

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 01.09.2023 19:23:04
Уникальный программный ключ: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.3.1.2. Научные исследования

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.4. Социология

(шифр и наименование группы научных специальностей)

5.4.7. Социология управления

(шифр и наименование научной специальности)

кандидат социологических наук

(ученая степень)

очная

(форма обучения)

2022

(год набора)

Санкт-Петербург, 2022 г.

Автор–составитель:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1.	Ахмерова Лилия Вильевна	Канд. социол. наук, доцент	доцент	кафедра социальных технологий

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом по группе научных специальностей 5.4. Социология

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от «__» ____ 2022 г, №__

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля).....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА.....	5
4. Объем дисциплины (модуля)	6
5. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	28
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	30
9.1. Основная литература.....	30
9.2. Дополнительная литература.....	30
9.3. Нормативные правовые документы	31
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	31
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины...	33

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов системного представления о проблематике, общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения научно-исследовательской деятельности, приобретение навыка владения методами оформления и порядком представления результатов различных исследовательских работ и использование этих навыков в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

- владение основными понятиями в области научных исследований;
- знание о природе и сущности научного исследования, его методологии, методах, этапах, роли и логики;
- усвоение знаний, составляющих содержание методологической составляющей научного исследования;
- совершенствование навыков поиска, анализа и оценки социологической информации для обоснования принимаемых управленческих решений;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования;
- воспитание у аспирантов чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, управленческого мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Для полноценного освоения данной дисциплины аспирантам необходимо иметь знания в области истории и философии науки, социологии, политологии, теории управления и менеджмента.

Дисциплина «Научные исследования» создает необходимую базу для развития у аспирантов навыков методологического анализа, методах, этапах, роли и логики научного исследования в осмыслении институциональных проблем общества и процессов, связанных с их трансформацией, анализа актуальных проблем власти и управления, а также разработки и проведения научно-исследовательских проектов в области социологической проблематике.

Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1.	Знать: знает проблематику, концептуальные основы, методологию и методы, этапы научного исследования, методы и инструменты проведения социологических исследований, получения информации о социальных процессах.
2.	Уметь: умеет применять комплексный подход к сбору данных, методам их обработки и анализа при решении исследовательских задач о социальных процессах; формулировать цель и задачи научного исследования; выбирать оптимальные пути и методы их решения.
3.	Владеть: владеет навыками корректного использования методологии и методов научного исследования применительно к анализу социальных процессов общества.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Дисциплина 2.1.3.1.2 «Научные исследования» относится к блоку «Образовательный компонент» учебного плана группы научных специальностей 5.4. Социология, научной специальности 5.4.7. Социология управления, читается в 2 семестре 1 курса. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Дисциплина реализуется параллельно с дисциплинами 2.1.1.1 «История и философия науки», 2.1.1.2 «Иностранный язык», 2.1.1.3 «Социология управления», 2.1.2.1 «Методология социологической науки». Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт во 2 семестре 1 курса.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа/ 54 астрономических часов.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.			
	Всего	курс		
		1	2	3
Очная форма обучения				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	36		
лекционного типа (Л)	18	18		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)	18	18		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	36		
Промежуточная аттестация	форма	зачёт	зачёт	
	час.	72	72	
Общая трудоемкость (час/ з.е.)		72 ак. час / 2 з.е.		

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1. Теоретические основы научных исследований								
1.	Тема 1.1. Научное исследование и его специфика в современной науке	12	3		3		6	УО, Д
2.	Тема 1.2. Методы научного исследования и их специфика в современной социологической науке	12	3		3		6	УО, Д, Р
Раздел 2. Понятие и этапы научного исследования								
3.	Тема 2.1. Этапы научного исследования и их содержание	12	3		3		6	УО, Д
4.	Тема 2.2. Понятие и его роль в научном исследовании	12	3		3		6	УО, Д, Р

Раздел 3. Проблема и гипотеза научного исследования								
5.	Тема 3.1. Гипотеза научного исследование. Доказательство и аргументация в научном исследовании	12	3		3		6	УО,Д
6.	Общие требования к научно-исследовательской работе	12	3		3		6	УО,Д,Р,Т
Промежуточная аттестация во 2 семестре 1 курса								Зачёт
Всего:		72	18		18		36	

Примечание: УО – устный опрос, Д – доклад, Р – реферат, Т – тестирование.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы научных исследований

Тема 1.1. Научное исследование и его специфика в современной науке

Специфика объекта и предмета научного исследования. Субъект научного исследования. Рациональное, объективное, истинное в современной науке. Рациональность и рационализм в современной науке. Классическая и неклассическая концепции истины в современной науке. Характеристики научного исследования: объективность, воспроизводимость, доказательность, точность. Объяснение, понимание, интерпретация в современной науке. Природа и типы объяснения. Основные исследовательские программы в современной науке: натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программа. Критерии научности - эмпирическая проверяемость, верифицируемость, фальсифицируемость, наличие парадигмы, разработка специализированного языка. Методологическая стратегия исследования как целостная система интерпретации принципов, концепций, ключевых дефиниций и обоснования гипотез. Проблемное поле и проблемная ситуация. Теоретико-методологические предпосылки и программа исследования, формулирование его цели и задач. Логическая система и композиция научного исследования. Типы композиций. Композиционные ошибки. Логико-смысловый каркас. Концептуальная разработка проблемы. Обзорная, релевантная, реферативная информация. Схема и последовательность научного исследования. Тезисы исследования как экспликация темы.

Тема 1.2. Методы научного исследования и их специфика в современной социологической науке

Методы научного исследования, их специфика и классификация. Эмпирические и теоретические методы. Методология научного исследования: общефилософская, общенаучная, конкретной отрасли науки. Общефилософская методология как система общих принципов, условий, ориентиров в исследовательской деятельности. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, идеализация, аналогия,

обобщение и т.д. Методы, применяемые в научных исследованиях: моделирование, методы анализа литературы, метод отбора фактов, статистиковероятностный метод и т.д. Специфика наблюдения, эксперимента, измерения в современной науке.

Раздел 2. Понятие и этапы научного исследования

Тема 2.1. Этапы научного исследования и их содержание

Начальный этап: выбор темы, ее конкретизация, определение теоретических основ исследования, изучение истории вопроса. Второй этап: подготовка к исследованию и планирование программы исследования. Третий этап: сбор и изучение информации. Действия, предшествующие информационному поиску. Составление библиографии. Изучение информации. Четвертый этап: постановка проблемы, разработка, построение и подтверждение гипотезы, определение методов и методики исследования, составление рабочего плана. Пятый этап: проведение исследования. Создание и обработка научной информации, построение выводов и предложений. Шестой этап: трансляционно- оформительский.

Тема 2.2. Понятие и его роль в научном исследовании

Логический анализ понятий. Объем понятия. Операции с объемами понятий. Понятийно-терминологические ситуации в научном исследовании и их разрешение. Отбор определяемых понятий в научном исследовании. Выбор основных и вспомогательных понятий. Определение понятия, выбор вида определения, используемого в научном исследовании. Информативность, научная адекватность и познавательная простота определения. Типичные ошибки при определении понятий. Деление понятия как основа структуры научного исследования. Деление и классификация понятий. Основания для классификации проблем.

Раздел 3. Проблема и гипотеза научного исследования

Тема 3.1. Гипотеза научного исследования. Доказательство и аргументация в научном исследовании

Проблема научного исследования и цикл ее развития. Интеррогативные проблемные ситуации и их разрешение. Научная проблема как разновидность вопроса. Вопрос как форма мышления, его сущность и строение. Нормирование вопросов. Правильность и точность вопросов. Корректность вопросов. Нормирование ответов. Согласованность вопросов и ответов. Релевантность ответов.

Гипотеза научного исследования. Гипотеза исследования, процедура ее разработки. Подтверждение как установление истинности эмпирического следствия гипотезы. Логическая схема подтверждения. Условно-категорические, условные, раздельно-категорические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Методы установления причинных связей между явлениями.

Доказательство и аргументация в научном исследовании.

Аргументация в научном исследовании, ее характеристика, и виды. Прямая и косвенная аргументация. Доказательство как вид прямой аргументации, его классификация. Стратегия и тактика аргументации в научном исследовании. Правила аргументации и доказательства: правила по отношению к тезису, правила по отношению к аргументам, правила по отношению к форме аргументации. Аргументационные проблемные ситуации и их разрешение. Выбор формы дедуктивной аргументации. Усиление индуктивной аргументации.

Тема 3.2. Общие требования к научно-исследовательской работе

Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль экономической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Процесс внедрения НИР и его этапы. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований. Социально-экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок. Оценка эффективности исследований. Подготовка отчетов по НИР.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные темы докладов на семинарских занятиях

Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование.

Раздел 1. Теоретические основы научных исследований

Тема 1.1. Научное исследование и его специфика в современной науке

1. Что изучает логика и методология научного познания?
2. Что такое методологическая концепция?
3. Какова ее связь с философией, наукой, историей науки?
4. Какие бывают критерии научности?
5. Что такое наука и ее особенности?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите сравнительный анализ методологических особенностей естествознания и социально-гуманитарных наук.
2. Составьте схему научного исследования.
3. Проведите сравнительный анализ принципа верификации и принципа фальсификации.

Тема 1.2. Методы научного исследования и их специфика современной социологической науке

1. Что такое наблюдение как метод научного познания?
2. Каковы элементы наблюдения?
3. Что означает интерсубъективность наблюдения?

4. Каково различие между непосредственными и косвенными наблюдениями?
5. Что такое эксперимент как важнейший метод эмпирического познания?
6. Какие бывают виды экспериментов?
7. Что такое мысленный эксперимент?
8. Каково его принципиальное отличие от реального эксперимента?

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите наиболее распространенные общенаучные и частнонаучные методы, используемые в современной науке.
2. Разработайте пример мысленного эксперимента в современной науке.

Раздел 2. Понятие и этапы научного исследования

Тема 2.1. Этапы научного исследования и их содержание

1. Перечислите основные этапы научного исследования.
2. Дайте краткую характеристику каждому этапу.
3. Как определяются теоретические основы исследования?
4. Как планируется программа исследования?
5. Назовите особенности сбора научной информации.
6. Назовите особенности построения научной теории.
7. Какие требования предъявляются к оформлению научного исследования?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте рабочий план для одного из своих исследований.
2. Приведите примеры правильных вариантов оформления библиографического материала.

Тема 2.2. Понятие и его роль в научном исследовании

1. Из каких элементов складывается знаковая информационная ситуация (семиозис)?
2. Может ли знак иметь смысл, но не иметь значения?
3. Может ли знак иметь значение, но не иметь смысла?
4. Могут ли два знака иметь разный смысл, но одинаковое значение?
5. Могут ли два знака иметь одинаковый смысл, но разные значения?
6. Какие свойства естественного языка являются негативными с точки зрения логики и научного исследования?
7. Чем искусственные языки отличаются от естественных?
8. Назовите логические принципы употребления языковых выражений. Какова сфера их применения в научном исследовании?
9. Что значит «понимать» термин? Что такое понятие? Каковы основные логические характеристики понятия?

10. Какой закон раскрывает связь между объемами и содержаниями понятий?
11. Какие логические приемы необходимы для формирования понятия?
12. В каких отношениях могут находиться понятия между собой?
13. Какова роль определений в научном исследовании? Назовите правила и типичные ошибки в определениях?
14. Чем отличается определение от сравнения и описания? Чем отличается описание от характеристики?
15. Почему иногда термины можно определить только в контексте?
16. Какую роль играют неявные определения в науке и в повседневных рассуждениях?
17. Что такое деление понятий и классификация?
18. Какие бывают виды классификаций и какова их роль в научном исследовании?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите 3 категории отрасли современной науки и дайте им генетическое, целевое, операциональное и квалифицирующее определения.
2. Определите, поместив в незаполненные ячейки необходимые термины и понятия.

Раздел 3. Проблема и гипотеза научного исследования
Тема 3.1. Гипотеза научного исследование. Доказательство и аргументация в научном исследовании

1. Что такое научная теория как фундаментальная единица научного знания?
2. Какие бывают виды теорий?
3. Что такое гипотетико-дедуктивная структура объяснительной теории? Каковы ее элементы?
4. Что такое идеализированный объект теории?
5. Что такое редукционные правила и какова их роль в обеспечении связи теории с эмпирическим уровнем познания?
6. Какова логическая структура дедуктивно-номологического объяснения?
7. Какова сущность рационального объяснения и сфера его применимости?
8. Что такое интенциональное объяснение?
9. Какова логическая структура предсказания и их роль в научном познании?
10. Что такое подтверждение научной теории?
11. Что такое опровержение научной теории?
12. Может ли логическая форма высказывания гарантировать его

истинность? Ложность?

13. В каком случае умозаключение называется правильным?

14. Какова роль дедуктивных, индуктивных умозаключений и аналогии в научном исследовании?

15. Что такое софизмы? Каково их влияние на научную деятельность?

16. Какие виды вопросов вы можете назвать? Значение правильной постановки вопросов в научной сфере.

Гипотеза научного исследования

1. Что такое гипотеза научного исследования?

2. Какова процедура ее разработки?

3. Как подтверждаются эмпирические следствия гипотезы?

4. Как используются дедуктивные и индуктивные умозаключения при логическом подтверждении гипотезы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте одну-две гипотезы относительно выбранной вами научной проблемы.

2. Перечислите, какие вообще логические методы можно использовать для подтверждения этих гипотез.

Аргументация и доказательство в научном исследовании

1. Чем отличается аргументация от доказательства?

2. Чем отличаются друг от друга прямое и косвенное доказательство?

3. Что такое тезис, антитезис, подмена тезиса?

4. Какие ошибки встречаются в доказательстве? Приведите примеры.

5. Каковы способы опровержения?

Тема 3.2. Общие требования к научно-исследовательской работе

1. Этапы процесса внедрения НИР.

2. Эффективность научных исследований.

3. Виды эффективности научных исследований.

4. Оценка эффективности исследований.

5. Какой социально-экономический эффект получают от внедрения научно-исследовательских разработок?

Типовые темы рефератов

Проанализируйте, оцените, сравните и укажите свое отношение к затронутой теме.

1. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.

2. Сравнительный анализ концепций парадигмального развития науки.

3. Экспериментальный метод в методологии научных исследований.
4. Эффект инверсии в современных научных исследованиях.
5. Теоретический и методологический плюрализм в современной науке.
6. Рациональность как методологический принцип научного исследования.
7. Концептуальный аппарат методологии научного исследования.
8. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
9. Современные научные исследования: проблема практической актуальности.
10. Методология познания реальности: роль моделирования.
11. Проблемы формирования категориального аппарата современной науки.
12. Технологическая ценность научных исследований в современном мире.
13. Методологические проблемы современной науки и пути их решения.
14. Современная доктрина развития науки.
15. Проблема идентификации научных открытий.
16. Характер научных открытий и контуры науки будущего.
17. Современное научное исследование: соотношение теоретических и прикладных аспектов.
18. Соотношение индивидуальных и коллективных форм работы в научных исследованиях.
19. Формирование новой парадигмы научного исследования: тенденции и проблемы.
20. Организация научного исследования: зарубежный опыт и возможности его использования в России.
21. Культурологический подход в научном исследовании.
22. Гуманистический подход в научном исследовании.
23. Оформление и представление результатов исследования.
24. Ранговый корреляционный анализ.

Презентация рефератов

Регламент проведения презентации

1. Вступительная часть. Цели и задачи проведения презентации рефератов, требования к выступлениям, правила обсуждения докладов и дискуссии.
2. Презентация аспирантами своих рефератов. Порядок выступлений устанавливается по согласованию с аспирантами. Либо по желанию, либо по алфавиту. Время на одно выступление до 25 минут (15 минут презентация реферата, 10 минут - обсуждение).
3. Подведение итогов презентации преподавателем, разбор основных ошибок. Выбор лучшего проекта путем голосования слушателей. Объявление победителей. Сравнение оценок преподавателя и аспирантов.

Требования к реферату

Реферат представляет собой проект научной статьи по выбранной теме из списка тем рефератов или по теме своей диссертации. Можно предложить собственную тему, но согласовать ее с преподавателем. Объем реферата 40-45 тыс. печатных знаков (без учета приложений). Сноски концевые по алфавиту. Источники без авторов и официальные документы размещаются в постраничных сносках.

Реферат должен включать в себя следующие части:

1. **Введение** (обоснование актуальности, научной и практической значимости темы).
2. **Основная часть.** Литературный обзор научных источников по теме (необходимо использовать не менее 10-15 источников, желательно, чтобы не меньше трети были на иностранном языке). Обзор завершается формулировкой теоретического пробела или исследовательского вопроса.
Внутри обзора необходимо выделить подразделы, раскрывающие различные аспекты темы.
3. **Заключение.** Summary литературного обзора. По каждому подразделу сделать вывод. Исходя из поставленного исследовательского вопроса, *в заключении формулировать цели и задачи исследования, определить объект и предмет исследования, обосновать дизайн исследования и характер эмпирического материала.*
4. **Библиографический список** (список источников).
5. **Приложения** (в случае необходимости).

Типовые тестовые задания

Составьте список ответов на вопросы теста, выполняя задания, сформулированные в каждом вопросе теста.

Вариант 1

1. Научно-исследовательская деятельность - это:
А. процесс управления научной организацией
Б. процесс формирования новых ранее неизвестных материальных объектов
В. процесс, направленный на получение и применение новых знаний
Г. процесс формулирования проблем, выдвижения гипотез и построения теорий
2. Ученый - это:
А. человек, занимающийся управлением в научной сфере
Б. человек, обладающий специальной профессиональной подготовкой и владеющий специальными навыками и приемами исследовательской деятельности (теоретической или эмпирической)
В. человек, знающий много обо всем
Г. специалист, основная задача которого построение теорий и их доказательство
Знание представляет собой:

- А. целостную систему теоретических и эмпирических процедур
- Б. существенные свойства или отношения объекта исследования
- В. соответствующее реальному положению дел оправданное фактами и рациональными аргументами убеждение субъекта

Г. явление социальной действительности

3. Научное исследование - это:

А. деятельность ученого как носителя определенной познавательной традиции, чья деятельность регулируется определенной нормативно ценностной системой

Б. метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности.

В. целостная система теоретических и эмпирических процедур, способствующих

получению нового знания об исследуемом объекте для решения конкретных теоретических и практических проблем.

Г. вид рациональной (эвристической) оценки фактов, позволяющий предвидеть или предсказать явления природы и общественной жизни с некоторой степенью вероятности

4. ... - это экспериментальные или теоретические исследования, направленные на получение новых знаний без какой-либо конкретной цели, связанной с использованием этих знаний:

А. Фундаментальные исследования

Б. Прикладные исследования

В. Экспериментальные разработки

Г. верного ответа нет

5. Существенное различие между предметом и объектом исследования заключается:

А. объект исследования является абстракцией, а предмет существует в реальности

Б. предмет исследования является абстракцией, а объект существует на практике

В. предмет исследования формируется исследователем, а объект существует как составная часть предмета исследования

Г. объект исследования выступает как явление социальной действительности, а предмет исследования как существенные свойства или отношения этого объекта

6. Проблема - это:

А. форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области деятельности.

Б. форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда факторов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве

В. мысленная характеристика предмета познания, определение его простых и сложных свойств

Г. форма знания, содержание которой является то, что не познано, но нужно познать

7. Гипотеза - это:

А. форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области деятельности.

Б. форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда факторов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве

В. мысленная характеристика предмета познания, определение его простых и сложных свойств

Г. форма знания, содержание которой является то, что не познано, но нужно познать

8. Теория - это:

А. форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области деятельности.

Б. форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда факторов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве

В. мысленная характеристика предмета познания, определение его простых и сложных свойств

Г. форма знания, содержание которой является то, что не познано, но нужно познать

9. Научное сообщество - это:

А. вид организации ученых во главе с руководителем в строго установленной форме

Б. форма совместной деятельности ученых, которая позволяет каждому из них преследовать свои интересы, вступая в научные споры

В. способ формирования общенаучного знания в междисциплинарной сфере

Г. сфера формирования единой научной точки зрения

10. К какому уровню исследования относятся следующие методы: абстрагирование, моделирование?

А. Эмпирический уровень

Б. Уровень, на котором осуществляется переход на теоретический уровень исследования

В. Теоретический уровень

Г. Построение и оправдание теоретического знания

11. К какому уровню исследования относятся следующие методы: эксперимент, наблюдение?

А. Эмпирический уровень

Б. Уровень, на котором осуществляется переход на теоретический уровень исследования

В. Теоретический уровень

Г. Построение и оправдание теоретического знания

- 12.** В чем заключается аналогия как способ решения научных проблем?
- А. в подборе комбинаций возможного решения проблемы
 - Б. в неожиданных для самого ученого открытиях, в области смежной, побочной с интересующей его проблемой
 - В. в установлении сходства между предметами и явлениями, является структурным компонентом любой формы научного моделирования.
 - Г. в представлении проблемы посредством систем более простых, то есть менее трудных задач
- 13.** Результаты научно-исследовательской деятельности могут являться объектом:
- А. авторского права Б. патентного права
 - В. коммерческой тайны Г. все ответы верны
- 14.** Результаты научно-исследовательской деятельности воплощаются как:
- А. произведения науки
 - Б. произведения архитектуры
 - В. программы для ЭВМ Г. ноу-хау
- 15.** Достижения в научной деятельности могут быть зарегистрированы как:
- А. изобретение
 - Б. промышленный образец
 - В. полезная модель Г. неверно а), б) и в).
- 16.** Университеты призваны эффективно реализовывать:
- А. научную деятельность
 - Б. образовательную деятельность
 - В. исследовательские проекты Г. верно а), б) и в).
- 17.** Российская академия наук основана в:
- а) 1705 г.
 - б) 1917 г.
 - в) 1991 г.
 - г) неверно а), б) и в).
- 18.** Организации высшего профессионального образования в порядке убывания требований к статусу:
- А. академия, университет, институт Б. университет, академия, институт
 - В. институт, университет, академия Г. университет, институт, академия
- 19.** Являются государственными академиями:
- А. Российская академия наук
 - Б. Российская академия медицинских наук
 - В. Российская академия образования Г. верно а), б) и в).
- 20.** Грант научного фонда может быть выделен на:
- А. издание монографии
 - Б. проведение конференции
 - В. закупку оборудования для научных исследований Г. верно а), б) и в).
- 21.** К научным фондам можно отнести:
- А. РФФИ Б. РГНФ
 - В. фонд Форда

- Г. верно а), б) и в).
22. Финансируются из госбюджета РФ:
- А. РФФИ Б. РГНФ
 - В. фонд Форда Г. верно а) и б).
22. Целью технопарка является:
- А. активизация фундаментальных исследований Б. помощь в становлении научных организаций
 - В. коммерциализация научных разработок Г. покупка инноваций
23. Программы грантовой поддержки «Старт», «Умник», «Умник на Старт» реализует:
- А. РФФИ Б. РГНФ
 - В. фонд Бортника Г. верно а) и б).
24. Технопарк создается на базе:
- А. благотворительных организаций
 - Б. органов государственного контроля
 - В. научных организаций Г. венчурных фондов
25. Федеральными университетами являются:
- А. Арктический Б. Приволжский
 - В. Сибирский
 - Г. все ответы верны
26. К наукоградам в РФ относятся:
- А. Обнинск, Дубна, Жуковский
 - Б. Москва, Санкт-Петербург, Казань
 - В. Ульяновск, Самара, Нижний Новгород Г. верно а) и б)
27. В процессе метода мозгового штурма:
- а) запрещается предлагать абсурдные идеи
 - б) разрешается предлагать абсурдные идеи
 - в) предложение идей не предусматривается
 - г) разрешается обсуждение не более десяти идей
28. Организация научно-исследовательской деятельности призвана формировать умение:
- а) готовить обзоры, научные отчеты и научные публикации по актуальным проблемам управления персоналом
 - б) разрабатывать образовательные программы для проведения обучения персонала
 - в) разрабатывать учебно-методические материалы для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации
 - г) верно а), б) и в).

Вариант 2

1. В зависимости от целей различают исследования?
- а) эмпирические и теоретические
 - б) разовые и повторные
 - в) когортные и панельные
 - г) первичные и вторичные

2. Объектом когортных исследований выступают:
 - а) одни и те же работники
 - б) разные по профессии работники
 - в) совокупность людей разного года рождения
 - г) совокупность людей одного года рождения
3. Наблюдение как метод сбора первичных эмпирических данных целесообразно применять:
 - а) как дополнительный метод в комплексе с другими
 - б) на заключительной стадии для уточнения и интерпретации основных выводов
 - в) при формулировке рабочих гипотез
 - г) как самостоятельный метод
4. При каком методе сбора информации применяется контент-анализ:
 - а) изучение документов
 - б) интервью
 - в) анкетирование
5. Контент-анализ начинается с:
 - а) выявления смысловых единиц
 - б) с формулировки цели исследования
 - в) с определения предмета исследования
 - г) с формулировки гипотез
6. Из скольких условных частей состоит анкетирование как метод сбора социальной информации?
 - а) трех
 - б) двух
 - в) не делится на части
7. Анкетирование имеет преимущество по сравнению с интервью?
 - а) нельзя дать предпочтение одному из них
 - б) имеет
 - в) не имеет
8. Информацию о субъективном мире людей, их склонностях, мотивах деятельности, мнениях получают при:
 - а) анкетном опросе
 - б) интервью
 - в) социометрическом опросе
 - г) наблюдении
 - д) анализе документов
9. Закрытыми называются вопросы, в которых:
 - а) даны варианты ответов
 - б) респондент сам записывает ответ
 - в) функционально-психологические вопросы
 - г) вопросы-ловушки

10. Открытыми называются вопросы, в которых:
 - а) не даны варианты ответов
 - б) даны варианты ответов
 - в) функционально-психологические вопросы
 - г) вопросы-фильтры
11. Полузакрытые вопросы предусматривают:
 - а) прочерки для дополнительных комментариев и замечаний
 - б) есть варианты ответов
 - в) ответ записывает сам респондент
 - г) отсутствуют варианты ответов
12. Альтернативные вопросы предусматривают:
 - а) один вариант ответа
 - б) несколько вариантов ответа
 - в) ответ записывает сам респондент
13. Вопросы - меню предполагают:
 - а) выбор нескольких вариантов ответа
 - б) один вариант ответа
 - в) нет вариантов ответа
14. Вопросы - ловушки помогают:
 - а) определить добросовестность респондента
 - б) определить осведомленность респондента
 - в) определить компетентность респондента
 - г) определить искренность респондента
15. Контрольные вопросы задаются для того, чтобы выявить:
 - а) искренность ответа
 - б) компетентность респондента
 - в) полноту ответа
16. Функционально-психологические вопросы задаются с целью:
 - а) снятия напряжения
 - б) выявления искренности респондента
 - в) выявления добросовестности
 - г) психологического давления
17. Отличается ли формализованное интервью от опроса по анкете?
 - а) не отличается
 - б) за исключением того, что ответы записываются интервьюером
 - в) отличается
 - г) ответы записываются респондентом
18. С помощью какого метода изучается структура межличностных отношений?
 - а) социометрического опроса
 - б) наблюдения
 - в) интервью
 - г) анализ документов
19. Термин «социометрия» связан с именем:

- а) Дж. Морено
 - б) Р. Бейлз
 - в) Л. Гуттман
 - г) Терстоун
20. Социометрический тест предназначен для:
- а) фиксации взаимных чувств симпатии и антипатии
 - б) фиксации чувств антипатии
 - в) выявления только чувств симпатии
21. Назначение социометрического опроса:
- а) измерение степени сплоченности - разобщенности в группе
 - б) выявления «социометрических позиций»
 - в) обнаружение неформальных образований
 - г) для выявления мнений, суждений, оценок
22. Социограмма это:
- а) графическое изображение связей симпатий и антипатий
 - б) изображение безразличия между членами группы
 - в) изображение взаимных чувств неприязни среди членов группы
 - г) изображение взаимных чувств симпатии среди членов группы
23. Метод исследования это:
- а) основной способ сбора, обработки или анализа данных
 - б) совокупность специальных приемов
 - в) совокупность технических приемом
 - г) общая система действий и способ организации исследования
24. Техника исследования это:
- а) совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода
 - б) последовательность всех операций
 - в) сбор, обработка и анализ информации
 - г) совокупность специальных приемов
25. Процедурой обычно называют:
- а) общую систему действий и способов организации исследования
 - б) приемы контроля надежности первичной информации
 - в) измерение количественных характеристик явлений

Вариант 3

1. Программа социологического исследования это:
- а) изложение его теоретико-методологических предпосылок
 - б) рабочий план, в котором упорядочиваются этапы работы, сроки исследования
 - в) набросок основных процедур сбора исходных данных
 - г) анализ исходных данных
2. Методологический раздел программы социологического исследования включает:
- а) формулировку проблемы

- б) определение объекта и предмета исследования
 - в) определение цели и постановка задач исследования
 - г) обоснование системы выборки единиц наблюдения
3. Методический раздел программы включает:
- а) стратегический план исследования
 - б) обоснование выборочной совокупности
 - в) набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных
 - г) развертывание рабочих гипотез
 - д) уточнение и интерпретация основных понятий
4. Теоретическая интерпретация понятия - это:
- а) раскрытие содержания понятия
 - б) объяснение понятия
 - в) то и другое верно
 - г) то и другое не верно
5. Объектом социологического исследования может быть:
- а) то, на что направлен процесс познания
 - б) свойство данного противоречия
 - в) особенности изучаемого явления
6. Предмет исследования это:
- а) значимые свойства, стороны, особенности изучаемого объекта
 - б) то, что явно или неявно содержит социальное противоречие
 - в) уточнение основных понятий
 - г) формулировка цели
7. Что означает понятие «репрезентативность»?
- а) соответствие параметров выборочной совокупности - генеральной
 - б) характеристика качества опроса
 - в) представительность социальных качеств
 - г) свойства социального объекта
 - д) правильность ответа.
8. Репрезентативная выборка это:
- а) выборочная совокупность есть микромодель генеральной совокупности
 - б) пятипроцентная выборка из генеральной совокупности
 - в) сплошное исследование
 - г) структура генеральной совокупности не соответствует выборочной совокупности
9. Процесс выборки основан:
- а) на взаимосвязи и взаимообусловленности качественных характеристик и признаков социальных объектов
 - б) на правомерности выводов о целом на основании изучения его части
 - в) на изучении части, которая не является микромоделью целого
10. При методе собственно - случайного отбора:

- а) каждый элемент генеральной совокупности имеет равную вероятность быть отобранным
 - б) элементы генеральной совокупности не имеют равную вероятность быть отобранным
 - в) отбор осуществляется через равные интервалы
- 11.** При каком методе выборки рассчитывается шаг отбора:
- а) при механическом методе
 - б) при случайно - повторном
 - в) при случайно - бесповторном
 - г) при серийном методе
- 12.** При серийной выборке:
- а) отбор респондентов осуществляется из каждой серии
 - б) отбор осуществляется при помощи механической или собственно случайной выборки
 - в) генеральная совокупность не разбивается на однородные части
 - г) шаг отбора не рассчитывается
- 13.** Метод гнездовой выборки предполагает:
- а) отбор не отдельных респондентов, а групп или коллективов
 - б) отбор отдельных респондентов
 - в) сплошной опрос в отобранных группах
- 14.** Примером стихийной выборке служит:
- а) почтовый опрос читателей журнала или газеты
 - б) поиск респондентов методом «снежного кома»
 - в) опрос респондентов по заранее составленному массиву
- 15.** Метод основного массива предполагает:
- а) опрос 60-70% слушателей
 - б) сплошной опрос
 - в) опрос 50% слушателей
 - г) опрос менее 50% слушателей
- 16.** Первичное измерение (квантификация) социальных характеристик это:
- а) процедура, с помощью которой измеряемый объект получает числовое выражение в определенном масштабе или шкале
 - б) процедура измерения только количественных характеристик
 - в) мерительная процедура только качественных характеристик
- 17.** Обоснованность как критерий надежности шкал это:
- а) уверенность в том, что фиксируется запланированное свойство, а не какое - либо иное
 - б) однозначность, повторяемость результатов измерения
 - в) достаточная чувствительность шкалы
 - г) устойчивое измерение без систематических погрешностей
- 18.** Устойчивость как критерий надежности шкал это:
- а) однозначность, повторяемость результатов измерения с минимальной ошибкой

- б) достаточная чувствительность шкалы
 - в) целенаправленное измерение вполне определенного свойства или признака
- 19.** Группировка по мотивам увольнения осуществляется с помощью:
- а) номинальной шкалы (неупорядоченная шкала наименований)
 - б) ранговой шкалы
 - в) интервальной шкалы
 - г) шкалы пропорциональных оценок
- 20.** Предпочтения занятий в свободное время измеряют с помощью:
- а) ранговой шкалы
 - б) метрической шкалы
 - в) неупорядоченной шкалы наименований
 - г) шкалы пропорциональных оценок
- 21.** Простая группировка это:
- а) связывание данных предварительно упорядоченных по одному признаку
 - б) квалификация или упорядочение данных по нескольким признакам
 - в) ранжирование ряда по убыванию признака
 - г) ранжирование ряда по возрастанию признака
- 22.** Перекрестная группировка это:
- а) связывание данных предварительно упорядоченных по двум и более признакам
 - б) квалификация или упорядочение данных по одному признаку
 - в) ранжирование ряда по убыванию признака
 - г) ранжирование ряда по возрастанию признака
- 23.** Коэффициент вариации рассчитывается как:
- а) отношение среднеквадратического отклонения к среднеарифметической величине его значения
 - б) как отношение дисперсии к среднеарифметической величине
 - в) как корень квадратный из дисперсии
- 24.** Какой из рядов распределения имеет большее рассеяние?
- а) у которого коэффициент вариации больше
 - б) у которого коэффициент вариации меньше
 - в) у которого коэффициент вариации равен единице
- 25.** Для оценки степени связи двух признаков рассчитываются коэффициенты:
- а) ранговой корреляции Спирмена
 - б) ранговой корреляции Кендалла
 - в) коэффициенты вариации

Инструкции по выполнению теста

При получении тестов, обучающиеся получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;
- о количестве тестов в задании;
- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий обучающимся производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;
- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

Показатели и критерии оценивания для текущего контроля

Таблица 4.

Перечень оценочных средств для текущего контроля	Показатели и критерии оценивания	
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах и лекциях)	Корректность и полнота ответа	Полный, развернутый, подкрепленный примерами ответ – отлично. Полный, развернутый, но без примеров – хорошо. Неполный ответ – удовлетв. Неверный ответ с неубедительной аргументацией – неудовл.
Тестирование	Количество правильных ответов на тестовые вопросы	Свыше 80% правильных ответов – отлично. От 65 до 80 % правильных ответов – хорошо. От 50 до 64 % правильных ответов – удовлетв. Менее 50% правильных ответов – неудовл.
Доклад на семинарском занятии	Подача и уровень владения материалом	Использование более 3-х научных источников, качественная презентация, развернутые ответы на все дополнит. вопросы – отлично. Использование 2-3 источников, качественная презентация, ответы не на все дополнит. вопросы – хорошо. Использование 1-2 источников, слабая презентация, неверные ответы на дополнит. вопросы – удовлетворительно.

		Использование 1 непроверенного источника, отсутствие презентации, неверные ответы на дополнит. вопросы – неудовлетворительно.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формами проведения занятий являются лекция и семинар.

Лекция носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога (в понимании М.М. Бахтина). О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса, в том числе во внутренней речи обучающихся. Исходя из идей М.М. Бахтина, М.Ю. Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партнеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

Семинарское занятие позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать аспирантам в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на семинаре объекта, явления. Кроме того, семинарское занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач. При подготовке к семинарам аспирант готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

Очевидно, что в учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Самостоятельная работа аспирантов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий. Аспирант обязан выполнять все виды самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

Важным элементом подготовки к сдаче зачета является участие аспирантов в оперативном и рубежном контроле, а также в активных формах обучения – практических занятиях и групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию

Подготовка к опросам, коллоквиумам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2–3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке докладов аспирантам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у аспиранта опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания аспирантов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает обучающихся к самостоятельной творческой работе с научной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, аспирант учится последовательно и грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, аспирант приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. Аспирант имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада при выступлении, но не читать его

полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма аттестации – зачет по шкале «не зачтено»/ «зачтено». Оценка выставляется преподавателем на основе качества выступления аспиранта на семинарских занятиях, его активности в ходе итоговой групповой дискуссии, результатов тестирования по дисциплине и качества устного ответа аспиранта в ходе зачета на один вопрос из списка вопросов для подготовки к зачету.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Типовые вопросы для промежуточной аттестации

1. Предмет и значение логики в научном исследовании.
2. Характеристики научного исследования.
3. Объяснение, понимание, интерпретация в современной науке.
4. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программа.
5. Критерии научности.
6. Методологическая стратегия исследования как целостная система.
7. Логическая система и композиция научного исследования.
8. Методы научного исследования, их специфика и классификация.
9. Общефилософская методология как система.
10. Методы, применяемые в современных научных исследованиях.
11. Основные законы формальной логики.
12. Мышление и язык. Язык как знаковая система.
13. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятий.
14. Отношения между понятиями по объему.
15. Логические операции обобщения и ограничения понятий.
16. Логическая операция деления понятия. Виды деления понятия.
17. Правила деления понятия.
18. Логическая операция определения понятия. Приемы, сходные с определением
19. Явные и неявные определения. Правила определения понятия.
20. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их виды и структура.
21. Логические отношения между простыми суждениями. Логический квадрат.
22. Сложные суждения, их виды и структура.
23. Логические отношения между сложными суждениями.
24. Отрицание суждений.
25. Умозаключение как форма мышления.

26. Простой категорический силлогизм. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
27. Условно-категорическое умозаключение, его правильные модусы.
28. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы.
29. Логическая характеристика вопросов и ответов.
30. Логическая характеристика норм.
31. Обратная дедукция и обобщающая индукция.
32. Методы установления причинных связей между явлениями. Аналогия как вид индуктивных умозаключений.
33. Индукция как метод познания.
34. Научная проблема как разновидность вопроса.
35. Гипотеза исследования, процедура ее разработки и доказательства.
36. Аргументация и ее виды.
37. Доказательство и его структура. Виды доказательства.
38. Правила и ошибки в аргументации и доказательстве.
39. Структура научно-исследовательской работы
40. Методология исследований
41. Задачи теоретических исследований
42. Методология и классификация экспериментальных исследований

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Таблица 5.

Зачтено	Итоговый тест по дисциплине успешно пройден, при ответе на зачете материал излагается логично и системно, освещены все аспекты темы, аспирант демонстрирует знание терминологии. Допускаются некоторые затруднения с примерами из практики или с ответами на дополнительные вопросы.
Не зачтено	Итоговый тест по дисциплине не пройден, при ответе на зачете аспирант не может изложить материал логично и системно, освещены не все аспекты темы, аспирант не владеет терминологией по курсу, не может дать ответы на дополнительные вопросы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Абрамова С.Б., Антонова Н.Л., Меренков А.В. Методология и методы социологического изучения социальных изменений: учебно-методическое пособие: Рекомендовано методическим советом Уральского федерального университета в качестве учебно-методического пособия для студентов вуза, обучающихся по направлению подготовки 39.04.01 «Социология». - Екатеринбург: Уральский университет, 2020. - С. 112.
2. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. - М.: Арайт, 2021. - С. 154.
3. Ильиных С.А. Методология и методы социологического исследования: учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. - С. 368.
4. Злоказов К.В. Методология и методы. Методология и методы социальнопсихологического исследования: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел РФ, 2020. - С.112.
5. Махов С.Ю. Методы научных исследований: учебно-методическое пособие. Орел: МАБИВ, 2019. - С.164.
6. Набатов В.В. Методы научных исследований: введение в научный метод: учебное пособие / Набатов В. В. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2016. — 84 с. — ISBN 978- 5-906846-13-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106952.html>
7. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования: учебное пособие. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - С. 126.
8. Махов С.Ю. Научно-методическая деятельность: учебно-методическое пособие. - Орел: МАБИВ, 2020. - С. 123.

9.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях: учебное пособие для аспирантов / Афанасьев В.Н., Еремеева Н.С., Лебедева Т.В. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. —246 с. — ISBN 978-5- 7410-1703-6. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78841.html>
2. Пещеров Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие / Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>
3. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Пустынникова Е.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. —

126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html>

9.3. Нормативные правовые документы

Не используется.

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Для самостоятельного изучения учебной дисциплины рекомендуется пользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>.

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>.

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>.

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>.

5. Электронная библиотечная система «Znanium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>.

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>.

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».

- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний,

рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

- *ProQuest Dissertation & Theses* – База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.

- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.

- *Oxford University Press* – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.

- *Cambridge University Press* – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.

- *Sage Publications* – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.

- *Springer Link* – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.

- *Wiley* – 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.

- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.

- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

Иные источники

1. Пригожин А. И. Книги онлайн. Доступ: https://www.koob.ru/prigozhin_a_i/
2. Тихонов А.В. Публикации на сайте Института социологии ФНИСЦ РАН. Доступ: https://www.isras.ru/publ_mainlist.html?id=260

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Часть практических занятий проводится в компьютерном классе. Учебная дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft Power Point для подготовки графических иллюстраций. Для формирования лексической базы используются электронные словари Multitran, Lingvo.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Технические средства обучения

Таблица 6.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов