

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 30.08.2023 19:48:11  
Уникальный программный ключ: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**2.1.1.3 Социальная структура, социальные институты и процессы**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по группе научных специальностей

**5.4. Социология**

*(шифр и наименование группы научных специальностей)*

**5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы**

*(шифр и наименование научной специальности)*

**кандидат социологических наук**

*(ученая степень)*

**очная**

*(форма обучения)*

**2023**

*(год набора)*

Санкт-Петербург, 2023 г.

**Автор–составитель:**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Структурное подразделение</b>
1.	Ахмерова Лилия Вильевна	Канд. социол. наук, доцент	доцент	кафедра социальных технологий

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА** для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом по группе научных специальностей 5.4. Социология

*(наименование совета по группе научных специальностей)*

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_ 2022 г, №\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля).....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) .....	6
5. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	20
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	22
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
9.1. Основная литература.....	25
9.2. Дополнительная литература.....	26
9.3. Нормативные правовые документы .....	27
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	27
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины...	29

## **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины** – овладение знаниями современных методологических подходов к проблеме социальной структуры общества, функционирования социальных институтов, умениями и навыками социологического анализа динамики социальных процессов, социальной стратификации и прогноза их последствий.

**Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:**

–изучение процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения;

–овладение аспирантами понятий и основных течений в теории социальных процессов, истории её становления и современных проблем, в развитии навыков интерпретации происходящих явлений в социальной динамике и умения видеть их в контексте особенностей изменений, происходящих в мире в настоящее время;

–формирование целостного представления о роли и месте социальных институтов в процессе функционирования и развития общества; способности понимать сущность и значение эволюции социальных институтов в развитии современного общества;

–изучение факторов и условий, определяющих формирование ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения;

–разработка на основании результатов исследования обоснованных рекомендаций в сфере социальной политики.

## **2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Для полноценного освоения данной дисциплины аспирантам необходимо иметь знания в области социологии, политологии, психологии, юриспруденции, теории управления и менеджмента.

Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» создает необходимую базу для развития у аспирантов навыков социологического осмысления и анализа актуальных проблем трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, а также иметь представления о закономерностях развития социальных процессов; факторах и условиях, определяющих формирование социальной структуры, навыков самостоятельной работы по креативному изучению теоретических источников и результатов прикладных социологических исследований, позволяющих анализировать факторы и условия, определяющие формирование социальной структуры общества.

**Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1.	<b>Знать:</b> знать разнообразие исторически существовавших стратификационных систем, иметь представления о закономерностях развития социальных процессов; факторах и условиях, определяющих формирование социальной структуры.
2.	<b>Уметь:</b> умеет разрабатывать программу социологического исследования проблем социальной стратификации; формулировать его цель и задачи; выбирать оптимальные пути и методы их решения.
3.	<b>Владеть:</b> владеет навыками корректного использования методологии и методов социологического исследования применительно к проблемам трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, развития социальных процессов.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА**

Дисциплина 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы» относится к блоку «Образовательный компонент» учебного плана группы научных специальностей 5.4. Социология, научной специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы» и читается во 2 семестре 1 курса и в 3 и 4 семестрах 2 курса. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Дисциплина реализуется параллельно с дисциплинами 2.1.2.1 «Методология социологической науки»; 2.1.4.3(Ф) «Социальное неравенство: новые методологические подходы», 2.1.4.4(Ф) «Методология исследования социально-стратификационных процессов современного общества в гендерном аспекте».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт во 2 семестре 1 курса, в 3 семестре 2 курса, представление реферата в 4 семестре 2 курса.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные

обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов/ 135 астрономических часов.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.			
	Всего	курс		
		1	2	3
<b>Очная форма обучения</b>				
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>96</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	
лекционного типа (Л)	48	12	36	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)	48	12	36	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>84</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>зачёт, реферат</b>	<b>зачёт</b>	<b>зачёт, реферат</b>
	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость (час/ з.е.)</b>		<b>180 ак. час / 5 з.е.</b>		

#### 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
1.	Тема 1. Методология изучения социальных институтов и процессов в социологии	12	4		4		4	УО, Д
2.	Тема 2. Социальные институты в современном обществе	12	4		4		4	УО, Д
3.	Тема 3. Динамика становления и развития	12	4		4		4	УО, Д, Р, ПЗ

	социальных институтов							
<b>Промежуточная аттестация во 2 семестре 1 курса</b>								<b>Зачёт</b>
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>12</b>	
4.	Тема 4. Общенаучные и конкретные методы исследования социальных процессов	24	6		6		12	УО, Д
5.	Тема 5. Социально-классовая структура общества	24	6		6		12	УО, Д
6.	Тема 6. Социальная структура в социетальной системе общества	24	6		6		12	УО, Д, Р, ПЗ
<b>Промежуточная аттестация в 3 семестре 2 курса</b>								<b>Зачёт</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>36</b>	
7.	Тема 7. Социальная стратификация общества	24	6		6		12	УО, Д
8.	Тема 8. Особенности социальной структуры современного российского общества	24	6		6		12	УО, Д
9.	Тема 9. Анализ основных социальных процессов в современном российском обществе.	24	6		6		12	УО, Д, Р, ПЗ, Т
<b>Промежуточная аттестация в 4 семестре 2 курса</b>								<b>Защита рефератов</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>36</b>	
<b>Итого:</b>		<b>180</b>	<b>48</b>		<b>48</b>		<b>84</b>	

Примечание: \*УО – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат, ПЗ – практические задания, Д – доклад.

### Содержание дисциплины

#### ТЕМА 1. Методология изучения социальных институтов и процессов в социологии

Сущность понятия "социальный институт". Общество как система социальных институтов. Социологический анализ процессов институализации. Характеристика различных методологических подходов к анализу роли институтов в обществе. Основные виды и функции социальных институтов. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества. Подходы к трактовке социального процесса (Т. Парсонса, П. Сорокин, Л. фон Визе).

## **ТЕМА 2. Социальные институты в современном обществе**

Социальные институты в структуре общества. Основные признаки социальных институтов. Социальные последствия процессов институализации. Классификация социальных институтов: основные методологические подходы. Принципы функционирования системы социальных институтов. Генезис становления социальных институтов.

Проблема устойчивости/изменчивости социальных институтов. Основные варианты институциональных изменений. Социально-исторические типы социальных институтов. Основные особенности становления социальных институтов российского общества. Структура и функции социальных институтов.

## **ТЕМА 3. Динамика становления и развития социальных институтов**

Социально-экономические и политические факторы, влияющие на динамику социальных институтов. Модернизация как основное направление изменений социальных институтов современного российского общества. Эндогенные и экзогенные источники социальных процессов и институтов. Анализ внешних и внутри-институциональных факторов динамики основных отечественных социальных институтов. Трансформации в базовых экономических институтах: собственности, рынков товаров, труда и капиталов. Специфики формальных и неформальных социальных институтов.

Ключевые проблемы и противоречия в развитии основных институтов российского общества. Методология и методика измерения динамических институциональных процессов. Роль социальной политики государства в регулировании деятельности и взаимодействия социальных институтов. Оценочные критерии деятельности социальных институтов.

## **ТЕМА 4. Общенаучные и конкретные методы исследования социальных процессов**

Характеристика общенаучных методов исследования социальных процессов. Основные общенаучные методы познавательного процесса: диалектический, структурно-функциональный и др. Научные теории как базы для выявления причинно-следственных связей социальных явлений и процессов.

Специфика конкретно-научных методов исследования и их применение в изучении социальных процессов. Эндогенные и экзогенные источники социального развития и социальных изменений. Оценочные критерии направленности и результативности социальных процессов. Роль изучения социальных процессов в управленческой деятельности. Основные проблемы исследования социальных процессов в современных условиях.

## **ТЕМА 5. Социально-классовая структура общества**

Разделение на классы – следствие закона разделения труда. Три этапа разделения труда: выделение скотоводческих племен, отделение ремесла от земледелия, отделение умственного труда от физического труда. Влияние

частной собственности на функции и сферы деятельности классов. Отношение к средствам производства как основной критерий выделения класса. Социальная структура как отражающая классовые интересы в обществе. Классовая солидарность. Классовый конфликт. Определение класса, данное В.И. Лениным. Классовая борьба как источник социального развития. Трехчленная структура социалистического общества: рабочий класс, крестьянство, интеллигенция. Развитие марксистского подхода к развитию проблемы неравенства, источников развития общества и его социальной структуры. А. Грамши, Д. Лукач. Характеристика социальных классов западного общества в работах О.Э. Райта.

Проблема социального класса в исследованиях М. Вебера. Экономические, социальные, политические факторы, определяющие деление общества на классы (собственность, престиж, власть). Понятие «классовая ситуация». Статусная группа. Власть как основа позиционирования в классовой и статусной иерархии. Ресурсы. согласования классовых противоречий.

#### **ТЕМА 6. Социальная структура как элемент социетальной системы общества**

Общество как социетальная система. Функциональные условия сохранения социетальной системы: сохранение образцов, целедостижение, адаптация, интеграция, поддержание порядка Структурные категории функциональной парадигмы: нормы, ценности, коллективные организации, роли. Нормы – основной компонент социальной структуры. Интегративная функция норм, как регулирующих социальные процессы и отношения. Значение правовой системы в структурировании норм. Доминирующая функция ценностей при поддержании образца функционирования социальной системы. Ценности как реализующие взаимосвязь социальной и культурной систем. Обеспечение достижения цели социальной системы как основная функция коллективной организации. Проблема соотношения нормативного порядка (включающего нормы и ценности) и коллективной организации социетального сообщества.

Понятие социальной роли. Основные характеристики системы социальных ролей: эмоциональность, способ получения, масштаб, формализация, мотивация – характеристика системы социальных ролей. Ролевые действия как общий адаптивный ресурс общества. Дифференциальная система общества. Шкала признаков дифференциации общества: принадлежность к родословной ячейке, личные качества, достижения, владения, авторитет, власть.

#### **ТЕМА 7. Социальная стратификация общества**

Социальная стратификация – как система социального неравенства, состоящая из иерархически расположенных социальных слоев. Страта как совокупность людей, объединенных общими статусными признаками.

Социальная стратификация как многомерное, иерархически организованное социальное пространство. Многообразие подходов

к ее трактовке, и причинам происхождения. Согласно, марксистской трактовке в основе социального неравенства, определяющего стратификационную систему общества, лежат отношения собственности, характер и форма владения средствами производства. По мнению сторонников функционального подхода (К. Дэвис и У. Мур), распределение индивидов по социальным стратам происходит в соответствии с их вкладом в достижение целей общества в зависимости от важности их профессиональной деятельности. Согласно теории социального обмена (Дж. Хоманс), неравенство в обществе возникает в процессе неэквивалентного обмена результатами человеческой деятельности. Особенности стратификационной теории П. Сорокина и Т. Парсонса. Базовые критерии социальной стратификации в современной социологии.

### **ТЕМА 8. Особенности социальной структуры современного российского общества.**

Классовый подход к исследованию социальной структуры советского общества. Стратификация по типу бюрократической иерархии: С. Оссовский, С. Новак, З. Бауман, Е. Вятр. Формирование концепции советского общества как сословно-слоевого в 1960 – 1980 годы. Исследования Ю.В. Артюняна, Л.А. Гордона, Т.И. Заславской, Р.В. Рывкиной, О.И. Шкаратана. Классовые противоречия постиндустриального общества. Россия в постиндустриальном мире: В.Л. Иноземцев.

Неравенство и бедность в современной России (В.А. Ядов). Проблемы формирования среднего класса в России. Структура российского общества (Н.М. Римашевская). Связь с правительством как социальная практика в постсоветском пространстве. Контракт-отношения между чиновником и бизнесменом. (В.В. Радаева). Общая характеристика подструктур российского общества: организационно-управленческая, социально-отраслевая, социально-территориальная, социально-демографическая.

### **ТЕМА 9. Анализ основных социальных процессов в современном российском обществе**

Тенденции социальных процессов в современном российском обществе. Основные методологические подходы исследования стратификационной структуры: системно-динамический, социокультурный, функционалистский, микросоциологический. Процессы, происходящие в социальном пространстве и структуре российского общества: социальная мобильность, социальная эксклюзия, социальная маргинализация, становление новых социальных слоев и ресурсных групп. Анализ основных тенденций модернизационных социальных процессов в российском обществе, измерение состояния социальной напряженности современного российского общества.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Типовые оценочные материалы**

#### **Примерные темы докладов на семинарских занятиях**

*Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование.*

##### **Тема 1.**

Назовите и охарактеризуйте различные методологические подходы к анализу роли институтов в обществе.

Назовите и охарактеризуйте основные виды социальных институтов.

Назовите основные функции социальных институтов.

##### **Тема 2.**

Опишите социальные последствия процессов институализации. Приведите примеры.

Опишите основные варианты институциональных изменений. Приведите примеры.

##### **Тема 3.**

Назовите и охарактеризуйте социально-экономические и политические факторы, влияющие на динамику социальной структуры.

Дайте характеристику специфики формальных и неформальных социальных институтов. Приведите примеры.

##### **Тема 4.**

Назовите оценочные критерии направленности и результативности социальных процессов.

Опишите роль изучения социальных процессов в управленческой деятельности.

Охарактеризуйте основные проблемы исследования социальных процессов в современных условиях.

##### **Тема 5.**

Назовите и охарактеризуйте основные методологические подходы исследования социально-классовой структуры.

Назовите и дайте характеристику основных элементов социальной структуры.

Охарактеризуйте содержание классового подхода к исследованию социальной структуры общества.

##### **Тема 6.**

Определите функциональные условия сохранения социетальной системы.

##### **Тема 7.**

Перечислите основные подходы к трактовке социальной стратификации.

Назовите особенности стратификационной теории П. Сорокина и Т. Парсонса.

Определите базовые критерии социальной стратификации.

## Тема 8.

Что означает социальная динамика и социальная мобильность.

Назовите основные тенденции, происходящие в социальной структуре российского общества.

Как измеряется социальная мобильность?

## Тема 9

Дайте определение социальных процессов.

Что означает децильный коэффициент?

Охарактеризуйте процессы социальной маргинализации.

### Примеры тестовых вопросов

*Выберите правильный ответ.*

1. Какие нижеперечисленные социальные явления и образования называются социальными институтами
  - А. Общественные системы, мировое сообщество, цивилизация
  - Б. Базисные механизмы регулирования общества
  - В. Малые социальные группы, стратификационные системы.
2. Социализацию можно охарактеризовать как:
  - А. Процесс усвоения культурных норм, ценностей и социальных ролей
  - Б. Социальный процесс, который заканчивается в зрелом возрасте
  - В. Социальное явление, связанное с поведенческими стереотипами.
3. Переход социального объекта из одного состояния в другое, это:
  - А. Социальное движение
  - Б. Социальное развитие
  - В. Социальное изменение.
4. Социальное развитие это:
  - А. Поступательное развитие общества
  - Б. Означает тоже, что и социальная эволюция
  - В. Социальные циклы общественного развития.
5. Что является фактором социальной эволюции в теории К.Маркса?
  - А. Рост классового сознания
  - Б. Рост производительных сил
  - В. Развитие промышленного производства.
6. Какие этапы социальной эволюции выделяются в теории О. Конта?
  - А. Первобытная, аграрная, промышленная
  - Б. Теологическая, метафизическая позитивная
  - В. Теологическая, метафизическая социологическая

7. Понятие "социальный процесс" характеризует:
- А. Статику общественного развития
  - Б. Явление застоя в общественном развитии
  - В. Динамику общественного развития
8. Концепцию социальной эволюции разрабатывали.
- А. Т. Спенсер
  - Б. Н. Данилевский
  - В. П. Бергер.
9. Социальный институт это:
- А. Совокупность норм, регулирующих определенную сферу общественных отношений
  - Б. Определенная система, закрепляющая иерархию отношений между индивидами
  - В. Социальные слои и группы
10. Форма построения социальной организации, когда социальные позиции и роли "нижнего" уровня контролируются "верхним" - это
- А. Социальная стратификация
  - Б. Социальный институт
  - В. Формальная организация
11. Для социальных институтов характерен следующий тип регламентации:
- А. Неформальный
  - Б. Жесткий
  - В. Аморальный
12. Из перечисленных пунктов к понятию "социальный контроль" относятся:
- А. Санкции
  - Б. Нормы
  - В. Рефлексивное управление
13. Выделите главный критерий социального прогресса любого общества:
- А. Повышение благосостояния и культуры людей
  - Б. Успех в космосе
  - В. Высокая степень информатизации.
14. Что из нижеперечисленного не является элементом постиндустриальной модели общественного развития:

- А. Государственное регулирование экономики и социальной сферы
- Б. Признание свободного существования разных форм собственности
- В. Информационная революция

15. Какие из перечисленных потребностей удовлетворяют политические институты?

- А. Потребность безопасности и социальном порядке
- Б. Потребность в получении знаний
- В. Потребность в средствах существования

16. Спонтанно сложившаяся система социальных связей

- А. Формальная организация
- Б. Вторичная группа
- В. Референтная группа

17. Процесс глобализации в современном мире характеризует:

- А. Борьба за установление мирового порядка
- Б. Возрождение самостоятельности национальных государств
- В. Новые подходы во взаимоотношениях между государствами, направленными на сотрудничество.

18. Социальная структура общества представляет собой:

- А. совокупность социальных общностей
- Б. Разнообразные социальные институты.
- В. Демографический состав населения.

### **Инструкции по выполнению теста**

При получении тестов, аспиранты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;

- о количестве тестов в задании;
- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий аспирантом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;
- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

**Полный банк тестов находится на кафедре.**

## Примерная тематика рефератов

*Проанализируйте, оцените, сравните и укажите свое отношение к затронутой теме.*

1. Общество как социальная система: понятие, сравнительный анализ концепций.
2. Классовая структура доиндустриальных, индустриальных и постиндустриальных обществ.
3. Социальное неравенство, его истоки, функции и типы.
4. Социальные институты и их роль в обществе.
5. Социальные процессы: их сущность и формы реализации.
6. Системы социальной стратификации и ее исторические модели.
7. Стратификация современного российского общества.
8. Показатели социальной мобильности в различных социальных системах.
9. Социальные изменения: понятие и формы проявления типология социальных изменений.
10. Теория стратификации П. Сорокина.
11. Определение и классификация социальной мобильности.
12. Функции и дисфункции, явные и латентные функции социальных институтов
13. Этимология и значение термина «класс», теория классов К. Маркса и М. Вебера.
14. Методология и методики исследования социальной динамики.
15. Концепция социального действия М. Вебера.
16. Общество как социальная система, ее стабильность и изменчивость.
17. Стратификационная модель российского общества и ее изменения в постсоветской России.
18. Понимание социальных процессов и институтов феноменологической социологией (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман).
19. Личность как деятельный субъект в процессе ее социализации.
20. Что означает социальное изменение и его направленность.
21. Механизмы институционализации социального взаимодействия.
22. Социальные институты как субъекты социального взаимодействия и социального развития.
23. Формирование новых социогрупповых самоидентификаций и ресурсных групп.
24. Анализ процессов социальной напряженности и социальных конфликтов.
25. Тенденции изменения социально-демографической структуры российского общества.
26. Социальная динамика и адаптация различных социальных слоев в современном российском обществе.
27. Социальные изменения и социальная стабильность.
28. Системы основных структур жизнеобеспечения социума.
29. Трансформационные процессы современного российского общества.

