

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.1 «История и философия науки»

Автор: д. филос.н., профессор Г.Г. Филиппов

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в области истории философской мысли, умение осуществлять комплексный подход к решению познавательных и практических задач, понимать существование комплекса противоречий в целостном мире, видеть наличие в окружающей действительности противоположно направленных тенденций и процессов, осознавать существование различных источников познания, понимать многогранность взаимосвязей человека, общества и природы, выявлять наиболее общие закономерности существования окружающего мира.

План курса:

Тема 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития.

Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Методологическое значение знаний по истории и философии науки для проведения конкретных исследований в отраслевых науках.

Оптимальные методы и приёмы изучения дисциплины.

Наука как сложное общественное явление. Структура науки.

Основные концепции возникновения науки. Возникновение науки и основные стадии её эволюции.

Классификация этапов развития науки. Критерии классификации. Хронологический критерий эпох развития науки.

Характерные черты античной науки, науки Нового времени, науки Новейшего времени. Связь науки и научной картины мира.

Тема 2. Античная наука и философия.

Предыстория науки как натурфилософия.

Синкретичный характер картины мира в античную эпоху. Объективная необходимость систематизации накопленных эмпирических знаний для практических нужд и для перехода от мифологического мировоззрения к философскому мировоззрению.

Натурфилософские концепции античной философии как попытки создания научной картины мира.

Характерные черты античной науки и её достижения. Практическая направленность античной науки. Войны как фактор стимуляции развития научного знания и научного подхода в управлении.

Основные школы в античной философии и их влияние на формирование научных знаний в понимании природы, общества и человека.

Тема 3. Научное знание в эпоху Средневековья.

Отношение христианской церкви к античной культуре и науке в эпоху Средневековья. Деформация наследия Аристотеля в средневековой теологии и философии.

Превращенные формы существования научного знания во времена Средневековья (схоластика, алхимия, астрология, нумерология, мистика и пр.). Философия как прибежище научного знания и научного анализа. Основные школы средневековой философии (патристика, схоластика, реализм и номинализм).

Эпоха Возрождения и начало восстановления наук. Становление конкретных естественных наук (Г.Галилей).

Первые университеты в Западной Европе и их роль в предыстории науки. Академические свободы и их значение для развития научного мышления.

Изобретение книгопечатания и его роль в формировании науки как социального института и как системы теоретического знания. Первые научные журналы и первые научные организации. Особенности противостояния науки и религии в философском аспекте (деизм).

Тема 4. Становление науки в европейской культуре.

Формирование науки как социального института в новое время. Превращение университетов в научные центры. Государственная организация науки, способы финансирования научных исследований и научных учреждений. Становление организационных форм науки. Формирование систем научных коммуникаций.

Первоначальное капиталистическое накопление как предпосылка становления опытной науки в национальных масштабах. Ф.Бэкон как основоположник и идеолог опытной науки. Метод индукции как метод эмпирического и теоретического исследования.

Рационализм Р.Декарта и его роль в развитии науки. Метод дедукции как метод теоретического познания.

Скептицизм Д.Юма как фактор методологического подхода в научном исследовании. Проблема соотношения достоверности и правдоподобности в научном познании.

Роль И.Канта в анализе способности человеческого разума к достижению истинного знания. Соотношение агностицизма и скептицизма.

Философия Г.Гегеля как законченная система натурфилософии; её значение для понимания сущности науки и для классификации наук. Диалектический метод Г.Гегеля как фундаментальная методология естественных и общественных наук.

Кризис натурфилософии и начало разделения наук на отраслевые, прикладные, фундаментальные. Проблема самостоятельности существования предмета философии и сущности философии как отрасли научного знания.

Тема 5. Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки.

Характерные черты науки в XX веке. Научные открытия, механизм их происхождения, практика применения, философское истолкование. Революции в науке, смена парадигм, формирование новых функций науки. Превращение науки в главную производительную силу общества и в фактор социальной регуляции.

Философия науки с позиций основных философских направлений XX века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм.

Проблема классификации наук: подходы и решения. Методологическое значение классификации наук для решения конкретных проблем исследований в отраслевых частных науках.

Постмодернистское толкование науки как отрасли знания и составной части культуры. Проблема «включённости» субъекта познания в процесс познания и в объект познания в сфере социально-гуманитарных наук.

Эвристическая роль философии в развитии современных научных теорий.

Тема 6. Начала становления научного знания.

Основные концепции возникновения науки: причины и условия. Связь науки с материальной жизнью общества. Связь науки с политической и духовной жизнью общества. Предпосылки возникновения научного знания в Древнем мире.

Натурфилософия как первая наука, её роль в систематизации эмпирических знаний и теоретическом анализе практического опыта и обобщающих идей и концепций. Преодоление мифологических представлений о мире средствами философского анализа.

Кризис натурфилософии и формирование научных картин мира. Современные представления о взаимосвязи философии и частных наук.

Тема 7. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества.

Современные представления о сущности общества, о его структуре и закономерностях развития. Место науки как сложного общественного явления. Закономерности развития общества и закономерности эволюции науки.

Уровень развития общества и структура науки.

Наука как социальный институт, как система достоверных знаний и как специфическая деятельность. Науковедение (наука о науке) о существенных показателях развития науки и эффективности деятельности ученых. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижения профильных наук.

Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука. Идеология и наука. Наука и антинаука.

Управление как сфера практического применения научных знаний и методов.

Управление наукой и саморегуляция науки.

Тема 8. Структура науки и структура научного познания.

Специфика научного познания, его отличие от других видов познания (обыденного, практического, морального, художественного, религиозного, правового и пр.). Истина, заблуждение, ложь в научном познании. Наука и антинаука в современном мире.

Уровни и формы научного познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Формы эмпирического познания. Формы теоретического познания. Соотношение научного факта и реального события. Соотношение истинности и наглядности в научной теории.

Методы научного познания на эмпирическом уровне. Методы научного познания на теоретическом уровне. Соотношение философской методологии, общенаучных методов и специальных методов научного исследования.

Программа научного исследования: постановка проблемы, логика построения, этапы, методика и технология, анализ и трактовка результатов. Критерии проверки полученного знания на истинность (правдоподобие и достоверность). Проблема «включённости» субъекта в процессе социально-гуманитарного исследования.

Философская методология и конкретные науки. Философские понятия, принципы, законы и категории как элементы метатеории частных отраслевых наук. Философские положения как инструмент формирования новых научных теорий.

Философские парадигмы и стили научного мышления.

Тема 9. Методы научного познания.

Понятие метода. Виды методов. Соотношение метода и теории. Структура научного метода исследования.

Механизм применения метода в научном исследовании: методика, техника, процедура. Анализ результатов и их интерпретация.

Методы получения эмпирического знания: описание, опыт, измерение, наблюдение, отчасти эксперимент.

Методы получения теоретического знания: эксперимент, гипотеза, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, экстраполяция, гипотетико-дедуктивный метод и т.д.

Интуиция и её роль в продуцировании нового знания.

Тема 10. Наука и культура. Роль гуманитарного знания в развитии общества.

Понятие культуры: сущность, основные характеристики, дискуссионные аспекты. Культура как матрица воспроизводства данного типа общества в его эволюции.

Место социологического знания в культуре общества. Социологическое знание и политическая культура общества. Социология и господствующая в обществе идеология.

Наука как особый элемент культуры: институциональный, духовный, организационный. Взаимосвязь культуры и науки в историческом развитии общества.

Закономерности развития науки и эволюции культуры. Модерн и постмодерн в культуре и в науке.

Роль технических наук в материальной жизни общества.

Функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни.

Гуманитарные знания и художественная культура.

Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социетальном и индивидуальном уровне.

Специфика давления политики на науку и на культуру.

Тема 11. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук (социологических).

Метатеория отраслевой конкретной науки: сущность, состав, парадигмы, пределы конструктивности методологических рекомендаций. Типичность философских вопросов конкретных отраслевых наук.

Философские ориентиры и принципы как система координат научного поиска. Влияние философской позиции исследователя на постановку проблемы исследования, на выбор гипотез исследования, на выбор методов исследования, на формирование концептуальных основ исследования. Варианты методологии исследования в зависимости от принятой философской позиции. Основные виды методологических подходов: системный подход, диалектический метод, метафизический метод, структурно-функциональный метод, генетический метод, сравнительно-исторический метод, плюралистический подход.

Философские вопросы социологических наук. Дискуссионные вопросы определения предмета социологии. Соотношение социологии и социальной философии. Специфика социологических законов и закономерностей.

Проблемы обеспечения достоверности результатов социологических исследований: методические, технологические, организационные, психологические.

Сравнительный анализ эффективности применения различных философских подходов в социологических исследованиях.

Идеологическое влияние на социологические исследования.

Роль социологической науки в обеспечении эффективности социального управления.

Тема 12. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.

Концепция социального знания: истоки, смысл, трактовка специфики по отношению к естественнонаучному знанию, критерии выделения социальных наук из всей совокупности наук. Социальный интерес и социальное знание. Диалектика взаимодействия познающего субъекта и познаваемого социального объекта.

Возможности и пределы формализации социального знания. Возможности и пределы использования метода эксперимента в социологических исследованиях. Возможности и пределы использования математических и естественнонаучных методов и методик в социологических исследованиях.

Влияние субъективного фактора на стохастический характер социальных законов и закономерностей.

Место социологических теорий «среднего уровня» в социологических науках.

Художественная культура как источник социального знания.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
УК-1.1 Способность к освоению научных достижений философии и социологии как фундамента методологической и мировоззренческой подготовки	Знание: методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Устный опрос
	Умение: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные плюсы и минусы реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;	Устный опрос
	Навыки: анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Устный опрос

УК-2.1 Освоение основ целостного системного научного мировоззрения, знаний в области истории и философии науки	Знание: основных концепции современной философии, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира; методов научно-исследовательской деятельности; методов и технологий проектирования и осуществления комплексных исследований	Устный опрос
	Умение: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; грамотно проектировать и осуществлять комплексные исследования.	Устный опрос
	Навыки: анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; владения технологиями планирования в профессиональной деятельности и в сфере научных исследований.	Устный опрос
УК-5.1 Способность к освоению знаний об этических нормах, этических и законодательных основ личной безопасности в решении профессиональных задач	Знание: содержания этических принципов и норм профессиональной деятельности, их связь с общечеловеческими нормами, традиционными национальными ценностями; основополагающих документов (профессиональных кодексов), отражающих согласованные и утвержденные профессиональным сообществом требования;	Устный опрос
	Умение: следовать этическим принципам и нормам профессиональной деятельности, уметь отстаивать их в полемике с нарушителями;	Устный опрос
	Навыки: выполнения этических норм и правил поведения в соответствии с данными нормами; критической оценки различных отклонений от норм профессиональной этики; обладание моральной ответственностью за результаты своей деятельности.	Устный опрос
ОПК-1.1 Способность выявлять и усваивать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Знание: о содержании правовых, этических норм в профессиональной и социальной деятельности, основных документов, кодифицирующих эти нормы;	Устный опрос
	Умение: верно и последовательно задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;	Устный опрос
	Навыки: трансляции правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности и безусловного следования им.	Устный опрос
ОПК-2.1 Способность определять общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Знание: правил и технологий целеполагания, формулировки стратегических и конкретных целей профессиональной и социальной деятельности;	Устный опрос
	Умение: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов; разрабатывать программу социологического исследования;	Устный опрос
	Навыки: определения и трансляции стратегических и конкретных целей и задач профессиональной и социальной деятельности.	Устный опрос
ОПК-4.1 Способность к изучению и критическому осмыслению отечественного и зарубежного опыта	Знание: места и роли социологии в научном управлении обществом; перспективных направлений и актуальных проблем социологических исследований в отечественной и зарубежной науке; основ методологии социологических исследований;	Устный опрос
	Умение: критически анализировать современные научные достижения; оценить вклад, который вносят исследователи в развитие социологического знания; четко сформулировать собственный вклад в науку и практику управления	Устный опрос
	Навыки: работы с научной литературой; критического анализа социологических парадигм, теорий, идей; формулирования выводов исследования.	Устный опрос

ОПК-5.1 Способность усваивать широкие теоретические и практические знания о современных методах моделирования процессов, явлений и объектов; о математических методах исследования процессов, явлений и объектов; современных инструментальных средствах при исследовании процессов, явлений и объектов	Знание: современных методов и технологий сбора, обработки и анализа социологической информации, в том числе методов моделирования социальных явлений и процессов, применения математических методов и инструментальных средств;	Устный опрос
	Умение: применять на практике все возможные методы научных социологических исследований, в том числе методы моделирования социальных процессов, явлений и объектов;	Устный опрос
	Навыки: использования методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств, приемов систематизации и анализа данных вторичных источников, в том числе данных государственной статистики.	Устный опрос
ОПК-6.1 Способность овладеть знанием основных теорий социального развития, социальных изменений, понимать сущность, содержания и форм реализации социального прогнозирования, проектирования	Знание: основ инноватики, ключевых теорий, понятий, методов, технологий социального прогнозирования и проектирования;	Устный опрос
	Умение: самостоятельно проводить анализ проблемной социальной ситуации, разрабатывать программу прогнозного исследования, определять методы сбора, анализа и обработки прогнозной информации;	Устный опрос
	Навыки: применения методов и технологий социального прогнозирования и проектирования, разработки проектов инновационного развития социальных систем.	Устный опрос
ОПК-7.1 Способность усваивать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области	Знание: теоретико-методологической и практической проблематики высшей школы на современном этапе развития образования;	Устный опрос
	Умение: применять полученные знания в практике преподавания в высшей школе; анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования;	Устный опрос
	Навыки: самоорганизации и самообучения, организации взаимодействия между людьми.	Устный опрос

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета, экзамена.

Основная литература:

1. Ан С. А., Маркин В. В., Фомин В. Е. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., стер. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2014 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=200&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=78339&func=detail).
2. Моисеева Н. А., Сороковикова В. И. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., доп. [Электронный ресурс]. – СПб. [и др.]: Питер, 2010 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=180&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=64867&func=detail).
3. Сабиров В. Ш., Соина О. С. Основы философии [учебник]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=200&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=78336&func=detail).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Автор: к. филол. н., доцент Н.М. Панкова

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в области научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

План курса:

Модуль I. Академическая коммуникация

Тема 1. Академическая среда. Профиль человека в академической среде.

1. Понятие и сущность академической коммуникации.
2. Специфика академической среды.
3. Профиль человека в академической среде

Тема 2. Основные методы, используемые в научно-исследовательской работе.

1. Диалектический метод и исторический методы.
2. Методы анализа документов, наблюдения, опроса. Особенности контент-анализа в научном исследовании.

Тема 3. Академическая среда. Международные конференции, симпозиумы, круглые столы и др. Академическая мобильность.

1. Международные конференции, симпозиумы, круглые столы и др.
2. Академическая мобильность.
3. Образование и проблема «утечки мозгов».

Тема 4. Составление резюме, рецензии, обзор литературы по теме научных исследований. Правила цитирования в научных статьях.

1. Составление резюме, рецензии, обзор литературы по теме научных исследований.
2. Правила цитирования в научных статьях.

Модуль II. Профессиональная коммуникация

Тема 1. Социальная структура общества и социальная мобильность.

1. Специфика профессиональной коммуникации.
2. Понятие социальной структуры общества.
3. Социальные институты.
4. Понятие социальная мобильность.

Тема 2. Социокультурные характеристики больших и малых социальных систем (общества, организаций).

1. Типология социальных обществ, организаций.
2. Характеристика больших и малых социальных систем (общества, организаций).

Тема 3. Роль коммуникации в социальных системах. Стили управления. Барьеры эффективной коммуникации.

1. Роль коммуникации в социальных системах.
2. Стили управления.
3. Барьеры эффективной коммуникации.

Модуль III. Особенности перевода академических работ

Тема 1. Понятия «тема» и «рема», случаи изменения порядка слов в предложении.

1. Особенности перевода академических работ.

2. Понятия «тема» и «рема».
3. Случаи изменения порядка слов в предложении.

Тема 2. Сложные предложения. Абсолютный причастный оборот. Каузативные конструкции.

1. Сложные предложения.
2. Абсолютный причастный оборот.
3. Каузативные конструкции.

Тема 3. Способы выражения модальности. Особенности перевода модальных глаголов.

1. Способы выражения модальности.
2. Особенности перевода модальных глаголов.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
УК-3.1 Способность к приобретению прикладных навыков по решению научно-исследовательских и научно-образовательных задач, в том числе и на иностранном языке	Знания: основных правил и особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; Умения: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; Навыки: анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; владения технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.	Презентация по теме исследования, перевод, реферирование и аннотирование научной статьи, письменный перевод, лексико-грамматический тест.
УК-4.1 Способность усваивать широкие теоретические и практические знания в рамках изучения научной коммуникации	Знания: методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; Умения: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; эффективно применять методы и технологии научной коммуникации; Навыки: анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	Презентация по теме исследования, перевод, реферирование и аннотирование научной статьи, письменный перевод, лексико-грамматический тест.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме в форме зачета и экзамена.

Основная литература:

1. Ганц, Н.В. Учебный курс английского языка для государственных служащих и управленцев/ Н.В.Ганц, Л.Ф.Лихоманова. СПб: Изд-во СЗАГС, 2008. – 182 с.
2. Вдовенко, Т.В. Учебное пособие по английскому языку для аспирантов и соискателей/ Т.В. Вдовенко, Н.В.Ганц. – СПб: Изд-во СЗАГС, 2009. – 103 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.3 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ (АНГЛИЙСКОМ) ЯЗЫКЕ

Автор: кандидат культурологии, доцент А.Е. Дельва

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в области профессиональных коммуникаций на иностранном (английском) языке.

План курса:

Тема 1. Does It Pay to Do Science? (Стоит ли заниматься наукой?).

Тема 2 Identifying Oneself as a Researcher (Определяя себя в качестве учёного).

Тема 3. Scientific Conference (Конференция).

Тема 4. Scientific Achievements and Research (Научные достижения и научное исследование аспиранта).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
УК-3.3 Способность участвовать в работе международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p>Знание: основных правил и особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Умения: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>Навыки: анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; владения технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.</p>	Опрос, реферат
УК- 4.3 Способность применять методы и технологии научной коммуникации.	<p>Знание: методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>Умение: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; эффективно применять методы и технологии научной коммуникации.</p> <p>Навыки: анализа научных текстов на</p>	Опрос, реферат

	государственном и иностранном языках; критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	
УК-6.3 Способность решать задачи личностного развития.	<p>Знание: правил и технологии стратегического планирования; содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Умение: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Навыки владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	Опрос, реферат
ОПК-3.3 Способность к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	<p>Знание: современных методологических и методических подходов к исследованию социальных проблем и процессов, возможностей применения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умение: самостоятельно осваивать новые современные методы исследования, использовать информационные технологии при сборе и анализе данных о социальных проблемах и процессах.</p> <p>Навыки: использования качественных и количественных методов сбора информации, информационных технологий при решении проблем профессиональной деятельности.</p>	Опрос, реферат

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Беляков Е.Н. Английский для аспирантов – электронный ресурс, 2015.
2. Вдовичев А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов: учебное пособие – электронный ресурс, 2015.
3. Кургузенкова Ж.В. Английский для психологов и не только – электронный ресурс, 2016.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 «Актуальные проблемы и методология социологических исследований»

Автор: Д.филос.н., профессор, профессор кафедры социальных технологий Козырева Л.Д.

Код направления подготовки: 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Цель освоения дисциплины:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социологии, политологии, истории, культурологи, а также на компетенции, сформированные в результате освоения программ специалитета и магистратуры, в частности, на способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования; способность самостоятельно осваивать новые теории, модели, методы исследования; навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования.

План курса:

Тема 1. Роль социологии в научном управлении обществом

Социология как наука об обществе. Взаимодействие в системе «общество – социология – власть». Социократия как власть общества над своей судьбой (У.Франк).

Роль социологии в научном управлении обществом, его структурными изменениями, социальными процессами и отношениями. Разработка в рамках социологии методов научного обоснования принимаемых решений и прогнозирования их возможных социокультурных последствий.

Тема 2. Перспективные направления и актуальные проблемы исследований в социальной сфере

Достижения и проблемы отечественной социологии. Оценка состояния современной социологической культуры. Феномен социологического сервизма, ухода от анализа острых проблем.

Новые тенденции в развитии российской социологии. Включение социологии в систему научного управления обществом. Превращение социологии в атрибут деятельности СМК. Массовизация социологического образования. Возрастание роли социологической информации в политической борьбе, экономической конкуренции, в продвижении товаров и услуг.

Тема 3. Разработка стратегии научной деятельности

Понятия «научная деятельность» и «научное исследование». Научный результат, научный продукт. Особенности научных исследований в социальной сфере. Закон «Об образовании» о подготовке кадров высшей квалификации. Требования ФГОС ВО (уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 39.06.01 – социологические науки.

<i>Оценочные средства</i> (формы текущего и промежуточного контроля)	<i>Показатели оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах)	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый и подкрепленный примерами ответ – отлично Полный ответ, но с недостаточным количеством примеров и аргументов – хорошо Неполный ответ с неубедительной аргументацией – удовлетворительно Неверный ответ с неубедительной аргументацией - неудовлетворительно
Тестирование	Процент (доля) правильных ответов на вопросы теста	Более 75% правильных ответов - зачтено Менее 75 - незачтено
Зачет	Корректность и полнота ответа с опорой на категориальный аппарат дисциплины и приведением убедительных аргументов	Полный и правильный ответ с опорой на категориальный аппарат дисциплины и приведением убедительных аргументов - зачтено Неполный, неверный ответ - незачтено

Основная литература:

1. Основы научных исследований : учеб. пособие / [Б. И. Герасимов и др.]. - М. : ФОРУМ, 2011. - 269 с.
2. Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общей ред. А.Ю.Мягкова. – 8-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2016 – 253 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 «История социологической мысли»

Автор: Д.филос.н., профессор, профессор кафедры социальных технологий Козырева Л.Д.

Код направления подготовки: 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Цель освоения дисциплины:

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения на 1 курсе следующих дисциплин: «История и философия науки», «Актуальные проблемы и методология социологических исследований», а также при выполнении научно-исследовательской работы и прохождении научно-исследовательской и педагогической практики.

План курса:

Тема 1. История социологии как предмет изучения

История социологической мысли как система методологических традиций, научных парадигм и социологических школ. Методологическая роль истории социологической мысли.

Тема 2. Эволюционно-органическая и психологическая парадигмы в социологии

Эволюционно-органическая парадигма в социологии: характерные черты, принципы, основные социологические школы. Формирование позитивизма и эволюционизма в XIX в. Огюст Конт. Герберт Спенсер. Карл Маркс. Социал-дарвинизм в социологии: кризис «натурализма» и «органицизма».

Тема 3. Антипозитивизм в социологии

Общая характеристика антипозитивизма как научной социологической парадигмы. Основные принципы антипозитивистской социологии. Становление социологии в Германии. Фердинанд Теннис как теоретик и эмпирик. Формальная социология Георга Зиммеля. Основные понятия социологии Зиммеля.

Тема 4. Социология в России

История русской социологии: определение границ предметно-тематического пространства и проблемы периодизации. Российская общественная мысль в XIX в., основные проблемы и темы, общая атмосфера интеллектуального развития. Субъективная школа в русской социологии. Позитивистская парадигма в русской социологической мысли второй половины XIX - начала XX вв. Марксистское направление в русской социологической мысли конца XIX - начала XX вв. Неопозитивизм в русской социологии начала XX в. Антипозитивистские альтернативы в русской социологии.

Тема 5. Становление эмпирической социологии

Становление социологии в Америке. Миграция, урбанизация и progressive era социального реформаторства. Американская философия: прагматизм. Социология в Чикагском университете: Ф.Знаецкий, У.Томас, Р.Парк, Э.Берджесс. Базисные понятия социологии в работе Ф.Знаецкого «Социальное действие».

Тема 6. Критическая социология и феноменология

Социология в Европе после первой мировой войны. Критическая социология «франкфуртской школы». Т.Адорно, М. Хоркхаймер, Г.Маркузе. Э.Фромм. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Норберт Элиас и процессуальная социология.

Тема 7. Современная социологическая теория

Общая характеристика современного этапа в развитии социологической мысли. Структурный функционализм (Толкотт Парсонс, Роберт Мертон). Основные идеи неофункционализма (Джеффри Александер). Социологическая теория конфликта (Ральф Дарендорф). Разновидности неомарксистской теории: экономический марксизм, экономический детерминизм, гегельянский марксизм. Теория систем (Никлас Луман).

Тема 8. Социология модерна и постмодерна

Основные принципы социологии модерна (универсализм, прогрессизм, линейность развития). Социология модерна как система теоретико-методологических координат для изучения проблем организации и управления.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

ПРЕДМЕТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знание</i> методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях. <i>Умение</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные плюсы и минусы реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. <i>Владение</i> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях	- Доклад на практическом занятии (качество докладов, полнота и правильность ответа при устном опросе) - Тестирование (процент верных ответов на вопросы теста) - Выполнение индивидуальных практических заданий (качество выполнения задания, уровень аргументированности, новаторство предложенных аспирантом идей)
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Знание</i> основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира; методов научно-исследовательской деятельности; методов и технологий проектирования и осуществления комплексных исследований <i>Умение</i> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; грамотно проектировать и осуществлять комплексные исследования. <i>Владение</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности и в сфере научных исследований.	- Выполнение индивидуальных практических заданий (качество выполнения задания, уровень аргументированности, новаторство предложенных аспирантом идей) - Эссе (четкость формулировки позиции аспиранта, поставленной проблемы и выводов аргументированность позиции аспиранта, логичность структуры эссе)
ОПК-4: Способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и	<i>Знание</i> места и роли социологии в научном управлении обществом; перспективных направлений и актуальных проблем социологических исследований в отечественной и зарубежной науке; основ методологии социологических исследований. <i>Умение</i> критически анализировать современные научные достижения; оценить вклад, который вносят исследователи в развитие социологического знания; четко сформулировать собственный вклад в науку и практику управления.	- Тестирование (процент верных ответов на вопросы теста) - Доклад на практическом занятии (качество докладов, полнота и правильность ответа при устном опросе)

критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.	<i>Владение</i> навыками работы с научной литературой, нормативными документами; навыками критического анализа социологических парадигм, теорий, идей; формулирования выводов исследования, его теоретической и практической значимости.	
ПК-1: владение знаниями основных теорий социальной структуры	<p><i>Знание</i> основных теорий социальной структуры и подходов к структурированию общества, методологии исследования основных структурных элементов общества, исторических типов стратификационных систем.</p> <p><i>Умение</i> анализировать социальную структуру различных обществ; исследовать динамику ее структурных элементов в социальном пространстве.</p> <p><i>Владение</i> методологией исследования социальной структуры; умениями и навыками применения на практике методов и методик измерения социальной структуры общества и различных общностей.</p>	<p>- Тестирование (процент верных ответов на вопросы теста)</p> <p>- Доклад на практическом занятии (качество докладов, полнота и правильность ответа при устном опросе)</p> <p>- Круглый стол, дискуссия (аргументированность предложений, умение вести полемику, активность в обсуждении, уровень знаний и понимания проблемы, культура поведения)</p>
ПК-2: знание основных тенденций и показатели социального неравенства	<p><i>Знание</i> сущности и роли социального неравенства в обществе, его оценки в различных социологических парадигмах; основных тенденций его динамики; основных показателей и методов измерения социального неравенства.</p> <p><i>Умение</i> анализировать систему социальных неравенств, как классических, так и вновь возникающих; анализировать динамику социальных неравенств в современной России и на Западе.</p> <p><i>Владение</i> методологией исследования социального неравенства; умениями и навыками применения на практике методы и методики измерения уровня социального неравенства.</p>	<p>- Доклад на практическом занятии (качество докладов, полнота и правильность ответа при устном опросе)</p> <p>- Презентация (ясность, логика и полнота содержания, уровень раскрытия поставленной задачи, уровень подачи материала, дизайн презентации)</p> <p>- Дискуссия (аргументированность предложений, умение вести полемику, активность в обсуждении, уровень знаний и понимания проблемы, культура поведения)</p>

Основная литература:

1. Докторов Б.З. Современная российская социология: Историко-биографические очерки. В 3-х т. [Электронный ресурс] <http://www.socioprognoz.ru/history.html>.
2. История теоретической социологии: учеб. пособие: в 5 т. / авт. кол.: Ю. Н. Давыдов (рук.) и др. - М.: Академ. Проект [и др.], 2010.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «Основные методы и процедуры исследования социально-стратификационной структуры»

Автор: К.филос.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий Кашина М.А.

Код направления подготовки: 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Цель освоения дисциплины:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области истории и философии науки, социологии, социальной статистики, информационных технологий, социальной психологии, политологии.

План курса:

Тема 1. Социально-стратификационная структура общества как объект социологического исследования

Понятие и виды социальной стратификации. Стратификационные критерии. Концепции социальной стратификации в истории социологической мысли: К.Маркс и М.Вебер. Стратификационная структура информационного общества. Новые социальные группы.

Тема 2. Количественные методы и процедуры сбора данных о социально-стратификационной структуре общества

Понятие количественной методологии сбора данных в социологии. Объяснение как ключевая методологическая процедура количественного исследования. Проблема квалитметрии. Использование статистического анализа и данных государственной статистики в социологических исследованиях. Статистическое исследование уровня жизни и статистические показатели социально-экономического неравенства.

Тема 3. Качественные методы и процедуры сбора данных о социально-стратификационной структуре общества

Понятие качественной методологии в социологии. Понимание как ключевая методологическая процедура качественного исследования. «Мягкая» и «жесткая» исследовательские техники. Классификация качественных методов сбора и анализа информации в социологии. Типологизация как основная процедура анализа качественных данных. Решение проблемы репрезентативности.

Тема 4. Сочетание количественных и качественных методов сбора данных в социологическом исследовании социально-стратификационной структуры общества

Позитивизм и субъективная социология как взаимоисключающие альтернативы в истории социологической мысли. Необходимость синтеза для повышения достоверности получаемых данных.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)
ОПК-3. Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Знать современные методологические и методические подходы к исследованию социальной стратификации	Доклад, тестирование
	Уметь использовать информационные технологии при сборе и анализе данных о социальном неравенстве.	Устный опрос, работа в малых группах на практических занятиях
	Владеть навыками использования качественных и количественных методов сбора данных о социальном неравенстве	Устный опрос, работа в малых группах на практических занятиях
ОПК-5. Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Знать основные концепции социальной стратификации в истории социологической мысли	Доклад, тестирование
	Уметь применять теоретические основы анализа стратификационных процессов для моделирования процессов группообразования в эмпирическом исследовании.	Групповая дискуссия, разработка гайда фокус-группы
	Владеть навыками работы в сети Интернет по сбору информации о социальном неравенстве, приемами систематизации и анализа данных вторичных источников, в том числе данных государственной статистики	Устный опрос, работа в малых группах на практических занятиях
ОПК-6. Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.	Знать современные социологические методы исследования для изучения потребностей и интересов различных социальных групп	Эссе
	Уметь применять теоретические основы анализа стратификационных процессов для прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Устный опрос, работа в малых группах на практических занятиях
	Владеть навыками комплексного качественно-количественного подхода к решению задач сбора информации при прогнозировании и проектировании инновационного развития социальных систем	Разработка проекта прогнозного исследования

Основная литература

1. Готлиб, Анна Семеновна. Введение в социологическое исследование : качественный и количественный подходы, методология, исследовательские практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Готлиб. - 3-е изд., стер. - Электрон. дан. – М.: Флинта, 2014. 382 с.
2. Ядов, Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. / В.А. Ядов. – 6-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2012. 567 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «Социальные институты и процессы: методология исследования»

Автор: Д. филос. н., профессор, профессор кафедры социальных технологий Ключев А.В.

Код направления подготовки: 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Цель освоения дисциплины:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социальных институтов и процессов, а также на приобретенные ранее умения и навыки философии и социологии.

План курса:

ТЕМА 1. Методология изучения социальных институтов и процессов.

Сущность понятия «социальный институт». Общество как система социальных институтов. Социологический анализ процессов институализации. Характеристика различных методологических подходов к анализу роли институтов в обществе. Основные виды и функции социальных институтов. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества. Подходы к трактовке социального процесса (Т. Парсонса, П. Сорокин, Л. фон Визе)

ТЕМА 2. Социальные институты в современном обществе.

Социальные институты в структуре общества. Основные признаки социальных институтов. Социальные последствия процессов институализации. Классификация социальных институтов: основные методологические подходы. Принципы функционирования системы социальных институтов. Генезис становления социальных институтов.

ТЕМА 3. Динамика становления и развития в современном российском обществе.

Социально-экономические и политические факторы, влияющие на динамику социальных институтов. Модернизация как основное направление изменений социальных институтов современного российского общества. Эндогенные и экзогенные источники социальных процессов и институтов. Анализ внешних и внутри-институциональных факторов динамики основных отечественных социальных институтов. Трансформации в базовых экономических институтах: собственности, рынков товаров, труда и капиталов. Специфики формальных и неформальных социальных институтов.

ТЕМА 4. Общенаучные и конкретные методы исследования социальных процессов.

Характеристика общенаучных методов исследования социальных процессов. Основные общенаучные методы познавательного процесса: диалектический, структурно-функциональный и др. Научные теории как базы для выявления причинно-следственных связей социальных явлений и процессов.

ТЕМА 5. Анализ динамики социальных процессов в современном российском обществе.

Тенденции социальных процессов в современном российском обществе. Основные методологические подходы исследования страфикационной структуры: системно-динамический, социокультурный, функционалистский, микросоциологический. Процессы, происходящие в социальном пространстве и структуре российского общества: социальная мобильность, социальная эксклюзия, социальная маргинализация, становление новых социальных слоев и ресурсных групп. Анализ основных тенденций модернизационных социальных процессов в российском обществе, измерение состояния социальной напряженности современного российского общества.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения	Критерии оценки
ПК-1.1	<p>на уровне знаний: - знает методологию исследования социальной структуры;</p> <p>на уровне умений: - умеет анализировать тенденции изменения социальной структуры общества, становление новых социальных институтов и их функциональное назначение;</p> <p>на уровне навыков: - владеет методологией социального познания;</p>	<p>Решение задач (правильность решения; корректность выводов обоснованность решений)</p> <p>Устный опрос. Корректность и полнота ответов, полный, развернутый, обоснованный ответ</p> <p>Тестирование. (процент правильных ответов на вопросы теста).</p>
ПК-3.1	<p>на уровне знаний: - знает современные теоретико-методологические подходы к изучению социальных институтов и процессов;</p> <p>на уровне умений: - умеет разрабатывать программу исследования социальных процессов и институтов, применять на практике технологии их исследования;</p> <p>на уровне навыков: - владеет навыками исследования современных социальных процессов и институтов; - владеет навыками разработки программ исследования, технологий сбора и анализа социальной информации.</p>	<p>Решение задач (правильность решения; корректность выводов обоснованность решений)</p> <p>Устный опрос. Корректность и полнота ответов, полный, развернутый, обоснованный ответ</p> <p>Тестирование. (процент правильных ответов на вопросы теста).</p>
УК-1.3	<p>на уровне знаний: - знает основные виды и функции социальных институтов, процессов социальной динамики, мобильности и адаптационных стратегий населения;</p> <p>на уровне умений: - умеет применять на практике результаты научных исследований;</p> <p>на уровне навыков: - владеет основными методологическими подходами к изучению социальных институтов и процессов; - владеет базовым понятийно-категориальным аппаратом в междисциплинарных областях в различных сферах общественной жизнедеятельности; - владеет методологией социологического исследования;</p>	
УК-3.2	<p>на уровне знаний: - знает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских исследовательских коллективах;</p>	<p>Решение задач (правильность решения; корректность выводов обоснованность решений)</p> <p>Устный опрос. Корректность и полнота ответов, полный,</p>

<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - умеет применять навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских исследовательских коллективах; - умеет применять технологии планирования деятельности в рамках работы в российских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; 	<p>развернутый, обоснованный ответ</p> <p>Тестирование. (процент правильных ответов на вопросы теста).</p>
<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - принял участие в работе конференции по теме своего исследования; 	

Основная литература:

1. Бабосов, Евгений Михайлович. Модернизация социальных систем [Электронный ресурс] / Е. М. Бабосов ; Национ. акад. наук Беларуси, ин- т социологии. - Электрон. дан. - Минск : Беларуская навука, 2014. - 257
2. Добреньков, Владимир Иванович. Введение в изучение социальных систем, структур и социальных процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Добреньков, П.В. Агапов. - Электрон. дан. - М. : Акад. Проект [и др.], 2016. - 255 с.
3. Киселева, Альбина Мусаевна. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Киселева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Омский гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского. - Электрон. дан. - Омск : Изд-во Омского гос. ун-та, 2014. - 240 с.
4. Методы и модели прогнозирования социально- экономических процессов : [учеб. пособие] / Т. С. Клебанова [и др.] ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования, Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. : Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2012. - 564 с.
5. Мировой социально-политический процесс и идеология гуманизма XXI века / [Г. Г. Водолазов и др.] ; Рос. гос. гуманит. ун-т. - М. : Русайнс, 2017. - 357 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05 «Информационные технологии в социологии»

Автор: д.воен.н., профессор, профессор кафедры экономики и финансов В.Н. Наумов.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в области информационных технологий в социологии.

План курса:

Тема 1. Сущность, значение и закономерности развития информационных систем и инфокоммуникационных технологий в социологии

Характеристика современного этапа развития информационного общества. Основные решения, принятые на государственном уровне. Электронное государство и электронное правительство. Электронный бизнес и электронная коммерция. Инфраструктура информатизации социологии. Концепция управления знаниями. Системы управления проектом. Основные черты современных информационных технологий. История информационных технологий (история создания и развития компьютеров, сетей, интернета, программного обеспечения, прикладного программного обеспечения, операционных систем). Этапы развития информационных технологий. Типовые решения по внедрению инфокоммуникационных технологий в социологию.

Тема 2. Базовые информационные технологии и методы обработки социологической информации

Основные классы технологий. Базовые методы обработки социологической информации. Структура базовой информационной технологии. Концептуальный уровень описания (содержательный аспект). Логический уровень (формализованное/модельное описание). Физический уровень (программно-аппаратная реализация). Сетевые технологии. Базы данных. Информационные хранилища. OLAP, OLTP-системы. Информационно-аналитические системы. Большие данные. Извлечение знаний. Прикладные системы аналитики.

Тема 3. Базовые информационные технологии и методы обработки социологической информации

Общая характеристика статистических пакетов. Их сравнительный анализ. Общая организация работы с пакетом SPSS (STATISTICA). Измерения и шкалы. Таблицы и графики. Первичные описательные статистики. Прикладные задачи обработки социологической информации. Очистка и преобразование данных. Анализ номинативных данных. Таблицы сопряженности. Проверка статистических гипотез.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ОПК-3.3. способность к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	на уровне знаний: знание методов освоения новых информационных технологий; на уровне умений: умение использовать информационные технологии при решении проблем профессиональной деятельности. на уровне навыков: владение навыками совершенствования информационных технологий при решении проблем профессиональной деятельности.	Устный опрос, тестирование

<p>ОПК-5.3. Способность использовать современные методы моделирования, математические методы, современные инструментальные средства при исследовании социальных процессов, явлений и объектов</p>	<p>на уровне знаний: знание современных методов моделирования, математические методы, современные инструментальные средства при исследовании социальных процессов, явлений и объектов на уровне умений: умение использовать современные методы моделирования, математические методы, современные инструментальные средства при исследовании социальных процессов, явлений и объектов на уровне навыков: владение навыками анализа и оценивания различных фактов и явлений социальной жизни.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>ОПК-5.4. Способность к применению методов систематизации и анализа данных вторичных источников, в том числе данных государственной статистики</p>	<p>на уровне знаний: знание методов систематизации и анализа данных вторичных источников при исследовании социальных процессов, явлений и объектов, в том числе данных государственной статистики на уровне умений: умение систематизировать и анализировать данные вторичных источников при исследовании социальных процессов, явлений и объектов, в том числе данных государственной статистики на уровне навыков: -владение навыками систематизации и анализа различных фактов и явлений социальной жизни с помощью данных вторичных источников, в том числе данных государственной статистики</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Макарова Н.В., Кочурова Е.Г., Титова Ю.Ф. – Практикум по информатике для вузов. СПб: Питер, 2013. – 320 с.
2. Шапоров, С. Информатика. Теоретический курс и практические занятия / С. Шапоров. – СПб: БХВ-Петербург, 2010. – 480 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06 «Методология креативного мышления»

Автор: к.филос.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий А.Б. Бочаров

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в области методологии креативного мышления

План курса:

Тема 1. Определение, цели, задачи дисциплины, ее актуальность

Определение и задачи дисциплины, ее предмет и объект. Мышление и культура. Мышление и решение задач. Образное и символическое и интуитивное мышление, инсайт. Парадоксы и загадки мышления. Методы решения комплексных проблем, критерии эффективности. Необходимость в навыках креативного мышления. Эвристика и эвристические приемы. Думание и знание.

Развитие интеллекта и развитие творческих способностей. Умение как разновидность интеллектуальной деятельности.

Тема 2. Мышление/интеллект и рациональность (сущность и специфика)

Понятия «мышление», «интеллект». Необходимость в навыках креативного мышления. Рациональность. Креативное мышление. Направленное мышление. Метапознание, рефлексия. Формула развития интеллекта, модули мышления.

Тема 3. Понятие технологий (мыслетехник): определение, сущность, виды

Технологии как способ интенсификации мышления, как способ сопряжения знания и практики, конвертации знания в деятельность. Технологии, мыслепрактики гуманитарные (управляющие) и физические (развивающие), фазовый барьер/кризис, комплиментарность, туннель Реальности, барьерное торможение.

Тема 4. Системный подход и системное мышление

Системное мышление как искусство правдивой простоты. Мышление за пределами очевидного. Что такое система? Возникновение системных свойств – водовороты и радуги. Эмерджентные, или возникающие свойства. Мир сама сложная из известных систем. Простые и сложные системы. Система как паутина. Стабильность и принцип рычага. Контурное мышление. Петли обратной связи – сущность систем. Их разновидности: усиливающая и уравнивающая обратная связь. Упреждающая обратная связь – назад в будущее.

Построение ментальных моделей. Как мы создаем свои ментальные модели. Технологии: вычеркивание, конструирование, искажение, обобщение. Ментальные модели как система. Регрессия. Пренебрежение фактором времени. Односторонняя трактовка событий. Проверка ментальных моделей. Три заблуждения. За пределами логики. Самоприменение и рекурсия. Ментальные модели как точка приложения рычага.

Тема 5. Организационно-деятельностная игра как «площадка» для тренинга креативного решения

Организационно-деятельностная игра (ОДИ). Рефлексия. Многоуровневая рефлексия. Игра. Групповое творчество.

Тема 6. Теория решения изобретательских задач как методология формирования методологии творческого мышления

ТРИЗ как дисциплина, изучающая объективные закономерности развития технических систем и разрабатывающая методологию (систему методов и приемов) решения технических проблем. ТРИЗ как инструмент замены интуитивного «озарения» на гарантию решения.

Креативность (способность к творчеству). Психологические основы обучения. ТРИЗ как методология формирования творческого мышления.

Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). Алгоритм решения проблемных ситуаций (АРПС).

Культура мышления.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
УК-1.4 Способность к критическому анализу и оценке научных достижений, специфичных для направленности аспирантуры «Социальная структура, социальные институты и процессы»	На уровне знаний: - знание основных закономерностей развития мышления, базовый понятийно-категориальный аппарат в междисциплинарных областях в различных сферах общественной жизнедеятельности; - знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. На уровне умений: - умение анализировать и систематизировать учения западной и русской социологической мысли; - умение определяет роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества; - умеет применять на практике результаты научных исследований. На уровне навыков: - владение навыками анализа проблем социального неравенства в современной России и механизмов регулирования процессов социального расслоения по различным критериям.	Устный опрос, решение задач
УК-6.2 Способность решать задачи профессионального развития.	На уровне знаний: - знание структуры/модулей и особенностей разных типов интеллекта/мышления; особенностей принятия решений в ситуации дефицита ресурсов (прежде всего, времени); - знание приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности. На уровне умений: - умение использовать приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач. На уровне навыков: - владение эффективными технологиями в области принятия и исполнения эффективных управленческих решений; - владение навыками аргументирования выбора предлагаемого варианта решения.	Устный опрос, решение задач

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Милованов, Владимир Петрович. Синергетика и самоорганизация: Современная теория мышления. Элементы общей психологии / В. П. Милованов. - М.: УРСС, 2013. - 220 с.
2. О'Коннор, Джозеф. Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем / Джозеф О'Коннор и ИанМакдермотт ; пер. с англ. [Б. Пинскера]. - 5-е изд. - М. : Альпина Паблишерз, 2011. - 251 с.
3. Тихомиров, Олег Константинович. Психология мышления: [учебное пособие] / О.К. Тихомиров. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 288 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 «Методологический семинар аспирантов кафедры»

Автор: Д.филос.н., профессор, профессор кафедры социальных технологий Ключев А.В.

Д.филос.н., профессор, профессор кафедры социальных технологий Козырева Л.Д.

К.филос.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий Кашина М.А.

Код направления подготовки: 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Цель освоения дисциплины:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социальных институтов и процессов, а также на приобретенные ранее умения и навыки философии и социологии.

План курса:

Тема 1. Методология научного исследования, его принципы и структура.

Научное исследование как способ выработки новых научных знаний. Фундаментальные и прикладные исследования. Поисковые, описательные, аналитические и монографические исследования. Особенности социологического исследования.

Тема 2. Диссертация как квалификационная работа на соискание ученой степени.

Номенклатура научных специальностей. Шифр и паспорт научной специальности. Ученая степень и ученое звание. Единый реестр ученых званий и ученых степеней. Порядок присвоения ученых званий и степеней.

Тема 3. Концептуальные основы диссертационного исследования.

Методология диссертационного исследования. Поиск и определение научной проблематики. Актуальность темы диссертационного исследования. Формулировка темы диссертации.

Тема 4. Технология работы с научной литературой.

Организация библиографического поиска литературных источников. Типы литературных источников: учебная литература, монографии, библиографические издания, реферативные издания, справочные и библиографические указатели, аналитическая информация, проблемно-тематические сборники, статистические сборники. Нормативно-правовая информация. Периодические издания.

Тема 5. Общие принципы построения и написания текста диссертации.

Структурные элементы диссертации: введение, основная часть, заключение, библиографический список и приложения. Логическая структура и макет диссертации. Стандарты композиции диссертации.

Тема 6. Общие принципы построения и написания отчетов научного исследования (статья, тезисы и т.д.)

Публикация основных результатов диссертационного исследования. Виды публикаций. Экспертиза и научное реферирование публикаций. Соавторство.

Тема 7. Представление результатов диссертационного исследования.

Публичные выступления и доклады. Тезисы выступлений и докладов. Правила и регламент публичных выступлений. Культура ответа на вопросы в ходе публичного выступления.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Доклад, в том числе по результатам работы на практическом занятии	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). 	<p>Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25-0,5 балла, максимум 2 балла за доклад.</p> <p>Возможны ещё премиальные 0,5 баллов за высокое качество подготовки доклада (максимум 5 баллов)</p> <p>Допускается не более трех докладов в семестр.</p>
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос:</p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос:</p> <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Зачет/экзамен	<ul style="list-style-type: none"> • корректность и полнота ответа; • знание и использование терминологии; • логичность и последовательность в изложении материала; • использование примеров. 	<ul style="list-style-type: none"> • при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов; • при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла; • при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов.

Основная литература:

1. Добренъков, В.И. Методология и методы научной работы: учеб. пособие / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова. - 2-е изд. - М. : Кн. дом "Университет", 2012. - 273 с.
2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / [Г. И. Андреев и др.]. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 295 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09.01 «Педагогика и психология высшей школы»**

Автор: кандидат психол. наук, доцент кафедры социальных технологий Е.И. Огарева

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

План курса:

Тема 1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов

Содержание и структура учебной деятельности студента. Психологические механизмы усвоения знаний. Проблемы обработки и запоминания информации в ходе обучения. Основные учебные навыки необходимые для успешного обучения в вузе. Учебные ситуации. Проблема контроля и оценки качества учебной деятельности. Проблема использования интернета новейших средств коммуникации в процессе обучения. Мотивы учебной деятельности в высшей школе. Психологические механизмы активизации учебной деятельности студентов. Обучение в вузе как адаптация к будущей профессии.

Тема 2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе

Традиционные методы обучения: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, практика, коллоквиум. Роль и место практических занятий в закреплении теоретических знаний. Современные инновационные технологии обучения. Технология модульно-компетентностного обучения. Технология проблемного обучения. Технология диалогово-дискуссионного сотрудничества: дискуссии, «мозговая атака», деловые игры и пр. Технология кейс-метода. Технологии развивающего, интерактивного и дистанционного обучения.

Тема 3. Психологические особенности студента как фактор успешного/ неуспешного обучения

Психологический портрет современного студента. Активность и самостоятельность как залог успешного обучения. Самооценка и самоотношение в структуре личностных качеств студента. Характеристика темперамента и его влияние на усвоение знаний, навыков и умений. Характер студента и акцентуации характера. Профессиональная идентичность студента. Профессионально важные качества в структуре личностных качеств студента. Образ жизни студента как фактор успешности обучения. Основные психологические трудности, возникающие у студентов в процессе обучения. Психологические особенности иностранных студентов. Психологическое сопровождение студентов.

Тема 4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы

Социально-педагогические условия и принципы воспитательной работы в вузе. Задачи воспитательной работы в высшей школе. Основные методы воспитания, применяемые в высшей школе. Организация внеучебной деятельности студентов. Образ идеального студента глазами преподавателей и студентов.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
УК-6.2 Способность решать задачи профессионального развития.	Знание: правил и технологий стратегического планирования; содержания процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умение: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Навыки: владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; использования способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития.	Устный опрос, тестирование, защита проектов
ОПК-2.2 Способность транслировать общие цели в социальной деятельности.	Знание: правил и технологии целеполагания, формулировки стратегических и конкретных целей профессиональной и социальной деятельности. Умение: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов; разрабатывать программу социологического исследования. Навыки: определения и трансляции стратегических и конкретных целей и задач профессиональной и социальной деятельности.	Устный опрос, тестирование, защита проектов
ОПК-7.2 Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области.	Знание: теоретико-методологической и практической проблематики высшей школы на современном этапе развития образования. Умение: применять полученные знания в практике преподавания в высшей школе; анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования. Навыки: владения методами самоорганизации и самообучения, технологиями организации взаимодействия между людьми.	Устный опрос, тестирование, защита проектов

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Издание второе / Под общ. ред. А.А. Деркача. - М.: Изд-во РАГС, 2007. -258 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие./ Под ред. М. В. Булановой-Топорковой - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с (Электронная библиотека Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php)
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие - М.: Изд-во Академия, 2010. - 394 с. ([http://psychlib.ru/mgppu/SPP-1995/SPP-001.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/SPP-1995/SPP-001.HTM#$p1)).

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09.02 «Пути формирования педагогического мастерства»**

Автор: кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий А.Н. Кутейников

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в области теоретико-методологической и практической проблематики высшей школы на современном этапе развития образования.

План курса:

1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов

Содержание и структура учебной деятельности студента. Психологические механизмы усвоения знаний. Проблемы обработки и запоминания информации в ходе обучения. Основные учебные навыки необходимые для успешного обучения в вузе. Учебные ситуации. Проблема контроля и оценки качества учебной деятельности. Проблема использования интернета новейших средств коммуникации в процессе обучения. Мотивы учебной деятельности в высшей школе. Психологические механизмы активизации учебной деятельности студентов. Обучение в вузе как адаптация к будущей профессии.

2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе

Традиционные методы обучения: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, практика, коллоквиум. Роль и место практических занятий в закреплении теоретических знаний. Современные инновационные технологии обучения. Технология модульно-компетентностного обучения. Технология проблемного обучения. Технология диалогово-дискуссионного сотрудничества: дискуссии, «мозговая атака», деловые игры и пр. Технология кейс-метода. Технологии развивающего, интерактивного и дистанционного обучения.

3. Психологические особенности студента как фактор успешного/ неуспешного обучения

Психологический портрет современного студента. Активность и самостоятельность как залог успешного обучения. Самооценка и самоотношение в структуре личностных качеств студента. Характеристика темперамента и его влияние на усвоение знаний, навыков и умений. Характер студента и акцентуации характера. Профессиональная идентичность студента. Профессионально важные качества в структуре личностных качеств студента. Образ жизни студента как фактор успешности обучения. Основные психологические трудности, возникающие у студентов в процессе обучения. Психологические особенности иностранных студентов. Психологическое сопровождение студентов.

4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы

Социально-педагогические условия и принципы воспитательной работы в вузе. Задачи воспитательной работы в высшей школе. Основные методы воспитания, применяемые в высшей школе. Организация внеучебной деятельности студентов. Образ идеального студента глазами преподавателей и студентов.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<p>УК-6.2 Способность решать задачи профессионального развития</p>	<p>Знание: правил и технологии стратегического планирования; содержания процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умение: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Навыки владения: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>
<p>ОПК-2.2 Способность транслировать общие цели в социальной деятельности</p>	<p>Знание: правил и технологии целеполагания, формулировки стратегических и конкретных целей профессиональной и социальной деятельности. Умение: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов; разрабатывать программу социологического исследования. Знание: теоретико-методологической и практической проблематики высшей школы на современном этапе развития образования.</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>
<p>ОПК-7.2 Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области</p>	<p>Знание: теоретико-методологической и практической проблематики высшей школы на современном этапе развития образования. Умение: применять полученные знания в практике преподавания в высшей школе; анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования Навыки: владеть навыками самоорганизации и самообучения, навыками организации взаимодействия между людьми.</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

4. Кутейников А.Н. Профессиональное становление преподавателя высшей школы: монография – СПб.: Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2014. - 97 с.
5. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Издание второе / Под общ. ред. А.А. Деркача.- М.: Изд-во РАГС, 2007. - 258 с.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие - М.: Изд-во Академия, 2010. - 394 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09.03 «Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект»

Автор: кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий А.Н. Кутейников.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: формирование гуманитарной компетенции преподавателя высшей школы.

План курса:

Тема 1. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании

Основные тенденции современного образования: фундаментализация, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, ориентация на опережающее развитие, компьютеризация и широкое применение информационных технологий и пр. Глобализация образовательного пространства. Духовная интеграция человеческих сообществ. Модернизация российской образовательной системы. Концепция образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса: обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения. Общечеловеческие идеалы и ценности. Нарушение межгрупповых механизмов взаимопонимания и проблема толерантности. Психология диалога. Формирование ментальности, ориентированной на гуманистическое взаимодействие. Моральная и психологическая стороны ментальности.

Тема 2. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности.

Своеобразие образовательной среды вуза. Различия между деятельностью учащихся в условиях вуза и в школы. Школьный педагог и преподаватель вуза. Роль студенческого возраста в общем процессе становления личности. Становление «взрослости» и основные задачи развития. Характеристика студента как субъекта учебной деятельности: высокий уровень образования, высокий уровень познавательной мотивации, высокая социальная активность и пр. Формирование и развитие ценностной системы, мировоззрения в процессе посредством высшего образования.

Тема 3. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя

Педагог как наставник и фасилитатор. Тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения. Способность преподавателя к гуманистически ориентированному взаимодействию в образовательной среде. Адаптивные стратегии и типы психологической защиты преподавателя. Стиль поведения и коммуникативные особенности личности преподавателя. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя. Позитивные стороны социально-психологической направленности преподавателя. Ценностные и смысло-жизненные ориентации преподавателя.

Тема 4. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде

Уровни коммуникативного потенциала преподавателя. Коммуникативные свойства. Коммуникативные способности. Коммуникативная компетентность преподавателя. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя. Негативные компоненты

коммуникативной установки. Показатели сниженной толерантности. Характеристики индивидуально-психологического профиля личности успешного преподавателя.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
УК-5.3 Способность к оценке результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач	Знание: содержания этических принципов и норм профессиональной деятельности, их связь с общечеловеческими нормами, традиционными национальными ценностями; основополагающих документов (профессиональных кодексов), отражающих согласованные и утвержденные профессиональным сообществом требования. Умение: неукоснительно следовать этическим принципам и нормам профессиональной деятельности, отстаивать их в полемике с нарушителями. Навыки выполнения этических норм и правил поведения в соответствии с данными нормами; владения критической оценки различных отклонений от норм профессиональной этики; обладания моральной ответственностью за результаты своей деятельности.	Устный опрос, тестирование
ОПК-1.3 Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной деятельности	Знание: содержания правовых, этических норм в профессиональной и социальной деятельности, основных документов, кодифицирующих эти нормы. Умение: верно и последовательно задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности. Навыки: трансляции правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности и безусловного следования им.	Устный опрос, тестирование
ОПК-7.3 Способность к преподавательской деятельности (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этической лексикой)	Знание: теоретико-методологической и практической проблематики высшей школы на современном этапе развития образования. Умение: применять полученные знания в практике преподавания в высшей школе; анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования. Навыки: самоорганизации и самообучения, организации взаимодействия между людьми.	Устный опрос, тестирование

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Кутейников А.Н. Профессиональное становление преподавателя высшей школы: монография – СПб.: Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2014. – 97 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Издание второе / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2007. – 258 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие – М.: Изд-во Академия, 2010. – 394 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «Социальное неравенство: новые методологические подходы»

Автор: Д. филос. н., профессор, профессор кафедры социальных технологий Козырева Л. Д.

Код направления подготовки: 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Цель освоения дисциплины:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социальных институтов и процессов, а также на приобретенные ранее умения и навыки философии и социологии.

План курса:

Тема 1. Методологические проблемы изучения социального неравенства

Идеи социального равенства и неравенства в предыстории социологической мысли. Сущность и природа социального неравенства. Основные теоретические подходы к изучению проблем социального неравенства: марксизм и функционализм. Социальная стратификация – структурирование социальных неравенств между различными социальными общностями.

Тема 2. Социальное неравенство, основные показатели и методы измерения

Основные методы исследования и оценки параметров неравенства: статистическая и качественная традиция, их возможности и ограничения. Методики статистической оценки параметров социально-экономической дифференциации: методика Всемирного банка, статистические коэффициенты социально-экономической дифференциации (децильный коэффициент, коэффициент фондов, коэффициент Джини).

Тема 3. Использование этнографической стратегии в исследовании проблем неравенства

Качественные методы измерения социального неравенства: общая характеристика.

Сущность этнографической стратегии социологического исследования. История использования этнографического подхода для изучения субкультурной дифференциации и пространственной сегрегации социально-экономических групп (Ч. Бут, Л. Вирт, Р. Парк, Ф. Трэшер, О. Льюис, Г. Ганс, А. Коэн, М. Дюньер). Основные этапы проведения этнографического исследования: подготовка к исследованию, вхождение в поле, полевое исследование, выход из поля, написание исследовательского отчета. Форма представления этнографических данных, жанры исследовательского отчета.

Тема 4. Изучение проблем социального неравенства в современной России

Процессы становления рыночных отношений в новой России, их социальные последствия. Биполярная направленность процессов социального расслоения. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.

Тема 5. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе

Динамика социальных неравенств в сфере повседневных условий жизни и экономического потенциала людей. Неравенство жизненных шансов и качества жизни: изменения последних лет.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

ПРЕДМЕТ(Ы) ОЦЕНИВАНИЯ	ОБЪЕКТ (ОЦЕНИВАНИЯ)	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
<p>УК – 1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК – 2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК - 3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>ПК – 1 - владение знаниями основных теорий социальной структуры.</p> <p>ПК – 2 - знание основных тенденций и показателей социального неравенства</p> <p>ПК – 4 - владеть способностью исследовать основные характеристики и процессы становления гражданского общества в России</p>	<p>Освоение основных методологических подходов к изучению социальных институтов и процессов, изучение ключевых процессов социальной динамики, необходимых для практики научных исследований . Умение разрабатывать социальные проекты с использованием общенаучных и конкретных методов.</p>	<p>Результаты выполнения контрольных заданий, тестов, соответствующих положительным значениям в бально-рейтинговой системе принятой РАНХиГС.</p>	<p>Четкое аргументирование изложение материала, привлечение дополнительного материала. Высокое качество докладов на практических занятиях. Процент верных ответов на вопросы теста. Соблюдение регламента (10 мин.) наличие презентации.</p>

Основная литература:

3. Анисимова, Г.В. Социально-экономическое неравенство: тенденции и механизмы регулирования /Г.В.Анисимова. – М.: ЮНИТИ, Закон и право. - 2010. – 167 с.
4. . Шкаратан, О.И. Социология неравенства. Теория и реальность/ О.И.Шкаратан. М.: Изд.дом ВШЭ, 2012. – 526 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии

Автор: канд. пед наук, доцент И.С. Орлова

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в области адаптивных информационных и коммуникационных технологий.

План курса:

Тема 1. Основы информационных технологий

Тема 1.1. Предмет и структура информатики. Основные тенденции развития

Появление и развитие информатики. Структура информатики.

Роль и значение информационных революций. Поколения ЭВМ и тенденции развития компьютерной техники. Характерные черты информационного общества.

Роль информатизации в развитии общества: информационный кризис, компьютеризация, информатизация, информационная культура, информационные ресурсы.

Информационные услуги и продукты: рынок информационных услуг и продуктов, его структура, правовое регулирование; поставщики и потребители информационных услуг.

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.2. Основы и методы защиты информации

Информационные угрозы, их виды. Методы и средства защиты информации: формальные и неформальные; технические и программные.

Понятие конфиденциальности и целостности информации, причины их нарушения. Ограничение доступа к информации: идентификация, авторизация, аутентификация, криптографические преобразования.

Вредоносные программы. Виды вредоносных программ. Средства борьбы с вредоносными программами.

Тема 1.3. Программные средства реализации информационных процессов

Основные понятия программного обеспечения ЭВМ: программа, задача, приложение, предметная область.

Классификация программного обеспечения по сфере использования: системное, прикладное, инструментальный технологии программирования. Понятие операционной системы. Характеристики графической операционной системы. Классификация прикладных программ. Структура системы программирования.

Тема 2. Дистанционные образовательные технологии

Тема 2.1. Основные понятия. МООС массовые открытые онлайн курсы Облачные технологии. Организация индивидуального информационного пространства для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие электронного обучения. Программное обеспечение ДОТ. Виды LMS: Moodle.

Представление о глобальной сети Internet. Адресация: IP- адреса и доменная система имен компьютеров. Сервисы Интернет.

Тема 2.2. Поиск информационных ресурсов в глобальной сети Интернет на заданную тему

Основные поисковые системы. Поиск информации по каталогам и ключевым словам. Сохранение найденной информации в различном виде. Сохранение информации в различном

виде: Web-страницы, текстового документа, графического файла. Редактирование и форматирование найденной информации по указанной теме средствами MS Word.

Тема 3. Информационная технология подготовки текстовых документов в MS Word

Обработка сканированного текста. Характеристика инструментов автоматизации форматирования. Нумерация страниц. Понятие стиля. Использование стилевого форматирования при подготовке многостраничных документов.

Создание оглавления и предметных указателей. Автоматическая нумерация объектов текстового документа (рисунков, таблиц и пр.). Перекрестные ссылки в документе на рисунки, таблицы, список литературы.

Тема 4. Информационная технология обработки табличных документов в MS Excel

Тема 4.1. Автоматизация вычислений в среде табличного процессора

Использование формул для вычислений. Ссылки на ячейки (абсолютные, относительные, смешанные), ссылки на другие листы. Копирование формул. Присвоение имени ячейке, диапазону (блоку) ячеек.

Категории встроенных функций. Использование математических и статистических функций. Функции для работы с датами и временем. Алгоритм использования логической функции ЕСЛИ. Алгоритм использования функции ПРОСМОТР.

Тема 4.2. Работа со списками. Сортировка и фильтрация табличных данных. Структурирование таблиц

Понятие списка (базы данных). Сортировка списков данных по разным признакам. Подведение итогов. Отбор данных с помощью фильтров. Автофильтрация. Пользовательский фильтр. Расширенный фильтр. Формирование диапазона условий. Правила формирования множественного критерия. Вычисляемый критерий. Фильтрация с помощью формы данных.

Тема 5. Информационные и коммуникационные технологии

Основы современных информационно-коммуникационных технологий. Аудиовизуальные технологии. Телекоммуникационные технологии. Использование адаптивных средств коммуникации.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
УК-6.2 Способность решать задачи профессионального развития.	Знание: правил и технологии стратегического планирования; содержания процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умение: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Навыки владения: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Устный опрос, тестирование, реферат

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Волкова М.В. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для студентов ВУЗов. – МГУ. – Электрон. дан. – М.: Юрайт, 2016. (<http://idp.nwipa.ru:2048/login?url=http://www.biblio-online.ru/book/170F1E70-CC31-47C1-B77C-393F07613B2D>)

2. Робсон, Элизабет. Изучаем HTML, XHTML и CSS, 2-е изд. – СПб.: Питер, 2014. (<http://idp.nwipa.ru:2048/login?url=http://ibooks.ru/reading.php?productid=342692>).

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «Становление институтов гражданского общества в России»**

Автор: Д.филос.н., профессор, профессор кафедры социальных технологий Ключев А.В.

Код направления подготовки: 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Цель освоения дисциплины:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социальных институтов и процессов, а также на приобретенные ранее умения и навыки философии и социологии.

План курса:

Тема 1. Содержание гражданского общества и его основные характеристики

Трактовка гражданского общества как негосударственной части общественно-политической жизни, совокупности формальных и неформальных структур. Структура гражданского общества, включающая хозяйственные, экономические, этнические, религиозные и правовые отношения.

Тема 2. Предпосылки становления гражданского общества

Гражданское общество складывается на определенном этапе исторического развития. Его становление является составной частью общемирового процесса модернизации, перехода от традиционного общества к современному.

Тема 3. Основные социальные институты гражданского общества

Гражданское общество включает социальные институты, отражающие систему интересов граждан. К ним относятся:

- экономические (объединения предпринимателей и объединения работников, профсоюзы, организации товаропроизводителей и организации потребителей);
- социальные организации (организации защиты социальных прав, группы взаимопомощи, благотворительные общественные организации, волонтерские и другие);
- культурные (научные, ассоциации, религиозные объединения, спортивные союзы);
- общественные (правозащитные, этические, экологические организации, феминистские, пацифистские, молодежные, общество солдатских матерей, гражданские инициативы и другие).

Тема 4. Становление в социальных институтов гражданского общества условиях России

Стадии формирования гражданского общества в РФ.

Тема 5. Основные направления и механизмы формирования социальных институтов гражданского общества в России

Особенности формирования гражданского общества в условиях современного российского общества. Становление гражданского общества в России в отличие от Западных стран происходит сверху вниз.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

ПРЕДМЕТ(Ы) ОЦЕНИВАНИЯ	ОБЪЕКТ (ОЦЕНИВАНИЯ)	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
<p>ОПК-4 – обладать способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследования в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.</p> <p>УК-4 – обладать готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК-4 – владеть способностью исследовать основные характеристики и процессы становления гражданского общества в России</p>	<p>Владение знаниями фундаментальных социологических теорий и прикладных исследований и использование их для перспективных направлений изучений социальных процессов. Владение методологией использования научных коммуникаций. Умение применять теоретические знания для исследования процессов становления гражданского общества.</p>	<p>Результаты выполнения контрольных заданий, тестов, соответствующие положительным значениям в балльно-рейтинговой системе, принятой РАНХиГС.</p>	<p>Четкое, аргументированное изложение материала, привлечение дополнительного материала, способность осуществить полученные знания в план практики.</p>

Основная литература:

1. Грудцына Л. Ю. Философско-правовая концепция гражданского общества как самоорганизующейся социальной системы: от Гегеля до наших дней / Л. Ю. Грудцына // Административное и муниципальное право. - 2014. - N. 4. - С. 392-397
2. Давыдов Л. В. Инструментальное значение принуждения во взаимодействии современного государства и гражданского общества / Л. В. Давыдов, А. И. Стребков // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. Философия. Культурология. Политология. Право.... - 2014. - N. 4. - С. 94-102

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Автор: канд. социол. наук, доцент Г.М. Цинченко.

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная.

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в области технологий социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности.

План курса:

Тема 1. Понятие, сущность и содержание социальной интеграции.

Сущность и содержание понятия «интеграция».

Понятия «инвалид», «инвалидность» «интеграция инвалидов». Биопсихосоциальная модель инвалидности, теоретические и методологические аспекты инвалидности. Понятие интеграции инвалидов. Основные реабилитационные подходы в реабилитации инвалидов.

Тема 2. Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Понятие медико-социальной экспертизы, организация прохождения процедуры освидетельствования инвалидов. Бюро медико-социальной экспертизы, главное бюро медико-социальной экспертизы, функции, порядок работы, структура. Гражданско-правовая экспертиза, порядок проведения. Основные документы, выдаваемые инвалидам по результатам МСЭ.

Тема 3. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования. Практика обеспечения инвалидов транспортом и техническими средствами реабилитации.

Мадридская конвенция о соблюдении прав инвалидов и обеспечении равных возможностей. Понятие доступной среды. Понятие средовых барьеров. Федеральная государственная программа «Доступная среда». Понятие паспортизации объекта, СНИПы, нормативно-правовые документы обеспечения доступности объектов социального назначения.

Тема 4. Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов.

Лекарственное обеспечение граждан Российской Федерации. Федеральное законодательство в сфере лекарственного обеспечения населения. Основные нормативные документы, обеспечивающие лекарственное и санаторно-курортное обслуживание населения. Санаторно-курортные учреждения и их роль в осуществлении медицинской реабилитации инвалидов. Основные виды материального обеспечения инвалидов: пенсии, пособия, страховые выплаты при страховании риска нарушения здоровья, выплаты в счет возмещения вреда, причиненного здоровью

Тема 5. Место развития физкультуры и спорта для инвалидов как направления социальной реабилитации.

Физкультурно-спортивная реабилитация инвалидов, основные задачи физического воспитания инвалидов. Инваспорт: история развития, современные параолимпийские игры. Спортивно-оздоровительные игры как одна из форм спортивной реабилитации инвалидов.

Тема 6 Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сущность и содержание социокультурной реабилитации. Нормативное правовое обеспечение социокультурной реабилитации. Потребности детей-инвалидов в организации досуга

и отдыха. Проблемы организации и проведения социокультурной реабилитации инвалидов и опишите пути их решения.

Тема 7. Особенности социальной реабилитации различных категорий инвалидов.

Социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей. Социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Социальные проблемы лиц без определенного места жительства. Государственные программы по социальной реабилитации инвалидов.

Тема 8. Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сущность и содержание комплексной реабилитации инвалидов как межсекторальной проблемы. Разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц. Опыт разработки, реализации и оценки результатов государственной программы «Дети-инвалиды». Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов, реализуемые на федеральном уровне:

Тема 9. Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной интеграции инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Цели и задачи Всероссийского общества инвалидов (ВОИ), Всероссийского общества глухих (ВОГ) и Всероссийского общества слепых (ВОС). Службы милосердия российского общества Красного Креста. Деятельность РПЦ по оказанию социальной помощи инвалидам и другим категориям лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
УК-6.2 Способность решать задачи профессионального развития	<p>Знание: правил и технологии стратегического планирования; содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>Умение: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p>Навыки: владения приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; использования способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития.</p>	Устный опрос

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 240 с.
2. Жигарева Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: Учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. – 208 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 «Методики и инструменты социального прогнозирования»**

Автор: к.полит.н., доцент О.А. Антончева

Код направления подготовки: 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Цель освоения дисциплины:

Дисциплина «Методики и инструменты социального прогнозирования» включена в ОП аспирантуры в вариативную часть в блок дисциплин по выбору. Она связана как с дисциплинами, читаемыми в базовой части ОП, в частности с «Историей и философией науки», так и со специальными дисциплинами вариативной части ОП: «Актуальные проблемы и методология социологических исследований», «Методы и процедуры исследования социально-стратификационной структуры», «Социальные институты и процессы: методология исследования».

План курса:

Тема 1. Понятие и сущность социального прогнозирования

Понятие социального прогнозирования. Объект и предмет социального прогнозирования. Трактовка и взаимосвязь понятий «прошлое», «настоящее», «будущее». Специфика социального прогнозирования. Методы социального прогнозирования.

Тема 2. История социального прогнозирования

Роль знания истории прогнозирования для социального управления и разработки прогнозов в современных условиях. Футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления. Роль утопических концепций в истории научного предвидения. Социальные утопии XIX в. - первой половины XX в. Научная фантастика. Работы Б.де Жувенеля, Д.Белла, Т.Гордона и О.Гелмера, Э.Янча, Ф.Полака, Р.Эйреса, Дж.Мартино и др. Появление “антифутурологических” настроений в обществе.

Тема 3. Методологические основы социального прогнозирования

Поисковый прогноз: трендовый и проблемный анализ в социальном прогнозе. Связь поискового прогнозирования с принятием управленческих решений. Закономерности построения «дерева социальных проблем». Интерпретация проблем: понятие нормальной, проблемной, катастрофической, революционной ситуаций. Нормативный прогноз. Закономерности построения «дерева целей». Соотношение поискового и нормативного прогнозирования

Тема 4. Сущность и основные концепции социального проектирования

Понятие жизненного цикла социального проекта. Этапы проектирования. Концепция проекта и актуальность проекта. Проблемно-целевой ромб. Основные практические мероприятия разработки социального проекта. Методы разработки социальных проектов. Способы оценки жизнеспособности проекта. Тактика презентации проекта. Защита проекта

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Таблица 1

ПРЕДМЕТ(Ы) ОЦЕНИВАНИЯ	ОБЪЕКТ (ОЦЕНИВАНИЯ)	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ОПК-5: Способность к применению методов систематизации и анализа данных вторичных источников, в том числе данных государственной статистики	Применяет методы систематизации и/или анализа данных вторичных источников, в том числе данных государственной статистики	Использует современные методы моделирования, математические методы, современные инструментальные средства при исследовании социальных процессов, явлений и объектов. Метод оценки: презентация	Четкое, аргументированное изложение материала, уровень раскрытия поставленной задачи, уровень подачи материала, дизайн презентации, привлечение дополнительного материала, способность применить полученные знания на практике.
ОПК-6: способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Разрабатывает социальные программы на основе полученных данных	Разработан проект инновационного развития социальных систем. Методы оценки: кейс-стади, дискуссия, круглый стол.	Аргументированность предложений, умение вести полемику, активность в обсуждении, уровень знаний и понимания проблемы, культура поведения. Содержательная активность аспиранта, качество практических рекомендаций при проведении кейс-стади. Эффективность, практическая применимость, нестандартность предложенного аспирантом решения, проявление творческого подхода

Основная литература:

5. Леньков, Роман Викторович. Социальное прогнозирование и проектирование / Р. В. Леньков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ, 2014. - 191 с.
6. Методы и модели прогнозирования социально- экономических процессов: [учеб. пособие] / Т. С. Клебанова [и др.]; - СПб.: Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2012. - 564 с.
7. Пирогов, Сергей Владимирович. Социальное прогнозирование и проектирование / С. В. Пирогов. – М.: Проспект, 2016. – 372 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 Статистические методы обработки и анализа данных социологических исследований

Автор: д. воен.н., профессор, профессор кафедры экономики и финансов В.Н. Наумов

Код и наименование направления подготовки, профиля: 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции в области статистических методов обработки и анализа данных социологических исследований.

План курса:

Тема 1. Предмет статистики. Основные задачи статистического обследования

Генеральная и выборочная совокупность. Статистический ряд. Качественные и количественные признаки. Описательная статистика. Частотный анализ. Понятие нечисловой, непараметрической и параметрической статистики. Основы нечисловой статистики. Метрики и шкалы. Понятие частотного анализа. Таблицы флагов и заголовков. Таблицы сопряженности. Цели и содержание разведочного анализа. Инструменты разведочного анализа. Особенности данных социологических исследований.

Тема 2. Основные методы обработки данных социологических исследований

Основы обработки данных социологических исследований. Преобразование данных. Перекодировка, ранжирование данных. Работа с аномальными значениями, восстановление пропусков. Наборы множественных значений. Графические средства обработки данных социологических исследований. Сравнение средних. Элементы корреляционного анализа. Непараметрическая корреляция. Ранговая корреляция. Критерии нечисловой статистики. Критерий хи-квадрат. Критерий Мак-Намара. Критерий Пирсона, Чупрова, Крамера.

Тема 3. Элементы многомерной статистики

Классификация методов многомерной статистики. Дисперсионный анализ. Элементы регрессионного анализа. Логистическая регрессия. Кластерный анализ. Методы кластерного анализа. Методы классификации. Ассоциативные правила. Деревья решений. Работа с большими данными. Многомерное шкалирование. Снижение размерности задачи. Понятие факторного анализа. Инструментальные средства решения задач многомерной статистики. Статистические пакеты SPSS (STATISTICA).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ОПК-3.3. способность к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	на уровне знаний: - знание понятийного аппарата, сущности, значения и закономерностей развития информационных систем и технологий в социологии; - знание статистических методов обработки социологической информации. на уровне умений: - самостоятельно осваивать новые информационные технологии; - вносить предложения по совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. на уровне навыков: - владение информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности.	Устный опрос, тестирование

<p>ОПК-5.4. Способность к применению методов систематизации и анализа данных вторичных источников, в том числе данных государственной статистики</p>	<p>на уровне знаний: - знание базовых технологий обработки результатов социологических измерений; - знание инфокоммуникационных технологий организационного развития и стратегического управления предприятием; - знание инструментальных средств компьютерных технологий информационного обслуживания управленческой деятельности и интеллектуальной поддержки управленческих решений. на уровне умений: - умение интерпретировать результаты обработки статистических данных, в том числе оценке параметров, проверке статистических гипотез. на уровне навыков: - владение навыками применения методов систематизации и/или анализа данных вторичных источников, в том числе данных государственной статистики.</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
--	--	-----------------------------------

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Основная литература:

1. Балдин К.В., Башлыков В.Н., Рукосуев А.В. [Математические методы и модели в экономике](#) [Электронный ресурс] - М. : Флинта, 2012, 328 с., РАО
2. Курзенев В.А. Основы математической статистики для управленцев. СПб.: СЗАГС, 2005
3. Статистика, учебник для бакалавров под ред. И.И. Елисеевой. - М.:Юрайт, 2011.
4. Уткин В.Б., Балдин К.В., Рукосуев А.В. [Математика и информатика. Учебное пособие, 4-е изд.](#) [Электронный ресурс] - М. : Дашков и К°, 2012, 472 с.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 «Методология исследования социально-стратификационных процессов в современном обществе в гендерном аспекте»

Автор: К.филос.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий Кашина М.А.

Код направления подготовки: 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Цель освоения дисциплины:

Базой для успешного освоения дисциплины выступают знания, полученные аспирантами на предыдущих уровнях высшего образования, по социологии, социальной статистике, информационным технологиям, социальной психологии, философии и политологии; знания – психологии, социологии, политологии, философии, истории, правоведения, а также социальной статистики. а также навыки системного, исторического и компаративного анализа социальных проблем и готовность работать по их решению в интересах гражданина и общества в целом.

План курса:

Тема 1. Гендерные исследования в социологии: проблематика, методология, методы

Понятие гендера. Гендер как социально конструируемый пол. Половой диморфизм и множественность гендеров. Гендерная идентичность и ее кризис в современном обществе.

Тема 2. Социально-психологические основы гендерной методологии в социологии

Нормативные представления о мужском и женском (маскулинность и фемининность) как основа создания гендерной идентичности. Базовые конструкты мужского и женского самоутверждения. Гендерная социализация как процесс усвоения гендерных норм, правил поведения, установок К. Галлиган, З. Фрейд, С. Бем, Н. Чодороу о гендерной социализации.

Тема 3. Политико-правовые основы гендерной методологии в социологии

Женское движение как актор гендерной политики. Две волны феминистского движения. Первая волна феминизма в России и решение проблем образования, профессиональной занятости и избирательного права для женщин всех классов. Социалистическая концепция «женского вопроса» и компрометация феминизма как «буржуазного явления». Государственный феминизм Советской власти.

Тема 4. Гендер, глобализация, стратификация: гендерная пирамида глобализации

Глобализация как процесс усиления взаимосвязи людей и государств. Акторы глобализации. Экономические и политические последствия глобализации. Взаимосвязь глобализации, неолиберальной доктрины и социального неравенства. Появление новых структур бедности в связи с расширением ВТО и деятельностью международных экономических институтов.

Тема 5. Гендерное неравенство на рынке труда и в экономической сфере

Разделение труда в семье и его отражение на рынке труда. «Мужские» и «женские» профессии. Горизонтальная сегрегация на рынке труда – неравномерное распределение мужчин и женщин как работников по разным отраслям занятости. Вертикальная профессиональная сегрегация как разделение в рамках должностной иерархии. Феномены: «стеклянный потолок», «стеклянные стены» и «липкий пол». Профессиональная сегрегация как неравенство доходов и

социальных позиций представителей групп мужчин и женщин. Соотношение доходов женщин и мужчин как больших социальных групп.

Тема 6. Репрезентация гендерного неравенства в СМИ: социокультурное неравенство

Социокультурное неравенство как разновидность социального неравенства. Символический капитал и его значения для воспроизводства социального неравенства. Роль гендерных стереотипов в формировании образов мужчин и женщин в культуре. Понятие гегемонной маскулинности.

Тема 7. Гендерная методология исследования социального неравенства: альтернатива или дополнение?

Роль и значение методологии в программировании социологического исследования. Основные методологически подходы в социологии: объективный, субъективный, радикальный. Связь гендерной методологии и радикальных социологических теорий (марксизм, нео-марксизм). Связь гендерной методологии и субъективной социологии. Использование теории социального конструирования мира для разработки гендерного подхода. Связь гендерной методологии и объективной социологии. Применение принципов структурно-функционального анализа при выдвижении гипотез.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Доклад, в том числе по результатам работы на практическом занятии	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). 	<p>Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25-0,5 балла, максимум 2 балла за доклад.</p> <p>Возможны ещё премиальные 0,5 баллов за высокое качество подготовки доклада (максимум 5 баллов)</p> <p>Допускается не более трех докладов в семестр.</p>
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	<p>Менее 60% – 0 баллов;</p> <p>61 - 75% – 6 баллов;</p> <p>76 - 90% – 12 баллов;</p> <p>91 - 100% – 18 баллов.</p>
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос:</p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос:</p> <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Зачет	<ul style="list-style-type: none"> • корректность и полнота ответа; • знание и использование терминологии; • логичность 	<ul style="list-style-type: none"> • при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов; • при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла; • при ответе задействованы 4 показателя, 25-30

	<p>последовательность в изложении материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> использование примеров. 	баллов.
Групповая дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> соблюдение регламента (10 мин. на доклад, 3 мин. на выступление в дискуссии) количество и характер источников подача материала докладчиками (презентация); ответы на вопросы (владение материалом) вежливость и взаимоуважение при ведении дискуссии 	<p>Доклады оцениваются по 5 критериям, всего до 5 баллов за доклад. Для одного человека возможно 2 выступления с докладами в дискуссиях или круглых столах в семестр, итого до 10 баллов в семестр. Выступления участников дискуссии оцениваются до 2 баллов за выступление, возможны два выступления в ходе одной дискуссии или круглого стола, итого до 4 баллов за дискуссию и до 8 баллов за семестр.</p>

Основная литература:

- Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник для студентов вузов / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова; Рос. гос. соц. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 306 с.
- Кашина М.А. Гендерное измерение российской государственной гражданской службы. □ СПб: Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2012. - 299 с

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 «Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений»

Автор: Д.филос.н., профессор, профессор кафедры социальных технологий Ключев А.В.

Код направления подготовки: 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Цель освоения дисциплины:

Дисциплина «Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений» изучается студентами очной и заочной формы обучения на 2 курсе.

Дисциплина «Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений» включена в ОП аспирантуры в вариативную часть в блок дисциплин по выбору. Она связана как с дисциплинами, читаемыми в базовой части ОП, с историей и философией науки, и со специальными дисциплинами вариативной части ОП: «Актуальные проблемы и методология социологических исследований», «Методы и процедуры исследования социально-стратификационной структуры», «Социальные институты и процессы: методология исследования», «Социальное неравенство: новые методологические подходы».

План курса:

Тема 1. Возрастные когорты как объект исследования. Анализ научных подходов к исследованию возрастных когорт

Демография как отрасль научного знания и как система наук о народонаселении. Научные взгляды на изучение народонаселения. История становления и развития демографии. Ее взаимосвязи с другими науками. Основные отрасли демографии. Система основных демографических категорий и понятий.

Тема 2. Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер. Характеристика демографической ситуации в РФ

Анализ демографической ситуации в современной России. Тенденции и факторы рождаемости, смертности и продолжительности жизни в России и федеральных округах. Региональные демографические различия и тенденции их изменения. Демографический фактор как условие социально - экономического развития регионов России.

Тема 3. Анализ качественных характеристик населения России. Особенности возрастных когорт и их роль в формировании и развитии социально-структурных отношений.

Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Основные показатели. Демографические коэффициенты. Естественное движение населения: абсолютные и относительные показатели. Анализ общих коэффициентов естественного прироста населения России.

Тема 4. Демографическая политика в развитых и развивающихся странах мира

Характеристика демографической ситуации в развитых и развивающихся странах мира. Половозрастной состав населения в некоторых странах мира. Национальный состав населения мира и этнические процессы. Расовый состав населения мира. Прогнозы темпов роста населения мира. Проблема регулирования демографических и миграционных процессов.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 2	Знать основные тенденции и показатели социального неравенства	ПК-2.2	способность к анализу показателей социального неравенства
ПК - 3	Обладать способностью исследовать современные социальные процессы и институты	ПК-3.2	способность к оценке динамики и трансформации социальных институтов и процессов
ПК - 4	Владеть способностью исследовать основные характеристики и процессы становления гражданского общества в России	ПК-4.1	способность исследовать основные характеристики становления гражданского общества в России
УК - 2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2.2	способность проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные
УК - 3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3.2	способность участвовать в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК - 4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК -4.2	способность к анализу научных текстов на государственном и иностранном языках

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.2	способность к анализу показателей социального неравенства	знает особенности возрастных когорт и их роль в формировании и развитии социально-структурных отношений; анализирует демографическую систему и динамику в современной России и на Западе;
ПК-3.2	способность к оценке динамики и трансформации социальных институтов и процессов	знает современные теоретико-методологические подходы к изучению демографического аспекта социальных процессов и институтов; знает ключевые процессы социальной динамики; знает современные направления анализа социальной структуры и стратификации; оценивает современную демографическую ситуацию; разрабатывает программу исследования социальных процессов и институтов;
ПК-4.1	способность исследовать основные характеристики становления гражданского общества в России	знает демографические характеристики населения России; знает особенности возрастных когорт и их роль в формировании и развитии гражданского общества; анализирует демографические проблемы и определять перспективы формирования общества в современной России;
УК-2.2	способность проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	знает методы и технологии использования возрастных когорт при проектировании и осуществлении комплексных исследований; использует положения и категории демографии для анализа и оценивания различных фактов и социальных явлений; применяет демографический анализ при разрешении

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
		основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
УК-3.2	способность участвовать в работе российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знает особенности представления результатов научной деятельности по анализу возрастных когорт; анализирует качественные характеристики населения России; владеет технологиями демографических прогнозов при оценке результатов коллективной деятельности по управлению экономическими и социальными процессами.
УК -4.2	способность к анализу научных текстов на государственном и иностранном языках	знает стилистические особенности представления результатов научной деятельности по анализу возрастных когорт в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. умеет эффективно применять методы и технологии анализа научных текстов по демографии; владеет навыками анализа научных текстов по демографии на государственном и иностранном языках; владеет навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Основная литература:

1. Демография: учебник/[Л.Л. Рыбаковский и др.]; под ред. Н.А. Волгина Л.Л. Рыбаковского. – 2-е изд. – М.: Логос, 2010.- 279 с.
2. Медков В.М. Демография: учебник для вузов, екомендован Мин-вом образования РФ/В.М. Медков. – 2-е изд. –М.: ИНФРА-М, 2011. -682 с.
3. Саградов А.А. Экономическая демография: учебное пособие, рекомендован Мин-вом образования РФ/А.А. Саградов; Моск. Гос. ун-т им М.В. Ломоносова, Эконом. Фак. –М.: ИНФРА-М. 2012. – 254 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 «Управление качеством жизни как механизм комплексного решения
проблем социального развития»**

Автор: к.экон.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий Усачева Е.А.

Код направления подготовки: 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Цель освоения дисциплины:

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области социологии, информационных технологий, социальной психологии, философии и политологии, теории управления.

План курса:

Тема 1. Качество жизни: теоретико-методологические основы дисциплины

Благополучие как философская и научная категория. Виды благополучия. Благополучие – сущность и содержание понятия. Виды благополучия. Теоретические основы теории благополучия (социалистические и либеральные концепции, «государство всеобщего благополучия»). Индикаторы и показатели благополучия. Измерение благополучия. Условия формирования благополучия (рыночные механизмы и государственное регулирование). Градация стран мира по уровню благополучия. Междисциплинарный характер изучения проблем обеспечения благополучия индивида и общества. Категории «уровень жизни» и «качество жизни» – определение сущности и взаимосвязь. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины «Качество и уровень жизни».

Тема 2. Методология измерения уровня жизни

Экономическая стратификация и ее критерии (капитал, доход, собственность). Задачи и подходы к определению уровня жизни. Система показателей уровня жизни населения. Источники получения информации о уровне жизни. Показатели доходов населения. Показатели расходов и потребления населением материальных благ и услуг. Различия в текущем потреблении людей с разными доходами: соответствующими прожиточному минимуму, соответствующими минимальному потребительскому бюджету и соответствующими бюджету высокого достатка. Показатели сбережения и накопленного имущества. Показатели дифференциации доходов населения. Обобщающие оценки уровня жизни. Методика построения интегрального индекса уровня жизни, включающего в себя оценку благополучия и оценку депривации потребностей населения. Ограниченность использования средних показателей уровня жизни населения России. Мониторинг доходов и уровня жизни населения регионов России. Прогнозирование уровня жизни населения.

Тема 3. «Качество» как философская и научная категория.

Философские основы категории «качество»: античность (Гераклит, Аристотель), средневековая схоластика, механистическое мировоззрение (Гоббс, Локк, Декарт, Беркли), немецкая классическая философия (Кант, Гегель), марксизм (Энгельс, Маркс), прагматизм (Пирс, Дьюи), реализм (Александр). Диалектика отношения «качество – количество» (Аристотель, Гегель, Энгельс). Эволюция качества в истории цивилизации. Качество как междисциплинарная категория. Природа и сущностное содержание категории «качество». Ценности, интересы и потребности - как приоритеты управления качеством. Познание качества через призму системного подхода. 5 уровней познания качества: качество продукции, качество процессов, качество работы организации, качество среды обитания, качество жизни.

Тема 4. Состав и характеристика показателей качества жизни

Методология измерения качества жизни. Структура и состав показателей, характеризующих качество жизни. Измеряемость качества жизни на основе субъективной оценки и объективных показателей. Проблема комплексной оценки качества жизни. Проблема сопоставления качества жизни различных

социальных групп, стран и, регионов. Индекс человеческого развития (ИЧР) как интегральный показатель качества жизни населения.

Тема 5. Государственная политика повышения качества жизни населения

Технологии государственного регулирования уровня и качества жизни населения. Социальная защита населения в структуре социальной политики государства. Сравнительный анализ основных положений государственной социальной политики и систем социальной защиты населения. Система социальной защиты населения РФ и принципы ее функционирования в условиях социальных изменений. Государственные социальные стандарты. Основные направления развития современной концепции социальной защиты населения РФ.

Тема 6. Стратегическое управление качеством жизни в контексте пространственного развития

Многоуровневая система управления качеством. Функции стратегического управления качеством. Петля (спираль) качества. Проблема соотношения понятий в управлении качеством («управление качеством», «менеджмент качества», «стратегия качества», «контроль качества», «регулирование качества», «политика качества», «система качества»). Проблема соответствия русской и английской терминологии. Сущность и показатели качества территорий (страны, региона, муниципального образования). Качество государственного управления. Национальные проекты как элемент работы по улучшению качества жизни в РФ.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)
ПК-1 Владеть знаниями социологических концепций управленческого процесса	Знать: <ul style="list-style-type: none"> эволюцию взглядов на общечеловеческие ценности, потребности и интересы, качество жизни населения; знать виды и источники доходов населения, влияние современной политики доходов и заработной платы на уровень и качество жизни населения России; знать ключевые теории и методы менеджмента качества, применяемые в государственном управлении. 	Качество выполнения индивидуальных практических заданий.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> выявлять и интерпретировать происходящие изменения качества жизни населения России, применительно к различным его слоям, отраслям, регионам, профессиям и т. д.; использовать информационные ресурсы в ходе анализа внешних факторов формирования качества жизни населения, социальных групп для обеспечения грамотной политики в области управления человеческими ресурсами. 	Содержательная активность аспиранта, качество практических рекомендаций при проведении групповой дискуссии
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> правовыми основами социальной защиты населения. 	Содержательная активность аспиранта, качество практических рекомендаций при проведении презентации «Использование социологических концепций управленческого процесса»
ПК-2 Уметь оценить социальные последствия принимаемых управленческих	Знать: <ul style="list-style-type: none"> основные показатели и индикаторы уровня и качества жизни населения; обладать системным представлением о взаимосвязи социального положения индивида с целями и установками его социального поведения. 	-круглый стол на тему: «Методов оценки социальных последствий»

решений	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать направления формирования социальной политики на разных уровнях (государства, региона, организации). 	<p>-Доклады -Презентации на тему «Позитивных и негативных последствий принимаемых решений» -Дискуссия</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами социально-экономического анализа качества жизни населения, социальных групп и отдельных индивидов; навыками использования технологий и методов менеджмента качества в решении задач повышения качества жизни на разных уровнях. 	<p>-Презентация по теме научного исследования. -Проведение фокус-групп. -Работа в малых группах на практических занятиях.</p>

Основная литература:

1. Ефимов, В.В. Средства и методы управления качеством: учеб. пособие / В. В. Ефимов. - 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2012. - 225 с.
2. Квинт, В.Л. Стратегическое управление и экономика на глобальном формирующемся рынке: учеб. пособие / Владимир Квинт. - М.: Бизнес Атлас, 2012. - 626 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.02 «Социология управления государственной гражданской службы»**

Автор – составитель:

к.филос.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий Кашина М.А.

Код направления подготовки: 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Цель освоения дисциплины:

Освоение данной дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, полученных в ходе освоения таких дисциплин, как «Социология управления: основы общей теории», «Социальное программирование, проектирование, моделирование в управленческой деятельности», «Методы сбора социальной информации в системе управления», «Методики и инструменты социального прогнозирования в системе управления».

План курса:

Тема 1. Социология государственной службы как специальная социологическая теория: предмет, методы, проблемное поле

Уровни социологического анализа: макро (общая теория), мезо (теории среднего уровня), микро (эмпирические исследования). Задача теорий среднего уровня – раскрытие взаимосвязи общественной системы в целом и данной сферы общественной жизни. Классификация теорий среднего уровня предусматривает деление на: отраслевые, специальные (социология социальных институтов, социальных процессов, социальных общностей) теории.

Предметная область социологии государственной службы: профессиональное и предметно-деятельностное измерение. Взаимосвязь со смежными теориями: социологией государства и права, социологией управления, социологией гражданского общества. Уровни социологического исследования государственной службы: институциональный, организационный, деятельностный.

Методологические и методические особенности социологии государственной службы обусловлены спецификой объекта исследования: его бюрократичностью, закрытостью, корпоративностью, взаимопроникновением политического и профессионального в критериях оценки, жесткой нормативно-правовой регламентацией, встроенностью в политические и правовые отношения.

Проблемное поле социологии государственной гражданской службы: институциональный, организационный, деятельностный уровни существования онтологических проблем института государственной службы - реформа гражданской службы, оценка профессионализма, ответственность перед обществом, обратная связь населения и государственных органов, имидж гражданской службы в глазах населения, качество оказания государственных услуг.

Основные понятия и термины: государственная служба, государственный служащий, социологическое исследование, социологический мониторинг.

Тема 2. Государственная служба как социальный институт

Понятие социального института, типы социальных институтов, условия институционализации социальных взаимодействий, функции социальных институтов, методология институционального анализа в социологии.

Социальный институт государственной службы. Бюрократия как принцип строения государственной службы. Взаимосвязь государства и государственной службы. Эволюция института гражданской службы. Функции государственной службы в обществе. Система государственной службы. Категории и группы должностей государственной гражданской службы. Социальный контроль деятельности государственных служащих: поощрения, награждения, дисциплинарные взыскания.

Социальный статус государственных служащих как отражение общественного мнения относительно престижности управленческой деятельности чиновничества. Правовой статус государственных служащих как проявление государственно-служебных отношений. Компоненты правового статуса: права, обязанности, ограничения, запреты, требования к служебному поведению, гарантии, ответственность. Специфика социальных гарантий государственной службы в сравнении с другими сферами занятости.

Основные понятия и термины. Социальный институт, институциональный анализ, система государственной гражданской службы, должность государственной службы, социальный статус, социальный контроль.

Тема 3. Государственная служба как социальная организация

М.Вебер о целе-рациональном типе социального действия и бюрократии. Система органов и организация государственной службы. Отличительные черты государственного органа как социальной организации: наличие институциональных целей, жесткая иерархия, четкая регламентация трудовой активности членов организации и форм ее проявления, распределение сфер компетенции и властных полномочий, зафиксированные в нормативных документах.

Организационные характеристики государственных органов (особенности внутреннего строения государственного аппарата). Функциональные характеристики государственных органов. Разделение функций по выработке государственной политики, по реализации государственной политики и по оказанию государственных услуг (министерства, службы, агентства). Нормативно-правовые характеристики государственных органов: наделение государственных органов необходимой компетенцией. Социологические характеристики состава государственных органов, в том числе социально-демографические.

Кадры государственной службы как составная часть организации. Численность государственных гражданских служащих и тенденции к изменению численного состава. Гендерная пирамида на гражданской службе. Состав кадров государственных служащих по уровням, ветвям власти. Кадровая политика как технология оптимизации социальной организации государственной службы.

Основные понятия и термины. Бюрократия, номенклатура, государственный орган, система государственных органов, функциональное и вертикальное разделение труда на гражданской службе.

Тема 4. Государственная служба как профессиональная деятельность

Понятие профессии и профессиональной деятельности. Профессиограмма. Профессиональная деятельность государственных служащих как деятельность по исполнению полномочий государственных органов и лиц замещающих, государственные должности. Особенности реализации профессиональной деятельности государственных служащих: наниматель – государство, правовая защищенность, социальные гарантии, государственный уровень ответственности за результаты.

Должностной регламент как необходимый элемент профессиональной деятельности государственного служащего. Состав должностного регламента: квалификационные требования, должностные обязанности, перечень вопросов, входящих в компетенцию государственного служащего, порядок принятия управленческих решений и служебного взаимодействия, перечень оказываемых государственных услуг, показатели эффективности и результативности служебной деятельности гражданского служащего.

Профессионализация государственной службы как ключевое направление повышения ее эффективности. Специфика профессионализма государственных гражданских служащих –

сочетание профессиональной автономии в работе и бюрократического характера управления, определяющего границы данной автономии. Политические аспекты в профессиональной деятельности гражданских служащих. Конкурсный отбор на государственную службу, квалификационный экзамен, аттестация как социальные технологии повышения профессионализма государственных служащих и эффективности их деятельности.

Основные понятия и термины. Административный регламент, аттестация, квалификационный экзамен, конкурс, должностной регламент, оценка труда, служебная деятельность, профессионализация государственной службы,

Перечень оценочных средств

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Доклад, в том числе по результатам работы на практическом занятии	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). 	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десяти докладов в год (всего до 10 баллов)
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Зачет	<ul style="list-style-type: none"> • корректность и полнота ответа; • знание и использование терминологии; • логичность и последовательность в изложении материала; • использование примеров. 	<ul style="list-style-type: none"> • при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов; • при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла; • при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов.
Разработка проектов методик сбора и анализа социальной информации (практическое занятие)	<ul style="list-style-type: none"> • системность; • комплексность; • обоснованность; • практическая применимость. 	баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности методики (не более 38 баллов за семестр)
Разработка проекта программы прикладного социологического исследования (практическое	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие методическим требованиям к программе социологического исследования; • релевантность проблеме; • обоснованность; 	баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности методики (не более 38 баллов за семестр)

занятие)	<ul style="list-style-type: none"> • комплексность; • реализуемость. 	
Проектирование должностного регламента (практическое занятие)	<ul style="list-style-type: none"> • системность; • комплексность; • соответствие законодательству; • практическая применимость. 	баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности методики (не более 38 баллов за семестр)

Основная литература:

1. Кашина, М.А. Гендерное измерение российской государственной гражданской службы / М. А. Кашина - СПб. : Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2012. - 299 с.
2. Процедуры и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: практикум / Под общ.ред. А.С. Готлиб. 2-е изд. М.:Флинта, 2014 363 с.
3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие. / В.А, Ядов. – 6-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2012. 567 с.