

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 29.10.2023 16:07:27  
Уникальный программный ключ: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**2.1.2.1 Методология исторической науки**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по группе научных специальностей

**5.6. Исторические науки**

*(шифр и наименование группы научных специальностей)*

**5.6.1. Отечественная история**

*(шифр и наименование научной специальности)*

**кандидат исторических наук**

*(ученая степень)*

**очная**

*(форма обучения)*

**2022**

*(год набора)*

Санкт-Петербург, 2022 г.

**Автор–составитель:**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Структурное подразделение</b>
1.	Гуркина Н.К.	Доктор исторических наук, профессор	Профессор	Кафедра общественных наук

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом по группе научных специальностей 5.6. Исторические науки**

*(наименование совета по группе научных специальностей)*

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_ 2022 г, №\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля).....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) .....	5
5. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	13
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	18
9.1. Основная литература.....	18
9.2. Дополнительная литература.....	18
9.3. Нормативные правовые документы .....	19
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	19
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины...	25

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель освоения дисциплины:** владение методологией научно-исследовательской деятельности в области исторических наук, способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области истории с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.

### Задачи:

- 1) выработка навыков использования методологии в научном исследовании;
- 2) осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории с использованием различных методов;
- 3) проектировать и разрабатывать новые методы исследований, исходя из задач конкретного научного исследования;
- 4) прогнозировать результаты применения новых методов, проводить их критическую оценку;
- 5) применять разработанные самостоятельно новые методы исследования, исходя из конкретных задач научной, образовательной и практической деятельности;
- 6) проектировать новые методы исследования в сфере исторических наук, проведения их критического анализа с учетом законодательства РФ об авторском праве, критической оценки результатов применения новых методов исследования, а также корректировки и совершенствования указанных методов научно-исследовательских работ с учетом законодательства РФ об авторском праве.

## 2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1.	<b>Знать:</b> важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению отечественной истории с древнейших времен до начала XXI века в контексте мирового исторического процесса, особенности и основные этапы исторического развития России; общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности.
2.	<b>Уметь:</b> анализировать важнейшие события и явления мировой и отечественной истории на основе научной методологии; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений исторических трудов.
3.	<b>Владеть:</b> навыками исторического и критического анализа получаемой социальной информации.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Дисциплина 2.1.2.1 «Методология исторической науки» относится к блоку «Образовательный компонент» учебного плана группы научных специальностей 5.6. Исторические науки, научной специальности 5.6.1. Отечественная история, и читается во 2 семестре на 1 курсе. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Дисциплина реализуется параллельно с такими дисциплинами как: 2.1.1.3 «Отечественная история», 2.1.3.1.1 «Педагогика и психология высшей школы»/ 2.1.3.1.2 «Научные исследования».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт во 2 семестре 1 курса.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа/ 54 астрономических часа.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.			
	Всего	курс		
		1	2	3
<b>Очная форма обучения</b>				
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
лекционного типа (Л)	18	18		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)	18	18		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>	
	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Общая трудоемкость (час/ з.е.)</b>	<b>72 ак. час / 2 з.е.</b>			

## 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Тема 1. Теория и методология в научном познании	10	2		2		6	Устный опрос
2.	Тема 2. Актуальные проблемы исторического познания	12	2		4		6	Доклад-презентация
3.	Тема 3. Принципы и методы исторической науки и их роль в формировании теоретической концепции	14	4		4		6	Доклад-презентация
4.	Тема 4. Специфика и особенности методов исторического исследования	12	4		2		6	Устный опрос
5.	Тема 5. Проблема объективного и субъективного в историческом исследовании	10	2		2		6	Устный опрос
6.	Тема 6. Особенности выбора структуры и уровней научного исследования	14	4		4		6	Устный опрос
<b>Промежуточная аттестация во 2 семестре</b>								<b>Зачет</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>36</b>	

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Теория и методология в научном познании

Место исторической науки в системе социально-гуманитарных наук. Метафизическая (онтологическая) модель философии истории. Антропологическая модель философии истории. Актуальные проблемы отечественной истории на различных этапах российской государственности. Проблема «белых пятен» в исторической науке. Особенности объекта, предмета и методологии отечественной истории. Сущность и содержание научной парадигмы. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Особенности российской цивилизации, и ее место

в мировом сообществе.

Специфика и особенности исторического познания. Гносеологические и коммуникативные проблемы исторических исследований. Проблема языка (речи) и сознания историка. Влияние разговорного языка, научной терминологии, «культурных языков» на мышление историка.

Сущность актуальных проблем в исторической науке в различные исторические периоды. Особенности наиболее изучаемых проблем в отечественных исторических исследованиях. Проблема: история и личность, (личность и эпоха). Актуальные проблемы региональных исторических исследований. Гендерная история. Микроистория. История мест памяти. История повседневности. Влияние православия на политическую систему России. Нации и национальные особенности России. Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны.

Понятие метода и методологии. Категории исторической науки. Общенаучные методы их место в исторических исследованиях. Качественные особенности системного подхода и системного анализа. Проблемы применения методов исторического исследования. Специальные и междисциплинарные методы: специфика и особенности.

Понятие субъективно-идеального: проблема научности, партийности и объективности. Критерии научной проблемы и ее объективности. Особенности историографических и методологических обоснований исследовательских задач. Роль в научном познании интуиции, воображения и других субъективно-индивидуальных факторов. Проблема степени субъективного на различных этапах научного исследования. Актуальные вопросы истинности исторического знания.

Определение и постановка исследовательской задачи. Историографические и методологические проблемы обоснования исследовательских задач. Проблема решения информационной основы решения исследовательской задачи. Реконструкция исторической реальности и эмпирический уровень исследования. Объяснение и теоретический уровень в историческом исследовании.

## **Тема 2. Актуальные проблемы исторического познания**

Теория как форма научного знания. Место исторической науки в системе социально-гуманитарных наук. Метафизическая (онтологическая) модель философии истории. Антропологическая модель философии истории. Актуальные вопросы отечественной истории на различных этапах российской государственности. Проблема «белых пятен» в исторической науке. Особенности объекта, предмета и методов исторического исследования. Понятие научной парадигмы. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Особенности российской цивилизации, и ее место в мировом сообществе.

### **Тема 3. Принципы и методы исторической науки и их роль в формировании теоретической концепции**

Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Качественные особенности системного подхода и системного анализа. Проблема применения методов исторического исследования:

- а) историко-генетический метод
- б) историко-сравнительный метод;
- в) историко-типологический метод;
- г) метод исторического описания;
- д) метод исторического объяснения,
- е) метод исторической оценки.
- ж) метод терминологического анализа

Специальные и междисциплинарные методы: их особенности и специфика.

### **Тема 4. Специфика и особенности методов исторического исследования**

Специфика и особенности исторического познания (его отличие от естественно-научного, художественного и др.). Гносеологические и коммуникативные проблемы исторических исследований. Актуальные проблемы, характеризующие структуру и содержание исторического исследования. Проблема языка (речи) и сознания историка. Влияние разговорного языка, научной терминологии и «культурных языков» на мышление историка. Особенности и специфика принципов и методов исторического познания. Проблема выбора подходов, принципов и методики решения научной проблемы. Создание технологии, оформление хода и результатов научного исследования.

### **Тема 5. Проблема объективного и субъективного в историческом исследовании**

Понятие субъективно-идеального: партийность и объективность. Проблема субъективизма и объективизма: сущность и содержание. Роль в научном познании интуиции, воображения и других субъективно-индивидуальных факторов. Степень проявления субъективного на различных этапах научного исследования. Проблема истинности научного исследования:

- а) методологические подходы к истинности научного знания;
- б) практика как критерий истины научного знания;
- в) основные пути проверки истинности научного знания;
- г) критерии и эталоны научности;
- д) объективная ценность и субъективная оценка научных знаний.



## **Тема 6. Особенности выбора структуры и уровней научного исследования**

Определение и постановка исследовательской задачи. Критерии научной проблемы и ее актуальности. Историографическое и методологическое обоснование исследовательской задачи. Источнико-информационная основа решения научной проблемы. Проблема разработки методов исследования. Реконструкция исторической реальности и эмпирический уровень познания.

Объяснение и теоретический уровень в историческом исследовании.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Типовые оценочные материалы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)</b>	<b>Вопросы для самопроверки</b>
1	Тема 1. Теория и методология в научном познании	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Что подразумевается под понятием теория и метод?</li><li>2. В чем главный смысл исторической науки?</li><li>3. В чем заключается метафизическая (онтологическая) модель философии истории?</li><li>4. Что представляет собой объект и предмет исследования?</li><li>5. Дайте определение понятия научной парадигмы.</li></ol>
2	Тема 2. Актуальные проблемы исторического познания	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В чем состоит специфика и особенности исторического познания?</li><li>2. В чем состоят основные гносеологические и коммуникативные проблемы исторических исследований?</li><li>3. В чем проявляется влияние разговорного языка и научной терминологии на мышлении историка?</li><li>4. Каковы особенности и методов исторического познания?</li><li>5. В чем состоит содержание технологий оформления результатов научного исследования?</li></ol>
3	Тема 3. Принципы и методы исторической науки и их роль в формировании теоретической концепции	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В чем сущность и содержание актуальных проблем в исторической науке?</li><li>2. Каковы особенности научной проблемы «история и личность?», «личность и эпоха?»</li><li>3. Дайте определение наиболее актуальных проблем исторических исследований.</li><li>4. Что представляет собой гендерная история и микроистория?</li><li>5. Какое влияние православия в истории России на формирование политической системы страны?</li></ol>
4	Тема 4. Специфика и особенности методов	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В чем главный смысл субъективно-идеалистического подхода в научном исследовании?</li></ol>

	исторического исследования	<p>2. Каким образом выражается проблема научности партийности и объективности научного исследования?</p> <p>3. Каковы критерии научной проблемы и ее объективности?</p> <p>4. В чем проявляются особенности историографических и методологических обоснований исследовательских задач?</p> <p>5. В чем выражается роль интуиции и воображения в научном исследовании?</p>
5	Тема 5. Проблема объективного и субъективного в историческом исследовании	<p>1. Какие основные идеи лежали в основе европейской концепции «просвещенного абсолютизма»?</p> <p>2. Какими причинами объяснялась необходимость принятия Жалованной грамоты городам?</p> <p>3. Какую роль в местном управлении на уровне губерний и уездов играло дворянство?</p> <p>4. Какая роль в управлении империей отводилась институту генерал-губернаторства?</p> <p>5. Какое значение имела губернская реформа 1775 г. для создания единой системы территориального управления?</p>
6	Тема 6. Особенности выбора структуры и уровней научного исследования	<p>1. В чем выражается определение исследовательской задачи?</p> <p>2. Каковы особенности историографических и методологических проблем обоснования исследовательских задач?</p> <p>3. Назовите особенности реконструкции исторической реальности и сущность эмпирического уровня исследования.</p> <p>4. Каковы особенности проблемы решения информационной основы исследовательских задач?</p> <p>5. В чем проявляются особенности объяснения и теоретический уровень в историческом исследовании?</p>

### Примерные вопросы для устного опроса

*Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере).*

1. Специфика и особенности и исторического познания (его отличие от естественно-научного, художественного и др.).

2. Гносеологические и коммуникативные проблемы исторических исследований.

3. Актуальные проблемы, характеризующие структуру и содержание исторического исследования.

4. Проблема языка (речи) и сознания историка. Влияние разговорного языка, научной терминологии и «культурных языков» на мышление историка.

5. Особенности и специфика принципов и методов исторического познания.

6. Проблема выбора подходов, принципов и методики решения научной проблемы.

Создание технологии, оформление хода и результатов научного исследования

### **Примерные темы для доклада-презентаций**

*Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (10 – 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации:*

1. Специфика и особенности и исторического познания (его отличие от естественно-научного, художественного и др.).

2. Гносеологические и коммуникативные проблемы исторических исследований.

3. Актуальные проблемы, характеризующие структуру и содержание исторического исследования.

4. Проблема языка (речи) и сознания историка. Влияние разговорного языка, научной терминологии и «культурных языков» на мышление историка.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Целью изучения данной дисциплины является не только изучение актуальных проблем и методологии исторической науки, но и углубленное понимание наиболее актуальных вопросов отечественной истории, ее методологии, методике подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук и систематизации обширного содержания курса отечественной истории. Обучение, кроме того, призвано помочь будущему ученому овладеть навыками научного анализа, умением проникать в сущность исторических явлений.

Для успешного овладения учебным материалом и методами системного анализа аспирант дневной формы обучения обязан не менее 4-х часов в неделю уделять самостоятельной работе: подготовке к семинарским занятиям, нахождению в научной литературе ответов на тестовые задания по каждой теме дисциплины, организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности. При подготовке к семинарским занятиям обучающемуся следует обратиться к литературе Научной библиотеки Северо-Западного института. Вместе с тем, при изучении Актуальных проблем и методологии исторических исследований нельзя ограничиваться только лекционным и учебным материалом, поскольку создания у обучающегося системного, комплексного и актуального представления о данной научной проблеме необходимо изучение широкого комплекса и конкретного исторического материала и документальных источников. Для формирования самостоятельного исторического мышления у обучающихся требуется

изучение и анализ широкого комплекса, в первую очередь основной литературы.

Учебно-исследовательская деятельность, являясь составной частью самостоятельной работы аспиранта, помогает овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, синтез, классификацию, систематизацию изучаемых фактов и явлений. В процессе обучения обучающиеся готовят доклады-сообщения и выступают с ними на практических занятиях. На этой стадии учебно-исследовательской работы требуется подобрать и изучить основную и дополнительную литературу, источники, представлять историографию научной проблемы.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к сдаче зачета и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. При подготовке к аудиторным занятиям аспиранты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.9.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, аспиранты используют рекомендованную в п.9.2. «Дополнительная литература».

Кроме монографической литературы, научных публикаций, отдельных статей и сборников, на помощь в подготовке к занятиям может прийти Internet, поскольку именно в компьютерной среде хранения и представления о наиболее актуальных проблемах исторической науки, ее методологии и т. д.

В самостоятельной работе аспирантов дневной формы обучения могут также найти свое применение специально созданные научно-просветительские и образовательные мультимедиа продукты с ориентацией на историко-культурные и историко-политические сюжеты, изданные на CD-ROM:

- из серии «Музеи мира»: Le Louvre, Uffici, Prado, National Art Gallery, Museum d'Ourses, ГМИИ им. А.С. Пушкина, the Hermitage, Династия Романовых, Пасхальные яйца «Фаберже» (два последних по музеям Московского Кремля) и др.;

- из энциклопедий: Энциклопедия Кирилла и Мефодия;

- из публикаций исторических источников: The Unknown Pages of History: II World war. Hitler, Рукописи Мертвого моря и др.;

- из «режиссерских дисков» и сборников: History of Vietnam War, Critical Mass (о создании ядерного оружия), Generals of the II World War, Great Artists, Всемирная история, Искусство Европы и др.;

- из страноведения: Paris, London, France, Jerusalem, The Voyage in the Great Britain, Volcanoes, China, The Nativeland of the Dragon, Самара, Господин Великий Новгород и др.

Использование технологий мультимедиа создает дополнительные возможности для переноса центра тяжести с монологической формы

обучения на методы поисковой и творческой деятельности. В этом случае закладывается фундамент для самостоятельной деятельности обучающихся по анализу и обобщению материала, обеспечению использования необходимых источников, что позволяет овладеть профессиональным инструментарием. Еще одной положительной стороной данной образовательной технологии является ее гибкость, адаптация к индивидуальным особенностям за счет исходной диагностики уровня и объема знаний, варьирования темпа усвоения учебного материала.

### **Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Форма аттестации во 2 семестре** – зачет, оценивается по шкале «не зачтено»/ «зачтено». Оценка выставляется преподавателем на основе качества подготовки к семинарским занятиям и уровня сформированности компетенций,

**Зачёт проводится с применением следующих методов (средств):** в форме устного ответа на теоретический вопрос и решения задачи (кейса).

### **8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **Типовые вопросы к зачету**

*Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):*

1. Теория как форма научного знания.
2. Место истории в системе общественно-гуманитарных наук, особенности объекта, предмета и методов исторического исследования.
3. Проблема объективного и субъективного, возможность и действительность в истории.
4. Проблемы альтернативности в историческом развитии.
5. Прошлое как объект познания и его проявление в историческом исследовании. Понятие научной парадигмы.
6. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
7. Особенности российской цивилизации, и ее место в мировом сообществе.
8. Специфика и особенности исторического познания (его отличие от естественно-научного, художественного и др.)
9. Гносеологические и коммуникативные проблемы исторических исследований.
10. Проблема языка (речи) и сознания историка.
11. Влияние разговорного языка, научной терминологии и «культурных языков» на мышление историка.
12. Сущность актуальных проблем в исторической науке, их отличительные черты в различные исторические периоды.

13. Особенности наиболее актуальных проблем в отечественных исторических исследованиях.
14. Проблема история и личность, личность и эпоха.
15. Актуальные проблемы региональных исторических исследований.
16. Гендерная история, микроистория. История мест памяти.
17. Влияние православия на политическую систему России.
18. Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны.
19. Понятие метода и методологии. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
20. Качественные особенности системного подхода и системного анализа.
21. Проблема применения методов в историческом исследовании.
22. Специальные и междисциплинарные методы: их особенности специфика.
23. Понятие, как форма выражения научных знаний.
24. Категории и их роль в научном познании.
25. Проблемы роли дискуссий в научном познании.
26. Исторический источник в свете учения об информации.
28. Понятие объективного и субъективного, возможность и действительность в истории.
29. Проблемы альтернативности в историческом развитии.
30. Прошлое как объект познания и его проявление в историческом исследовании.
31. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
32. Системный подход и системный анализ.
33. Проблема использования методов исторического исследования:
  - а) историко-генетический метод;
  - б) историко-сравнительный метод;
  - в) историко-типологический метод;
  - г) метод исторического описания;
  - д) метод исторического объяснения;
  - е) метод исторической оценки;
  - ж) метод терминологического анализа
34. Понятие субъективно-идеального: партийность и объективность.
35. Субъективное и объективное: сущность и содержание.
36. Роль интуиции и воображения в научном познании и других субъективно-индивидуальных факторов.
37. Проблема проявления субъективного на различных этапах научного исследования.
38. Определение и постановка исследовательской задачи
39. Критерии научной проблемы и ее объективности.
40. Проблема историографического и методологического обоснования исследовательских задач.

41. Актуальные проблемы реконструкции исторической реальности и эмпирический уровень исследования.

42. Критерии и эталоны научности в исторических работах.

### **Типовой пример ситуационной задачи (кейса) «Предмет методологии истории в России и СССР»**

#### **Ситуация**

Как известно методология истории (греч - metodos), представляет собой способ, путь познания, - дисциплина раздел исторической науки о методах познания. Метод, в свою очередь, представляет собой, средство исторического исследования. С помощью методов историк получает новое знание или уточняет существующее представление о событиях. Таков изначальный смысл понятия «методология», который оно приобрело в практике исторического исследования в первой половине XIX в. Этот термин впервые был использован в трудах немецких ученых-историков для обозначения и названия учебной дисциплины в университетском курсе обучения. В российской историографии впервые термин «методология» появился в научных трудах и в практике университетского преподавания в лишь в конце XIX в. Одним из первых историков, обратившихся к изучению методологии истории был известный ученый Н.И. Кареев. (1858-1931). В начале XX века чтение курсов по методологии истории в Санкт-Петербурге, Москве, Казани и некоторых других городах становится распространенным явлением.

Однако в советской историографии сложилась совершенно отличная от дореволюционной, ситуация, как с изучением методологических проблем, так и с преподавание их в вузах. При отсутствии официального запрета, термин «методология» постепенно перестал употребляться в научных публикациях, в преподавании в университетских образовательных программах научных дискуссиях и т. д.

#### **Вопросы и задания**

Какие причины лежали в основе такой ситуации? Можно ли было избежать ее? Какие действия научного сообщества СССР были уместны в данной ситуации?

#### **Комментарии**

Чтобы найти решение, аспиранту не требуется выполнять какие-либо ролевые функции. Это повышает достоверность ответа. Многослойный сюжет позволит оценить способность анализировать и выявлять скрытые причины сложившейся ситуации в исторической науке, способность видеть ситуацию с нескольких сторон. Кейс ставит выполняющего задания перед выбором: принять чью-то точку зрения или остаться в стороне.

## Варианты ответов

## Как толковать

1. В ситуации виновна командно-административная система, сложившаяся в СССР к концу 1920-началу 1930-х годов, на вершине которой находились ВКП (б) и лично Сталин.

Сложившаяся в СССР политическая система общества к началу 1930-х годов, действительно ликвидировала всякие альтернативные варианты строительства социализма (вариант Н. Бухарина, например) и поэтому методология науки оказалась не нужными в качестве предмета изучения в вузах. Однако такой ответ свидетельствует об одностороннем подходе и оценке ситуации. Причины этого явления следует искать в широком комплексе причин экономического идеологического и духовно-нравственного порядка. Неспособность видеть проблему в целом, не дает аспиранту увидеть и оценить ситуацию более объективно. Обучаемый, скорее, склонен недооценивать ситуацию, руководствуясь эмоциями, личными симпатиями и антипатиями.

2. Виновата ВКП(б), и ее Политбюро, не сумевшие противопоставить сталинизму альтернативного варианта строительства нового общества, ни его идеологического обоснования. в котором историческая наука должна была занять более достойное место в жизни общества. Виновато также и научное сообщество, не сумевшее оказать воздействие на состояние идеологической составляющей жизни советского общества.

Высказанная точка зрения справедлива лишь отчасти. Нет понимания объективных причин сложившейся ситуации: отсталости СССР как технологической, военной, аграрной сферы, менталитета россиян и международной изоляции страны на международной арене, ментальности россиян.

3. Оценивает сложившуюся ситуацию на основе причин, как объективного, так и субъективного порядка, принимая во внимание объективные предпосылки и подобной ситуации, н способен

3. Ответ говорит об объективной оценке ситуации, глубоком анализе ее причин. Можно сделать выводы, что аспирант может давать объективную оценку ситуации, и способен



обстоятельства ситуации. Видит анализировать и давать им причины не только в конкретных объективную оценку. лицах, находившихся во главе правящей партии и государства.

### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

**Проведение зачета** как основной формы проверки знаний аспирантов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на зачете;
- уровень самостоятельного мышления.

**На «зачтено»** оцениваются ответ, в котором системно, логично и последовательно изложен материал на все поставленные вопросы. Кроме того, аспирант должен показать способность делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. При этом допускаются некоторые затруднения с ответами, например, затруднения с примерами из практики, затруднения с ответами на дополнительные вопросы.

**«Не зачтено»** ставится в случае, когда аспирант не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки; знания носят бессистемный характер; на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы; ответ дается не по вопросу.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1. Основная литература**

1. Банк тестовых заданий, глоссарий, хронологический указатель, историко-географические карты электронного УМК по дисциплине «Отечественная история» (Кириллов А.В., Тургаев А.С.)- СПб, Изд-во СЗАГС, 2005
2. История России: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для студентов высших учебных заведений / Под ред. Г.Н. Сердюкова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2013. С. 119-168.
3. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М.. Наука, 2013.
4. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. – 2-е изд., стер.- М. Академия, 2012. -272 с.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Анисимов Е.Б. История России от Рюрика: до Путина: Люди. События. Даты. - СПб., Питер. 2007. – 587 с.
2. Астахов М.В. Методология исторической науки. Историко-библиографическое исследование отечественной литературы 80—90-х годов XX века Т. 1. СЦАИ – Самара, 2006 – 289 с.
3. Дорошенко Н.М. Методология истории: теоретические и философские основания. - СПб, Изд-во СПбПУ, 2007 – 375 с.
4. Ионов И.Н. Цивилизационное сознание и историческое знание. - М., ИВИ РАН, 2007 – 497 с.
5. Кареев Н.И. Теория исторического знания. Изд. 2-е. - М., 2010 – 328 с.
6. Красняк О. А. Всемирная история: единое представление о закономерностях исторического развития стран Запада и Востока с древнейших времен до наших дней. - М., ЛКИ, 2008 – 276 с.
7. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. - М.,-2006. – 622 с.
8. Левинтов А.В. Реальность и действительность истории. - М.. Аграф, 2006 – 379с
9. Орлов В.Н. Событие: исторический мотив.// Вестник СПбГУ. Серия 6. № 1.
10. Панарин А.С. Философия истории. - М., 2011.
11. Подоль Р. Я. Теория исторического процесса в русской историографии первой трети XX века. - М., Наука, 2008 – 435 с.
12. Румянцева М.Ф. Теория истории: учеб. пособие. – М., 2012.
13. Тойнби А. Исследование истории. В 3-х т.- СПб, СПбГУ, 2006.
14. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. Пер. с англ.- М., Мысль, 2010 - 296 с.

15. Хвостов В.М. Теория исторического процесса: очерки по философии.

### **9.3. Нормативные правовые документы**

Не используются.

### **9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

Для самостоятельного изучения учебной дисциплины рекомендуется пользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы.***

##### *Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>.

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>.

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>.

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>.

5. Электронная библиотечная система «Znanium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>.

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>.

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».

- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

#### ***Англоязычные ресурсы:***

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

- *ProQuest Dissertation & Theses* – База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.

- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.

- *Oxford University Press* – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.

- *Cambridge University Press* – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.

- *Sage Publications* – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.

- *Springer Link* – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.

- *Wiley* – 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.

- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.

- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

### **Иные источники**

1. Архивы России [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>, свободный. – Загл. с главной страницы. – Яз. рус.

2. Библиотека Академии наук [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]

Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://www.gumer.info>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] / Кафедра исторической информатики исторического факультета МГУ; ред. Валетов Т.Я. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

5. Вестник архивиста [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [http://www.vestarchive.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://www.vestarchive.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Вестник молодых ученых [Электронный ресурс] : Серия: Исторические науки. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.informika.ru/text/magaz/science/vys/HISTOR/main.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Военная литература [Электронный ресурс] Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://militera.lib.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

8. Всероссийский образовательный портал [Электронный ресурс]. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

9. Вторая Мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. Электронные данные. Режим доступа: <http://world-war2.chat.ru/>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

10. Государственная Публичная историческая библиотека [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [www.shpl.ru](http://www.shpl.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11. Государственный архив Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [www.garf.ru](http://www.garf.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

12. Государственный Исторический музей [Электронный ресурс] – Электронные данные. Режим доступа: <http://www.shm.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

13. Государственный Эрмитаж [Электронный ресурс] – Электронные данные. Режим доступа: <http://www.hermitage.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

14. Древнерусская литература [Электронный ресурс] Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://old-rus.narod.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

15. Древнерусские берестяные грамоты [Электронный ресурс]; Дизайн и техническая поддержка Санников А.В. Электронная база данных. Режим доступа: [http://gramoty.ru/index.php?id=about\\_site](http://gramoty.ru/index.php?id=about_site), свободный. Загл. с экрана. Яз. Рус.

16. Институт научной информации по общественным наукам

[Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

17. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

18. История нашей страны [Электронный ресурс] : Киевская Русь - Московское государство - Российская империя – СССР – Россия. Электронные данные. – Режим доступа: <http://istorijarossii.narod.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

19. «История России» [Электронный ресурс]: Мультимедиа учебник / Издательство «Клио-Софт» Электронные данные. Режим доступа: [http://www.history.ru/component/option,com\\_weblinks/Itemid,90/](http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/Itemid,90/), свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

20. История России в Рунете [Электронный ресурс] / Сост: Бушуев С. В., Лойко В.Е., Малышева Т.Н. Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

21. Международный исторический журнал [Электронный ресурс] / Ред.: Н. В. Давлетшина и И. Л. Абрамова, - Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://history.machaon.ru/about/virtual/index.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

22. Мир истории [Электронный ресурс] - Электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.historia.ru/>, свободный. – Загл. с главной страницы. – Яз. рус.

23. Музей истории Санкт-Петербургского государственного университета [Электронный ресурс] / Дизайн А. Ю. Елисеев. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.museum.spb.ru/musey/museum.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

24. Народы и религии мира [Электронный ресурс] / CompactBook. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.cbook.ru/peoples/>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

25. Победа 1941-1945 [Электронный ресурс] / Росархив. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://victory.rusarchives.ru/index.php>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

26. Родина [Электронный ресурс] – Электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>, платный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

27. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус..

28. Российская Национальная библиотека [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

29. Российский государственный архив кинофотодокументов

[Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.rgakfd.ru/fotogal.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

30. Российский государственный архив социально-политической истории [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.rgaspi.ru/index.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

31. Рукописные памятники Древней Руси [Электронный ресурс] : Из фондов отечественных библиотек, музеев, архивов, частных коллекций / Некоммерческое Партнерство «Рукописные памятники Древней Руси». – Электронный архив. – Режим доступа: <http://www.lrc-lib.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

32. Русская армия в Великой войне [Электронный ресурс] 6 Архив проекта / Web-мастер А. Лихотворник. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://grwar.ru/library/index.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

33. Справочники по истории дореволюционной России [Электронный ресурс] Электронные данные. Режим доступа: [http://genobooks.narod.ru/Bibliografia\\_1917/Bibliogr\\_0.htm](http://genobooks.narod.ru/Bibliografia_1917/Bibliogr_0.htm), свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

34. Старые газеты [Электронный ресурс] / Отв. ред. С.Н. Морозов. Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://www.oldgazette.ru/index.html>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

35. ФГУК Историко-культурный музей-заповедник «Московский Кремль» [Электронный ресурс] – Электронные данные. Режим доступа: <http://www.kreml.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

36. Фотоархив Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] – Электронные данные. Режим доступа: <http://soldat1941.narod.ru/>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

37. Фотоархив Первой Мировой [Электронный ресурс] / Ред. Д. Срибный. Электронные данные. Режим доступа: <http://ww-one.airforce.ru/>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

38. Хронос [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://hronos.km.ru/dokum/docum.html>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

39. Центральный государственный архив кинофотофонодокументов Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://photoarchive.spb.ru:9090/www/start.do>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

40. Электронная библиотека исторического факультета СПбГУ [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://www.history.spb.ru/biblioth/index.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус..

41. Enoth design [Электронный ресурс]: Links. Электронные данные. Режим доступа: <http://enoth.narod.ru/links.htm>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

42. «History Net Интернет для историков» [Электронный ресурс]

Институт дистанционного образования ТГУ. Электронные данные. Режим доступа: <http://edu.tsu.ru/historynet/index.htm>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

43. Infolio [Электронный ресурс] Университетская электронная библиотека / Центр «Интернет» филиала КемГУВ г. Анжеро-Судженске. – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

44. Internet Ancient History Sourcebook, Internet Medieval Sourcebook, Internet Modern History Sourcebook.

45. Historic. Ru [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: [http://historic.ru/books/a0000\\_1.shtml](http://historic.ru/books/a0000_1.shtml), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

46. GoldBook. ws [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.goldbook.ws/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

47. Gutenberg Project [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [http://www.gutenberg.org/wiki/Main\\_Page](http://www.gutenberg.org/wiki/Main_Page), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

48. Library of Congress [Электронный ресурс]. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.loc.gov/>, свободный. Загл. с экрана. Яз. англ.

49. Library.Ru [Электронный ресурс] : Информационно-справочный портал. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.library.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

50. Mina. Ru [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://mina.ru/posters/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

51. Open Russian Electronic Library [Электронный ресурс] : Открытая русская электронная библиотека. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://orel.rsl.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

52. Russianposter.ru [Электронный ресурс]: Искусство русского плаката XX века. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.russianposter.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., нем.

53. Regiment.Ru [Электронный ресурс] : Российская Императорская Армия. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.regiment.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

54. The National Archives [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.archives.gov/index.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

55. UNESCO Archives Portal [Электронный ресурс] / Web-мастер Joie Springer. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.unesco-oci.org/cgi-bin/portals/archives/page.cgi?d=1>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

56. Universitas Personarum [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [http://uni-persona.srcc.msu.ru/site/ind\\_res.htm](http://uni-persona.srcc.msu.ru/site/ind_res.htm), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.



57. 1812 год [Электронный ресурс] / Ред. Е. Боброва, web-мастер О. В. Поляков. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/index.html>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

58. XIII век [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://thietmar.narod.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

59. Сайт научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС <http://nwapara.ru>:

60. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс».

61. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань».

62. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вьи»

63. Статьи, словари, справочники «Рубрикон»

64. Англоязычные ресурсы EBSCO / Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотнестовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

65. Emerald-крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах

## **10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.  
Технические средства обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.