30. Становление гражданского общества, его элементы и структура.
31. Социальные последствия глобальных процессов.
32. Методология исследования социальных процессов.
33. Специфика управления социальными процессами.
34. Критерии социально-экономической дифференциации: собственность, власть, доход и другие критерии – доминирующие в российском обществе.

#### *Регламент проведения презентации*

1. Вступительная часть. Цели и задачи проведения презентации рефератов, требования к выступлениям, правила обсуждения докладов и дискуссии.
2. Презентация аспирантами своих рефератов. Порядок выступлений устанавливается по согласованию с аспирантами. Либо по желанию, либо по алфавиту. Время на одно выступление до 25 минут (15 минут презентация реферата, 10 минут - обсуждение).
3. Подведение итогов презентации преподавателем, разбор основных ошибок. Выбор лучшего проекта путем голосования слушателей. Объявление победителей. Сравнение оценок преподавателя и аспирантов.

#### *Требования к реферату*

Реферат представляет собой проект научной статьи по выбранной теме из списка тем рефератов или по теме своей диссертации. Можно предложить собственную тему, но согласовать ее с преподавателем. Объем реферата 40-45 тыс. печатных знаков (без учета приложений). Сноски концевые по алфавиту. Источники без авторов и официальные документы размещаются в постраничных сносках.

Реферат должен включать в себя следующие части:

1. **Введение** (обоснование актуальности, научной и практической значимости темы)
2. **Основная часть.** Литературный обзор научных источников по теме (необходимо использовать не менее 10-15 источников, желательно, чтобы не меньше трети были на иностранном языке). Обзор завершается формулировкой теоретического пробела или исследовательского вопроса.  
*Внутри обзора необходимо выделить подразделы, раскрывающие различные аспекты темы.*
3. **Заключение.** Summary литературного обзора. По каждому подразделу сделать вывод. Исходя из поставленного исследовательского вопроса, в заключении формулировать цели и задачи исследования, определить объект и предмет исследования, обосновать дизайн исследования и характер эмпирического материала.
4. **Библиографический список** (список источников)
5. **Приложения** (в случае необходимости)

## **Примеры заданий для практических занятий**

*Выполните задания (решите предложенные задачи). Обратите внимание на пояснения и указания к выполнению работы (если они имеются). Запишите ответ в соответствии с установленной формой.*

### **Задание 1.**

По мнению известного российского социолога Т.И. Заславской, суть протекающего в России социально-экономического процесса можно охарактеризовать как социальную трансформацию общества.

Характерными чертами указанного процесса выступают:

- Постепенность и относительно мирный характер протекания;
- Направленность на изменение не отдельных частных сторон, а сущностных черт, определяющих социальный тип общества;
- Принципиальная зависимость хода и результатов процесса от деятельности поведения не только правящей верхушки, но и массовых общественных групп;
- Слабая управляемость процесса, важная роль стихийных факторов его развития, непредреженность его итогов;
- Неизбежность, длительность и глубина аномии, обусловленной опережающим разложением старых общественных институтов по сравнению с созданием новых.

### **Вопросы к заданию:**

1. По каким признакам осуществлена идентификация данного процесса?
2. На какие виды процессов можно разложить данный процесс?
3. По каким симптомам можно судить о завершении данного процесса?
4. Сформулируйте факторы, способствующие либо увеличению, либо сокращению длительности этого процесса.

### **Задание 2.**

Что из перечисленного ниже следует относить к социальному явлению, а что к социальному процессу:

- Приватизация государственной собственности;
- Одиночество;
- Преступление;
- Адаптация к производственным условиям;
- Экономический рост;
- Проведение научного эксперимента;
- Социальная стратификация;
- Диверсификация общественного производства;
- Война;
- Драка;
- Революция;
- Репрессии;

- Геноцид.

**Вопросы к заданию:**

1. Какие причины затрудняют жесткое разделение социальных явлений от социальных процессов?
2. В чем вы видите специфическое отличие социального процесса от социального явления?
3. Какой научный смысл заключается в том, чтобы разделять социальные явления и процессы?
4. Сформулируйте факторы, способствующие либо увеличению, либо сокращению длительности этого процесса.

**Задание 3.**

Отметьте, к какой проблемной категории (согласно приведенному списку) относится та или иная ситуация.

***Проблемная категория:***

1. Социальная проблема;
2. Социокультурная проблема;
3. Социально-экономическая проблема;
4. Семейно-бытовая проблема;
5. Этнонациональная проблема;
6. Демографическая проблема;
7. Экологическая проблема.

***Ситуация:***

- Современное состояние качества жизни населения не позволяет дать объективную оценку проводимой в государстве социальной реформе и в целом всей социальной политике государства.

- Ввоз из-за рубежа радиоактивных материалов для переработки, хранения и захоронения обострил взаимоотношения населения со своими депутатами, выступивших в поддержку такого законопроекта.

- В настоящее время актуальной становится модель поведения молодых людей, основанная на этике личного успеха. Это требует высокой социальной мобильности, знаний, умений и навыков оперативно ориентироваться и приспосабливаться в условиях рыночной конкуренции.

- Нецелевое использование и загрязнение сельскохозяйственных территорий способствует вырождению земель сельскохозяйственного назначения, что, в свою очередь, снижает эффективность всего агропромышленного комплекса.

- Намечился рост числа специалистов, сочетающих в себе профессиональную образованность с элементарной безграмотностью в вопросах морали, искусства, культуры.

- Увеличение доли легальных и нелегальных мигрантов в структуре народов Севера привело к обострению межэтнических отношений, что вызвано чаще всего неуважением мигрантов к культуре, языку, обычаям,

национальным особенностям представителей северных народов в быту и межличностном общении.

- Основными причинами асоциального поведения школьников являются особенности воспитания в семье и дефицит общения школьников со своими родителями.

- Увеличение стоимости жилья и коммунальных услуг до себестоимости не способствует улучшению качества коммунальных услуг и соблюдения регламента работы служб жилищно-коммунального комплекса при обслуживании населения.

#### **Вопросы к заданию.**

1. Как вы аргументируете сделанный выбор?
2. Попробуйте подобрать к уже отмеченным ранее проблемным ситуациям другие возможные виды проблем из данного списка.
3. Какие дополнительные характеристики описания проблемных ситуаций понадобятся для их уточнения с учетом уже других проблем?

#### **Задание 4.**

Возможно ли применение социологических методов исследования к решению следующих задач:

- Проведение диагностики депрессивных территорий;
- Составление рейтинга электорального выбора;
- Изучение общественного мнения на предмет отношения к социальным реформам;
- Реформирование бюджетного процесса;
- Оптимизация работы общественного транспорта;
- Прогноз численности школьников в последующие годы;
- Исследование миграционных потоков населения;
- Оценка экономического состояния предприятия;
- Выработка организационного механизма выхода из кризиса;
- Прогноз рыночной стоимости акций предприятия;
- Составление рейтинга политического лидера;
- Выявление политической ориентации нового общественного движения (партии).

#### **Вопросы к заданию:**

1. Применение каких социологических методов целесообразно в каждом выбранном вами случае?
2. Каковы параметры соразмерной решению каждой задачи генеральной совокупности?
3. Проведите предварительный системный анализ 2-3 выбранных вами исследовательских задач.

## Показатели и критерии оценивания для текущего контроля

Таблица 4.

Перечень оценочных средств для текущего контроля	Показатели и критерии оценивания	
<b>Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах и лекциях)</b>	Корректность и полнота ответа	Полный, развернутый, подкрепленный примерами ответ – отлично. Полный, развернутый, но без примеров – хорошо. Неполный ответ – удовлетв. Неверный ответ с неубедительной аргументацией – неудовл.
<b>Тестирование</b>	Количество правильных ответов на тестовые вопросы	Свыше 80% правильных ответов – отлично. От 65 до 80 % правильных ответов – хорошо. От 50 до 64 % правильных ответов – удовлетв. Менее 50% правильных ответов – неудовл.
<b>Доклад на семинарском занятии</b>	Подача и уровень владения материалом	Использование более 3-х научных источников, качественная презентация, развернутые ответы на все дополнит. вопросы – отлично.  Использование 2-3 источников, качественная презентация, ответы не на все дополнит. вопросы – хорошо.  Использование 1-2 источников, слабая презентация, неверные ответы на дополнит. вопросы – удовлетворительно.  Использование 1 непроверенного источника, отсутствие презентации, неверные ответы на дополнит. вопросы – неудовлетворительно.

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формами проведения занятий являются лекция и семинар.

Лекция носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога (в понимании М.М. Бахтина). О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса, в том числе во внутренней речи аспирантов. Исходя из идей М.М. Бахтина, М.Ю. Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партнеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

Семинарское занятие позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать аспирантам в определении возможных направлений

дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на семинаре объекта, явления. Кроме того, семинарское занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач. При подготовке к семинарам аспирант готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

Очевидно, что в учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Самостоятельная работа аспирантов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий. Аспирант обязан выполнять все виды самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

Важным элементом подготовки к сдаче зачета является участие аспирантов в оперативном и рубежном контроле, а также в активных формах обучения – практических занятиях и групповой дискуссии.

### **Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию**

Подготовка к опросам, коллоквиумам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2–3-х дней после её

проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

### **Методические рекомендации по подготовке докладов**

При подготовке докладов аспирантам рекомендуется пользоваться рекомендованными литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у аспиранта опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания аспирантов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает обучающихся к самостоятельной творческой работе с научной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, аспирант учится последовательно и грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, аспирант приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. Аспирант имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада при выступлении, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

### **Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Форма аттестации** – зачет по шкале «не зачтено» / «зачтено». Оценка выставляется преподавателем на основе качества выступления аспиранта на семинарских занятиях, его активности в ходе решения практических заданий, защиты рефератов, результатов тестирования по дисциплине и качества устного ответа аспиранта в ходе зачета на один вопрос из списка вопросов для подготовки к зачету.

## **8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Общая характеристика количественных и качественных методов изучения социальных институтов и процессов.
2. Основные социальные потребности и их реализация в системе социальных институтов.

3. Основные методологические подходы к классификации социальных институтов.
4. Методология исследования исторической эволюции социальных институтов.
5. Основные теории социальных изменений, их методологическая роль в изучении социальных процессов.
6. Виды и формы социальных процессов.
7. Анализ динамики основных социальных процессов современности: эволюция, революция, модернизация, реформа, кризис.
8. Модернизация в России: исторический подход.
9. Основные методологические подходы к оценке роли и значения реформ в истории и современности.
10. Понятие «социальный кризис», уровни развития кризисной ситуации.
11. Анализ социальных процессов в модернистской и постмодернистской социологии.
12. Направленность и динамика социальных процессов в современной России: проблемы методологии исследования.
13. Процессы интеграции и дезинтеграции в современной России.
14. Динамика социального неравенства, ее изучение в трудах российских и западных исследователей.
15. Основные демографические процессы в переходном обществе: методики их изучения.
16. Этнополитические процессы в современной России и их связь с глобальными процессами.
17. Миграционные процессы в России: направленность, динамика.
18. Содержание понятия «социальный институт». Характерные признаки институтов.
19. Назвать и охарактеризовать основные этапы процесса институционализации.
20. В каких направлениях и каким образом происходит развитие социальных институтов.
21. Основные социальные институты и их признаки.
22. Место и роль социальных институтов в структуре общества.
23. Условия успешного функционирования социальных институтов.
24. Основные виды социальных институтов по содержанию и предмету регулирования.
25. Назвать основные функции, которые выполняют социальные институты.
26. Есть ли отличие от понятия «социума» от понятия «общества».
27. Что означает «социальная сфера общества».
28. Как феноменологическая социология определяет социальную реальность.
29. Какова позитивистская трактовка социальной реальности.

30. Что означает социальный процесс.
31. Как определяется социальное развитие.
32. Что означает социальное изменение и его направленность.
33. Механизмы институционализации социального взаимодействия.
34. Социальные институты как субъекты социального взаимодействия и социального развития.

### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Таблица 5.

<b>Зачтено</b>	Итоговый тест по дисциплине успешно пройден, при ответе на зачете материал излагается логично и системно, освещены все аспекты темы, аспирант демонстрирует знание терминологии. Допускаются некоторые затруднения с примерами из практики или с ответами на дополнительные вопросы
<b>Не зачтено</b>	Итоговый тест по дисциплине не пройден, при ответе на зачете аспирант не может изложить материал логично и системно, освещены не все аспекты темы, аспирант не владеет терминологией по курсу, не может дать ответы на дополнительные вопросы

**Написание реферата** как основная форма проверки знаний аспирантов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания конкретных теоретических и прикладных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение реферата;
- уровень самостоятельного мышления.

**Оценка «отлично»** выставляется в случае, если при написании реферата аспирант проявил (показал):

- глубокое и системное знание всего программного материала учебного курса, изложил материал реферата последовательно и убедительно;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- умение правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач;
- умение самостоятельно выполнять предусмотренные программой задания.

**Оценки «хорошо»** выставляется в случае, если при написании реферата аспирант проявил (показал):

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом умение преимущественно правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач,
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала реферата.

**Оценки «удовлетворительно»** выставляется в случае, если при написании реферата аспирант проявил (показал):

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- затруднения с применением теоретических положений при решении практических вопросов и задач.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, если при написании реферата аспирант проявил (показал):

- незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала;
- неумение использовать научно-понятийный аппарат и терминологию учебной дисциплины;
- неумение применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач,
- неумение выполнять предусмотренные программой задания.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная литература**

1. Добренъков, В. И. Введение в изучение социальных систем, структур и социальных процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.

И. Добренков, П.В. Агапов. - Электрон.дан. - М.: Акад. Проект [и др.], 2016. - 255 с. <http://www.iprbookshop.ru/60019.html>.

2. Киселева, А. М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Киселева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Омский гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского. - Электрон.дан. - Омск Изд-во Омского гос. ун-та, 2014. - 240 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/61890>.

3. Социология: основы общей теории [Электронный ресурс]: учеб. пособие [для аспирантов вузов по специальности 020300 - "Социология"] / [А. Ю. Мягков и др.] ; под общ. ред. А. Ю. Мягкова. – 8-е изд, стер. – Электрон. дан. – М.: Флинта, 2016. – 252 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23375>.

## 9.2. Дополнительная литература

1. Бабосов, Е. М. Модернизация социальных систем [Электронный ресурс] / Е. М. Бабосов ; Национ. акад. наук Беларуси, ин-т социологии. - Электрон.дан. - Минск: Беларуская навука, 2014. – 257.

2. Васильева, М.Н. Определение основных научных подходов к эволюции теории инноваций // Управленческое консультирование, 2013, №7. С. 115-120.

3. Горюнов, А.В. Современная модель социальных изменений, Опыт экспликации /А.В.Горюнов //Социологические исследования. – 2011. - № 2. – С.3-11.

4. Каргина И.Г. Ключевые тренды в изучении современных проявлений религиозности /И.Г.Каргина //Социологические исследования. – 2013. - № 6. – С.108-115.

5. Ключев А.В., Немцова А.Н. Реальные и потенциальные перспективы включения трудовых мигрантов в рынок труда (на примере Санкт-Петербурга). Управленческое консультирование. – 2016. № 9. – С.141-147.

6. Методика комплексной оценки социальной напряженности и протестной активности граждан в субъектах Российской Федерации: учебно-методическое пособие /М-во внутр. дел Рос. Федерации, Федер. гос.к азенное учреждение «Всероссийский науч.-исслед. ин-т»; [Олег Владимирович Яковлевич и др.]. – Москва: ВНИИ МВД России, 2014. – 30.

7. Методология статистического исследования социально-экономических процессов / Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Ин-т экономики и финансов ; под ред. В. Г. Минашкина. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 391 с.

8. Прудникова, Т.А. Миграционные процессы и их влияние на общественную и национальную безопасность: теоретико-методологические аспекты /Т.А.Прудникова. – М.: ЮНИТИ, 2011. – 151 с.

9. Самыгин, С.И., Воденко К.В. Социология. Социальные институты, структура и процессы: учебник: для социально-экономических направлений

подготовки /С.И.Самыгин, К.В. Воденко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Юж. федер. ун-т. – Москва: РИОР ИНФРА-М, 2016. – 250 с.

10. Тихонова, Н.Е. Динамика социокультурной модернизации в России /Н.Е.Тихонова //Социологическая наука и социальная практика. 2013. № 1. С.24-32.

11. Толстикова, В.А. Социальная структура, социальные институты и процессы: учебное пособие /В.А.Толстикова; Автономная некоммерческая организация высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права». – Белгород: Изд-во Белгородского университета кооперации, экономики и права, 2016. – 417 с.

12. Тоффлер, Элвин. Третья волна: [пер. с англ.] / Элвин Тоффлер; [науч. ред., авт. предисл. П.С.Гуревич]. – М.: АСТ, 2010. – 781 с.

13. Узилиевский, Г.Я. Методологические проблемы управления социальными институтами в процессе модернизации России /Г.Я. Узилиевский //Среднерусский вестник общественных наук. – 2012. № 2. С.69-81.

### **9.3. Нормативные правовые документы**

Не используются.

### **9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

Для самостоятельного изучения учебной дисциплины рекомендуется пользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы.***

##### *Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>.

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>.

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>.

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>.

5. Электронная библиотечная система «Znanium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>.

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике,

информационным технологиям, естественным и общественным наукам.  
<https://www.book.ru>.

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «*Ист-Вью*».
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

#### ***Англоязычные ресурсы:***

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- *ProQuest Dissertation & Theses* – База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.
- *Oxford University Press* – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.
- *Cambridge University Press* – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.
- *Sage Publications* – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *Springer Link* – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* – 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.

- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

#### **Иные источники**

1. Пригожин А. И. Книги онлайн. Доступ. [https://www.koob.ru/prigozhin\\_a\\_i/](https://www.koob.ru/prigozhin_a_i/)

2. Тихонов А.В. Публикации на сайте Института социологии ФНИСЦ РАН. Доступ: [https://www.isras.ru/publ\\_mainlist.html?id=260](https://www.isras.ru/publ_mainlist.html?id=260)

### **10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Часть практических занятий проводится в компьютерном классе. Учебная дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft Power Point для подготовки графических иллюстраций. Для формирования лексической базы используются электронные словари Multitran, Lingvo.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Технические средства обучения**

Таблица 6.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов