

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.05.2023 14:26:48  
Уникальный программный ключ: Федеральное государственное бюджетное образовательное  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**2.1.1.3 Мировая экономика**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по группе научных специальностей

**5.2. Экономика**

*(шифр и наименование группы научных специальностей)*

**5.2.5. Мировая экономика**

*(шифр и наименование научной специальности)*

**кандидат экономических наук**

*(ученая степень)*

**очная**

*(форма обучения)*

**2022**

*(год набора)*

Санкт-Петербург, 2022 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Структурное подразделение</b>
1.	Бойко Ирина Викторовна	Доктор экономических наук, профессор	Профессор кафедры экономики	Кафедра экономики

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА** для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом по группе научных специальностей 5.2. Экономика

*(наименование совета по группе научных специальностей)*

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_ 2022 г, №\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины .....	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) .....	6
5. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	18
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	23
9.1. Основная литература.....	23
9.2. Дополнительная литература.....	24
9.3. Нормативно-правовые документы.....	24
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	25
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	27

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовка к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «Мировая экономика».

Курс «Мировая экономика» читается в контексте традиции системных знаний об экономике, освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины и успешно пройти испытание по сдаче кандидатского экзамена «Мировая экономика».

### Задачи курса:

Задачи дисциплины «Мировая экономика» обусловлены целью её изучения и могут быть определены следующим образом:

- 1) выработка системного понимания современных процессов в мировой экономике;
- 2) овладение навыками методологического подхода к пониманию современных процессов в мировой экономике;
- 3) понимание основ развития международных отношений в сфере перемещения товаров, капитала и рабочей силы между странами;
- 4) понимание причин и последствий интеграционных и дезинтеграционных процессов в мировой экономике;
- 5) исследование передового зарубежного опыта в решении сложных задач национального экономического развития;
- 6) освоение навыками анализа влияния внешних, экзогенных, процессов на российскую экономику в целях повышения ее экономической безопасности.

## 2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Программа по дисциплине «Мировая экономика» рассчитана на проверку и развитие у аспирантов способности к осмыслению процессов, происходящих в мировой экономике, пониманию цикличности её развития и формированию подходов к преодолению влияния негативных экзогенных эффектов на национальную экономическую безопасность нашей страны.

Дисциплина 2.1.1.3 «Мировая экономика» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами научно-исследовательской практики и для сдачи кандидатского экзамена по специальности.

Таблица 1.

### Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1	<b>На уровне знаний:</b> знать основы развития мировой экономики как системы, этапы циклического развития мировой экономики, особенностей кризиса как стадии циклического развития мировой экономики.

2	<b>На уровне знаний:</b> знать основные показатели развития мировой экономики и методы их расчета.
3	<b>На уровне знаний:</b> знать основы мирового экономического развития и роль технологий; понимать роль технологического развития в мировой экономике, углублении международного разделения труда и усиления интеграционного взаимодействия между странами.
4	<b>На уровне умений:</b> уметь анализировать современные тенденции в развитии мировой экономики и уметь выявлять их фундаментальные причины.
5	<b>На уровне умений:</b> уметь определять основные угрозы, создаваемые для российской экономики во внешней, экзогенной среде.
6	<b>На уровне умений:</b> уметь анализировать зарубежную научную и литературу, и экспертные публикации.
7	<b>На уровне навыков:</b> владеть навыками информационного поиска необходимой информации и статистических данных.
8	<b>На уровне навыков:</b> уметь грамотно ставить исследовательские задачи, формировать процесс их решения в области теории мирового экономического развития и практики внешнеэкономической деятельности как на уровне предприятий, так и на федеральном уровне.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Дисциплина 2.1.1.3 «Мировая экономика» относится к блоку «Образовательный компонент» учебного плана группы научных специальностей 5.2. «Экономика», научной специальности 5.2.5. Мировая экономика.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт во 2 и 3 семестрах, в 4 семестре – защита реферата по дисциплине «Мировая экономика» по соответствующей направленности (профилю) программы аспирантуры (проводится до начала экзаменационной сессии по графику, утвержденному заведующим соответствующей кафедрой).

