

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.01.01 «История и философия науки»**

**Автор:** доктор философских наук, профессор, профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций Г. Г. Филиппов.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная, заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать компетенции в области истории философской мысли, умение осуществлять комплексный подход к решению познавательных и практических задач, понимать существование комплекса противоречий в целостном мире, видеть наличие в окружающей действительности противоположно направленных тенденций и процессов, осознавать существование различных источников познания, понимать многогранность взаимосвязей человека, общества и природы, выявлять наиболее общие закономерности существования окружающего мира.

### **План курса:**

**Тема 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития.**

Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Методологическое значение знаний по истории и философии науки для проведения конкретных исследований в отраслевых науках.

Оптимальные методы и приёмы изучения дисциплины. Необходимость широкого использования эмпирического и теоретического материала сопредельных наук, в том числе естественных, для овладения данной дисциплиной.

Наука как сложное общественное явление.

Наука как отрасль духовного производства. Специфика научного познания и его продукта. Детерминированность обществом возникновения и развития науки.

Структура науки. Наука как система достоверных знаний, Наука как сфера деятельности. Наука как социальный институт.

Основные концепции возникновения науки. Типичные аргументы в пользу той или иной концепции. Следствия в понимании роли науки в зависимости от принимаемой концепции.

Роль ученых в жизни общества. Значение научного знания для сферы управленческой деятельности. Проблема практического применения научного знания в управлении общественными процессами. Теоретическое и фактическое соотношение научного знания, политических интересов и моральных норм.

Возникновение науки и основные стадии её эволюции.

Возникновение элементов научного знания в раннерабовладельческих обществах и в государствах азиатского способа производства. Взаимосвязь здравого смысла, практических сведений и эмпирических данных с первыми теоретическими обобщениями. Общественная потребность в научных знаниях и её практическая реализация в Древнем мире.

Классификация этапов развития науки. Критерии классификации. Хронологический критерий эпох развития науки.

Характерные черты античной науки, науки Нового времени, науки Новейшего времени. Связь науки и научной картины мира.

**Тема 2. Античная наука и философия.**

Предыстория науки как натурфилософия.

Синкретичный характер картины мира в античную эпоху. Объективная необходимость систематизации накопленных эмпирических знаний для практических нужд и для перехода от мифологического мировоззрения к философскому мировоззрению.

Натурфилософские концепции античной философии как попытки создания научной картины мира.

Характерные черты античной науки и её достижения. Практическая направленность античной науки. Войны как фактор стимуляции развития научного знания и научного подхода в управлении.

Основные школы в античной философии и их влияние на формирование научных знаний в понимании природы, общества и человека.

### **Тема 3. Научное знание в эпоху Средневековья.**

Отношение христианской церкви к античной культуре и науке в эпоху Средневековья. Деформация наследия Аристотеля в средневековой теологии и философии.

Превращенные формы существования научного знания во времена Средневековья (схоластика, алхимия, астрология, нумерология, мистика и пр.). Философия как прибежище научного знания и научного анализа. Основные школы средневековой философии (патристика, схоластика, реализм и номинализм).

Первые университеты в Западной Европе и их роль в предыстории науки. Академические свободы и их значение для развития научного мышления.

Изобретение книгопечатания и его роль в формировании науки как социального института и как системы теоретического знания. Первые научные журналы и первые научные организации. Особенности противостояния науки и религии в философском аспекте (деизм).

### **Тема 4. Научное знание в эпоху Возрождения.**

Социально-экономические предпосылки эпохи Возрождения. Развитие городов, торговли, мореплавания как основа формирования новых социальных слоев общества. Заинтересованных в расширении прав и свобод активной предпринимательской деятельности и освобождения от диктата церкви. Тенденция свободомыслия и её проявление в искусстве, литературе, поэзии и музыке.

Переход от мировоззренческой теоцентрической парадигмы к антропоцентрической. Восстановление авторитета античной культуры и науки. Открытия Леонардо да Винчи, Николая Коперника, Иоганна Кеплера и Галилео Галилея как основа формирования новой картины мира.

Связь Итальянского Ренессанса с Реформацией в Западной Европе.

Социально-политические теории и доктрины и гуманизм новых мировоззренческих тенденций.

Борьба католической церкви с развивающейся наукой.

### **Тема 5. Становление науки в европейской культуре нового времени.**

Формирование науки как социального института в новое время. Превращение университетов в научные центры. Государственная организация науки, способы финансирования научных исследований и научных учреждений. Становление организационных форм науки. Формирование систем научных коммуникаций.

Первоначальное капиталистическое накопление как предпосылка становления опытной науки в национальных масштабах. Ф.Бэкон как основоположник и идеолог опытной науки. Метод индукции как метод эмпирического и теоретического исследования.

Рационализм Р.Декарта и его роль в развитии науки. Метод дедукции как метод теоретического познания.

Скептицизм Д.Юма как фактор методологического подхода в научном исследовании. Проблема соотношения достоверности и правдоподобности в научном познании.

Роль И.Канта в анализе способности человеческого разума к достижению истинного знания. Соотношение агностицизма и скептицизма.

Философия Г.Гегеля как законченная система натурфилософии; её значение для понимания сущности науки и для классификации наук. Диалектический метод Г.Гегеля как фундаментальная методология естественных и общественных наук.

Кризис натурфилософии и начало разделения наук на отраслевые, прикладные, фундаментальные. Проблема самостоятельности существования предмета философии и сущности философии как отрасли научного знания.

### **Тема 6. Развитие научного знания и научной методологии в Новейшее время.**

Окончательное становление науки как социального института в Новейшее время. Революция в физике в начале XX века и открытие новой области физической реальности. Философское значение открытий законов термодинамики, квантовой механики, генетики и математики. Практическое воплощение новых научных достижений в повседневную жизнь общества.

Научно-техническая революция середины XX века и её влияние на социум. Наука и проблема войны и мира, социальной структуры общества, образа жизни человеческих масс.

Достижения общественных наук и их роль в процессах управления социальными системами. Теория и практика социальных наук в современном мире.

Амбивалентный характер научного знания в современную эпоху.

### **Тема 7. Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки.**

Характерные черты науки в XX веке. Научные открытия, механизм их происхождения, практика применения, философское истолкование. Революции в науке, смена парадигм, формирование новых функций науки. Превращение науки в главную производительную силу общества и в фактор социальной регуляции.

Философия науки с позиций основных философских направлений XX века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм.

Проблема классификации наук: подходы и решения. Методологическое значение классификации наук для решения конкретных проблем исследований в отраслевых частных науках.

Постмодернистское толкование науки как отрасли знания и составной части культуры. Проблема «включённости» субъекта познания в процесс познания и в объект познания в сфере социально-гуманитарных наук.

Эвристическая роль философии в развитии современных научных теорий.

### **Тема 8. Начало становления научного знания.**

Основные концепции возникновения науки: причины и условия. Связь науки с материальной жизнью общества. Связь науки с политической и духовной жизнью общества. Предпосылки возникновения научного знания в Древнем мире.

Натурфилософия как первая наука, её роль в систематизации эмпирических знаний и теоретическом анализе практического опыта и обобщающих идей и концепций. Преодоление мифологических представлений о мире средствами философского анализа.

Кризис натурфилософии и формирование научных картин мира. Современные представления о взаимосвязи философии и частных наук.

### **Тема 9. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества.**

Современные представления о сущности общества, о его структуре и закономерностях развития. Место науки как сложного общественного явления. Закономерности развития общества и закономерности эволюции науки.

Уровень развития общества и структура науки.

Наука как социальный институт, как система достоверных знаний и как специфическая деятельность. Науковедение (наука о науке) о существенных показателях развития науки и эффективности деятельности ученых. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижения профильных наук.

Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука. Идеология и наука. Наука и антинаука.

Управление как сфера практического применения научных знаний и методов.

Управление наукой и саморегуляция науки.

### **Тема 10. Структура научного познания и структура науки.**

Специфика научного познания, его отличие от других видов познания (обыденного, практического, морального, художественного, религиозного, правового и пр.). Истина, заблуждение, ложь в научном познании. Наука и антинаука в современном мире.

Уровни и формы научного познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Формы эмпирического познания. Формы теоретического познания. Соотношение научного факта и реального события. Соотношение истинности и наглядности в научной теории.

Методы научного познания на эмпирическом уровне. Методы научного познания на теоретическом уровне. Соотношение философской методологии, общенаучных методов и специальных методов научного исследования.

Программа научного исследования: постановка проблемы, логика построения, этапы, методика и технология, анализ и трактовка результатов. Критерии проверки полученного знания на истинность (правдоподобие и достоверность). Проблема «включённости» субъекта в процессе социально-гуманитарного исследования.

Философская методология и конкретные науки. Философские понятия, принципы, законы и категории как элементы метатеории частных отраслевых наук. Философские положения как инструмент формирования новых научных теорий.

Философские парадигмы и стили научного мышления.

### **Тема 11. Методы научного познания.**

Понятие метода. Виды методов. Соотношение метода и теории. Структура научного метода исследования.

Механизм применения метода в научном исследовании: методика, техника, процедура. Анализ результатов и их интерпретация.

Методы получения эмпирического знания: описание, опыт, измерение, наблюдение, отчасти эксперимент.

Методы получения теоретического знания: эксперимент, гипотеза, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, экстраполяция, гипотетико-дедуктивный метод и т.д.

Интуиция и её роль в продуцировании нового знания.

### **Тема 12. Научное исследование: сущность, структура, методика и процедура.**

Научное исследование как основной вид деятельности ученого. Виды научных исследований: по источнику инициации, по профилю деятельности, по задачам, по сферам науки.

Разработка программы научного исследования по содержанию, по форме, по структуре.

Научная проблема как исходная основа научного исследования. Виды научных проблем. Способы постановки проблемы. Требования к содержанию проблемы.

Формирование гипотез исследования. Требования к научной гипотезе. Способы постановки гипотез. Виды гипотез. Возможности проверки гипотез.

Разработка рабочей концепции исследования. Использование для этого философских инструментов.

