.
2. Теория и история государства и права, политических и правовых учений (терминологический словарь): учеб. пособие/ [авт.-сост. С.В. Красильников и др.; под общ. Ред С.В. Красильникова];ФГБОУ ВПО РАНХиГС при Президенте РФ, СЗИУ. СПб.: Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2013. – 698 с.