

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 29.06.2023 19:07:56  
Уникальный программный ключ: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**2.1.4.1(Ф) Основы научного дискурса**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по группе научных специальностей

**5.3. Психология**

*(шифр и наименование группы научных специальностей)*

**5.3.7. Возрастная психология**

*(шифр и наименование научной специальности)*

**кандидат психологических наук**

*(ученая степень)*

**очная**

*(форма обучения)*

**2023**

*(год набора)*

Санкт-Петербург, 2023 г.

**Автор–составитель:**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Структурное подразделение</b>
1.	Васильева Валерия Алексеевна	-	Старший преподаватель	Управление научной работы

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА** для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом по группе научных специальностей 5.3. Психология

*(наименование совета по группе научных специальностей)*

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_ 2023 г, №\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля).....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) .....	6
5. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....	12
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	14
9.1. Основная литература.....	15
9.2. Дополнительная литература.....	15
9.3. Нормативные правовые документы .....	16
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	16
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины...	18

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель освоения дисциплины** – получить знания, умения и навыки выявлять и использовать дискурсивные способы выражения концептуальной и подтекстовой информации в русскоязычном и иноязычном тексте в области психологии.

**Цель изучения дисциплины:** формирование у аспирантов знаний дискурсивной структуры и языковой организации стилевых разновидностей текста, понимания стилистической и жанровой вариативности научного дискурса, навыков работы с различными жанрами научного дискурса.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- 1) сформировать понимание многогранности и многоаспектности понятия «дискурс» и его разновидности «научный дискурс»;
- 2) сформировать навыки использования принципов и методов дискурс-анализа в исследовательской и практической деятельности;
- 3) овладеть навыками использования современных инструментов для эффективной работы с различными жанрами научного дискурса;
- 4) знать международные протоколы и конвенции при использовании, подготовке, распространении всех жанров научного дискурса.

## 2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Для полноценного усвоения данной дисциплины аспирантам необходимо владеть следующими общекультурными компетенциями, полученными в рамках специалитета или магистратуры:

- способность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и/или иностранном языке
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Таблица 1.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)</b>
1.	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
2.	Способность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
3.	Знание основ профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основных

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
	лингвистических категорий и понятий для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач; основных идей и концепции современной теории дискурса в динамике ее развития.
4.	Умение критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления исследований.
5.	Знание видов и особенностей письменных текстов и устных выступлений; понимание общего содержания сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; знание иностранного языка.
6.	Владение современными инфокоммуникационными технологиями; методикой научного исследования; методикой написания диссертационной работы; навыками по решению научных и научно-образовательных задач; навыками аргументированно отстаивать свои научные позиции и планировать свою научную деятельность; навыками и умениями корректного ведения дискуссий; использовать передовой отечественный и зарубежный опыт в своей исследовательской деятельности; методологией анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, и навыками разработки перспективных направлений анализа.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Дисциплина 2.1.4.1(Ф) «Основы научного дискурса» является факультативной, входит в подраздел 2.1.4(Ф) «Факультативные дисциплины» и относится к блоку «Образовательный компонент» учебного плана группы научных специальностей 5.3. Психология, научной специальности 5.3.7. Возрастная психология. Дисциплина читается в 1 семестре 1 курса.

Дисциплина «Основы научного дискурса» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами блока «Научный компонент» и блока «Итоговая аттестация» программы аспирантуры.

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими дисциплинами, как:

2.1.3.1.2 Научные исследования

2.1.4.2(Ф) Современные подходы к работе с научной информацией и основа академического письма

2.1.3.2.2 Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт в 1 семестре 1 курса.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий

осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziiu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов/ 27 астрономических часов.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.			
	Всего	курс		
		1	2	3
<b>Очная форма обучения</b>				
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		
лекционного типа (Л)	12	12		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)	12	12		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>	
	<b>час.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Общая трудоемкость (час/ з.е.)</b>		<b>36 ак. час / 1 з.е.</b>		

#### 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>Очная форма обучения</b>							
Тема 1.	Понятие дискурса. Ключевые концепты научного дискурса. Стратегии научного дискурса.	6	2	2		2	УО

Тема 2.	Научный стиль как один из основных функциональных стилей русского языка. Языковые особенности научных текстов. Разновидности научного стиля. Жанры научной речи.	6	2	2	2	УО
Тема 3.	Логико-композиционная структура письменного научного текста.	10	4	4	2	УО
Тема 4.	Основные виды научной риторики: научный доклад, лекция. Научно-популярный текст – текст для неподготовленной аудитории. Научная дискуссия.	14	4	4	6	Т
<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>Зачёт</b>
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

Примечание: \*УО – устный опрос, Т – тестирование.

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Понятие дискурса. Ключевые концепты научного дискурса. Стратегии научного дискурса.**

Понятие дискурса. Научный дискурс как разновидность статусноориентированного дискурса. Ключевые концепты научного дискурса. Цели научного общения. Стратегии научного дискурса. Жанры научного дискурса

#### **Тема 2. Научный стиль как один из основных функциональных стилей русского языка. Языковые особенности научных текстов. Разновидности научного стиля. Жанры научной речи.**

Научный стиль как один из основных функциональных стилей русского языка. Общая характеристика научного стиля. Сфера использования и функции. Стилеобразующие факторы. Языковые особенности научных текстов: лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические. Разновидности научного стиля. Подстили - собственно-научный, научноделовой, научно-популярный, учебно-научный, научно-публицистический. Жанры научной речи. Прагматические характеристики научного стиля. Устойчивые текстовые категории применительно к научному тексту связность, структурность, цельность, модальность

### **Тема 3. Логико-композиционная структура письменного научного текста.**

Логико-композиционная структура письменного научного текста. Международные конвенции научного письма. Прагматические клише при оформлении структурных частей научного текста. Вводная часть собственно научного текста. Специфика формирования основной части научного текста. Типы заключений научного текста. Принципы рубрикации научного текста. Цитаты и ссылки

### **Тема 4. Основные виды научной риторики: научный доклад, лекция. Научно-популярный текст – текст для неподготовленной аудитории. Научная дискуссия.**

Риторические особенности научного дискурса. Основные виды научной риторики: научный доклад, лекция. Научно-популярный текст – текст для неподготовленной аудитории. Способы выражения критических замечаний в научной речи. Научная дискуссия.

Психологические приемы в подготовке выступления. Как преодолеть волнение. Упражнения перед выходом к аудитории. Страх публичного выступления. Эмоциональный настрой. Выбор опорных слушателей, налаживание контакта с ними. Формы "мы-общения" с аудиторией. Умение отвечать на вопросы. Вербальные и невербальные составляющие общения.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы для самостоятельной подготовки</b>
Тема 1. Понятие дискурса. Ключевые концепты научного дискурса. Стратегии научного дискурса.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наука как коммуникативная система.</li><li>2. Разграничение понятий «стиль» и «дискурс»</li><li>3. Вариативность научного дискурса</li><li>4. Культура научной и профессиональной речи.</li><li>5. Характеристика научного дискурса</li></ol>
Тема 2. Научный стиль как один из основных функциональных стилей русского языка. Языковые особенности научных текстов. Разновидности научного стиля. Жанры научной речи.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Традиционная типология научных жанров</li><li>2. Основные жанры научного дискурса.</li><li>3. Подстили научного стиля.</li><li>4. Лексика научного стиля.</li><li>5. Взаимопроникновение жанров в рамках научного дискурса</li></ol>
Тема 3. Логико-композиционная структура	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Специфика формирования основной части</li></ol>



письменного научного текста.	научного текста. 2. Научная статья как один из ведущих жанров научного дискурса. 3. Принципы рубрикации научного текста.
Тема 4. Основные виды научной риторики: научный доклад, лекция. Научно-популярный текст – текст для неподготовленной аудитории. Научная дискуссия.	1. Научный доклад как жанр научного дискурса 2. Особенности публичной презентации исследования 3. Отличия устного и письменного научного дискурса

### **Примерные вопросы для подготовки к устному опросу на занятиях**

*Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере).*

#### **Тема 1. Понятие дискурса. Ключевые концепты научного дискурса. Стратегии научного дискурса.**

1. Дать определение «научной коммуникации».
2. Наука как коммуникативная система.
3. Культура научной и профессиональной речи.
4. Основы научной этики.
5. Научно-информационная деятельность как разновидность научного труда.
6. Каковы особенности научно-информационной деятельности.
7. Назовите основные жанры научного дискурса

#### **Тема 2. Научный стиль как один из основных функциональных стилей русского языка. Языковые особенности научных текстов. Разновидности научного стиля. Жанры научной речи.**

1. Взаимопроникновение жанров в рамках научного дискурса.
2. Научный дискурс и его вариативность.
3. Основные жанры научного дискурса.
4. Структура и композиция текста.
5. Эссе как академический жанр.
6. Лексика научного стиля.
7. Синтаксические особенности научного стиля.
8. Проблемы плагиата в научном тексте.
9. Реферат, его типы.
10. Структура, объем, содержание, требования к оформлению.
11. Общие правила оформления научных работ (рефератов, магистерских диссертаций и пр.)?

### **Тема 3. Логико-композиционная структура письменного научного текста.**

1. Зачем нужны международные конвенции научного письма?
2. Что такое «клише» при оформлении структурных частей научного текста
3. Расскажите об особенностях Введения научного текста. Что означает термин «сильный тезис»?
4. Специфика формирования основной части научного текста.
5. Типы заключений научного текста.
6. Принципы рубрикации научного текста.
7. Цитаты и ссылки.

### **Тема 4. Основные виды научной риторики: научный доклад, лекция. Научно-популярный текст – текст для неподготовленной аудитории. Научная дискуссия.**

1. Определение темы и цели научного доклада.
2. В чем отличия отбора материала для научного доклада от работы над источниками для научной статьи?
3. Составление плана научного доклада. Написание текста научного доклада.
4. Представление научного доклада в рамках научного семинара. Опишите особенности, практики подачи материала.
5. В чем состоит успешность презентации?
6. Какие существуют виды и типы публичных выступлений?
7. Цели выступления.
8. Методы оценки аудитории.
9. Отличия публичного выступления от иных форм подачи информации.
10. Обязательные элементы подготовки публичного выступления.
11. Структура публичного выступления – есть ли место творчеству?
12. Афилированность спикера, особенности, варианты представления.
13. Тайминг – как выбрать оптимальное время?
14. Отличия публичной лекции и выступления на конференции.

#### **Примерные типовые задания для тестирования**

*Составьте список ответов на вопросы теста, выполняя задания, сформулированные в каждом вопросе теста.*

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:  
А. Аналитическое.  
Б. Беглое.  
В. Скоростное.  
Г. Все варианты верны.
2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:  
А. Конспект.

- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.

7. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

8. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

9. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.

В. Оформляется в квадратных скобках.

Г. Все варианты верны.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами занятий аспирантов являются: лекционный курс и семинарски (практические) занятия, на которых аспиранты вместе с преподавателем обсуждают выполненные задания.

Изучение данной дисциплины предусматривает обязательную самостоятельную работу аспиранта. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; систематический просмотр периодических изданий целью выявления публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы; использование Web-ресурсов; в период сессий подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

В процессе самостоятельной подготовки при освоении дисциплины необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала. Литературу можно найти в указанных ниже источниках, сети Интернет.

Самостоятельная работа предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты, устанавливать контакты и взаимодействия с различными социальными группами. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Проведение зачета осуществляется в форме устный ответ на 1 вопрос. Одновременно присутствовать на зачете могут не более десяти обучающихся. После получения билета дается до 30 минут на ответы. После этого обучающемуся выставляется зачет/незачет.

### **Методические рекомендации по подготовке к опросу**

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-источников.

### **Рекомендации по подготовке к тестированию**

Тестирование является формами контроля успеваемости обучающихся, оценки уровня овладения теоретическими знаниями и навыками применения этих знаний при решении практических задач. Подготовка к тестированию предполагает:

- ознакомление с материалами лекций;
- изучение учебной литературы, справочных и научных источников;
- уточнение терминов, основных понятий и категорий;
- самостоятельный подбор информации, необходимой для аргументации авторской позиции.

Все вопросы и задания тестов ориентированы на систематизацию знаний обучающихся, развитие способностей к самостоятельной аналитической деятельности.

Результаты контрольных работ и тестов признаются положительными, если 75% ответов являются правильными.

## **8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

*Изложите теоретические основы по данной теме и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере).*

- 1) Перечислите виды учебно-исследовательской работы.
- 2) Покажите структуру курсовой и выпускной квалификационной работы.
- 3) Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру.
- 4) Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
- 5) Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
- 6) Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).

- 7) Перечислите правила оформления текстовых ссылок.
- 8) Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
- 9) Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы
- 10) Опишите структуру исследовательской работы.
- 11) Введение и основные его составляющие.
- 12) Содержание глав выпускной квалификационной работы.
- 13) Правила оформления исследовательской работы.
- 14) Подготовка работы к рецензированию.
- 15) Составление доклада. Основные отличия от письменной научной формы.

### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

### **ОТЛИЧНО (5)**

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

### **ХОРОШО (4)**

Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении

различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3)**

Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2)**

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

#### **Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:**

5-3	«зачтено»
2	«не зачтено»

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **9.1. Основная литература**

1. Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс] : коллективная монография / под ред. Г.Я. Солганика, Н.И. Клушиной, Н.В. Смирновой. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан.. - М. : Флинта, 2014. - 268 с. ЭБС «Айбукс»: <https://idp.nwipa.ru:2264/reading.php?productid=341638>
2. Зуляр, Раксана Юрьевна. Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для вузов / Р. Ю. Зуляр. - Москва : Юрайт, 2021. - 144 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/informacionno-bibliograficheskaya-kultura-486385>

3. Текст и дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко, М. А. Голованева, Е. Г. Озерова, И. И. Чумак-Жунь. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2013. - 233 с. - Текст: электронный. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=341749> - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## 9.2. Дополнительная литература

1. Борботько, Владимир Григорьевич. Принципы формирования дискурса : От психолингвистики к лингвосинергетике / В. Г. Борботько. - Изд. 2-е, стер. - Москва : КомКнига, 2007. - 286 с.
2. Месеняшина, Людмила Александровна. Риторика русского делового и политического дискурса : коллективная монография / Л.А. Месеняшина, А.Р. Кусяев, О.И. Шарафутдинова. - 2-е изд., испр. - Москва : Флинта, 2018. - 135 с. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/110792?category=1851> . - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Тарасов, Михаил Иванович. Теория текста и дискурса. Дискурс рассуждения : учебник и практикум для вузов / М. И. Тарасов. - Москва : Юрайт, 2021. - 284 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/teoriya-teksta-i-diskursa-diskurs-rassuzhdeniya-477942> . - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Чернявская, Валерия Евгеньевна. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2016. - 208 с. - Текст: электронный. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=27221> . - Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 9.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ГОСТ 7.1-2003 – Библиографическая запись. Библиографическое описание и ГОСТ Р 7.0.5-2008 – Библиографическая ссылка.
3. ГОСТ 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка.
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
5. Распоряжение Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 301 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы.»

## 9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Для самостоятельного изучения учебной дисциплины рекомендуется пользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:



## **Русскоязычные ресурсы.**

### *Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>.
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>.
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>.
5. Электронная библиотечная система «Znaniium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>.
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>.

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

### **Англоязычные ресурсы:**

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- *ProQuest Dissertation & Theses* – База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.
- *Oxford University Press* – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.

- *Cambridge University Press* – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.
  - *Sage Publications* – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
  - *Springer Link* – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
  - *Wiley* – 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
  - *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
  - *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.
  - *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
  - *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.
- Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

## **10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное онлайн-тестирование с помощью SurveyMonkey, Google-форм, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.  
Технические средства обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Специализированные аудитории для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.