Подготовка на основе принятой методологии методик сбора эмпирического материала и его теоретического анализа.

Процедуры научного исследования, их роль в достоверности получаемых результатов.

Специфика научных исследований в общественных науках.

### **Тема 13. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества.**

Понятие культуры: сущность, основные характеристики, дискуссионные аспекты. Культура как матрица воспроизводства данного типа общества в его эволюции.

Наука как особый элемент культуры: институциональный, духовный, организационный. Взаимосвязь культуры и науки в историческом развитии общества.

Закономерности развития науки и эволюции культуры. Модерн и постмодерн в культуре и в науке.

Роль технических наук в материальной жизни общества.

Функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни.

Гуманитарные знания и художественная культура.

Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социетальном и индивидуальном уровне.

Специфика давления политики на науку и на культуру.

### **Тема 14. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук.**

Метатеория отраслевой конкретной науки: сущность, состав, парадигмы, пределы конструктивности методологических рекомендаций. Типичность философских вопросов конкретных отраслевых наук.

Философские ориентиры и принципы как система координат научного поиска. Влияние философской позиции исследователя на постановку проблемы исследования, на выбор гипотез исследования, на выбор методов исследования, на формирование концептуальных основ исследования. Варианты методологии исследования в зависимости от принятой философской позиции. Основные виды методологических подходов: системный подход, диалектический метод, метафизический метод, структурно-функциональный метод, генетический метод, сравнительно-исторический метод, плюралистический подход.

Проблемы обеспечения достоверности результатов научных исследований: методические, технологические, организационные, психологические.

Сравнительный анализ эффективности применения различных философских подходов в научных исследованиях.

Идеологическое влияние на научные исследования.

Роль философии в обеспечении эффективности социального управления.

**Тема 15. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.**

Концепция социального знания: истоки, смысл, трактовка специфики по отношению к естественнонаучному знанию, критерии выделения социальных наук из всей совокупности наук. Социальный интерес и социальное знание. Диалектика взаимодействия познающего субъекта и познаваемого социального объекта.

Возможности и пределы формализации социального знания. Возможности и пределы использования метода эксперимента в научных исследованиях. Возможности и пределы использования математических и естественнонаучных методов и методик в научных исследованиях.

Влияние субъективного фактора на стохастический характер социальных законов и закономерностей.

Художественная культура как источник социального знания.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

<b>Предметы оценивания</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК-1.1 Способность к освоению научных достижений философии и социологии как фундамента методологической и мировоззренческой подготовки.	<b>Знание</b> методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Устный опрос Контрольная работа Реферат
	<b>Умение</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные плюсы и минусы реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	Устный опрос Контрольная работа Реферат
	<b>Навыки</b> анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Устный опрос Контрольная работа Реферат
УК-2.1 Освоение основ целостного системного научного мировоззрения, знаний в области истории и философии науки.	<b>Знание:</b> основных концепции современной философии науки, основных стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы научно-исследовательской деятельности; методы и технологии проектирования и осуществления комплексных исследований.	Устный опрос Контрольная работа Реферат

	<b>Умение:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; грамотно проектировать и осуществлять комплексные исследования.	Устный опрос Контрольная работа Реферат
	<b>Навыки</b> анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности и в сфере научных исследований.	Устный опрос Контрольная работа Реферат
УК-5.1 Способность к освоению знаний об этических нормах, этических и законодательных основ личной безопасности в решении профессиональных задач.	<b>Знание</b> содержания этических принципов и норм профессиональной деятельности, их связь с общечеловеческими нормами, традиционными национальными ценностями; основополагающих документов (профессиональных кодексов), отражающих согласованные и утвержденные профессиональным сообществом требования.	Устный опрос Контрольная работа Реферат
	<b>Умение</b> неукоснительно следовать этическим принципам и нормам профессиональной деятельности, уметь отстаивать их в полемике с нарушителями.	Устный опрос Контрольная работа Реферат
	<b>Владение</b> навыками безусловного выполнения этических норм и правил поведения в соответствии с данными нормами; навыками критической оценки различных отклонений от норм профессиональной этики; обладать моральной ответственностью за результаты своей деятельности.	Устный опрос Контрольная работа Реферат
УК-6.1 Способность планировать профессиональное и личностное развитие.	<b>Знание</b> правил и технологий стратегического планирования; содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Устный опрос Контрольная работа Реферат
	<b>Умение</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Устный опрос Контрольная работа Реферат
	<b>Владение</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Устный опрос Контрольная работа Реферат

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета, экзамена.

### Основная литература:

1. Зеленов, Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – 3-е изд., стер. – Электрон. дан. – М.: Флинта, 2016. – 472 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/85963/>.
2. Никитич, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс] электрон. учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Л. А. Никитич. - М. ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
3. Огородников, В. П. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов / В. П. Огородников. – СПб. [и др.]: Питер, 2011. – 362 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21845>.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.01.02. «Иностранный язык»

**Авторы** доктор пед. наук, профессор Т.В. Вдовенко, кандидат культурологии, доцент А.Е. Дельва

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная, заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать компетенции в области научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

### **План курса:**

#### **Раздел.1. Грамматика**

Видовременная система английского глагола; (Действительный залог, страдательный залог)

Модальные глаголы в 1 и 2 значении;

Правила согласования времен, косвенный вопрос, глаголы говорения

Словообразование

Сложное предложение.

Типы придаточных предложений.

Союзная и бессоюзная связь.

Эмфатические конструкции

#### **Раздел 2.Общепрофессиональные темы**

Система высшего образования в англоязычных странах.

Академическое сообщество

Методики исследовательской деятельности

Принципы эффективной профессиональной коммуникации

Типы коммуникации

Вербальная коммуникация

Невербальная коммуникация

#### **Раздел 3. Профессиональные темы: профессиональная устная коммуникация**

Презентация по теме исследования

Интервью

Научное сообщение

Научная дискуссия

Обсуждение научного проекта

Проект научного исследования

Письменное деловое общение. Типы деловой переписки и документации. Правила составления и оформления научной документации Эссе. Научная статья.

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

<b>Предметы оценивания</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК-3.1 Способность к приобретения прикладных навыков по решению научно-	<b>Знание</b> основных правил и особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Устный опрос Тестирование Презентация

исследовательских и научно-образовательных задач, в том числе и на иностранном языке.	<b>Умение:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	Устный опрос Тестирование Презентация
	<b>Владение:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.	Устный опрос Тестирование Презентация
УК -4.1 – Способность усваивать широкие теоретические и практические знания в рамках изучения научной коммуникации.	<b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Устный опрос Тестирование Презентация
	<b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; эффективно применять методы и технологии научной коммуникации.	Устный опрос Тестирование Презентация
	<b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	Устный опрос Тестирование Презентация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме в форме зачета и экзамена.

#### **Основная литература:**

1. Александрова, Л.И. Write effectively = Пишем эффективно [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по письменной практике для студентов педагог. вузов (специальность (033200) – "Иностранный язык") / Л.И. Александрова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М.: Флинта [и др.], 2016. - 184 с.
2. Вдовичев, А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов = English for Graduate and Postgraduate Students [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Вдовичев, Н.Г. Оловникова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М.: Флинта [и др.], 2015. - 171 с.



## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01 «Социальная структура, социальные институты и процессы»**

**Авторы:** д. филос. н., профессор, профессор кафедры связей с общественностью и социальных технологий А.В. Ключев; д. филос. н., профессор, профессор кафедры связей с общественностью и социальных технологий Л.Д. Козырева.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная, заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать компетенции в области социальной структуры, социальных институтов и процессов.

### **План курса:**

#### **ТЕМА 1. Методология изучения социальных институтов и процессов**

Сущность понятия "социальный институт". Общество как система социальных институтов. Социологический анализ процессов институализации. Характеристика различных методологических подходов к анализу роли институтов в обществе. Основные виды и функции социальных институтов. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества. Подходы к трактовке социального процесса (Т. Парсонса, П. Сорокин, Л. фон Визе).

#### **ТЕМА 2. Социальные институты в современном обществе**

Социальные институты в структуре общества. Основные признаки социальных институтов. Социальные последствия процессов институализации. Классификация социальных институтов: основные методологические подходы. Принципы функционирования системы социальных институтов. Генезис становления социальных институтов.

Проблема устойчивости/изменчивости социальных институтов. Основные варианты институциональных изменений. Социально-исторические типы социальных институтов. Основные особенности становления социальных институтов российского общества. Структура и функции социальных институтов.

#### **ТЕМА 3. Динамика становления и развития социальных институтов в современном российском обществе**

Социально-экономические и политические факторы, влияющие на динамику социальных институтов. Модернизация как основное направление изменений социальных институтов современного российского общества. Эндогенные и экзогенные источники социальных процессов и институтов. Анализ внешних и внутри-институциональных факторов динамики основных отечественных социальных институтов. Трансформации в базовых экономических институтах: собственности, рынков товаров, труда и капиталов. Специфики формальных и неформальных социальных институтов.

Ключевые проблемы и противоречия в развитии основных институтов российского общества. Методология и методика измерения динамических институциональных процессов. Роль социальной политики государства в регулировании деятельности и взаимодействия социальных институтов. Оценочные критерии деятельности социальных институтов.

#### **ТЕМА 4. Общенаучные и конкретные методы исследования социальных процессов**

Характеристика общенаучных методов исследования социальных процессов. Основные общенаучные методы познавательного процесса: диалектический, структурно-функциональный и др. Научные теории как базы для выявления причинно-следственных связей социальных явлений и процессов.

Специфика конкретно-научных методов исследования и их применение в изучении социальных процессов. Эндогенные и экзогенные источники социального развития и социальных изменений. Оценочные критерии направленности и результативности социальных процессов. Роль изучения социальных процессов в управленческой деятельности. Основные проблемы исследования социальных процессов в современных условиях.

## **ТЕМА 5. Социально-классовая структура общества**

Разделение на классы – следствие закона разделения труда. Три этапа разделения труда: выделение скотоводческих племен, отделение ремесла от земледелия, отделение умственного труда от физического труда. Влияние частной собственности на функции и сферы деятельности классов. Отношение к средствам производства как основной критерий выделения класса. Социальная структура как отражающая классовые интересы в обществе. Классовая солидарность. Классовый конфликт. Определение класса, данное В.И. Лениным. Классовая борьба как источник социального развития. Трехчленная структура социалистического общества: рабочий класс, крестьянство, интеллигенция. Развитие марксистского подхода к развитию проблемы неравенства, источников развития общества и его социальной структуры. А.Грамши, Д. Лукач. Характеристика социальных классов западного общества в работах О.Э.Райта.

Проблема социального класса в исследованиях М.Вебера. Экономические, социальные, политические факторы, определяющие деление общества на классы (собственность, престиж, власть). Понятие «классовая ситуация». Статусная группа. Власть как основа позиционирования в классовой и статусной иерархии. Ресурсы, согласования классовых противоречий.

**ТЕМА 6. Социальная структура как элемент социетальной системы общества** Общество как социетальная система. Функциональные условия сохранения социетальной системы: сохранение образцов, целедостижение, адаптация, интеграция, поддержание порядка Структурные категории функциональной парадигмы: нормы, ценности, коллективные организации, роли. Нормы – основной компонент социальной структуры. Интегративная функция норм, как регулирующих социальные процессы и отношения. Значение правовой системы в структурировании норм. Доминирующая функция ценностей при поддержании образца функционирования социальной системы. Ценности как реализующие взаимосвязь социальной и культурной систем. Обеспечение достижения цели социальной системы как основная функция коллективной организации. Проблема соотношения нормативного порядка (включающего нормы и ценности) и коллективной организации социетального сообщества.

Понятие социальной роли. Основные характеристики системы социальных ролей: эмоциональность, способ получения, масштаб, формализация, мотивация – характеристика системы социальных ролей. Ролевые действия как общий адаптивный ресурс общества. Дифференциальная система общества. Шкала признаков дифференциации общества: принадлежность к родословной ячейке, личные качества, достижения, владения, авторитет, власть.

## **ТЕМА 7. Социальная стратификация общества**

Социальная стратификация – как система социального неравенства, состоящая из иерархически расположенных социальных слоев. Страта как совокупность людей, объединенных общими статусными признаками.

Социальная стратификация как многомерное, иерархически организованное социальное пространство. Многообразие подходов к ее трактовке, и причинам происхождения. Согласно, марксистской трактовке в основе социального неравенства, определяющего стратификационную систему общества, лежат отношения собственности, характер и форма владения средствами производства. По мнению сторонников функционального подхода (К. Дэвис и У. Мур), распределение индивидов по социальным стратам происходит в соответствии с их вкладом в достижение целей общества в зависимости от важности их профессиональной деятельности. Согласно теории социального обмена (Дж. Хоманс), неравенство в обществе возникает в процессе неэквивалентного обмена результатами человеческой деятельности. Особенности стратификационной теории П.Сорокина и Т.Парсонса. Базовые критерии социальной стратификации в современной социологии.

## **ТЕМА 8. Особенности динамики социальной структуры современного российского общества.**

Классовый подход к исследованию социальной структуры советского общества. Стратификация по типу бюрократической иерархии: С.Оссовский, С.Новак, З.Бауман, Е.Вятр. Формирование концепции советского общества как сословно-слоевого в 1960 – 1980 годы. Исследования Ю.В.Артюняна, Л.А.Гордона, Т.И.Заславской, Р.В.Рывкиной, О.И.Шкаратана. Классовые противоречия постиндустриального общества. Россия в постиндустриальном мире: В.Л.Иноземцев.

Неравенство и бедность в современной России (В.А.Ядов). Проблемы формирования среднего класса в России. Структура российского общества (Н.М.Римашевская). Связь с правительством как социальная практика в постсоветском пространстве. Контракт-отношения между чиновником и бизнесменом. (В.В. Радаева). Общая характеристика подструктур российского общества: организационно-управленческая, социально-отраслевая, социально-территориальная, социально-демографическая.

**ТЕМА 9. Анализ динамики социальных процессов в современном российском обществе.**

Тенденции социальных процессов в современном российском обществе. Основные методологические подходы исследования стратификационной структуры: системно-динамический, социокультурный, функционалистский, микросоциологический. Процессы, происходящие в социальном пространстве и структуре российского общества: социальная мобильность, социальная эксклюзия, социальная маргинализация, становление новых социальных слоев и ресурсных групп. Анализ основных тенденций модернизационных социальных процессов в российском обществе, измерение состояния социальной напряженности современного российского общества.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

<b>Предметы оценивания</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-2.1 Способность определять общие цели в профессиональной и социальной деятельности	<b>Знание:</b> правил и технологии целеполагания, формулировки стратегических и конкретных целей профессиональной и социальной деятельности.	Устный опрос Тестирование
	<b>Умение:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов; разрабатывать программу социологического исследования.	Устный опрос Тестирование
	<b>Навыки</b> определения и трансляции стратегических и конкретных целей и задач профессиональной и социальной деятельности.	Устный опрос Тестирование
ОПК-2.2 Способность транслировать общие цели в социальной деятельности	<b>Знание:</b> правил и технологии целеполагания, формулировки стратегических и конкретных целей профессиональной и социальной деятельности.	Устный опрос Тестирование
	<b>Умение:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов; разрабатывать программу социологического исследования.	Устный опрос Тестирование
	<b>Навыки</b> определения и трансляции стратегических и конкретных целей и задач профессиональной и социальной деятельности.	Устный опрос Тестирование
ОПК-4.1. Способность к изучению и критическому осмыслению отечественного и зарубежного опыта	<b>Знание:</b> места и роли социологии в научном управлении обществом; перспективных направлений и актуальных проблем социологических исследований в отечественной и зарубежной науке; основ методологии социологических исследований.	Устный опрос Тестирование
	<b>Умение:</b> критически анализировать современные научные достижения; оценить вклад, который вносят исследователи в развитие социологического знания; четко сформулировать собственный вклад в науку и практику управления.	Устный опрос Тестирование
	<b>Навыки:</b> работы с научной литературой; критического анализа социологических парадигм, теорий, идей; формулирования выводов исследования.	Устный опрос Тестирование
ОПК-4.2. Способность определять перспективные направления и актуальные задачи развития ис-	<b>Знание:</b> места и роли социологии в научном управлении обществом; перспективных направлений и актуальных проблем социологических исследований в отечественной и зарубежной науке; основ ме-	Устный опрос Тестирование

следований в фундаментальных областях социологии	тодологии социологических исследований.	
	<b>Умение:</b> критически анализировать современные научные достижения; оценить вклад, который вносят исследователи в развитие социологического знания; четко сформулировать собственный вклад в науку и практику управления.	Устный опрос Тестирование
	<b>Навыки:</b> работы с научной литературой; критического анализа социологических парадигм, теорий, идей; формулирования выводов исследования.	Устный опрос Тестирование
ПК-1.1 Способность к освоению основных теорий социальной структуры и стратификации	<b>Знание:</b> ключевых теорий и научных концепций анализа социальной структуры, социальной динамики и стратификации; факторов, определяющих специфику развития и изменения социальной структуры современного российского общества.	Устный опрос Тестирование
	<b>Умение:</b> анализировать процессы трансформации социально-структурных отношений общества; проводить социологического исследования социальной структуры и процессов стратификации.	Устный опрос Тестирование
	<b>Навыки:</b> владения методами социологического анализа элементов социальной структуры и процессов их динамики.	Устный опрос Тестирование
ПК-1.2. Способность к анализу отдельных элементов социальной структуры и процессов социальной динамики	<b>Знание:</b> ключевых теорий и научных концепций анализа социальной структуры, социальной динамики и стратификации; факторов, определяющих специфику развития и изменения социальной структуры современного российского общества.	Устный опрос Тестирование
	<b>Умение:</b> анализировать процессы трансформации социально-структурных отношений общества; проводить социологического исследования социальной структуры и процессов стратификации.	Устный опрос Тестирование
	<b>Навыки:</b> владения методами социологического анализа элементов социальной структуры и процессов их динамики.	Устный опрос Тестирование
ПК -2.1 Способность исследовать современные социальные институты и процессы	<b>Знание:</b> современных теоретико-методологических подходов к изучению социальных институтов и социальных процессов; факторов, определяющих динамику социальных процессов, институционализацию социальных отношений и трансформацию социальных институтов; специфики социальной динамики и институциональные проблемы в современной России.	Устный опрос Тестирование
	<b>Умение</b> использовать методы социологического исследования социальных институтов и процессов.	Устный опрос Тестирование
	<b>Навыки:</b> разработки и проведения социологического исследования, анализа полученных результатов и разработки практических рекомендаций.	Устный опрос Тестирование
ПК -2.2 Способность к оценке результатов исследования динамики и трансформации социальных институтов и процессов	<b>Знание:</b> современных теоретико-методологических подходов к изучению социальных институтов и социальных процессов; факторов, определяющих динамику социальных процессов, институционализацию социальных отношений и трансформацию социальных институтов; специфики социальной динамики и институциональные проблемы в современной России.	Устный опрос Тестирование
	<b>Умение</b> использовать методы социологического исследования социальных институтов и процессов.	Устный опрос Тестирование

	<b>Навыки:</b> разработки и проведения социологического исследования, анализа полученных результатов и разработки практических рекомендаций.	Устный опрос Тестирование
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета, экзамена.

**Основная литература:**

1. Добреньков, В. И. Введение в изучение социальных систем, структур и социальных процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Добреньков, П.В. Агапов. - Электрон.дан. - М.: Акад. Проект [и др.], 2016. - 255 с. <http://www.iprbookshop.ru/60019.html>.
2. Киселева, А. М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Киселева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Омский гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского. - Электрон.дан. - Омск : Изд-во Омского гос. ун-та, 2014. - 240 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/61890>.
3. Социология: основы общей теории [Электронный ресурс]: учеб. пособие [для аспирантов вузов по специальности 020300 - "Социология"] / [А. Ю. Мягков и др.] ; под общ. ред. А. Ю. Мягкова. – 8-е изд, стер. – Электрон. дан. – М.: Флинта, 2016. – 252 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23375>.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б.1.В.01.02 Актуальные проблемы социологических исследований**

**Авторы:** д.филос.н., профессор, профессор кафедры связей с общественностью и социальных технологий Л.Д.Козырева; д.филос.н., профессор, профессор кафедры связей с общественностью и социальных технологий А.В.Клюев.

**Код и наименование направления подготовки:** 39.06.01 – Социологические науки

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная/заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать компетенции в области изучения актуальных проблем социологических исследований

#### **План курса:**

##### ***Тема 1. Роль социологии в научном управлении обществом***

Социология как наука об обществе. Взаимодействие в системе «общество – социология – власть». Социократия как власть общества над своей судьбой (У.Франк).

Роль социологии в научном управлении обществом, его структурными изменениями, социальными процессами и отношениями. Разработка в рамках социологии методов научного обоснования принимаемых решений и прогнозирования их возможных социокультурных последствий.

Расширение и углубление практик использования результатов социологических исследований при выработке основ целенаправленной, действенной государственной политики и создании эффективных моделей социально ориентированного управления.

Деятельность социолога как эксперта, участвующего в оценке и прогнозировании возможных социальных результатов политико-управленческих решений, в экспертизе законопроектов, призванных регулировать социогуманитарные процессы.

Формирование публичной социологии, предполагающей доступность ее информации широким слоям населения, демонстрацию ее значимости и полезности, возможности использования полученных ею результатов в процессе управления на всех уровнях организации и жизнедеятельности государства и общества.

##### ***Тема 2. Перспективные направления социологических исследований***

Достижения и проблемы отечественной социологии. Оценка состояния современной социологической культуры. Феномен социологического сервизма, ухода от анализа острых проблем.

Новые тенденции в развитии российской социологии. Включение социологии в систему научного управления обществом. Превращение социологии в атрибут деятельности СМК. Массовизация социологического образования. Возрастание роли социологической информации в политической борьбе, экономической конкуренции, в продвижении товаров и услуг.

Появление новых концепций в отечественной социологии: общество знания (В. Л. Макаров, Б. А. Мильнер, Г. В. Осипов, В. Л. Шульц и др.); турбулентный социум (Р. С. Гринберг, С. А. Кравченко, Е. Н. Данилова); социология жизни (Ж. Т. Тощенко, Ю. М. Резник, Ю. Г. Волков, А.Г. Здравомыслов) и т.д.

Перспективные направления исследований в западной социологии. Развитие интеграции в современной социологии: интеграция микро- и макропозиций, интеграция действия и структуры. Структурализм (К. Леви-Стросс, М. Гodelь), постструктурализм (Ж. Деррида, М. Фуко) и постмодернистская социальная теория (Ж. Делёз, Ф. Гваттари, Ж-Ф.Лиотар, Ф. Джеймсон). Концепция индивидуализации (У.Бек, П. Бергер). Исследования виртуальной реальности (Ж. Бодрийяр), самореферентных систем (Н. Луман).

##### ***Тема 3. Актуальные проблемы исследований в социальной сфере***

Становление ведущей парадигмы в социологических исследованиях - антропоцентризм в его социальном контексте: «человек в обществе, общество в человеке» (П. Бергер).

Современные исследования социальных проблем: объективное и субъективное благополучие; социальное самочувствие различных социальных групп; социальная инклюзия и эксклюзия;

сетевые сообщества; современные девиации; семейное насилие; одиночество; цифровая и аналоговая социальная политика и т.д.

Обогащение методологии и методов социологических исследований: идея нелинейной социологии (С. А. Кравченко), идея конструктивистской парадигмы (Ж. Т. Тощенко), визуальная социология и антропология (П. В. Романов, Е. Р. Смирнова-Ярская и др.); методы количественной и качественной интерпретации и типологизации социологической информации (Г.Г.Татарова, А.С. Готлиб, А.Ю. Мягков, М.М.Соколов и др.).

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ОПК-1.1 Способность выявлять и усваивать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.	на уровне знаний: - знает методологию фундаментальных и прикладных социологических исследований; - знает перспективные направления научных исследований в социальной сфере.	Устный опрос, Тест
	на уровне умений: - умеет на практике применять научное знание в управлении общественными процессами.	Устный опрос Тест
	на уровне навыков: - владеет методологией социологических исследований; - имеет познавательную мотивацию.	Устный опрос Тест
ОПК-4.1. Способность к изучению и критическому осмыслению отечественного и зарубежного опыта	на уровне знаний: - знает тенденции развития области профессиональной деятельности, этапы профессионального роста. - знает правила и технологии стратегического планирования и планирования социологического исследования. - знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития.	Устный опрос Тест
	на уровне умений: - формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Устный опрос Тест
	на уровне навыков: - владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.	Устный опрос Тест
ОПК-6.1 Способность овладеть знанием основных теорий социального развития, социальных изменений, понимать сущность, содержания и форм реализации социального прогнозирования, проектирования.	на уровне знаний: - знает методологию социологических исследований; - знает основы исследовательской деятельности в классической и современной социологии.	Устный опрос Тест
	на уровне умений: - умеет выделять особенности исследовательской деятельности в России и за рубежом; - умеет составлять проект социологического исследования.	Устный опрос Тест
	на уровне навыков: - владеет навыками использования современных методов исследований; - критически подходит к выбору концепции и методов исследования.	Устный опрос Тест
ПК-1.1 Способность к освоению основных теорий социальной структуры и стратификации.	на уровне знаний: - знает современные теоретико-методологические подходы к изучению социальных институтов и социальных процессов. - знает факторы, определяющие динамику социальных процессов, институционализацию социальных отношений и трансформацию социальных институтов. - знает специфику социальной динамики и институциональные проблемы в современной России. - знает направления и механизмы государственного управления социальными институтами и процессами.	Устный опрос Тест Эссе
	на уровне навыков:	Устный опрос

	- владеет методологией и методами социологического анализа социальных институтов и процессов.	Тест Эссе
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

**Основная литература:**

1. Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общей ред. А.Ю.Мягкова. – 8-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2016 – 253 с.  
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=23375>



## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.03 «Методология теоретических и экспериментальных исследований»**

**Автор:** доктор философских наук, профессор, профессор кафедры журналистики и медиа-коммуникаций Г. Г. Филиппов.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная, заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать компетенции в области методологии теоретических и экспериментальных исследований.

### **План курса:**

#### **Тема 1. Методология, методики, процедуры и техника эмпирических исследований**

Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Варианты методологии исследования. Основания выбора предпочитаемого варианта. Инструментальный характер методологии для разработки методик исследования. Относительная самостоятельность установления процедуры исследования. Техника исследования как самостоятельный раздел подготовки и проведения исследования.

Разработка программы эмпирического, в том числе экспериментального исследования. Постановка проблемы или задачи сбора фактологического материала. Выдвижение гипотезы/ гипотез исследования. Создание рабочей концепции. Отбор методов эмпирического познания: описание, опыт, измерение, наблюдение, эксперимент. Структура выбранных методов и технология их применения.

Зависимость достоверности полученного эмпирического материала от качества использованной процедуры и профессионализм примененной техники разработки конкретных методик.

Эксперимент как метод сбора наиболее достоверного эмпирического материала. Особенности подготовки и проведения эксперимента в обществоведческих исследованиях.

Обработка результатов эмпирического исследования. Формализация и первичная математическая обработка материала.

Специфика применения методов эмпирического исследования в социальной сфере общества.

#### **Тема 2. Методология, методики, процедура и техника теоретических исследований.**

Проблема выбора методологии теоретического исследования. Зависимость результатов теоретического исследования от принятой методологии. Влияние идеологических факторов на проведение и результаты теоретического исследования.

Выбор методов теоретического исследования: аналогия, гипотеза, индукция и дедукция, анализ и синтез, историческое и логическое, эксперимент, моделирование. Особенности и виды эксперимента в теоретическом исследовании.

Требования к разработке методик применения принятого теоретического метода. Правила разработки и применения процедуры применения теоретического метода.

Способы проверки достоверности результатов применения теоретического метода.

Типичные ошибки, заблуждения и фальсификации результатов применения теоретических методов исследования в общественной жизни.

#### **Тема 3. Технология подготовки инструментария научного исследования.**

Основания выбора и предпочтения той или методологии. Учет социальной и политической значимости предполагаемого и проводимого научного исследования. Разграничение научного и идеологического аспектов изучаемой проблемы или задачи.

Научный метод: структура, логика, технология. Разработка методик конкретного исследования. Требования к их валидности. Требования к форме их выражения. Типичные ошибки в составлении конкретных методик исследования.

Обязательность подготовки в формализованном виде всей технологии применения используемого метода, особенно метода эксперимента.

Обязательность соблюдения правовых и моральных норм и ограничений применения любого метода исследования.

Особенности разработки типичных методов исследования в социальных науках. Программа наблюдения, правила составления социологических анкет, правила составления планов интервью, правила применения математических методов, программа эксперимента (в том числе социального), правила проведения контент-анализа и др.

Логические и семантические требования к инструментарию исследования

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ОПК-4.1. Способность к изучению и критическому осмыслению отечественного и зарубежного опыта.	<b>Знание:</b> места и роли социологии в научном управлении обществом; перспективных направлений и актуальных проблем социологических исследований в отечественной и зарубежной науке; основ методологии социологических исследований.	Устный опрос Контрольная работа Курсовой проект
	<b>Умение:</b> критически анализировать современные научные достижения; оценить вклад, который вносят исследователи в развитие социологического знания; четко сформулировать собственный вклад в науку и практику управления.	Устный опрос Контрольная работа Курсовой проект
	<b>Навыки:</b> работы с научной литературой; навыками критического анализа социологических парадигм, теорий, идей; формулирования выводов исследования.	Устный опрос Контрольная работа Курсовой проект
ОПК-5.1 Способность усваивать широкие теоретические и практические знания о современных методах моделирования процессов, явлений и объектов; о математических методах исследования процессов, явлений и объектов; современных инструментальных средствах при исследовании процессов, явлений и объектов.	<b>Знание</b> современных методов и технологий сбора, обработки и анализа социологической информации, в том числе методов моделирования социальных явлений и процессов, применения математических методов и инструментальных средств.	Устный опрос Контрольная работа Курсовой проект
	<b>Умение</b> применять на практике все возможные методы научных социологических исследований, в том числе методы моделирования социальных процессов, явлений и объектов.	Устный опрос Контрольная работа Курсовой проект
	<b>Навыки</b> использования методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств, приемами систематизации и анализа данных вторичных источников, в том числе данных государственной статистики.	Устный опрос Контрольная работа Курсовой проект
ПК-1.1 Способность к освоению основных теорий социальной структуры и стратификации.	<b>Знание:</b> ключевых теорий и научных концепций анализа социальной структуры, социальной динамики и стратификации; факторов, определяющих специфику развития и изменения социальной структуры современного российского общества.	Устный опрос Контрольная работа Курсовой проект
	<b>Умение:</b> анализировать процессы трансформации социально-структурных отношений общества; проводить социологического исследования социальной структуры и процессов стратификации.	Устный опрос Контрольная работа Курсовой проект
	<b>Навыки:</b> владения методами социологического анализа элементов социальной структуры и процессов их динамики.	Устный опрос Контрольная работа Курсовой проект
ПК -2.1 Способность исследовать современные социальные институты и процессы	<b>Знание:</b> современных теоретико-методологических подходов к изучению социальных институтов и социальных процессов; факторов, определяющих динамику социальных процессов, институционализацию социальных отношений и трансформацию социальных институтов; специфики социальной	Устный опрос Контрольная работа Курсовой проект

	динамики и институциональные проблемы в современной России.	
	<b>Умение</b> использовать методы социологического исследования социальных институтов и процессов.	Устный опрос Контрольная работа Курсовой проект
	<b>Навыки</b> разработки и проведения социологического исследования, анализ полученных результатов и разработки практических рекомендаций.	Устный опрос Контрольная работа Курсовой проект

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

**Основная литература:**

1. Канке В.А. Методология научного познания. – Москва: Омега-Л 2013 г. – 255 с. – Электронное издание.
2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие. – Москва: Дашков и К 2014 г. – 284 с. – Электронное издание.
3. Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования: [учеб.-метод. пособие] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Изд. 3-е. – М. : УРСС, 2015. – 270 с.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.04 «Современные методы исследования  
и информационно-коммуникационные технологии»**

**Автор:** старший преподаватель кафедры бизнес-информатики Е.Б. Лычагина

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная, заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать компетенции в области современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**План курса:**

**Тема 1. Математические основы обработки данных**

Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Шкалы измерений. Параметрические и непараметрические методы. Описательные статистики. Разведочный анализ. Очистка и предобработка данных. Пропуски и аномалии. Повторные выборки. Ресамплинг. Понятие бутстрепа. Частотный анализ. Графические методы анализа. Ящичная диаграмма. Гистограмма. Корреляционный и регрессионный анализ. Проверка статистических гипотез. Инструменты статистического анализа современных программных продуктов. STATISTICA, SPSS, Excel, Deductor.

**Тема 2. Методы многомерной статистики**

Методы регрессионного анализа. Парная регрессия. Линейные и нелинейные модели. Множественная регрессия. Оценка качества моделей. Сравнение средних. Однофакторный дисперсионный анализ. Многофакторный анализ. Планы экспериментов. Снижение размерности задачи. Метод главных компонент. Факторный анализ. Понятие фактора и главной компоненты. Определение числа главных компонент. Регрессия на главные компоненты.

**Тема 3. Методы машинного обучения и интеллектуального анализа данных**

Понятие машинного обучения. Организация машинного обучения. Обучение с учителем и обучение без учителя. Кластерный анализ. Иерархический кластерный анализ. Метод k-средних. Задачи классификации. Метод ближнего соседа. Наивный байесовский классификатор. Деревья решений. Использование нейронных сетей для решения задач классификации. Логистическая регрессия. Сравнение результатов классификации различными методами. Оценка качества задач классификации. Таблица сопряженности. Использование статистических пакетов, пакетов бизнес-аналитики для решения задач анализа данных.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ОПК-3.1 Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования.	<b>Знание</b> современных методологических и методических подходов к исследованию социальных проблем и процессов, возможностей применения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	Устный опрос Тестирование Курсовой проект
	<b>Умение</b> самостоятельно осваивать новые современные методы исследования, использовать информационные технологии при сборе и анализе данных о социальных проблемах и процессах.	Устный опрос Тестирование Курсовой проект
	<b>Навыки</b> использования качественных и количественных методов сбора информации, использования информационных технологий при решении проблем профессиональной деятельности.	Устный опрос Тестирование Курсовой проект
ОПК-5.1 Способность усваивать широкие	<b>Знание</b> современных методов и технологий сбора, обработки и анализа социологической информа-	Устный опрос Тестирование

теоретические и практические знания о современных методах моделирования процессов, явлений и объектов; о математических методах исследования процессов, явлений и объектов; современных инструментальных средствах при исследовании процессов, явлений и объектов.	ции, в том числе методов моделирования социальных явлений и процессов, применения математических методов и инструментальных средств.	Курсовой проект
	<b>Умение</b> применять на практике все возможные методы научных социологических исследований, в том числе методы моделирования социальных процессов, явлений и объектов.	Устный опрос Тестирование Курсовой проект
	<b>Навыки</b> использования методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств, приемами систематизации и анализа данных вторичных источников, в том числе данных государственной статистики.	Устный опрос Тестирование Курсовой проект
ОПК-6.1 Способность овладеть знанием основных теорий социального развития, социальных изменений, понимать сущность, содержания и форм реализации социального прогнозирования, проектирования.	<b>Знание</b> основ инноватики, ключевых теорий, понятий, методов, технологий социального прогнозирования и проектирования.	Устный опрос Тестирование Курсовой проект
	<b>Умение</b> самостоятельно проводить анализ проблемной социальной ситуации, разрабатывать программу прогнозного исследования, определять методы сбора, анализа и обработки прогнозной информации.	Устный опрос Тестирование Курсовой проект
	<b>Навыки</b> применения методов и технологий социального прогнозирования и проектирования, навыками разработки проектов инновационного развития социальных систем.	Устный опрос Тестирование Курсовой проект
ПК -2.1 Способность исследовать современные социальные институты и процессы.	<b>Знание:</b> современных теоретико-методологических подходов к изучению социальных институтов и социальных процессов; факторов, определяющих динамику социальных процессов, институционализацию социальных отношений и трансформацию социальных институтов; специфики социальной динамики и институциональные проблемы в современной России.	Устный опрос Тестирование Курсовой проект
	<b>Умение</b> использовать методы социологического исследования социальных институтов и процессов.	Устный опрос Тестирование Курсовой проект
	<b>Навыки</b> разработки и проведения социологического исследования, анализ полученных результатов и разработки практических рекомендаций.	Устный опрос Тестирование Курсовой проект

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

### Основная литература:

1. Методы и модели прогнозирования социально-экономических процессов: [учеб. пособие] / Т. С. Клебанова [и др.]; Федер. гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования, Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. : Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2012. - 564 с.
2. Миркин, Б.Г. Введение в анализ данных [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [по инженерно-техн., естественно-науч. и экон. направлениям и специальностям] / Б. Г. Миркин ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2017. - 174 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/46A41F93-BC46-401C-A30E-27C0FB60B9DE>
3. Наследов, А.Д. IBM SPSS Statistics 20 и AMOS: профессиональный статист. анализ данных / Андрей Наследов. - СПб.[и др.] : Питер, 2013. - 413 с.
4. Паклин, Н.Б. Бизнес-аналитика: от данных к знаниям: [хранилища данных и OLAP, очистка и предобработка данных, основные алгоритмы Data Mining, сравнение и ансамбли моделей, решение бизнес задач на аналитической платформе Deductor] : учеб. пособие / Н. Паклин, В. Орешков. - 2-е изд., испр. - СПб.[и др.] : Питер, 2013. - 701 с.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.01 «Педагогика и психология высшей школы»**

**Автор:** кандидат психол. наук, доцент кафедры связей с общественностью и социальных технологий Е.И. Огарева

**Код и наименование направления подготовки, профиля:** 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная, заочная

**Цель освоения дисциплины:** формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

### **План курса:**

#### **Тема 1. Психологические аспекты учебной деятельности студентов**

Содержание и структура учебной деятельности студента. Психологические механизмы усвоения знаний. Проблемы обработки и запоминания информации в ходе обучения. Основные учебные навыки необходимые для успешного обучения в вузе. Учебные ситуации. Проблема контроля и оценки качества учебной деятельности. Проблема использования интернета новейших средств коммуникации в процессе обучения. Мотивы учебной деятельности в высшей школе. Психологические механизмы активизации учебной деятельности студентов. Обучение в вузе как адаптация к будущей профессии.

#### **Тема 2. Психологическая характеристика основных методов обучения в высшей школе**

Традиционные методы обучения: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, практика, коллоквиум. Роль и место практических занятий в закреплении теоретических знаний. Современные инновационные технологии обучения. Технология модульно-компетентностного обучения. Технология проблемного обучения. Технология диалогово-дискуссионного сотрудничества: дискуссии, «мозговая атака», деловые игры и пр. Технология кейс-метода. Технологии развивающего, интерактивного и дистанционного обучения.

#### **Тема 3. Психологические особенности студента как фактор успешного/ неуспешного обучения**

Психологический портрет современного студента. Активность и самостоятельность как залог успешного обучения. Самооценка и самоотношение в структуре личностных качеств студента. Характеристика темперамента и его влияние на усвоение знаний, навыков и умений. Характер студента и акцентуации характера. Профессиональная идентичность студента. Профессионально важные качества в структуре личностных качеств студента. Образ жизни студента как фактор успешности обучения. Основные психологические трудности, возникающие у студентов в процессе обучения. Психологические особенности иностранных студентов. Психологическое сопровождение студентов.

#### **Тема 4. Психологические основы воспитательной работы в системе высшей школы**

Социально-педагогические условия и принципы воспитательной работы в вузе. Задачи воспитательной работы в высшей школе. Основные методы воспитания, применяемые в высшей школе. Организация внеучебной деятельности студентов. Образ идеального студента глазами преподавателей и студентов.

#### **Тема 5. Гуманистически-ориентированное взаимодействие как основная тенденция в современном образовании**

Основные тенденции современного образования: фундаментализация, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, ориентация на опережающее развитие, компьютеризация и широкое применение информационных технологий и пр. Глобализация образовательного пространства. Духовная интеграция человеческих сообществ. Модернизация российской образовательной системы. Концепция образования как открытой государственно-общественной системы

на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения. Общечеловеческие идеалы и ценности. Нарушение межгрупповых механизмов взаимопонимания и проблема толерантности. Психология диалога. Формирование ментальности, ориентированной на гуманистическое взаимодействие. Моральная и психологическая стороны ментальности.

Гуманистически-ориентированный диалог. Элементарные и сложные формы понимания человека. Жизненный опыт. Жизненный смысл. Социальная деградация личности. Позитивное взаимодействие. Научная мысль как планетарное явление.

**Тема 6. Высшее образование как важнейший этап социализации и профессионализации личности.**

Своеобразие образовательной среды вуза. Различия между деятельностью учащихся в условиях вуза и в школы. Школьный педагог и преподаватель вуза. Роль студенческого возраста в общем процессе становления личности. Становление «взрослости» и основные задачи развития. Характеристика студента как субъекта учебной деятельности: высокий уровень образования, высокий уровень познавательной мотивации, высокая социальная активность и пр. Формирование и развитие ценностной системы, мировоззрения в процессе посредством высшего образования.

Студент. Преподаватель и педагог. Образовательная среда вуза. Профессионализация и социализация. Позиция «взрослости». Определенность и идентичность.

**Тема 7. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя**

Педагог как наставник и фасилитатор. Тьютерство как особый тип гуманитарного педагогического сопровождения. Способность преподавателя к гуманистически ориентированному взаимодействию в образовательной среде. Адаптивные стратегии и типы психологической защиты преподавателя. Стилль поведения и коммуникативные особенности личности преподавателя. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя. Позитивные стороны социально-психологической направленности преподавателя. Ценностные и смысло-жизненные ориентации преподавателя.

Личность, индивидуальность, индивид. Стилль педагогического взаимодействия. Эмпатия как специфическая форма чувствительности. Эмпатия как психологическая основа гуманистического стилия педагогического взаимодействия. Духовно-психологический потенциал личности преподавателя. Коммуникативная компетентность. Интеллект. Практический интеллект. Социальный и духовный интеллект. Ценностные ориентации и педагогический процесс.

**Тема 8. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя как показатели готовности к гуманистически-ориентированному взаимодействию в образовательной среде**

Уровни коммуникативного потенциала преподавателя. Коммуникативные свойства. Коммуникативные способности. Коммуникативная компетентность преподавателя. Коммуникативно-поведенческие установки преподавателя. Негативные компоненты коммуникативной установки. Показатели сниженной толерантности. Характеристики индивидуально-психологического профиля личности успешного преподавателя.

Коммуникативные установки. Толерантность. Профиль личности. Эмоциональные помехи. Статическая структура личности. Динамическая структура личности.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Предметы оценивания	Планируемые результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ОПК-1.1 Способность выявлять и усваивать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.	<b>Знание:</b> содержания правовых, этических норм в профессиональной и социальной деятельности, основных документов, кодифицирующих эти нормы.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
	<b>Умение:</b> верно и последовательно задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
	<b>Навыки:</b> трансляции правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности и безусловного следования им.	Устный опрос Тестирование Защита проектов

ОПК-1.2 Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в социальной деятельности.	<b>Знание:</b> содержания правовых, этических норм в профессиональной и социальной деятельности, основных документов, кодифицирующих эти нормы.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
	<b>Умение:</b> верно и последовательно задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
	<b>Навыки:</b> трансляции правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности и безусловного следования им.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
ОПК-2.1 Способность определять общие цели в профессиональной и социальной деятельности.	<b>Знание:</b> правил и технологии целеполагания, формулировки стратегических и конкретных целей профессиональной и социальной деятельности.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
	<b>Умение:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов; разрабатывать программу социологического исследования.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
	<b>Навыки</b> определения и трансляции стратегических и конкретных целей и задач профессиональной и социальной деятельности.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
ОПК-2.2 Способность транслировать общие цели в социальной деятельности.	<b>Знание:</b> правил и технологии целеполагания, формулировки стратегических и конкретных целей профессиональной и социальной деятельности.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
	<b>Умение:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов; разрабатывать программу социологического исследования.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
	<b>Навыки</b> определения и трансляции стратегических и конкретных целей и задач профессиональной и социальной деятельности.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
ОПК-7.1 Способность усваивать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области.	<b>Знание:</b> теоретико-методологической и практической проблематики высшей школы на современном этапе развития образования.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
	<b>Умение:</b> применять полученные знания в практике преподавания в высшей школе; анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
	<b>Навыки:</b> владеть самоорганизацией и самообучением, организации взаимодействия между людьми.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
ОПК-7.2 Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области.	<b>Знание:</b> теоретико-методологической и практической проблематики высшей школы на современном этапе развития образования.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
	<b>Умение:</b> применять полученные знания в практике преподавания в высшей школе; анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования.	Устный опрос Тестирование Защита проектов
	<b>Навыки:</b> владеть самоорганизацией и самообучением, организации взаимодействия между людьми.	Устный опрос Тестирование Защита проектов

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и экзамена.

### Основная литература:

1. Кутейников А.Н. Профессиональное становление преподавателя высшей школы: монография – СПб.: Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2014. - 97 с.



2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. / Под ред. М. В. Булановой-Топорковой - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с (Электронная библиотека Гумер [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php)).

3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие - М.: Изд-во Академия, 2010. - 394 с. ([http://psychlib.ru/mgppu/Spp-1995/SPP-001.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/Spp-1995/SPP-001.HTM#$p1)).

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В. ДВ.01.01 Социальное неравенство: новые методологические подходы**

**Автор:** д. филос. н., профессор, профессор кафедры связей с общественностью и социальных технологий А.В. Ключев;

**Код и наименование направления подготовки:** 39.06.01 – Социологические науки

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная, заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать компетенции в области изучения новых методологических подходов к социальному неравенству.

#### **План курса:**

##### ***Тема 1. Методологические проблемы изучения социального неравенства***

Идеи социального равенства и неравенства в предыстории социологической мысли. Сущность и природа социального неравенства. Основные теоретические подходы к изучению проблем социального неравенства: марксизм и функционализм. Социальная стратификация – структурирование социальных неравенств между различными социальными общностями.

Основные формы социального неравенства. Современные виды неравенства: бедность и депривация. Социальное неравенство в современном обществе, динамика и перспективы.

##### ***Тема 2. Социальное неравенство, основные показатели и методы измерения.***

Основные методы исследования и оценки параметров неравенства: статистическая и качественная традиция, их возможности и ограничения. Методики статистической оценки параметров социально-экономической дифференциации: методика Всемирного банка, статистические коэффициенты социально-экономической дифференциации (децильный коэффициент, коэффициент фондов, коэффициент Джини).

Измерение отношения к неравенству. Методика расчета индекса Э. Аткинсона. Диагностика толерантности населения к неравенству доходов: модельные сценарии. «Точка безразличия между богатством и равенством»: методика расчета. Эмпирический анализ толерантности российского населения к неравенству доходов. Диагностика уровня альтруизма, эгоизма и зависти в обществе. Методика эмпирической оценки уровня альтруизма, эгоизма и зависти.

##### ***Тема 3. Использование этнографической стратегии в исследовании проблем неравенства***

Качественные методы измерения социального неравенства: общая характеристика.

Сущность этнографической стратегии социологического исследования. История использования этнографического подхода для изучения субкультурной дифференциации и пространственной сегрегации социально-экономических групп (Ч. Бут, Л. Вирт, Р. Парк, Ф. Трэшер, О. Льюис, Г. Ганс, А. Коэн, М. Дюньер). Основные этапы проведения этнографического исследования: подготовка к исследованию, вхождение в поле, полевое исследование, выход из поля, написание исследовательского отчета. Форма представления этнографических данных, жанры исследовательского отчета.

##### ***Тема 4. Изучение проблем социального неравенства в современной России***

Процессы становления рыночных отношений в новой России, их социальные последствия. Биполярная направленность процессов социального расслоения. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.

Измерение социального неравенства в современной России. Территориально-доходная матрица: качественный аспект измерений. Распределение населения России по уровню материального благосостояния, структурные сдвиги последних лет. Оценка индекса материального благосостояния населения в различных территориальных поселениях. Расчет субъективного индекса материального благосостояния, субъективного индекса бедности и индекса среднего класса.

Внутреннее социальное напряжение территориальных поселений. Динамика феномена бедности: ретроспектива и прогнозы.

### **Тема 5. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.**

Динамика социальных неравенств в сфере повседневных условий жизни и экономического потенциала людей. Неравенство жизненных шансов и качества жизни: изменения последних лет.

Социально-профессиональный статус и проблема обоснованности социальных неравенств в современной России. Влияние социального капитала на формирование и воспроизводство социальных неравенств. Оценка населением справедливости социального неравенства. Социальная политика, направленная на преодоление несправедливых неравенств, проблемы разработки и реализации.

Основные стратегии адаптации отдельных групп населения в условиях продолжающегося расслоения общества. Рост протестных настроений. Влияние социальных неравенств на традиционные практики взаимной поддержки и качество существующих социальных связей в России.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

<b>Предметы оценивания</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-1.2 Способность к анализу отдельных элементов социальной структуры, а также процессов социальной динамики	<b>Знание:</b> ключевых теорий и научных концепций анализа социальной структуры, социальной динамики и стратификации; факторов, определяющих специфику развития и изменения социальной структуры современного российского общества.	Устный опрос, Тест
	<b>Умение:</b> анализировать процессы трансформации социально-структурных отношений общества; проводить социологические исследования социальной структуры и процессов стратификации.	Устный опрос Тест Кейс
	<b>Навыки:</b> владения методами социологического анализа элементов социальной структуры и процессов их динамики.	Устный опрос Тест Кейс
ПК-2.2 Способность к оценке результатов исследования динамики и трансформации социальных институтов и процессов	<b>Знание:</b> современных теоретико-методологических подходов к изучению социальных институтов и социальных процессов; факторов, определяющих динамику социальных процессов, институционализацию социальных отношений и трансформацию социальных институтов; специфики социальной динамики и институциональные проблемы в современной России.	Устный опрос Тест
	<b>Умение:</b> использовать методы социологического исследования социальных институтов и процессов.	Устный опрос Тест
	<b>Владение:</b> навыками разработки и проведения социологического исследования, анализа полученных результатов и разработки практических рекомендаций.	Устный опрос Тест Кейс

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

#### **Основная литература:**

2. Социология : основы общей теории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / [А. Ю. Мягков и др.] ; под общ. ред. А. Ю. Мягкова. - 8-е изд, стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта, 2016. - 252 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23375>.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 «Становление институтов гражданского общества в России»**

**Автор:** Д.филос.н., профессор, профессор кафедры социальных технологий Ключев А.В.

**Код направления подготовки:** 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная, заочная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать знание, умения и навыки, связанные с механизмами формирования гражданского общества.

### **План курса:**

#### **Тема 1. Содержание гражданского общества и его основные характеристики.**

Трактовка гражданского общества как негосударственной части общественно-политической жизни, совокупности формальных и неформальных структур. Структура гражданского общества, включающая хозяйственные, экономические, этнические, религиозные и правовые отношения.

Гражданское общество – система самостоятельных, независимых общественных институтов, межличностных отношений.

Признаки гражданского общества: обеспечение прав и свобод человека и гражданина; самоуправляемость; плюрализм мнений; всеобщая информированность; легитимность власти; достойный уровень жизни; гражданская ответственность.

Гражданское общество представляет собой сложную, многомерную социальную целостность, открытую самоорганизующуюся систему.

#### **Тема 2. Предпосылки становления гражданского общества.**

Гражданское общество складывается на определенном этапе исторического развития. Его становление является составной частью общемирового процесса модернизации, перехода от традиционного общества к современному.

Возникновение гражданского общества связано: с развитием рыночных отношений и возможностью свободно продавать свою рабочую силу; становлением гражданина как самостоятельной личности, обладающей комплексом прав и свобод (принцип равенства всех перед законом, право на частную жизнь и на частную собственность, соблюдение естественных прав человека и т.д.): наличием соответствующего законодательства и конституционных гарантий.

Главная причина возникновения гражданского общества: многообразие интересов и свобод граждан в условиях демократического общества.

#### **Тема 3. Социальные институты гражданского общества.**

Гражданское общество включает социальные институты, отражающие систему интересов граждан. К ним относятся:

- экономические (объединения предпринимателей и объединения работников, профсоюзы, организации товаропроизводителей и организации потребителей);
- социальные организации (организации защиты социальных прав, группы взаимопомощи, благотворительные общественные организации, волонтерские и другие);
- культурные (научные, ассоциации, религиозные объединения, спортивные союзы);
- общественные (правозащитные, этические, экологические организации, феминбистские, пацифистские, молодежные, общество солдатских матерей, гражданские инициативы и другие).

Тенденции расширения социальных институтов в российском обществе происходят в зависимости от развития семейно-родственных, воспитательно-образовательных, нравственных, религиозных, товарно-денежных и др.

#### **Тема 4. Условия становление социальных институтов гражданского общества**

Стадии формирования гражданского общества в РФ.

Условия формирования гражданского общества в Российской Федерации: создание институтов частных владельцев, средств производства (коллективных и индивидуальных); развитие

экономической конкуренции; равноправие хозяйствующих субъектов; децентрализация и перераспределение властных полномочий; укрепление чувства личного достоинства. Обусловленность становления социальных институтов связана с расширением у граждан конкретных интересов и потребностей и необходимостью их реализации. Тенденции появления социальных институтов в связи с профессиональными интересами, организацией благотворительных фондов, движениями в защиту охраны окружающей среды, сохранением памятников культуры и т.д.

#### **Тема 5. Основные направления и механизмы формирования социальных институтов в условиях России.**

Особенности формирования гражданского общества в условиях современного российского общества. Становление гражданского общества в России в отличие от Западных стран происходит сверху вниз.

Предпосылки становления гражданского общества в России: формирование самостоятельных экономических субъектов на основе плюрализма форм собственности и рыночных отношений как сферы их деятельности; формирование самостоятельных общественных субъектов во всех других сферах и видах деятельности (национальной, культурной, научной и т.д.); установление институциональных (т.е. правовых) отношений между различными субъектами гражданского общества, а также между обществом и государством, реализация прав граждан на объединения или свободные ассоциации.

Механизмы формирования гражданского общества: развитие гражданских инициатив, перераспределение функций государственных и общественных институтов в пользу последних. Развитие механизмов взаимодействия общественных и государственных структур. Государство не должно «управлять» добровольными объединениями граждан, а поддерживать их, расширяя возможности их участия в государственных делах.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

<b>Предметы оценивания</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-1.2 Способность к анализу отдельных элементов социальной структуры, а также процессов социальной динамики	<b>Знание:</b> ключевых теорий и научных концепций анализа социальной структуры, социальной динамики и стратификации; факторов, определяющих специфику развития и изменения социальной структуры современного российского общества.	Доклады Эссе Дискуссия Тестирование
	<b>Умение:</b> анализировать процессы трансформации социально-структурных отношений общества; проводить социологические исследования социальной структуры и процессов стратификации.	
	<b>Навыки:</b> владения методами социологического анализа элементов социальной структуры и процессов их динамики.	
ПК-2.2 Способность к оценке результатов исследования динамики и трансформации социальных институтов и процессов	<b>Знание:</b> современных теоретико-методологических подходов к изучению социальных институтов и социальных процессов; факторов, определяющих динамику социальных процессов, институционализацию социальных отношений и трансформацию социальных институтов; специфики социальной динамики и институциональные проблемы в современной России.	Доклады Эссе Дискуссия Тестирование
	<b>Умение:</b> использовать методы социологического исследования социальных институтов и процессов.	
	<b>Владение:</b> навыками разработки и проведения социологического исследования, анализа полученных результатов и разработки практических рекомендаций.	

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

#### **Основная литература:**

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков; под ред. В.И. Добренькова. – 5-е изд. – М.: Дашков и К ; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2013. – 383 с.
2. Зульфугарзаде Т.Э. Основы социального государства и гражданского общества: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Т.Э. Зульфугарзаде. – М.: Академия, 2012. – 191 с.
3. Кравченко А.И. Социология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А.И. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – М. : Юрайт, 2017. – 390 с. <https://bibli-online.ru/viewer/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D>.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02.01 «Методология исследования социально-стратификационных процессов в современном обществе в гендерном аспекте»**

**Автор:** к. филос. н., доцент, доцент кафедры связей с общественностью и социальных технологий Кашина М.А.

**Код направления подготовки:** 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная, заочная

**Цель освоения дисциплины:**

Базой для успешного освоения дисциплины выступают знания, полученные аспирантами на предыдущих уровнях высшего образования, по социологии, социальной статистике, информационным технологиям, социальной психологии, философии и политологии; знания – психологии, социологии, политологии, философии, истории, правоведения, а также социальной статистики. а также навыки системного, исторического и компаративного анализа социальных проблем и готовность работать по их решению в интересах гражданина и общества в целом.

**План курса:**

**Тема 1. Гендерные исследования в социологии: проблематика, методология, методы**

Понятие гендера. Гендер как социально конструируемый пол. Половой диморфизм и множественность гендеров. Гендерная идентичность и ее кризис в современном обществе.

**Тема 2. Социально-психологические основы гендерной методологии в социологии**

Нормативные представления о мужском и женском (маскулинность и фемининность) как основа создания гендерной идентичности. Базовые конструкты мужского и женского самоутверждения. Гендерная социализация как процесс усвоения гендерных норм, правил поведения, установок К. Галлиган, З. Фрейд, С. Бем, Н. Чодороу о гендерной социализации.

**Тема 3. Политико-правовые основы гендерной методологии в социологии**

Женское движение как актор гендерной политики. Две волны феминистского движения. Первая волна феминизма в России и решение проблем образования, профессиональной занятости и избирательного права для женщин всех классов. Социалистическая концепция «женского вопроса» и компрометация феминизма как «буржуазного явления». Государственный феминизм Советской власти.

**Тема 4. Гендер, глобализация, стратификация: гендерная пирамида глобализации**

Глобализация как процесс усиления взаимосвязи людей и государств. Акторы глобализации. Экономические и политические последствия глобализации. Взаимосвязь глобализации, неолиберальной доктрины и социального неравенства. Появление новых структур бедности в связи с расширением ВТО и деятельностью международных экономических институтов.

**Тема 5. Гендерное неравенство на рынке труда и в экономической сфере**

Разделение труда в семье и его отражение на рынке труда. «Мужские» и «женские» профессии. Горизонтальная сегрегация на рынке труда – неравномерное распределение мужчин и женщин как работников по разным отраслям занятости. Вертикальная профессиональная сегрегация как разделение в рамках должностной иерархии. Феномены: «стеклянный потолок», «стеклянные стены» и «липкий пол». Профессиональная сегрегация как неравенство доходов и социальных позиций представителей групп мужчин и женщин. Соотношение доходов женщин и мужчин как больших социальных групп.

**Тема 6. Репрезентация гендерного неравенства в СМИ: социокультурное неравенство**

Социокультурное неравенство как разновидность социального неравенства. Символический капитал и его значения для воспроизводства социального неравенства. Роль гендерных стереотипов в формировании образов мужчин и женщин в культуре. Понятие гегемонной маскулинности.

**Тема 7. Гендерная методология исследования социального неравенства: альтернатива или дополнение?**

Роль и значение методологии в программировании социологического исследования. Основные методологически подходы в социологии: объективный, субъективный, радикальный. Связь гендерной методологии и радикальных социологических теорий (марксизм, нео-марксизм). Связь гендерной методологии и субъективной социологии. Использование теории социального конструирования мира для разработки гендерного подхода. Связь гендерной методологии и объективной социологии. Применение принципов структурно-функционального анализа при выдвижении гипотез.

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Доклад, в том числе по результатам работы на практическом занятии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (15 мин.);</li> <li>• характер источников (более трех источников);</li> <li>• подача материала (презентация);</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом).</li> </ul>	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25-0,5 балла, максимум 2 балла за доклад. Возможны ещё премиальные 0,5 баллов за высокое качество подготовки доклада (максимум 5 баллов) Допускается не более трех докладов в семестр.
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 12 баллов; 91 - 100% – 18 баллов.
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректность и полнота ответов</li> </ul>	<p><b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов</p> <p><b>Обычный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>Простой вопрос:</b> Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Зачет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректность и полнота ответа;</li> <li>• знание и использование терминологии;</li> <li>• логичность и последовательность в изложении материала;</li> <li>• использование примеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов;</li> <li>• при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла;</li> <li>• при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов.</li> </ul>
Групповая дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (10 мин. на доклад, 3 мин. на выступление в дискуссии)</li> <li>• количество и характер источников</li> <li>• подача материала докладчиками (презентация);</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом)</li> <li>• вежливость и взаимоуважение при ведении дискуссии</li> </ul>	Доклады оцениваются по 5 критериям, всего до 5 баллов за доклад. Для одного человека возможно 2 выступления с докладами в дискуссиях или круглых столах в семестр, итого до 10 баллов в семестр. Выступления участников дискуссии оцениваются до 2 баллов за выступление, возможны два выступления в ходе одной дискуссии или круглого стола, итого до 4 баллов за дискуссию и до 8 баллов за семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.



**Основная литература:**

1. Гендерология и феминология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / [Л. Д. Ерохина и др.]. М.: Флинта], 2013. 384 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=337877>.
2. Зуйкова, Е. М.. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс] / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова ; Рос. гос. соц. ун-т. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Дашков и К, 2015. 306 с.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 «Социология государственной гражданской службы»**

**Автор-составитель:** к. филос. н., доцент, доцент кафедры связей с общественностью и социальных технологий Кашина М.А.

**Код направления подготовки:** 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль): «Социальная структура, социальные институты и процессы»

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная, заочная

### **Цель освоения дисциплины:**

Освоение данной дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, полученных в ходе освоения таких дисциплин, как «Социология», «Политология», «Государственное и муниципальное управление», «Социальная структура, социальные институты и процессы».

### **План курса:**

**Тема 1. Социология государственной службы как специальная социологическая теория: предмет, методы, проблемное поле**

Уровни социологического анализа: макро (общая теория), мезо (теории среднего уровня), микро (эмпирические исследования). Задача теорий среднего уровня – раскрытие взаимосвязи общественной системы в целом и данной сферы общественной жизни.

Предметная область социологии государственной службы: профессиональное и предметно-деятельностное измерение. Взаимосвязь со смежными теориями: социологией государства и права, социологией управления, социологией гражданского общества. Уровни социологического исследования государственной службы: институциональный, организационный, деятельностный.

Проблемное поле социологии государственной гражданской службы: институциональный, организационный, деятельностный уровни существования онтологических проблем института государственной службы - реформа гражданской службы, оценка профессионализма, ответственность перед обществом, обратная связь населения и государственных органов, имидж гражданской службы в глазах населения, качество оказания государственных услуг.

### **Тема 2. Государственная служба как социальный институт**

Понятие социального института, типы социальных институтов, условия институционализации социальных взаимодействий, функции социальных институтов, методология институционального анализа в социологии.

Социальный институт государственной службы. Бюрократия как принцип строения государственной службы. Взаимосвязь государства и государственной службы. Функции государственной службы в обществе. Система государственной службы. Категории и группы должностей государственной гражданской службы.

Социальный статус государственных служащих. Правовой статус государственных служащих. как проявление государственно-служебных отношений. Компоненты правового статуса: права, обязанности, ограничения, запреты, требования к служебному поведению, гарантии, ответственность. Специфика государственной службы в сравнении с другими сферами занятости.

### **Тема 3. Государственная служба как социальная организация**

М.Вебер о целе-рациональном типе социального действия и бюрократии. Система органов и организация государственной службы. Отличительные черты государственного органа как социальной организации: наличие институциональных целей, жесткая иерархия, четкая регламентация трудовой активности членов организации и форм ее проявления, распределение сфер компетенции и властных полномочий, зафиксированные в нормативных документах.

Организационные характеристики государственных органов (особенности внутреннего строения государственного аппарата). Функциональные характеристики государственных органов. Разделение функций по выработке государственной политики, по реализации государственной политики и по оказанию государственных услуг (министерства, службы, агентства). Нормативно-

правовые характеристики государственных органов: наделение государственных органов необходимой компетенцией. Социологические характеристики состава государственных органов, в том числе социально-демографические.

Кадры государственной службы как составная часть организации. Состав кадров государственных служащих по уровням, ветвям власти. Кадровая политика как технология оптимизации социальной организации государственной службы.

#### **Тема 4. Государственная служба как профессиональная деятельность**

Понятие профессии и профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность государственных служащих как деятельность по исполнению полномочий государственных органов и лиц замещающих, государственные должности.

Должностной регламент как необходимый элемент профессиональной деятельности государственного служащего. Состав должностного регламента: квалификационные требования, должностные обязанности, перечень вопросов, входящих в компетенцию государственного служащего, порядок принятия управленческих решений и служебного взаимодействия, перечень оказываемых государственных услуг, показатели эффективности и результативности служебной деятельности гражданского служащего.

Профессионализация государственной службы как ключевое направление повышения ее эффективности. Специфика профессионализма государственных гражданских служащих – сочетание профессиональной автономии в работе и бюрократического характера управления, определяющего границы данной автономии. Конкурсный отбор на государственную службу, квалификационный экзамен, аттестация как социальные технологии повышения профессионализма государственных служащих и эффективности их деятельности.

#### **Тема 5. Гендерное измерение российской государственной гражданской службы**

Характеристика кадрового состава государственных органов Российской Федерации по признаку пола. Феминизация государственного аппарата и его причины. Связь особенностей гендерной социализации и привлекательности для женщин гражданской службы. Характеристика профессионально значимых качеств гражданских служащих, формируемых у женщин в ходе гендерной социализации.

Гендерная сегрегация на гражданской службе: вертикальная и горизонтальная. Причины и следствия горизонтальной сегрегации по признаку пола. Проблемы недоиспользования человеческого капитала женщин-гражданских служащих.

Гендерная «пирамида власти» на гражданской службе. Понятие самодискриминации успешных женщин и ее причины. Основные стратегии разрешения женщинами конфликта «семья-работа». Социологические исследования особенностей женского стиля управления и женской карьеры на государственной службе.

#### **Тема 6. Особенности эмпирических исследований гражданской службы: как преодолеть закрытость объекта?**

Особенности реализации профессиональной деятельности государственных служащих: наниматель – государство, правовая защищенность, социальные гарантии, государственный уровень ответственности за результаты. Запреты и ограничения на гражданской службе. Ограничения на оценки и высказывания. Политические аспекты в профессиональной деятельности гражданских служащих.

Специфика объекта исследования социологии государственной службы: бюрократичность, закрытость, корпоративность, взаимопроникновение политического и профессионального в критериях оценки, жесткая нормативно-правовая регламентация, встроенность в политические и правовые отношения. Закрытый характер социального капитала гражданских служащих.

Объективные факторы повышения потребности государственных органов в социологических данных. Административная реформа и рост значения обратной связи в контуре государственного управления. Социологические исследования как механизм оценки качества государственных услуг. Повышение прозрачности процессов в государственных органах как условие роста эффективности и качества государственного управления: роль социологии.

### **Перечень оценочных средств**

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Доклад, в том числе по результатам работы на практическом занятии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (15 мин.);</li> <li>• характер источников (более трех источников);</li> <li>• подача материала (презентация);</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом).</li> </ul>	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десяти докладов в год (всего до 10 баллов)
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	<p><b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов</p> <p><b>Обычный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>Простой вопрос:</b> Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Зачет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректность и полнота ответа;</li> <li>• знание и использование терминологии;</li> <li>• логичность и последовательность в изложении материала;</li> <li>• использование примеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов;</li> <li>• при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла;</li> <li>• при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов.</li> </ul>
Разработка проектов методик сбора и анализа социальной информации (практическое занятие)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• системность;</li> <li>• комплексность;</li> <li>• обоснованность;</li> <li>• практическая применимость.</li> </ul>	баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности методики (не более 38 баллов за семестр)
Разработка проекта программы прикладного социологического исследования (практическое занятие)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие методическим требованиям к программе социологического исследования;</li> <li>• релевантность проблеме;</li> <li>• обоснованность;</li> <li>• комплексность;</li> <li>• реализуемость.</li> </ul>	баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности методики (не более 38 баллов за семестр)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

#### Основная литература:

1. Борщевский, Г. А. Институт государственной службы в политической системе российского общества [Электронный ресурс]: монография / Г. А. Борщевский. - 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 293 с.
2. Кашина, М. А. Гендерное измерение российской государственной гражданской службы / М. А. Кашина; СПб. Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2012. 299 с.