

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.Б.01 История и философия науки

Автор: доктор философских наук, профессор Г. Г. Филиппов

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию в области истории и философии науки.

План курса:

Тема № 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития.

Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Методологическое значение знаний по истории и философии науки для проведения конкретных исследований в отраслевых науках.

Тема № 2. Античная наука и философия.

Предыстория науки как натурфилософия.

Синкретичный характер картины мира в античную эпоху. Объективная необходимость систематизации накопленных эмпирических знаний для практических нужд и для перехода от мифологического мировоззрения к философскому мировоззрению.

Тема № 3. Научное знание в эпоху Средневековья.

Отношение христианской церкви к античной культуре и науке в эпоху Средневековья. Деформация наследия Аристотеля в средневековой теологии и философии.

Тема № 4. Становление науки в европейской культуре нового времени.

Формирование науки как социального института в новое время. Превращение университетов в научные центры. Государственная организация науки, способы финансирования научных исследований и научных учреждений. Становление организационных форм науки. Формирование систем научных коммуникаций.

Тема № 5. Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки.

Характерные черты науки в XX веке. Научные открытия, механизм их происхождения, практика применения, философское истолкование. Революции в науке, смена парадигм, формирование новых функций науки. Превращение науки в главную производительную силу общества и в фактор социальной регуляции.

Тема № 6. Начала становления научного знания.

Основные концепции возникновения науки: причины и условия. Связь науки с материальной жизнью общества. Связь науки с политической и духовной жизнью общества. Предпосылки возникновения научного знания в Древнем мире.

Тема № 7. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества.

Современные представления о сущности общества, о его структуре и закономерностях развития. Место науки как сложного общественного явления. Закономерности развития общества и закономерности эволюции науки.

Тема № 8. Структура научного познания и структура науки.

Специфика научного познания, его отличие от других видов познания (обыденного, практического, морального, художественного, религиозного, правового и пр.). Истина, заблуждение, ложь в научном познании. Наука и антинаука в современном мире.

Тема № 9. Методы научного познания.

Понятие метода. Виды методов. Соотношение метода и теории. Структура научного метода исследования.

Тема № 10. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества.

Понятие культуры: сущность, основные характеристики, дискуссионные аспекты. Культура как матрица воспроизводства данного типа общества в его эволюции.

Тема № 11. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук.

Метатеория отраслевой конкретной науки: сущность, состав, парадигмы, пределы конструктивности методологических рекомендаций. Типичность философских вопросов конкретных отраслевых наук.

Тема № 12. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.

Концепция социального знания: истоки, смысл, трактовка специфики по отношению к естественнонаучному знанию, критерии выделения социальных наук из всей совокупности наук. Социальный интерес и социальное знание. Диалектика взаимодействия познающего субъекта и познаваемого социального объекта.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Наименование дисциплины	Форма контроля
Очная форма обучения	
Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития.	
Античная наука и философия.	
Научное знание в эпоху Средневековья.	
Становление науки в европейской культуре нового времени.	
Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки.	
Начала становления научного знания.	УО
Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества.	
Структура научного познания и структура науки.	
Методы научного познания.	УО
Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества.	УО
Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук.	

Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.	УО
Заочная форма обучения	
Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития.	
Античная наука и философия.	
Научное знание в эпоху Средневековья.	
Становление науки в европейской культуре нового времени.	
Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки.	
Начала становления научного знания.	УО
Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества.	
Структура научного познания и структура науки.	
Методы научного познания.	УО
Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества.	УО
Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук.	
Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.	УО
Итоговый контроль.	
ИТОГО:	экзамен

Экзамен проводится с применением следующих методов(средств)

- устный ответ;
- письменный ответ;
- тестирование

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК-1.1.	на уровне знаний: - знает методологию фундаментальных и прикладных научных исследований; - знает перспективные направления научных исследований в профильной области подготовки.
	на уровне умений: - умеет на практике применять научное знание в управлении общественными процессами.
	на уровне навыков: - владеет методологией научных исследований; - имеет познавательную мотивацию.
УК-1.2.	на уровне знаний: - знает теорию научного анализа профессиональной деятельности.
	на уровне умений: - умеет выбирать варианты методологии исследования в зависимости от принятой философской позиции; - умеет организовывать и проводить научное исследование.
	на уровне навыков: - владеет общенаучными методами исследования; - способен самостоятельно провести сравнительный анализ эффективности применения различных философских подходов в научных исследованиях.
УК-2.1.	на уровне знаний: - знает методы научно-исследовательской деятельности; - знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.
	на уровне умений: - умеет применять методы научно-исследовательской деятельности, комплексных научных исследований.
	на уровне навыков: - владеет навыками проектирования и организации комплексных научных

	исследований.
--	---------------

Основная литература:

1. Канке В. А. Методология научного познания: учебник для магистров. – М.: Омега-Л, 2013.
2. Философия философии. Тексты философии: учеб. пособие. – М.: Академический проект, 2012.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.Б.02 Иностранный язык

Автор: Д.п.н, профессор Т.В. Вдовенко; кандидат культурологии, доцент А.Е. Дельва

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста-ученого, позволяющей эффективно использовать английский язык в академической и профессиональной среде.

План курса:

Раздел.1. Грамматика

Видовременная система английского глагола; (Действительный залог, страдательный залог)

Модальные глаголы в 1 и 2 значении;

Правила согласования времен, косвенный вопрос, глаголы говорения

Словообразование

Сложное предложение.

Типы придаточных предложений.

Союзная и бессоюзная связь.

Эмфатические конструкции

Раздел 2.Общепрофессиональные темы

Система высшего образования в англоязычных странах.

Академическое сообщество

Методики исследовательской деятельности

Принципы эффективной профессиональной коммуникации

Типы коммуникации

Вербальная коммуникация

Невербальная коммуникация

Раздел 3. Профессиональные темы: профессиональная устная коммуникация

Презентация по теме исследования

Интервью

Научное сообщение

Научная дискуссия

Обсуждение научного проекта

Проект научного исследования

Письменное деловое общение. Типы деловой переписки и документации. Правила составления и оформления научной документации Эссе. Научная статья.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

	<i>Наименование темы</i>	<i>Формы контроля</i>
	Очная форма обучения	
Раздел 1.1.	Обзор грамматики. Видовременная система английского глагола	Т
Раздел 2.1.	Общепрофессиональные темы: Система высшего образования в англоязычных странах. Академическое сообщество. Методики исследовательской деятельности	УО, Т
Раздел 3.1.	Профессиональная устная коммуникация Презентация по теме исследования Интервью Научное сообщение Научная дискуссия Обсуждение научного проекта Лекция	УО, ПР
Раздел 1.2.	Грамматика Неличные формы глагола: Инфинитив. Инфинитивные конструкции. Причастие. Независимый причастный оборот. Герундий. Герундиальный оборот.	Т
Раздел 2.2.	Общепрофессиональные темы: Принципы эффективной профессиональной коммуникации Типы коммуникации Вербальная коммуникация Невербальная коммуникация	УО, Т
Раздел 3.2.	Профессиональные темы: Профессиональная письменная коммуникация Проект научного исследования Письменное деловое общение. Типы деловой переписки и документации. Правила составления и оформления научной документации. Эссе. Научная статья	УО, ПР
Промежуточная аттестация		Экзамен
	Заочная форма обучения	
Раздел 1.1.	Обзор грамматики. Видовременная система английского глагола	Т
Раздел 2.1.	Общепрофессиональные темы: Система высшего образования в англоязычных странах. Академическое сообщество. Методики исследовательской деятельности	УО, Т
Раздел 3.1.	Профессиональная устная коммуникация Презентация по теме исследования Интервью Научное сообщение Научная дискуссия Обсуждение научного проекта Лекция	УО, ПР
Раздел 1.2.	Грамматика Неличные формы глагола: Инфинитив. Инфинитивные конструкции. Причастие. Независимый причастный оборот. Герундий. Герундиальный оборот.	Т
Раздел 2.2.	Общепрофессиональные темы: Принципы эффективной профессиональной коммуникации Типы коммуникации Вербальная коммуникация Невербальная коммуникация	УО, Т

Раздел 3.2.	Профессиональные темы: Профессиональная письменная коммуникация Проект научного исследования Письменное деловое общение. Типы деловой переписки и документации. Правила составления и оформления научной документации. Эссе. Научная статья	УО, ПР
Промежуточная аттестация		Экзамен

Экзамен (проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится в устной форме.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК-3.1	<p>на уровне знаний: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>на уровне умений: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>на уровне навыков: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
УК-4.1	<p>на уровне знаний: знать основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>на уровне умений: принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>на уровне навыков: навыки использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>

Основная литература:

1. Александрова, Лариса Ивановна. Write effectively = Пишем эффективно [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по письменной практике для студентов педагог. вузов (специальность (033200) – "Иностранный язык") / Л. И. Александрова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2016. - 184 с.

2. Вдовичев, Алексей Владимирович. Английский язык для магистрантов и аспирантов = English for Graduate and Postgraduate Students [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Вдовичев, Н. Г. Оловникова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2015. - 171 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.Б.03 Профессиональные коммуникации на иностранном языке

Автор: д.и.н, профессор Е.А.Дельва

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию в области профессиональной коммуникации на иностранном языке.

План курса:

Тема 1 Does It Pay to Do Science? (Стоит ли заниматься наукой?)

Introducing one's opinion. Expressing agreement or disagreement, doubts, hesitations, making assumptions.

Vocabulary and terminology for doing science

The first research efforts, which finally resulted (results, will result) in Chapter ..., were (are) directed towards the description of the content, concept and scope of ...

The derived concept of a potentially dynamic character of ... will serve thereby as the ultimate frame of reference.

Тема 2 Identifying Oneself as a Researcher (Определяя себя в качестве учёного)

Expressing preferences, describing differences, giving reasoning

Words and phrases dealing with research strategies, personal characteristics, communication and professional skills of a researcher

I graduated from

Я окончил(а) (название высшего учебного заведения) в (год окончания).

According to my specialization I am an economist (a manager, an accountant, a teacher, a sports instructor, an engineer, an architect, a doctor, a lawyer; a specialist in the sphere of hospitality business / tourism / banking / teaching / economics / sports / civil engineering / medicine / law).

Тема 3. Scientific Conference (Конференция).

Calling attention, introducing attitudes, asking for details, provoking arguments, interrupting, delaying an answer, avoiding answering.

Vocabulary dealing with conference, paper presentation, chairing a conference.

Тема 4. Scientific Achievements and Research (Научные достижения и научное исследование аспиранта).

Presenting ideas, making hypotheses, expressing opinions, giving and responding to the arguments, debating, describing the results.

Vocabulary and terminology dealing with purpose, methods, the main ideas and key points of current research.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

	<i>Наименование темы</i>	<i>Формы контроля</i>
Тема 1	Does It Pay to Do Science? (Стоит ли заниматься наукой?)	О
Тема 2	Identifying Oneself as a Researcher (Определяя себя в качестве учёного)	О
Тема 3.	Scientific Conference (Конференция)	О
Тема 4.	Scientific Achievements and Research (Научные достижения и научное исследование аспиранта)	О, Реф
Промежуточная аттестация		Зачет

Зачет проводится с применением следующих методов(средств)

Зачет проводится в устной форме в виде собеседования по реферату.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК-3.2	на уровне знаний: основные методы и способы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	на уровне умений: принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп в рамках работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
	на уровне навыков: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4.2	на уровне знаний: знать основные современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	на уровне умений: принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп, используя современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-6.2	на уровне навыков: навыки использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	на уровне знаний: основные методы и способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-3.2

на уровне умений: принимать квалифицированное участие в научных мероприятиях и работе экспертных групп в рамках планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

на уровне навыков: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

на уровне знаний: культуры научного исследования в области экономики, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

на уровне умений: применять указанные знания в научно-исследовательской деятельности в области экономики

на уровне навыков:
навыками владения культурой научного исследования в области экономики, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Основная литература:

1. Беляков Е.Н. Английский для аспирантов: учебное пособие – электронный ресурс, 2015.
2. Вдовичев А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов: учебное пособие – электронный ресурс, 2015.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.ДВ.01.01 Методы и модели экономической исследований

Автор: доктор военных наук, профессор В.Н. Наумов

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – совершенствование знаний, умений и навыков в решении задач математического программирования, выбора оптимального варианта, подготовки к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

План курса:

Тема 1. Линейное программирование

Задача нахождения условного экстремума (минимума или максимума при наличии ограничений). Общая формулировка задачи линейного программирования. Приведение задачи к каноническому виду. Графический метод решения задачи линейного программирования с двумя независимыми переменными. Решение задачи линейного программирования с использованием симплекс – таблиц. Принципы оптимальности и допустимости. Замена набора базисных переменных. Критерий оптимальности решения. Двойственность задачи линейного программирования. Основные теоремы двойственности. Метод искусственного базиса. Прикладные задачи экономики. Экономический смысл двойственной задачи линейного программирования.

Тема 2. Нелинейное программирование.

Введение в целочисленное программирование

Отличие нелинейного программирования от линейного. Построение вспомогательной функции Лагранжа, множители Лагранжа. Условия Куна-Таккера. Выпуклое программирование. Градиент. Численные методы поиска экстремума. Целочисленное программирование.

Тема 3. Стохастическое программирование

Задачи стохастического программирования. Стохастические квазиградиентные методы. Методы стохастической аппроксимации. Методы с операцией усреднения. Методы случайного поиска. Стохастические задачи с ограничениями вероятностей природы. Стохастические разностные методы.

Тема 4. Дискретное программирование

Методы и задачи дискретного программирования. Задачи целочисленного линейного программирования. Методы отсечения Гомори. Метод ветвей и границ. Задача о назначениях. Венгерский алгоритм.

Тема 5. Эконометрическое моделирование

Понятие эконометрической модели. Эконометрические модели. Эконометрические функции. Производственные функции. Функции полезности. Функции спроса и предложения.

Этапы построения эконометрических моделей. Статистическая модель. Парная корреляция. Определение регрессионной модели. Линейная регрессия и корреляция: смысл и оценка параметров. Метод наименьших квадратов. Ограничения Гаусса-Маркова. Средства эконометрического моделирования.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости* (очно/заочно)
Тема 1 Линейное программирование	УО/ УО
Тема 2 Нелинейное программирование	УО/ УО
Тема 3 Стохастическое программирование	УО/ УО
Тема 4 Дискретное программирование	УО/ УО
Тема 5 Эконометрическое моделирование	УО, Т/ УО, Т

* УО – устный опрос, Т – тестирование.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и методы (средства), применяемые для выявления уровня освоения компетенции в виде письменного задания и ответа на вопрос.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК – 1.1	на уровне знаний: основные проблемы и перспективы совершенствования методов исследований и моделирования в экономике;
	на уровне умений: самостоятельно решать задачи по исследованию и моделированию развития национальной хозяйственной системы в своей профессиональной деятельности;
	на уровне навыков: решения задач с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ПК – 6.1	на уровне знаний: методы решения задач по исследованию и моделированию развития национальной хозяйственной системы;
	на уровне умений: использовать эконометрические и математические методы в решении задачи оптимизации функционирования экономических систем разного уровня; анализировать, прогнозировать, оптимизировать и подготавливать экономическое обоснование совершенствования экономических процессов и социально-экономических систем на основе применения экономико-математических методов и моделей.
	на уровне навыков: исследования национальной экономики и национального рынка как объекта моделирования.
УК – 1.1	на уровне знаний: механизм разработки и применения разнообразных моделей на различных рынках.
	на уровне умений: оценивать и применять механизм разнообразных моделей на различных рынках;
	на уровне навыков: использования эконометрических и математических методов в решении задачи оптимизации функционирования экономических систем разного уровня.
УК – 2.1	на уровне знаний: экономико-математические методы исследования в экономике и национальный рынок как объект моделирования;
	на уровне умений: разрабатывать экономико-математические модели в области профессиональной деятельности, подготавливать предложения и мероприятия по реализации и применению разработанных моделей в различных предметных областях;
	на уровне навыков:

Основная литература:

1. Дорогов В.Г., Теплов Я.О. Введение в методы и алгоритмы принятия решений: Уч. пос. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012. – 240 с.
2. Лабскер Л.Г. Теория критериев оптимальности и экономические решения: монография. – 2-е изд. – М.: КНОРУС. 2014. – 742 с.
3. Ларичев О.И. Теория и методы принятия решений: Уч. пос. – М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2013.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

Б1.В.ДВ.01.02 Моделирование экономических процессов и систем

Автор: доктор военных наук, профессор В.Н. Наумов

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – совершенствование знаний, умений и навыков в решении задач математического программирования, выбора оптимального варианта, подготовки к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

План курса:

Тема 1. Линейное программирование

Задача нахождения условного экстремума (минимума или максимума при наличии ограничений). Общая формулировка задачи линейного программирования. Приведение задачи к каноническому виду.

Тема 2. Нелинейное программирование.

Введение в целочисленное программирование

Отличие нелинейного программирования от линейного. Построение вспомогательной функции Лагранжа, множители Лагранжа. Условия Куна-Таккера. Выпуклое программирование. Градиент. Численные методы поиска экстремума. Целочисленное программирование.

Тема 3. Стохастическое программирование

Задачи стохастического программирования. Стохастические квазиградиентные методы. Методы стохастической аппроксимации. Методы с операцией усреднения. Методы случайного поиска.

Тема 4. Дискретное программирование

Методы и задачи дискретного программирования. Задачи целочисленного линейного программирования. Методы отсечения Гомори. Метод ветвей и границ. Задача о назначениях. Венгерский алгоритм.

Тема 5. Эконометрическое моделирование

Понятие эконометрической модели. Эконометрические модели. Эконометрические функции. Производственные функции. Функции полезности. Функции спроса и предложения. Этапы построения эконометрических моделей. Статистическая модель.

Парная корреляция.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости* (очно/заочно)
Тема 1 Линейное программирование	УО/ УО
Тема 2 Нелинейное программирование	УО/ УО
Тема 3 Стохастическое программирование	УО/ УО
Тема 4 Дискретное программирование	УО/ УО
Тема 5 Эконометрическое моделирование	УО, Т/ УО, Т

* УО – устный опрос, Т – тестирование.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и методы (средства), применяемые для выявления уровня освоения компетенции в виде письменного задания и ответа на вопрос.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК – 1.1	на уровне знаний: основные проблемы и перспективы совершенствования методов исследований и моделирования в экономике;
	на уровне умений: самостоятельно решать задачи по исследованию и моделированию развития национальной хозяйственной системы в своей профессиональной деятельности;
	на уровне навыков: решения задач с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ПК – 6.1	на уровне знаний: методы решения задач по исследованию и моделированию развития национальной хозяйственной системы;
	на уровне умений: использовать эконометрические и математические методы в решении задачи оптимизации функционирования экономических систем разного уровня; анализировать, прогнозировать, оптимизировать и подготавливать экономическое обоснование совершенствования экономических процессов и социально-экономических систем на основе применения экономико-математических методов и моделей.
	на уровне навыков: исследования национальной экономики и национального рынка как объекта моделирования.
УК – 1.1	на уровне знаний: механизм разработки и применения разнообразных моделей на различных рынках.
	на уровне умений: оценивать и применять механизм разнообразных моделей на различных рынках;
	на уровне навыков: использования эконометрических и математических методов в решении задачи оптимизации функционирования экономических систем разного уровня.
УК – 2.1	на уровне знаний: экономико-математические методы исследования в экономике и национальный рынок как объект моделирования;
	на уровне умений: разрабатывать экономико-математические модели в области профессиональной деятельности, подготавливать предложения и мероприятия по реализации и применению разработанных моделей в различных предметных областях;
	на уровне навыков: аналитической деятельности и разработки практических рекомендаций по совершенствованию деятельности предприятий на основе экономико-математических методов.

Основная литература:

1. Дорогов В.Г., Теплов Я.О. Введение в методы и алгоритмы принятия решений: Уч. пос. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012. – 240 с.
2. Лабскер Л.Г. Теория критериев оптимальности и экономические решения: монография. – 2-е изд. – М.: КНОРУС. 2014. – 742 с.
3. Ларичев О.И. Теория и методы принятия решений: Уч. пос. – М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2013.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.ДВ.02.01 Кластерная политика и промышленное развитие региона

Автор: кандидат географических наук, доцент М.Ю. Елсуков

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов комплексного представления о кластерной политике и характеристиках промышленного развития региона.

План курса:

Тема 1. Кластерный подход в изучении промышленного развития региона.

Основные понятия и термины. Промышленность, промышленное развитие, кластер, региональный отраслевой кластер, региональная экономика, государственное регулирование, региональное развитие, региональная политика, программирование.

Тема 2. Промышленное развитие России: тенденции, традиции и опыт государственного регулирования.

Основные понятия и термины. Промышленность, развитие, промышленная революция, специализация, концентрация, комбинирование, кооперирование, структура, государственное регулирование.

Тема 3. Современные региональные особенности промышленного развития и кластеризация экономики.

Основные понятия и термины. Промышленность, регион, промышленное развитие, энерго-производственный цикл, территориальный производственный комплекс, плановая экономика, рыночная экономика, конкуренция, региональный отраслевой рынок, региональный отраслевой кластер.

Тема 4. Содержание и цели кластерной политики промышленного развития регионов России.

Основные понятия и термины. Государственное регулирование, антимонопольная политика, кластеризация промышленности, региональная политика, стратегическое планирование, территориальное планирование, кластерная политика.

Тема 5. Отраслевые особенности кластеризации региональной экономики России.

Основные понятия и термины. Отрасль промышленности, технология производства, факторы размещения, отраслевой рынок, организационный механизм, кооперирование.

Тема 6. Оценка эффективности региональной кластерной политики.

Основные понятия и термины. Эффективность, критериальные показатели, оценка эффективности, инвестиционный проект, социально-экономическое развитие, инновационное развитие, кодекс лучшей практики.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости* (очно/заочно)
Тема 1. Кластерный подход в изучении промышленного развития региона	УО/ УО
Тема 2. Промышленное развитие России: тенденции, традиции и опыт государственного регулирования	КС, УО/ УО
Тема 3. Современные региональные особенности промышленного развития и кластеризация экономики	УО/УО
Тема 4. Содержание и цели кластерной политики промышленного развития регионов России	УО/УО
Тема 5. Отраслевые особенности кластеризации региональной экономики России	УО/УО
Тема 6. Оценка эффективности региональной кластерной политики	УО/УО

* УО – устный опрос, КС – круглый стол.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и методы (средства), применяемые для выявления уровня освоения компетенции в виде написания и защиты реферата, а так же письменного ответа на вопрос.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК – 1.2	на уровне знаний: современное законодательство, нормативные и методические документы, практику их применения;
	на уровне умений: формировать рекомендации по основным направлениям кластерной политики;
	на уровне навыков: навыками исследования конкретных экономических показателей и систем, а также формализованного представления динамики развития кластерных процессов.
ОПК – 3.2	на уровне знаний: особенности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования связанным с изучением

	кластерной политики и промышленного развития региона;
	на уровне умений: использовать образовательные технологии в преподавательской деятельности;
	на уровне навыков: навыками применения концептуальных подходов и методик развития кластеров.
ПК – 1.2	на уровне знаний: понятийный аппарат в сфере формирования кластерных структур, типологию и классификацию кластеров;
	на уровне умений: анализировать особенности зарубежного опыта управления формированием и развитием кластерных образований;
	на уровне навыков: методами диагностики социально-экономического развития регионов.
ПК – 2.2	на уровне знаний: актуальные проблемы кластерной политики и промышленного развития региона;
	на уровне умений: оценивать влияние кластеров на эффективность региональной экономики;
	на уровне навыков: методами формирования кластерных структур в промышленном комплексе.
ПК – 3.2	на уровне знаний: сущность и содержание кластерного подхода как технологии управления экономическим развитием страны и региона;
	на уровне умений: руководить научными исследованиями;
	на уровне навыков: методами представления результатов научных исследований.
ПК – 4.2	на уровне знаний: место кластеров в современных концепциях формирования региональной и национальной экономической политики;
	на уровне умений: определять возможности и направления использования кластерного подхода к развитию различных отраслей экономики региона;
	на уровне навыков: инструментами реализации региональной кластерной стратегии.

Основная литература:

1. Брагина, З.В. Развитие регионов: диагностика региональных различий : монография / З. В. Брагина, И. К. Киселев. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 152 с.
2. Инвестиционные стратегии крупного бизнеса и экономика регионов / О.В. Кузнецова [и др.] ; под ред. О.В. Кузнецовой. - Изд. 3-е. - М. : УРСС, 2013. - 439 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.ДВ.02.02 Факторы развития региональной экономики

Автор: к.г.н., доцент М.Ю. Елсуков

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию в области развития региональной экономики.

План курса:

Тема 1. Региональная экономика как объект управления и объект исследования.

Подходы к изучению региональной экономики. Предмет региональной экономики. Региональная экономика как объект управления.

Тема 2. Методы региональных экономических исследований.

Методология региональной экономики: принципы, подходы, методы и методики. Системный подход в региональных исследованиях.

Тема 3. Факторы и формы регионального развития.

Понятие «фактор регионального развития». Способы выявления и измерения факторов регионального развития. Синергетический эффект воздействия факторов регионального развития.

Тема 4. Факторы развития региональной экономики и региональная политика.

Субъективные и объективные факторы регионального развития. Государственное регулирование регионального развития. Управление региональным развитием. Субъекты региональной политики.

Тема 5. Тенденции развития региональной экономики России.

Современное состояние региональной экономики. Размещение производительных сил и комплексное освоение территории.

Тема 6. Факторы регионального развития и типологии регионов.

Типологический подход в управлении региональным развитием. Критерии типологизации регионов. Эффективность региональной политики. Количественные и качественные измерения эффективности региональной политики.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено».

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.2	на уровне знаний: основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики;
	на уровне умений: осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны;
	на уровне навыков: навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.
ОПК-3.3	Знать: особенности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования связанным с изучением развития региональной экономики;
	Уметь: использовать образовательные технологии в преподавательской деятельности;
	Владеть: навыками применения образовательных технологий в преподавательской деятельности.
ПК-1.2	Знать: источники получения необходимой для проведения региональных исследований первичной, в том числе статистической информации;
	Уметь: применять в региональных исследованиях положения действующего законодательства, регулирующего региональную политику в России;
	Владеть: методологией и методикой проведения региональных исследований.
ПК-2.2	Знать: актуальные проблемы развития региональных экономик;
	Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость научного исследования в области региональной экономики;
	Владеть: методами навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости научного исследования в области региональной экономики.
ПК-3.2	Знать: методы планирования научных исследований;
	Уметь: руководить научными исследованиями;
	Владеть: методами постановки научных проблем, сопровождения научно-исследовательской работы и контроля за ее результатами.
ПК-4.2	Знать: требования к оформлению результатов научных исследований в виде статей, докладов, монографий;
	Уметь: готовить презентационные материалы результатов научных

	исследований; Владеть: методами представления результатов научных исследований.
ПК-7	Знать: порядок подготовки экспертно-аналитических материалов для оценки мероприятий, проектов и программ в области региональной политики и принятия стратегических решений на уровне национальной и региональной экономики;
	Уметь: оформлять экспертно-аналитические материалы для оценки мероприятий, проектов и программ в области региональной политики и принятия стратегических решений на уровне национальной и региональной экономики;
	Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом региональной науки.
ПК-8	Знать: основные элементы процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ регионального развития;
	Уметь: выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;
	Владеть: навыками осуществления прогнозных оценок развития региональных социально-экономических систем.

Основная литература:

1. Агийон, Филипп. Экономический рост, неравенство и глобализация: теория, история и полит. практика / Филипп Агийон, Джеффри Уильямсон ; пер. с англ. Юлии Набатовой ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Изд-во "Дело" РАНХиГС, 2015. - 287 с.
2. Макализ, Дермот. Экономика бизнеса : конкуренция, макростабильность и глобализация [Электронный ресурс] / Д. Макализ ; пер. с англ. О. А. Самошкиной. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 695 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.ДВ.03.01 Проблемы инновационного развития региональной экономики

Автор: д.э.н., профессор А.Д. Шматко

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Проблемы инновационного развития региональной экономики» - формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний по проблемам инновационного развития национальной экономики, сущности, формах и методах стимулирования инновационных процессов.

План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)
Тема 1	Цели, виды инноваций и их классификация. Жизненный цикл инновационного

	процесса
Тема 2	Инновационная политика государства, региона и предприятия
Тема 3	Инновационная деятельность за рубежом и в России
Тема 4	Система управления инновационным развитием национальной экономики

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 Проблемы инновационного развития региональной экономики используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено».

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.2	на уровне знаний: особенности функционирования инновационной экономики региона. на уровне умений: правильно применять полученные теоретические знания при анализе проблем инновационного развития региональной экономики. на уровне навыков: методиками анализа внешней и внутренней инновационной среды региональной экономики.
ПК-1.2	на уровне знаний: основные понятия инновационного развития региональной экономики и процесса; на уровне умений: анализировать, прогнозировать, оптимизировать и подготавливать экономическое обоснование инновационных процессов. на уровне навыков: навыками применения результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в инновационного развития региональной экономики для постановки перспективных проблем научных исследования.
ПК-2.2	на уровне знаний: существующие в мировой и российской практике структуры поддержки инновационного развития; на уровне умений: определять факторы (экономических законов, научных подходов и др.), влияющие на инновационное развитие региональной экономики; на уровне навыков: методами научного исследования в области инновационного развития региональной экономики.
УК-1.2	на уровне знаний: системность и объективность проблем, возникающих в ходе взаимодействий субъектов экономики. на уровне умений: базовыми навыками проведения анализа объекта с целью оценки его инновационного потенциала. на уровне навыков: базовыми навыками проведения анализа объекта с

	целью оценки его инновационного потенциала.
УК-3.2	<p>на уровне знаний: содержания ГОСТов по оформлению научной продукции (НИР, статей, докладов, диссертации и автореферата); организацию научных исследований в высшем учебном заведении; порядок представления итогов проделанной работы в виде отчётов, рефератов, статей, докладов, оформленных в соответствии с имеемыми требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.</p> <p>на уровне умений: формулировать, планировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.</p> <p>на уровне навыков: навыками восприятия и обработки в соответствии с поставленной целью различной информации на английском языке, полученной из аудиовизуальных, печатных, аудитивных источников в рамках общественно-политической, профессиональной и социокультурной сфер общения</p>
УК-4.2	<p>на уровне знаний: существующие в мировой и российской практике структуры поддержки инновационного развития;</p> <p>на уровне умений: анализировать и давать адекватную оценку инновационных процессов на основе типовых методик;</p> <p>на уровне навыков: навыками применения полученных знаний для принятия экономических решений в сфере инновационной деятельности.</p>

Основная литература:

1. Региональная экономика и пространственное развитие [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры [по эконом. направлениям и специальностям : в 2 т. / Л. Э. Лимонов и др.] ; под общ. ред. Л. Э. Лимонова ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - М. : Юрайт, 2016. - (Серия: "Бакалавр и магистр. Академический курс"). - ISBN 978-5-9916-6820-0. Т. 1 : Региональная экономика. Теория, модели и методы . - 397 с.
2. Региональная экономика и пространственное развитие [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры [по эконом. направлениям и специальностям : в 2 т. / Л. Э. Лимонов и др.] ; под общ. ред. Л. Э. Лимонова ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2016. - (Серия: "Бакалавр и магистр. Академический курс"). - ISBN 978-5-9916-6472-1. Том 2 : Региональное управление и территориальное развитие . - 460 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.ДВ.03.02 Адаптивные информационные и коммуникативные технологии

Автор: доктор военных наук, кандидат технических наук, профессор, профессор кафедры экономики и финансов Наумов Владимир Николаевич.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию в области информационных и коммуникативных технологий.

План курса:

Тема 1. Основы информационных технологий

Тема 1.1. Инфокоммуникационные технологии. Основные тенденции развития

Появление и развитие информатики. Структура информатики.

Роль и значение информационных революций. Поколения ЭВМ и тенденции развития компьютерной техники. Характерные черты информационного общества. Стратегия развития информационного общества. Открытые данные. Электронное правительство.

Тема 1.2. Основы и методы защиты информации

Информационные угрозы, их виды. Методы и средства защиты информации: формальные и неформальные; технические и программные.

Тема 1.3. Программные средства реализации информационных процессов

Основные понятия программного обеспечения ЭВМ: программа, задача, приложение, предметная область.

Тема 2. Дистанционные образовательные технологии

Тема 2.1. Основные понятия. МООС массовые открытые онлайн курсы. Облачные технологии. Организация индивидуального информационного пространства для людей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие электронного обучения. Программное обеспечение ДОТ. Виды LMS: Moodle. Представление о глобальной сети Internet. Адресация: IP- адреса и доменная система имен компьютеров. Сервисы Интернет.

Тема 2.2. Поиск информационных ресурсов в глобальной сети Интернет на заданную тему

Основные поисковые системы. Поиск информации по каталогам и ключевым словам. Сохранение найденной информации в различном виде. Сохранение информации в различном виде: Web-страницы, текстового документа, графического файла. Редактирование и форматирование найденной информации по указанной теме средствами MS Word.

Тема 3. Информационная технология подготовки текстовых документов в MS Word

Обработка сканированного текста. Характеристика инструментов автоматизации форматирования. Нумерация страниц. Понятие стиля. Использование стилевого форматирования при подготовке многостраничных документов.

Тема 4. Информационная технология обработки табличных документов в MS Excel

Тема 4.1. Автоматизация вычислений в среде табличного процессора

Использование формул для вычислений. Ссылки на ячейки (абсолютные, относительные, смешанные), ссылки на другие листы. Копирование формул. Присвоение имени ячейке, диапазону (блоку) ячеек.

Тема 4.2. Работа со списками. Сортировка и фильтрация табличных данных. Структурирование таблиц

Понятие списка (базы данных). Сортировка списков данных по разным признакам. Подведение итогов. Отбор данных с помощью фильтров. Автофильтрация. Пользовательский фильтр. Расширенный фильтр. Формирование диапазона условий. Правила формирования множественного критерия. Вычисляемый критерий. Фильтрация с помощью формы данных.

Тема 5. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации

Тема 5.1. Вычислительные системы

Понятие «вычислительная система» (ВС). Предпосылки появления ВС. История развития ВС. Классификация вычислительных систем. Архитектура ВС. Принципы построения (ВС). Аналоговые и цифровые ЭВМ. Типовые структуры ВС. Основные узлы ВС.

Тема 5.2 Телекоммуникационные системы в компьютерных сетях

Классификация телекоммуникационных сетей. Аналоговые и цифровые сети. Требования, предъявляемые к современным сетям. Уровни иерархии. Модемная связь. Стандарты и классификация. Цифровые сети интегрального обслуживания. Понятие качества обслуживания.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- проведении занятий лекционного типа: опрос, тест
- при проведении занятий семинарского типа: опрос, контрольная работа, практическое задание.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено».

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК-6.2	На уровне знаний: <ul style="list-style-type: none">– организации мероприятий по социальной интеграции инвалидов и иных категорий с ограничениями жизнедеятельности ;– структуры и содержания социальной реабилитации различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;– структурно-функциональных моделей учреждений, осуществляющих социальную реабилитацию инвалидов и иных категорий лиц;– принципов создания доступной (безбарьерной) среды жизнедеятельности для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;
	На уровне умений: <ul style="list-style-type: none">– организовывать мероприятия в рамках социальной адаптации различных

	<p>категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности в социальных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с различными учреждениями и организациями, – специалистами, осуществляющими мероприятия по социальной адаптации лиц с ограничениями жизнедеятельности.
	<p>На уровне владений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями профилактики социальной дезадаптации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности. – способностью и готовностью осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей
ПК-2.2	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать базовые терминологические понятия информатики, информационных технологий и информационных систем; – особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять указанные знания в научно-исследовательской и практической деятельности в области экономики <p>На уровне владений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения вычислительной техники; поиска, сбора, хранения, анализа, преобразования и передачи данных с использованием сетевых компьютерных технологий; приемами работы с информационными ресурсами в глобальной сети Internet.

Основная литература:

1. Информатика: Базовый курс: учеб. пособие для студентов техн. вузов: для бакалавров и специалистов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / под ред. С. В. Симоновича. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2012. - 637 с.
2. Информатика: учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [Н. В. Макарова и др.] ; под ред. Н. В. Макаровой. - 3-е перераб. изд. - М. : Финансы и статистика, 2009. - 767 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.ДВ.04.01 Региональная налогово-бюджетная политика

Автор: д.э.н., проф. А.Д. Шматко

Код и наименование направления подготовки, профилю: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобретение аспирантами теоретических основ и практических навыков по вопросам процесса принятия управленческих решений.

План курса:

Тема 1.

Роль и функции регионов в экономике. Сущность региональных и муниципальных финансов. Региональная и муниципальная собственность. Методика определения минимального местного бюджета. Способы бюджетного регулирования.

Тема 2.

Принципы и роль региональной и муниципальной налогово-бюджетная политика. Основные направления региональной и муниципальной налогово-бюджетной политики. Инструменты налогово- бюджетной политики. Реализация налогово-бюджетной политики в регионе.

Тема 3.

Бюджетная система Российской Федерации и принципы её построения. Общие принципы бюджетной классификации. Роль бюджета в социально-экономической политике государства.

Тема 4.

Источники формирования бюджета субъекта РФ Межбюджетные отношения и бюджетное регулирование. Бюджетные полномочия органов государственной власти субъектов РФ. Налоговые и неналоговые источники формирования доходной части бюджета. Основные направления расходы региональных бюджетов

Тема 5.

Организация контроля исполнения региональных бюджетов. Критерии оценки эффективности использования бюджетных средств. Ответственность за нарушение нецелевого использования средств региональных бюджетов. Внедрение системы БОР. Основные задачи регионального казначейства.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 Региональная налогово-бюджетная политика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено».

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.2	<p>Знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологических закономерностей научно-исследовательской деятельности в области управления инновациями; – методов решения задач управления в социальных и экономических системах; – современных направлений отечественных и зарубежных исследований в области управления инновациями; – современных методов и способов проведения исследований процессов в региональной экономике.
	<p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять указанные знания в научно-исследовательской деятельности в области управления инновациями; – применять теоретические основы анализа для моделирования социально-экономических процессов; – реализовывать образовательный процесс на различных образовательных ступенях педагогической практики.
	<p>Навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры решения задач анализа сложных социально-экономических систем; – решения задач анализа с применением информационных технологий. – написания диссертационной работы. – проведения исследования экономических процессов и на их основе выявления связей и закономерностей с последующей разработкой механизмов их совершенствования.
ОПК-3.3	<p>Знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебный материал по основным образовательным программам. – рекомендации по применению основных образовательных технологий – основы учебно-методической работы в высшей школе; – порядок организации, планирования, ведения и обеспечения образовательного процесса с использованием новейших технологий ; – основы педагогической культуры и мастерства; – основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в вузе;
	<p>Умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять указанные знания при преподавании материала. – применять указанные образовательные технологии в зависимости от конкретной ситуации; – осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы и приемы составления планов лекционных и практических занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов; – контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов; – выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.
	<p>Навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преподавания учебных дисциплин в высшей школе – основами методической и учебно-методической работы в высшей школе; – методикой и технологией проведения учебных занятий; – техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий.
ПК-1.2	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное законодательство, нормативные документы и методические материалы, регулирующие налогообложение физических и юридических лиц;
	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тенденции развития налогообложения в Российской Федерации за ряд лет;
	<p>Владение:</p> <p>- опытом оценки эффективности проведения налоговой и бюджетной политики</p>
ПК-4.2	<p>Знания</p> <p>– требования к оформлению научных статей и уровню плагиата научной работы</p>
	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и обобщить результаты научного исследования; провести обзор литературы для подготовки научной статьи или научного доклада;
	<p>Владение:</p> <p>- способностью подготовить и опубликовать научную статью по отдельным проблемным аспектам научного исследования; навыками подготовки и защиты научного доклада по теме исследования</p>

Основная литература:

1. Региональная экономика и пространственное развитие [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры [по эконом. направлениям и специальностям : в 2 т. / Л. Э. Лимонов и др.] ; под общ. ред. Л. Э. Лимонова ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - М. : Юрайт, 2016. - (Серия: "Бакалавр и магистр. Академический курс"). - ISBN 978-5-9916-6820-0. Т. 1 : Региональная экономика. Теория, модели и методы . - 397 с.
2. Региональная экономика и пространственное развитие [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры [по эконом. направлениям и

специальностям : в 2 т. / Л. Э. Лимонов и др.] ; под общ. ред. Л. Э. Лимонова ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2016. - (Серия: "Бакалавр и магистр. Академический курс"). - ISBN 978-5-9916-6472-1. Том 2 : Региональное управление и территориальное развитие . - 460 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.ДВ.04.02 Технологии социальной интеграции инвалидов в условиях образовательной и трудовой деятельности

Автор: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий Орлова Инна Степановна.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию в области технологий социальной интеграции инвалидов в условиях образовательной трудовой деятельности.

План курса:

Тема № 1: «Понятие, сущность и содержание социальной интеграции инвалидов».

Сущность и содержание понятия «инвалид», «инвалидность» «интеграция инвалидов». Биопсихосоциальная модель инвалидности, теоретические и методологические аспекты инвалидности. Понятие интеграции инвалидов. Основные реабилитационные подходы в реабилитации инвалидов.

Тема № 2: «Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида»

Понятие медико-социальной экспертизы, организация прохождения процедуры освидетельствования инвалидов. Бюро медико-социальной экспертизы, главное бюро медико-социальной экспертизы, функции, порядок работы, структура. Гражданско-правовая экспертиза, порядок проведения. Основные документы, выдаваемые инвалидам по результатам МСЭ.

Тема № 3: «Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации»

Мадридская конвенция о соблюдении прав инвалидов и обеспечении равных возможностей. Понятие доступной среды. Понятие средовых барьеров. Федеральная государственная программа «Доступная среда». Понятие паспортизации объекта, СНИПы, нормативно-правовые документы обеспечения доступности объектов социального назначения.

Тема № 4: «Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов»

Лекарственное обеспечение граждан Российской Федерации. Федеральное законодательство в сфере лекарственного обеспечения населения. Основные нормативные

документы, обеспечивающие лекарственное и санаторно-курортное обслуживание населения.

Тема № 5: «Место развития физкультуры и спорта для инвалидов как направления социальной реабилитации»

Физкультурно-спортивная реабилитация инвалидов, основные задачи физического воспитания инвалидов. Инваспорт: история развития, современные параолимпийские игры. Спортивно-оздоровительные игры как одна из форм спортивной реабилитации инвалидов.

Тема № 6: «Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Сущность и содержание социокультурной реабилитации. Нормативное правовое обеспечение социокультурной реабилитации. Потребности детей-инвалидов в организации досуга и отдыха.

Тема № 7: «Особенности социальной реабилитации различных категорий инвалидов». Контрольные вопросы по теме № 7:

Социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей.

Тема № 8: «Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Сущность и содержание комплексной реабилитации инвалидов как межсекторальной проблемы. Разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц.

Тема № 9: «Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной интеграции инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Цели и задачи Всероссийского общества инвалидов (ВОИ), Всероссийского общества глухих (ВОГ) и Всероссийского общества слепых (ВОС).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, защита проектов, собеседование по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме собеседования по вопросам.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК-6.2 ПК-2.2	На уровне знаний: <ul style="list-style-type: none">– Знать: основных принципов и норм международного права в области социальной защиты и реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности– принципов и порядка формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида;– основных принципов и направлений медико-социальной реабилитации– организации мероприятий по социальной интеграции инвалидов и иных категорий с ограничениями жизнедеятельности ;

	<ul style="list-style-type: none"> – структуры и содержания социальной реабилитации различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; – структурно-функциональных моделей учреждений, осуществляющих социальную реабилитацию инвалидов и иных категорий лиц; – принципов создания доступной (безбарьерной) среды жизнедеятельности для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; – места и роли специалиста по социальной работе (социального реабилитолога) в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов – основ здорового образа жизни, факторов образа жизни, влияющих на здоровье; – характеристик здоровья, факторов риска, детерминирующих различные заболевания; – основ рационального питания, физической культуры, охраны психического здоровья, обеспечивающих полноценное качество жизни; – мер предупреждения вредных привычек, алкоголизма и наркомании в молодежной среде;
	<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы; – разрабатывать программу социальной реабилитации для различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; – организовывать мероприятия в рамках социальной адаптации различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности в социальных учреждениях; - взаимодействовать с различными учреждениями и организациями, - специалистами, осуществляющими мероприятия по социальной адаптации лиц с ограничениями жизнедеятельности. - разрабатывать личную программу здоровья, режим питания, рациональный режим труда и отдыха, оптимальный двигательный режим, выбрать программу эффективной физической тренировки; - использовать интернет-ресурсы и литературу для поиска, сбора и анализа информации с целью подготовки сообщений, докладов, рефератов.
	<p>На уровне владений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеть: современными инфокоммуникационными технологиями; – методикой научного исследования; – методикой написания диссертационной работы; – навыками оценки уровня обученности; – навыками диагностики социальных проблем лиц с ограничениями жизнедеятельности; – технологиями профилактики социальной дезадаптации инвалидов и других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности. - способностью и готовностью осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей; - культурой поведения, способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться

Основная литература:

1. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 240 с.
2. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. – 752 с. ISBN 978-5-394-02398-9.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.01 Теоретические проблемы региональной экономики

Автор: к.э.н., доцент Ю.Н. Баженов

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование комплексного представления о современных теоретико-методических проблемах региональной экономики.

План курса:

Тема 1. Теории пространственной организации общества: историческая ретроспектива

Тюннен Й. как родоначальник науки «Региональная экономика». Экономический смысл авторского ведения проблемы «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике». (1826 г.) Последователи: В. Лаунхардт – теория размещения промышленности («Математические основы экономики», 1885 г.). А.Вебер «О штандорте промышленности», 1909 г. В. Кристаллер, родоначальник теории центральных мест «Центральные места в Южной Германии» и др.

Тема 2. Региональная экономика как междисциплинарная дисциплина.

Региональная экономика в системе наук пространственного развития общества. Взаимосвязь с науками правового, исторического и философского профиля.

Тема 3. Регион в экономической системе Российской Федерации: теоретико-методические аспекты.

Регион как объект хозяйствования и управления. Политико-экономический статус региона.

Тема 4. Прикладные аспекты развития региональной экономики.

Проблемы межбюджетных отношений. Трансфертная политика государства. Формирование отраслевого комплекса региона. Отраслевая и региональная специализация производства.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.1 Теоретические проблемы региональной экономики используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств):

Зачет и экзамен проводятся с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено», по результатам сдачи экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.3	Знать: основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики;
	Уметь: осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны;
	Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.
ОПК-2.2	Знать: выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;
	Уметь: организовать работу исследовательского коллектива;
	Владеть: навыками управления персоналом.
ПК-1.2	Знать: перспективные направления развития региональной экономики;
	Уметь: критически и позитивно оценивать теоретические и методические разработки по проблемам региональной экономики;
	Владеть: навыками обобщения информации и ее интерпретации в конкретной сфере региональных исследований.
ПК-2.2	Знать: теоретико-методические и прикладные проблемы развития региональной экономики;
	Уметь: обосновать актуальность и значимость конкретной темы исследования по проблемам региональной экономики;
	Владеть: методами научных исследований.
ПК-3.2	Знать: методы организации научных исследований;
	Уметь: применять в региональных исследованиях положения действующего законодательства, регулирующего региональную политику в России;
	Владеть: методами управления научными исследованиями и разработками.
ПК-4.2	Знать: конкретные формы представления полученных научных результатов;
	Уметь: представлять результаты проведенного исследования в виде докладов и публикаций;
	Владеть: методами формализации проведенных исследований.

ПК-7.2	Знать: методы проведения научно-проектной экспертизы;
	Уметь: обобщать результаты экспертно-аналитических материалов в виде конкретных предложений по отдельным аспектам развития региональной экономики;
	Владеть: методами экономического, статистического и экспертного анализа.
ПК-8.2	Знать: теоретические основы анализа и прогнозирования, их место в системе государственного регулирования экономики, методологию предвидения циклов и кризисов и разработки антикризисных программ;
	Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты
	Владеть: методологией разработки прогнозов и планов, методикой расчета наиболее важных экономических коэффициентов и показателей.
УК-2.2	НА УРОВНЕ ЗНАНИЙ
	<ul style="list-style-type: none"> – методы научно-исследовательской деятельности – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира – уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации – цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов
	НА УРОВНЕ УМЕНИЙ
	<ul style="list-style-type: none"> – использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений – Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений – Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта – Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. – Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей – составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить творческие исследования, представлять полученные результаты
	НА УРОВНЕ НАВЫКОВ:
	<ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития – технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований – систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

Основная литература:

1. Андреев, Анатолий Васильевич. Региональная экономика [Электронный ресурс] / А. В. Андреев, Л. М. Борисова, Э. В. Плучевская. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 464 с.
2. Региональная экономика и пространственное развитие [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры [по эконом. направлениям и специальностям : в 2 т. / Л. Э. Лимонов и др.] ; под общ. ред. Л. Э. Лимонова ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - М. : Юрайт, 2016. - (Серия: "Бакалавр и магистр. Академический курс"). - ISBN 978-5-9916-6820-0. Т. 1 : Региональная экономика. Теория, модели и методы . - 397 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.02 Территориальная организация народного хозяйства

Автор: к.э.н., доцент В.И. Белов

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о размещении производительных сил на территории РФ, пространственной организации общественного производства в новых условиях.

План курса:

Тема 1. Научные основы и общие условия размещения производительных сил

Географические и экономические условия, принципы и факторы размещения производительных сил. Теории пространственной диффузии в размещении производительных сил.

Тема 2. Территориальное разделение труда в процессе формирования современных пространственно локализованных экономических систем

Основы формирования общественного разделения труда. Система территориальной специализации и кооперирования. Развитие территориального разделения труда и новейшие фундаментальные изменения в международном разделении труда.

Тема 3. Проблемы территориальной организации общественного производства (народного хозяйства) в новых условиях

Теории пространственного размещения и ядрообразования. Экономико-географические проблемы территориальной организации народного хозяйства. Районные территориально-производственные комплексы. Процесс районообразования и факторы на него влияющие.

Тема 4. Внешние экономические связи РФ и их влияние на размещение производительных сил

Кардинальное изменение геополитического положения России после распада СССР. Различные формы внешнеэкономического сотрудничества (экономического, научно-технического и проч.).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.2 Территориальная организация народного хозяйства используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств):

Зачет и экзамен проводятся с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено», по результатам сдачи экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.1	Знать: современные методологические подходы и методы исследования экономических явлений и процессов.
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при сборе и анализе экономических данных.
	Владеть: навыками использования качественных и количественных методов сбора экономических данных.
ОПК-2.1	Знать: образовательные программы высшего образования по направлению: 38.06.01 – Экономические науки;
	Уметь: использовать методики преподавания и способы мотивации обучающихся;
	Владеть: навыками педагогического мастерства.

ПК-1.1	Знать: историю заселения и хозяйственного освоения территории; отраслевую и территориальную структуру народного хозяйства России, основные формы организации производства; принципы и географию размещения отраслей народного хозяйства;
	Уметь: пользуясь типовым планом, составлять экономико-географические характеристики отраслей хозяйства, экономических районов;
	Владеть: различными формами и методами обучения и самоконтроля, новыми образовательными технологиями для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня.
ПК-4.2	Знать: методологию управления качеством и конкурентоспособностью инновационных проектов;
	Уметь: уметь применять методы достоверной оценки и измерения эффективности инновационной деятельности;
	Владеть: методами оценки эффективности инновационной деятельности.

Основная литература:

1. Андреев, Анатолий Васильевич. Региональная экономика [Электронный ресурс] / А. В. Андреев, Л. М. Борисова, Э. В. Плучевская. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 464 с.
2. Региональная экономика и пространственное развитие [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры [по эконом. направлениям и специальностям : в 2 т. / Л. Э. Лимонов и др.] ; под общ. ред. Л. Э. Лимонова ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - М. : Юрайт, 2016. - (Серия: "Бакалавр и магистр. Академический курс"). - ISBN 978-5-9916-6820-0. Т. 1 : Региональная экономика. Теория, модели и методы . - 397 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.03 Планирование и проектирование в региональной экономике

Автор: кандидат географических наук, доцент М.Ю. Елсуков

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов комплексного представления о современных методах планирования и проектирования в современной региональной экономике.

План курса:

Тема 1. Содержание планирования и проектирования в региональной экономике.

Основные понятия и термины. Планирование, проектирование, региональная экономика, государственное регулирование, стратегическое планирование, региональное развитие, программирование.

Тема 2. Исторический опыт планирования и проектирования региональной экономики.

Основные понятия и термины. Этап общественной истории, региональное развитие, традиции планирования и проектирования.

Тема 3. Особенности планирования и проектирования регионального развития в условиях рыночной экономики.

Основные понятия и термины. Финансирование, инвестиции, бизнес-план, фирма, финансово-экономическое обоснование, бюджетирование, партнерство, территориальные финансы.

Тема 4. Планирование и проектирование региональной экономики в системе государственного стратегического планирования.

Основные понятия и термины. стратегическое планирование в Российской Федерации, целеполагание, прогнозирование, программирование, государственная программа, показатель эффективности, фонд, схема территориального планирования, генеральный план.

Тема 5. Отраслевые особенности планирования и проектирования региональной экономики.

Основные понятия и термины. Промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг, товарные рынки, антикризисное управление, финансовое оздоровление, социальный проект.

Тема 6. Оценка эффективности планирования и проектирования региональной экономики.

Основные понятия и термины. Эффективность, бюджетирование ориентированное на результат, оценка эффективности, инвестиционный проект, НИОКР.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.3 «Планирование и проектирование в региональной экономике» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости* (очно/заочно)
Тема 1. Содержание планирования и проектирования в региональной экономике	УО/ УО
Тема 2. Исторический опыт планирования и проектирования региональной экономики	УО/ УО
Тема 3. Особенности планирования и проектирования регионального развития в условиях рыночной экономики	УО/ УО
Тема 4. Планирование и проектирование региональной экономики в системе государственного стратегического планирования	Т/ Т
Тема 5. Отраслевые особенности планирования и проектирования региональной экономики	УО/ УО

Тема 6. Оценка эффективности планирования и проектирования региональной экономики	УО/ УО
-----------------------------------------------------------------------------------	--------

* УО – устный опрос, Т – тестирование.

Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств):

Формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и методы (средства), применяемые для выявления уровня освоения компетенции в виде тестирования и ответа на вопрос.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК – 2.1 ОПК – 2.2	на уровне знаний: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
	на уровне умений: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;
	на уровне навыков: навыками работы в команде.
ПК – 1.1 ПК – 1.2	на уровне знаний: об особенностях региональной экономики;
	на уровне умений: диагностировать проблемы регионального развития и разрабатывать практические рекомендации;
	на уровне навыков: выявления общих закономерностей регионального экономического развития.
ПК – 2.1 ПК – 2.2	на уровне знаний: актуальные проблемы разработки прогнозов развития региональной экономики, применения проектных подходов в управлении;
	на уровне умений: определять принципы и методы регионального управления;
	на уровне навыков: выбора подходов и методов управления природопользованием, стратегического планирования и проектирования различного уровня.
ПК – 3.1 ПК – 3.2	на уровне знаний: объект, предмет социального-экономического планирования и прогнозирования, его виды;
	на уровне умений: использовать методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования и моделирования конкретных социальных ситуаций;
	на уровне навыков: методами постановки научных проблем, сопровождения научно-исследовательской работы и контроля за ее результатами.
ПК – 4.1 ПК – 4.2	на уровне знаний: требования к оформлению результатов научных исследований в виде статей, докладов, монографий;
	на уровне умений: готовить презентационные материалы результатов научных исследований;
	на уровне навыков: методами представления результатов научных исследований.
ПК – 7.1 ПК – 7.2	на уровне знаний: сущность и технологии проектирования в региональной экономике методами проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности экономической деятельности;
	на уровне умений: оформлять экспертно-аналитические материалы для оценки мероприятий, проектов и программ в области региональной политики и принятия стратегических решений на уровне национальной и региональной экономики;

	на уровне навыков: навыками самостоятельной разработки экспертно-аналитических проектов.
ПК – 8.1 ПК – 8.2	на уровне знаний: технологические этапы и методы прогнозирования в социально-экономических системах;
	на уровне умений: участвовать в разработке прогнозов, проектов и соответствующих моделей по совершенствованию развития региональных социально-экономических систем;
	на уровне навыков: навыками организации прогнозно-экспертной и мониторинговой работы в социально-экономической деятельности.
УК – 2.1 УК – 2.2	на уровне знаний: особенности и типологии проблем региональной экономики как объекте прогнозирования и проектирования;
	на уровне умений: проводить исследовательско-аналитическую деятельность (анализ и прогнозирование, разработку социальных проектов, технологий) по проблемам региональной экономики с целью разработки программ и проектов;
	на уровне навыков: навыками использования правил рационализации социального-экономического проектирования.

Основная литература:

1. Бронникова, Тамара Семеновна. Разработка бизнес- плана проекта : учеб. пособие [для бакалавров вузов, обучающихся по направлению подготовки 080200 "Менеджмент"] / Т. С. Бронникова. - М. : Альфа-М [и др.], 2012. - 222 с.
2. Дубровин, Игорь Александрович. Бизнес-планирование на предприятии : учебник / И. А. Дубровин. - М. : Дашков и К, 2012. - 431 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.04 Инфокоммуникационные технологии в экономике

Автор: кандидат физико-математических наук, доцент Л.Ю. Шарабаева

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Основной целью изучения дисциплины «Инфокоммуникационные технологии в экономике» является формирование целостной системы теоретических знаний и практических умений при использовании компьютерных информационных технологий в профессиональной деятельности.

План курса:

Тема 1. Сущность, значение и закономерности развития информационных систем и инфокоммуникационных технологий в современной экономике

Характеристика современного этапа развития информационного общества. Основные решения, принятые на государственном уровне. Электронное государство и электронное правительство. Электронный бизнес и электронная коммерция.

Тема 2. Базовые информационные технологии и методы обработки экономической информации

Основные классы технологий. Базовые методы обработки экономической информации. Структура базовой информационной технологии. Концептуальный уровень описания (содержательный аспект).

Тема 3. Информационные системы в экономике

Роль и место информационных систем (ИС) в экономике. Виды ИС и принципы их создания. Классификация ИС. Корпоративные (интегрированные) информационные системы (КИС). Состав ИС.

