

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 29.06.2023 19:07:56  
Уникальный программный ключ: Федеральное государственное бюджетное образовательное  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**2.1.3.1.2 Научные исследования**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по группе научных специальностей

**5.3. Психология**

*(шифр и наименование группы научных специальностей)*

**5.3.7. Возрастная психология**

*(шифр и наименование научной специальности)*

**кандидат психологических наук**

*(ученая степень)*

**очная**

*(форма обучения)*

**2023**

*(год набора)*

Санкт-Петербург, 2023 г.

**Авторы–составители:**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Структурное подразделение</b>
1.	Лустин Сергей Иванович	Доктор мед. наук Профессор	Профессор	Кафедра социальных технологий

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом по группе научных специальностей 5.3. Психология

*(наименование совета по группе научных специальностей)*

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля).....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) .....	5
5. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	5
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	9
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	10
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	11
9.1. Основная литература.....	11
9.2. Дополнительная литература.....	12
9.3. Нормативные правовые документы .....	12
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	12
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины...	14

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель освоения дисциплины:** развитие у аспирантов компетентности в области организации и проведения научных исследований, практического внедрения результатов исследования и их публичного представления.

**Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:**

- развитие общей культуры научной деятельности;
- формирование знаний о различных видах научных исследований и особенностях их проведения;
- формирование умений планирования, проведения научных исследований и оформления научной работы;
- реализация воспитательного компонента дисциплины.

## 2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Для полноценного освоения данной дисциплины аспирантам необходимо иметь знания по дисциплинам: «Методология психологической науки», «Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии», «Современные подходы к работе с научной информацией и основа академического письма».

Дисциплина 2.1.3.1.2 «Научные исследования» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами планирования и проведения научно-исследовательской деятельности, подготовки публикаций, решения задач научно-исследовательской практики, подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Таблица 1.

### Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1.	<b>Знать:</b> методы планирования и проведения теоретических и экспериментальных научных исследований.
2.	<b>Уметь:</b> анализировать научную проблему, организовывать и осуществлять научное исследование, оформлять и представлять результаты исследования.
3.	<b>Владеть:</b> навыками анализа и обобщения результатов научного исследования.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Дисциплина 2.1.3.1.2 «Научные исследования» относится к блоку «Образовательный компонент» учебного плана группы научных специальностей 5.3. Психология, научной специальности 5.3.7 Возрастная психология, и читается во 2 семестре 1 курса.

Дисциплина реализуется параллельно с такими дисциплинами как: 2.1.1.1 «История и философия науки», 2.1.1.2 «Иностранный язык», 2.1.1.3 «Возрастная психология», 2.1.2.1 «Методология психологической

науки».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт во 2 семестре 1 курса.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziiu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа/ 54 астрономических часов.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.			
	Всего	курс		
		1	2	3
<b>Очная форма обучения</b>				
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
лекционного типа (Л)	18	18		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)	18	18		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>	
	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Общая трудоемкость (час/ з.е.)</b>		<b>72 ак. час / 2 з.е.</b>		

## 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
1.	Предмет и основные понятия научно-исследовательской деятельности.	<b>16</b>	4		4		8	УО, Д
2.	Формы, виды и принципы научных исследований.	<b>16</b>	4		4		8	УО, Д
3.	Планирование научного исследования.	<b>16</b>	4		4		8	УО, Д
4.	Проведение научного исследования и оформление научной работы.	<b>16</b>	4		4		8	УО, Д
5.	Публичное представление результатов научного исследования.	<b>8</b>	2		2		4	УО, Д
<b>Промежуточная аттестация во 2 семестре</b>								<b>Зачет</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>36</b>	

*Примечание: \* УО - устный опрос; Д - доклад*

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Предмет и основные понятия научно-исследовательской деятельности.**

Понятие «наука». Классификация наук. Непосредственные цели науки. Научное знание как система, его структура. Особенности научного познания. Научное исследование. Виды научных исследований. Наука как производственная сила современного общества. Управление наукой и ее организационная структура в Российской Федерации. Нормативно-правовая основа научно-исследовательской деятельности. Зарождение и становление науки. Научные революции. Становление теоретической и экспериментальной науки. Формирование науки как профессиональной деятельности.

#### **Тема 2. Формы, виды и принципы научных исследований.**

Научная идея, принцип, закон. Постановка научной проблемы. Научная теория, гипотеза, предположение. Научная модель. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Теоретические, теоретико-экспериментальные, экспериментальные научные исследования. Научные исследования с различным источником финансирования. Научные

исследования различной продолжительности. Научные исследования с различными экспериментальными планами. Особенности научных исследований в возрастной психологии. Основные принципы научного исследования.

### **Тема 3. Планирование научного исследования.**

Прогнозирование научного исследования. Программа научного исследования. Постановка и структурирование научной проблемы. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Выдвижение исследовательских гипотез. Выбор экспериментального плана, обоснование и выбор методик исследования, разработка плана проведения исследовательской работы.