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания

предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов/ 135 астрономических часов.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.			
	Всего	курс		
		1	2	3
<b>Очная форма обучения</b>				
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>96</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	
лекционного типа (Л)	48	12	36	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)	48	12	36	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>84</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>зачёт, реферат</b>	<b>зачёт</b>	<b>зачёт, реферат</b>
	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (час/ з.е.)</b>		<b>180 ак. час / 5 з.е.</b>		

#### 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>Очная форма обучения</b>							
Тема 1	Мировая экономика как система. Международное разделение труда. Классификация стран в мировой экономике.	24	6		6	12	Дис, УО, ДЗ
Тема 2	Ресурсы в развитии мировой экономики. Отраслевая структура мировой экономики.	28	7		9	12	Дис, УО, ДЗ
Тема 3	Технологическое содержание мирового экономического развития. Циклическое развитие мировой экономики.	26	7		7	12	Дис, Д

Тема 4	Мировой рынок товаров и услуг. Мировой рынок капиталов. Мировой рынок рабочей силы.	28	7	9	12	Дис, УО, ДЗ
Тема 5	Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мировой экономике. Интеграционные процессы в ЕАЭС.	24	7	5	12	УО
Тема 6	Современные проблемы в развитии мировой экономики.	26	7	7	12	Дис, УО
Тема 7	Место России в мировой экономике.	24	7	5	12	УО
<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>Зачёт, реферат</b>
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>84</b>	

Примечание: \*УО – устный опрос, Д – доклад, Дис – дискуссия, ДЗ – домашнее задание.

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Мировая экономика как система. Международное разделение труда. Классификация стран в мировой экономике.**

Международное разделение труда как основа формирования мировой экономической системы. Этапы формирования мировой экономической системы. Глобальный характер мировой экономической системы. Основные показатели, используемые для оценки мирового экономического развития. Источники статистической информации: международные, страновые, национальные. Классификация стран по различным признакам. Дифференциация стран по уровню экономического развития: развитые страны, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. Рейтинг стран в мировой экономике. Основные экономические центры: США, ЕС, Китай. Современная мировая экономическая система и доминирование США. Динамика развития современной мировой экономической системы. Современная политэкономия: взаимосвязь экономики и политики.

#### **Тема 2. Ресурсы в развитии мировой экономики. Отраслевая структура мировой экономики.**

Природно-сырьевые ресурсы в мировой экономике. «Голландская болезнь» в мировой экономике. Трудовые ресурсы в мировой экономике. Финансовые и нефинансовые ресурсы в мировой экономике. Технологические ресурсы в мировой экономике. Естественные, сравнительные, конкурентные преимущества стран в международном разделении труда. Отраслевая структура мировой экономики.

#### **Тема 3. Технологическое содержание мирового экономического развития. Циклическое развитие мировой экономики.**

Понятие технологического развития. Взаимосвязь технологического и экономического развития в мировой экономике. Роль радикальных

технологий в развитии мировой экономики. Трудоемкий, капиталоемкий и наукоемкий этап развития мировой экономики. Саймон Кузнец о технологическом характере мирового экономического развития. Технологическая специализация и диверсификация стран. Дифференциация стран по уровню технологического развития: страны-инноваторы и страны-имитаторы. «Догоняющая» модель технологического развития. Влияние милитаризации на современное экономическое развитие. Современный этап технологического развития – переход к инновационной экономике. Динамика современного технологического развития. Циклическое развитие мировой экономики: подъем и спад. Фаза депрессии как решающая стадия развития мировой экономики как системы. Йозеф Шумпетер и его теория «созидательного разрушения». «Великая депрессия». Современные мировые экономические кризисы: «нефтяные шоки», валютно-финансовый кризис 1998г., экономический кризис 2008 г.

#### **Тема 4. Мировой рынок товаров и услуг. Мировой рынок капиталов. Мировой рынок рабочей силы.**

Основные показатели, применяемые для оценки развития мировой торговли товарами и услугами. Фритрейдерство и протекционизм как основные типы внешнеторговой политики. Меркантилизм и неомеркантилизм. Принцип «сравнительных преимуществ» как основа формирования внешнеторговой политики. Современная динамика развития мировой торговли. Товарная и географическая специализация мировой торговли товарами и услугами. Основные группы товаров, торгуемых на мировом рынке. Основные виды услуг, торгуемых на мировом рынке. Ценообразование на мировом рынке. Основные факторы, стимулирующие развитие мировой торговли. Причины возникновения торговых противоречий. Современные торговые войны. Основные показатели, применяемые для оценки состояния мировой валютно-финансовой системы. Этапы формирования мировой валютно-финансовой системы. Современное состояние мировой валютно-финансовой системы. Мировой рынок ссудного и предпринимательского капитала. Виды миграции и перемещение трудовых ресурсов между странами. «Утечка умов». Направления и структура миграционных потоков. Причины и последствия трудовой миграции для различных стран мира. Положительное и отрицательное влияние трудовой миграции на принимающие страны и страны происхождения мигрантов.

#### **Тема 5. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мировой экономике. Интеграционные процессы в ЕАЭС.**

Межстрановая экономическая интеграция: условия, содержание, факторы, результаты. Этапы межстрановой экономической интеграции. Преференциальное торговое соглашение. Зона свободной торговли. Таможенный союз. Общий рынок. Экономический союз. Европейская экономическая интеграция: этапы. Процессы экономической реинтеграции на



постсоветском пространстве. ЕАЭС. СНГ. Дезинтеграция: причины, последствия. Брекзит.

### **Тема 6. Современные проблемы в развитии мировой экономики.**

Протекционизм и политика «разори своего соседа». Проблемы милитаризации мировой экономики. Проблемы однополярного мира. Влияние пандемии COVID19 на мировую экономику. Влияние глобального экологического и климатического кризиса на развитие мировой экономики. Глобальное разрушение цепей поставок. Глобальная инфляция.

### **Тема 7. Место России в мировой экономике.**

Положение России в международном разделении труда и проблемы «голландской болезни». Торгово-экономические и валютно-финансовые последствия санкционной политики для экономики РФ. Национальная экономическая безопасность и ее укрепление в условиях международной экономической нестабильности. Интеграция России со странами постсоветского пространства. Перспективы развития российской экономики в условиях глобальной экономической нестабильности и современных вызовов.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Задания на практические занятия по дисциплине 2.1.1.3 «Мировая экономика»**

**Занятие 1. Мировая экономика как система. Международное разделение труда. Классификация стран в мировой экономике.**

#### **Темы дискуссий:**

*Проанализируйте высказывания, оцените их, выскажите свое мнение и оспорьте точку зрения оппонента.*

1. Страны-империи: причины их доминирования и падения.
2. Страны ОПЕК и их роль в мировой экономике
3. Международные географические открытия и «Колумбийский обмен».
4. Доминирование США в мировой экономике: истоки формирования и проблемы для современного мира.
5. Антиглобализм vs глобализм.
6. Современные причины разрушения международного торгово-экономического порядка.

#### **Вопросы для устного опроса:**

*Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере).*

1. Является ли закон спроса и предложения основным регулятором развития мировой экономики. Как связаны между собой разделение труда и закон спроса и предложения?
2. В чем отличие глобализации от интернационализации мировой экономики?
3. Особенность международного разделения труда после второй мировой войны.

**Домашнее задание:**

*Ознакомьтесь с содержанием по теме домашнего задания. Выполните задания (решите предложенные задачи). Обратите внимание на пояснения и указания к выполнению работы (если они имеются). Запишите ответ в соответствии с установленной формой.*

Рассчитать темпы роста ВВП ведущих стран мира и степень открытости их экономики по рекомендуемым статистическим базам и источникам.

**Занятие 2. Ресурсы в развитии мировой экономики. Отраслевая структура мировой экономики.**

**Темы дискуссий:**

*Проанализируйте высказывания, оцените их, выскажите свое мнение и оспорьте точку зрения оппонента.*

1. «Голландская болезнь»: история и современность.
2. «Голландская болезнь» в российской экономике».
3. Япония: от отсутствия естественных преимуществ к высоким конкурентным преимуществам национальной экономики на мировом рынке.

**Вопросы для устного опроса:**

*Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере).*

1. Что представляют собой естественные преимущества стран и какова их роль в участии страны в международном разделении труда?
2. Что представляют собой сравнительные преимущества стран и какова их роль в участии страны в международном разделении труда?
3. Что представляют собой конкурентные преимущества стран и какова их роль в участии страны в международном разделении труда?

**Домашнее задание:**

*Ознакомьтесь с содержанием по теме домашнего задания. Выполните задания (решите предложенные задачи). Обратите внимание на пояснения и указания к выполнению работы (если они имеются). Запишите ответ в соответствии с установленной формой.*

Провести сравнительный анализ зависимости от торговли углеводородным сырьем России, Казахстана, Канады и Саудовской Аравии.

### **Занятие 3. Технологическое содержание мирового экономического развития. Циклическое развитие мировой экономики.**

#### **Темы дискуссий:**

*Проанализируйте высказывания, оцените их, выскажите свое мнение и оспорьте точку зрения оппонента.*

1. Почему экономический рост не всегда предполагает экономическое развитие.
2. Какова роль технологий в развитии мировой экономики.
3. Что представляют собой радикальные технологии и как они повлияли на эволюцию мировой экономики.
4. Чем технологии древнего мира отличаются от современных технологий и какова роль фундаментальных исследований в развитии современной мировой экономики.

#### **Темы докладов:**

*Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование.*

1. Экономическое развитие Японии после второй мировой войны: промышленная политика и экспортная стратегия. Современное экономическое положение в Японии.
2. Экономическое развитие США после второй мировой войны. Современное экономическое положение США.
3. Экономическое развитие Германии после второй мировой войны.
4. Экономическое развитие ЕС на современном этапе.
5. Экономическое развитие Китая: история экономического успеха и современное экономическое положение.
6. Современная милитаризация мировой экономики.

### **Занятие 4. Мировой рынок товаров и услуг. Мировой рынок капиталов. Мировой рынок рабочей силы.**

#### **Темы дискуссий:**

*Проанализируйте высказывания, оцените их, выскажите свое мнение и оспорьте точку зрения оппонента.*

1. Развитие мирового рынка энергетических товаров.
2. Мировой рынок зерновых: тенденции развития и место России.
3. Тенденции развития и структура мирового товарного рынка.
4. Тенденции развития и структура мирового рынка услуг.
5. Политико-экономические последствия миграционных процессов в ЕС.
6. Причины и последствия «утечки умов» для стран-реципиентов и стран-доноров.
7. Этапы мировой трудовой миграции в 20-21 вв.

### **Вопросы для устного опроса:**

*Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере).*

1. Что такое торговое эмбарго и какой ущерб оно наносит развитию мировой экономики.
2. Почему Китай требует соблюдения принципов фритрейдерства в мировой торговле.
3. Сохранят ли США доминирование в мировой торговле.
4. В чем причины «бегства капиталов» и какой ущерб оно наносит стране-происхождения.
5. Биржевые индексы: какова роль в оценке состояния мировой финансовой системы.
6. Что такое спекулятивный капитал и каково его влияние на стабильность мировой валютно-финансовой системы.
7. Какова роль транснациональных корпораций в движении капитала между странами.

### **Домашнее задание:**

*Ознакомьтесь с содержанием по теме домашнего задания. Выполните задания (решите предложенные задачи). Обратите внимание на пояснения и указания к выполнению работы (если они имеются). Запишите ответ в соответствии с установленной формой.*

Рассчитать внешнеторговый баланс и внешнеторговой оборот для группы стран за последние 10 лет. Проанализировать динамику.

## **Занятие 5. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мировой экономике. Интеграционные процессы в ЕАЭС.**

### **Вопросы для устного опроса:**

*Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере).*

1. Назовите основные предпосылки для интеграционного взаимодействия стран.
2. Почему начальным этапом в европейской экономической интеграции стал ЕОУС?
3. В чем причины современной европейской дезинтеграции? Каковы причины Брекзита?
4. Какие страны являются членами ЕАЭС? В чем проблемы и перспективы ЕАЭС?

## **Занятие 6. Современные проблемы в развитии мировой экономики.**

### **Темы дискуссии:**

*Проанализируйте высказывания, оцените их, выскажите свое мнение и оспорьте точку зрения оппонента.*

1. Глобальная инфляция: причины, последствия для стран.
2. Рост протекционизма и торговые войны в международной торговле.
3. «Зеленая повестка» и ее влияние на мировое экономическое развитие.

### **Вопросы для устного опроса:**

*Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере).*

1. Является ли коронавирусная пандемия основной причиной мирового экономического спада в 2020-х годах?
2. Что является причиной разрушения глобальной цепи поставок и каковы последствия для мировой экономики?
3. Что представляет собой «экономика масштабов» и каковы признаки её кризиса?

## **Занятие 7. Место России в мировой экономике.**

*Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере).*

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Как санкции влияют на торговую политику России?
2. Почему России не удается конкурировать на мировом рынке высокотехнологической продукции?
3. Какова таможенно-тарифная политика России на современном этапе?

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Рекомендации по подготовке к лекциям.** При подготовке к очередному лекционному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разобрать материал, излагавшийся на предыдущем лекционном занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения и формулы).
2. Постараться запомнить основные формулы и определения.
3. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущей лекции.
4. Сравнить лекционный материал с аналогичным материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

### **Желательно:**

1. Используя литературу, ознакомиться с материалом, изложение которого планируется на предстоящей лекции.
2. Определить наиболее трудную для вашего понимания часть материала и попытаться сформулировать основные вопросы по этой части.

### **Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:**

**Лекция** – один из методов устного изложения материала. Слово «лекция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «чтение». Традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности обучающихся и обеспечение активного восприятия и осмысления обучающимися новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

- во-первых, само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;
- во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность обучающихся и способствующие поддержанию их внимания.

Один из этих приемов – создание проблемной ситуации. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться обучающимся.

**Термин «практическое занятие»** используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь обучающихся, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям обучающемуся невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа обучающихся по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если обучающиеся предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления

связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова – вступление преподавателя, вопросы обучающихся по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения и т. д.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

**Подготовка к опросу** представляет собой проектирование обучающимся обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях обучающемуся необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) для проведения опроса;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная обучающимся тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в письменной форме преподавателю и изложен устно во время занятия.

Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
- намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

## 2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

## 3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более десяти минут.

### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Подготовка реферата состоит в изучении аспирантами выбранной теме, относящейся к мировой экономике и мировому экономическому развитию. Темы рефератов разрабатываются на основе специфики научных исследований, осуществляемых кафедрой, и согласовываются с научными руководителями и преподавателем по мировой экономике. Рекомендуется, чтобы тема реферата, предлагаемая научным руководителем из утвержденного списка тем, находилась в непосредственной связи с проблемой диссертационного исследования аспиранта, и реферат мог стать основой для входящего в текст диссертации экскурса, направленного на обозначение места данного исследования в мировой экономике.

Подготовленный реферат получает предварительную оценку научного руководителя аспиранта, после чего представляется на защиту. По итогам реферат оценивается по традиционной шкале оценивания.

Значение реферата в рамках подготовки и сдачи экзамена кандидатского минимума по мировой экономике имеет несколько аспектов. Во-первых, написание реферата свидетельствует об умении логично и аргументировано излагать знания, полученные в период лекционных занятий и самостоятельной подготовки аспирантов. Во-вторых, реферат демонстрирует способность аспирантов применять знания по мировой экономике для решения проблем, возникающих при разработке тех или иных научных вопросов, лежащих в сфере их профессиональных интересов. Наконец, реферат является свидетельством научной культуры аспирантов.

Реферат – это самостоятельное, содержательное исследование по выбранной теме. Подготовка реферата предусматривает:

- изучение литературы, справочных и научных источников (включая зарубежные) по теме исследования;
- самостоятельный анализ основных концепций по изучаемой проблеме;
- уточнение основных понятий и научных положений;
- резюмирование полученных выводов.



Структура реферата должна способствовать раскрытию избранной темы и её составных элементов:

- во введении должно быть указано: актуальность выбранной темы, её значимость, цели и задачи, объект и предмет исследования, методы достижения поставленных целей и задач, обзор библиографии по теме работы;

- основная часть работы должна содержать не менее двух глав, разбитых на параграфы.

Деление параграфов на подпараграфы нецелесообразно. Названия параграфов не должны повторять название темы реферата. В конце каждого параграфа и каждой главы делается небольшой вывод. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Текст целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т. д.

В заключении должны быть сформулированы основные выводы, сделанные в результате исследования.

Список использованной литературы должен содержать не менее 10-20 названий, включая нормативно-правовые акты.

Текст реферата должен продемонстрировать знание обучающегося основной литературы по данной теме, умение выделить проблему и определить методы ее решения, умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц печатного текста. В указанный объем не включаются приложения, которые сшиваются вместе с работой.

Работа имеет титульный лист, структурный план и соответствующее оформление. В работе используется сплошная нумерация страниц. Второй страницей является содержание работы. На титульном листе номер страницы не проставляется. Введение, каждая глава, заключение, а также список использованных источников начинаются с новой страницы.

### **Зачеты проводятся с применением следующих методов (средств):**

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета. На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Билет включает в себя два вопроса. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В процессе подготовки к зачету организуются консультации для всех учебных групп.

Как правило, зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. В аудитории, где проводится зачет, одновременно находятся все обучающиеся.

Для прохождения зачета обучающемуся необходимо иметь при себе письменные принадлежности. На подготовку билета отводится 30 минут.

При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу следует обращаться с вопросами только к преподавателю. Разрешается пользоваться калькулятором.

Для получения итоговой оценки в 4 семестре необходимо подготовить и защитить реферат по выбранной (рекомендуемой) теме. Реферат должен быть представлен не менее чем за 10 дней до защиты.

### **Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Форма аттестации во 2 семестре** – зачет, оценивается по шкале «не зачтено»/ «зачтено». Оценка выставляется преподавателем на основе качества подготовки к занятиям и уровня сформированности компетенций.

**Форма аттестации в 3 семестре** – зачет, оценивается по шкале «не зачтено»/ «зачтено». Оценка выставляется преподавателем на основе качества подготовки к занятиям и уровня сформированности компетенций.

Зачет проходит в виде ответов на вопросы.

**Форма аттестации в 4 семестре** – защита реферата (допуск к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине).

Темы рефератов и перечень вопросов к зачету представлены в п.8.

## **8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

*Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):*

1. Мировая экономика как система.
2. Факторы, определяющие внешнеторговый баланс страны.
3. Международные экономические отношения. Определение, основные виды. Субъекты МЭО.
4. Классификация стран в мировой экономике.
5. Значение внешней торговли для страны.
6. Основные показатели, используемые для оценки мирового экономического развития и участия страны в мировой экономике.
7. Меркантилизм: цели, задачи и механизмы.
8. Международное разделение труда как основа развития мировой экономики. Виды международного разделения труда.
9. Основные виды торговой политики. Теории торговой политики.
10. Основные формы экономических взаимосвязей между странами.

11. Экономика США: основные характеристики и современные проблемы.
12. Мировая торговля: определение. Основные условия развития мировой торговли.
13. Международное движение капитала: определение, структура и классификация.
14. Мировая торговля услугами. Показатели, используемые для оценки торговли услугами между странами.
15. Экономика Японии: основные характеристики и современные проблемы.
16. Мировая торговля товарами. Показатели, используемые для оценки торговли услугами между странами.
17. Финансовые рынки: определение. Основные участники финансовой системы.
18. Страны ОПЕК и их роль в мировой экономике.
19. Платежный баланс: понятие, структура.
20. Экономика ЕС: основные характеристики и современные проблемы.
21. Структура мирового финансового рынка.
22. Экономика Китая: основные характеристики и современные проблемы.
23. Торговые войны в мировой экономике: цели, задачи, механизмы, последствия.
24. Современный кризис мировой экономики.
25. ЕАЭС: цели, задачи, механизмы.
26. Мировая валютная система: основные проблемы функционирования.
27. Устойчивость в развитии мировой экономики.
28. Торговый баланс страны. Факторы, влияющие на торговый баланс страны.
29. Инвестиции в международном движении капитала.
30. Социально-экономические причины и последствия трудовой миграции.
31. Международные валютно-кредитные отношения: определение.
32. Классификация операций с валютой.
33. Эволюция мировой валютной системы.
34. Валютный курс и валютная политика. Валютная политика ЦБ.
35. Перемещение трудовых ресурсов между странами: основные понятия, виды миграции.
36. Современное развитие мировой экономики и международных экономических отношений.
37. Современная внешнеэкономическая политика России: цели, задачи, механизмы.
38. Внешние угрозы для экономической безопасности России и направления их преодоления.

## **Примерный перечень тем рефератов**

*Проанализируйте, оцените, сравните и укажите свое отношение к затронутой теме.*

1. Теории глобализации мировой экономики и их тестирование (на примере прошедшего десятилетия).
2. Теории стадий развития и экономического роста в приложении к конкретной стране (региону).
3. Проблемы участия конкретной страны в экономической интеграции.
4. Анализ деятельности одной из международных экономических организаций.
5. Современные проблемы глобальных цепочек создания стоимости и участия в них России.
6. Связь экономической и социальной политики в конкретной стране.
7. Проблема природопользования и экологизации экономики конкретной страны.
8. Среднесрочные и долгосрочные перспективы экономического развития конкретной страны (региона).
9. Соотношение форм бизнеса в конкретной стране (регионе).
10. Воздействие внешних факторов на экономическое развитие конкретной страны.
11. Анализ ресурсов и условий развития в конкретной стране (регионе).
12. Тенденции и формы движения капитала в условиях глобализации экономики.
13. Россия в международном движении капиталов
14. Значение поддержания и оценки инвестиционного климата для интеграции России в мировую экономику.
15. Создание и функционирование предприятий с иностранными инвестициями в России.
16. Значение свободных экономических зон для развития национальной экономики.
17. Особые экономические зоны в России: общая характеристика, проблемы и перспективы.
18. Техничко-внедренческие зоны в мировой экономике: понятие, виды, преимущества функционирования.
19. Формы и направления офшорного бизнеса и соотношение между ними в практике различных стран.
20. Офшорная финансовая деятельность в мире: масштабы, география, особенности, ведущие центры.
21. Причины ужесточение национального регулирования офшорного бизнеса.
22. Новые тенденции в развитии международного рынка труда.
23. Проблемы привлечения и функционирования иностранного капитала в экономику России.
24. Новые стратегии управления внешним долгом.
25. Влияние глобализации на финансовую архитектуру мировой экономики.

26. Валютная система стран ЕС: проблемы и перспективы.
27. ЕС и создание единого технологического пространства.
28. Влияние валютного курса на эффективность внешней торговли страны.
29. Влияние изменения динамики курса доллара на мировую торговлю в последнее десятилетие.
30. Региональная интеграция в условиях глобализации экономики.
31. Региональная интеграция в развивающемся мире.
32. Особенности платежного баланса развитых и развивающихся стран.
33. Роль МВФ в предупреждении мировых финансовых кризисов.
34. Взаимосвязь между деятельностью ТНК и ТНБ.
35. Экономическая дипломатия как средство обеспечения внешнеэкономических интересов государства.
36. Роль ООН в развитии системы многостороннего регулирования международных экономических отношений.
37. Деятельность организаций ООН в решении проблем «нового международного экономического порядка» (ЮНКТАД, ЮНИДО, ПРООН).
38. Роль региональных банков развития в ускорении темпов экономического роста стран региона.
39. Участие России в международных экономических организациях.
40. Основные направления диверсификации российского экспорта.
41. Взаимоотношения России с международными финансовыми организациями.
42. Значение деятельности «Группы восьми» и «Группы двадцати» для развития мировой экономики.

### **Шкала оценивания.**

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при демонстрации знаний материала, грамотном и по существу его изложении, недопущении существенных неточностей в ответе на вопрос, с правильным применением в ответах учебно-методического материала исходя из специфики практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся при демонстрации

незнания значительной части программного материала, допущении существенных ошибок, неуверенности, с большими затруднениями выполняя практические работы.

### **Критерии оценивания реферата**

Реферат готовится по какой-либо из проблем мировой экономики. Темы рефератов разрабатываются на основе специфики научных исследований, осуществляемых кафедрой, и согласовываются с научными руководителями и преподавателем по дисциплине «Мировая экономика». Рекомендуются, чтобы тема реферата, предлагаемая научным руководителем из утвержденного списка тем, находилась в непосредственной связи с проблемой диссертационного исследования аспиранта, и реферат мог стать основой для входящего в текст диссертации экскурса.

Подготовленный реферат получает предварительную оценку научного руководителя аспиранта, после чего представляется преподавателю по дисциплине «Мировая экономика» на проверку. Преподаватель составляет краткую рецензию на реферат и оценивает его по традиционной шкале оценивания.

<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
<b>«2», неудовлетворительно / не зачтено</b>	Аспирант демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области мировой экономики. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
<b>«3», удовлетворительно/ зачтено</b>	Аспирант демонстрирует знания только основного материала в области мировой экономики, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении. Фрагментарно разбирается в проблемах, и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
<b>«4», хорошо/ зачтено</b>	Аспирант демонстрирует хорошее владение и использование знаний в области мировой экономики, твердо знает материал, грамотно излагает его в реферате, не допуская существенных неточностей, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути

	их решения, критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
<b>«5», отлично/ зачтено</b>	Аспирант демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний в области мировой экономики, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает в реферате, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, использует материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 9.1. Основная литература

1. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1039802. - ISBN 978-5-16-015531-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1039802>
2. Бойко И.В. Политическая экономия современного мира. Изд-во СЗИУ РАНХиГС. 2021г.
3. Бойко И.В. Экономика мирового кризиса. Учебник. Palmarium academic publishing. 2014. <http://ilk.textildom-nn.ru/yumor/mr-2450>
4. Заволокина, Л. И. Мировая экономика : учебное пособие для вузов / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/477452>
5. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / И. Н. Платонова [и др.]; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/456254>
6. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, О. А. Горбунова, Т. А. Асон ; под редакцией О. В. Игнатовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13566-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/465998>

7. Тихий, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / В. И. Тихий, О. В. Корева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 259 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01620-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1133997>

## **9.2. Дополнительная литература**

1. Дегтярева, Ольга Ильинична. Управление внешнеэкономической деятельностью в РФ в условиях интеграции в рамках ЕАЭС. 2017. М.:Магистр [и др.].

1. Дерен А. В., Дерен В.И. Экономика и международный бизнес [Электронный ресурс]. 2019. М.:Юрайт.

2. Зарицкий Б.Е., Плачинда Л.Ю., Кабанова О. Н., Котляров Н.Н., Лукьянович Н.В. и др. Международные экономические организации [Электронный ресурс]. 2018. М.:Юрайт.

3. Зубенко Вячеслав Васильевич, Игнатова Ольга Владимировна, Орлова Наталья Леонидовна, Зубенко Вера Андреевна. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]. 2018. М.:Юрайт

4. Кавешников, Николай Юрьевич. Матвеевский, Юрий Арефьевич. Европейский союз : история, институты, политика. 2018. М.:Аспект Пресс

5. Международная торговая политика [Электронный ресурс]. 2017. М.:Юрайт.

6. Погорлецкий Александр Игоревич, Сутырин Сергей Феликсович, Губина Марьяна Андреевна, Ерасова Елена Анатольевна, Ефимова Елена Глебовна и др. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]. 2018. М.:Юрайт

7. Федякина, Лора Николаевна. Международные экономические отношения [Электронный ресурс]. 2018. М.:Юрайт.

8. Худоренко, Елена Александровна. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах [Электронный ресурс]. 2018. М.:Юрайт

9. Шимко, Петр Дмитриевич. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]. 2018. М.:Юрайт

## **9.3. Нормативно-правовые документы**

10. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ

11. Таможенный кодекс ЕАЭС. <http://tkeaes.ru/>

12. «Таможенный кодекс Таможенного союза» (ред. от 08.05.2015) (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 N 17)



13. Распоряжение Евразийского межправительственного совета от 12.08.2016 № 13 «О проекте Договора о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза»

14. Распоряжение Евразийского межправительственного совета от 25.10.2017 N 17 "О плане мероприятий ("дорожной карте") по устранению изъятий и ограничений на внутреннем рынке Евразийского экономического союза на 2018 - 2019 годы".

Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08.12.2003 N 164-ФЗ.

#### **9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

Для самостоятельного изучения учебной дисциплины рекомендуется пользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

##### ***Русскоязычные ресурсы.***

##### *Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>.

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>.

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>.

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>.

5. Электронная библиотечная система «Znanium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>.

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>.

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».

- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

### *Англоязычные ресурсы:*

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

- *Emerald*– крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

- *ProQuestDissertation&Theses*–База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.

- *ProQuesteBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.

- *OxfordUniversityPress*–коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.

- *CambridgeUniversityPress*–коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.

- *SagePublications*– база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства SagePublications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.

- *SpringerLink*– полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.

- *Wiley*– 1500 академических журналов разных профилей, изданных WileyPeriodicals в 2015–2019 гг.

- *OECDiLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.

- *WebofScience* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.

- *Scopus*– реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

- *AcademicVideoonline* – коллекция академического видеоконтента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет, например, таких как:

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) -Центральный банк Российской Федерации
2. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики

3. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - Министерство финансов Российской Федерации
4. [www.imf.org](http://www.imf.org) – Международный валютный фонд
5. [www.vseмирnyjbank.org](http://www.vseмирnyjbank.org) – Всемирный банк

#### **Иные источники**

World Trade Organization. <https://www.wto.org>  
International Monetary Fund. <https://www.imf.org/external/index.htm>  
United Nations Conference on Trade and Development.  
<https://unctad.org/en/Pages/Home.aspx>  
Organization of Petroleum Exporter Countries.  
[https://www.opec.org/opec\\_web/en/](https://www.opec.org/opec_web/en/)  
Organization of Economic Cooperation and Development. [www.oecd.org](http://www.oecd.org).  
European Comiision. [https://ec.europa.eu/info/departments/economic-and-financial-affairs\\_en](https://ec.europa.eu/info/departments/economic-and-financial-affairs_en)  
<http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации  
<http://www.rosfinnadzor.ru> - официальный сайт Федеральной службы финансово-бюджетного надзора  
<http://www.castoms.ru> - официальный сайт Федеральной таможенной службы  
<http://www.fedsfm.ru> - официальный сайт Федеральной службы по финансовому мониторингу.  
[www.eaeunion.org](http://www.eaeunion.org) - официальный сайт Евразийского экономического союза  
[www.eurasiancommission.org](http://www.eurasiancommission.org) - официальный сайт Евразийской экономической Комиссии

#### **10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.  
Технические средства обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов