

**Приложение 10 ОП ВО**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**Автор:** Доктор филос. наук, профессор Филиппов Г.Г. Канд. филос.н., доцент Шестерикова О.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 40.06.01 Юриспруденция, «Конституционное право, конституционно-судебный процесс; муниципальное право»

**Квалификация выпускника:** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/ заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
- готовность организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

**План курса:**

**Тема № 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития**

Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Методологическое значение знаний по истории и философии науки для проведения конкретных исследований в отраслевых науках.

Оптимальные методы и приёмы изучения дисциплины. Необходимость широкого использования эмпирического и теоретического материала сопредельных наук, в том числе естественных, для овладения данной дисциплиной.

Наука как сложное общественное явление.

Наука как отрасль духовного производства. Специфика научного познания и его продукта. Детерминированность обществом возникновения и развития науки.

Структура науки. Наука как система достоверных знаний, Наука как сфера деятельности. Наука как социальный институт.

Основные концепции возникновения науки. Типичные аргументы в пользу той или иной концепции. Следствия в понимании роли науки в зависимости от принимаемой концепции.

Роль ученых в жизни общества. Значение научного знания для сферы управленческой деятельности. Проблема практического применения научного знания в управлении общественными процессами. Теоретическое и фактическое соотношение научного знания, политических интересов и моральных норм.

Возникновение науки и основные стадии её эволюции.

Возникновение элементов научного знания в раннерабовладельческих обществах и в государствах азиатского способа производства. Взаимосвязь здравого смысла, практических сведений и эмпирических данных с первыми теоретическими обобщениями.

Общественная потребность в научных знаниях и её практическая реализация в Древнем мире.

Классификация этапов развития науки. Критерии классификации. Хронологический критерий эпох развития науки.

Характерные черты античной науки, науки Нового времени, науки Новейшего времени. Связь науки и научной картины мира.

## **Тема № 2. Античная наука и философия**

Предыстория науки как натурфилософия.

Синкретичный характер картины мира в античную эпоху. Объективная необходимость систематизации накопленных эмпирических знаний для практических нужд и для перехода от мифологического мировоззрения к философскому мировоззрению.

Натурфилософские концепции античной философии как попытки создания научной картины мира.

Характерные черты античной науки и её достижения. Практическая направленность античной науки. Войны как фактор стимуляции развития научного знания и научного подхода в управлении.

Основные школы в античной философии и их влияние на формирование научных знаний в понимании природы, общества и человека.

## **Тема № 3. Научное знание в эпоху Средневековья**

Отношение христианской церкви к античной культуре и науке в эпоху Средневековья. Деформация наследия Аристотеля в средневековой теологии и философии.

Превращенные формы существования научного знания во времена Средневековья (схоластика, алхимия, астрология, нумерология, мистика и пр.). Философия как прибежище научного знания и научного анализа. Основные школы средневековой философии (патристика, схоластика, реализм и номинализм).

Эпоха Возрождения и начало восстановления наук. Становление конкретных естественных наук (Г.Галилей).

Первые университеты в Западной Европе и их роль в предыстории науки. Академические свободы и их значение для развития научного мышления.

Изобретение книгопечатания и его роль в формировании науки как социального института и как системы теоретического знания. Первые научные журналы и первые научные организации. Особенности противостояния науки и религии в философском аспекте (деизм).

## **Тема № 4. Становление науки в европейской культуре**

Формирование науки как социального института в новое время. Превращение университетов в научные центры. Государственная организация науки, способы финансирования научных исследований и научных учреждений. Становление организационных форм науки. Формирование систем научных коммуникаций.

Первоначальное капиталистическое накопление как предпосылка становления опытной науки в национальных масштабах. Ф.Бэкон как основоположник и идеолог опытной науки. Метод индукции как метод эмпирического и теоретического исследования.

Рационализм Р.Декарта и его роль в развитии науки. Метод дедукции как метод теоретического познания.

Скептицизм Д.Юма как фактор методологического подхода в научном исследовании. Проблема соотношения достоверности и правдоподобности в научном познании.

Роль И.Канта в анализе способности человеческого разума к достижению истинного знания. Соотношение агностицизма и скептицизма.

Философия Г.Гегеля как законченная система натурфилософии; её значение для

понимания сущности науки и для классификации наук. Диалектический метод Г.Гегеля как фундаментальная методология естественных и общественных наук.

Кризис натурфилософии и начало разделения наук на отраслевые, прикладные, фундаментальные. Проблема самостоятельности существования предмета философии и сущности философии как отрасли научного знания.

#### **Тема № 5. Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки**

Характерные черты науки в XX веке. Научные открытия, механизм их происхождения, практика применения, философское истолкование. Революции в науке, смена парадигм, формирование новых функций науки. Превращение науки в главную производительную силу общества и в фактор социальной регуляции.

Философия науки с позиций основных философских направлений XX века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм.

Проблема классификации наук: подходы и решения. Методологическое значение классификации наук для решения конкретных проблем исследований в отраслевых частных науках.

Постмодернистское толкование науки как отрасли знания и составной части культуры. Проблема «включённости» субъекта познания в процесс познания и в объект познания в сфере социально-гуманитарных наук.

Эвристическая роль философии в развитии современных научных теорий.

#### **Тема № 6. Начала становления научного знания**

Основные концепции возникновения науки: причины и условия. Связь науки с материальной жизнью общества. Связь науки с политической и духовной жизнью общества. Предпосылки возникновения научного знания в Древнем мире.

Натурфилософия как первая наука, её роль в систематизации эмпирических знаний и теоретическом анализе практического опыта и обобщающих идей и концепций. Преодоление мифологических представлений о мире средствами философского анализа.

Кризис натурфилософии и формирование научных картин мира. Современные представления о взаимосвязи философии и частных наук.

#### **Тема № 7. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества**

Современные представления о сущности общества, о его структуре и закономерностях развития. Место науки как сложного общественного явления. Закономерности развития общества и закономерности эволюции науки.

Уровень развития общества и структура науки.

Наука как социальный институт, как система достоверных знаний и как специфическая деятельность. Науковедение (наука о науке) о существенных показателях развития науки и эффективности деятельности ученых. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижения профильных наук.

Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука. Идеология и наука. Наука и антинанука.

Управление как сфера практического применения научных знаний и методов.

Управление наукой и саморегуляция науки.

#### **Тема № 8. Структура науки и структура научного познания**

Специфика научного познания, его отличие от других видов познания (обыденного, практического, морального, художественного, религиозного, правового и пр.). Истина, заблуждение, ложь в научном познании. Наука и антинанука в современном мире.

Уровни и формы научного познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Формы эмпирического познания. Формы теоретического познания. Соотношение научного факта и реального события. Соотношение истинности и наглядности в научной теории.

Методы научного познания на эмпирическом уровне. Методы научного познания на теоретическом уровне. Соотношение философской методологии, общенаучных методов и специальных методов научного исследования.

Программа научного исследования: постановка проблемы, логика построения, этапы, методика и технология, анализ и трактовка результатов. Критерии проверки полученного знания на истинность (правдоподобие и достоверность). Проблема «включённости» субъекта в процессе социально-гуманитарного исследования.

Философская методология и конкретные науки. Философские понятия, принципы, законы и категории как элементы метатеории частных отраслевых наук. Философские положения как инструмент формирования новых научных теорий.

Философские парадигмы и стили научного мышления.

### **Тема № 9. Методы научного познания**

Понятие метода. Виды методов. Соотношение метода и теории. Структура научного метода исследования.

Механизм применения метода в научном исследовании: методика, техника, процедура. Анализ результатов и их интерпретация.

Методы получения эмпирического знания: описание, опыт, измерение, наблюдение, отчасти эксперимент.

Методы получения теоретического знания: эксперимент, гипотеза, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, экстраполяция, гипотетико-дедуктивный метод и т.д.

Интуиция и её роль в продуцировании нового знания.

### **Тема № 10. Наука и культура, роль гуманитарного знания в развитии общества**

Понятие культуры: сущность, основные характеристики, дискуссионные аспекты. Культура как матрица воспроизводства данного типа общества в его эволюции.

Наука как особый элемент культуры: институциональный, духовный, организационный. Взаимосвязь культуры и науки в историческом развитии общества.

Закономерности развития науки и эволюции культуры. Модерн и постмодерн в культуре и в науке.

Роль технических наук в материальной жизни общества.

Функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни.

Гуманитарные знания и художественная культура.

Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социетальном и индивидуальном уровне.

Специфика давления политики на науку и на культуру.

### **Тема № 11. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук (политические науки и регионоведение)**

Метатеория отраслевой конкретной науки: сущность, состав, парадигмы, пределы конструктивности методологических рекомендаций. Типичность философских вопросов конкретных отраслевых наук.

Философские ориентиры и принципы как система координат научного поиска. Влияние философской позиции исследователя на постановку проблемы исследования, на выбор гипотез исследования, на выбор методов исследования, на формирование концептуальных основ исследования. Варианты методологии исследования в зависимости

от принятой философской позиции. Основные виды методологических подходов: системный подход, диалектический метод, метафизический метод, структурно-функциональный метод, генетический метод, сравнительно-исторический метод, плюралистический подход.

Философские вопросы политических наук. Дискуссионные вопросы определения предмета политологии. Соотношение политологии и политической философии. Взаимосвязь политических и экономических процессов и закономерностей. Диалектика политики и экономики. Проблема сущности политической власти.

Проблемы обеспечения достоверности результатов политологических исследований: методические, технологические, организационные, психологические. Политологические прогнозы: методология, достоверность, применимость.

Сравнительный анализ эффективности применения различных философских подходов в политологических исследованиях.

Политика и идеология. Политика и мораль.

Роль политической науки в обеспечении эффективности социального управления.

Специфика политического управления, его отличие от государственного, административного, хозяйственного управления и регулирования.

Личность политика, её виды, роль в исторических событиях.

## **Тема № 12. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания**

Концепция социально-гуманитарного знания: истоки, смысл, трактовка специфики по отношению к естественнонаучному знанию, критерии выделения социальных наук из всей совокупности наук. Социальный интерес и социальное знание. Диалектика взаимодействия познающего субъекта и познаваемого социального объекта. История обсуждения проблемы «научности» социальных наук.

Возможности и пределы формализации социального знания. Возможности и пределы использования метода эксперимента в социальных исследованиях. Возможности и пределы использования математических и естественнонаучных методов и методик в социальных исследованиях.

Влияние субъективного фактора на стохастический характер социальных законов и закономерностей.

Взаимосвязь и взаимодействие социальных наук и культуры общества

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины «История и философия науки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | Формы (методы) текущего контроля успеваемости<br>Очная // Заочная |
|---------------|---|
| Тема 1        | -----   |
| Тема 2        | контрольная работа // контрольная работа                          |
| Тема 3        | контрольная работа // -----                                       |
| Тема 4        | контрольная работа // контрольная работа                          |
| Тема 5        | -----   |
| Тема 6        | Устный опрос // -----   |
| Тема 7        | -----   |
| Тема 8        | -----// Устный опрос  |
| Тема 9        | Устный опрос// -----  |
| Тема 10       | Устный опрос// - -----  |
| Тема 11       | Реферат // Реферат  |
| Тема 12       | ----- // Устный опрос   |

Зачет по дисциплине проводится в форме защиты реферата по темам: Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук (политические науки и регионоведение);

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств) :устный опрос

**Основная литература:**

1. Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки : учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт, 2010. - 394 с.
2. Булдаков, С.К. История и философия науки : учеб. пособие / С. К. Булдаков. - М. : РИОР, 2011. - 141 с.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Автор:** Д.п.н, профессор Вдовенко Т.В., Кандидат культурологии, Дельва А.Е.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 40.06.01 Юриспруденция, «Конституционное право, конституционно-судебный процесс; муниципальное право»

**Квалификация выпускника:** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/ заочная

### **Цель освоения дисциплины:**

- сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- сформировать готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

### **План курса:**

#### **Раздел.1. Грамматика**

Видовременная система английского глагола; (Действительный залог, страдательный залог)

Модальные глаголы в 1 и 2 значениях;

Правила согласования времен, косвенный вопрос, глаголы говорения

Словообразование

Сложное предложение.

Типы придаточных предложений.

Союзная и бессоюзная связь.

Эмфатические конструкции

#### **Раздел 2.Общепрофессиональные темы**

Система высшего образования в англоязычных странах.

Академическое сообщество

Методики исследовательской деятельности

Принципы эффективной профессиональной коммуникации

Типы коммуникации

Вербальная коммуникация

Невербальная коммуникация

#### **Раздел 3. Профессиональные темы: профессиональная устная коммуникация**

Презентация по теме исследования

Интервью

Научное сообщение

Научная дискуссия

Обсуждение научного проекта

Проект научного исследования

Письменное деловое общение. Типы деловой переписки и документации. Правила составления и оформления научной документации Эссе. Научная статья

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.Б.2 «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

устный опрос, тестирование, презентация

**Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):**

Экзамен проводится в устной форме

**Основная литература:**

1. Александрова, Лариса Ивановна. Write effectively = Пишем эффективно [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по письменной практике для студентов педагог. вузов (специальность (033200) – "Иностранный язык") / Л. И. Александрова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2016. - 184 с.

2. Вдовичев, Алексей Владимирович. Английский язык для магистрантов и аспирантов = English for Graduate and Postgraduate Students [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Вдовичев, Н. Г. Оловникова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2015. - 171 с.

3. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Academic Vocabulary in Use. – Cambridge University Press, 2014 – 176с.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

**Автор:** кандидат культурологии Дельва А.Е.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 40.06.01 Юриспруденция, «Конституционное право, конституционно-судебный процесс; муниципальное право»

**Квалификация выпускника:** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/ заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать

- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
- способность разрабатывать нормативные правовые акты
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
- Способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**План курса:**

#### **Тема 1 Does It Pay to Do Science? (Стоит ли заниматься наукой?)**

Introducing one's opinion. Expressing agreement or disagreement, doubts, hesitations, making assumptions.

Vocabulary and terminology for doing science

The first research efforts, which finally resulted (results, will result) in Chapter ..., were (are) directed towards the description of the content, concept and scope of ...

The derived concept of a potentially dynamic character of ... will serve thereby as the ultimate frame of reference.

The next step would be to describe in detail both historical evolution and current state of ...

To arrive at such a surveyable description, the ... was (is, will be) divided into ... categories.

Accordingly, Chapter ... deals in detail with the general historic evolution of ... with regard to ...

... constituted (constitutes, will constitute) a special case, to which a separate chapter, Chapter ..., is devoted.

In the concluding chapter ... will be evaluated.

Bearing in mind the established deficiencies of ..., a cautious attempt to formulate some recommendations and future prospects was (will be) undertaken.

## **Тема 2. Identifying Oneself as a Researcher (Определяя себя в качестве учёного)**

Expressing preferences, describing differences, giving reasoning

Words and phrases dealing with research strategies, personal characteristics, communication and professional skills of a researcher

I graduated from

Я окончил(а) (название высшего учебного заведения) в (год окончания).

According to my specialization I am an economist (a manager, an accountant, a teacher, a sports instructor, an engineer, an architect, a doctor, a lawyer; a specialist in the sphere of hospitality business / tourism / banking / teaching / economics / sports / civil engineering / medicine / law).

Согласно моей специализации, я экономист, бухгалтер, учитель, тренер, инженер, архитектор, медицинский работник, юрист; специалист в сфере гостиничного хозяйства / туризма / банковского дела / преподавания / экономики / физической культуры / гражданского строительства / медицины / юриспруденции).

I enjoyed (liked, was interested in, was indifferent to) studying.

Мне нравилось (было интересно, безразлично) учиться.

University studies enriched my theoretical knowledge of...

Учеба в институте обогатила мои теоретические познания (чего?)

Much attention was given to ...

Большое внимание уделялось ...

I have sound / profound knowledge in ... ;

slight / vague understanding of ...

У меня твердые / основательные знания (чего?);

слабое / неясное понимание (чего?)

University studies enlarged my knowledge, experience, competence in the field of ...

Учеба в университете расширила мои знания, опыт и компетенцию в вопросах ...

Theoretical knowledge can be assumed to correspond with practical experience.

Можно принять соответствие теоретических знаний и практического опыта.

My work experience familiarised me with many challenges involved in ...

Опыт практической работы ознакомил меня с проблемами (чего?)

I 'm fully aware of the needs and expectations of my (future) job responsibilities.

Я полностью осведомлен о круге моих обязанностей как специалиста.

I'm fluent in ... / I have good working knowledge of...

Я бегло говорю.../ У меня хорошие рабочие знания (чего?)

I mastered some additional skills (languages, secretary certificate, drivers licence, IBM PC user certificate)

Я приобрел дополнительные навыки (языки, удостоверение секретаря, водительские права, удостоверение оператора ЭВМ)

## **Тема 3. Scientific Conference (Конференция).**

Calling attention, introducing attitudes, asking for details, provoking arguments, interrupting, delaying an answer, avoiding answering.

Vocabulary dealing with conference, paper presentation, chairing a conference.

Preparing a Report.

a) Think about:

- principal objective - what are you trying to do: inform? convince? encourage?
- audience - who will be there? - job titles, responsibilities, needs.
- audience reaction - what will they think / feel / do as you speak; will they be impressed? bored? hostile (враждебны)?

b) Select:

- what will you talk about: topics, subject areas;

- the benefits (выгоды, польза) your offers - these should match and satisfy the needs of your audience.
- c) Plan:
  - what will you say: one general benefit statement, 3 or 4 specific benefit statements, closing statement.
- d) Prepare/rehearse:
  - language aids (средства): examples, comparisons, stories, jokes.
  - visual aids: flip-charts (диаграммы), OHP transparencies, chalk / whiteboards, handouts (тезисы), slides, video.
- 2. Delivery:
  - body language: dress, posture, gesture, eye contact, facial expression. Be relaxed, avoid nervous habits.
  - voice: vary volume (громкость), tempo (темп), pitch (высоту), rhythm (ритм).
- 3. Handling audience questions:
  - keep till end as far as possible.
  - anticipate (предвосхищайте) likely (возможные) questions - especially hostile ones.

#### **Тема 4. Scientific Achievements and Research (Научные достижения и научное исследование аспиранта).**

Presenting ideas, making hypotheses, expressing opinions, giving and responding to the arguments, debating, describing the results.

Vocabulary and terminology dealing with purpose, methods, the main ideas and key points of current research

Types of Law. Legal professions. Types of Offence. Major Crimes. Minor Crimes.  
Types of Punishment. Capital Punishment. Pros and cons. International Law.  
Employment Law. Human Rights. Juvenile Delinquency.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: при проведении занятий семинарского типа: опрос.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: реферат.

Зачет проводится в устной форме в виде собеседования по реферату.

#### **Основная литература:**

1. Беляков Е.Н. Английский для аспирантов: учебное пособие – электронный ресурс, 2015.
2. Вдовичев А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов: учебное пособие – электронный ресурс, 2015.
3. Матвиенко Л.М. Английский для юристов и историков – электронный ресурс, 2013.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Автор:** д.ю.н., профессор Старовойтов А.А.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 40.06.01 Юриспруденция, «Конституционное право, конституционно-судебный процесс; муниципальное право»

**Квалификация выпускника:** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/ заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать

- готовность организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**План курса:**

#### **Тема 1. Понятие и принципы методологии юридической науки**

Понятие методологии и ее уровней. Предмет методологии. Методология юридической науки как самостоятельная отрасль знания. Специфика научной деятельности. Природа и функции метода научного познания. Метод и теория: единство и взаимосвязь. Специфика научного знания. Научное и вненаучное знание. Уровни методологического знания. Философская, общенаучная и частнонаучная методология.

#### **Тема 2. Основные методы юридической науки (догматический, сравнительно-правовой, и структурно-системный).**

Характеристика материалистического и идеалистического методов; метафизики и диалектики; логического и других методов. Позитивизм и неопозитивизм. Постструктурализм в правоведении. Аналитическая юриспруденция. Системный подход и синергетика. Трансцендентальная феноменология и стратегия «жизненного мира человека». Антропный принцип в юридической методологии. Герменевтика. Экзистенциализм. Интерсубъективность как принцип юридической методологии. Принцип историзма в юридической методологии. Культурологический принцип юридической методологии. Интегральное правопознание. Коммуникативный вариант правопознания.

#### **Тема 3. Исторический, социологический и психологический методы в юриспруденции.**

Естественно-правовые концепции права и договорные теории происхождения государства. Парадигма как базовое понятие методологии и философии науки. Идеалы и нормы научного исследования, их социокультурная обусловленность. Научно-исследовательская программа, ее структура и функции

#### **Тема 4. Научное познание и научное исследование.**

Методы эмпирического и теоретического уровня познания. Компаративистика как новое направление в науке. Роль комплексных правовых исследований. Понятие и требования комплексного исследования. Методология комплексного правового исследования.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.1.«Актуальные проблемы и методология юридических исследований» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: может использоваться устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, выступление с докладами, выполнение заданий, тестирование;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольный тест

Зачет проводится с применением следующих методов (средств) :

Устный ответ на 3 вопроса из билета

**Основная литература:**

1. Канке В.А. Методология научного познания. — Москва: Омега-Л 2013 г.— 255 с. — Электронное издание.
2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие. — Москва: Дашков и К 2014 г.— 284 с. — Электронное издание.
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие, 4-е изд. — Москва: Дашков и К 2012 г.— 244 с. — Электронное издание.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

**Автор:** д.ю.н., профессор Ескина Л.Б., к.ю.н., доцент Антонов Я.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 40.06.01 Юриспруденция, «Конституционное право, конституционно-судебный процесс; муниципальное право»

**Квалификация выпускника:** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/ заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать

- готовность организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
- способностью разрабатывать нормативные правовые акты
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты

**План курса:**

#### **Тема 1. Общее учение об ответственности: вопросы теории**

Понятие ответственности. Социальная и юридическая ответственность. Правовая и юридическая ответственность. Структура юридической ответственности. Позитивная и ретроспективная (негативная) ответственность. Цели и функции юридической ответственности. Юридическая ответственность в системе мер государственного принуждения. Субъекты, объекты, основания и меры юридической ответственности. Виды юридической ответственности и их особенности.

#### **Тема 2. Ответственность в конституционном праве**

Ответственность в механизме защиты конституционно-правовых норм. Уголовная ответственность за нарушение конституционно-правовых норм: источники, основания, санкции. Административная ответственность в конституционном праве: источники, основания, санкции. Вопрос о дисциплинарной ответственности в конституционном праве (ответственность судей).

#### **Тема 3. Конституционная ответственность: понятие, особенности, место в системе права**

Проблемы становления института конституционно-правовой ответственности в российской правовой системе. Ответственность как элемент конституционно-правового статуса. Понятие конституционной ответственности. Конституционная и конституционно-правовая ответственность: споры о соотношении понятий. Особенности конституционно-правовой ответственности. Цели и функции конституционно-правовой ответственности.

Виды конституционно-правовой ответственности. Развитие учения о конституционно-правовой ответственности в российской правовой науке. Нормативная база (источники) института конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации.

#### **Тема 4. Основания конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации**

Виды оснований конституционно-правовой ответственности. Конституционно-правовой деликт: виды и особенности. Структура конституционного правонарушения: объект (общий и конкретный), субъект, объективная сторона, субъективная сторона.

Нарушение конституции, посягательство на конституционный строй как конституционно-правовой деликт. Невыполнение конституционно-правового акта судебного решения, нарушение прав и свобод человека и гражданина, нарушение присяги, невыполнение конституционных обязанностей, злоупотребление правами, утрата доверия, нарушение требований о несовместимости мандата, недостойное поведение, совершение государственной измены как основания конституционно-правовой ответственности.

#### **Тема 5. Субъекты конституционно-правовой ответственности**

Конституционная ответственность в статусе субъекта конституционного права. Физические лица как субъекты конституционно-правовой ответственности. Общественные объединения как субъекты конституционно-правовой ответственности. Государственные органы и должностные лица как субъекты конституционно-правовой ответственности. Государство как субъект конституционно-правовой ответственности. Субъект федерации, автономия – субъекты конституционно-правовой ответственности. Народ, нация, или иная социальная общность как субъекты конституционно-правовой ответственности.

#### **Тема 6. Меры конституционно-правовой ответственности**

Система мер конституционно-правовой ответственности: восстановительно-компенсационные и карательно-штрафные. Особенности мер конституционно-правовой ответственности. Лишение гражданства, отмена решения о приеме гражданства, лишение статуса, лишение государственных наград и званий как меры конституционно-правовой ответственности. Лишение или приостановление субъективного права, аннулирование разрешения на постоянное или временное проживание, решение о нежелательности пребывания физического лица на территории государства, депортация – меры конституционно-правовой ответственности.

Предостережение, предупреждение, приостановление деятельности, ликвидация, признание поведения противоконституционным или несоответствующим закону признание итогов голосования недействительными, приостановление выпуска средства массовой информации, досрочное прекращение полномочий, удаление из помещения (для голосования и др.), роспуск или лишение статуса, упразднение органа, временное отстранение от должности, реформирование состава органа, отмена решений одного органа другим, приостановление действия акта одного органа другим, отмена органа акта своего руководителя, отмена судом решения государственного органа или органа местного самоуправления, выражение недоверия или отказ в доверии, отставка правительства, уход в отставку под давлением обвинений, отзыв избирателями, прекращение полномочий депутата представительным органом, лишение слова, лишение депутатского вознаграждения, прекращение мероприятия как меры конституционно-правовой ответственности.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.2 «Конституционно-правовая ответственность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа может использоваться устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа могут применяться: устный опрос
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: может применяться устный опрос.

Зачет проводится с применением следующих методов: устный ответ на 2 вопроса из билета

**Основная литература:**

1. Васильева, Светлана Викторовна. Конституционное право России : учебник / С. В. Васильева, В. А. Виноградов, В. Д. Мазаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2011. - 559 с.
2. Конституционное право Российской Федерации : учебник / [Е. А. Адзинова (Хапсирокова) и др.] ; под общ. ред. Н. В. Витрука ; Рос. акад. правосудия. - М. : НОРМА [и др.], 2011. - 655 с.
3. Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / М. В. Баглай. - 9-е изд., изм. и доп. - М. : НОРМА [и др.], 2011. - 767 с.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### МЕТОДЫ И МЕТОДИКА ЮРИДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Автор:** \_д.ю.н., профессор кафедры правоведения Ескина Л.Б. к.ю.н., доцент кафедры правоведения Антонов Я.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 40.06.01 Юриспруденция, «Конституционное право, конституционно-судебный процесс; муниципальное право»

**Квалификация выпускника:** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/ заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать

- Владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**План курса:**

**Тема 1. Методы и методика юридических исследований: понятие, принципы, структура.**

Основные методы, применяемые в юридических исследованиях. Методика современных юридических исследований. Принципы юридических исследований. Структура юридических исследований.

**Тема 2. Методы и методика юридических исследований в условиях развития современных информационно-телекоммуникационных технологий: теория и практика применения**

Юридические исследования в условиях развития глобальных информационно-коммуникационных сетей. Справочно-правовые системы как источники информации. Специализированные интернет-ресурсы в юридических исследованиях. Использование информационно-телекоммуникационных технологий в процессе проведения юридических исследований.

**Тема 3. Междисциплинарные методы в юридических исследованиях**

Междисциплинарные методы в юридических исследованиях: общая характеристика. Общефилософские методы в юридических исследованиях. Политологические методы в юридических исследованиях. Социологические методы в юридических исследованиях. Статистические методы в юридических исследованиях. Исторические методы в юридических исследованиях.

**Тема 4. Юридические исследования и научно-исследовательские разработки: понятие, особенности, структура, методология.**

Общетеоретические юридические исследования: понятие, принципы, структура. Прикладные юридические исследования: понятие, принципы структура. Научно-исследовательские разработки в юридической науке. Выполнение научно-

исследовательских работ для государственных и муниципальных нужд.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины «Методы и методика юридических исследований» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:  
устный опрос
- при проведении занятий семинарского типа (лабораторных работ):  
устный опрос
- при контроле самостоятельной работы обучающихся:

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):  
устный ответ по вопросам к зачету.

**Основная литература:**

1. Канке В.А. Методология научного познания. — Москва: Омега-Л 2013 г.— 255 с. — Электронное издание.
2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие. — Москва: Дашков и К 2014 г.— 284 с. — Электронное издание.
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие, 4-е изд. — Москва: Дашков и К 2012 г.— 244 с. — Электронное издание.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУДЕБНЫЙ ПРОЦЕСС: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

Автор: к.ю.н., доцент Тарибо Е.В., к.ю.н., доцент Антонов Я.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 40.06.01 Юриспруденция, «Конституционное право, конституционно-судебный процесс; муниципальное право»

**Квалификация выпускника:** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/ заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
- способностью разрабатывать нормативные правовые акты
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты

**План курса:**

#### **Тема 1. История становления органов конституционной юстиции в России.**

##### **Понятие конституционного контроля и конституционного надзора**

Понятие, сущность и виды конституционного контроля. Соотношение конституционного контроля и конституционного надзора. История становления органов конституционной юстиции в России: возникновение идей конституционного правосудия в России (XIX – начало XX в.); деятельность Верховного Суда СССР по реализации полномочий в сфере конституционного надзора (1924-1933 гг.); практика осуществления конституционного контроля в «квазипарламентских» формах (1936-1987 гг.); учреждение и деятельность Комитета конституционного надзора СССР (1988-1991 гг.); образование и деятельность Конституционного Суда РФ (1991 по настоящее время).

#### **Тема 2. Конституционный суд Российской Федерации. Правовая природа и его место в системе органов государственной власти**

Законодательство Российской Федерации о Конституционном Суде РФ. Место Конституционного Суда РФ в системе органов государственной власти. Определение основных характеристик юридической природы Конституционного Суда РФ. Понятие «конституционного правосудия». Отличия Конституционного Суда РФ от иных судов, входящих в судебную систему Российской Федерации.

#### **Тема 3. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации**

Нормативная основа. Абстрактный нормоконтроль. Конкретный нормоконтроль. Разрешение споров о компетенции. Толкование Конституции Российской Федерации. Предоставление заключений о соблюдении порядка выдвижения обвинения Президента

Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления. Проверка не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации. Обращения к Федеральному Собранию с посланием о состоянии конституционной законности в России. Право законодательной инициативы. Проверка инициативы проведения референдума РФ на соответствие Конституции Российской Федерации.

#### **Тема 4: Статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации**

Состав Конституционного Суда РФ. Порядок назначения судей Конституционного Суда РФ. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи Конституционного Суда РФ. Понятие «правового статуса» судей Конституционного Суда Российской Федерации. Требования, предъявляемые к кандидату на должность судьи Конституционного Суда РФ. Процедура внесения предложений о кандидатах на должность судьи Конституционного Суда РФ, порядок его назначения. Присяга судьи Конституционного Суда РФ. Ограничения, связанные с деятельностью судей Конституционного Суда РФ. Срок полномочий судьи Конституционного Суда РФ. Гарантии деятельности судей Конституционного Суда РФ. Порядок приостановления и прекращения полномочий судьи Конституционного Суда РФ.

#### **Тема 5: Организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации**

Понятие «организации деятельности» Конституционного Суда. Организационно-правовые формы деятельности Конституционного Суда РФ: пленум, палаты Конституционного Суда, рабочие совещания судей, комиссии. Особенности организационно-правовых форм деятельности Конституционного Суда РФ. Порядок назначения председателя, заместителя председателя Конституционного Суда РФ. Аппарат Конституционного Суда РФ и его роль в организации работы Конституционного Суда РФ.

#### **Тема 6: Конституционное судопроизводство: понятие, стадии, принципы.**

Понятие «конституционного судопроизводства» в Российской Федерации. Цели, задачи, специфика конституционного судопроизводства. Основные принципы деятельности конституционного судопроизводства. Субъекты конституционного судопроизводства: Конституционный Суд РФ как основной субъект конституционного судебного процесса; стороны в конституционном судопроизводстве, представительство в конституционном судопроизводстве; эксперты, специалисты, свидетели, переводчики как участники процесса в Конституционном Суде РФ. Процессуальные сроки в конституционном судопроизводстве. Судебное доказывание и доказательства по конституционному судопроизводству. Виды и стадии конституционного судопроизводства. Стадия внесения обращения в Конституционный Суд РФ. Понятие и виды обращений в Конституционный Суд РФ. Субъекты права на обращение в Конституционный Суд РФ. Общие требования к обращению в Конституционный Суд РФ. Поводы и основания к рассмотрению дела в Конституционном Суде РФ. Стадия рассмотрения обращения, поступившего в Конституционный Суд РФ, и предварительного изучения его судьями Конституционного Суда РФ. Стадия принятия обращения к рассмотрению в Конституционном Суде РФ. Отказ в принятии обращения к рассмотрению. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству. Стадия назначения дела к слушанию в Конституционном Суде РФ. Стадия судебного разбирательства в Конституционном Суде РФ.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.4 «Конституционный судебный процесс:

проблемы развития» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа может использоваться устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа могут применяться: устный опрос, Контрольные работы
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: может применяться устный опрос.

Зачет проводится с применением следующих методов: устный ответ на 2 вопроса из билета.

**Основная литература:**

1. Авакьян, Сурен Адибекович. Конституционное право России : учеб. курс : [в 2 т.] / С. А. Авакьян ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - 3-е изд., стер. - М. : Юристъ, 2010. - (institutiones). Т. 1 . - 719 с.
2. Васильева, Светлана Викторовна. Конституционное право России : учебник / С. В. Васильева, В. А. Виноградов, В. Д. Мазаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2011. - 559 с.
3. Конституционное право Российской Федерации : учебник / [Е. А. Адзинова (Хапсирокова) и др.] ; под общ. ред. Н. В. Витрука ; Рос. акад. правосудия. - М. : НОРМА [и др.], 2011. - 655 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИНФОРМАЦИОННОГО СООБЩЕСТВА

**Автор:** д.ю.н., профессор Ескина Л.Б., к.ю.н., доцент Антонов Я.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 40.06.01 Юриспруденция, «Конституционное право, конституционно-судебный процесс; муниципальное право»

**Квалификация выпускника:** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/ заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать

- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
- способностью разрабатывать нормативные правовые акты
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
- способностью разрабатывать нормативные правовые акты
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты

**План курса:**

#### **Тема 1. Информационное общество и право**

История развития общественных отношений и законодательства в сфере информации и информационного оборота. Типология этапов развития информационных технологий. Роль информации в жизни личности, общества, государства. Информационное общество. Признаки и характерные черты информационного общества. Стадии становления информационного общества. Критерии выделения этапов развития информационного общества. Государственная политика в области формирования информационного общества.

#### **Тема 2. Государственная политика в области информации.**

Определение категории «информация». Юридические особенности и свойства информации. Взаимодействие государства и общества в сфере информационного оборота. Цели и задачи государственной информационной политики. Мероприятия государственной политики в сфере информации. Правовые средства реализации информационной политики государства. Правовые проблемы и первоочередные направления развития государственной информационной политики.

#### **Тема 3. Информационные права личности**

Право на информацию. Правовое регулирование информационных отношений в области массовой информации. Конституционные гарантии свободы массовой информации. Особенности регулирования информационных отношений, возникающих при производстве, распространении и потреблении массовой информации в Российской Федерации. Государственная поддержка средств массовой информации. Освещение деятельности органов государственной власти средствами массовой информации. Об

опубликовании в средствах массовой информации нормативных правовых актов. Особенности регулирования информационных отношений, возникающих в деятельности печатной прессы и электронных средств массовой информации.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Зачет по дисциплине проводится в форме устного ответа на вопросы билета

**Основная литература:**

1. Городов, О. А. Информационное право [Текст] : учебник для бакалавриата / О. А. Городов. - М. : Проспект, 2014. - 256 с.
2. Рассолов, М.М. Информационное право [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 350 с. <http://e.lanbook.com/>

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## МЕТОДОЛОГИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

**Автор:** д.ю.н., профессор Ескина Л.Б., к.ю.н., доцент Антонов Я.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 40.06.01 Юриспруденция, «Конституционное право, конституционно-судебный процесс; муниципальное право»

**Квалификация выпускника:** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/ заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**План курса:**

### Тема 1. Определение, задачи, цель и актуальность дисциплины

**Определение и задачи дисциплины.** Предмет и объект. Мышление и культура. Мышление и решение задач. Образное и символическое и интуитивное мышление, инсайт. Парадоксы и загадки мышления. Методы решения комплексных проблем, критерии эффективности. Необходимость в навыках креативного мышления. Эвристика и эвристические приемы. Думание и знание. Думание - это то, что вы делаете с и над знанием.

Развитие интеллекта и развитие творческих способностей. Мышление и знание. Три основные формы: знание(узнавание), понимание и умение. Если в детстве превалирует узнавание, знакомство с природным, социальным, вербальным(словесным) мирами, то понимание требует уже специального обучения, которое профессионально начинается со старших классов. Продолжается в вузе и далее в специальных формах, прежде всего – научной деятельности. Сложность умения как разновидности интеллектуальной деятельности. Уметь самому делать выводы – значит, превратить внешнее, чужое знание, понимание и умение в свое собственное, в часть собственного Я.

### Тема 2. Мышление/интеллект и рациональность ( сущность и специфика)

**Основное содержание темы.** Необходимость в навыках креативного мышления. Хотя способность креативно мыслить была важна во все времена, тем, кто будет жить уже живет и будет жить в 21 веке, без нее не обойтись. Исследования проводившиеся во многих странах, раз за разом рисуют одну и ту же печальную картину пренебрежительного отношения к креативному мышлению. На основании многих данных можно сделать вывод, что многие взрослые не обладают навыками продуктивного мышления и усвоения информации. Интеллект в широком и узком смысле слова. Одно из открытий современной науки о принятии решений заключается в том, что если в своих предпочтениях люди следуют определенным паттернам (так называемым аксиомам выбор), тогда они увеличивают полезность своего поведения, то есть стремятся получить желаемое. Рационально и интеллект - вещи разные. Оценка "глупый", "дурак", которыми мы привыкли пользоваться и злоупотреблять имеют отношению не к интеллекту ( уму, мышлению), а к способности принимать обдуманые (точнее, необдуманые) решения. Умные люди могут (к сожалению) совершать глупые поступки, а (неумные к счастью) быть очень рациональными, т. эффективными. Рабочее определение креативного мышления. Креативное мышление - это использование когнитивных техник и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата. Креативное мышление - мышление *направленное*. Оно нацелено на получение желаемого результата.



Можно ли изменить мышление? И существуют ли доказательства того, что мышление можно улучшить? Имеется множество эмпирических подтверждений того, что когнитивные навыки можно привить с помощью специального обучения и что они могут быть применимы в самых различных ситуациях. Сегодня существуют десятки экзотических способов ускоренного развития мышления, но нет ни одного доказательства, что хотя бы один из этих способов дал обещанный результат. Размышление о мышлении. Преобладающие модальности мышления. Эмоциональность, творческое воображение, ценностные установки есть составные части креативного мышления. Сущность интеллекта. Установка на креативное мышление и готовность к нему. Выработка установки на креативное/продуктивное мышление не менее важна, чем развитие навыков такого мышления. Установку на креативное мышление нужно прививать, развивать и ценить. Существенной составляющей креативного мышления является развитие установки на то, чтобы мыслить продуктивно. Решение задач - основное достижение интеллекта. Развитие интеллекта - это установка + знания + навыки. Метапознание. Метапознание - знание человека о его собственных мыслительных процессах. Часто мы имеем очень смутное представление о том, как мы мыслим. Наблюдение за собственными мыслительными процессами - один из способов улучшения мышления. Осознание предполагает самосознание мыслительного процесса. Метамышление как корректировка мышления. Нет универсальной формулы знания которой гарантировало креатив. Многие современные ученые считают, что интеллект представляет из себя совокупность нескольких модулей, включающих приобретение знаний и их использование, исполняемые процессы и навыки.

### **Тема 3. Понятие технологий (мыслетехник): определение, сущность, виды**

Технологии как способ интенсификации мышления, как способ сопряжения знания и практики, конвертации знания в деятельность. В широком смысле конвертации информации в тот или иной вид материального ресурса. Выделяют технологии **физические**, работающие с физическим пространством-временем, объективными смыслами, вещественными результатами производства. Гуманитарные соотношены с информационным пространством, внутренним временем и субъективными смыслами. Физические (**развивающие**) технологии есть ответ Человека на вызовы со стороны природы (Мира). Гуманитарные (**управляющие**) гармонизируют отношения между личностью и обществом. Физические технологии задают пространство "возможного Будущего", гуманитарные управляют вероятностями реализации тех или иных версий этого Будущего. Общество может стабильно развиваться только тогда, когда эти технологии сбалансированы, т.е. они - комплементарны друг другу. Дисбаланс между **ускоряющими** (физическими) и **управляющими** (гуманитарными) технологиями ведет к кризису. Когда дисбаланс становится явным мир подходит к одному из двух пределов развития: **пределу сложности**, для которого характерна дефицитность управляющих технологий, или **пределу бедности**, для которого характерна дефицитность технологий ускоряющих, то мир оказывается на пороге полномасштабной социальной, политической и культурной катастрофы. Индустриальная цивилизация - цивилизация технологий физических, постиндустриальная - гуманитарных. Сегодняшнее состояние нашего общества - предкризисное, поскольку эти технологии не сбалансированы друг с другом. Утрата смысловой связности: ни рядовые работники, ни элиты не могут общаться друг с другом. Современное знание не транслируется. Дефицит прежде всего технологий гуманитарных- управляющих. Основная проблема: решения принимаются слишком медленно. "Запаздывающее управление": мы управляем не настоящим, а прошлым системы/организации. Всеобщая проблема: неготовность к будущему. Страх перед ним. Барьерное торможение. Нужны технологии, интенсифицирующие мышление. Необходима прежде всего модернизация мышления, его абгрейд. Существование в этом быстро меняющемся мире возможно только, если скорость наших изменений/трансформаций

будет такой же. Это дает основание предположить, что современный *быстрый мир* понуждает людей делиться на "быстрых" и "медленных".

В современном мире, мире все более и более усложняющихся информационных систем и технологий, в мире не только сегодняшнем, но и завтрашнем, чтобы стать успешным надо либо встроиться в систему, либо культивировать "информационную крутость".

В современном сверхконкурентном мире цели могут реализоваться только *проектно*. Поэтому в этой жизни могут состояться только, те кто обладает такой картиной мира, которая позволяет действовать проектно. Жестко навязывать Реальности свою позицию, нарушать правила, идти на риск. Необходимо сформировать пакет *личных технологий*.

### **Тема 3. Системное мышление как методология и технология целостного восприятия**

Системное мышление как искусство правдивой простоты. Мышление за пределами очевидного. Что такое система? Возникновение системных свойств – водовороты и радуги. Эмерджентные, или возникающие свойства. Мир сама сложная из известных систем. Простые и сложные системы. Система как паутина. Стабильность и принцип рычага. Контурное мышление. Петли обратной связи – сущность систем. Их разновидности: усиливающая и уравнивающая обратная связь. Упреждающая обратная связь – назад в будущее.

Построение ментальных моделей. Как мы создаем свои ментальные модели. Технологии: вычеркивание, конструирование, искажение, обобщение. Ментальные модели как система. Регрессия. Пренебрежение фактором времени. Односторонняя трактовка событий. Проверка ментальных моделей. Три заблуждения. За пределами логики. Самоприменение и рекурсия. Ментальные модели как точка приложения рычага.

Мыслить по-новому. Обучение как система. Порождающее обучение. Ракурс и перспектива. Делаем выводы. Правила построения системных моделей. Трагедия систем коллективного использования. Замыкание круга. Устанавливайте связи. Наши действия и последствия. Результаты и последствия. Система не может действовать лучше, чем позволяет ее слабейшее звено. Измениться, чтобы остаться (закон красной королевы).

### **Тема 4. ТРИЗ как методология формирования творческого мышления**

ТРИЗ как дисциплина, изучающая объективные закономерности развития технических систем и разрабатывающая методологию (систему методов и приемов) решения технических проблем. ТРИЗ как инструмент замены интуитивного «озарения» на гарантию решения. Методология: креативность (способность к творчеству) имеет общую основу независимо от сферы деятельности и подчиняется общим правилам. Психологические основы обучения. ТРИЗ как методология формирования творческого мышления. Объект исследования. Предмет и цель исследования. Методы исследования. Искусственные (технические) проблемы – анализ процесса изменения продукта творческой(изобретательской) деятельности. Стили мышления – анализ способов решения проблем. Основные особенности. 1) Наличие системы проблемы ситуаций на выявление противоречий. Решение этих проблем осуществляется по алгоритму решения проблемных ситуаций (АРПС). 2) Направленность на развитие воображения как главного компонента творческого мышления. 3) Упражнения по развитию воображения выполняются по специально разработанным алгоритмам в соответствии с требованиями системно-функционального подхода.

### **Тема 5. ОДИ как "площадка" для тренинга креативного решения**

Организационно-деятельностная игра (ОДИ)

Организационно-деятельностная игра (ОДИ) может рассматриваться как площадка для развития навыков креативного (творческого) мышления. Все знать невозможно. А на то, чтобы узнать может не хватить времени. Игра выступает здесь заменитель и своеобразный *субинститут* квинтэссенция жизни. Игра помогает «снять и обойти психологические барьеры и профессиональные запреты. Она может рассматриваться как

своеобразный праздник непослушания». В игре происходит распредмечивание мира, осуществляется его *проблематизация*. Принципиальная особенность ОДИ в том, что общение происходит в группе. Группа – это оптимальный формат для проявления креативного мышления. Мысль транслируется только по горизонтали. По вертикали транслируется *власть*. Мысли не в голове одного и не в головах всех. Она в пространстве между головами немногих. Мысль не индивидуальна. Она коллективна и соборна. Как разум не мыслит, так и мышление одного не может репрезентировать мышление. Качественной характеристикой мысли является наличие иного, присутствие инаковости.

Принципиальной особенностью ОДИ выступает наличие группы экспертов. Их роль – это анализ и рефлексивная проработка поступающих предложений. Причем рефлексия здесь многоуровневая. Важнейшей составляющей является разграничение проблемы и задачи. Над проблемой думают, а задачу решают.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.6.«Методология креативного мышления» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: может использоваться устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, выступление с докладами
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольный тест

Зачет проводится с применением следующих методов (средств) :

Устный ответ на 3 вопроса из билета

### **Основная литература:**

1. Майерс, Дэвид. Интуиция : возможности и опасности / Дэвид Майерс ; [пер. с англ. И.И. Малкова]. - СПб.[и др.] : Питер, 2011. - 271 с.

Милованов, Владимир Петрович. Синергетика и самоорганизация : Современная теория мышления. Элементы общей психологии / В. П. Милованов. - М. : УРСС, 2013. - 220 с.

2. О`Коннор, Джозеф. Искусство системного мышления : Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем / Джозеф О`Коннор и ИанМакдермотт ; пер. с англ. [Б. Пинскера]. - 5-е изд. - М. : Альпина Паблишерз, 2011. - 251 с

3. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие. — Москва: Дашков и К 2014 г.— 284 с. — Электронное издание.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР АСПИРАНТОВ КАФЕДРЫ**

**Автор:** д.ю.н., профессор Ескина Л.Б., к.ю.н., доцент Антонов Я.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 40.06.01 Юриспруденция, «Конституционное право, конституционно-судебный процесс; муниципальное право»

**Квалификация выпускника:** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/ заочная

#### **Цель освоения дисциплины:**

- сформировать владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

#### **План курса:**

#### **Тема 1. Методология научного исследования, его принципы и структура.**

Научное исследование как способ выработки новых научных знаний.

Фундаментальные и прикладные исследования. Поисковые, описательные, аналитические и монографические исследования. Особенности юридического исследования.

Ключевые принципы научного исследования.

Научная теория как высшая форма научного знания. Структура научной теории.

Технология и ключевые этапы научного исследования. Проблема сбора и интерпретации данных в юридическом исследовании.

Диссертация как вид научного исследования.

#### **Тема 2. Диссертация как квалификационная работа на соискание ученой степени.**

Номенклатура научных специальностей. Шифр и паспорт научной специальности.

Ученая степень и ученое звание. Единый реестр ученых званий и ученых степеней.

Порядок присвоения ученых званий и степеней.

Высшая аттестационная комиссия (ВАК), цели и функции ВАК.

Диссертационное исследование: основные типы и характер диссертационных исследований.

Публичная защита диссертационного исследования. Ученый совет, его структура и функции. Роль кафедры в процессе написания и защиты диссертации. Научный руководитель и научные консультанты, их роль и функции. Официальные оппоненты. Ведущая организация.

#### **Тема 3. Концептуальные основы диссертационного исследования.**

Методология диссертационного исследования. Поиск и определение научной проблематики. Актуальность темы диссертационного исследования. Формулировка темы диссертации.

Формулировка научной проблемы. Степень научной разработанности проблемы.

Определение объект и предмет диссертационного исследования. Правила

формулировки объекта и предмета. Работа с научными понятиями. Интерпретация и операционализация основных понятий.

Определение основных целей и задач диссертационного исследования.

Процедурно-методический раздел диссертации: соотношение методологии, методического подхода, метода, методики и процедур исследования. Классификация методов научного исследования. Особенности социологических методов исследования.

Выдвижение гипотез исследования: виды, требования к формулировке.

#### **Тема 4. Технология работы с научной литературой.**

Организация библиографического поиска литературных источников. Типы литературных источников: учебная литература, монографии, библиографические издания, реферативные издания, справочные и библиографические указатели, аналитическая информация, проблемно-тематические сборники, статистические сборники. Нормативно-правовая информация. Периодические издания.

Работа с каталогами. Автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных. Особенности поиска и использования информации сети Интернет.

Использование литературы на иностранных языках.

Создание картотеки источников по теме. Правила оформления списка научной литературы.

#### **Тема 5. Общие принципы построения и написания текста диссертации.**

Структурные элементы диссертации: введение, основная часть, заключение, библиографический список и приложения. Логическая структура и макет диссертации. Стандарты композиции диссертации.

Рубрикация текста. Глава диссертации как основная структурная единица текста. Рубрикация глав. Формулировка названий структурных единиц текста диссертации.

Методика изложения содержания и стилистика. Стиль и языка изложения как показатели научной культуры автора. Синтаксический строй научного текста. Стиль безличного монолога. Проблема использования местоимений.

Правила оформления текста: числители и буквенные обозначения, цитаты, перечисления, таблицы, формулы, иллюстративный материал (рисунки, схемы, графики и т.п.).

#### **Тема 6. Представление результатов диссертационного исследования.**

Публикация основных результатов диссертационного исследования. Виды публикаций. Экспертиза и научное реферирование публикаций. Соавторство.

Виды научных статей. Принципы написания научных статей. Авторский лист, правила счета печатных листов.

Публичные выступления и доклады. Тезисы выступлений и докладов. Правила и регламент публичных выступлений. Культура ответа на вопросы в ходе публичного выступления.

Научные собрания: конференции, семинары, симпозиумы, съезды. Принципы ведения научной полемики.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины «Методологический семинар аспирантов кафедры» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
- при проведении занятий семинарского типа (лабораторных работ):

устный опрос

- при контроле самостоятельной работы обучающихся:

Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):

устный ответ по вопросам к зачету (экзамену).

Промежуточная аттестация проводится в форме:

Экзамена (зачета)

**Основная литература:**

1. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 519 с.
2. Герасимова, Ирина Алексеевна. Введение в теорию и практику аргументации : учеб. пособие для вузов / И. А. Герасимова. - 2-е изд. - М. : Логос, 2010. - 310 с.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Автор:** к.п.н. Огарева Е.И.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 40.06.01 Юриспруденция, «Конституционное право, конституционно-судебный процесс; муниципальное право»

**Квалификация выпускника:** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/ заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать

- владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
- готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**План курса:**

### **1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов**

Содержание и структура учебной деятельности студента. Психологические механизмы усвоения знаний. Проблемы обработки и запоминания информации в ходе обучения. Основные учебные навыки необходимые для успешного обучения в вузе. Учебные ситуации. Проблема контроля и оценки качества учебной деятельности. Проблема использования интернета новейших средств коммуникации в процессе обучения. Мотивы учебной деятельности в высшей школе. Психологические механизмы активизации учебной деятельности студентов. Обучение в вузе как адаптация к будущей профессии.

### **2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе**

Традиционные методы обучения: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, практика, коллоквиум. Роль и место практических занятий в закреплении теоретических знаний. Современные инновационные технологии обучения. Технология модульно-компетентностного обучения. Технология проблемного обучения. Технология диалогово-дискуссионного сотрудничества: дискуссии, «мозговая атака», деловые игры и пр. Технология кейс-метода. Технологии развивающего, интерактивного и дистанционного обучения.

### **3. Психологические особенности студента как фактор успешного/ неуспешного обучения**

Психологический портрет современного студента. Активность и самостоятельность как залог успешного обучения. Самооценка и самоотношение в структуре личностных качеств студента. Характеристика темперамента и его влияние на усвоение знаний, навыков и умений. Характер студента и акцентуации характера. Профессиональная идентичность студента. Профессионально важные качества в структуре личностных качеств студента. Образ жизни студента как фактор успешности обучения. Основные психологические трудности, возникающие у студентов в процессе обучения. Психологические особенности иностранных студентов. Психологическое сопровождение студентов.

### **4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы**

Социально-педагогические условия и принципы воспитательной работы в вузе. Задачи воспитательной работы в высшей школе. Основные методы воспитания, применяемые в высшей школе. Организация внеучебной деятельности студентов. Образ идеального студента глазами преподавателей и студентов.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.7.1 «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный ответ на два вопроса из перечня вопросов для подготовки к зачету.

**Основная литература:**

1. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология. — Москва: Флинта 2015 г.— 320 с. — Электронное издание
2. Денисова О.П. Психология и педагогика. — Москва: Флинта 2013 г.— 240 с. — Электронное издание.
3. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — Санкт-Петербург: Питер 2014 г.— 624 с. — Электронное издание.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

**Автор:** к.п.н., доцент Кутейников А.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 40.06.01 Юриспруденция, «Конституционное право, конституционно-судебный процесс; муниципальное право»

**Квалификация выпускника:** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/ заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать

- Владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**План курса:**

#### **Тема 1 . Сущность и структура педагогической деятельности**

Предмет педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Требования к педагогической деятельности. Содержание педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Структурные компоненты. Педагогические функции. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

#### **Тема 2. Педагогическая направленность и мотивация педагогической деятельности**

Типы личностной направленности педагога. Сущность педагогической направленности. Иерархическая структура педагогической направленности. Параметры педагогической направленности. Мотивация педагогической деятельности. Общие мотивы и профессиональные мотивы педагога. Виды центрации педагога.

#### **Тема 3. Базовые педагогические способности и профессиональная компетентность**

Структура общих педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях. Компоненты педагогической системы способностей. Виды профессиональной компетенции. Образовательные компетенции. Этапы развития профессиональной компетенции. Составляющие компетенций. Специфические качества педагога. Профессионально важные качества. Виды педагогических знаний, навыков и умений.

#### **Тема 4. Стили педагогической деятельности и Я-концепция педагога**

Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Стили деятельности педагога по отношению к организации учебного процесса. Психологическая сущность индивидуального стиля. Характеристики индивидуального стиля педагогической деятельности. Формирование, развитие и изменение Я-концепции.

Идеальная и реальная Я-концепция. Внутренние конфликты личности педагога. Аспекты профессиональной самооценки педагогической деятельности.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.7.2 «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный ответ на два вопроса из перечня вопросов для подготовки к зачету.

**Основная литература:**

1. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология. — Москва: Флинта 2015 г.— 320 с. — Электронное издание
2. Денисова О.П. Психология и педагогика. — Москва: Флинта 2013 г.— 240 с. — Электронное издание.
3. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — Санкт-Петербург: Питер 2014 г.— 624 с. — Электронное издание.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАЗВИТИЕ ГУМАНИТАРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Автор: к.п.н., доцент Кутейников А.Н.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 40.06.01 Юриспруденция, «Конституционное право, конституционно-судебный процесс; муниципальное право»

**Квалификация выпускника:** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/ заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать

- владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**План курса:**

#### *Тема 1. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании*

Основные тенденции современного образования: фундаментализация, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, ориентация на опережающее развитие, компьютеризация и широкое применение информационных технологий и пр. Глобализация образовательного пространства. Духовная интеграция человеческих сообществ. Модернизация российской образовательной системы. Концепция образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения. Общечеловеческие идеалы и ценности. Нарушение межгрупповых механизмов взаимопонимания и проблема толерантности. Психология диалога. Формирование ментальности, ориентированной на гуманистическое взаимодействие. Моральная и психологическая стороны ментальности.

#### *Основные понятия и термины.*

Гуманистически-ориентированный диалог. Элементарные и сложные формы понимания человека. Жизненный опыт. Жизненный смысл. Социальная деградация личности. Позитивное взаимодействие. Научная мысль как планетарное явление.

#### *Тема 2. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности.*

Своеобразие образовательной среды вуза. Различия между деятельностью учащихся в условиях вуза и в школы. Школьный педагог и преподаватель вуза. Роль студенческого возраста в общем процессе становления личности. Становление «взрослости» и основные задачи развития. Характеристика студента как субъекта учебной деятельности: высокий уровень образования, высокий уровень познавательной мотивации, высокая социальная активность и пр. Формирование и развитие ценностной системы, мировоззрения в процессе посредством высшего образования.

*Основные понятия и термины.*

Студент. Преподаватель и педагог. Образовательная среда вуза. Профессионализация и социализация. Позиция «взрослости». Определенность и идентичность.

### ***Тема 3. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя***

Педагог как наставник и фасилитатор. Тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения. Способность преподавателя к гуманистически ориентированному взаимодействию в образовательной среде. Адаптивные стратегии и типы психологической защиты преподавателя. Стиль поведения и коммуникативные особенности личности преподавателя. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя. Позитивные стороны социально-психологической направленности преподавателя. Ценностные и смысло-жизненные ориентации преподавателя.

*Основные понятия и термины.*

Личность, индивидуальность, индивид. Стиль педагогического взаимодействия. Эмпатия как специфическая форма чувствительности. Эмпатия как психологическая основа гуманистического стиля педагогического взаимодействия. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя. Коммуникативная компетентность. Интеллект. Практический интеллект. Социальный и духовный интеллект. Ценностные ориентации.

### ***Тема 4. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде***

Уровни коммуникативного потенциала преподавателя. Коммуникативные свойства. Коммуникативные способности. Коммуникативная компетентность преподавателя. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя. Негативные компоненты коммуникативной установки. Показатели сниженной толерантности. Характеристики индивидуально-психологического профиля личности успешного преподавателя.

*Основные понятия и термины.*

Коммуникативные установки. Толерантность. Профиль личности. Эмоциональные помехи. Статическая структура личности. Динамическая структура личности. Лояльность.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный ответ на два вопроса из перечня вопросов для подготовки к зачету.

#### **Основная литература:**

1. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология. — Москва: Флинта 2015 г.— 320 с. — Электронное издание

2. Денисова О.П. Психология и педагогика. — Москва: Флинта 2013 г.— 240 с. — Электронное издание.

3. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — Санкт-Петербург: Питер 2014 г.— 624 с. — Электронное издание.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: МУНИЦИПАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

**Автор:** к.ю.н., доцент Алёхина И.С.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 40.06.01 Юриспруденция, «Конституционное право, конституционно-судебный процесс; муниципальное право»

**Квалификация выпускника:** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/ заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать

- способностью разрабатывать нормативные правовые акты
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**План курса:**

#### **Тема 1. Избирательные правоотношения в РФ в сфере местного самоуправления.**

Муниципальные выборы как институт демократии. Компетенция органов государственной власти и местного самоуправления по правовому регулированию организации и проведения муниципальных выборов. Муниципальные выборы, как одна из форм непосредственного осуществления населением местного самоуправления.

#### **Тема 2. Субъекты избирательных правоотношений в сфере местного самоуправления**

Особенности реализации активного и пассивного избирательного права при проведении выборов должностных лиц и депутатов представительных органов местного самоуправления. Особенности формирования избирательной комиссии муниципального образования. Правовой статус избирательной комиссии муниципального образования. Система избирательных комиссий при проведении местных выборов. Особенности участия отдельных субъектов избирательных правоотношений в муниципальных выборах.

#### **Тема 3. Особенности организации и проведения муниципальных выборов**

Особенности назначения муниципальных выборов. Сроки в избирательном процессе при проведении муниципальных выборов. Особенности регистрации и учета избирателей, составление списков избирателей, образования избирательных округов и избирательных участков на муниципальных выборах. Особенности выдвижения и регистрации кандидатов на муниципальных выборах. Особенности проведения предвыборной агитации и информирования при проведении муниципальных выборов. Особенности финансирования муниципальных выборов. Особенности организации и проведения голосования, установления результатов выборов и их опубликования на муниципальных выборах.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 ««Избирательные отношения: муниципальный аспект»» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа может использоваться устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа могут применяться: устный опрос, собеседование по терминам.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: может применяться устный опрос.

Зачет проводится с применением следующих методов: устный ответ на 2 вопроса из билета.

**Основная литература:**

1. Алёхина И.С. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации: учебное пособие.: СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2013. – 292 с.
2. Правовые аспекты развития и функционирования системы местного самоуправления в Ленинградской области : сб. ст. и справ. материалов / Адм. Ленингр. обл., Ком. по местному самоупр., межнац. и межконфессион. отношениям Ленингр. обл. ; [сост. И. И. Макаров, А. А. Романцов ; под общ. ред. К. Н. Патраева, М. Е. Лебединского]. - СПб. : Вести, 2014. - 223 с.
3. Шугрина, Екатерина Сергеевна. Муниципальное право : учебник для вузов [по направлению 521400 "Юриспруденция" и специальности 021100 "Юриспруденция"] / Е. С. Шугрина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА [и др.], 2014. - 575 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

**Автор:** к.ю.н., доцент Алёхина И.С.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 40.06.01 Юриспруденция, «Конституционное право, конституционно-судебный процесс; муниципальное право»

**Квалификация выпускника:** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/ заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать

- способностью разрабатывать нормативные правовые акты
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**План курса:**

#### **Тема 1. Избирательные правоотношения при проведении выборов в субъектах РФ.**

Региональные выборы как институт демократии. Компетенция органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ по правовому регулированию организации и проведения региональных выборов.

#### **Тема 2. Особенности правового статуса участников избирательных правоотношений при проведении выборов депутатов законодательных (представительных) органов государственной власти, высших должностных лиц субъектов РФ**

Особенности реализации активного и пассивного избирательного права при проведении выборов высшего должностного лица субъекта РФ, а также депутатов законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта РФ. Особенности формирования избирательной комиссии субъекта РФ. Система и правовой статус избирательных комиссий при проведении региональных выборов. Особенности участия отдельных субъектов избирательных правоотношений в региональных выборах.

#### **Тема 3. Особенности организации и проведения региональных выборов**

Особенности назначения региональных выборов. Сроки в избирательном процессе при проведении региональных выборов. Особенности регистрации и учета



избирателей, составление списков избирателей, образования избирательных округов и избирательных участков на региональных выборах. Особенности выдвижения и регистрации кандидатов на должность высшего должностного лица субъекта РФ. Муниципальный фильтр. Особенности выдвижения и регистрации кандидатов в депутаты законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ. Особенности проведения предвыборной агитации и информирования при проведении региональных выборов. Особенности финансирования региональных выборов. Особенности организации и проведения голосования, установления результатов выборов и их опубликования при проведении выборов высшего должностного лица субъекта РФ. Особенности организации и проведения голосования, установления результатов выборов и их опубликования при проведении выборов депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Избирательные отношения: региональный аспект» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа может использоваться устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа могут применяться: устный опрос, собеседование по терминам.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: может применяться устный опрос.

Зачет проводится с применением следующих методов: устный ответ на 2 вопроса из билета.

**Основная литература:**

1. Алёхина И.С. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации: учебное пособие.: СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2013. – 292 с.
2. Правовые позиции избирательных комиссий России / Под ред. С.В. Кабышева. – М.: Формула права. 2016. – 376 с.
3. Методическое пособие к законодательству о выборах депутатов Законодательного Собрания города Севастополя и депутатов представительных органов внутригородских муниципальных образований города Севастополя. – М.: РЦОИТ, 2014. – 440 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

**Автор:** к.ю.н., доцент Андрейцо С.Ю., к.ю.н., доцент Антонов Я.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 40.06.01 Юриспруденция, «Конституционное право, конституционно-судебный процесс; муниципальное право»

**Квалификация выпускника:** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/ заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать

- готовность организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
- способностью разрабатывать нормативные правовые акты
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты

**План курса:**

#### **Тема 1: Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина, гарантии их реализации в РФ.**

Конституционные (основные) права и свободы человека и гражданина - база правового положения личности в государстве. Различие прав и свобод в зависимости от возможностей их законного ограничения: при введении чрезвычайного положения, при расследовании преступлений и др. Права и свободы, не подлежащие никакому ограничению.

Права и обязанности. Взаимосвязь прав, обязанностей и ответственности. Неотъемлемая обязанность каждого - уважать права и свободы других людей.

Классификация прав и свобод: личные (гражданские), политические, социально-экономические права; права и свободы первого, второго, третьего «поколений»; индивидуальные и коллективные права и свободы.

#### **Тема 2: Система защиты прав и свобод человека в РФ**

Содержание и соотношение понятий «реализация прав и свобод личности», «обеспечение прав и свобод личности», «правовая охрана прав и свобод личности», «правовая защита прав и свобод личности», «гарантии прав и свобод личности».

Различные подходы к пониманию гарантий прав и свобод личности. Классификация гарантий прав и свобод личности.

Взаимосвязь международных и национальных институтов охраны и защиты прав личности.

Взаимосвязь Президента РФ, законодательной, исполнительной и судебной властей РФ в сфере охраны и защиты прав человека.

#### **Тема 3: Государственные институты несудебной защиты прав личности в РФ** Самозащита человеком прав и свобод.

Правозащитные технологии - российский и зарубежный опыт. Общественная палата РФ. Институт Уполномоченного по правам человека: мировой и российский опыт.

Законодательная инициатива. Лоббирование. Формирование общественного мнения. Организация общественных кампаний. Индивидуальные и общественные активные действия. Образовательные проекты. Работа общественных приёмных, юридические клиники. Восстановление памяти жертв политических репрессий и т.д. Мониторинг прав человека в современной России.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устный ответ на два вопроса из перечня вопросов для подготовки к зачету.

#### **Основная литература:**

1. Васильева, Светлана Викторовна. Конституционное право России : учебник / С. В. Васильева, В. А. Виноградов, В. Д. Мазаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2011. - 559 с.
2. Конституционное право Российской Федерации : учебник / [Е. А. Адзинова (Хапсирокова) и др.] ; под общ. ред. Н. В. Витрука ; Рос. акад. правосудия. - М. : НОРМА [и др.], 2011. - 655 с.
3. Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / М. В. Баглай. - 9-е изд., изм. и доп. - М. : НОРМА [и др.], 2011. - 767 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФЕДЕРАЛИЗМА: РОССИЙСКИЙ И МИРОВОЙ ОПЫТ

**Автор:** \_к.ю.н., доцент кафедры правоведения Коломейцева Т.А, к.ю.н., доцент кафедры правоведения Антонов Я.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 40.06.01 Юриспруденция, «Конституционное право, конституционно-судебный процесс; муниципальное право»

**Квалификация выпускника:** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/ заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать

- готовность организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
- способностью разрабатывать нормативные правовые акты
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты

**План курса:**

#### **Тема 1. Федеративное устройство России по Конституции РФ 1993 года.**

Конституционные принципы организации федеративных отношений в РФ.

Новеллы Конституции РФ 1993 г. в закреплении и регулировании федеративных отношений. Конституционные принципы федеративных отношений в РФ: верховенство Конституции РФ, принцип единства и неделимости государственного суверенитета РФ, единство системы государственной власти РФ, равноправие субъектов РФ, равноправие и самоопределение народов в РФ, разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и субъектов РФ.

#### **Тема 2. Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами РФ: проблемы теории и практики.**

Конституционное закрепление предметов ведения и полномочий. Принцип остаточной компетенции. Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами РФ и разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ. Конституционные и законодательные основы разграничения предметов ведения и полномочий. Принцип опережающего нормотворчества субъектов РФ. Развитие законодательства РФ о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и субъектов РФ. Финансово-экономические аспекты разграничения предметов ведения полномочий в Российской Федерации.

#### **Тема 3. Основные проблемы и возможные пути развития российского федерализма**

Федерализм как основа конституционного строя России: проблемы реализации

конституционных норм. Идеологический аспект развития российского федерализма. Социально-экономические проблемы развития федеративных отношений в РФ.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины «Актуальные проблемы федерализма: российский и мировой опыт» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

Устный опрос

– при проведении занятий семинарского типа:

устный опрос,

- при контроле самостоятельной работы обучающихся:

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

устный ответ по вопросам к зачету.

**Основная литература:**

1. Васильева, Светлана Викторовна. Конституционное право России : учебник / С. В. Васильева, В. А. Виноградов, В. Д. Мазаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2011. - 559 с.
2. Конституционное право Российской Федерации : учебник / [Е. А. Адзинова (Хапсирокова) и др.] ; под общ. ред. Н. В. Витрука ; Рос. акад. правосудия. - М. : НОРМА [и др.], 2011. - 655 с.
3. Баглай, М. В. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / М. В. Баглай. - 9-е изд., изм. и доп. - М. : НОРМА [и др.], 2011. - 767 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ С ОСОБЫМ СТАТУСОМ

**Автор:** \_к.и.н., профессор кафедры правоведения Фомичев А.В., к.ю.н., доцент кафедры правоведения Антонов Я.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 40.06.01 Юриспруденция, «Конституционное право, конституционно-судебный процесс; муниципальное право»

**Квалификация выпускника:** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/ заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать

- готовность организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
- способностью разрабатывать нормативные правовые акты
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты

**План курса:**

#### **Тема 1. Государственные органы с особым статусом: общая характеристика.**

Государственные органы с особым статусом, закрепленные в Конституции Российской Федерации. Правовое регулирование государственных органов с особым статусом.

Полномочия и порядок формирования Центральной избирательной комиссии РФ. Полномочия и порядок назначения Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

Конституционные основы взаимодействия государственных органов с особым статусом с органами исполнительной, законодательной и судебной властей.

#### **Тема 2. Конституционно-правовой статус Счетной палаты РФ и Центрального банка РФ.**

Конституционные основы функционирования Счетной палаты РФ. Федеральный закон от 05.04.2013 N 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации»: общая характеристика. Полномочия, задачи и порядок формирования Счетной палаты РФ. Правовые основы функционирования счетных палат в субъектах Российской Федерации.

Конституционные основы функционирования Центрального банка РФ. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»: общая характеристика. Полномочия и порядок формирования Центрального банка РФ. Принципы организации Банка России. Подотчетность Центрального банка РФ.

#### **Тема 3. Конституционно-правовой статус органов прокуратуры.**

Конституционные основы деятельности прокуратуры в Российской Федерации. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»: общая характеристика. Полномочия, задачи и порядок формирования органов прокуратуры. Система органов прокуратуры в Российской Федерации. Конституционно-

правовые основы взаимодействия органов прокуратуры и органов судебной власти.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины ФТД.1 «Государственные органы с особым статусом» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

Устный опрос

– при проведении занятий семинарского типа:

устный опрос,

- при контроле самостоятельной работы обучающихся:

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

устный ответ по вопросам к зачету.

**Основная литература:**

1. Авакьян, Сурен Адиебекович. Конституционное право России : учеб. курс : [в 2 т.] / С. А. Авакьян ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - 3-е изд., стер. - М. : Юристъ, 2010. - (institutiones). Т. 1 . - 719 с.

2. Авакьян, Сурен Адиебекович. Конституционное право России : учеб. курс : [в 2 т.] / С. А. Авакьян ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - 3-е изд., стер. - М. : Юристъ, 2010. - (institutiones). Т. 2 . - 778 с.

3. Козлова, Екатерина Ивановна. Конституционное право России : учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. акад им. О. Е. Кутафина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 603 с.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ И ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Автор:** к.ю.н., доцент Алёхина И.С.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 40.06.01 Юриспруденция, «Конституционное право, конституционно-судебный процесс; муниципальное право»

**Квалификация выпускника:** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/ заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать

- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
- способностью разрабатывать нормативные правовые акты
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты

**План курса:**

#### **Тема 1. Особенности избирательных правоотношений при проведении выборов в Санкт-Петербурге и Ленинградской области**

Региональные выборы как институт демократии. Компетенция органов государственной власти РФ и органов государственной власти Санкт-Петербурга и Ленинградской области по правовому регулированию организации и проведения выборов в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

#### **Тема 2. Особенности правового статуса участников избирательных правоотношений при проведении выборов депутатов Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, Законодательного собрания Ленинградской области, высшего должностного лица Санкт-Петербурга - Губернатора Санкт-Петербурга, Губернатора Ленинградской области.**

Особенности реализации активного и пассивного избирательного права при проведении выборов высшего должностного лица – Губернатора Санкт-Петербурга, губернатора Ленинградской области; а также при проведении выборов депутатов Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, депутатов Законодательного собрания Ленинградской области Особенности формирования избирательной комиссии субъекта РФ. Система и правовой статус избирательных комиссий при проведении выборов в Санкт-Петербурге. Система и правовой статус избирательных комиссий при проведении выборов в Ленинградской области. Особенности участия в выборах отдельных субъектов избирательных правоотношений в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

#### **Тема 3. Особенности организации и проведения выборов депутатов Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, Законодательного собрания**



## **Ленинградской области, высшего должностного лица Санкт-Петербурга - Губернатора Санкт-Петербурга, Губернатора Ленинградской области.**

Особенности назначения выборов в органы государственной власти Санкт-Петербурга. Особенности назначения выборов в органы государственной власти Ленинградской области. Сроки в избирательном процессе при проведении выборов в Санкт-Петербурге. Сроки в избирательном процессе при проведении выборов в Ленинградской области. Особенности регистрации и учета избирателей, составление списков избирателей, образования избирательных округов и избирательных участков в Санкт-Петербурге. Особенности регистрации и учета избирателей, составление списков избирателей, образования избирательных округов и избирательных участков в Ленинградской области. Особенности выдвижения и регистрации кандидатов на должность высшего должностного лица Санкт-Петербурга - Губернатора Санкт-Петербурга. Особенности выдвижения и регистрации кандидатов на должность Губернатора Ленинградской области. Муниципальный фильтр - особенности применения в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Особенности выдвижения и регистрации кандидатов в депутаты Законодательного Собрания Санкт-Петербурга. Особенности выдвижения и регистрации кандидатов в депутаты Законодательного собрания Ленинградской области. Особенности проведения предвыборной агитации и информирования при проведении выборов в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Особенности финансирования выборов в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Особенности организации и проведения голосования, установления результатов выборов и их опубликования при проведении выборов высшего должностного лица Санкт-Петербурга - Губернатора Санкт-Петербурга. Особенности организации и проведения голосования, установления результатов выборов и их опубликования при проведении выборов Губернатора Ленинградской области. Особенности организации и проведения голосования, установления результатов выборов и их опубликования при проведении выборов депутатов Законодательного Собрания Санкт-Петербурга. Особенности организации и проведения голосования, установления результатов выборов и их опубликования при проведении выборов депутатов Законодательного собрания Ленинградской области.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 «Особенности регулирования избирательных отношений в Санкт-Петербурге и Ленинградской области» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа может использоваться устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа могут применяться: устный опрос, собеседование по терминам.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: может применяться устный опрос, собеседование по терминам.

Зачет проводится с применением следующих методов: устный ответ на 2 вопроса из билета.

### **Основная литература:**

1. Алёхина, Ирина Сергеевна. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации : учеб. пособие / И. С. Алёхина ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. : СЗИУ РАНХиГС, 2013. - 291 с.
2. Нудненко, Лидия Алексеевна. Пассивное избирательное право в России: проблемы правовой регламентации : монография - М. : Юрлитинформ, 2016. - 379 с.
3. Избирательное право : учебник [для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030900.62 "Юриспруденция". Квалификация (степень) "бакалавр"] : соответствует Федер. гос. образовательным стандартам третьего поколения / [Б. С. Эбзеев и др.] ; под общ. ред. Б. С. Эбзеева, К. К. Гасанова, Е. Н. Хазова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2015. - 431 с.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО; ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ И РЕФЕРЕНДУМНЫЙ ПРОЦЕССЫ В РЕШЕНИЯХ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА В РФ**

**Автор:** к.ю.н., доцент Алёхина И.С.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 40.06.01 Юриспруденция, «Конституционное право, конституционно-судебный процесс; муниципальное право»

**Квалификация выпускника:** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/ заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать

- способностью разрабатывать нормативные правовые акты
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**План курса:**

#### **Тема 1. Общие вопросы избирательного законодательства в решениях Конституционного Суда Российской Федерации**

Конституционные принципы избирательного процесса в решениях Конституционного Суда Российской Федерации, общие вопросы избирательного законодательства в решениях Конституционного Суда Российской Федерации, акты Конституционного Суда Российской Федерации.

#### **Тема 2. Избирательное право, избирательный процесс, в решениях Конституционного Суда Российской Федерации**

Избирательное право в решениях Конституционного Суда Российской Федерации, избирательный процесс в решениях Конституционного Суда Российской Федерации, акты Конституционного Суда Российской Федерации.

#### **Тема 3. Референдум, институты народовластия в решениях Конституционного Суда Российской Федерации**

Институты народовластия в решениях Конституционного Суда Российской Федерации; референдум в решениях Конституционного Суда Российской Федерации; Декларация о государственном суверенитете; порядок подведения итогов и механизм реализации результатов референдума в решениях Конституционного Суда Российской Федерации

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Избирательное право; избирательный и референдумный процессы в решениях Конституционного Суда в РФ» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа может использоваться устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа могут применяться: устный опрос, собеседование по терминам.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: может применяться устный опрос, собеседование по терминам.

Зачет проводится с применением следующих методов: устный ответ на 2 вопроса из билета.

**Основная литература:**

1. Волкова, Виктория Владимировна. Основы судебного-конституционного права : термины, понятия, определения термины, понятия, определения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030501 "Юриспруденция" / В. В. Волкова, Е. В. Хахалева, А. В. Петрушкина. - Москва : Юнити : Закон и право, 2012. - 143 с.
2. Витрук, Николай Васильевич. Конституционное правосудие : судебно-конституционное право и процесс М.:НОРМА [и др.], 2012. – 591 с.
3. Зорькин, Валерий Дмитриевич. Конституционный Суд России: доктрина и практика М.:НОРМА, 2017. – 591 с.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Автор:** к.ю.н., доцент Алёхина И.С.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 40.06.01 Юриспруденция, «Конституционное право, конституционно-судебный процесс; муниципальное право»

**Квалификация выпускника:** исследователь, преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/ заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать

- способностью разрабатывать нормативные правовые акты
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**План курса:**

**Тема 1. Электоральная модель и особенности избирательных систем государств – участников Содружества Независимых Государств**

Международно-правовая основа современной электоральной демократии. Выборные органы. Институт президентства и парламентаризма в государствах – странах СНГ. Избирательные системы и основные тенденции их развития. Избирательные права и свободы граждан. Участие избирателей в выборах. Избирательные органы (комиссии) - организаторы выборов.

Организация и регулирование отдельных стадий и процедур избирательного процесса. Информационное обеспечение выборов. Предвыборная агитация. Автоматизация избирательного процесса и процедур голосования: опыт и перспективы в странах СНГ. Организация голосования и подсчета голосов избирателей. Открытость и прозрачность избирательного процесса, общественный контроль и международное наблюдение за выборами в государствах - участников Содружества Независимых Государств.

**Тема 2. Электоральная модель и особенности избирательных систем в странах Европы**

Международно-правовая основа современной электоральной демократии. Выборные органы. Институт президентства и парламентаризма в странах Европы. Избирательные системы и основные тенденции их развития. Избирательные права и свободы граждан.

Участие избирателей в выборах. Избирательные органы (комиссии) - организаторы выборов.

Организация и регулирование отдельных стадий и процедур избирательного процесса. Информационное обеспечение выборов. Предвыборная агитация. Автоматизация избирательного процесса и процедур голосования: опыт и перспективы в европейских странах. Организация голосования и подсчета голосов избирателей. Открытость и прозрачность избирательного процесса, общественный контроль и международное наблюдение за выборами в государствах Европы.

### **Тема 3. Электоральная модель и особенности избирательных систем американских государств**

Международно-правовая основа современной электоральной демократии. Выборные органы. Институт президентства и парламентаризма в американских государствах. Избирательные системы и основные тенденции их развития. Избирательные права и свободы граждан. Участие избирателей в выборах. Избирательные органы (комиссии) - организаторы выборов.

Организация и регулирование отдельных стадий и процедур избирательного процесса. Информационное обеспечение выборов. Предвыборная агитация. Автоматизация избирательного процесса и процедур голосования: опыт и перспективы стран Американского континента. Организация голосования и подсчета голосов избирателей. Открытость и прозрачность избирательного процесса, общественный контроль и международное наблюдение за выборами американских государств.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Избирательные системы в современном мире» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа может использоваться устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа могут применяться: устный опрос, собеседование по терминам.
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: может применяться устный опрос, тестирование.

Зачет проводится с применением следующих методов: устный ответ на 2 вопроса из билета.

#### **Основная литература:**

1. Современные избирательные системы. Вып. 6: Австрия, Ирландия, Норвегия, Чили / Е.А. Водяницкая, П.С. Гвоздев, И.А. Ракитская, А.Г. Орлов; науч. ред. А.В. Иванченко, В.И. Лафитский. — М.: РЦОИТ, 2011. — 512 с.
2. Современные избирательные системы. Вып. 7: Египет, Исландия, Колумбия, Пакистан / М.А. Сапронова, И.А. Ракитская, А.Г. Орлов, Н.Б. Крысенкова; науч. ред. А.В. Иванченко, В.И. Лафитский. — М.: РЦОИТ, 2012. — 464 с.
3. Современные избирательные системы. Вып. 8: Бразилия, Франция, Чехия, Южная Корея / А.Г. Орлов, М.А. Мещерякова, С.Я. Павлов, Т.О. Кузнецова; науч. ред. А.В. Иванченко, В.И. Лафитский. — М.: РЦОИТ, 2013. — 488 с.