### **Тема 4. Проведение научного исследования и оформление научной работы.**

Работа с литературой, поиск необходимых литературных источников, анализ научной информации. Подготовка литературного обзора. Проведение эмпирического исследования и анализ полученных данных. Внедрение результатов исследовательской работы в практику. Оформление научно-исследовательской работы.

### **Тема 5. Публичное представление результатов научного исследования.**

Научная монография. Научная статья. Тезисы научных докладов. Методические и практические рекомендации. Представление результатов исследования на научных конференциях.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Типовые оценочные материалы**

#### **Примерные вопросы для самостоятельной подготовки**

*Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере).*

<b>Тема</b>	<b>Вопросы для самостоятельной подготовки.</b>
Тема 1. Предмет и основные понятия научно-исследовательской деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие науки.</li> <li>2. Специфика научного знания.</li> <li>3. Классификация наук.</li> <li>4. Особенности научного познания.</li> <li>5. Понятие о научном исследовании.</li> <li>6. Научный метод.</li> <li>7. Научная методика.</li> <li>8. Научная теория.</li> <li>9. Научная парадигма.</li> </ol>

Тема 2. Формы, виды и принципы научных исследований.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная идея.</li> <li>2. Научные принципы.</li> <li>3. Постановка научной проблемы.</li> <li>4. Фундаментальные научные исследования.</li> <li>5. Прикладные научные исследования.</li> <li>6. Теоретические научные исследования.</li> <li>7. Экспериментальные научные исследования.</li> </ol>
Тема 3. Планирование научного исследования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научное прогнозирование.</li> <li>2. Постановка научной проблемы.</li> <li>3. Структурирование научной проблемы.</li> <li>4. Цель и задачи исследования.</li> <li>5. Объект и предмет исследования.</li> <li>6. Гипотеза научного исследования.</li> <li>7. Виды экспериментальных планов.</li> <li>8. Надежность и валидность методики.</li> </ol>
Тема 4. Проведение научного исследования и оформление научной работы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск литературных источников.</li> <li>2. Подготовка литературного обзора.</li> <li>3. Способы наглядного представления результатов исследования.</li> <li>4. Принципы проведения экспериментального исследования.</li> <li>5. Формулировка названия научно-исследовательской работы.</li> <li>6. Формулировка выводов научно-исследовательской работы.</li> <li>7. Основные разделы диссертации.</li> <li>8. Основные разделы отчета НИР.</li> </ol>
Тема 5. Публичное представление результатов научного исследования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная монография.</li> <li>2. Научная статья.</li> <li>3. Виды научных статей.</li> <li>4. Тезисы научных докладов.</li> <li>5. Методические рекомендации.</li> <li>6. Практические рекомендации.</li> <li>7. Научные журналы по возрастной психологии, входящие в перечень ВАК.</li> <li>8. Участие в научных конференциях.</li> </ol>

### **Примерные темы докладов**

*Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы.*

#### **1. Предмет и основные понятия научно-исследовательской деятельности.**

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Культура научной деятельности
4. Понятие и виды теорий.
5. Основные признаки научно-исследовательской деятельности
6. Понятия метода, принципа, способа познания



## **2. Формы, виды и принципы научных исследований.**

1. Научное доказательство и опровержение.
2. Типы научных исследований (поисковое, воспроизводящее и пр.)
3. Типология эмпирических исследований в психологии, примеры
4. Основные принципы научных исследований
5. Основные формы научного исследования
6. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.

## **3. Планирование научного исследования.**

1. Актуальность научного исследования, обоснование актуальности.
2. Критерии и показатели новизны исследования.
3. Объект и предмет научного исследования.
4. Формулировка цели и задач научного исследования.
5. Понятие и требования к научной гипотезе.
6. Понятие дизайна научного исследования.

## **4. Проведение научного исследования и оформление научной работы.**

1. Основные этапы научного исследования
2. Теоретический анализ и обзор научной литературы.
3. Программа исследования: структура, виды, функции.
4. Фальсификации и ошибки в научных исследованиях.
5. Особенности научного текста и правила оформления работы.
6. Этические аспекты в исследовательской работе.

## **5. Публичное представление результатов научного исследования.**

1. Апробация научного исследования: форматы и виды
2. Сферы использования результатов исследования (внедрение результатов)
3. Наиболее частые ошибки, совершаемые при представлении результатов исследований

## **Примеры типовых вопросов для текущей проверки знаний для устного опроса**

*Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере).*

1. Понятие науки.
2. Специфика научного знания.
3. Классификация наук.
4. Особенности научного познания.
5. Понятие о научном исследовании.
6. Научный метод.
7. Научная методика.

8. Научная теория.
9. Научная парадигма.
10. Научная идея.
11. Научные принципы.
12. Постановка научной проблемы.
13. Фундаментальные научные исследования.
14. Прикладные научные исследования.
15. Теоретические научные исследования.
16. Экспериментальные научные исследования
17. Научное прогнозирование.
18. Постановка научной проблемы.
19. Структурирование научной проблемы.
20. Цель и задачи исследования.
21. Объект и предмет исследования.
22. Гипотеза научного исследования.
23. Виды экспериментальных планов.
24. Надежность и валидность методик
25. Структура научного исследования:
  - А) программа научного исследования,
  - Б) гипотезы научного исследования,
  - В) методы научного исследования,
  - Г) технология научного исследования,
  - Д) нормативные требования к исследованию
26. Правила выдвижения и отбора гипотез
27. Отличия концепции и теории
28. Понятие апробации исследования

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Занятия по дисциплине организуются в форме лекций и практических занятий.

Контроль за освоением материала состоит из:

- опроса по пройденному материалу в начале или в конце занятий;
- заслушивания докладов по установленной тематике;
- зачета.

Значительная часть работы по освоению учебного материала падает на самостоятельную работу обучающихся, что предполагает систематическую работу с информационными источниками, в том числе регулярное конспектирование учебных и научных текстов.

Для овладения материалом необходимо ежедневно пользоваться словарями и энциклопедиями, поскольку современные учебники и учебные пособия неуклонно насыщаются новыми значениями терминов.

В ходе занятий при проведении устного опроса показателями оценки являются корректность, полнота, развернутость и обоснованность ответа.

Доклад оценивается по таким критериям как соблюдение регламента, свобода и степень самостоятельности изложения материала, характер подачи материала (использование презентации), полнота изложения материала, ответы на вопросы (степень понимания материала).

Изучение данной дисциплины является необходимой предварительной подготовкой для самостоятельного исследования в любой отрасли наук.

### **Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Аспирант допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, содержащимся в билете. Вопросы к зачету представлены в п. 8.

Зачеты организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого обучающегося не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

## **8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **Вопросы к зачету**

*Изложите теоретические основы по данной теме и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):*

1. Методология, характеристика понятия.
2. Методика, характеристика понятия
3. Что такое процедура исследования
4. Сущность метода наблюдения
5. Сущность метода измерения
6. Сущность метода опыта
7. Сущность метода эксперимента
8. Особенности психологического эксперимента
9. Технология эксперимента
10. Сущность метода опроса
11. Что такое гипотеза
11. Правила выдвижения и отбора гипотез
12. Показатели новизны исследования.
13. Моделирование как метод

14. Методы математической обработки результатов.
15. Программа исследования.
16. Разработка технологии проведения исследования.
17. Виды экспериментальных планов.
18. Способы наглядного представления результатов исследования.
19. Принципы проведения экспериментального исследования.
20. Формулировка названия научно-исследовательской работы.
21. Формулировка выводов научно-исследовательской работы.
22. Основные разделы диссертации.
23. Особенности подготовки научной статьи.
24. Фальсификации и ошибки в научных исследованиях.
25. Особенности подготовки тезисов научных докладов.
26. Научное доказательство и опровержение.
27. Понятие и виды теорий
28. Типология научных исследований
29. Апробация научных исследований
30. Этика научно-исследовательской работы.

### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Проведение зачета как основной формы проверки знаний обучающихся предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на зачете;
- уровень самостоятельного мышления.

**На «зачтено»** оцениваются ответ, в котором системно, логично и последовательно изложен материал на все поставленные вопросы. Кроме того, обучающийся должен показать способность делать самостоятельные

выводы, комментировать излагаемый материал. При этом допускаются некоторые затруднения с ответами, например, затруднения с примерами из практики, затруднения с ответами на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки; знания носят бессистемный характер; на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы; ответ дается не по вопросу.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1. Основная литература**

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2021. – 154 с.

2. Басовский, Л.Е. Основы научных исследований: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 257 с.

3. Лебедев, С.А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2021. – 153 с.

4. Салихов, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Салихов. – 2-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 152 с.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

2. Аверченков, В.И. Основы научного творчества / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 3-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 156 с.

3. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: Учебник / Т.В. Корнилова. – М.: Юрайт, 2018. – 240с.

4. Смирнов, Г.В. Основы научных исследований: Учебное пособие для аспирантов [Электронный ресурс] / Г.В. Смирнов. – Томск: ТУСУР, 2018. – 301 с. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7535>

### **9.3. Нормативные правовые документы**

Не используются.

### **9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы**

Для самостоятельного изучения учебной дисциплины рекомендуется пользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы.***

#### ***Электронно-библиотечные системы (ЭБС):***

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>.

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>.

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>.

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>.

5. Электронная библиотечная система «Znanium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>.

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>.

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».

- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

#### ***Англоязычные ресурсы:***

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

- *ProQuest Dissertation & Theses* – База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.

- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.

- *Oxford University Press* – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.

- *Cambridge University Press* – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.

- *Sage Publications* – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999

года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.

- *Springer Link* – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.

- *Wiley* – 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.

- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.

- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

## **10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Часть практических занятий проводится в компьютерном классе. Учебная дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft Power Point для подготовки графических иллюстраций. Для формирования лексической базы используются электронные словари Multitran, Lingvo.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

#### **Технические средства обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов