

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 28.10.2022 18:23:59
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a650281b43ca9fd2

1

Приложение 10

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

Кафедра международных отношений

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

«Мировая политика»

(наименование образовательной программы)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

41.04.05 «Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022 г.

Автор-составитель:

д. полит. н, профессор,
профессор кафедры международных отношений Н.А.Баранов

Заведующий кафедрой международных отношений:

кандидат исторических наук, доцент М.А.Буланакова

Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Ключевые индикаторы сформированности компетенций.....	8
3. Шкала оценивания	24
4. Оценочные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	30
5. Методические материалы.....	Ошибка! Закладка не определена. 9

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

1.1. При защите выпускной квалификационной работы выпускники должны продемонстрировать владение следующими профессиональными компетенциями:

Коды компетенций	Наименование компетенций
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК -2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК -3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК -6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ
ПК-1	способность построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков
ПК-2	способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий
ПК-3	Владеть навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике
ПК-4	Способность находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы
ПК-5	Способность ориентироваться в современных международных процессах и тенденциях мирового политического развития, понимать их перспективы и возможные последствия для Российской Федерации
ПК-6	способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности
ПК-7	владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и знаниями об основах

	регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических и силовых методов
ПК-8	Владеть основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций, способность анализировать и пояснять позиции Российской Федерации и ведущих зарубежных государств по основным международным проблемам
ПК-9	Владеть политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов

1.2. При сдаче государственного экзамена (при наличии)

При защите сдаче экзамена по специальности и по иностранному языку выпускники должны продемонстрировать владение следующими профессиональными компетенциями:

Коды компетенций	Наименование компетенций
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК -2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК -3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК -6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ
ПК-1	способность построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков
ПК-2	способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий
ПК-3	Владеть навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике

ПК-4	Способность находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы
ПК-5	Способность ориентироваться в современных международных процессах и тенденциях мирового политического развития, понимать их перспективы и возможные последствия для Российской Федерации
ПК-6	способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности
ПК-7	владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и знаниями об основах регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических и силовых методов
ПК-8	Владеть основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций, способность анализировать и пояснять позиции Российской Федерации и ведущих зарубежных государств по основным международным проблемам
ПК-9	Владеть политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов

2. Ключевые индикаторы сформированности компетенций

2.1. Выпускная квалификационная работа

Коды компетенций	Наименование компетенций	Ключевой индикатор
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними. Определяет пробелы в информации, необходимых для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению. Формирует критическую оценку надежности источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК -2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Формулирует на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости и разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования
УК -3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Формирует выработку стратегии сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, организует дискуссий по заданной теме и обсуждает результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включает в обмен информацию и выработку единой стратегии взаимодействия. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.). Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирает наиболее подходящий формат. Аргументирует и конструктивно отстаивает свои

		позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК -6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных	Формирует знания основ профессиональной коммуникации с использованием иностранного языка, применяет иностранный язык для решения задач профессионального развития. Использует методы делового общения, коррелирующие с задачами сотрудничества, особенности местной деловой культуры зарубежных стран в профессиональной деятельности

	технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Формирует умение привлекать информационные технологии и использовать их в реализации профессиональных задач. Формирует умение решать задачи профессиональной деятельности на основе применения соответствующих методов сбора и анализа данных. Закрепляет способность использовать полученные данные для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Формирует способность обрабатывать данные с использованием методов прикладного политического анализа современных международных процессов. Формирует умения применять теоретический анализ по вопросам глобального развития и соотношения национально-государственных, региональных, локальных и глобальных процессов. Обрабатывает данные с использованием методов прикладного политического анализа современных международных процессов.
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные	Формирует культуру научного профессионального мышления, алгоритма междисциплинарного анализа и экспертизы

	идеи, проверять их достоверность	
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	Формирует знания о системе международных и национальных СМИ. Использует умения собирать, обрабатывать и анализировать материалы СМИ. Приобретает навыки аналитической и научной работы с материалами СМИ, составляет информационные справки, дайджесты, обзоры, пишет научные статьи.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	Развивает представления об основных нормах профессионального поведения, базовых профессиональных компетенциях международного специалиста. Формирует способность контролировать и развивать зону профессиональной ответственности
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Использует навыки публичных выступлений на русском и иностранном языках. Ведёт дискуссии с применением различных информационных технологий для достижения задач профессиональной коммуникации.
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Формирует научный подход к интерпретации международной информации в интересах различных внутри- и внешнеполитических структур, а также руководителей. Формирует навыки научного анализа современного политического управления в области международных отношений.
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных	Формирует базовые умения и навыки по разработке учебно-

	профессиональных и дополнительных образовательных программ	методического обеспечения учебного процесса. Применяет иностранный язык для решения задач профессионального развития
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1	способность построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков	Формирует умения анализировать различные информационные контексты международного развития. Развивает навыки по оцениванию различных возможных рисков и конфликтность процесса международного взаимодействия
ПК-2	способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий	Формирует знания об уровнях профессиональной коммуникации, включая возможные варианты письменного взаимодействия. Формирует умения взаимодействовать в профессиональном коллективе, умения составлять письменные документы, необходимые для организации профессиональной деятельности. Закрепляет навыки работы в основных средах международной деятельности, умения работать с документами.
ПК-3	Владеть навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике	Формирует знания в области профессиональной письменной речи на основе решения практических задач в ходе профессиональной деятельности. Формирует умения составлять реферативные тексты, реферативные записки и обзоры. Формирует навыки устного представления экспертных мнений.
ПК-4	Способность находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	Формирует знания о методологии научного исследования в контексте изучения политических проблем. Формирует умения анализировать фактологическую базу, систематизировать факты, выделяя тенденции международного развития с применением иностранного языка.

		Использует навыки работы с конкретным материалом в контексте исследований современных международных процессов и проблем развития и навыков устного представления экспертных мнений.
ПК-5	Способность ориентироваться в современных международных процессах и тенденциях мирового политического развития, понимать их перспективы и возможные последствия для Российской Федерации	Формирует знания в области теоретического осмысления процессов мирового политического развития и современных процессов глобализации. Формирует умения применять теоретический анализ по вопросам глобального развития и соотношения национальных и глобальных процессов. Закрепляет навыки анализа задач внешней политики РФ в условиях современного мирового развития, выявляет основные факторы, определяющие интересы России в современном мировом развитии
ПК-6	способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Формирует целостное представление обучающихся о многофакторности современных международных процессов, расширяет знания о роли интеграционных процессов в современных международных отношениях, усваивает теоретические модели анализа интеграционного развития. Формирует умения определять композицию факторов или комплекс условий, влияющих на развитие и характер динамики современных международных отношений. Формирует навыки сравнительного анализа ключевых интеграционных процессов современности
ПК-7	владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и знаниями об основах регулирования	Формирует представления об основных характеристиках среды международной безопасности, взаимообусловленном характере национальной, региональной и международной безопасности, об

	<p>международных конфликтов с использованием дипломатических и силовых методов</p>	<p>истоках конфликтности в международных отношениях, типах и факторах конфликтов в современном мире, о методологии научного исследования в контексте изучения политических проблем. Использует умения анализировать источники конфликтности, действия государств и международных организаций в условиях международных конфликтов. Закрепляет навыки работы с конкретным материалом в контексте исследований современных международных процессов и проблем развития</p>
ПК-8	<p>Владеть основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций, способность анализировать и пояснять позиции Российской Федерации и ведущих зарубежных государств по основным международным проблемам</p>	<p>Формирует представления и начальные навыки прикладного внешнеполитического анализа, представления о структуре внешнеполитической деятельности Российской Федерации, официальной документальной базе внешнеполитического курса страны. Использует практические навыки привлечения ситуационного анализа для реализации задач учебной и преддипломной практики, навыков анализа результативности внешнеполитических шагов России для повышения статуса государства в мире, для развития внутренней политики и благосостояния граждан. Развивает устойчивые навыки прикладного анализа в результате выполнения научно-исследовательской работы</p>
ПК-9	<p>Владеть политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения</p>	<p>Формирует знания о политической и правовой специфике положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами. Развивает понимания возможностей регионов в международном и трансграничном сотрудничестве. Использует умения</p>

	трансграничных и иных международных связей регионов	анализировать региональные особенности государства, выявляет возможности трансграничного сотрудничества и потенциал международных связей регионов. Формирует навыки научного анализа международных связей регионов и трансграничного сотрудничества
--	---	---

2.2. Государственный экзамен (при наличии)

В процессе сдачи экзамена по специальности и по иностранному языку обучающийся демонстрирует уровень сформированности профессиональных компетенций:

Коды компетенций	Наименование компетенций	Ключевой индикатор
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними. Определяет пробелы в информации, необходимых для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению. Формирует критическую оценку надежности источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК -2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Формулирует на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости и разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования

УК -3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Формирует выработку стратегии сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, организует дискуссий по заданной теме и обсуждает результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включает в обмен информацию и выработку единой стратегии взаимодействия. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.). Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирает наиболее подходящий формат. Аргументирует и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Обеспечивает создание недискриминационной среды

		взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК -6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Формирует знания основ профессиональной коммуникации с использованием иностранного языка, применяет иностранный язык для решения задач профессионального развития. Использует методы делового общения, коррелирующие с задачами сотрудничества, особенности местной деловой культуры зарубежных стран в профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные	Формирует умение привлекать информационные технологии и использовать их в реализации профессиональных задач. Формирует умение решать задачи профессиональной деятельности на основе применения соответствующих методов сбора и анализа данных.

	<p>средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Закрепляет способность использовать полученные данные для решения задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-3	<p>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>Формирует способность обрабатывать данные с использованием методов прикладного политического анализа современных международных процессов. Формирует умения применять теоретический анализ по вопросам глобального развития и соотношения национально-государственных, региональных, локальных и глобальных процессов.</p> <p>Обрабатывает данные с использованием методов прикладного политического анализа современных международных процессов.</p>
ОПК-4	<p>Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>Формирует культуру научного профессионального мышления, алгоритма междисциплинарного анализа и экспертизы</p>
ОПК-5	<p>Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</p>	<p>Формирует знания о системе международных и национальных СМИ. Использует умения собирать, обрабатывать и анализировать материалы СМИ. Приобретает навыки аналитической и научной работы с материалами СМИ, составляет информационные справки, дайджесты, обзоры, пишет научные статьи.</p>

ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	Развивает представления об основных нормах профессионального поведения, базовых профессиональных компетенциях международного. Формирует способность контролировать и развивать зону профессиональной ответственности
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Использует навыки публичных выступлений на русском и иностранном языках. Ведёт дискуссии с применением различных информационных технологий для достижения задач профессиональной коммуникации.
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Формирует научный подход к интерпретации международной информации в интересах различных внутри- и внешнеполитических структур, а также руководителей. Формирует навыки научного анализа современного политического управления в области международных отношений.
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Формирует базовые умения и навыки по разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса. Применяет иностранный язык для решения задач профессионального развития
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1	способность построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов	Формирует умения анализировать различные информационные контексты международного развития. Развивает навыки по оцениванию различных возможных рисков и

	международной деятельности, оценки рисков	конфликтность процесса международного взаимодействия
ПК-2	способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий	Формирует знания об уровнях профессиональной коммуникации, включая возможные варианты письменного взаимодействия. Формирует умения взаимодействовать в профессиональном коллективе, умения составлять письменные документы, необходимые для организации профессиональной деятельности. Закрепляет навыки работы в основных средах международной деятельности, умения работать с документами.
ПК-3	Владеть навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике	Формирует знания в области профессиональной письменной речи на основе решения практических задач в ходе профессиональной деятельности. Формирует умения составлять реферативные тексты, реферативные записки и обзоры. Формирует навыки устного представления экспертных мнений.
ПК-4	Способность находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	Формирует знания о методологии научного исследования в контексте изучения политических проблем. Формирует умения анализировать фактологическую базу, систематизировать факты, выделяя тенденции международного развития с применением иностранного языка. Использует навыки работы с конкретным материалом в контексте исследований современных международных процессов и проблем развития и навыков устного представления экспертных мнений.
ПК-5	Способность ориентироваться в современных международных процессах и	Формирует знания в области теоретического осмысления процессов мирового политического развития и современных процессов глобализации.

	тенденциях мирового политического развития, понимать их перспективы и возможные последствия для Российской Федерации	Формирует умения применять теоретический анализ по вопросам глобального развития и соотношения национальных и глобальных процессов. Закрепляет навыки анализа задач внешней политики РФ в условиях современного мирового развития, выявляет основные факторы, определяющие интересы России в современном мировом развитии
ПК-6	способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Формирует целостное представление обучающихся о многофакторности современных международных процессов, расширяет знания о роли интеграционных процессов в современных международных отношениях, усваивает теоретические модели анализа интеграционного развития. Формирует умения определять композицию факторов или комплекс условий, влияющих на развитие и характер динамики современных международных отношений. Формирует навыки сравнительного анализа ключевых интеграционных процессов современности
ПК-7	владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и знаниями об основах регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических и силовых методов	Формирует представления об основных характеристиках среды международной безопасности, взаимообусловленном характере национальной, региональной и международной безопасности, об истоках конфликтности в международных отношениях, типах и факторах конфликтов в современном мире, о методологии научного исследования в контексте изучения политических проблем. Использует умения анализировать источники конфликтности, действия государств и международных организаций в условиях международных конфликтов. Закрепляет навыки работы с

		<p>конкретным материалом в контексте исследований современных международных процессов и проблем развития</p>
ПК-8	<p>Владеть основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций, способность анализировать и пояснять позиции Российской Федерации и ведущих зарубежных государств по основным международным проблемам</p>	<p>Формирует представления и начальные навыки прикладного внешнеполитического анализа, представления о структуре внешнеполитической деятельности Российской Федерации, официальной документальной базе внешнеполитического курса страны. Использует практические навыки привлечения ситуационного анализа для реализации задач учебной и преддипломной практики, навыков анализа результативности внешнеполитических шагов России для повышения статуса государства в мире, для развития внутренней политики и благосостояния граждан. Развивает устойчивые навыки прикладного анализа в результате выполнения научно-исследовательской работы</p>
ПК-9	<p>Владеть политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов</p>	<p>Формирует знания о политической и правовой специфике положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами. Развивает понимания возможностей регионов в международном и трансграничном сотрудничестве. Использует умения анализировать региональные особенности государства, выявляет возможности трансграничного сотрудничества и потенциал международных связей регионов. Формирует навыки научного анализа международных связей регионов и трансграничного сотрудничества</p>

3. Шкалы оценивания

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- характер и качество выполнения работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность презентации результатов исследования.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента. Критерии оценки разработаны в соответствии с пятибалльной системой оценки знаний учащихся, принятой в Российской Федерации и требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Оценка «ОТЛИЧНО» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации, соответствие работы требованиям самостоятельности текста исследования. При оценивании результатов защиты комиссия учитывает сформированность следующих компетенций у обучающегося:

Знает этапы и критерии оценивания рисков для конкретных форм международного сотрудничества

Умеет формировать базы репрезентативных СМИ по проблемам диссертационного исследования

Умеет составлять описательную часть информационных ресурсов для вводной части диссертации

Умеет формировать дипломатический документ и выбирать форму ответа

Умеет поддерживать письменную профессиональную коммуникацию

Умеет передавать последовательно и/или лаконично содержание экспертного суждения в устной речи

Знает особенности международной проектной деятельности

Знание основ профессионального сотрудничества, трудовой и профессиональной этики.

Понимает факт персональной ответственности при работе в коллективе

Способен обобщать собранный исследовательский материал, структурировать и делать выводы

Умеет выявлять интересы участников международных процессов по вопросам дальнейшего интеграционного развития, по вопросам международной безопасности и т.д.

Самостоятельно анализирует внешнеполитическую стратегию России, способен дать оценку политики реализации внешнеполитической стратегии, оценку эффективности внешнеполитических решений

Умеет сформулировать цели исследовательской работы студента, обеспечить контроль и тьюторскую помощь

Знает особенности организации внеучебной деятельности обучающихся

Умеет охарактеризовать основные задачи РФ в достижении целей устойчивого развития

Понимает многоуровневый характер влияния глобализации на регионы и государства

Способен дать сравнительную характеристику международным процессам и степени их влияния на развитие акторов

Знает и активно оперирует основными документами РФ по вопросам национальной безопасности

Способен выявить взаимообусловленность процессов международной и национальной безопасности.

Знает основные направления научно-технологического инновационного развития в сфере инноваций

Понимает влияние уровня научно-технологического развития государства на его роль в международных процессах

Умеет использовать для оценки текущих процессов информационные, аналитические, статистические данные

Способен выявлять правовые характеристики деятельности международных акторов, а также правовые условия развития современных международных процессов

Владеет базой данных ООН, Совета Европы по правозащитной тематике

Умеет анализировать российское участие в правозащитной деятельности (МНПО, ММПО)

Способен провести сравнительный анализ эффективности методов урегулирования международного конфликта.

Умеет применять теории МО для оценки и анализа текущих интеграционных процессов

Умеет обосновывать и мотивировать практические решения в области международного сотрудничества общими стратегическими положениями

Активно привлекает положения официальных документов для обоснования практической политики РФ.

Самостоятельно проводит сравнительный анализ показателей внешнеполитической деятельности ведущих государств: представленность гос-ва в МО, военные расходы, вовлеченность в конфликты/процесс урегулирования, геополитические интересы, стратегия внешней политики

Дать сравнительную характеристику: количественным показателям интеграционного развития, выявить основные трудности европейской интеграции

Активно использует основные теоретические подходы к толкованию трансрегионализма для анализа международных связей российских регионов.

Способен оценивать положение российских регионов и их правовых возможностей в сфере международного сотрудничества.

Способен провести самостоятельный анализ деятельности РФ в многосторонних структурах

Результативно анализирует деятельность РФ по обеспечению многостороннего сотрудничества в рамках евразийской интеграции

Эффективно различает уровни дипломатических приемов

Активно оперирует основными правилами дипломатической переписки

Способен осуществлять подготовительный и организационный этапы дипломатических переговоров

Демонстрирует базовые навыки дипломатического этикета (ситуация отказа, ситуация опоздания, ситуация конфликта, ситуация завтра, обед, фуршет, ужин; дресс-код и др.)

Оценка «ХОРОШО» присваивается при соответствии вышеперечисленным критериям, соответствие работы требованиям самостоятельности текста исследования, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. При оценивании результатов защиты комиссия учитывает сформированность следующих компетенций у обучающегося:

Знает этапы и критерии оценивания рисков для конкретных форм международного сотрудничества

Умеет формировать базы репрезентативных СМИ по проблемам диссертационного исследования

Умеет составлять описательную часть информационных ресурсов для вводной части диссертации

Умеет формировать дипломатический документ и выбирать форму ответа

Умеет поддерживать письменную профессиональную коммуникацию

Умеет передавать последовательно и/или лаконично содержание экспертного суждения в устной речи

Знает особенности международной проектной деятельности

Знание основ профессионального сотрудничества, трудовой и профессиональной этики.

Понимает факт персональной ответственности при работе в коллективе

Способен обобщать собранный исследовательский материал, структурировать и делать выводы

Умеет выявлять интересы участников международных процессов по вопросам дальнейшего интеграционного развития, по вопросам международной безопасности и т.д.

Самостоятельно анализирует внешнеполитическую стратегию России, способен дать оценку политики реализации внешнеполитической стратегии, оценку эффективности внешнеполитических решений

Умеет сформулировать цели исследовательской работы студента, обеспечить контроль и тьюторскую помощь

Знает особенности организации внеучебной деятельности обучающихся

Умеет охарактеризовать основные задачи РФ в достижении целей устойчивого развития

Понимает многоуровневый характер влияния глобализации на регионы и государства

Способен дать сравнительную характеристику международным процессам и степени их влияния на развитие акторов

Знает и активно оперирует основными документами РФ по вопросам национальной безопасности

Способен выявить взаимообусловленность процессов международной и национальной безопасности.

Знает основные направления научно-технологического инновационного развития в сфере инноваций

Понимает влияние уровня научно-технологического развития государства на его роль в международных процессах

Умеет использовать для оценки текущих процессов информационные, аналитические, статистические данные

Способен выявлять правовые характеристики деятельности международных акторов, а также правовые условия развития современных международных процессов

Владеет базой данных ООН, Совета Европы по правозащитной тематике

Умеет анализировать российское участие в правозащитной деятельности (МНПО, ММПО)

Способен провести сравнительный анализ эффективности методов урегулирования международного конфликта.

Частично умеет применять теории МО для оценки и анализа текущих интеграционных процессов

С затруднениями обосновывает и мотивировать практические решения в области международного сотрудничества общими стратегическими положениями

Привлекает положения официальных документов для обоснования практической политики РФ.

Проводит сравнительный анализ показателей внешнеполитической деятельности ведущих государств: представленность гос-ва в МО, военные расходы, вовлеченность в конфликты/процесс урегулирования, геополитические интересы, стратегия внешней политики

Дает ограниченную сравнительную характеристику: количественным показателям интеграционного развития, выявить основные трудности европейской интеграции

Использует основные теоретические подходы в толкованию трансрегионализма для анализа международных связей российских регионов.

Способен оценивать положение российских регионов и их правовых возможностей в сфере международного сотрудничества.

Способен провести самостоятельный анализ деятельности РФ в многосторонних структурах

Анализирует деятельность РФ по обеспечению многостороннего сотрудничества в рамках евразийской интеграции

Эффективно различает уровни дипломатических приемов

Оперировать основными правилами дипломатической переписки

Способен осуществлять подготовительный и организационный этапы дипломатических переговоров

Демонстрирует базовые навыки дипломатического этикета (ситуация отказа, ситуация опоздания, ситуация конфликта, ситуация завтра, обед, фуршет, ужин; дресс-код и др.)

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы, но при соответствии работы требованиям самостоятельности текста исследования. При оценивании результатов защиты комиссия учитывает сформированность следующих компетенций у обучающегося:

Частично знает этапы и критерии оценивания рисков для конкретных форм международного сотрудничества

Ограниченно умеет формировать базы репрезентативных СМИ по проблемам диссертационного исследования

Ограниченно умеет составлять описательную часть информационных ресурсов для вводной части диссертации

Ограниченно умеет формировать дипломатический документ и выбирать форму ответа

Ограниченно умеет поддерживать письменную профессиональную коммуникацию

Ограниченно умеет передавать последовательно и/или лаконично содержание экспертного суждения в устной речи

В общем знает особенности международной проектной деятельности

Знание основ профессионального сотрудничества, трудовой и профессиональной этики.

Понимает факт персональной ответственности при работе в коллективе

Способен обобщать собранный исследовательский материал, структурировать и делать выводы

Ограниченно умеет выявлять интересы участников международных процессов по вопросам дальнейшего интеграционного развития, по вопросам международной безопасности и т.д.

Затрудняется в анализе внешнеполитической стратегии России, способен дать оценку политики реализации внешнеполитической стратегии, оценку эффективности внешнеполитических решений

С затруднениями может сформулировать цели исследовательской работы студента, обеспечить контроль и тьюторскую помощь

Знает особенности организации внеучебной деятельности обучающихся

Ограниченно умеет охарактеризовать основные задачи РФ в достижении целей устойчивого развития

Понимает многоуровневый характер влияния глобализации на регионы и государства

С трудом способен дать сравнительную характеристику международным процессам и степени их влияния на развитие акторов

Знает и активно оперирует основными документами РФ по вопросам национальной безопасности

Затрудняется выявить взаимообусловленность процессов международной и национальной безопасности.

Знает основные направления научно-технологического инновационного развития в сфере инноваций

Понимает влияние уровня научно-технологического развития государства на его роль в международных процессах

Не умеет использовать для оценки текущих процессов информационные, аналитические, статистические данные

Способен выявлять правовые характеристики деятельности международных акторов, а также правовые условия развития современных международных процессов

Владеет базой данных ООН, Совета Европы по правозащитной тематике
 Умеет анализировать российское участие в правозащитной деятельности (МНПО, ММПО)

Способен провести сравнительный анализ эффективности методов урегулирования международного конфликта.

Частично умеет применять теории МО для оценки и анализа текущих интеграционных процессов

С затруднениями обосновывает и мотивировать практические решения в области международного сотрудничества общими стратегическими положениями

Привлекает положения официальных документов для обоснования практической политики РФ.

Проводит сравнительный анализ показателей внешнеполитической деятельности ведущих государств: представленность гос-ва в МО, военные расходы, вовлеченность в конфликты/процесс урегулирования, геополитические интересы, стратегия внешней политики

Дает ограниченную сравнительную характеристику: количественным показателям интеграционного развития, выявить основные трудности европейской интеграции

Ограниченно использует основные теоретические подходы в толкованию трансрегионализма для анализа международных связей российских регионов.

Способен оценивать положение российских регионов и их правовых возможностей в сфере международного сотрудничества.

Способен провести самостоятельный анализ деятельности РФ в многосторонних структурах

С трудом анализирует деятельность РФ по обеспечению многостороннего сотрудничества в рамках евразийской интеграции

Не различает в должной мере уровни дипломатических приемов

Оперировать основными правилами дипломатической переписки

Способен осуществлять подготовительный и организационный этапы дипломатических переговоров

Демонстрирует базовые навыки дипломатического этикета (ситуация отказа, ситуация опоздания, ситуация конфликта, ситуация завтра, обед, фуршет, ужин; дресс-код и др.).

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы, при отсутствии соответствия работы требованиям самостоятельности текста исследования. При оценивании результатов защиты комиссия учитывает сформированность профессиональных компетенций (ПК) у обучающегося. В случае, когда студент не может продемонстрировать свои практические навыки на уровне сформированных компетенций (обозначенных в табл.2.1), комиссия выставляет неудовлетворительную оценку.

К защите ВКР допускаются в установленном Положением РАНХиГС о ВКР порядке, в установленный срок при соблюдении следующих условий: текст ВКР предоставляется в печатном виде со всеми сопровождающими документами (справка о прохождении предзащиты на кафедре Международных отношений, отзыв научного руководителя,

рецензия, задание, справка системы «Антиплагиат», письменное согласие на публикацию текста ВКР, электронная версия ВКР) не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

4. Оценочные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

хранятся на кафедре управления в сфере туризма и гостиничного бизнеса по адресу: Санкт-Петербург, Тучков пер., 7.

4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам. Руководитель назначается выпускающей кафедрой. Студент выбирает тему и подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить за ним выбранную тему выпускной квалификационной работы. Тема выпускной квалификационной работы с назначением руководителя утверждаются приказом директора СЗИУ – филиала РАНХиГС до начала срока, отведенного на выполнение выпускной квалификационной работы учебным планом по направлению подготовки. В случае необходимости изменения или уточнения темы, декан факультета на основании представления кафедры вносит проект с предлагаемыми изменениями, но не позднее, чем за месяц до защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа на степень магистра является предметно (проблемно) ориентированной и предполагает решение конкретных прикладных, практических задач в сфере международных отношений. Она призвана показать:

- способность студента собирать и систематизировать научно-практическую информацию по теме исследований в области международных отношений;
- знание и владение теоретическими основами исследований в области международных отношений;
- владение навыками написания аналитических материалов, обзоров и прогнозов;
- способность проводить исследования в конкретной предметной области;
- умение самостоятельно выявлять характерные черты международных процессов, давать объективную оценку текущей ситуации, анализировать как общие, так и специфические черты международных отношений.

Выпускная работа магистра должна представлять собой самостоятельное исследование, связанное с разработкой общетеоретических и прикладных профессиональных проблем в сфере международных отношений.

В структуре магистерской диссертации выделяют следующие составные части:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист и содержание занимают два первых листа и оформляются в соответствии с установленными правилами. В содержании указывается название всех глав, параграфов, а также названия всех приложений с соответствующими номерами страниц.

Во введении раскрываются следующие аспекты:

- актуальность выбранной темы, ее теоретическое и практическое значение;
- степень разработанности темы;
- цель дипломного исследования и конкретные задачи, которые автор ставит перед собой в процессе работы;
- предмет и объект исследования;
- методы исследования;
- краткая аннотация основных разделов (глав) работы.

Цель работы формулируется как комплексный результат исследования, вытекающий из обоснования актуальности темы. Это конечный результат работы, а точнее, превосхищаемый результат. Цель в магистерской диссертации должна быть только одна, но четко сформулированная. Если во введении цель работы формулируется, то в заключении работы автор делает вывод о ее достижении.

Задачи исследования – это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в ходе выполнения работы. Они определяют структуру и содержание (план) работы. Формулировка задач должна примерно соответствовать названиям глав, параграфов или пунктам параграфов диссертации.

Объектами исследования магистерской диссертации по международным отношениям могут выступать процессы, институциональные механизмы международных отношений, а также структуры и ведущие акторы международных отношений, тенденции развития мировой политики,

Предмет исследования определяется целью работы и, как правило, отражает характеристики (свойства) объекта.

Основная часть состоит из глав (2-3), которые делятся на параграфы. В выпускной квалификационной работе выделяют две части: теоретическую и эмпирическую. Содержание основной части должно носить предметный, конкретный характер и подтверждаться результатами исследования, методическими и нормативными материалами и конкретными данными, полученными в результате прохождения производственной практики и других возможных форм самостоятельной практической деятельности студентов в области международных отношений. Представленные оценки и выводы, предлагаемые подходы и варианты решения, в свою очередь, должны иметь теоретическое обоснование. Использование всех, как теоретических, так и практических материалов должно сопровождаться обязательными ссылками на литературные (документальные) источники.

В заключении должны быть представлены основные результаты исследования; сформулированы выводы, полученные в процессе работы, и даны предложения как теоретического, так и практического характера в части дальнейших перспектив исследования и решения поставленной задачи (проблемы). В заключении делается вывод о достижении поставленной цели.

Список литературы должен содержать весь перечень использованной в процессе работы литературы (опубликованных материалов и других источников) в сквозной нумерации. Список использованной литературы оформляется в соответствии с

регламентирующими документами:

ГОСТ 7.80-2000

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»;

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»;

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок»;

ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Приложения не обязательный элемент структуры работы. Приложения целесообразно создавать в том случае, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, содержащих большой объем статистического материала, исторических справок, описаний известной методики расчета, выписки или копии нормативных, методических и т.п., документов и др., подробно и детально комментирующие и иллюстрирующие основное содержание работы.

Магистерская диссертация должна сопровождаться следующими документами:

- задание на ВКР;
- внешняя рецензия на ВКР (возможно наличие дополнительно внутренней рецензии по решению выпускающей кафедры);
- отзыв научного руководителя;
- справка программы «Антиплагиат».

Примерный объем магистерской диссертации (не считая приложений) – от 80 – до 100 страниц компьютерного текста, в том числе, введение и заключение – по 3-7 страниц каждое. Параметры страницы текста: формат А4, 14 кегль, Times New Roman, 1,5 интервал, поля: сверху - 2; слева - 3; справа - 1; снизу - 2; абзацный отступ - 1,5 см.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы.

Процесс подготовки и выполнения магистерских диссертаций предусматривает следующие основные этапы:

1. Выбор, формулировка и согласование с руководителем направления магистерской диссертации.
2. Поиск, подбор, изучение и анализ литературы по проблеме магистерского исследования.
3. Формулировка темы диссертации.
4. Определение основного содержания и структуры, составление и согласование с руководителем плана диссертационного исследования.
5. Определение и согласование (при необходимости) с консультантами содержания соответствующих разделов плана диссертации.
6. Составление задания на выполнение магистерской работы.
7. Сбор, обработка, изучение и анализ фактических материалов и данных по теме работы на базе производственной практики (и других возможных форм практической деятельности и источников информации).
8. Разработка предложений, практических рекомендаций по решению исследуемой проблемы или внедрению итогов исследования.
9. Подготовка и написание магистерской диссертации.

10. Участие в конференциях и других научных мероприятиях с целью публичной апробации результатов исследования.
11. Публикация результатов диссертационного исследования в виде научных статей, тезисов.
12. Окончательное согласование структуры и содержания диссертации с руководителем, работа над замечаниями руководителя.
13. Предзащита диссертации на заседании выпускающей кафедры. По факту прохождения/не прохождения кафедрой составляется протокол и оформляется выписка для государственной экзаменационной комиссии с результатами предзащиты.
14. Предоставление надлежащим образом оформленной магистерской диссертации руководителю на отзыв.
15. Завершающая (при необходимости) редакция, предоставление диссертации на кафедру и подготовка к защите. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. При отсутствии ВКР на кафедре в указанный срок студент не допускается до защиты выпускной квалификационной работы.

4.2. Перечень вопросов государственного экзамена (при наличии)

Вопросы к экзамену по специальности

Теоретический блок

1. Глобализация как ведущая тенденция мирового развития: основные направления и сущность.
2. Глобальное управление и государственный суверенитет: проблема соотношения.
3. Институты и формы глобального управления: проблемы установления глобального управления.
4. Транснациональный терроризм и организованная преступность как угрозы международному порядку.
5. Экологические вызовы человечеству: осмысление и возможные пути решения.
6. Этноконфессиональные конфликты как глобальная проблема: сущность и виды.
7. Эволюция роли государства и изменение состава участников мирового политического процесса.
8. Экономический фактор в мировой политике и международных отношениях.
9. Демографические факторы и проблема миграции населения в современном мире.
10. Информационные технологии и их роль в изменении политической структуры мира.
11. Субъектность в мировой политике: государство и другие акторы мировой политики.
12. Проблема безопасности в современном мире: соотношение военной, экономической, информационной, экологической и др. видов безопасности.
13. «Мягкая сила» в мировой политике.
14. Сущность энергетической безопасности и её политические аспекты.
15. Соотношение глобализации, регионализации и локализации как мировых мегатрендов.
16. Особенности современной внешнеполитической стратегии Российской Федерации.
17. Политические и экономические объединения на постсоветском пространстве.
18. Двусторонние форматы отношений России и ведущих стран Евросоюза.

19. Эволюция взаимоотношений России и США в 1990-е – 2010-е гг.
20. Стратегия России в отношении очагов конфликтности в АТР.
21. Особенности международных конфликтов в XXI в.
22. Гибридные войны как новая форма международных конфликтов.
23. Процедуры урегулирования международных конфликтов.
24. Нарастание невоенных угроз безопасности глобального характера: «новые» угрозы безопасности.
25. Роль ООН в институциональном механизме обеспечения глобальной безопасности.
26. Концепции избирательной легитимности и превентивного применения силы: анализ опыта их практического применения.
27. Фактор противоракетной обороны в системе глобальной безопасности.
28. Новейшие тенденции конфликтологических исследований XXI века.
29. Международно-политический конфликт: основные параметры.
30. Методологические принципы анализа, оценки, прогнозирования международных процессов.
31. Экспертные оценки в исследовании международных ситуаций (явлений): сущность, особенности содержания, возможности.
32. Роль и значение методов прогнозирования в прикладных внешнеполитических исследованиях.
33. Уровни методологического анализа международных процессов: содержание, возможности.
34. Определение международного региона: задачи регионального уровня анализа международных отношений.
35. Концепции и инструменты сотрудничества в области региональной безопасности: система региональной безопасности и теории региональной безопасности.
36. Интеграционные процессы в современном мире: интеграция, регионализация, глобализация.
37. Международные региональные организации, их роль в процессах регионализации.
38. Трансрегиональное сотрудничество: классификация, перспективы развития в современном мире (исламский вариант, ибероамериканский, евроатлантический).
39. Европейская региональная подсистема международных отношений: общие черты и тенденции развития в XXI в.
40. Ведущие интеграционные системы АТР: основные черты, общие характеристики и различия.
41. Экономическая интеграция на евразийском пространстве: создание Евразийского Экономического Союза.
42. Политика содействию международному развитию: понятие и роль в развитии региона.
43. Особенности применения системного подхода к международным отношениям: базовые законы функционирования международных систем.
44. Типология международных систем: модели международных систем по М. Каплану.
45. Понятие международного порядка: основные подходы к изучению международного порядка.
46. Тенденции централизации и децентрализации международной системы в конце XX – начале XXI вв.
47. Демократические «волны» и международная система: противоречия распространения демократии.
48. Международная практика «принудительной демократизации» и феномен «цветных революций».

49. Интернационализация управления сетью «Интернет»: основные принципы управления всемирной сетью.

50. Цифровая (электронная) дипломатия: риски и инструменты.

Практический блок

1. Дайте анализ особенностей модернизации в различных государствах (2 государства на выбор)

2. Составьте аналитическую записку на тему: «Соотношение внутренних и внешних аспектов демографических сдвигов: конфликтность миграционных процессов (на примере ЕС)».

3. Докажите усиление влияния неправительственных структур на мирополитические процессы.

4. Дайте обоснование цивилизационной парадигмы в мирополитических исследованиях.

5. Дайте сравнительный анализ терминов «мегатренды» и «глобальные проблемы».

6. Составьте аналитическую записку на тему: «Соотношение положительных и отрицательных аспектов развития мегатрендов современности».

7. Составьте перечень актуальных глобальных проблем современного мирового развития.

8. Дайте характеристику понятиям «глобализация» и «ворота в глобальный мир».

9. Дать сравнительный анализ политики России и США в области безопасности и стратегической стабильности в XXI в.

10. Представить схему соотношения внутренних и внешних средств обеспечения национальной безопасности суверенных государств в современных условиях (государство на выбор).

11. Проанализировать масштабы угрозы глобального терроризма, единства и противоречий антитеррористической коалиции.

12. Привести примеры, подтверждающие актуальность положений «Стратегии национальной безопасности РФ» (2015) о расширении спектра угроз, связанных с международным терроризмом.

13. Опираясь на материалы СМИ, выясните роль военно-силового фактора в отношениях господства-подчинения участников современной мировой политики.

14. Проанализируйте конфликт: Сирийский кризис (тип конфликта, истоки и причины, анализ по теории игр, возможные варианты развития конфликта, дипломатические методы урегулирования).

15. Проанализируйте конфликт: Корейский полуостров (тип конфликта, истоки и причины, анализ по теории игр, возможные варианты развития конфликта, дипломатические методы урегулирования).

16. Перечислите и формализуйте в таблице факторы развития региональных подсистем.

17. Приведите несколько трактовок международного региона. Зависят ли они от методологических предпочтений того или другого автора?

18. Кратко изложите в табличном формате основные модели регионализма. Из таблицы должны следовать принципиальные отличия между ними по сопоставимым критериям.

19. Опираясь на материалы СМИ, приведите несколько примеров успешной практики «открытого регионализма», сравните их.

20. Сравните экономическую интеграцию в ЕС и на евразийском пространстве.

21. Изобразите схематически современную систему международных отношений, указав основных акторов и связи между ними.

22. Используя статистические данные, сопоставьте лидерский потенциал Китая и США.

23. Проанализируйте события на Ближнем Востоке. Исходя из вовлеченности в региональные процессы, какую страну можно назвать региональным лидером?
24. Перечислите безъядерные зоны в порядке их создания (с указанием года подписания договоров о статусе).
25. Оцените российские позиции в Арктике.

Вопросы к экзамену по иностранному языку

Блок 1. Пример задания на проверку навыков чтения

Read the text and make the tasks after it.

READING THE SCREEN

Are the electronic media exacerbating illiteracy and making our children stupid? On the contrary, says Colin McCabe, they have the potential to make us truly literate.

The debate surrounding literacy is one of the most charged in education. On the one hand, there is an army of people convinced that traditional skills of reading and writing are declining. On the other, a host of progressives protest that literacy is much more complicated than a simple technical mastery of reading and writing. This second position is supported by most of the relevant academic work over the past 20 years. These studies argue that literacy can only be understood in its social and technical context. In Renaissance England, for example, many more people could read than could write, and within reading there was a distinction between those who could read print and those who could manage the more difficult task of reading manuscript. An understanding of these earlier periods helps us understand today's 'crisis in literacy' debate.

There does seem to be evidence that there has been an overall decline in some aspects of reading and writing - you only need to compare the tabloid newspapers of today with those of 50 years ago to see a clear decrease in vocabulary and simplification of syntax. But the picture is not uniform and doesn't readily demonstrate the simple distinction between literate and illiterate which had been considered adequate since the middle of the 19th century.

While reading a certain amount of writing is as crucial as it has ever been in industrial societies, it is doubtful whether a fully extended grasp of either is as necessary as it was 30 or 40 years ago. While print retains much of its authority as a source of topical information, television has increasingly usurped this role. The ability to write fluent letters has been undermined by the telephone and research suggests that for many people the only use for writing, outside formal education, is the compilation of shopping lists.

The decision of some car manufacturers to issue their instructions to mechanics as a video pack rather than as a handbook might be taken to spell the end of any automatic link between industrialisation and literacy. On the other hand, it is also the case that ever-increasing numbers of people make their living out of writing, which is better rewarded than ever before. Schools are generally seen as institutions where the book rules - film, television and recorded sound have almost no place; but it is not clear that this opposition is appropriate. While you may not need to read and write to watch television, you certainly need to be able to read and write in order to make programmes.

Those who work in the new media are anything but illiterate. The traditional oppositions between old and new media are inadequate for understanding the world which a young child now encounters. The computer has re-established a central place for the written word on the screen, which used to be entirely devoted to the image. There is even anecdotal evidence that children are mastering reading and writing in order to get on to the Internet. There is no reason why the new and old media cannot be integrated in schools to provide the skills to become economically productive and politically enfranchised.

Nevertheless, there is a crisis in literacy and it would be foolish to ignore it. To understand that literacy may be declining because it is less central to some aspects of everyday life is not the

same as acquiescing in this state of affairs. The production of school work with the new technologies could be a significant stimulus to literacy. How should these new technologies be introduced into the schools? It isn't enough to call for computers, camcorders and edit suites in every classroom; unless they are properly integrated into the educational culture, they will stand unused. Evidence suggests that this is the fate of most information technology used in the classroom. Similarly, although media studies are now part of the national curriculum, and more and more students are now clamouring to take these course, teachers remain uncertain about both methods and aims in this area.

This is not the fault of the teachers. The entertainment and information industries must be drawn into a debate with the educational institutions to determine how best to blend these new technologies into the classroom.

Many people in our era are drawn to the pessimistic view that the new media are destroying old skills and eroding critical judgement. It may be true that past generations were more literate but - taking the pre-19th century meaning of the term - this was true of only a small section of the population. The word literacy is a 19th-century coinage to describe the divorce of reading and writing from a full knowledge of literature. The education reforms of the 19th century produced reading and writing as skills separable from full participation in the cultural heritage.

The new media now point not only to a futuristic cyber-economy, they also make our cultural past available to the whole nation. Most children's access to these treasures is initially through television. It is doubtful whether our literary heritage has ever been available to or sought out by more than about 5 per cent of the population; it has certainly not been available to more than 10 per cent. But the new media joined to the old, through the public service tradition of British broadcasting, now makes our literary tradition available to all.

TASKS:

Choose the appropriate letters A-D for questions 1 to 4.

1. When discussing the debate on literacy in education, the writer notes that
 - A. children cannot read and write as well as they used to.
 - B. academic work has improved over the last 20 years.
 - C. there is evidence that literacy is related to external factors.
 - D. there are opposing arguments that are equally convincing.

2. In the 4th paragraph, the writer's main point is that
 - A. the printed word is both gaining and losing power.
 - B. all inventions bring disadvantages as well as benefits.
 - C. those who work in manual jobs no longer need to read.
 - D. the media offers the best careers for those who like writing.

3. According to the writer, the main problem that schools face today is
 - A. how best to teach the skills of reading and writing.
 - B. how best to incorporate technology into classroom teaching.
 - C. finding the means to purchase technological equipment.
 - D. managing the widely differing levels of literacy amongst pupils.

4. At the end of the article, the writer is suggesting that
 - A. literature and culture cannot be divorced.
 - B. the term 'literacy' has not been very useful.
 - C. 10 per cent of the population never read literature.
 - D. our exposure to cultural information is likely to increase.

Do the following statements agree with the views of the writer in Reading Passage?
 YES if the statement agrees with the writer

NO if the statement contradicts the writer
 NOT GIVEN if it is impossible to say what the writer thinks about this

5. It is not as easy to analyse literacy levels as it used to be.
6. Our literacy skills need to be as highly developed as they were in the past.
7. Illiteracy is on the increase.
8. Professional writers earn relatively more than they used to.
9. A good literacy level is important for those who work in television.
10. Computers are having a negative impact on literacy in schools.

Complete the sentences below with words taken from the text.

Use NO MORE THAN THREE WORDS for each answer.

In Renaissance England, the best readers were those able to read

The writer uses the example of to illustrate the general fall in certain areas of literacy.

It has been shown that after leaving school, the only things that a lot of people write are

Блок 1. Пример задания на проверку навыков письма.

Write an essay on the topic (200wds).

Are parents the best teachers for their children?

Agreement: Parents are the best teachers.

Parents are more engaged in their children's activities than any other person because they spend more time with them than even teachers in schools, so they can find more deeply their children's personality weaknesses.

Sensationally, they feel closer to their children than any other people are. Bonding helps mothers to love their children more than any other else.

We learn to survive, talk, and distinguish well from bad, values of life, morality and such important other things from our parents.

To care about their children, parents take more responsibility. They feel more responsibility to protect their children from criminals.

Parents are more devoted than the teachers.

Parents would be with a child no matter what.

We learn almost every aspect of life in our childhood from our parents.

There is not any interruption in their teaching, and they continuously teach their children. This can lead them to become more trustful than teachers.

Parents understand the children better and thus play a greater role.

Parents are more capable of instructing the children and guide them well.

It could be far more economical. Instead of spending tremendous money on tuition, Family can save it.

Disagreement: Parents are NOT the best teachers.

In terms of the theoretical and academic knowledge, parents are usually less professional than the instructors teaching in schools.

Parents are less familiar with the latest training techniques which other tutors use.

A huge generation gap between them, parents and children, may affect the parents' performance to become perfect teachers.

A conflict between parents and children in schooling may negatively affect their emotional relationship.

Morality, intricacies of life, subject matter knowledge, art, science, history, value of time etc. are often taught by the teachers.

Parents are sometimes too blind to notice the bad side of their children. In this case, teachers make neutral judgments.

Experiences learned from life have a far greater role in life than the things we learn from our parents.

Блок 2. Пример задания на проверку навыков говорения.

Speak on the Topic.

Universities.

1. Should all students pay for their university education? Why?
2. What advantages do universities bring to the society? Is it same in your country?
3. Which is more important, research or teaching? Why?
4. How should students spend their summer vacations? How do/did you spend it?
5. What are the advantages of private universities than public universities?

Education.

1. What makes a good student?
2. What role should the teacher have in the classroom?
3. Do you think computers will one day replace teachers in the classroom?
4. How has teaching changed in your country in the last few decades?
5. What is the difference between the way children learn and the way adults learn?

5. Методические материалы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Современные международные интеграционные механизмы и роль России
2. Опыт стран ОДКБ в решении проблем информационной безопасности
3. Взаимодействие великих держав на мировой арене на примере России и Китая
4. Россия в АТР: цели, задачи, перспективы
5. Роль сопряжения ЕАЭС и ЭПШП в повороте российской политики на Восток
6. Роль незападных стран в развитии современной теории международных отношений
7. Место и роль России в современном мировом порядке
8. Развитие евразийской интеграции в условиях кризиса международных отношений России и Запада
9. Шанхайская организация сотрудничества: региональное и глобальное значение
10. Взаимодействие государств-членов ОДКБ в борьбе с терроризмом в Центрально-Азиатском регионе
11. Международное муниципальное сотрудничество как инструмент российской общественной дипломатии
12. Роль «мягкой силы» во внешней политике России на постсоветском пространстве
13. Современная энергетическая политика России: региональное измерение
14. Энергетическая дипломатия современной России: проблемы и перспективы

развития

15. Перспективы развития Санкт-Петербурга как центра международных стратегических коммуникаций

16. Международное межпарламентское сотрудничество: институты, инструменты, практики (на примере Северо-Западного Федерального округа)

17. Информационные ресурсы как инструмент интеграции «непризнанных государств» в международное сообщество

18. Роль публичной дипломатии Российской Федерации в Арктике

19. Геополитические интересы России в Арктике

20. Международное политическое значение Северного морского пути в освоении Арктики

21. Международно-правовой аспект режимов управления Арктикой и Антарктикой

22. Арктика во внешней политике стран Восточной Азии

23. Место и роль Арктического Совета в формировании современных международных отношений в Арктике

24. Актуальные проблемы арктической политики России в первой четверти XXI века

25. Российская внешняя политика в первой четверти XXI века

26. Политическая автономия в условиях экономической взаимозависимости на примере стран евразийского пространства

27. Проблемы безопасности в Центральной Азии в XXI веке

28. Принципы и особенности урегулирования территориальных споров с соседями (на примере Китая и России)

29. Внешнеполитические аспекты национальной безопасности России

30. Проблемы и перспективы развития Евразийского экономического союза

31. Социально-политическая дестабилизация как основная проблема устойчивости государств на примере стран постсоветского пространства

32. Обеспечение региональной безопасности через переход к устойчивому развитию на примере евразийских государств

33. Политический опыт центрально-азиатских государств в создании зоны, свободной от ядерного оружия

34. Политическое обеспечение внешнеэкономической деятельности в условиях антироссийских санкций

35. Цифровой суверенитет государства: опыт России

36. Внешняя политика России в сфере международной информационной безопасности

37. Информационный регионализм как новая тенденция в мировой политике на примере ЕАЭС

38. Военно-политическая интеграция на постсоветском пространстве в условиях геополитической нестабильности

39. Механизмы сотрудничества России и Китая в сфере региональной безопасности в Евразии

40. Технологии искусственного интеллекта в контексте современной международной безопасности.

Рецензирование выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию в срок не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Для проведения рецензирования выпускная квалификационная работа направляется структурным подразделением одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не

являющихся работниками Академии. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в структурное подразделение письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия). Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании экзаменационной комиссии по направлению 41.04.05 «Международные отношения». Кроме членов экзаменационной комиссии, на защите должен присутствовать научный руководитель выпускной квалификационной работы, и, по возможности, рецензент, а также возможно присутствие студентов и преподавателей. Отзывы научного руководителя и рецензента, представленные в ГЭК, должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в положениях по подготовке и защите выпускных квалификационных работ. Перед началом защиты председатель экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет студента и тему его квалификационной работы.

Защита начинается с доклада студента по теме магистерской диссертации, на который отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, с отрывом от письменного текста. Выступление сопровождается электронной презентацией по теме и результатам исследования.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание квалификационной работы, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты целесообразно использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленную, представленную в виде последовательных слайдов, иллюстрирующую основные положения работы. После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной бакалаврской работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. Общее время защиты студентом своей выпускной квалификационной работы с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут. После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. Отзыв научного руководителя дает характеристику исполнителю выпускной квалификационной работы, степени его подготовленности к самостоятельной научной работе. После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце выступления рецензент дает свою оценку работе. В случае отсутствия последнего на заседании ГЭК рецензию читает секретарь ГЭК. После выступления рецензента начинается обсуждение работы, дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках рецензента работы в целом с учетом ее теоретической значимости, членов ГЭК – содержания работы, ее защиты с учетом доклада выпускника и его ответов на вопросы и замечания рецензента. Защита выпускных квалификационных работ оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами экзаменационной комиссии и утверждаются председателем ГЭК, подшиваются в отдельную папку и хранятся в деканате. В случае если защита выпускной

квалификационной работы признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защиты данной работы или необходимости разработки и защиты новой выпускной квалификационной работы, тему которой определяет выпускающая кафедра.

Сдача экзамена по специальности

Экзамен организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- **«Отлично»**– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- **«Хорошо»**– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- **«Удовлетворительно»**– теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- **«Неудовлетворительно»**- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Сдача экзамена по иностранному языку

Государственный экзамен проводится в смешанной форме по билетам, в соответствии с установленными требованиями. Первый блок, в который входят задания на проверку навыков чтения и письма, проводится в дистанционном формате на платформе СДО. Второй блок – задание на проверку разговорных навыков – проводится в очном формате.

Экзамен организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех

академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответа по второму блоку билета каждому обучающемуся отводится 10 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- **«Отлично»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- **«Хорошо»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- **«Удовлетворительно»** – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.