

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 06.04.2023 19:55:11
Уникальный программный ключ: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.1.3 Возрастная психология

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.3. Психология

(шифр и наименование группы научных специальностей)

5.3.7. Возрастная психология

(шифр и наименование научной специальности)

кандидат психологических наук

(ученая степень)

очная

(форма обучения)

2022

(год набора)

Санкт-Петербург, 2022 г.

Автор–составитель:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1.	Софьина Вера Николаевна	Доктор психологических наук, профессор	Профессор кафедры социальных технологий	Кафедра социальных технологий ФСТ

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом по группе научных специальностей 5.3. Психология

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от «__» ____ 2022 г, №__

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля).....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА.....	5
4. Объем дисциплины (модуля)	5
5. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .	16
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	20
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	25
9.1. Основная литература.....	25
9.2. Дополнительная литература.....	26
9.3. Нормативные правовые документы	27
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	27
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	29

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: сформировать у слушателей современные представления о динамике, факторах и движущих силах психического развития ребенка, его психических особенностях на разных возрастных этапах; сформировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Задачи курса:

Задачи дисциплины обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

- 1) формирование представления об актуальном состоянии и динамике возрастной психологии, изучение историко-методологического наследия, современных научных концепций;
- 2) формирование представления о психическом развитии человека как целостном процессе, механизмах, закономерностях и факторах психического развития и его специфики на разных этапах онтогенеза.
- 3) формирование и развитие у аспирантов навыков и умений решения конкретных задач по возрастной психологии, необходимых в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1.	На уровне знаний: знать историю развития возрастной психологии, а также современное состояние и основные проблемы научной отрасли; принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития личности с учетом возрастных особенностей; возрастные механизмы и закономерности происхождения и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности; психологические феномены, категории, методы изучения и закономерностей функционирования и развития психики с учетом возрастных особенностей; конкретные методы и методики психологического исследования возрастных механизмов и закономерностей функционирования психики.
2.	На уровне умений: уметь анализировать и систематизировать теоретические знания в области возрастной психологии; применять знания по возрастной психологии в условиях решения исследовательских задач профессиональной деятельности; использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности с учётом возрастной специфики.
3.	На уровне навыков: владеть категориальным аппаратом возрастной психологии; методологией научного исследования; навыками планирования и осуществления научной деятельности на основе методологии возрастной психологии; навыками анализа психологических механизмов с точки зрения различных теорий возрастной психологии; навыками диагностики и измерения психологических особенностей личности с учетом возрастных особенностей.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Дисциплина 2.1.1.3 «Возрастная психология» относится к блоку «Образовательный компонент» учебного плана группы научных специальностей 5.3. Психология, научной специальности 5.3.7. Возрастная психология и изучается во 2 семестре 1 курса и в 3 и 4 семестрах 2 курса. Промежуточная аттестация по дисциплине направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине.

Изучение дисциплины 2.1.1.3 «Возрастная психология» логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением параллельно изучаемых дисциплин: 2.1.2.1 «Методология психологической науки» (1 курс, 2 семестр), 2.1.3.1.2 «Научные исследования» (1 курс, 2 семестр), 2.1.3.2.2 «Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии» (2 курс, 3 семестр), 2.1.4.2(Ф) «Современные подходы к работе с научной информацией и основа академического письма» (2 курс, 3 семестр), 2.1.4.3(Ф) «Адаптационные способности как свойство личности» (2 курс, 3 семестр).

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часа/ 135 астрономических часов.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.			
	Всего	курс		
		1	2	3
Очная форма обучения				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	96	24	72	
лекционного типа (Л)	48	12	36	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)	48	12	36	
консультация (Конс)				
Контроль (К)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	84	12	72	
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет	Зачет
	час.	Реф	Реф	Реф
		180	36	144
Общая трудоемкость (час/ з.е.)		180ак. час / 5 з.е.		

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Категориально-понятийный аппарат возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических наук.	12	4		4		4	УО
Тема 2.	Проблемы возраста и возрастной периодизации.	12	4		4		4	УО
Тема 3.	Исследование развития человека на всех уровнях психической организации: индивида, субъекта деятельности.	12	4		4		4	УО
Промежуточный контроль								Зачет
Всего за 2 семестр		36	12		12		12	
Тема 4.	Объективные и субъективные факторы, содействующие или препятствующие личностно-профессиональному развитию и самореализации человека в разные возрастные периоды.	15	4		4		7	УО
Тема 5.	Факторы риска и жизнестойкости в психическом развитии человека.	15	4		4		7	УО
Тема 6.	Основы саморазвития на разных возрастных этапах и в разных видах деятельности и общения.	15	4		4		7	УО
Тема 7.	Закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность личностного роста и	15	4		4		7	УО

	развития на протяжении жизненного пути.							
Тема 8.	Активность личности, индивидуальность.	12	2		2		8	УО
Промежуточный контроль								Зачет
Всего за 3 семестр		72	18		18		36	
Тема 9.	Молодость как начальный период взрослости.	18	4,5		4,5		9	Д
Тема 10.	Особенности развития личности в период взрослости.	18	4,5		4,5		9	Д
Тема 11.	Динамика развития интеллектуальных и эмоциональных функций в период геронтогенеза.	18	4,5		4,5		9	Д
Тема 12.	Психологическое благополучия на разных стадиях жизненного пути.	18	4,5		4,5		9	Д
Промежуточный контроль								Реферат
Всего за 4 семестр		72	18		18		36	
Всего:		180	48		48		84	

Примечание: *УО – устный опрос; Д – доклад.

Содержание дисциплины

Тема 1. Категориально-понятийный аппарат возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических наук.

Объект, предмет, задачи возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических наук. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии. Основные разделы психологии развития: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости (геронтопсихология).

Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. Отличие развития от роста и созревания. Онтогенез (формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида), филогенез (становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества) и функционалгенез (функциональное развитие

психики) как виды психического развития. Соотношение возрастного и функционального развития.

Тема 2. Проблемы возраста и возрастной периодизации.

Понятие возраста. Понятия психологического, физиологического и хронологического возрастов.

Возрастная периодизация. Отсутствие единой классификации, но наличие общих тенденций в различных возрастных периодизациях. Классификация возрастов Дж. Биррена. Критика Ананьева Б.Г. недостатков этой классификации. Классификация Бромеля, Э. Эриксона. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов. Биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции.

Тема 3. Исследование развития человека на всех уровнях психической организации: индивида, субъекта деятельности.

Трактовка развития личности как развитие ее психических функций (по Б.Г. Ананьеву). Концепция Б.Г. Ананьева о многоуровневой организации человеческой психики (понятия: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность).

Основные понятия психологической теории деятельности. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Развитие деятельности как условие и способ развития личности. Понятие ведущей деятельности, обуславливающей основные изменения в психическом развитии, а также появление психических новообразований.

Самосознание как сложная психологическая структура и составляющая психического облика личности. Общее понятие о самосознании и его структуре. Сравнительный анализ структуры самосознания по Мухиной В.С., Мерлину В.С. и др. Основные подструктуры самосознания: когнитивная, оценочная, эмоциональная, поведенческая. Влияние каждой из них на особенности психического развития.

Тема 4. Объективные и субъективные факторы, содействующие или препятствующие личностно-профессиональному развитию и самореализации человека в разные возрастные периоды.

Движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла. Внешние и внутренние механизмы психического развития на разных возрастных этапах.

Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. Социокультурный фон развития. Понятие

социальной ситуации развития и ее специфики на каждом возрастном этапе развития. Влияние благоприятных и неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды.

Тема 5. Факторы риска и жизнестойкости в психическом развитии человека.

Основные положения концепции возрастных кризисов. Переход в новый возраст. Социальная ситуация развития в кризисе. Структура возрастного кризиса. Понятие личностного роста и личностного кризиса. Основные характеристики кризисных состояний. Человек в трудной ситуации. Психогенез при остро возникших жизнеопасных ситуациях. Основные способы выхода из кризиса - конструктивные и деструктивные (копинг-стратегия и зависимости в поведении). Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.

Тема 6. Основы саморазвития на разных возрастных этапах и в разных видах деятельности и общения.

Общие закономерности и возрастные особенности саморазвития личности: возрастание субъектности, направленность и качественное своеобразие, неравномерность и индивидуальный характер, цикличность и стадийность. Содержательные параметры саморазвития на каждом возрастном этапе: ступени субъективности, специфика развития самосознания и самопознания, наличие или отсутствие субъектной позиции, тип социальной активности, преобладание определенной формы саморазвития (самоутверждения, самосовершенствования, самоактуализации, самореализации).

Тема 7. Закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность личностного роста и развития на протяжении жизненного пути.

Личностный рост как внутриличностные изменения, возникающие в системе в переходный период, когда на основе интериоризации изменений в межсистемных связях происходит перестройка связей внутрисистемных. Критерии личностной зрелости А. Маслоу и К. Роджерс: целеустремленность, внутренняя целостность, принятие себя и окружающих, умение творчески и конструктивно разрешать жизненные противоречия, успешно реализуя личностный потенциал.

Тема 8. Активность личности, индивидуальность.

Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Принцип гетерохронности как основной в развитии человека. Значение в психическом развитии человека принципа обязательного сочетания, включения элементов прогресса и регресса. Неравномерность и зигзагообразность как закономерные особенности человеческого развития.

Тенденция к устойчивости как необходимое условие успешности развития человека.

Способности в структуре личности. Проблема врожденности-приобретенности способностей. Методы психологической диагностики специальных способностей.

Тема 9. Молодость как начальный период взрослости.

Развитие компетентности, мотивации к обучению, осознанной саморегуляции достижения учебных целей в период ранней взрослости. Студенческий возраст – наиболее благоприятный период развития психических функций.

Направленность на формирование устойчивой структуры жизни. Принятие социальной ответственности, овладение профессией.

Кризис первой четверти жизни. Психологическая зрелость и ее значение в субъективном психологическом благополучии.

Тема 10. Особенности развития личности в период взрослости.

Динамика психофизиологических и сенсорно-перцептивных функций взрослого человека. Факторы сохранности психофизиологических функций в период взрослости. Особенности развития attentionных, мнемических и мыслительных функций. Специфика интеллектуального развития на этапе взрослости (феномен экспертной компетентности).

Основные задачи разных периодов взрослости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема поиска смысла жизни. Проблема баланса работы и семьи. Родительство как форма самореализации и саморазвития. Самоактуализация взрослого. Саморегуляция, самость и субъектность в процессе развития человека. Аутентичность личности. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Типологии жизненного пути. Кризисы периода взрослости.

Профессионализм как результат развития способностей. Определение профессионально важных качеств (В.Д. Шадриков). Профессиональная компетентность и её структура. Компоненты профессиональной компетентности. Уровни развития профессиональной компетентности.

Тема 11. Динамика развития интеллектуальных и эмоциональных функций в период геронтогенеза.

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Факторы продолжительности жизни. Роль личности и субъекта деятельности в динамике старения. Коммуникативный потенциал в период старения. Психологический витайт. Подготовка к постпрофессиональной жизни. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем

возрасте. Качество жизни и психологическое благополучие пожилых людей. Феномен мудрости. Позитивное старение.

Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей. Проблема психологической помощи престарелым и больным людям.

Тема 12. Психологическое благополучие на разных стадиях жизненного пути

Сущность понятия «благополучие» в психологии и социологии. Благополучие на различных этапах развития человека. Успех в различных сферах жизнедеятельности: личный успех, социальный успех, профессиональный успех, жизненный успех. Факторы успеха. Социальная компетентность как основа успешности.

Понятие и типологии жизненных стратегий. Система жизненных ценностей и смысло-жизненных ориентаций личности. Стадии развития жизненных стратегий. Основные составляющие индивидуальной жизненной стратегии и диагностика жизни. Поведенческая гибкость как основа успешной стратегии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Преподаватель оценивает *уровень подготовленности обучающихся к занятию* по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- участие в дискуссии (обсуждение докладов);
- презентация результатов выполнения заданий на семинарских занятиях (подготовка сообщений, докладов);

Критерии оценивания устного опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность, корректность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- знание основной и дополнительной литературы;
- использование практических примеров (при необходимости).

Критерии оценивания участия в дискуссии (обсуждение докладов):

- наличие собственной обоснованной, аргументированной позиции;
- грамотность и логичность изложения собственной точки зрения;
- опора на знания, полученные в ходе освоения дисциплины;
- умение связать теоретические знания и практику преподавательской деятельности;
- способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному ранее другими.

Критерии оценивания подготовки научных сообщений (докладов):

- логичность, последовательность, полнота содержания доклада;
- степень самостоятельности, оригинальности выводов;

- умение работать с разнообразными, релевантными научными источниками;
- умение грамотно, аргументированно обосновать и объяснить свои выводы;
- качество презентации материалов, умение использовать инфографику для повышения аргументированности.

Примерные вопросы для устного опроса по темам

Тема 1. Категориально-понятийный аппарат возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических наук.

1. Объект, предмет, задачи возрастной психологии.
2. Место возрастной психологии в системе психологических наук.
3. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии.
4. Основные разделы психологии развития: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости (геронтопсихология).
5. Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. Отличие развития от роста и созревания.
6. Онтогенез (формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида), филогенез (становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества) и функционалгенез (функциональное развитие психики) как виды психического развития.
7. Соотношение возрастного и функционального развития.

Тема 2. Проблемы возраста и возрастной периодизации.

1. Понятие возраста. Понятия психологического, физиологического и хронологического возрастов.
2. Классификация возрастов Дж. Биррена. Критика Ананьева Б.Г. недостатков этой классификации.
3. Классификация Бромеля, Э. Эриксона.
4. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов.
5. Биологические основы развития.
6. Социальная ситуация развития.
7. Основные психические новообразования.
8. Кризисы развития.
9. Развитие общения.
10. Развитие познавательной сферы.
11. Ведущий вид деятельности.
12. Развитие Я-концепции.

Тема 3. Исследование развития человека на всех уровнях психической организации: индивида, субъекта деятельности.

1. Трактовка развития личности как развитие ее психических функций (по Б.Г. Ананье-ву).
2. Концепция Б.Г. Ананьева о многоуровневой организации человеческой психики (понятия: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность).
3. Основные понятия психологической теории деятельности.
4. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
5. Развитие деятельности как условие и способ развития личности.
6. Понятие ведущей деятельности.
7. Самосознание как сложная психологическая структура и составляющая психического облика личности.
8. Сравнительный анализ структуры самосознания по Мухиной В.С., Мерлину В.С. и др.
9. Основные подструктуры самосознания: когнитивная, оценочная, эмоциональная, поведенческая. Влияние каждой из них на особенности психического развития.

Тема 4. Объективные и субъективные факторы, содействующие или препятствующие личностно-профессиональному развитию и самореализации человека в разные возрастные периоды.

1. Движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла.
2. Внешние и внутренние механизмы психического развития на разных возрастных этапах.
3. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.
4. Социокультурный фон развития.
5. Понятие социальной ситуации развития и ее специфики на каждом возрастном этапе развития.
6. Влияние благоприятных и неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды.

Тема 5. Факторы риска и жизнестойкости в психическом развитии человека.

1. Основные положения концепции возрастных кризисов.
2. Социальная ситуация развития в кризисе.
3. Структура возрастного кризиса.
4. Понятие личностного роста и личностного кризиса.
5. Основные характеристики кризисных состояний.
6. Основные способы выхода из кризиса - конструктивные и деструктивные (копинг-стратегия и зависимости в поведении).
7. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.

Тема 6. Основы саморазвития на разных возрастных этапах и в разных видах деятельности и общения.

1. Общие закономерности и возрастные особенности саморазвития личности: возрастание субъектности, направленность и качественное своеобразие, неравномерность и индивидуальный характер, цикличность и стадийность.
2. Содержательные параметры саморазвития на каждом возрастном этапе: ступени субъективности, специфика развития самосознания и самопознания, наличие или отсутствие субъектной позиции, тип социальной активности, преобладание определенной формы саморазвития (самоутверждения, самосовершенствования, самоактуализации, самореализации).

Тема 7. Закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность личностного роста и развития на протяжении жизненного пути.

1. Личностный рост как процесс и результат внутриличностных изменений.
2. Критерии личностной зрелости А. Маслоу и К. Роджерс.

Тема 8. Активность личности, индивидуальность.

1. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения.
2. Принцип гетерохронности как основной в развитии человека.
3. Значение в психическом развитии человека принципа обязательного сочетания, включения элементов прогресса и регресса.
4. Неравномерность и зигзагообразность как закономерные особенности человеческого развития.
5. Тенденция к устойчивости как необходимое условие успешности развития человека.
6. Способности в структуре личности. Проблема врожденности-приобретенности способностей.
7. Методы психологической диагностики специальных способностей.

Примерные темы докладов по темам

Тема 9. Молодость как начальный период взрослости.

1. Развитие компетентности, мотивации к обучению, осознанной саморегуляции достижения учебных целей в период ранней взрослости.
2. Студенческий возраст – наиболее благоприятный период развития психических функций.
3. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни. Принятие социальной ответственности, овладение профессией.
4. Кризис первой четверти жизни. Психологическая зрелость и ее значение в субъективном психологическом благополучии.

Тема 10. Особенности развития личности в период взрослости.

1. Динамика психофизиологических и сенсорно-перцептивных функций взрослого человека.
2. Факторы сохранности психофизиологических функций в период взрослости.
3. Особенности развития аттенционных, мнемических и мыслительных функций.
4. Специфика интеллектуального развития на этапе взрослости (феномен экспертной компетентности).
5. Основные задачи разных периодов взрослости.
6. Перестройка ценностно-смысловой сферы.
7. Проблема поиска смысла жизни.
8. Проблема баланса работы и семьи.
9. Родительство как форма самореализации и саморазвития.
10. Самоактуализация взрослого.
11. Саморегуляция, самость и субъектность в процессе развития человека.
12. Аутентичность личности.
13. Жизненный путь человека как история субъекта и личности.
14. Типологии жизненного пути.
15. Кризисы периода взрослости.
16. Профессионализм как результат развития способностей.
17. Профессиональная компетентность и её структура.

Тема 11. Динамика развития интеллектуальных и эмоциональных функций в период геронтогенеза.

1. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
2. Факторы продолжительности жизни.
3. Роль личности и субъекта деятельности в динамике старения.
4. Коммуникативный потенциал в период старения.
5. Психологический витайт.
6. Подготовка к постпрофессиональной жизни.
7. Потенциал трудоспособности и долголетие.
8. Направления самоактуализации в позднем возрасте.
9. Качество жизни и психологическое благополучие пожилых людей.
10. Феномен мудрости.
11. Позитивное старение.
12. Кризис позднего возраста и особенности его протекания.
13. Психологическая поддержка пожилых людей.
14. Проблема психологической помощи престарелым и больным людям.

Тема 12. Психологическое благополучия на разных стадиях жизненного пути.

1. Сущность понятия «благополучие» в психологии и социологии.
2. Благополучие на различных этапах развития человека.

3. Успех в различных сферах жизнедеятельности: личный успех, социальный успех, профессиональный успех, жизненный успех.
4. Факторы успеха.
5. Социальная компетентность как основа успешности.
6. Понятие и типологии жизненных стратегий.
7. Система жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций личности.
8. Стадии развития жизненных стратегий.
9. Основные составляющие индивидуальной жизненной стратегии и диагностика жизни.
10. Поведенческая гибкость как основа успешной стратегии.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формами проведения аудиторных занятий являются лекции, практические (семинарские) занятия.

Лекция носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога. О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса. Исходя из идей М.М. Бахтина, М.Ю. Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партнеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

Практическое занятие позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать обучающимся в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на семинаре объекта, явления. Кроме того, практическое занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику.

В учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видеорядом, что поможет обучающимся полнее и глубже освоить изучаемую проблему, сформировать свое ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространство коммуникации преподавателя и обучающихся. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, дискуссия, экспертная оценка, социальное проектирование.

Лекции и семинарские занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий.

Аудиторные занятия проводятся методами: проблемного изложения материала; иллюстративно-объяснительным; диалогическим. Изложение лекционного материала строится посредством сочетания монологической и диалогической речи преподавателя, что призвано повысить степень

интерактивности лекций и максимально широко вовлечь обучающихся в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Применение интерактивных методик в ходе аудиторных занятий позволяет обучающимся:

- практически повторить и освоить изученный на лекции материал;
- под руководством преподавателя разобрать вопросы, понимание которых вызывает особые трудности;
- обменяться точками зрения по рассматриваемым проблемам с преподавателем и другими обучающимися;
- научиться аргументировано отстаивать свою позицию в публичной дискуссии;
- повысить психологическую мотивацию в освоении учебных дисциплин;
- развивать дух сотрудничества и здоровой конкуренции, необходимые для дальнейшей практической работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Данная рабочая программа предназначена для оказания помощи аспирантам при освоении учебной дисциплины 2.1.1.3 «Возрастная психология». Материал программы изложен таким образом, чтобы вопросы теории воспринимались аспирантом в единстве с практикой.

Учебный план подготовки аспирантов предполагает сочетание аудиторных занятий (лекции, семинары) и самостоятельного изучения аспирантом учебной дисциплины. Лекции и семинарские занятия в отрыве от самостоятельной работы не могут дать аспиранту всех знаний, достаточных для освоения дисциплины в соответствии с образовательной программой учебного курса.

Существенную помощь в самостоятельном изучении аспирантом учебного курса призваны оказать образовательная программа дисциплины, содержащая перечень тем учебного курса и их реферативное описание, а также список учебной и специально-научной литературы.

Одной из важных задач в подготовке аспирантов является выработка и развитие у них навыков к самообразованию, способности самостоятельно овладеть знаниями с тем, чтобы успешно применять их в последующей профессиональной деятельности. Основной формой самообразования является самостоятельная работа.

Самостоятельное изучение дисциплины рекомендуется начать с изучения объекта, предмета, задач возрастной психологии, а также ее места в системе психологических наук. В ходе самостоятельного изучения дисциплины необходимо сформировать представление об основных разделах психологии развития: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология

подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости (геронтопсихология).

В целях успешного освоения учебного курса аспиранту необходимо периодически после изучения очередной темы обращаться к самоконтролю с использованием имеющихся в составе учебной программы.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная и научная работа обучающихся, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы обучающихся определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

Самостоятельную работу обучающихся можно рассматривать:

- во-первых, как процесс творческого мышления обучающихся при решении какой-либо проблемы, задачи, усвоения того или иного материала;
- во-вторых, как некий результат мыслительной деятельности в виде сообщения на семинарском (практическом) занятии, выполнении практического задания и т.д. В этом смысле самостоятельная работа обучающихся является своего рода продолжением аудиторных занятий дома, в библиотеке, углублением и дополнением знаний, полученных в аудитории.

Самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая в тесном сотрудничестве с преподавателем, включает:

- изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;
- выполнение заданий по подготовке научных докладов и сообщений.

Возможны следующие формы самостоятельной работы обучающихся:

- обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время;
- индивидуальная самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя (по теме, предложенной преподавателем, или выбранной обучающимся);
- индивидуальные и групповые консультации.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется ознакомиться с вопросами к теме, прочитать конспект лекций, основную, дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками.

Устный опрос предусмотрен на лекциях и семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии с тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов.

Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 5 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу следует по списку основной и дополнительной литературы.

Обсуждение по теме доклада как метод прояснения и решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания,

предусматривает групповое обсуждение какого-либо вопроса с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Участвуя в обсуждении, обучающиеся должны проявить: наличие собственной обоснованной, аргументированной позиции; грамотность и логичность изложения собственной точки зрения; опору на знания, полученные в ходе освоения дисциплины; умение связать теоретические знания и практику преподавательской деятельности; способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному ранее другими.

Требования к оформлению презентации:

Работа выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации – не более 20 слайдов.

На титульном слайде указываются данные автора работы, название работы.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Не рекомендуется использовать на слайдах большие объёмы текстового материала, приветствуется использование инфографики, схем, иллюстративного материала, допускается включение небольших (до 2 мин.) видеороликов.

Последний слайд – список источников, использованных при подготовке практического задания.

Реферат

Реферат готовится по какой-либо из проблем отрасли науки, по которой обучается аспирант. Темы рефератов разрабатываются на основе специфики научных исследований, осуществляемых кафедрой, и согласовываются с научными руководителями и преподавателем по профильной дисциплине. Рекомендуется, чтобы тема реферата, предлагаемая научным руководителем из утвержденного списка тем, находилась в непосредственной связи с проблемой диссертационного исследования аспиранта, и реферат мог стать основой для входящего в текст диссертации теоретического анализа.

Преподаватель составляет краткую рецензию на реферат и оценивает его по традиционной шкале оценивания. При наличии оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» аспирант допускается ко второму этапу аттестации.

Написание реферата свидетельствует об умении логично и аргументировано излагать знания, полученные в период лекционных занятий и самостоятельной подготовки аспирантов. Во-вторых, реферат демонстрирует способность аспирантов применять знания по возрастной психологии для решения проблем, возникающих при разработке тех или иных научных вопросов,

лежащих в сфере их профессиональных интересов.

Реферат считается принятым, если он проверен рецензентом и имеется положительная рецензия на реферат с допуском аспиранта к итоговой аттестации.

**Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Зачёт проводится с применением следующих методов (средств):**

Зачёт проводится в форме собеседование по вопросам учебной дисциплины.

Зачёт проводится в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утверждённым в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Продолжительность форм промежуточной аттестации для каждого обучающегося не может превышать четырёх академических часов.

Зачёт не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 22.00 часов.

Зачёт проводится в аудитории, в которую входят одновременно не более 5 человек.

Преподаватель беседует с каждым обучающимся по вопросам учебной дисциплины.

При явке на промежуточную аттестацию обучающийся должен иметь при себе зачётную книжку. Во время зачёта обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

Результат по сдаче зачёта объявляется обучающимся после устного ответа, вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в ведомости.

Промежуточная аттестация может быть реализована с элементами ЭО/ДОТ. В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Teams.

**8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
(модулю)**

Вопросы к зачету по итогам 2 семестра

1. Объект, предмет, задачи возрастной психологии.
2. Место возрастной психологии в системе психологических наук.
3. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии.
4. Основные разделы психологии развития: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости (геронтопсихология).
5. Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии.
6. Отличие развития от роста и созревания.
7. Онтогенез, филогенез и функционалгенез как виды психического развития.
8. Соотношение возрастного и функционального развития.

9. Понятие возраста. Понятия психологического, физиологического и хронологического возрастов.
10. Возрастная периодизация.
11. Классификация возрастов Дж. Биррена.
12. Классификация Бромеля, Э. Эриксона.
13. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов.
14. Биологические основы развития
15. Социальная ситуация развития
16. Основные психические новообразования
17. Кризисы развития
18. Ведущий вид деятельности
19. Трактовка развития личности как развитие ее психических функций (по Б.Г. Ананьеву).
20. Концепция Б.Г. Ананьева о многоуровневой организации человеческой психики.
21. Основные понятия психологической теории деятельности.
22. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
23. Развитие деятельности как условие и способ развития личности.
24. Самосознание как сложная психологическая структура и составляющая психического облика личности.
25. Сравнительный анализ структуры самосознания по Мухиной В.С., Мерлину В.С. и др.
26. Основные подструктуры самосознания: когнитивная, оценочная, эмоциональная, поведенческая. Влияние каждой из них на особенности психического развития.

Вопросы к зачету по итогам 3 семестра

1. Движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла.
2. Внешние и внутренние механизмы психического развития на разных возрастных этапах.
3. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.
4. Социокультурный фон развития.
5. Понятие социальной ситуации развития и ее специфики на каждом возрастном этапе развития.
6. Влияние благоприятных и неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды.
7. Основные положения концепции возрастных кризисов.
8. Переход в новый возраст.
9. Структура возрастного кризиса.
10. Понятие личностного роста и личностного кризиса.
11. Основные характеристики кризисных состояний.

12. Основные способы выхода из кризиса - конструктивные и деструктивные (копинг-стратегия и зависимости в поведении).
13. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.
14. Общие закономерности и возрастные особенности саморазвития личности: возрастание субъектности, направленность и качественное своеобразие, неравномерность и индивидуальный характер, цикличность и стадийность.
15. Содержательные параметры саморазвития на каждом возрастном этапе.
16. Личностный рост
17. Критерии личностной зрелости А. Маслоу и К. Роджерс
18. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения.
19. Принцип гетерохронности как основной в развитии человека.
20. Значение в психическом развитии человека принципа обязательного сочетания, включения элементов прогресса и регресса.
21. Неравномерность и зигзагообразность как закономерные особенности человеческого развития.
22. Тенденция к устойчивости как необходимое условие успешности развития человека.
23. Способности в структуре личности. Проблема врожденности-приобретенности способностей.
24. Методы психологической диагностики специальных способностей.

Примерные темы рефератов

1. Развитие человека на всех уровнях психической организации: индивида, субъекта деятельности (общения, познания, обучения, труда, игры и досуга), личности, индивидуальности;
2. Возрастная специфика культурно исторического развития психики;
3. Психической саморегуляция произвольной активности человека как критерий становления субъектности и личности человека на различных стадиях онтогенеза;
4. Факторы риска и жизнестойкости в психическом развитии человека
5. Проблемы психологического здоровья и благополучия на разных стадиях жизненного пути
6. Методы исследования и диагностики психического развития человека
7. Психологические особенности деятельности и профессиональной подготовки специалистов в области психологии развития и возрастной психологии
8. Анализ деятельности выдающихся ученых, научных организаций, разрабатывающих проблемы возрастной психологии и психологии развития.
9. Внешние и внутренние механизмы психического развития на разных возрастных этапах.
10. Закономерности психического развития в онтогенезе
11. Возрастные нормативные кризисы развития

12. Ненормативные кризисы (биографические, профессиональные, травматические)
13. Специфика продуктивных, структурных и стилевых свойств интеллекта в разных возрастах, темп умственного развития
14. Формирование субъекта деятельности в период «акме»
15. Возможности обучения в зрелых возрастах
16. Динамика развития интеллектуальных и эмоциональных функций в поздних возрастах.
17. Факторы сохранности психофизиологических функций в период взрослости
18. Психологическая зрелость и ее значения в субъективном психологическом благополучии
19. Молодость (ранняя взрослость) как начальный период взрослости
20. Психическое развитие в юношеском возрасте.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Критерии оценивания и выставления оценки

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень</p>

	<p>компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.</p>
<p>Не зачтено</p>	<p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>

Написание реферата как основная форма проверки знаний аспирантов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания конкретных теоретических и прикладных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение реферата;
- уровень самостоятельного мышления.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если при написании реферата аспирант проявил (показал):

- глубокое и системное знание всего программного материала учебного курса, изложил материал реферата последовательно и убедительно;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- умение правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач;
- умение самостоятельно выполнять предусмотренные программой задания.

Оценки «хорошо» выставляется в случае, если при написании реферата аспирант проявил (показал):

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом умение преимущественно правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач,
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала реферата.

Оценки «удовлетворительно» выставляется в случае, если при написании реферата аспирант проявил (показал):

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- затруднения с применением теоретических положений при решении практических вопросов и задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если при написании реферата аспирант проявил (показал):

- незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала;
- неумение использовать научно-понятийный аппарат и терминологию учебной дисциплины;
- неумение применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач,
- неумение выполнять предусмотренные программой задания.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.

2. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ под ред. Е.В. Казаковой, М.В. Кореховой, Н.Ю. Флотской (Арктич) федер. Ун-т им. М.В. Ломоносова. – Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2020. – 216 с.

3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.

4. Софьина В.Н., Грибанова Д.Я. Особенности психологической готовности к родительству в период ранней взрослости: монография. – Санкт-Петербург: 2021. – 172 с.

5. Феномен осознанного родительства: теоретический и практический аспекты: учебно-методические материалы / авторы-составители: И.А Комарова, О.В. Пойда. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2014. – 108 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Баева, И.А., Тарасов, С.В. Показатели психологической безопасности образовательного пространства как фактор принятия управленческих решений: в монографии: Психологическая безопасность образовательной среды региона: теоретические основы и практика создания /И. А. Баева, С. В. Тарасов, Е. Б. Лактионова, Н. Н. Баев, Л. А. Гаязова, Л. И. Шахова. — Санкт-Петербург: ГИЭФПТ, 2019. — 174 с.

2. Грибанова Д.Я. возрастная психология: учебно-методическое пособие. – Псков: Псковский государственный университет. 2019. – 72 с.

3. Зазыкин, В.Г. Психологические инварианты профессионализма руководителей / В.Г. Зазыкин, И.В. Гайдамашко, Е.В. Пугачева. – М.: Моск. технол. универс. (МИЭМ), 2018. – 259 с.

4. Зазыкин, В.Г. Сделай свою карьеру. Карьерный потенциал личности: самоанализ и саморазвитие / В.Г. Зазыкин, А.В. Посохова. – М.: Де Либри, 2021. – 272 с. (

5. Категория психологической безопасности в исследованиях устойчивости личности / Баева И.А., Гаязова Л.А., Кондакова И.В. // Научное мнение. – 2019. - №11. – С. 18-24.

6. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков, В. Усманов. – СПб.: Питер, 2016. – 256 с.

7. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 350 с.

8. Матяш, Н. В. Возрастная психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с.

9. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.

10. Першина, Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: : учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. - Электрон. данные. - М. : Акад. Проект [и др.], 2015. - 255 с. <http://www.iprbookshop.ru/60021.html?replacement=1>

11. Проблемы общей психологии в трудах отечественных психологов: Учебно-методическое пособие/ сост. Е.А. василенко. – Челябинск: Южно-

Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 357 с.

12. Психологическое сопровождение личности в меняющемся мире: монография / МОНОГРАФИЯ / А.А. Алексеев, В.А. Аверина, А.А. Баканова [и др.] – Санкт-Петербург: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2020. – 163 с.

13. Психология молодежи / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин [и др.]. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 404 с.

14. Психология развития и возрастная психология / С. И. Самыгин, И. Н. Алексеенко, В. И. Бондин [и др.]. – Ростов-на-Дону : Общество с ограниченной ответственностью «Феникс», 2021. – 318 с.

15. Руденко А.М., Кузнецова Л.А., Волкова Л.А. Психология в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 379 с.

16. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 384 с.

17. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с.

18. Степнова, Л.А. Теоретические аспекты изучения взаимосвязи креативности и уровня эмоционального интеллекта/ Л.А. Степнова, Д.В. Бабаскин // Молодой ученый. – 2019. N4. – с.171-173.

19. Теоретический анализ подходов к исследованию проблемы позитивного функционирования личности: счастье, психологическое благополучие, субъективное благополучие / Е.Б. Лактионова, М.Г. Матюшина // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. - 2018. – №.26. – С. 77-88

20. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : Учебник и практикум / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ», 2020. – 406 с.

9.3. Нормативные правовые документы

[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации \(последняя редакция\).](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Для самостоятельного изучения учебной дисциплины рекомендуется пользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>.

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>.

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>.

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>.

5. Электронная библиотечная система «Znanium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>.

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>.

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».

- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

- *ProQuest Dissertation & Theses* – База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.

- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.

- *Oxford University Press* – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.

- *Cambridge University Press* – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.

- *Sage Publications* – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999

года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.

- *Springer Link* – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.

- *Wiley* – 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.

- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.

- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Активно используется система дистанционного обучения LMS Moodle, а также онлайн-платформа Teams.

***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения***

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные аудитории для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства.
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.