Тема 4. Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности

Предприятие как объект управления. Роль и место ИКТ в управлении предприятием. Планирование потребности в материалах (MRP I). Планирование ресурсов производства (MRP II). Планирование ресурсов предприятия (ERP). Оптимизация управления ресурсами предприятий (ERP II).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.4 «Инфокоммуникационные технологии в экономике» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости (очно/заочно)
Тема 1. Сущность, значение и закономерности развития информационных систем и инфокоммуникационных технологий в современной экономике	
Тема 2. Базовые информационные технологии и методы обработки экономической информации	
Тема 3. Информационные системы в экономике	
Тема 4. Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности	
Тема 5. Инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности	УО, Т/УО, Т

УО* - устный опрос

Т* - тестирование

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и методы (средства), применяемые для выявления уровня освоения компетенции в виде письменного ответа на вопрос и практическое задание.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК – 1.2	на уровне знаний:

	<p>понятийный аппарат, сущность, значение и закономерности развития информационных систем и технологий в экономике; базовые технологии управления предприятием на основе инфокоммуникационных технологий;</p> <p>на уровне умений: классифицировать экономическую информацию; разрабатывать экранные формы для ввода, редактирования и просмотра информации в корпоративной информационной системе</p> <p>на уровне навыков: методами обработки экономической информации инструментальными средствами компьютерных технологий для принятия управленческих решений</p>
ПК – 5.1	<p>на уровне знаний: принятые в организации стандарты; структуру и содержание экономических разделов планов предприятия; методику, методологию и инструментарию расчета основных экономических показателей.</p>
	<p>на уровне умений: осуществлять расчет основных экономических показателей деятельности предприятия; обосновывать результаты выполненных экономических расчетов; составлять экономические разделы планов предприятия; анализировать эффективность использования ресурсов предприятия; планировать и прогнозировать основные показатели деятельности предприятия; формировать выводы об эффективности деятельности предприятия.</p>
	<p>на уровне навыков: формами представления результатов работы предприятия; навыками планирования экономических показателей; методами проведения анализа производственно-хозяйственной деятельности.</p>
УК – 1.2	<p>на уровне знаний: природу и сущность экономических явлений и процессов;</p>
	<p>на уровне умений: анализировать сложные системы и процессы для постановки задач принятия решений, обработки информации и управления; применять методы и средства современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач по направлению подготовки;</p>
	<p>на уровне навыков: методами моделирования бизнес-процессов; методами теории принятия решений при прогнозировании конкретных ситуаций с учетом критериев социально-экономической эффективности и их оценки.</p>
УК – 2.2	<p>на уровне знаний: инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности и интеллектуальной поддержки управленческих решений;</p>
	<p>на уровне умений: разрабатывать запросы для сортировки и фильтрации данных; разрабатывать макеты отчетов для вывода на печать результатов обработки информации;</p>
	<p>на уровне навыков: информационной технологией автоматизации управления подразделений предприятий; информационной технологией автоматизации управления финансовыми ресурсами компаний; информационной технологией автоматизации комплекса задач бухгалтерского учета.</p>

Основная литература:

1. Макарова Н. В. Информатика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров "Системный анализ и управление" и "Экономика и управление" / Н.В. Макарова, В.Б. Волков. - Санкт-

- Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 573 с. : ил. ; 24 см. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) (Для бакалавров).
- Макарова Н.В., Кочурова Е.Г., Титова Ю.Ф. - Практикум по информатике для вузов. СПб: Питер, 2013. – 320 с.
 - Шаповрев, С. Информатика. Теоретический курс и практические занятия / С. Шаповрев. – СПб: БХВ-Петербург, 2010. – 480 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.05 Актуальные проблемы и методология экономических исследований

Автор: д.э.н., доцент В.В. Яновский

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является изучение аспирантами актуальных проблем экономической науки и соотношение ее теоретических положений с реальными процессами в экономике, а также изучение основных методологических положений современной экономической науки.

План курса:

Тема 1. Современная экономическая наука, ее специфика.

Современная экономическая наука и ее теории. Предмет, задачи, структура и идеология экономической науки. Законы и принципы: их сущность и диалектика взаимосвязи. Неточность экономических законов.

Тема 2. Современная экономическая наука о сущности рыночной экономики.

Ретроспективный анализ рыночной экономики. Материальные интересы как предпосылка сохранения экономической системы и следствие работы интеллекта.

Тема 3. Проблемы экономической динамики Региональные проблемы России.

Экономический рост: количественная и качественная составляющие. Цикличность развития экономики. Пути и методы преодоления кризиса.

Тема 4. Размещение мировых ресурсов.

Роль природных ресурсов в мировой торговле. Распределение ресурсов между странами. Трудовые ресурсы мира. Ресурсы знаний в мире. Предпринимательские ресурсы мирового хозяйства.

Тема 5. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве.

Основные концепции международной экономической интеграции. Международная интеграция в Европе: Европейский Союз. Интеграционные процессы в Североамериканском регионе, Азиатско-тихоокеанском регионе. Южной Америке, Африке. Интеграционное развитие на пространстве СНГ.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.5 Актуальные проблемы и методология экономических исследований используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено» (5, 4 или 3), «незачтено» (2).

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.1	знать: системность и объективность проблем, возникающих в ходе взаимодействий субъектов экономики.
	уметь: обосновывать выбор методов проводимого анализа;
	владеть: современными техническими средствами и информационными технологиями;
ПК-1.1	знать: современные методами и методиками отбора научных данных; технологии реализации практических исследований;
	уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления исследований;
	владеть: инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.
УК-1.1	знать: природу и сущность экономических явлений и процессов;
	уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
	владеть: инструментами анализа для оценки тенденций развития национальной экономической системы.
УК-2.1	знать: закономерности организации исследовательской деятельности на различных этапах;
	уметь: аккумулировать необходимую экономическую информацию для реализации определенных практических задач;
	владеть: методологией экономического анализа.

УК-5.1	знать: экономические закономерности и зависимости;
	уметь: выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;
	владеть: навыками в изыскании, постановке и разрешении значимых тем для самостоятельной исследовательской работы экономического содержания.

Основная литература:

1. Методология статистического исследования социально-экономических процессов / Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Ин-т экономики и финансов ; под ред. В. Г. Минашкина. - М. : ЮНИТИ, 2015. - 391 с.
2. Осипов, Владимир Сергеевич. Актуальные проблемы институциональной экономики : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки "Экономика" / В. С. Осипов, И. И. Смотрицкая. - Электрон. дан. - М. : ЮНИТИ, 2015. - 127 с.
3. Экономическая теория и практика: вчера, сегодня, завтра : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению "Экономика" (степень - бакалавр) / С. А. Джавадова [и др.] ; под науч. ред. М. Ю. Погудаевой ; Рос. гос. гуманит. ун-т. - М. : Экономика, 2012. - 292 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.06 Методологический семинар аспирантов кафедры

Автор: д.э.н., профессор Е.А. Куклина

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины – изучить организацию работы над диссертацией, ее оформления и защиты, особенности паспорта специальности, области исследований.

План курса:

Тема 1. Общие требования к кандидатской диссертации.

Предмет, задачи и понятийный аппарат учебной дисциплины. Диссертационные советы и научные специальности Рейтинг Университетов мира и университетов отдельных стран.

Тема 2. Планирование и организация работы над диссертацией.

Организация и содержание работы над диссертацией и рекомендации по ее планированию. Примерная структура диссертации. Цели диссертационного исследования, решаемые задачи.

Тема 3. Основные научные методы исследования.

Классификация научных методов исследования и исторический аспект их развития (на примере теории корреляции и регрессии, математической статистики).

Тема 4. Методы оценки эффективности научных исследований.

Понятие эффективности. Методы оценки эффективности обоснованных научных результатов. Порядок представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеемыми требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Тема 5. Признаки завершенности диссертации.

Требования ВАК к завершенности диссертации. Требования по оформлению диссертации. Проверка макета нулевого и итогового плаката. Проверка плана применения научных методов исследования и перечня показателей (критериев) эффективности новых научных результатов в диссертации.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.6 Методологический семинар аспирантов кафедры используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос.

при проведении занятий семинарского типа: реферат.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, реферат.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено» (5, 4 или 3), «незачтено» (2).

Код освоения компетенции	этапа	Результаты обучения
ОПК-2.1		знаний: <ul style="list-style-type: none">– учебный материал по основным образовательным программам.– рекомендации по применению основных образовательных технологий– организацию научных исследований в высшем учебном заведении;
		умений: <ul style="list-style-type: none">– применять указанные знания при преподавании материала.– применять указанные образовательные технологии в зависимости от конкретной ситуации– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного материала в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве совершенствования образовательного процесса;
		навыков:

	<ul style="list-style-type: none"> – преподавания учебных дисциплин в высшей школе – основами методической и учебно-методической работы в высшей школе; – методиками мотивации исследовательского коллектива для достижения поставленных целей
ОПК-3.1	знаний: методиками мотивации исследовательского коллектива для достижения поставленных целей
	умений: использовать традиционные и инновационные методы преподавания;
	навыков: современными активными методами преподавания учебных дисциплин;
ПК-1.1	знания современные методы анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
	умение: – формулировать, планировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
	владение: – способностью к выявлению перспективных проблем научных исследований предметной области;
ПК-2.1	знаний: проблемы предметной области исследований и сопряженных с ней областей экономической науки;
	умений: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
	навыков: способностью критического анализа результатов выполненных ранее исследований в соответствующей предметной области;
ПК-4.1	знаний: содержания ГОСТов по оформлению научной продукции (нир, статей, докладов, диссертации и автореферата); порядок обработки полученных результатов и их анализа; порядок выполнения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
	умений: представить итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, докладов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;
	навыков: способностью представления итоговых результатов выполненного исследования с привлечением современных средств редактирования и печати;
УК-1.1	на уровне знаний: - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов - способов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	на уровне умений: -составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить творческие исследования, представлять полученные результаты -применять указанные знания в научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции и генерировать новые идеи по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	на уровне навыков: -систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме. -навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области

	экономики и применения новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-3.1	на уровне знаний – механизмы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
	на уровне умений – обосновывать возможность и готовность участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
	на уровне навыков: – средствами коммуникации для работы в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Основная литература:

1. Методология статистического исследования социально-экономических процессов / Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Ин-т экономики и финансов ; под ред. В. Г. Минашкина. - М. : ЮНИТИ, 2015. - 391 с.
2. Осипов, Владимир Сергеевич. Актуальные проблемы институциональной экономики : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки "Экономика" / В. С. Осипов, И. И. Смотрицкая. - Электрон. дан. - М. : ЮНИТИ, 2015. - 127 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.07.01 Педагогика и психология высшей школы

Автор: кандидат психологических наук, доцент А.Н. Кутейников

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

План курса:

1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов

Содержание и структура учебной деятельности студента. Психологические механизмы усвоения знаний. Проблемы обработки и запоминания информации в ходе обучения. Основные учебные навыки необходимые для успешного обучения в вузе.

2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе

Традиционные методы обучения: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, практика, коллоквиум. Роль и место практических занятий в закреплении теоретических знаний.

3. Психологические особенности студента как фактор успешного/ неуспешного

обучения

Психологический портрет современного студента. Активность и самостоятельность как залог успешного обучения. Самооценка и самоотношение в структуре личностных качеств студента. Характеристика темперамента и его влияние на усвоение знаний, навыков и умений.

4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы

Социально-педагогические условия и принципы воспитательной работы в вузе. Задачи воспитательной работы в высшей школе. Основные методы воспитания, применяемые в высшей школе. Организация внеучебной деятельности студентов. Образ идеального студента глазами преподавателей и студентов.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.7.1 «Педагогика и психология высшей школы» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: посещение занятий, участие в интерактивных формах обучения.

при проведении занятий семинарского типа: выступления на семинаре, участие в интерактивных формах обучения.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: эссе.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и методы (средства), применяемые для выявления уровня освоения компетенции в виде письменного ответа на вопрос.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК – 3.2	на уровне знаний: учебный материал по основным образовательным программам.
	на уровне умений: применять указанные знания при преподавании материала.
	на уровне навыков: навыками преподавания учебных дисциплин в высшей школе.
ПК – 4.2	на уровне знаний: знать о методологических принципах исследования в психологии и педагогике
	на уровне умений: представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями
	на уровне навыков: владеть технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; владеть методами самостоятельной организации и проведения исследовательской работы в области изучаемой дисциплины

Основная литература:

1. Бордовская, Нина Валентиновна. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2014. - 620 с.

2. Гришанина, Анастасия Николаевна. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Гришанина ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации", Сев.-Зап. ин-т упр.. - СПб. : СЗИУ - фил. РАНХиГС, 2015. - 155 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.07.02 Пути формирования педагогического мастерства

Автор: кандидат психологических наук, доцент А.Н. Кутейников

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов специальных компетенций, обеспечивающих формирование педагогических способностей и способствующих успешному разрешению разнообразных задач в ходе будущей профессионально-педагогической деятельности.

План курса:

Тема 1 . Сущность и структура педагогической деятельности

Предмет педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Требования к педагогической деятельности. Содержание педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Структурные компоненты. Педагогические функции. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

Тема 2. Педагогическая направленность и мотивация педагогической деятельности

Типы личностной направленности педагога. Сущность педагогической направленности. Иерархическая структура педагогической направленности. Параметры педагогической направленности. Мотивация педагогической деятельности. Общие мотивы и профессиональные мотивы педагога. Виды центрации педагога.

Тема 3. Базовые педагогические способности и профессиональная компетентность

Структура общих педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях. Компоненты педагогической системы способностей. Виды профессиональной компетенции. Образовательные компетенции.

Тема 4. Стили педагогической деятельности и Я-концепция педагога

Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Стили деятельности педагога по отношению к организации учебного процесса. Психологическая сущность индивидуального стиля.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.7.2 « Пути формирования педагогического мастерства» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: посещение занятий, участие в интерактивных формах обучения.

при проведении занятий семинарского типа: выступления на семинаре, участие в интерактивных формах обучения.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и методы (средства), применяемые для выявления уровня освоения компетенции в виде выполнения задания – контрольной задачи и письменного ответа на вопрос.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК – 3.2	на уровне знаний: учебный материал по основным образовательным программам.
	на уровне умений: применять указанные знания при преподавании материала.
	на уровне навыков: навыками преподавания учебных дисциплин в высшей школе.
УК – 6.2	на уровне знаний: возможности своего профессионального и личностного развития.
	на уровне умений: решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
	на уровне навыков: работы над собственным профессиональным и личностным развитием.
ПК – 4.2	на уровне знаний: знать способы самосовершенствования в научно-педагогическом творчестве
	на уровне умений: добиваться самосовершенствования в педагогическом творчестве
	на уровне навыков: владеть приемами написания научных статей и представления научных докладов

Основная литература:

1. Бордовская, Нина Валентиновна. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2014. - 620 с.
2. Гришанина, Анастасия Николаевна. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Гришанина ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации", Сев.-Зап. ин-т упр.. - СПб. : СЗИУ - фил. РАНХиГС, 2015. - 155 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б1.В.07.03 Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект

Автор: к.п.н., доцент А.Н. Кутейников

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем, возникающих в ходе педагогической деятельности в вузах.

План курса:

Тема 1. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании

Основные тенденции современного образования: фундаментализация, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, ориентация на опережающее развитие, компьютеризация и широкое применение информационных технологий и пр. Глобализация образовательного пространства.

Тема 2. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности

Своеобразие образовательной среды вуза. Различия между деятельностью учащихся в условиях вуза и в школы. Школьный педагог и преподаватель вуза. Роль студенческого возраста в общем процессе становления личности.

Тема 3. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя

Педагог как наставник и фасилитатор. Тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения. Способность преподавателя к гуманистически ориентированному взаимодействию в образовательной среде.

Тема 4. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде

Уровни коммуникативного потенциала преподавателя. Коммуникативные свойства. Коммуникативные способности. Коммуникативная компетентность преподавателя.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:
В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.7.3 Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено».

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3.2	на уровне знаний: методологии и методы педагогического исследования и умениями их практического применения;
	на уровне умений: выбрать методы, формы и средства преподавания профессиональных дисциплин, проводить педагогическое исследование и представлять его результаты в виде статьи, выступления;
	на уровне навыков: навыками и умениями взаимодействия со студентами.
УК-6.3	на уровне знаний: традиционные и интерактивные формы и методы обучения;
	на уровне умений: организовать педагогический процесс подготовки кадров по профессиональным дисциплинам;
	на уровне навыков: культурой научно-исследовательской и научно-педагогической работы.
ПК-4.3	на уровне знаний: знать методы оптимизации, анализа вариантов, поиска решения многокритериальных задач с учетом неопределенностей объекта исследований; проектный метод, определяющий целостность исследования, стадии и порядок его разработки;
	на уровне умений: уметь применять системный подход, позволяющий раскрыть многообразие проявлений изучаемого объекта, определить место предмета исследования НИР в разрабатываемой отрасли науки; применять подходы и методы проектирования сложных систем; проводить патентные исследования; разрабатывать планы и программы научно-исследовательских работ;
	на уровне навыков: владеть подходами решения экономических задач, применяя знания теории и практики; основами проектирования; подходами и способами проведения научных

	исследований; основными подходами и методами организации проведения теоретических и экспериментальных исследований.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основная литература:

1. Бордовская, Нина Валентиновна. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2014. - 620 с.
2. Гришанина, Анастасия Николаевна. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Гришанина ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации", Сев.-Зап. ин-т упр.. - СПб. : СЗИУ - фил. РАНХиГС, 2015. - 155 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ**

ФТД.В.01 Инновационный потенциал экономических систем

Автор: д.э.н., профессор А.Д. Шматко

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию в области системы управления инновационным потенциалом.

План курса:

Тема 1. Инновационный потенциал как объект планирования и проектного управления.

Инновационные процессы в современной экономике. Классификация инновационных процессов. Инновационное развитие и конкурентоспособность экономики.

Тема 2. Стратегическое планирование и программирование инновационного потенциала.

Система стратегического планирования в Российской Федерации. Методологические проблемы разработки стратегии инновационного развития. Задачи и содержание стратегии инновационного развития.

Тема 3. Инновационные проекты: сущность, функции и классификация.

Понятие и основные особенности инновационных проектов. Выявление необходимости реализации инновационных проектов. Функции инновационных проектов. Место инновационных проектов в системе инновационного развития.

Тема 4. Система управления инновационным потенциалом.

Оценка отечественного и зарубежного опыта инновационного проектирования. Субъекты инновационного проектирования. Место инновационных проектов в системе управления инновационным развитием.

Тема 5. Методы оценки инновационного потенциала

Цели и основные принципы оценки инновационных проектов. Понятие эффективности инновационных проектов. Критерии отбора инновационных проектов. Показатели оценки инновационных проектов.

Тема 6. Оценка влияния инноваций на конкурентоспособность хозяйствующих субъектов

Современные проблемы повышения конкурентоспособности предприятий Российской Федерации. Основные факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятий.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины ФТД.В.1 «Инновационный потенциал экономических систем» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств):

Зачет и экзамен проводятся с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено», по результатам сдачи экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.1	Знать: современные методы исследования в сфере инноваций и информационно-коммуникационные технологии;
	Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области инновационного развития предприятий;
	Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационных технологий в области инноваций
УК-1.1	Знать: современные научные достижения, новые и существующие направления научной мысли в изучаемой области (инновации).
	Уметь: осуществлять поиск и сбор необходимой информации; ориентироваться в видах научных школ и теорий инновационного развития. правильно применять полученные теоретические знания при

	анализе деятельности инновационных предприятий, анализе стратегий инновационного развития.
	Владеть: методикой анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области инноваций, в т.ч. инновационного развития предприятия. Категориальным аппаратом теории инновационного развития. Способами генерации новых идей в области инновационного развития.
УК-3.1	Знать: способы и формы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
	Уметь: решать научные и научно-образовательные задачи в составе российских и международных исследовательских коллективов;
	Владеть: способами решения научных и научно-образовательных задач в составе российских и международных исследовательских коллективов

Основная литература:

1. Зинов, Владимир Глебович. Инновационное развитие компании : Управление интеллектуальными ресурсами : [учеб. пособие] / В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М. : Дело, 2012. - 245 с.
2. Туккель, Иосиф Львович. Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности [Электронный ресурс] : практикум : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавров "Инноватика" и специальности "Упр. инновациями"] / И. Л. Туккель, А. В. Сурина, Е. В. Кошелев. - Электрон. дан. - СПб. : БХВ-Петербург, 2013. - 207 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

ФТД.В.02 Планирование и проектирование в управлении инновациями

Автор: кандидат географических наук, доцент М.Ю. Елсуков

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию в области управления инновациями.

План курса:

Тема 1. Содержание планирования и проектирования в управлении инновациями.

Понятие «планирование» и «проектирование» в управлении инновациями. Необходимость планирования в управлении инновациями. Цели государственной политики инновационного развития.

Тема 2. Исторический опыт планирования и проектирования в управлении инновациями.

Роль и место планирования в жизни общества на различных этапах истории. Зарубежный опыт планирования и проектирования. Особенности постановки задач инновационного развития в странах мира на различных этапах общественной истории.

Тема 3. Особенности планирования и проектирования инновационного развития в условиях рыночной экономики.

Финансирование инновационного развития и планирование. Планирование инвестиционной деятельности. Бизнес-план и проектный подход. Планирование деятельности бюджетных учреждений.

Тема 4. Планирование и проектирование управления инновациями в системе государственного стратегического планирования.

Государственное стратегическое планирование в Российской Федерации. Документы целеполагания в системе стратегического планирования.

Тема 5. Отраслевые особенности планирования и проектирования в управлении инновациями.

Особенности планирования развития промышленности и сельского хозяйства. Развитие отраслевых и региональных рынков товаров и услуг. Инфраструктура промышленного развития.

Тема 6. Оценка эффективности планирования и проектирования в управлении инновациями.

Эффективность деятельности органов власти. Методология бюджетирования ориентированного на результат. Методики оценки эффективности.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости* (очно/заочно)
Тема 1. Содержание планирования и проектирования в управлении инновациями	УО/ УО
Тема 2. Исторический опыт планирования и проектирования в управлении инновациями	УО/ УО
Тема 3. Особенности планирования и проектирования инновационного развития в условиях рыночной экономики	УО/ УО
Тема 4. Планирование и проектирование управления инновациями в системе государственного стратегического планирования	Д/ Д
Тема 5. Отраслевые особенности планирования и проектирования в управлении инновациями	УО/ УО
Тема 6. Оценка эффективности планирования и проектирования в управлении инновациями	УО/ УО

* УО – устный опрос, Д - доклад.

Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств):

Формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и методы (средства), применяемые для выявления уровня освоения компетенции в виде тестирования и ответа на вопрос.

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК – 2.2	на уровне знаний: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
	на уровне умений: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;
	на уровне навыков: навыками работы в команде.
УК – 2.2	на уровне знаний: особенности и типологии проблем региональной экономики как объекте прогнозирования и проектирования;
	на уровне умений: проводить исследовательско-аналитическую деятельность (анализ и прогнозирование, разработку социальных проектов, технологий) по проблемам региональной экономики с целью разработки программ и проектов;
	на уровне навыков: навыками использования правил рационализации социального-экономического проектирования.

Основная литература:

1. Кузык, Борис Николаевич. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование : учебник / Б. Н. Кузык, В. И. Кушлин, Ю. В. Яковец. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Экономика, 2011. - 604 с.
2. Фонотов, Андрей Георгиевич. Россия: инновации и развитие [Электронный ресурс]/ А. Г. Фонотов. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 431 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ**

Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата

Автор: д.э.н, профессор кафедры экономики и финансов Шматко Алексей Дмитриевич

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию в области научно-исследовательской деятельности по проблемам экономики и народного хозяйства (управление инновациями).

План курса:

Этапы (периоды) практик и (НИР)	Вид работ
Научно-исследовательская работа	<ul style="list-style-type: none">- семинары и консультации с научным руководителем, с преподавателями изучаемых учебных дисциплин, научным руководителем программы;- самостоятельная работа студента с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами;- дискуссии на темы, выбранные аспирантами для исследования;- обсуждения и защита индивидуальных и групповых проектов и исследовательских работ;- написания научных статей по теме исследования;- участия в «круглых столах» и конференциях с докладами и обсуждениями.
Научно-исследовательский семинар	<ul style="list-style-type: none">- рассмотрение тем диссертаций с учетом представленных студентами обоснований;- представление и обсуждение на семинаре развернутых диссертаций;- обсуждение методологических проблем диссертационного исследования.
Научно-исследовательская практика	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельной работы с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами для поиска и систематизации научных источников и информации;- ознакомление с научной деятельностью СЗИУ, ФСТ и кафедры социологии и социальной работы (организационно-управленческой структурой, материально-техническим оснащением, основными направлениями и результатами работ) по научной тематике направления и профиля подготовки;- участие в проведении научно-исследовательской работы, проводимой научными сотрудниками СЗИУ, преподавателями, студентами, магистрантами и аспирантами кафедры;- составление библиографического списка по выбранной теме магистерской диссертации;- подготовка и защита отчетов о научно-исследовательской работе.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации НИД используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Руководитель практики отслеживает ход выполнения задания на практику. Аспирант фиксирует завершение каждого из этапов практики в индивидуальном плане.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с применением следующих методов (средств):

- для очной и заочной формы обучения - устный опрос, отчет.

Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-2.1 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе методологии исследования сложных систем управления, истории науки и философии	<u>На уровне знаний:</u> методы научно-исследовательской деятельности ; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира ; уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов
УК-2.2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на	

<p>основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p><u>На уровне умений:</u> Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>
<p>УК-2.3 проектировать и осуществлять комплексные исследования при решении задач в предметной области профессиональной деятельности, использовать результаты выполнения проектов в своей исследовательской работе</p>	<p>составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить творческие исследования, представлять полученные результаты</p> <p><u>На уровне навыков:</u> систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме</p>
<p>УК-3.1 способность к оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p><u>На уровне знаний:</u> цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов</p>
<p>УК-3.2 современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе критического анализа развития научного знания</p>	<p>способах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><u>На уровне умений:</u> составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить творческие исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты</p>
<p>УК-3.3 анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых инновационных решений в профессиональной области</p>	<p><u>На уровне навыков:</u> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме</p>
<p>УК -4.1 способность к оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе критического анализа развития научного знания</p>	<p><u>На уровне знаний:</u> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><u>На уровне умений:</u> самостоятельно планировать и проводить исследования, анализировать полученные результаты и делать соответствующие выводы, оформлять научно-техническую документацию</p>
<p>УК-4.2 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых инновационных решений в профессиональной области</p>	<p><u>На уровне навыков:</u></p> <p>навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>УК-4.3 владеет способами использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном языке</p>	<p>различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
<p>УК-5.1 Способность применять этические нормы в профессиональной деятельности</p>	<p><u>На уровне знаний:</u> правовых и этических норм в области экономики</p> <p><u>На уровне умений:</u> применять указанные знания в области экономики</p>

УК-5.2 умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	На уровне навыков: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ - навыками соблюдения этических нормам в области экономики
УК-5.3 Способность применять навыки соблюдения этических норм в профессиональной деятельности	
УК-6.1 знает способы планирования задач собственного профессионального и личностного развития	На уровне знаний: достижения более высоких уровней профессионального и личного развития методов и моделей о анализа социально-экономических систем; На уровне умений: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей На уровне навыков: □ приемами планирования, способами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами осознания своих личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
УК-6.2 умеет планировать задачи собственного профессионального и личностного развития	
УК-6.3 владеет способами планирования задач собственного профессионального и личностного развития	
ОПК-1.1 знает методы научно-исследовательской деятельности в области управления инновациями	На уровне знаний: современных направлений отечественных и зарубежных исследований в области управления инновациями; современных методов и способов проведения исследований процессов в региональной экономике. На уровне умений: реализовывать образовательный процесс на различных образовательных ступенях педагогической практики На уровне навыков: проведения исследования экономических процессов и на их основе выявления связей и закономерностей с последующей разработкой механизмов их совершенствования
ОПК-1.2 владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной юридической среде с использованием различных методов научного исследования	
ОПК-1.3 способен самостоятельно и квалифицированно выполнять научные исследования и использовать их результаты в области управления инновациями	
ОПК-2.1 овладение методы научно-исследовательской деятельности в области управление инновациями	На уровне знаний: современных методов и способов проведения исследований в региональной экономике На уровне умений: применять теоретические основы анализа для моделирования социально-экономических процессов На уровне навыков: выявления связей и закономерностей в региональной экономике с последующей разработкой механизмов их совершенствования
ОПК-2.2 овладение навыками научно-исследовательской деятельности в научной среде с использованием современных методов научного исследования	
ОПК-2.3 способность организации работы исследовательского коллектива в научной среде	
ПК-3.1 способности обосновывать актуальность, определять направления, формы и способы перспективного развития инновационной инфраструктуры	На уровне знаний: основных инфраструктурных составляющих сложных социально-экономических систем; направлений перспективного развития инновационной инфраструктуры

ПК-3.2 Способность формализации и постановки задач экономических исследований и анализа	На уровне умений: использовать методологию системного анализа; использовать современные методы и модели оптимизации
ПК-3.3 Способность выявлять перспективы научных исследований, обосновывать значимость избранной темы научного исследования	На уровне навыков: -навыком решения задач анализа с применением информационных технологий
ПК-4.1 способности обосновывать актуальность, определять направления, делать оценки и измерять эффективность перспективного развития инновационной деятельности и конкурентоспособность инновационных проектов	На уровне знаний: методологии управления качеством, направлений перспективного развития инновационной инфраструктуры; На уровне умений: формализовать полученные результаты в своей профессиональной сфере деятельности; использовать современные методы и модели оптимизации
ПК-4.2 знать и использовать методологию управления качеством, формализовать полученные результаты в своей профессиональной сфере деятельности	На уровне навыков: способностью формулировать и решать задачи исследования сложных социально-экономических систем; -навыком решения задач анализа с применением информационных технологий
ПК-4.3 Способность выявлять перспективы научных исследований, обосновывать значимость избранной темы научного исследования	

Основная литература:

1. Канке В.А. Методология научного познания. — Москва: Омега-Л 2013 г.— 255 с. — Электронное издание.
2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие. — Москва: Дашков и К 2014 г.— 284 с. — Электронное издание.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

Б2.В.01(П) Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Автор: к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики и финансов Кроливецкая Светлана Мироновна

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию в области приобретения аспирантами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

План курса:

п/п	Этапы (периоды) практики	Виды работ
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации, составление плана прохождения практики
2.	Основной этап	1) Подготовка учебно-методических материалов для проведения семинарского занятия) 2) посещение лекций по соответствующей теме 3) Проведение семинарских занятий в 3 группах 4) Участие совместно с руководителем в обсуждении результатов самостоятельной работы аспирантов во время контактных часов 5) разработка плана и составление конспекта лекций по одному из актуальных вопросов социальной работы, предпочтительно по проблематике исследования Обновление списка дополнительной литературы, а также статистических данных к читаемому курсу
3.	Заключительный этап	Подготовка отчета по педагогической практике. Публичная защита (индивидуальное собеседование с руководителем практики) отчета с обязательной презентацией.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации педагогической практики используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Согласно разработанному плану прохождения практики руководителю предоставляется отчет по каждому этапу прохождения практики о материалах, собранных за прошедший период практики, материалы выполненных заданий согласно установленным срокам. Руководитель вносит корректировки и замечания по предоставленным ему материалам, а также дает рекомендации по предстоящим этапам практики.

Руководитель должен контролировать посещение студентом места практики и соблюдения правил внутреннего распорядка организации, где проходит практика.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета по практике с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в устной форме, используются вопросы, направленные на выявление понимания студентом основных принципиальных положений, категорий и понятий в соответствии с профилем обучения и полученным заданием на практику. По результату защиты отчета выставляется дифференцированный зачет.

Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик*
ОПК-2.2 овладение навыками научно-исследовательской деятельности в научной среде с использованием современных методов научного исследования	<p>На уровне знаний: закономерностей научно-исследовательской деятельности</p> <p>На уровне умений: применять указанные знания в научно-исследовательской деятельности</p> <p>На уровне навыков: решения задач анализа сложных социально-экономических систем;</p>
ОПК-3.2 Готовность проводить занятия, учитывать аудиторию, педагогико-психологические аспекты аудитории	<p>На уровне знаний: основы учебно-методической работы в высшей школе; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения образовательного процесса с использованием новейших технологий</p> <p>На уровне умений:</p> <p>На уровне навыков:</p>
УК-5.2 умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>На уровне знаний: правовых и этических норм в области экономики</p> <p>На уровне умений: применять указанные знания в области экономики</p> <p>На уровне навыков: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ</p>
УК-6.2 умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>На уровне знаний: возможные сферы и направления профессиональной самореализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития методов и моделей о анализа социально-экономических систем;</p> <p>На уровне умений: применять указанные знания с целью собственного профессионального и личностного развития</p> <p>На уровне навыков: приемами планирования, способами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами осознания своих личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
ПК-2.2 Способность обосновывать теоретическую значимость избранной темы научного исследования	<p>На уровне знаний: задачи анализа сложных социально-экономических процессов и систем;</p> <p>На уровне умений: анализировать сложные системы и процессы для постановки задач принятия решений;</p> <p>На уровне навыков: способностью формулировать и решать задачи исследования сложных социально-экономических систем;</p>

Основная литература:

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С.Сергеев. - М.: изд-во ЮРАЙТ, 2016. – 315 с.- Режим доступа: <https://idp.nwipa.ru:2920/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Учебное пособие. — Санкт-Петербург: Питер 2015 г.— 304 с. — Электронное издание.

3. Канке В.А. Методология научного познания. — Москва: Омега-Л 2013 г.— 255 с. — Электронное издание.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Автор: к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики и финансов Кроливецкая Светлана Мироновна

Код и наименование направления подготовки, профиля: 38.06.01 Экономика, «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика)

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная/Заочная

Цель освоения дисциплины:

Сформировать компетенцию в области экономики: закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин, на основе изучения деятельности конкретной организации; приобретение опыта научных исследований по избранному направлению.

План курса:

п/п	Этапы (периоды) практики	Виды работ
1.	Подготовительный этап	Вводная лекция руководителя практики, инструктаж по технике безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка, правилам охраны труда. Ознакомление со структурой и делопроизводством организации. Подготовка плана практики и обсуждение с руководителем порядка его реализации
2.	Основной этап	Прохождение практики на предприятии, сбор, обработка и анализ полученной информации Выполнение производственных заданий, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., материала для научно-квалификационной работы
3.	Заключительный этап	Обобщение полученных результатов Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: ознакомление с записями в дневнике практики за прошедший период, контроль за выполнением индивидуальных заданий за истекший период практики, беседа с аспирантом.

Руководитель должен контролировать посещение студентом места практики и соблюдения правил внутреннего распорядка организации, где проходит практика.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета по практике с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в устной форме путем защиты отчета практики.

На зачёт практикант прибывает с оформленным отчётом, заверенным руководителем практики, дневником, отзывом руководителя практики, индивидуальным заданием, характеристикой.

По результату защиты отчета выставляется дифференцированный зачет.

Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик*
ПК-7.2 Формирование способности интерпретировать результаты принятия стратегических решений	На уровне знаний: методов и средства исследования сложных систем, оценки их эффективности, качества и надежности; На уровне умений: использовать методы и модели оптимизации для решения оптимальных задач принятий стратегических решений. На уровне навыков: навыком представлять результаты проведенного исследования научному сообществу

Основная литература:

1. Старжинский, Валерий Павлович. Методология науки инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени канд. наук техн. и эконом. специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2013. - 326 с.
2. Батулин, Владимир Кириллович. Философия науки : [учеб. пособие для студентов, аспирантов и преподавателей] / В. К. Батулин. - М. : ЮНИТИ, 2015. - 303 с.